

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «19» мая 2023 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И. Позвонкова
Приказ от 19.05.2023 года № 45-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 16 часов
Возрастная категория: от 11 до 17 лет
Состав группы: 22 человека
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на бюджетной основе
ИД-номер программы в Навигаторе: 62981

Автор-составитель:
Зверева Наталья Александровна,
учитель МАОДОПО ЛУЦ
Рукис Елена Николаевна
заместитель директора по ПР
МАОДОПО ЛУЦ
Дейко Лариса Анатольевна
методист МАОДОПО ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2023

Содержание

1.	Раздел 1. «Нормативно-правовая база»	3
2.	Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования»	4
2.1.	Пояснительная записка программы	4
2.2.	Цели и задачи программы	5
2.3.	Содержание программы	6
2.4.	Планируемые результаты	7
3.	Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
3.1.	Календарный учебный график	8
3.2.	Условия реализации программы	8
3.3.	Методические материалы	8
3.4.	Формы аттестации	9
3.5.	Оценочные материалы	9
4.	Список литературы	9
5.	Приложения	10

1. Раздел 1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с Изменениями и дополнениями).
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
- 4) Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
- 7) Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
- 8) Устав МАОДОПО ЛУЦ.

2. Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования»

2.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе.

Сегодня учреждения дополнительного образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором ребята смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, познакомиться с профессиями.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Завершая обучение в 9 классе, учащимся необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать: продолжить обучение в школе, пойти в колледж или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос, подросток должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Профориентационная работа со школьниками — это вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем он вообще учится?

Данная программа продолжает интеграцию дополнительного образования и школы по социализации и профориентации детей и подростков. Она поможет подросткам сориентироваться в богатом спектре профессий и узнать свои предпочтения и возможности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер своего дела» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Новизна программы заключается в том, чтобы помочь учащимся общеобразовательных школ расширить представления о мире профессий, обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащимся осознать себя как личность,

самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что по результатам её изучения каждый выпускник сможет на основе полученных знаний осуществить профессиональное самоопределение.

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Мастер своего дела» составлена для обучения детей в возрасте от 11 до 17 лет, имеющих общие интересы.

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Мастер своего дела» является программой **ознакомительного уровня (объём программы - 16 часов)**, реализуется на базе профориентационного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОДОПО ЛУЦ.

Форма обучения – очная

Режим занятий с периодичностью 1 раз в день, продолжительность урока 40 минут (с 9.00 до 9.40).

Особенность организации образовательного процесса состоит в том, что формируются группы обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет в количестве 22 человек с постоянным составом группы. Занятия несут практическую направленность. Виды занятий могут предусматривать мастер-классы, мастерские, ролевые игры, тематические занятия, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

Предметные

– развитие познавательного интереса к изучаемым профессиям, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций в области изучаемых профессий.

Личностные

– формирование общественной активности личности, развитие культуры общения и поведения в социуме, формирование нравственно-этической культуры, творческих способностей обучающихся.

Метапредметные

– развитие познавательно-трудовой активности, формирование потребности в саморазвитии и профессиональной мобильности, формирование мотивации к

обучению, развивать следующие качества: формирование художественного вкуса, воображения, аккуратности, самоорганизации, толерантности.

2.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Парикмахерское дело	4	1	3
2.	Маникюрное дело	4	1	3
3.	Поварское дело	4	1	3
4.	Управление офисом	4	1	3
	ИТОГО:	16	4	12

Программа создана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Основы парикмахерского дела», «Основы маникюрного дела», «Повар», «Офис-менеджмент».

1. Парикмахерское дело - 4 часа

2. Маникюрное дело - 4 часа

3. Поварское дело - 4 часа

4. Управление офисом - 4 часа

Итого: 16 часов

Изучение программы способствует формированию социальной и профессиональной активности обучающихся, развитию познавательной деятельности, воспитанию культуры и аккуратности в работе.

Раздел 1. Парикмахерское дело – 4 часа.

Теория – 1 час. Знакомство с профессией Парикмахер.

Практика – 3 часа. Плетение двухрядной и трехрядной косы. Коса «Бантики». Коса «Жгуты».

Раздел 2. Маникюрное дело – 4 часа.

Теория – 1 час. Знакомство с профессией Маникюрша.

Практика – 3 часа. Виды маникюра. Выполнение покрытия ногтей лаком. Дизайн ногтей с использованием блесток и наклеек.

Раздел 3. Поварское дело – 4 часа.

Теория – 1 час. Знакомство с профессией Повар.

Практика – 3 часа. Блюда кубанской кухни. Галушки. Блюда русской кухни. Пельмени. Блюда итальянской кухни. Пицца.

Раздел 4. Управление офисом – 4 часа.

Теория – 1 час. Знакомство с профессией Офисменеджер.

Практика – 3 часа. Особенности корпоративной культуры. Этикет деловых переговоров. Составление резюме.

2.4. Планируемые результаты

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.

2. Занятия способствуют формированию у ребят определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

3. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

4. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	1 Год обучения: со 21 июня 2023г. по 12 июля 2023г.			
Недели обучения	21.06.2023- 23.06.2023	26.06.2023- 30.06.2023	03.07.2023- 07.07.2023	10.07.2023- 12.07.2023
	1	2	3	4

3.2. Условия реализации программы

К условиям реализации краткосрочной программы «Мастер своего дела» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебные кабинеты МАОДОПО ЛУЦ;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Данную программу реализуют учителя МАОДОПО ЛУЦ, имеющие соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

3.3. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, игровой, дискуссионный, стимулирование. Широко применяется практическая форма работы. В программу включены динамические паузы, релаксационные упражнения, проветривание помещения, способные комплексно воздействовать на психологическое состояние обучающегося.

Методами воспитания в рамках реализации программы являются: поощрение, мотивация.

Основными технологиями обучения являются: индивидуализация обучения, групповое обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровая деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура урока: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

3.4. Формы аттестации

Диагностические формы оценивания: тестирование, анкетирование, проектные творческие работы.

Входящая диагностика проводится в первый день с целью выявления индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Цель: изучение интереса обучающихся. (Приложение 1)

Итоговая диагностика проводится в последний день с целью определения показателей личностного роста обучающихся, их удовлетворенности/неудовлетворенности профильной сменой.

Цель: определить степень удовлетворённости обучающихся. (Приложение 2)

3.5. Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение
2. Диагностический инструментарий
3. Оформление выставок
4. Творческие проекты.

Список литературы

Основная литература:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.
2. Рыбалёва И.А., Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138с.

Анкета на входе (диагностика интересов)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в летнем оздоровительном лагере.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
2. Хотел бы ты получить новые сведения о профессиях? Каких?

3. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____
4. В какие игры ты любишь играть? _____
5. Каким видом спорта ты занимаешься? _____
6. Какие телепередачи ты любишь? _____
7. Интересуешься ли ты историей нашей станицы? _____

Спасибо за ответы!

Приложение 2

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профильном лагере?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Занятия (общелагерные)

Спортивные мероприятия

Мастер-классы

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Трудовые

Затрудняюсь ответить

5. Твои предложения по проведению отдыха следующим летом
