

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН



Утверждено
решением педагогического совета
МАОДОПО ЛУЦ
протокол от 30 августа 2024 года № 1
приказ МАОДОПО ЛУЦ
от 30 августа 2024 года № 57-У
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И.Позвонкова

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ
АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

353743, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
станция Ленинградская,
улица Пролетарская,33

2024 год

Содержание

1.	Целевой раздел	с.4
1.1.	Пояснительная записка	с.4
1.1.1.	Информационная справка об образовательной организации	с.4
1.1.2.	Аналитическое обоснование образовательной программы	с.4
1.1.3.	Приоритетные направления образовательной программы	с.5
1.1.4.	Цели и задачи образовательной организации на период действия программы	с.10
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	с.11
1.3.	Система оценки качества реализации образовательной программы	с.11
2.	Содержательный раздел	с.14
2.1.	Дополнительные образовательные программы (ДОП):	с.14
2.1.1.	ДОП «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»	с.14
2.1.2.	ДОП «Основы парикмахерского дела»	с.35
2.1.3.	ДОП «Основы колористики»	с.69
2.1.4.	ДОП «Построение причесок»	с.91
2.1.5.	ДОП «Основы базовых стрижек»	с.112
2.1.6.	ДОП «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия»	с.132
2.1.7.	ДОП «Бухгалтерский учет предприятий	с.183
2.1.8.	ДОП «Основы косметологии и макияж»	с.252
2.1.9.	ДОП «Основы фармацевтической деятельности»	с.278
2.1.10.	ДОП «Веб-дизайн»	с.304
2.1.11.	ДОП «Компьютерная графика и веб-дизайн»	с.327
2.1.12.	ДОП «Основы кондитерского дела»	с.353
2.1.13.	ДОП «Основы маникюрного дела»	с.383
2.1.14.	ДОП «Основы работы официанта-бармена»	с.405
2.1.15.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (8 класс)	с.429
2.1.16.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (9 класс)	с.441
2.1.17.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (10 класс)	с.452
2.1.18.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (11 класс)	с.467
2.1.19.	ДОП «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»	с.481
2.1.20.	ДОП «Основы психологии личности»	с.509
2.1.21.	ДОП «Основы работы дизайнера интерьера»	с.532
2.1.22.	ДОП «Основы стиял, моды, красоты»	с.556
2.1.23.	ДОП «Основы кулинарии»	с.581
2.2.	Программы профессиональной подготовки:	с.602

2.2.1.	Программа профессиональной подготовки «Повар»	с.602
2.2.2.	Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия»	с.643
2.2.3.	Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей»	с.677
2.2.4.	Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	с.716
3.	Организационный раздел	с.751
3.1.	Учебный план образовательной организации	с.751
3.2.	Календарный учебный график	с.776
3.3.	Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки	с.777
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.778
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.778
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.781
3.4.3.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.782
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.782
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.791
4.	Тезаурус	с.792

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

Юридический адрес: 353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33

Фактический адрес: 353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33

353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33 А

Телефон/факс: 8(86145) 3-69-90, 7-17-54.

Лицензия: регистрационный № 06299 от 07.07.2014года, № бланка 23ЛО1 0003246.

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была переименована на основании постановления администрации муниципального образования Ленинградский район № 559 от 05.05.2014г.

Учредителем организации является муниципальное образование Ленинградский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район.

МАОДОПО ЛУЦ расположен на территории станицы Ленинградской, в южной её части. В микрорайоне находятся МБОУ СОШ № 13, ГБСКОУ школа-интернат. Занимаемая площадь составляет 7581 кв.м. В оперативном управлении находятся 21строение: одноэтажный учебный корпус №1, №2 с пристройкой, 9 боксов, 10 гаражей. Занятия проводятся в одноэтажных учебных корпусах №1 и №2, запущенных в эксплуатацию в 1905 году. В гаражах находится легковой, грузовой автотранспорт. С восточной и северной стороны территории организации находится федеральная трасса, с южной стороны – жилой комплекс, с западной – река.

1.1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

Содержательный аспект развития дополнительного образования представлен в ракурсе концепции оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям.

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, МАОДОПО ЛУЦ стремится использовать возможности для удовлетворения социальной и культурно-образовательной потребностей обучающихся, что послужило основанием для определения основных направленностей деятельности:

- социально-гуманитарная направленность;
- естественнонаучная направленность;

- техническая направленность.

Данные опроса на услуги дополнительного образования показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время.

Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство овладения профессиональной деятельностью;
- средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- средство овладения трудовыми навыками.

На основе анализа работы, изучения мнений детей, родителей, педагогов, в процессе дискуссий проблемно-творческой группы была разработана программа развития, на основе которой работает в настоящее время образовательная организация, обеспечивающая профессиональное и дополнительное образование, нравственное, физическое и патриотическое воспитание детей.

Являясь организацией дополнительного образования МАОДОПО ЛУЦ призван способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию интеллектуальных и нравственных способностей.

Дополнительное образование детей обладает такими преимуществами, как гибкость, разнообразие и доступность времени и пространства, а каждый обучающийся получает возможность понять, что сделанный им выбор не препятствует в будущем продолжению образования в других областях.

1.1.3. Приоритетные направления образовательной программы

Приоритетными направлениями образовательной организации являются:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессиональной подготовки.

На сегодняшний день в МАОДОПО ЛУЦ реализуются следующие программы

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Кол-во часов по учебному плану	Направленность
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки)	400 часов	техническая
Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки)	400 часов	естественнонаучная
Повар (программа профессиональной подготовки)	400 часов	социально-гуманитарная
Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки)	400 часов	техническая

Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	272 часа	техническая
Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы работы официанта-бармена (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 8 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 9 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 10 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 11 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная

Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Построение причесок (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Бухгалтерский учет предприятий (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы стиля, моды, красоты (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы кулинарии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная

2. Воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному профессиональному выбору.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;
- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю, воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»

<p>Учебные занятия по программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал программы»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности в каникулярный период»</p>
<p>Продуктивное взаимодействие родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями»</p>
<p>Формирование предметно-эстетической среды</p>	<p>Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ</p>	<p>«Предметно-эстетическая среда»</p>

1.1.4. Цели и задачи образовательной организации на период действия программы

МАОДОПО ЛУЦ создан в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основной целью деятельности образовательной организации является обучение учащихся 8-11 классов школ Ленинградского района программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также обеспечение реализации права каждого обучающегося МАОДОПО ЛУЦ на получение профессионального образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Реализация поставленной цели осуществляется путём решения следующих задач:

- обеспечить качественную реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы;
- создавать условия для обмена и распространения эффективного опыта работы педагогов дополнительного образования;
- обобщать опыт работы педагогов МАОДОПО ЛУЦ;
- осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования;
- развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- активизировать научно-исследовательскую и инновационную работу с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагога и развития творческой индивидуальности обучающихся;
- выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение);
- планировать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями дополнительного образования Ленинградского района;
- обеспечить непрерывность повышения профессиональной квалификации педагогов учебного центра через курсовую и профессиональную подготовку, дистанционные технологии обучения, краевые, районные семинары, конференции, форумы, конкурсы профессионального мастерства;

- организовать и провести рабочие встречи профориентационной направленности с обучающимися и родителями;
- продолжить работу по выполнению основных показателей Дорожной карты муниципальной Целевой модели развития дополнительного образования детей МО Ленинградский район;
- принять активное участие в реализации Сетевого образовательного проекта «Эффективное сотрудничество» по повышению квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования;
- выполнять мероприятия Плана реализации интегративной модели доступности дополнительного образования детей МО Ленинградский район;
- активизировать работу в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В результате реализации основной образовательной программы ожидается:

- обновление содержания образования, обеспечивающее конкурентоспособность обучающихся как гарантию их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;
- укрепление социального статуса работников организации дополнительного образования;
- укрепление материальной базы организации;
- создание условий для эффективной работы МАОДОПО ЛУЦ за счет оптимизации образовательного процесса;
- улучшение информационно-нормативного обеспечения работы;
- внедрение современных методик и технологий обучения;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Итоговая аттестация выпускников МАОДОПО ЛУЦ представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников МАОДОПО ЛУЦ.

Состав аттестационной комиссии и ее функции.

Итоговая аттестация выпускников, осваивающих программы профессиональной подготовки/дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется МАОДОПО ЛУЦ по каждой программе профессиональной подготовке/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в отдельности.

Аттестационная комиссия формируется из числа членов администрации, педагогических работников, а также при необходимости специалистов предприятий, организаций и учреждений - заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора МАОДОПО ЛУЦ.

Основными функциями аттестационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствия требованиям, предъявляемой квалификационной характеристикой по осваиваемой программе профессиональной подготовке;
- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об уровне квалификации;
- принятие решения о выдаче выпускнику соответствующего документа о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки обучающихся МАОДОПО ЛУЦ на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников.

Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением об итоговой аттестации, Законом РФ «Об образовании», квалификационными характеристиками, предъявляемыми к выпускникам по изучаемой программе профессиональной подготовке.

Содержание итоговой аттестации.

Обучающиеся, освоившие программы профессиональной подготовки /дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проходят итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация выпускников, обучившихся по программам профессиональной подготовки, проводится в виде комбинированного квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация выпускников, обучившихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий.

МАОДОПО ЛУЦ не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации по программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменационных вопросов по учебным дисциплинам, входящим в состав итоговой аттестации.

Педагоги МАОДОПО ЛУЦ составляют экзаменационные билеты из представленных на экзамен вопросов, подготавливают практические задания.

Экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-производственной работе за две недели до начала итоговой аттестации.

Содержание теоретической и практической части экзаменационных билетов, тем практических ситуаций предлагается педагогом в соответствии с квалификационными и программными требованиями к профессии/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, обсуждается и утверждается на заседании методического объединения педагогов МАОДОПО ЛУЦ.

Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются МАОДОПО ЛУЦ, но не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации в общеобразовательных организациях.

Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором МАОДОПО ЛУЦ расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае несогласия с оценкой, выставленной квалификационной комиссией, обучающиеся, проходившие итоговую аттестацию, имеют право в 3-х дневный срок подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию. Сроки и порядок работы конфликтной комиссии, ее состав и полномочия устанавливаются приказом руководителя МАОДОПО ЛУЦ.

Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Обучающиеся по программе профессиональной подготовке сдают квалификационный экзамен с присвоением соответствующего квалификационного разряда. Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе сдают итоговый экзамен.

Порядок проведения итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение по программе профессиональной подготовки/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, может быть назначен другой срок проведения экзамена.

При наличии разногласий между членами аттестационной комиссии в определении оценки уровня знаний и умений выпускника МАОДОПО ЛУЦ или несогласии выпускника с оценкой аттестационной комиссии качества его знаний и умений возможно проведение повторной аттестации аттестационной комиссией другого состава.

По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с разрядом и выдается соответствующий документ об уровне квалификации.

По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе, выдается соответствующий документ о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

2. Содержательный раздел

2.1. Дополнительные образовательные программы (ДОП)

2.1.1. ДОП «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	330
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства и моделирования причесок.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области моделирования причесок и техники

	<p>плетения волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.</p>
Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний, умений, навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области моделирования причесок и техники плетения волос; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип

действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;

- основы применения косметики для волос;

- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;

- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;

- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);

- соблюдать правила техники безопасности;

- выполнять различные техники плетения волос;

- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению плетения волос и моделирования причёсок;

- творчески откликаться на события окружающей жизни;

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;

- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;

- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- обучающиеся научатся планировать и

	прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоют навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 5) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 6) Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

- 7) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
- 11) Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
- 12) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
- 13) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 14) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения программы каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства и моделирования различных видов причесок. Программа направлена на углубленное изучение различных техник плетения волос.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства и моделирования причесок.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам моделирования причесок и техники плетения волос, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области плетения волос и построения причёсок, которые в дальнейшем могут реализовать, работая в данном направлении.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области моделирования причесок и техники плетения волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Моделирование причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1. 1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Парикмахерские инструменты»

Раздел 1. Парикмахерские инструменты - 8 часов.

Теория – 2 часа.

Электрические инструменты. Механические инструменты.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) Электрические инструменты. П.З. Механические инструменты. П.З. Учебные головы. П.З. Использование аксессуаров. Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

Форма контроля: Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Моделирование причесок»

Раздел 1. Плетение волос – 45 часов.

Теория – 11 часов.

Двухрядная коса. Обратная двухрядная коса. Трёхрядная коса. Обратная трёхрядная коса. Четырёхрядная коса. Пятирядная коса. Многорядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Практика – 34 часа.

Практическое занятие (П.З.) Техника плетения двухрядной косы. П.З. Плетение двухрядной косы. П.З. Техника плетения обратной двухрядной косы. П.З. Плетение обратной двухрядной косы. П.З. Плетение трёхрядной

косы. П.З. Техника плетения обратной трёхрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхрядной косы. П.З. Техника плетения четырёхрядной косы. П.З. Плетение четырёхрядной косы. П.З. Техника плетения пятирядной косы. П.З. Плетение пятирядной косы. П.З. Техника плетения многорядной косы. П.З. Плетение многорядной косы. П.З. Техника плетения косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Техника плетения косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Техника плетения косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 26 часов.

Теория – 8 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Практика – 18 часов.

Практическое занятие (П.З.) Выполнение причёски «Бант». П.З. Техника выполнения причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Техника выполнения причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски «Валик». П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Техника выполнения причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Моделирование причёсок».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Плетение волос».

Консультация по теме: «Причёска с применением сетки».

Консультация по теме: «Причёска «Валик».

Консультация по теме: «Причёска с элементами жгутов».

Итоговый экзамен - 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Плетение волос – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Раздел 2. Выполнение причёсок – 16 часов.

Практика – 16 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять различные техники плетения волос;
- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению плетения волос и моделирования причёсок;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с	«Воспитание в детском коллективе»

учебной группе	обучающимися учебной группы.	
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»

Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»
---	---	--------------------------------

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа

3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По

данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Парикмахерские инструменты», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Моделирование причёсок», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-

практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Парикмахерские инструменты»							
1		Электрические инструменты.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		П.3. Электрические инструменты	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Механические инструменты.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		П.3. Механические инструменты.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		П.3. Учебные головы.	1	40 минут	тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		П.3. Использование аксессуаров.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
7		П.3. Использование аксессуаров.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Моделирование причесок»							
9		Двухрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		П.3. Техника плетения двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		П.3. Техника плетения двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
12		П.3. Плетение двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

13		Обратная двухрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		П.3. Техника плетения обратной двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		П.3. Техника плетения обратной двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		П.3. Плетение обратной двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Трёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		П.3. Плетение трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Обратная трёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		П.3. Техника плетения обратной трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		П.3. Техника плетения обратной трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		П.3. Плетение обратной трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		П.3. Техника плетения четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		П.3. Техника плетения четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		П.3. Плетение четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		П.3. Плетение четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		Пятирядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		П.3. Техника плетения пятирядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

30		П.3. Техника плетения пятипрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		П.3. Плетение пятипрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		П.3. Плетение пятипрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Многопрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		П.3. Техника плетения многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		П.3. Техника плетения многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		П.3. Плетение многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		П.3. Плетение многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Коса «Бантики».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		П.3. Техника плетения косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		П.3. Техника плетения косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		П.3. Плетение косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		П.3. Плетение косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Коса «Узлы».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		П.3. Техника плетения косы «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		П.3. Техника плетения косы «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		П.3. Плетение косы «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

47		Коса «Жгуты».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		П.3. Техника плетения косы «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		П.3. Плетение косы «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		П.3. Техника плетения косы «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		П.3. Техника плетения косы «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		П.3. Плетение косы «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Причёска «Бант».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		П.3. Выполнение причёски «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Причёска «Букли».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		П.3. Техника выполнения причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		П.3. Техника выполнения причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		П.3. Выполнение причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		П.3. Выполнение причёски «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Причёска «Валик».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		П.3. Техника выполнения причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

64		П.3. Техника выполнения причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		П.3. Выполнение причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		П.3. Техника выполнения причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		П.3. Техника выполнения причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		П.3. Выполнение причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		П.3. Техника выполнения причёски на сетке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		П.3. Техника выполнения причёски на сетке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		П.3. Выполнение причёски на сетке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Причёска «Роза».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		П.3. Выполнение причёски «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Причёска «Водопад».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		П.3. Техника выполнения причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		П.3. Техника выполнения причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		П.3. Выполнение причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Консультация по теме: «Плетение волос».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-

81		Консультация по теме: «Причёска с применением сетки».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
82		Консультация по теме: «Причёска «Валик»».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
83		Консультация по теме: «Причёска с элементами жгутов».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
84		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
85		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
86		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
87		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
88		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Выбор темы. Определение цели и задач.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
90		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
91		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
92		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

					видеоматериала		
96		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
97		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
99		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
100		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		П.3.Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
103		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
104		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
105		Двухрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Трёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Обратная трёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

109		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Пятирядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Пятирядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Коса «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Коса «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Коса «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Коса «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Коса «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Причёска «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Причёска «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Причёска «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Причёска «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

126		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Причёска «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Причёска «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Причёска «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Причёска «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Причёска «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Причёска «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

2.1.2. ДОП «Основы парикмахерского дела»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности****«Основы парикмахерского дела»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	332
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы парикмахерского дела»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	разноуровневая
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Цель ознакомительного уровня: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера. Цель базового уровня: освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи ознакомительного уровня:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера; - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера; - изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - изучение технологии парикмахерских работ: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение элементов причёсок; • выполнение простого окрашивания, мелирования волос; • выполнение элементов химической завивки; • выполнение основных видов базовых стрижек. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Задачи базового уровня:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены
-------------------------	--

	<p>парикмахера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера; - изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - обучение технологиям парикмахерских работ: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки; • выполнение базовых стрижек; • моделирование причесок; <p>- ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом).</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие следующих качеств: <ul style="list-style-type: none"> • мотивационно-ценностные, • когнитивные, • операциональные, • эмоционально-волевые; - развитие коммуникационных навыков; - формирование следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли; • самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; • умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных
--	--

	<p>средств и технологий.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты ознакомительного уровня:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности; - составлять элементы причёсок; - выполнять простое окрашивание, мелирование волос; - выполнять элементы химической завивки; - выполнять основные виды базовых стрижек. <p><u>Личностные результаты:</u></p>

- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые результаты базового уровня:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- составлять причёски;
- выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку;
- выполнять базовые стрижки.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки:

- мотивационно-ценностные,
- когнитивные,
- операциональные,
- эмоционально-волевые;
- коммуникационные навыки;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

	- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение в области парикмахерского дела.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины, освоение базовых стрижек, выполнение окраски волос, мелирования, построение причесок.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам парикмахерских работ, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области парикмахерского искусства.

Программа реализуется с использованием разноуровневого обучения – ознакомительный и базовый уровни, что обеспечивает обучающихся общедоступными и универсальными способами получения информации. Материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики, и в соответствии с особенностями восприятия группы носит разноуровневый характер.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела» является **разноуровневой** программой. Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Цель ознакомительного уровня: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера.

Целью базового уровня обучения является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Ознакомительный уровень

Предметные:

- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;
- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;
- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- изучение основ применения косметики для волос;
- изучение технологии парикмахерских работ:
 - выполнение элементов причёсок;
 - выполнение простого окрашивания, мелирования волос;
 - выполнение элементов химической завивки;
 - выполнение основных видов базовых стрижек;
- изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Базовый уровень

Предметные:

- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;
- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;
- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- изучение основ применения косметики для волос;
- обучение технологиям парикмахерских работ:
 - выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки;

- выполнение базовых стрижек;
- моделирование причесок;
- ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом).

Личностные:

- развитие следующих качеств:
 - мотивационно-ценностные,
 - когнитивные,
 - операциональные,
 - эмоционально-волевые;
- развитие коммуникационных навыков;
- формирование следующих умений:
 - взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
 - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
 - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	45	34	
1.1.	Экономический курс	8	8	-	
	Основы рыночной экономики	8	8	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.3.	Специальный курс	55	21	34	
	Построение причесок	42	19	23	оценка

	Технология парикмахерских работ	13	2	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	64	72	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы рыночной экономики»

Раздел 1. Основные формы хозяйствования в рыночной экономике – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Основные элементы экономической деятельности. Физические и юридические лица. Индивидуальные предприниматели. Предпринимательские структуры. Предпринимательская деятельность. Деньги. Функция денег. Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена»

Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Содержание учебной дисциплины «Культура обслуживания клиента»

Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Построение причесок»

Раздел 1. Плетение волос - 22 часа.

Теория – 11 часов.

Двухпрядная коса. Обратная двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Практика – 11 часов.

Практическое занятие (П.З.) Плетение двухпрядной косы. П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение трёхпрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. П.З. Плетение четырёхпрядной косы. П.З. Плетение пятипрядной косы. П.З. Плетение многопрядной косы. П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 20 часов.

Теория – 8 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Практика – 12 часов.

Практическое занятие (П.З.) Выполнение причёски «Бант». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Выполнение причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Построение причесок».

Содержание учебной дисциплины «Технология парикмахерских работ»

Практика - 11 часов.

Раздел 1. Мужские стрижки – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Освоение классической мужской стрижки. П.З. Освоение стрижки «Канадка». П.З. Освоение стрижки «Полька». П.З. Освоение стрижки «Полубокс». П.З. Освоение стрижки «Бокс».

Раздел 2. Женские стрижки – 7 часов.

Практика -7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Освоение стрижки волос в одну линию. П.З. Освоение стрижки чёлки. П.З. Освоение стрижки «Лесенка». П.З. Освоение стрижки волос равномерная. П.З. Освоение стрижки волос градуированная. П.З. Освоение стрижки «Каре». П.З. Освоение стрижки женская короткая.

Раздел 3. Окраска волос – 1 час.

Теория – 1 час.

Красители.

Раздел 4. Химическая завивка волос – 2 часа.

Теория – 1 час.

Технология выполнения химической завивки волос.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Накручивание волос.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме: «Плетение волос».

Консультация по теме: «Причёски».

Консультация по теме: «Стрижки».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Плетение волос - 9 часов.

Практика - 9 часов.

Двухрядная коса. Обратная трёхрядная коса. Четырёхрядная коса. Пятирядная коса. Многорядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 9 часов.

Практика - 9 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Раздел 3. Мужские стрижки – 5 часов.

Практика - 5 часов.

Освоение классической мужской стрижки. Освоение стрижки «Канадка». Освоение стрижки «Полька». Освоение стрижки «Полубокс». Освоение стрижки «Бокс».

Раздел 4. Женские стрижки – 7 часов.

Практика - 7 часов.

Освоение стрижки волос в одну линию. Освоение стрижки чёлки. Освоение стрижки «Лесенка». Освоение стрижки волос равномерная. Освоение стрижки волос градуированная. Освоение стрижки «Каре». Освоение стрижки женская короткая.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа. Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы, методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный уровень	<p>Цель: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера.</p>	<p>Задачи: <u>Предметные:</u> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера; - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера; - изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - изучение технологии парикмахерских работ: • выполнение элементов причёсок; • выполнение простого окрашивания, мелирования волос; • выполнение элементов химической завивки; • выполнение основных видов базовых стрижек;</p>	<p><u>Методы обучения:</u> -словесные; -наглядные; -практические; -игровые; -объяснительно-иллюстративный; -метод проблемного изложения материала. <u>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:</u> беседа, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия. <u>Технологии обучения:</u> -индивидуализация обучения; - дифференцированного обучения; -развивающего обучения; -игровой деятельности; -коллективно-творческой деятельности; -здоровьесберегающие;</p>	<p>Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p>Планируемые результаты: <u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ. <i>Обучающийся должен уметь:</i> - соблюдать правила техники безопасности; - составлять элементы</p>	<p>Дифференцированные задания на всех этапах обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам, схемы, дифференцированные карточки, разноуровневые задания.</p>

		<p>- изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>-психолого–педагогические;</p> <p>-физкультурно-оздоровительные.</p>		<p>причёсок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простое окрашивание, мелирование волос; - выполнять элементы химической завивки; - выполнять основные виды базовых стрижек. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, 	
--	--	---	---	--	---	--

					проектной и социальной деятельности.	
Базовый уровень	<p>Цель: освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.</p>	<p>Задачи:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера; - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера; - изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - обучение технологиям парикмахерских работ: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки; • выполнение базовых стрижек; • моделирование причесок; - ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом). <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие следующих качеств: <ul style="list-style-type: none"> • мотивационно-ценностные, • когнитивные, • операциональные, • эмоционально-волевые; - развитие коммуникационных 	<p><u>Методы обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -словесные; -наглядные; -практические; -игровые; -объяснительно-иллюстративный; -метод проблемного изложения материала. <p><u>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:</u> беседа, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.</p> <p><u>Технологии обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуализация обучения; - дифференцированного обучения; -развивающего обучения; -игровой деятельности; -коллективно-творческой деятельности; -здоровьесберегающие; -психолого–педагогические; -физкультурно-оздоровительные. 	Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация.	<p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ; - систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, 	Дифференцированные задания на всех этапах обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам, схемы, дифференцированные карточки, разноуровневые задания.

		<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли; • самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; • умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 		<p>беседа с клиентом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности; - составлять причёски; - выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку; - выполнять базовые стрижки. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные, - когнитивные, - операциональные, - эмоционально-волевые; - коммуникационные навыки; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием 	
--	--	--	--	---	--

					<p>компьютерных средств и технологий.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
--	--	--	--	--	---	--

1.5. Планируемые результаты

Ознакомительный уровень

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- составлять элементы причёсок;
- выполнять простое окрашивание, мелирование волос;
- выполнять элементы химической завивки;
- выполнять основные виды базовых стрижек.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Базовый уровень

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- составлять причёски;
- выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку;
- выполнять базовые стрижки.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки:

- мотивационно-ценностные,
- когнитивные,
- операциональные,
- эмоционально-волевые;
- коммуникационные навыки;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является

важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»

Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы

2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и

проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их

подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Санитария и гигиена», «Культура обслуживания клиента», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Построение причёсок», «Технология парикмахерских работ», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку

информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие,

практическое занятие, презентация, экскурсия. Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Е.А.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. Сред. проф. учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
8. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы рыночной экономики»							
1		Основные элементы экономической деятельности.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Физические и юридические лица.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Индивидуальные предприниматели.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Предпринимательские структуры.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Предпринимательская деятельность.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Деньги.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Функция денег.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
8		Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Санитария и гигиена»							
9		Основные задачи гигиены и санитарии.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Требования к помещениям парикмахерских.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		Устройство и оборудование парикмахерских и салонов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
12		Гигиена труда, личная гигиена.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
13		Дезинфекция, стерилизация.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

14		Функции кожи.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
16		Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Культура обслуживания клиента»							
17		Престиж парикмахерской.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Распределение рабочего времени.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Распределение рабочего времени.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Построение взаимоотношения с клиентом.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
21		Построение взаимоотношения с клиентом.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Положение о корпоративной этике.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
23		Разрешение проблем и жалоб клиента.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
24		Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Построение причесок»							
25		Двухрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		П.3. Плетение двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Обратная двухрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		П.3. Плетение обратной двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Трёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО	практическая

						ЛУЦ	работа
30		П.3. Плетение трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Обратная трёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		П.3. Плетение обратной трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		П.3. Плетение четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Пятирядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		П.3. Плетение пятирядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Многорядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		П.3. Плетение многорядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Коса «Бантики».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		П.3. Плетение косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Коса «Узлы».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		П.3. Плетение косы «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Коса «Жгуты».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		П.3. Плетение косы «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

45		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		П.3. Плетение косы «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Причёска «Бант».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		П.3. Выполнение причёски «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Причёска «Букли».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		П.3. Выполнение причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		П.3. Выполнение причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		П.3. Выполнение причёски «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Причёска «Валик».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		П.3. Выполнение причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		П.3. Выполнение причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		П.3. Выполнение причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		П.3. Выполнение причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		П.3. Выполнение причёски на сетке.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
62		Причёска «Роза».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		П.3. Выполнение причёски «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Причёска «Водопад».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		П.3. Выполнение причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
66		П.3. Выполнение причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
Дисциплина «Технология парикмахерских работ»							
67		П.3. Освоение классической мужской стрижки.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
68		П.3. Освоение стрижки «Канадка». П.3. Освоение стрижки «Полька».	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
69		П.3. Освоение стрижки «Полубокс». П.3. Освоение стрижки «Бокс».	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
70		П.3. Освоение стрижки волос в одну линию.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
71		П.3. Освоение стрижки чёлки.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
72		П.3. Освоение стрижки «Лесенка».	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
73		П.3. Освоение стрижки волос	1	40 минут	видео занятие,	МАОДОПО	опрос,

		равномерная.			мастер-класс	ЛУЦ	практическая работа
74		П.3. Освоение стрижки волос градуированная.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
75		П.3. Освоение стрижки «Каре».	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
76		П.3. Освоение стрижки женская короткая.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
77		Красители.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
78		Технология выполнения химической завивки волос.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
79		П.3. Накручивание волос.	1	40 минут	видео занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, практическая работа
80		Консультация по теме: «Плетение волос».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
81		Консультация по теме: «Причёски».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
82		Консультация по теме: «Причёски».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
83		Консультация по теме: «Стрижки».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
84		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
85		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

86		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
87		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
88		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
90		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
91		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы..	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
92		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
97		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
99		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
100		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		П.3. Составление презентации к	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		проектной работе.			занятие	ЛУЦ	работа
102		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
103		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
104		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
105		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Двухрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Обратная трёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Пятирядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Многорядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Коса «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Коса «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Коса «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Причёска «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Причёска «Букли».	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
118		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Причёска «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Причёска «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Причёска «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Освоение классической мужской стрижки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Освоение стрижки «Канадка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Освоение стрижки «Полька».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Освоение стрижки «Полубокс».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Освоение стрижки «Бокс».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Освоение стрижки волос в одну линию.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Освоение стрижки чёлки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Освоение стрижки «Лесенка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Освоение стрижки волос равномерная.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

134		Освоение стрижки волос градуированная.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Освоение стрижки «Каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Освоение стрижки женская короткая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

**2.1.3. ДОП «Основы колористики»
ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы колористики»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33237
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы колористики»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области колористики и мелирования волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений, навыков в области парикмахерского искусства, колорирования и техники мелирования волос;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области парикмахерского искусства, колорирования и мелирования волос; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для

	<p>волос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию парикмахерских работ; - технологию окрашивания волос и различные техники мелирования; - систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места; - правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка. <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять окрашивание волос; - выполнять мелирование волос на фольге; - выполнять мелирование волос на силиконовой шапочке; - выполнять коррекцию и окрашивание бровей. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ, колорированию и мелированию волос; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются
--	--

	<p>навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <p>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.2. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Основы колористики» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» каждый выпускник сможет осуществить дальнейшее профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники окрашивания волос, мелирования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения обучающихся основам парикмахерского искусства, и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области окрашивания волос, которые в дальнейшем могут реализовать себя в данном направлении.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы колористики» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области колористики и мелирования волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области парикмахерского искусства, колорирования и техники мелирования волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области парикмахерского искусства, колорирования и мелирования волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**1.3. Содержание программы.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	58	21	
1.1	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	42	21	
	Технология окрашивания волос	63	42	21	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	77	59	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Санитария и гигиена»**

Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

**Содержание учебной дисциплины
«Культура обслуживания клиента»**

Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Технология окрашивания волос»

Раздел 1. Строение кожи и волос – 6 часов.

Теория – 6 часов.

Строение кожи. Функция кожи. Значение волос в жизнедеятельности организма. Типы и виды волос. Строение волос. Повреждение волос. Уход за волосами.

Раздел 2. Косметические средства для волос – 6 часов.

Теория – 5 часов.

Средства для ухода за волосами. Моющие, мылящие и кондиционирующие вещества. Средства для укладки волос, моделирования и фиксирования. Красители для волос.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Мытьё и массаж головы. Диагностика волос.

Раздел 3. Красители – 43 часа.

Теория – 25 часов.

Теория цвета. Цветовая палитра. Классификация красителей. Корректоры. Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

Практика - 18 часов.

П.З. Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

Раздел 4. Современные способы окрашивания волос – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Освоение техники мелирования на фольге. Освоение техники мелирования на шапочке. Окрашивание краевой линии роста волос.

Практика - 2 часа.

П.З. Окрашивание краевой линии роста волос.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология окрашивания волос».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме «Цветовая палитра».
Консультация по теме «Классификация красителей».
Консультация по теме «Коррекция бровей».
Консультация по разделу «Современные способы окрашивания волос».
Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Косметические средства для волос – 6 часов.

Практика - 6 часов.

Массаж головы. Диагностика волос. Гигиена труда, личная гигиена.

Раздел 2. Красители – 18 часов.

Практика - 18 часов.

Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

Раздел 3. Современные способы окрашивания волос – 6 часов.

Практика - 6 часов.

Освоение техники мелирования на фольге. Освоение техники мелирования на шапочке. Окрашивание краевой линии роста волос.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- технологию окрашивания волос и различные техники мелирования;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);

- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять окрашивание волос;
- выполнять мелирование волос на фольге;
- выполнять мелирование волос на силиконовой шапочке;
- выполнять коррекцию и окрашивание бровей.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ, колорированию и мелированию волос;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:
 - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации	«Воспитательный потенциал программы»

	к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия

2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование

Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных

случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Санитария и гигиена», «Культура обслуживания клиента», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Технология окрашивания волос», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный метод позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Е.А.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Санитария и гигиена»							
1		Основные задачи гигиены и санитарии.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Требования к помещениям парикмахерских.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Устройство и оборудование парикмахерских и салонов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Гигиена труда, личная гигиена.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Дезинфекция, стерилизация.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Функции кожи.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
8		Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Культура обслуживания клиента»							
9		Престиж парикмахерской.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Распределение рабочего времени.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Распределение рабочего времени.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Построение взаимоотношения с клиентом.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Построение взаимоотношения с клиентом.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

14		Положение о корпоративной этике.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
15		Разрешение проблем и жалоб клиента.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
16		Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Технология окрашивания волос»							
17		Строение кожи. Функция кожи.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Значение волос в жизнедеятельности организма.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
19		Типы и виды волос.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
20		Строение волос.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Повреждение волос.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Уход за волосами.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
23		Мытьё и массаж головы. Диагностика волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Средства для ухода за волосами.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Моющие, мылящие и кондиционирующие вещества.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Средства для укладки волос, моделирования и фиксирования.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Красители для волос.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Красители для волос.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Теория цвета.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

30		Теория цвета.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Цветовая палитра.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Цветовая палитра.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		Классификация красителей.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
34		Классификация красителей.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
35		Корректоры.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
36		Нанесение краски на короткие волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Нанесение краски на короткие волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		П.3. Нанесение краски на короткие волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		П.3. Нанесение краски на короткие волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Нанесение краски на волосы средней длины.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Нанесение краски на волосы средней длины.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		П.3. Нанесение краски на волосы средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		П.3. Нанесение краски на волосы средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Нанесение краски на длинные волосы.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
45		Нанесение краски на длинные волосы.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		П.3. Нанесение краски на длинные	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		волосы.			занятие	ЛУЦ	работа
47		П.3. Нанесение краски на длинные волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Окраска волос хной, басмой.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Окраска волос хной, басмой.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		П.3. Окраска волос хной, басмой.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		П.3. Окраска волос хной, басмой.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Окраска волос тонирующим красителем.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		Окраска волос тонирующим красителем.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		П.3. Окраска волос тонирующим красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		П.3. Окраска волос тонирующим красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Нанесение средства для ухода за волосами.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Нанесение средства для ухода за волосами.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		П.3. Нанесение средства для ухода за волосами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		П.3. Нанесение средства для ухода за волосами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Окраска бровей красителем.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		Окраска бровей красителем.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		П.3. Окраска бровей красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

63		П.3. Окраска бровей красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Подводка бровей карандашом.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
65		Подводка бровей карандашом.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
66		П.3. Подводка бровей карандашом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		П.3. Подводка бровей карандашом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Коррекция бровей.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
69		Коррекция бровей.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
70		П.3. Коррекция бровей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		П.3. Коррекция бровей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Освоение техники мелирования на фольге.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
73		Освоение техники мелирования на фольге.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		Освоение техники мелирования на шапочке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Освоение техники мелирования на шапочке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Окрашивание краевой линии роста волос.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
77		Окрашивание краевой линии роста волос.	1	40 минут	мастер-класс занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		П.3. Окрашивание краевой линии роста волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		П.3. Окрашивание краевой линии	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		роста волос.			занятие	ЛУЦ	работа
80		Консультация по теме: «Цветовая палитра».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
81		Консультация по теме: «Классификация красителей».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
82		Консультация по теме: «Коррекция бровей».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
83		Консультация по теме: «Современные способы окрашивания волос».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
84		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
85		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
86		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
87		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
88		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
90		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
91		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
92		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы,	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

		диаграммы, графика.					
95		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
97		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
99		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
100		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
103		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
104		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
105		Массаж головы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Массаж головы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Диагностика волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Диагностика волос.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
111		Гигиена труда, личная гигиена.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Гигиена труда, личная гигиена.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Нанесение краски на короткие волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Нанесение краски на короткие волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Нанесение краски на волосы средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Нанесение краски на волосы средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Нанесение краски на длинные волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Нанесение краски на длинные волосы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Окраска волос хной, басмой.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Окраска волос хной, басмой.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Окраска волос тонирующим красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Окраска волос тонирующим красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Нанесение средства для ухода за волосами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Нанесение средства для ухода за волосами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Окраска бровей красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Окраска бровей красителем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

127		Подводка бровей карандашом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Подводка бровей карандашом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Коррекция бровей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Коррекция бровей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Освоение техники мелирования на фольге.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Освоение техники мелирования на фольге.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Освоение техники мелирования на шапочке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Освоение техники мелирования на шапочке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Окрашивание краевой линии роста волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Окрашивание краевой линии роста волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

2.1.4. ДОП « Построение причесок»
ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Построение причесок»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33245
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Построение причесок»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в сфере парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства, построения причесок; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений,

	<p>навыков в области построения причесок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области построения причесок; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и

оборудования;

- основы применения косметики для волос;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять плетение волос;
- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению различного вида причёсок;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и

	организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Построение причесок» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знания и умения в области парикмахерского дела

востребованы как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой в парикмахерских, салонах красоты. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины и построения причесок.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства и построения причесок.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам построения причесок, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области построения причесок.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Построение причесок» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства, построения причесок; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области построения причесок;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области построения причесок;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Построение причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Парикмахерские инструменты»

Раздел 1. Парикмахерские инструменты - 8 часов.

Теория – 2 часа.

Электрические инструменты. Механические инструменты.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.3.) Электрические инструменты. П.3. Механические инструменты. П.3. Учебные головы. П.3. Использование аксессуаров. Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

Форма контроля: Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Построение причесок»

Раздел 1. Плетение волос – 45 часов.

Теория – 11 часов.

Двухпрядная коса. Обратная двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная

коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Практика – 34 часа.

П.З. Техника плетения двухрядной косы. П.З. Плетение двухрядной косы. П.З. Техника плетения обратной двухрядной косы. П.З. Плетение обратной двухрядной косы. П.З. Плетение трёхрядной косы. П.З. Техника плетения обратной трёхрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхрядной косы. П.З. Техника плетения четырёхрядной косы. П.З. Плетение четырёхрядной косы. П.З. Техника плетения пятирядной косы. П.З. Плетение пятирядной косы. П.З. Техника плетения многорядной косы. П.З. Плетение многорядной косы. П.З. Техника плетения косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Техника плетения косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Техника плетения косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 26 часов.

Теория – 8 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Ракушка» с рёбрами. Причёска на основе валика. Причёска с элементами жгутов. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Практика – 18 часов.

П.З. Выполнение причёски «Бант». П.З. Техника выполнения причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Техника выполнения причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски на основе валика. П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Техника выполнения причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Построение причёсок».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Плетение волос».

Консультация по теме «Причёска «Букли».

Консультация по теме «Причёска с применением валика».

Консультация по теме «Причёска с элементами жгутов».

Итоговый экзамен - 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Плетение волос – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Раздел 2. Выполнение причёсок – 16 часов.

Практика – 16 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Ракушка» с рёбрами. Причёска на основе валика. Причёска с элементами жгутов. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять плетение волос;
- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению различного вида причёсок;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				

1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,

- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Парикмахерские инструменты», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Построение причесок», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);

- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз,

дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Парикмахерские инструменты»							
1		Электрические инструменты.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		П.3. Электрические инструменты	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Механические инструменты.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		П.3. Механические инструменты.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		П.3. Учебные головы.	1	40 минут	тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		П.3. Использование аксессуаров.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
7		П.3. Использование аксессуаров.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Моделирование причёсок»							
9		Двухрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		П.3. Техника плетения двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		П.3. Техника плетения двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
12		П.3. Плетение двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

13		Обратная двухрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		П.3. Техника плетения обратной двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		П.3. Техника плетения обратной двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		П.3. Плетение обратной двухрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Трёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		П.3. Плетение трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Обратная трёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		П.3. Техника плетения обратной трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		П.3. Техника плетения обратной трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		П.3. Плетение обратной трёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		П.3. Техника плетения четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		П.3. Техника плетения четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		П.3. Плетение четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		П.3. Плетение четырёхрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		Пятирядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

29		П.3. Техника плетения пятипрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		П.3. Техника плетения пятипрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		П.3. Плетение пятипрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		П.3. Плетение пятипрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Многопрядная коса.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		П.3. Техника плетения многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		П.3. Техника плетения многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		П.3. Плетение многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		П.3. Плетение многопрядной косы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Коса «Бантики».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		П.3. Техника плетения косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		П.3. Техника плетения косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		П.3. Плетение косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		П.3. Плетение косы «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Коса «Узлы».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		П.3. Техника плетения косы «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

45		П.3. Техника плетения косы «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		П.3. Плетение косы «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Коса «Жгуты».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		П.3. Техника плетения косы «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		П.3. Плетение косы «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		П.3. Техника плетения косы «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		П.3. Техника плетения косы «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		П.3. Плетение косы «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Причёска «Бант».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		П.3. Выполнение причёски «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Причёска «Букли».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		П.3. Техника выполнения причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		П.3. Техника выполнения причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		П.3. Выполнение причёски «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

61		П.3. Выполнение причёски «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Причёска «Валик».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		П.3. Техника выполнения причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		П.3. Техника выполнения причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		П.3. Выполнение причёски «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		П.3. Техника выполнения причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		П.3. Техника выполнения причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		П.3. Выполнение причёски с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		П.3. Техника выполнения причёски на сетке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		П.3. Техника выполнения причёски на сетке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		П.3. Выполнение причёски на сетке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Причёска «Роза».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		П.3. Выполнение причёски «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Причёска «Водопад».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

77		П.3. Техника выполнения причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		П.3. Техника выполнения причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		П.3. Выполнение причёски «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Консультация по теме: «Плетение волос».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
81		Консультация по теме: «Причёска с применением сетки».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
82		Консультация по теме: «Причёска «Валик»».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
83		Консультация по теме: «Причёска с элементами жгутов».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
84		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
85		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
86		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
87		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
88		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Выбор темы. Определение цели и задач.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
90		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
91		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект

92		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
97		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
99		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
100		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
103		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
104		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							

105		Двухрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Трёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Обратная трёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Четырёхрядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Пятирядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Пятирядная коса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Коса «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Коса «Бантики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Коса «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Коса «Узлы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Коса «Жгуты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Коса «Голливудская волна».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Причёска «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Причёска «Бант».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

121		Причёска «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Причёска «Букли».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Причёска «Ракушка» классическая.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Причёска «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Причёска «Валик».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Причёска с элементами жгутов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Причёска с применением сетки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Причёска «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Причёска «Роза».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Причёска «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Причёска «Водопад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

2.1.5. ДОП «Основы базовых стрижек»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы базовых стрижек»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33244
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы базовых стрижек»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области базовых стрижек волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений, навыков в области базовых стрижек волос; - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную

	<p>деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области базовых стрижек волос; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ; - систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания

	<p>клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места; - правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять базовые стрижки. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к выполнению базовых стрижек; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>да</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>
<p>Возможность реализации в</p>	<p>да</p>

электронном формате с применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы базовых стрижек» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины и освоение базовых стрижек.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения обучающихся основам парикмахерского искусства, и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области базовых стрижек, которые в дальнейшем могут реализовать в данном направлении.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы базовых стрижек» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области базовых стрижек волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области базовых стрижек волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области базовых стрижек волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	18	61	
1.1	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	2	61	
	Технология парикмахерских работ	63	2	61	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	

5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	37	99	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена»

Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Содержание учебной дисциплины «Культура обслуживания клиента»

Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

1.2. Специальный курс

Содержание учебной дисциплины «Технология парикмахерских работ»

Раздел 1. Укладка волос – 12 часов.

Теория – 1 час.

Косметические средства для укладки волос.

Практика - 11 часов.

Практическое занятие (П.З.) Мытьё и массаж головы. П.З. Технология накручивания волос. П.З. Укладка коротких волос. П.З. Укладка волос средней длины. П.З. Укладка длинных волос. П.З. Укладка длинных волос.

Раздел 2. Стрижки – 51 час.

Теория – 1 час.

Инструменты парикмахера. Парикмахерские принадлежности.

Практика - 50 часов.

П.З. Деление волосяного покрова головы на зоны. Горизонтальные и вертикальные проборы. Приёмы и методы стрижек. Примеры держания ножниц и расчёски. Стрижка чёлки. П.З. Стрижка чёлки. Базовые стрижки. Стрижка волос массивная. П.З. Выполнение стрижки волос массивной. Стрижка «Каскад». П.З. Выполнение стрижки «Каскад». Стрижка градуированная вертикальными проборами. П.З. Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. Стрижка градуированная радиальными проборами. П.З. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. Стрижка равномерная. П.З. Выполнение стрижки равномерной. Стрижка «Пикси». П.З. Выполнение стрижки «Пикси». Стрижка «Прямое каре». П.З. Выполнение стрижки «Прямое каре». Стрижка «Каре с углом». П.З. Выполнение стрижки «Каре с углом». Стрижка «Градуированное каре». П.З. Выполнение стрижки «Градуированное каре». Мужская стрижка классическая. П.З. Выполнение классической мужской стрижки. Мужская стрижка на машинке. П.З. Мужская стрижка на машинке.
Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме «Стрижка «Каскад»».

Консультация по теме «Стрижка градуированная вертикальными проборами».

Консультация по теме «Стрижка «Каре»».

Консультация по теме «Мужская стрижка на машинке».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Укладка волос – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Технология накручивания волос. Укладка коротких волос. Укладка волос средней длины. Укладка длинных волос.

Раздел 2. Стрижки – 22 часа.

Практика - 22 часа.

Выполнение стрижки волос массивной. Выполнение стрижки «Каскад». Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. Выполнение стрижки равномерной. Выполнение стрижки «Пикси». Выполнение стрижки «Прямое каре». Выполнение стрижки «Каре с углом». Выполнение стрижки «Градуированное каре». Выполнение классической мужской стрижки. Выполнение мужской стрижки на машинке.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять базовые стрижки.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению базовых стрижек;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
-------------------------------	--------------------------	----------------------------

Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-	«Взаимодействие с родителями»

	педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия

2	Информирование родительских группах	в	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»		МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»		МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»					
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов		МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной

аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Санитария и гигиена», «Культура обслуживания клиента», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Технология парикмахерских работ», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия. Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Санитария и гигиена»							
1		Основные задачи гигиены и санитарии.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Требования к помещениям парикмахерских.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Устройство и оборудование парикмахерских и салонов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Гигиена труда, личная гигиена.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Дезинфекция, стерилизация.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Функции кожи.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
8		Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Культура обслуживания клиента»							
9		Престиж парикмахерской.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Распределение рабочего времени.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Распределение рабочего времени.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Построение взаимоотношения с клиентом.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Построение взаимоотношения с клиентом.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

14		Положение о корпоративной этике.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
15		Разрешение проблем и жалоб клиента.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
16		Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Технология парикмахерских работ»							
17		Косметические средства для укладки волос.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		П.3. Мытьё и массаж головы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
19		П.3. Технология накручивания волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
20		П.3. Технология накручивания волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		П.3. Укладка коротких волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		П.3. Укладка коротких волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		П.3. Укладка волос средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		П.3. Укладка волос средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Укладка длинных волос	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Укладка длинных волос	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		П.3. Укладка длинных волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		П.3. Укладка длинных волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Инструменты парикмахера. Парикмахерские принадлежности.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

30		Деление кожного волосяного покрова головы на зоны. Горизонтальные и вертикальные проборы.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Приёмы и методы стрижек. Примеры держания ножниц и расчёски.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Стрижка чёлки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		П.3. Стрижка чёлки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		Базовые стрижки.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Базовые стрижки.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
36		Стрижка волос массивная.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Стрижка волос массивная.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		П.3. Выполнение стрижки волос массивной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		П.3. Выполнение стрижки волос массивной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Стрижка «Каскад».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Стрижка «Каскад».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		П.3. Выполнение стрижки «Каскад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		П.3. Выполнение стрижки «Каскад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Стрижка градуированная вертикальными проборами.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

45		Стрижка градуированная вертикальными проборами.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		П.3. Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		П.3. Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Стрижка градуированная радиальными проборами.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Стрижка градуированная радиальными проборами.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		П.3. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		П.3. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Стрижка равномерная.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		Стрижка равномерная.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		П.3. Выполнение стрижки равномерной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		П.3. Выполнение стрижки равномерной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Стрижка «Пикси».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Стрижка «Пикси».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		П.3. Выполнение стрижки «Пикси».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		П.3. Выполнение стрижки «Пикси».	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
60		Стрижка «Прямое каре».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		Стрижка «Прямое каре».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		П.3. Выполнение стрижки «Прямое каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		П.3. Выполнение стрижки «Прямое каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Стрижка «Каре с углом».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
65		Стрижка «Каре с углом».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
66		П.3. Выполнение стрижки «Каре с углом».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		П.3. Выполнение стрижки «Каре с углом».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Стрижка «Градуированное каре».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
69		Стрижка «Градуированное каре».	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
70		П.3. Выполнение стрижки «Градуированное каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		П.3. Выполнение стрижки «Градуированное каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Мужская стрижка классическая.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
73		Мужская стрижка классическая.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		П.3. Выполнение классической мужской стрижки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		П.3. Выполнение классической мужской стрижки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

76		Мужская стрижка на машинке.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
77		Мужская стрижка на машинке.	1	40 минут	мастер-класс занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		П.3. Мужская стрижка на машинке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		П.3. Мужская стрижка на машинке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Консультация по теме: «Стрижка «Каскад».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Консультация по теме: «Стрижка градуированная вертикальными проборами».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Консультация по теме: «Стрижка «Каре»».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
83		Консультация по теме: «Мужская стрижка на машинке».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
85		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
86		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
87		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
88		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
90		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
91		Гипотеза. Доказательство и	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО	проект

		опровержение гипотезы..				ЛУЦ	
92		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
97		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
99		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
100		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
103		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
104		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
105		Технология накручивания волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Технология накручивания волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

107		Укладка коротких волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Укладка коротких волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Укладка волос средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Укладка волос средней длины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Укладка длинных волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Укладка длинных волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Выполнение стрижки волос массивной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Выполнение стрижки волос массивной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Выполнение стрижки «Каскад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Выполнение стрижки «Каскад».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Выполнение градуированной стрижки вертикальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Выполнение градуированной стрижки вертикальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Выполнение градуированной стрижки радиальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

122		Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Выполнение стрижки равномерной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Выполнение стрижки равномерной.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Выполнение стрижки «Пикси».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Выполнение стрижки «Пикси».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Выполнение стрижки «Прямое каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Выполнение стрижки «Прямое каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Выполнение стрижки «Каре с углом».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Выполнение стрижки «Каре с углом».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Выполнение стрижки «Градуированное каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Выполнение стрижки «Градуированное каре».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Выполнение классической мужской стрижки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Выполнение классической мужской стрижки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Выполнение мужской стрижки на машинке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Выполнение мужской стрижки на машинке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

**2.1.6. ДОП «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и
1 С:Бухгалтерия»
ПАСПОРТ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности**

«Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	298
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Зверева Наталья Александровна
Краткое описание программы	Программа представляет собой интегрированный курс бухгалтерских и экономических дисциплин. Обучение начинается с азов: дебет, кредит, проводки и т.д. Обучающиеся учатся работать на компьютере, правильно и эффективно работать в Word, Excel и программе 1С: Бухгалтерия. Вся теоретическая часть подкреплена практикой. Изучение дисциплин по программе вооружает специалистов различных отраслей знаниями закономерностей развития экономики, позволяющим им правильно ориентироваться в решении проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности. Усвоение программы делает возможным более четко и правильно

	определять свое место и задачи в процессе развития предприятия, отрасли, региона, вооружает будущих специалистов навыками самостоятельного экономического мышления.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	разноуровневая
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 272 часа
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<p>Цель программы: содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета и навыками уверенного пользователя ПК.</p> <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.</p> <p>Цель второго года обучения: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия.</p> <p><u>Углубленный уровень:</u></p> <p>Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.</p> <p>Цель второго года обучения: изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия.</p>
Задачи программы	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Задачи 1 года обучения:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в

бухгалтерском учете;

- овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации;
- освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;
- развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;
- освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- изучение видов и характеристик основных налогов;
- умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий,

формирование способности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Углубленный уровень:

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;
- овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий;
- умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров

бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;

- формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;
- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование общей функциональной грамотности обучающихся.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

	<ul style="list-style-type: none">- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;- изучение основных налогов и видов налогообложения;- развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;- умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;- развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;- формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;- формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С Бухгалтерия.
--	---

	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных навыков; - формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; - формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование общей функциональной грамотности обучающихся; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы.
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;"><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Планируемые результаты 1 года обучения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование; - документирование, порядок инвентаризации; - характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия; - работать в программе Word. <p><u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая и нравственно-этическая культура; - научный тип мышления; - коммуникационные навыки. <p><u>Метапредметные результаты:</u> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p>Планируемые результаты 2 года обучения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства.
--	---

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- экономическая и нравственно-этическая культура;
- научный тип мышления;
- коммуникационные навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Углубленный уровень:

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов

бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность;
- сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в программе Word.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;
- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному

	<p>самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся. <p>Планируемые результаты 2 года обучения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета; - нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса; - характеристику основных налогов и видов налогообложения; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета. <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; - составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта; - анализировать и интерпретировать
--	---

финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;

- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;

- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;

- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся;

- развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои

	знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации программы включает все необходимые составляющие. Кабинет бухгалтерского учета оборудован: доской белой с магнитной поверхностью, рабочим местом педагога, посадочными местами по количеству обучающихся, комплектом учебно-наглядных пособий и стендов, основными нормативными правовыми актами.</p> <p>Материально-техническое обеспечение кабинета: 10 компьютеров для обучающихся, мультимедийный проектор, экран проекционный, учебники, федеральный закон «О бухгалтерском учете», рабочая тетрадь, план счетов, карточки, тесты, методические пособия, комплект электронных учебников и видео занятий, презентаций.</p> <p>В кабинете бухгалтерского учета проходят лекционные, практические, самостоятельные, игровые занятия, кабинет оборудован доступом к сети интернет, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, на рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, программа 1С: Бухгалтерия.</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и

профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является программой технической направленности в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ, таких как 1С: Бухгалтерия, на создание условий успешности.

Актуальность программы обусловлена тем, что, с учетом складывающейся социально-экономической ситуации в стране растет востребованность в специалистах данного направления в Краснодарском крае и в целом в стране. Результаты социологического опроса показывают рост заинтересованности самих обучающихся данным направлением.

Новизна программы состоит в том, что в основе образовательного процесса лежат игровые и проектные технологии, способствующие более прочному усвоению экономических и бухгалтерских знаний: деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах, использование интерактивных технологий обучения. Новшеством является дифференциация учебной деятельности в рамках реализации разноуровневой программы.

Программа способствует профессиональному самоопределению обучающихся. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний охарактеризовать любой вид бухгалтерской деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой, иметь свою точку зрения по различным видам экономической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения основам бухгалтерского учета и программы «1С: Бухгалтерия», и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является то, что в отличие от других программ, используется нестандартный подход к развитию личностных качеств, умений и навыков через игровые методы, что способствует более прочному усвоению экономических и бухгалтерских знаний, а так же то, что программа реализуется с использованием разноуровневого обучения. Материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 13-17 лет, мотивированные, заинтересованные и имеющие способности в данной предметной области.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является разноуровневой программой и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам бухгалтерского учета, бухгалтерскому учету предприятий, налоговой политике, основам экономической деятельности, этике деловых отношений, предпринимательству и бизнесу, компьютерным технологиям, программе «1С: Бухгалтерия». Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 272 часа.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенность организации образовательного процесса состоит в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-20 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ. Необычные формы занятий и

разнообразные виды деятельности позволяют каждому обучающемуся самореализовываться и ориентируют на овладение новыми видами деятельности. Осуществляемые в ходе реализации программы виды деятельности организованы по принципу дифференциации, обеспечивающему возможность учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности материала обучающимися. Исходя из стартовых возможностей каждого из обучающихся по данной программе реализовываются параллельные процессы освоения материала на различных уровнях углубленности, доступности и степени сложности.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета и навыками уверенного пользователя ПК.

Базовый уровень:

Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.

Цель второго года обучения: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия.

Углубленный уровень:

Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.

Цель второго года обучения: изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия.

Задачи обучения:

Базовый уровень:

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации;
- освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;
- развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;

- освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- изучение видов и характеристик основных налогов;
- умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Углубленный уровень:

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;

- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;
- овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий;
- умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;
- формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;
- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование общей функциональной грамотности обучающихся.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;
- изучение основных налогов и видов налогообложения;
- развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план

счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;

- умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;

- развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;

- формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С
Бухгалтерия.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков;

- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;

- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;

- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;

- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование общей функциональной грамотности обучающихся;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

**1.3. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	82	54	
1.1.	Экономический курс	34	20	14	
	Основы экономической теории	24	15	9	оценка
	Предпринимательство и бизнес	10	5	5	зачет
1.2.	Общетехнический курс	10	7	3	
	Этика деловых отношений	10	7	3	зачет
1.3.	Специальный курс	92	55	37	
	Теория бухгалтерского учета	78	49	29	оценка
	Компьютерные технологии	14	6	8	оценка
	ИТОГО:	136	82	54	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	112	45	67	
1.1.	Специальный курс	112	45	67	
	Бухгалтерский учет предприятий	51	33	18	оценка
	Компьютерные технологии	22	3	19	оценка
	Налоги и налоговая политика	10	8	2	зачет
	1С: «Бухгалтерия» (практическое обучение)	27	1	26	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	3	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	63	73	
	ВСЕГО:	272	145	127	

1 год обучения.

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы экономической теории»**

Раздел 1. Макроэкономика – 24 часа.

Теория - 15 часов.

Экономическая теория и ее предмет. Труд как фактор общественного производства. Сущность и функции денег. Цена. Современная рыночная экономика и ее характеристика. Рынок. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Контрольная работа (К.Р.) по теме «Рынок и его общая характеристика». Общая характеристика рыночной экономики. Кредит и его функции. Конкуренция. Ценные бумаги. Инфляция.

Практика - 9 часов.

Роль государства в экономике. Источники денежных доходов моей семьи и моих личных доходов. Банки. Деловая игра «Конкуренция фирм». Валютный курс рубля. Расчет подоходного налога на граждан. Экономическая игра по разделу «Макроэкономика». Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

**Содержание учебной дисциплины
«Предпринимательство и бизнес»**

Раздел 1. Предпринимательство и бизнес – 4 часа.

Теория - 4 часа.

Бизнес и риск. Осуществление бизнес-операции. Виды бизнеса. Понятие фирмы.

Раздел 2. Элементы организаций и процесса управления – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие менеджмента.

Раздел 3. Маркетинг – 5 часов.

Практика - 5 часов.

Разработка рекламы товара. Составление бизнес плана. Оценка ожидаемого риска. Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес».

1.2. Общетеchnический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Этика деловых отношений»**

Раздел 1. Психологические основы делового общения - 10 часов.

Теория - 7 часов.

Этические основы отношений между людьми. Вербальные способы общения. Невербальные способы общения. Одежда на службе. Организация рабочего места. Умение общаться. Основные виды делового общения.

Практика - 3 часа.

Отработка навыков делового общения. Основные виды делового общения. Зачет по разделу «Психологические основы делового общения».

Форма контроля: Зачет по разделу «Психологические основы делового общения».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Теория бухгалтерского учета»

Раздел 1. Основы бухгалтерского учета - 8 часов.

Теория - 8 часов.

Что такое учет? Виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Принципы ведения бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Виды учетных измерителей. Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база. Предмет бухгалтерского учета и его объекты.

Раздел 2. Система счетов бухгалтерского учета – 25 часов.

Теория - 14 часов.

Понятие и структура бухгалтерского счета. Активные бухгалтерские счета. Характеристика средств предприятия. Пассивные бухгалтерские счета. Характеристика пассивного счета. Учет уставного капитала. Расчеты с поставщиками. Расчеты по оплате труда. Активно-пассивные бухгалтерские счета. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по командировкам. Корреспонденция счетов. Двойная запись.

Практика - 11 часов.

Активные бухгалтерские счета. Расчеты на активных бухгалтерских счетах. Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах. Самостоятельная работа (С.Р.) «Счета и средства предприятия». Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах. Бухгалтерские счета и расчеты на счетах. Игра «Верны ли утверждения?». Контрольная работа (К.Р.) «Бухгалтерские счета». Бухгалтерская проводка. Определение корреспондирующих счетов. К.Р. «Корреспонденция счетов».

Раздел 3. Бухгалтерский баланс – 18 часов.

Теория - 9 часов.

Состав внеоборотных активов. Состав оборотных активов. Бухгалтерский баланс: определение и структура. Оборотно-сальдовая ведомость. Шахматная ведомость. Сроки и способы сдачи бухгалтерской отчетности. Вступительный баланс. Типы хозяйственных операций. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.

Практика - 9 часов.

Порядок расчета оборотной ведомости. Порядок расчета оборотной ведомости и баланс. Бухгалтерский баланс. Порядок отражения в балансе активно-пассивных счетов. К.Р. «Составление бухгалтерского баланса». Составление журнала хозяйственных операций и вступительного баланса. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.

Раздел 4. Синтетический и аналитический учет – 5 часов.

Теория - 2 часа.

Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет. Связь между синтетическим счетом и его субсчетами.

Практика - 3 часа.

Особенности ведения аналитического и синтетического учета. Ведение синтетического и аналитического учета. С.Р. «Синтетический и аналитический учет».

Раздел 5. Методы ведения бухгалтерского учета - 15 часов.

Теория - 13 часов.

Документация и инвентаризация. Оценка и калькуляция. Система счетов и двойная запись. Баланс и отчетность. Виды бухгалтерских документов. Первичные бухгалтерские документы. Функции основных первичных бухгалтерских документов. Учетные регистры. Отчетные документы. Документооборот. Организация документооборота. Что признается ошибкой в бухгалтерском учете. Способы исправления ошибок в бухгалтерском учете.

Практика - 2 часа.

Заполнение бухгалтерских документов. Исправление ошибок в бухгалтерском учете.

Раздел 6. Инвентаризация – 7 часов.

Теория - 3 часа.

Инвентаризация имущества – как элемент бухгалтерского учета. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете. Составление и заполнение инвентаризационной описи.

Практика - 4 часа.

Заполнение инвентаризационной описи. Оформление результатов инвентаризации. К.Р. по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные технологии»

Раздел 1. Технология создания и обработки текстовой информации – 14 часов.

Теория - 6 часов.

Интерфейс. Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста. Ввод и редактирование текста. Отступы и интервалы. Создание и редактирование таблиц. Форматирование таблиц.

Практика - 8 часов.

Форматирование текста. Колонки. Формат страниц. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Отступы и интервалы. Создание и редактирование таблиц. Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

Форма контроля: Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

2 год обучения.

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет предприятий»

Раздел 1. Классификация счетов бухгалтерского учета – 13 часов.

Теория - 12 часов.

Инвентарные счета. Фондовые счета. Расчетные счета. Порядок учета заработной платы на счете 70. Активно-пассивные расчетные счета. Регулирующие счета. Забалансовые счета. Бюджетно-распределительные счета. Собираательно-распределительные счета. Калькуляционные счета. Операционно-результатные счета. Финансово-результатные счета.

Практика - 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) «Счета бухгалтерского учета».

Раздел 2. Учет процесса снабжения и материальных запасов – 6 часов.

Теория - 3 часа.

Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов. Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.

Практика - 3 часа.

Учет поступления материалов. Учет списания материалов в производство. Учет реализации материалов.

Раздел 3. Учет процесса производства – 4 часа.

Теория - 1 час.

Понятие процесса производства и его виды.

Практика - 3 часа.

Виды и учет прямых затрат на производство продукции. Учет и распределение косвенных затрат. Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат.

Раздел 4. Учет готовой продукции и ее реализации – 5 часов.

Теория - 2 часа.

Система счетов для учета готовой продукции. Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции.

Практика - 3 часа.

Учет реализации готовой продукции. Методы учета выручки от реализации. К.Р. «Калькулированные себестоимости».

Раздел 5. Учет денежных средств – 6 часов.

Теория - 3 часа.

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. Учет переводов в пути.

Практика - 3 часа.

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. К.Р. по разделу «Учет денежных средств».

Раздел 6. Учет труда и его оплата – 11 часов.

Теория - 7 часов.

Системы и формы оплаты труда. Виды премий и доплат. Виды удержаний из заработной платы. Учет оплаты труда. Расчет заработной платы. Документальное оформление отпускных. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Практика - 4 часа.

Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы. Стандартные налоговые вычеты. Порядок расчета отпускных. К.Р. по теме «Расчет заработной платы».

Раздел 7. Учет основных средств – 6 часов.

Теория - 5 часов.

Учет основных средств. Движение основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств. Учет по аренде основных средств.

Практика - 1 час.

К.Р. «Определение финансового результата деятельности предприятия».

Форма контроля: Контрольная работа «Определение финансового результата деятельности предприятия».

Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.

Консультация по теме «Учет денежных средств на предприятиях».

Консультация по теме «Учет основных средств».

Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда. Удержания из заработной платы».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные технологии»

Раздел 2. Технология обработки числовой информации – 11 часов.

Теория - 3 часа.

Электронные таблицы. Основные объекты в электронных таблицах. Создание формул и автоматический расчет.

Практика - 8 часов.

Использование автосуммы. Ввод текста. Ввод чисел. Редактирование текста и чисел. Форматирование содержимого ячейки. Создание фона границ для ячеек и всей таблицы. Настройки параметров ячеек.

Раздел 3. Электронные таблицы – 11 часов.

Практика - 11 часов.

Решение задач при помощи Мастера функций. Создание формул и автоматический расчет. Excel для бухгалтера. Решение бухгалтерских задач в Excel. Расчет заработной платы в Excel. Составление домашней бухгалтерии. Бухгалтерские вычисления и построение диаграмм. Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

Форма контроля: Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

Содержание учебной дисциплины «Налоги и налоговая политика»

Раздел 1. Налоговая система России – 10 часов.

Теория - 8 часов.

Налоги. Виды налогов. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Расчет налога на прибыль предприятий. Налог на имущество. Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

Практика - 2 часа.

Расчет налога на землю. Расчет налога на имущество.

Форма контроля: Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

**Содержание учебной дисциплины
«1 С: Бухгалтерия» (практическое обучение)**

Раздел 1. Знакомство с программой – 5 часов.

Теория - 1 час.

Создание новой базы.

Практика - 4 часа.

Справочник Контрагенты. Справочник Статьи движения денежных средств. Справочник Физические лица. Справочник Номенклатура.

Раздел 2. Ввод начальных данных – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Ввод остатков по кассе. Ввод остатков по 51 счету. Ввод остатков по 41 счету. Ввод остатков по основным средствам. Ввод остатков по пассивному счету.

Раздел 3. Учет наличных денежных средств – 2 часа.

Практика - 2 часа.

Приходный кассовый ордер. Расходный кассовый ордер. Формирование кассовой книги.

Раздел 4. Учет безналичных денежных средств – 2 часа.

Практика - 2 часа.

Исходящее платежное поручение. Входящее платежное поручение.

Раздел 5. Продажа и покупка товаров и услуг – 4 часа.

Практика - 4 часа.

Счет на оплату. Реализация. Счет-фактура. Покупка товаров и услуг.

Раздел 6. Учет производства – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Номенклатурные группы. Авансовый отчет. Требование-накладная. Выпуск продукции.

Раздел 7. Основные средства – 2 часа.

Практика - 2 часа.

Поступление основных средств. Принятие к учету основных средств.

Раздел 8. Зарплата и кадровый учет - 2 часа.

Практика - 2 часа.

Прием на работу в организацию. Начисление заработной платы. Выплата заработной платы.

Раздел 9. Определение финансового результата – 1 час.

Практика - 1 час.

Заккрытие месяца.

Раздел 10. Налоги и регламентированная отчетность – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Налог на добавленную стоимость. Регламентированная отчетность. Зачет по дисциплине «1С: Бухгалтерия»

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «1 С: Бухгалтерия».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы, методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Базовый	<p>Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.</p> <p>Цель второго года обучения: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия.</p>	<p>Задачи 1 года обучения:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете; - овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации; - освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса; - развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия; - освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экономической и нравственно-этической 	<p>Наглядный, словесный, уровневая дифференциация, проблемно-диалогический, технология группового обучения, технология игровой деятельности.</p>	<p>Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование.</p>	<p>Планируемые результаты 1 года обучения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>Обучающийся <u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование; - документирование, порядок инвентаризации; - характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс. <p>Обучающийся <u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия; - работать в программе Word. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе обучения сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая и нравственно-этическая культура; 	<p>Дифференцированные задания на выполнение всех этапов обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам.</p>

		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p>Задачи 2 года обучения:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - изучение видов и характеристик основных налогов; - умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию 			<ul style="list-style-type: none"> - научный тип мышления; - коммуникационные навыки. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p>Планируемые результаты 2 года обучения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и 	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экономической и нравственно-этической культуры; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 			<p>иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе обучения сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая и нравственно-этическая культура; - научный тип мышления; - коммуникационные навыки. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. 	
Углубленный	<p>Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.</p> <p>Цель второго года обучения: изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в</p>	<p>Задачи 1 года обучения:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете; - овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов 	<p>Проектный, частично-поисковый, эвристический, «мозговой штурм», исследовательский метод, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения.</p>	<p>Логические и проблемные задания, наблюдение, опрос, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Планируемые результаты 1 года обучения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета; - нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, 	<p>Дифференцированные задания на выполнение всех этапов проектной деятельности, подготовке проекта, выступления и продукта по результатам проекта. Представление работы. Дифференцирова</p>

	<p>Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия.</p>	<p>бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; - умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей; - формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативных навыков; - формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; - формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального 			<p>характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса.</p> <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность; - сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости; - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - работать в программе Word. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе обучения сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки; - устойчивая мотивация к избранному виду деятельности; - умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и 	<p>нные задания по изучаемым дисциплинам. Обучающийся осуществляет анализ собственной деятельности по программе в течение учебного года формулирует точки для роста, сильные и слабые стороны.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование общей функциональной грамотности обучающихся. <p>Задачи 2 года обучения:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете; - овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком 			<p>давать им критическую оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся. <p>Планируемые результаты 2 года обучения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета; - нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных налогов и видов налогообложения; - развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; - умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта; - развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности 			<p>составления бухгалтерского баланса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных налогов и видов налогообложения; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; -осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; - составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в 	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С Бухгалтерия. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных навыков; - формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; - формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие готовности и 			<p>ответственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе обучения сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки; - устойчивая мотивация к избранному виду деятельности; - умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному 	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей функциональной грамотности обучающихся; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику. 			<p>самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся; - развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику. 	
--	--	--	--	--	--	--

1.5. Планируемые результаты

Базовый уровень:

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование;
- документирование, порядок инвентаризации;
- характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;
- работать в программе Word.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируется:

- экономическая и нравственно-этическая культура;
- научный тип мышления;
- коммуникационные навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время;
- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- экономическая и нравственно-этическая культура;
- научный тип мышления;
- коммуникационные навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Углубленный уровень:

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность;
- сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в программе Word.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;
- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса;
- характеристику основных налогов и видов налогообложения;
- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;
- составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;
- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;

- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся;
- развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать в практику.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный

опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации	«Воспитательный потенциал программы»

	к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая»	учебная	декабрь	беседа,

	профессия»	группа		дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование

	«Востребованность программ дополнительного образования»			
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы включает все необходимые составляющие. Кабинет бухгалтерского учета оборудован: доской белой с магнитной поверхностью, рабочим местом педагога, посадочными местами по количеству обучающихся, комплектом учебно-наглядных пособий и стендов, основными нормативными правовыми актами.

Материально-техническое обеспечение кабинета: 10 компьютеров для обучающихся, мультимедийный проектор, экран проекционный, учебники, федеральный закон «О бухгалтерском учете», рабочая тетрадь, план счетов, карточки, тесты, методические пособия, комплект электронных учебников и видео занятий, презентаций.

В кабинете бухгалтерского учета проходят лекционные, практические, самостоятельные, игровые занятия, кабинет оборудован доступом к сети интернет, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, на рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, программа 1С: Бухгалтерия.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в

течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: деловая игра по теме «Конкуренция фирм»; самостоятельные работы по темам: «Счета и средства

предприятия», «Синтетический и аналитический учет»; контрольные работы по темам и дисциплинам: «Бухгалтерские счета», «Корреспонденция счетов», «Составление бухгалтерского баланса», «Теория бухгалтерского учета», «Счета бухгалтерского учета», «Калькулированные себестоимости», «Учет денежных средств», «Расчет заработной платы», «Определение финансового результата деятельности предприятия»; тесты по дисциплинам и темам: «Компьютерные технологии», «Налоговая система России»; «Учет МПЗ», «Учет денежных средств и расчетных операций», «Двойная запись», «Счета бухгалтерского учета», «Тест по первичным документам», «Хозяйственные операции».

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены, использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Алексеев А. 1С: Предприятие 8. Управление производственным предприятием. – М.: фирма «1С», 2009.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
3. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учета: Рабочая тетрадь. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ

«Академия», 2010.

6. Воронина Л.И. Теория бухгалтерского учета: 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2018.
7. Гартвич А. В. Бухгалтерский учет с нуля: Самоучитель. — СПб.: Питер, 2013.
8. Касьянова Г.Ю. План счетов бухгалтерского учета: комментарий к последним изменениям. – М.: АБАК, 2018.
9. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «ИНФРА-М», 2011.
10. ПБУ 1-23 Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Методические указания от 21.11 1996 г. № 129-ФЗ.
11. Постовалов С. Н., Требуется знание 1С. "1С:Бухгалтерия 8.1". — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

Дополнительная литература:

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет ПРАКТИКУМ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 412 с. – (Средне профессиональное образование).
2. Гусева Т.М., Шеина Т.Н. Самоучитель по бухгалтерскому учету Бухгалтерский учет и аудит. – М.: "Проспект", 2009 – 464с. (электронная версия).
3. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет. – М.: МИЭМП, 2010, (электронная версия).
4. Шишкоедова Н.Н. Бухучет для начинающих. Как научиться составлять проводки. – М.: «ГроссМедиа; РОСБУХ», 2010, (электронная версия).

Интернет-источники:

1. www.audit-it.ru
2. www.buhgalt.ru
3. www.consultant.ru
4. www.StudFiles.net
5. www.tepka.ru/buh

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения							
Дисциплина «Основы экономической теории»							
1		Экономическая теория и ее предмет.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Труд как фактор общественного производства.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Сущность и функции денег.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Цена.	1	40 минут	лекция, презентация, беседа	МАОДОПО ЛУЦ	игра
5		Современная рыночная экономика и ее характеристика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Рынок.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Спрос. Закон спроса.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Предложение. Закон предложения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Эластичность спроса и предложения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		К.Р.«Рынок и его общая характеристика».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
11		Общая характеристика рыночной экономики.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Кредит и его функции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
13		Конкуренция.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

					презентация	ЛУЦ	
14		Ценные бумаги	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Инфляция.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		Роль государства в экономике.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Источники денежных доходов моей семьи и моих личных доходов.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		Банки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
19		Деловая игра «Конкуренция фирм».	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	игра
20		Деловая игра «Конкуренция фирм».	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	игра
21		Валютный курс рубля.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Расчет подоходного налога на граждан.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Экономическая игра по разделу «Макроэкономика»	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	игра
24		Зачет по дисциплине «Основы экономической теории»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Предпринимательство и бизнес»							
25		Бизнес и риск.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Осуществление бизнес-операции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
27		Виды бизнеса.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Понятие фирмы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
29		Понятие менеджмента.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

					презентация	ЛУЦ	
30		Разработка рекламы товара.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Составление бизнес плана.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		Составление бизнес плана.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Оценка ожидаемого риска.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Этика деловых отношений»							
35		Этические основы отношений между людьми.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
36		Вербальные способы общения.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Невербальные способы общения.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Одежда на службе.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
39		Организация рабочего места.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
40		Отработка навыков делового общения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Умение общаться.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
42		Основные виды делового общения.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		Основные виды делового общения.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
44		Зачет по разделу «Психологические основы делового общения»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Теория бухгалтерского учета»							

45		Что такое учет?	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
46		Виды хозяйственного учета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
47		Понятие бухгалтерского учета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Принципы ведения бухгалтерского учета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Пользователи бухгалтерской информации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Виды учетных измерителей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
52		Предмет бухгалтерского учета и его объекты.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		Понятие и структура бухгалтерского счета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		Активные бухгалтерские счета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Характеристика средств предприятия.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
56		Активные бухгалтерские счета.	1	40 минут	лекция, практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
57		Расчеты на активных бухгалтерских счетах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Пассивные бухгалтерские счета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
59		Характеристика пассивного счета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
60		Учет уставного капитала.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

					презентация	ЛУЦ	
61		Расчеты с поставщиками.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
62		Расчеты по оплате труда.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	игра
63		Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		С.Р. «Счета и средства предприятия».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
65		Активно-пассивные бухгалтерские счета.	1	40 минут	лекция, практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
66		Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.	1	40 минут	лекция, практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	игра
67		Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах.	1	40 минут	лекция, практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
68		Учет расчетов с подотчетными лицами.	1	40 минут	лекция, практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
69		Учет расчетов по командировкам.	1	40 минут	лекция, практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	игра
70		Бухгалтерские счета и расчеты на счетах.	1	40 минут	лекция, практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка

71		Игра «Верны ли утверждения?».	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	игра
72		К.Р. «Бухгалтерские счета».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
73		Корреспонденция счетов.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
74		Двойная запись.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Бухгалтерская проводка.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
76		Определение корреспондирующих счетов.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	игра
77		К.Р. «Корреспонденция счетов».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
78		Состав внеоборотных активов.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
79		Состав оборотных активов.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Бухгалтерский баланс: определение и структура.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Оборотно-сальдовая ведомость.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Порядок расчета оборотной ведомости.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
83		Шахматная ведомость.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	карточка

					занятие, презентация	ЛУЦ	
84		Порядок расчета оборотной ведомости и баланс.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		Порядок расчета оборотной ведомости и баланс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
86		Бухгалтерский баланс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	
87		Порядок отражения в балансе активно – пассивных счетов.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
88		Порядок отражения в балансе активно – пассивных счетов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
89		Сроки и способы сдачи бухгалтерской отчетности.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
90		К.Р. «Составление бухгалтерского баланса».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
91		Вступительный баланс.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
92		Составление ЖХО и вступительного баланса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
93		Типы хозяйственных операций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
94		Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
95		Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
96		Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

97		Связь между синтетическим счетом и его субсчетами.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
98		Особенности ведения аналитического и синтетического учета.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
99		Ведение синтетического и аналитического учета.	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
100		С.Р.по разделу«Синтетический и аналитический учет.»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
101		Документация и инвентаризация.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
102		Оценка и калькуляция.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
103		Система счетов и двойная запись.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
104		Баланс и отчётность.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
105		Виды бухгалтерских документов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
106		Первичные бухгалтерские документы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
107		Функции основных первичных бухгалтерских документов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		Учетные регистры.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
109		Отчетные документы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
110		Документооборот.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
111		Организация документооборота.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

112		Заполнение бухгалтерских документов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
113		Что признается ошибкой в бухгалтерском учете.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
114		Способы исправления ошибок в бухгалтерском учете.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
115		Исправление ошибок в бухгалтерском учете.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
116		Инвентаризация имущества – как элемент бухгалтерского учета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
117		Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
118		Составление и заполнение инвентаризационной описи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
119		Заполнение инвентаризационной описи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
120		Оформление результатов инвентаризации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
121		К.Р. по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
122		К.Р. по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Компьютерные технологии»							
123		Интерфейс.	1	40 минут	презентация, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Ввод и редактирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

127		Колонки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Отступы и интервалы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Формат страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Создание и редактирование таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Форматирование таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Ввод и редактирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Отступы и интервалы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Создание и редактирование таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа, тест
2 год обучения							
Дисциплина «Бухгалтерский учет предприятий»							
1		Инвентарные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
2		Фондовые счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
3		Расчетные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
4		Порядок учета заработной платы на счете 70.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
5		Активно-пассивные расчетные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
6		Регулирующие счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО	карточка

						ЛУЦ	
7		Забалансовые счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
8		Бюджетно-распределительные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
9		Собирательно-распределительные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
10		Калькуляционные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
11		Операционно-результатные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
12		Финансово-результатные счета.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
13		К.Р. «Счета бухгалтерского учета».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
14		Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		Учет поступления материалов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
17		Учет списания материалов в производство.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
18		Учет материалов на складе и в бухгалтерии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
19		Учет реализации материалов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Понятие процесса производства и его виды.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Виды и учет прямых затрат на производство продукции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Карточка
22		Учет и распределение косвенных	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	карточка

		затрат.			презентация	ЛУЦ	
23		Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		Система счетов для учета готовой продукции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
26		Учет реализации готовой продукции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
27		Методы учета выручки от реализации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
28		К.Р. Калькулирование себестоимости.	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
29		Учет кассовых операций.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Учет кассовых операций.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
31		Учет операций на расчетных счетах.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Учет операций на расчетных счетах.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
33		Учет переводов в пути.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, тест
34		К.Р. по разделу«Учет денежных средств».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
35		Системы и формы оплаты труда.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
36		Виды премий и доплат.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Виды удержаний из заработной платы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
38		Учет оплаты труда.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка

39		Расчет заработной платы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
40		Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
41		Стандартные налоговые вычеты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
42		Документальное оформление отпускных.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		Порядок расчета отпускных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
44		Страховые взносы во внебюджетные фонды.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
45		К.Р. по теме «Расчет заработной платы».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
46		Учет основных средств.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
47		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	конкурс
48		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	конкурс
49		Движение основных средств.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Учет поступления и выбытия основных средств.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Инвентаризация основных средств.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
52		Учет по аренде основных средств.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		К.Р. «Определение финансового результата деятельности предприятия».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
54		Консультация по теме «Учет денежных средств на	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-

		предприятиях».					
55		Консультация по теме «Учет основных средств».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
56		Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда. Удержания из заработной платы».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
57		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
58		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
59		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
60		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Компьютерные технологии»							
61		Электронные таблицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Основные объекты в электронных таблицах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Создание формул и автоматический расчет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Использование автосуммы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Ввод текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Ввод чисел.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Редактирование текста и чисел.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Форматирование содержимого ячейки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Форматирование содержимого ячейки.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
70		Создание фона границ для ячеек и всей таблицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Настройки параметров ячеек.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Решение задач при помощи Мастера функций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Решение задач при помощи Мастера функций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Создание формул и автоматический расчет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Excel для бухгалтера.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Решение бухгалтерских задач в Excel.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Расчет заработной платы в Excel.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Расчет заработной платы в Excel.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Составление домашней бухгалтерии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Бухгалтерские вычисления и построение диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Бухгалтерские вычисления и построение диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа, тест
Дисциплина «Налоги и налоговая политика»							
83		Налоги.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Виды налогов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

85		Налог на добавленную стоимость.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
86		Налог на доходы физических лиц.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
87		Налоговые вычеты.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
88		Расчет налога на прибыль предприятий.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
89		Налог на имущество.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
90		Расчет налога на землю.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
91		Расчет налога на имущество.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
92		Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».	1	40 минут	беседа, тестирование	МАОДОПО ЛУЦ	тест
Дисциплина «1 С: Бухгалтерия» (практическое обучение)							
93		Создание новой базы.	1	40 минут	лекция, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Справочник Контрагенты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Справочник Статьи движения денежных средств. Справочник Физические лица.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Справочник Номенклатура.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Ввод остатков по кассе. Ввод остатков по 51 счету.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Ввод остатков по 41 счету.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Ввод остатков по основным средствам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

100		Ввод остатков по пассивному счету.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Приходный кассовый ордер. Расходный кассовый ордер.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Формирование кассовой книги.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Исходящее платежное поручение.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Входящее платежное поручение.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Счет на оплату.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Реализация.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Счет-фактура.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Покупка товаров и услуг.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Номенклатурные группы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Авансовый отчет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Требование-накладная. Выпуск продукции.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Поступление основных средств.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Принятие к учету основных средств.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Прием на работу в организацию.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Начисление заработной платы. Выплата зарплаты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Закрытие месяца.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
117		Налог на добавленную стоимость.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Регламентированная отчетность.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Зачет по дисциплине «1С: Бухгалтерия»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
120		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
121		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
122		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
123		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
124		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
126		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
128		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
129		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
131		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация

132		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
135		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
136		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

**2.1.7. ДОП «Бухгалтерский учет предприятий»
ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Бухгалтерский учет предприятий»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45904
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Бухгалтерский учет предприятий»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Зверева Наталья Александровна
Краткое описание программы	Программа представляет собой интегрированный курс бухгалтерских и экономических дисциплин. Обучение начинается с азов: дебет, кредит, проводки и т.д. Вся теоретическая часть подкреплена практикой. Изучение дисциплин по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бухгалтерский учет предприятий» вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями закономерностей развития экономики, позволяющим им правильно ориентироваться в решении проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности. Усвоение программы делает возможным более четко и правильно определять свое место и задачи в процессе развития предприятия, отрасли,

	региона, народного хозяйства в целом, вооружает будущих специалистов навыками самостоятельного экономического мышления.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета.
Задачи программы	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение научной терминологией, ключевыми понятиями бухгалтерского учета; – освоение системы бухгалтерского учета; – обучение формам, методам и приемам бухгалтерского учета; – освоение нормативного регулирования, документирования, порядка инвентаризации, характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса; – развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; производить сбор, анализ и обработку бухгалтерской и иной информации; отражать хозяйственные операции на счетах; составлять оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия, производить учет оплаты труда, определять себестоимость изделия, рентабельность производства. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; – развитие умения демонстрировать результаты своей работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий; – формирование интереса к выбранной программе и расширение кругозора обучающихся в области бухгалтерского учета. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; – развитие навыков самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся <u>должен знать:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия бухгалтерского учета; – систему бухгалтерского учета РФ; – формы, методы и приемы бухгалтерского учета; – нормативное регулирование, документирование, порядок инвентаризации; – характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс. <p><i>Обучающийся <u>должен уметь:</u></i></p>

- выполнять бухгалтерские расчеты;
- производить сбор, анализ и обработку бухгалтерской и иной информации;
- отражать хозяйственные операции на счетах;
- составлять оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия;
- производить учет оплаты труда;
- определять себестоимость изделия, рентабельность производства.

Личностные результаты:

В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы:

- умение демонстрировать результаты своего труда;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- интерес к выбранной программе.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят

	навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; научатся ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально - техническая база обучения с использованием дистанционных технологий включает следующие составляющие: компьютер, телефон с выходом в сеть Интернет, электронная почта, платформы Zoom, Google class, Якласс. Для работы: тетрадь, ручка, карандаш, план счетов.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бухгалтерский учет предприятий» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как направлена на изучение и систематизацию информации об объектах, а так же умение составлять отчетность предприятия с применением компьютерных программ.

Актуальность программы

Программа направлена на изучение специфики и сути бухгалтерского учета, что является актуальным направлением деятельности на сегодняшний день.

В настоящее время на рынке труда востребованы грамотные, осведомленные, высококвалифицированные бухгалтеры, поэтому программа носит характер ранней профориентации, что позволяет обучающемуся

определившись с будущей профессией, а изучаемый материал программы поможет при поступлении в экономические вузы по изучаемому профилю.

По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бухгалтерский учет предприятий» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний охарактеризовать любой вид бухгалтерской деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой, иметь свою точку зрения по различным видам экономической деятельности.

Новизна программы состоит в том, что данная программа направлена на повышение доступности получения дополнительного образования для школьников, не имеющих возможности очного обучения и для детей с ОВЗ, за счет того, что программа реализуется дистанционно.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося.

Программа предназначена для обучения основам бухгалтерского учета и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых технологий с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических веб и чат-занятий, с применением платформ Zoom и Якласс.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы является ее реализация в дистанционном формате с применением чат и веб-занятий, телеконференций, платформ Zoom и Якласс, что позволяет освоить программу любому школьнику в удобное время.

Программа носит профессионально-ориентированный и практико-ориентированный характер, которые являются мотивацией к осознанному выбору профессии.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 13-17 лет, мотивированные, заинтересованные в данной предметной области.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бухгалтерский учет предприятий» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам бухгалтерского учета, бухгалтерскому учету предприятий, налогам, основам экономической деятельности. Также программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности

обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – дистанционная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат-занятия с использованием чат-технологий;
- веб-занятия: дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференции;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

В программу заложено использование разнообразных форм контроля:

- методы устного контроля,
- методы письменного контроля,
- методы практического контроля,
- дидактические тесты,
- наблюдение.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Организация взаимодействия с обучающимися

По завершении набора группы устанавливается связь с обучающимися, происходит обмен телефонами, адресами (сайт, электронная почта), создаются чаты.

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета.

Задачи обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями бухгалтерского учета;
- освоение системы бухгалтерского учета;
- обучение формам, методам и приемам бухгалтерского учета;
- освоение нормативного регулирования, документирования, порядка

инвентаризации, характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;

– развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; производить сбор, анализ и обработку бухгалтерской и иной информации; отражать хозяйственные операции на счетах; составлять оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия, производить учет оплаты труда, определять себестоимость изделия, рентабельность производства.

Личностные:

– формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;

– развитие умения демонстрировать результаты своей работы;

– формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

– формирование интереса к выбранной программе и расширение кругозора обучающихся в области бухгалтерского учета.

Метапредметные:

– развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– развитие навыков самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	91	53	38	
1.1.	Экономический курс	7	6	1	
	Основы экономической теории	7	6	1	зачет
1.2.	Специальный курс	84	47	37	
	Основы бухгалтерского учета	77	41	36	оценка
	Налоги и налоговая политика	7	6	1	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет

3.	Практическое обучение	20	-	20	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	2	2	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ВСЕГО:	136	70	66	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Раздел 1. Макроэкономика – 7 часов.

Теория - 6 часов.

Экономическая теория. Труд как фактор общественного производства. Сущность и функции денег. Цена. Наценка. Спрос. Предложение. Закон спроса и предложения. Кредит и его функции. Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

Практика - 1 час.

Конкуренция. Игра «Конкуренция фирм».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Раздел 1. Основы бухгалтерского учета - 3 часа.

Теория - 3 часа.

Что такое учет? Виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база.

Раздел 2. Система счетов бухгалтерского учета – 14 часов.

Теория - 5 часов.

Понятие и структура бухгалтерского счета. Активные бухгалтерские счета. Пассивные бухгалтерские счета. Активно-пассивные бухгалтерские счета. Двойная запись. Проводка.

Практика - 9 часов.

Расчеты на активных бухгалтерских счетах. Расчеты с поставщиками. Расчеты по оплате труда. Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах. Практическая работа (П.Р.) «Счета и средства предприятия». Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах. Учет расчетов с подотчетными лицами. Контрольная работа (К.Р.) «Бухгалтерские счета». Определение корреспондирующих счетов. К.Р. «Корреспонденция счетов».

Раздел 3. Бухгалтерский баланс – 6 часов.

Теория - 1 час.

Бухгалтерский баланс: определение и структура.

Практика - 5 часов.

Порядок расчета оборотной ведомости. Порядок расчета оборотной ведомости и баланс. Расчет оборотной ведомости и баланса. К.Р. «Составление бухгалтерского баланса». Типы хозяйственных операций.

Раздел 4. Синтетический и аналитический учет – 3 часа.

Теория - 1 час.

Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет.

Практика - 2 часа.

Ведение синтетического и аналитического учета. П.Р. «Синтетический и аналитический учет».

Раздел 5. Методы ведения бухгалтерского учета - 5 часов.

Теория - 5 часов.

Документация и инвентаризация. Оценка и калькуляция. Система счетов и двойная запись. Баланс и отчетность. Документооборот. Виды бухгалтерских документов. Исправление ошибок в бухгалтерском учете.

Раздел 6. Инвентаризация – 3 часа.

Теория - 1 час.

Назначение и порядок проведения инвентаризации

Практика - 2 часа.

Составление и заполнение инвентаризационной описи. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.

Раздел 7. Классификация счетов бухгалтерского учета – 14 часов.

Теория - 13 часов.

Инвентарные счета. Фондовые счета. Расчетные счета. Порядок учета заработной платы на счете 70. Активно-пассивные расчетные счета. Регулирующие счета. Забалансовые счета. Бюджетно-распределительные счета. Собираательно-распределительные счета. Калькуляционные счета. Операционно-результатные счета. Финансово-результатные счета. Виды расчетов.

Практика - 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) «Счета бухгалтерского учета».

Раздел 8. Учет процесса снабжения и материальных запасов – 5 часов.

Теория - 2 часа.

Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов. Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов.

Практика - 3 часа.

Учет поступления материалов. Учет списания материалов в производство. Учет реализации материалов.

Раздел 9. Учет процесса производства – 5 часов.

Теория - 1 час.

Понятие процесса производства и его виды.

Практика - 4 часа.

Виды и учет прямых затрат на производство продукции. Учет и распределение косвенных затрат. Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат. Расчет себестоимости готовой продукции и калькуляции затрат.

Раздел 10. Учет готовой продукции и ее реализация – 6 часов.

Теория - 2 часа.

Система счетов для учета готовой продукции. Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции.

Практика - 4 часа.

Учет реализации готовой продукции. Методы учета выручки от реализации. К.Р. «Калькулированные себестоимости».

Раздел 11. Учет денежных средств – 5 часов.

Теория - 4 часа.

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. Учет переводов в пути. Учет денежных средств.

Практика - 1 час.

Тест по разделу «Учет денежных средств».

Раздел 12. Учет труда и его оплата – 7 часов.

Теория - 2 часа.

Системы и формы оплаты труда. Расчет заработной платы.

Практика - 5 часов.

Страховые взносы во внебюджетные фонды. Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы. Порядок расчета отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Расчет заработной платы в Excel. К.Р. по теме «Расчет заработной платы».

Раздел 13. Учет основных средств – 1 час.

Теория - 1 час.

Учет основных средств.

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Консультация по теме «Учет денежных средств на предприятиях».

Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда».

Итоговый экзамен – 4 часа.

**Содержание учебной дисциплины
«Налоги и налоговая политика»**

Раздел 1. Налоговая система России – 7 часов.

Теория - 6 часов.

Виды налогов. Налоговые вычеты. Налог на доходы физических лиц. Налог на добавленную стоимость. Налог на имущество. Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

Практика - 1 час.

Налог на прибыль организаций.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Практика - 20 часов.

Заполнение первичных документов, проверка и обработка. Составление

регистров синтетического учета по кассе. Учет операций на расчетном счете. Выполнение работ по инвентаризации имущества. Корреспонденция счетов. Классификация имущества предприятия. Бухгалтерский баланс. Журнал хозяйственных операций и проводки. Система счетов и двойная запись. Оборотно-сальдовая ведомость и бухгалтерская отчетность. Синтетический и аналитический учет. Формы бухгалтерского учета. Учет материально-производственных запасов. Учет расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов. Учет выпуска продукции и определение ее себестоимости. Учет готовой продукции, ее отгрузки и реализации. Учет дебиторской и кредиторской задолженности. Учет труда и заработной платы. Учет финансовых результатов. Итоговая работа по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета;
- систему бухгалтерского учета РФ;
- формы, методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, документирование, порядок инвентаризации;
- характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты;
- производить сбор, анализ и обработку бухгалтерской и иной информации;
- отражать хозяйственные операции на счетах;
- составлять оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия;
- производить учет оплаты труда;
- определять себестоимость изделия, рентабельность производства.

Личностные результаты:

В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы:

- умение демонстрировать результаты своего труда;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;

- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- интерес к выбранной программе.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- научатся ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими

социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»

<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал программы»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности в каникулярный период»</p>
<p>Продуктивное взаимодействие с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями»</p>

Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»
---	---	--------------------------------

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование родителей в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа

3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально - техническая база обучения с использованием дистанционных технологий включает следующие составляющие: компьютер, телефон с выходом в сеть Интернет, электронная почта, платформы Zoom, Google class, Якласс.

Для работы: тетрадь, ручка, карандаш, план счетов.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной

программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются

согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Работы для проверки и контроля знаний и умений присылаются обучающимися в чаты или на электронную почту педагога.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: игра по теме «Конкуренция фирм»; практические работы по темам: «Счета и средства предприятия», «Синтетический и аналитический учет»; контрольные работы по темам: «Бухгалтерские счета», «Корреспонденция счетов», «Составление бухгалтерского баланса», «Счета бухгалтерского учета», «Калькулированные себестоимости», «Расчет заработной платы»; зачеты по дисциплинам: «Основы экономической теории», «Основы проектной деятельности»; тест по

дисциплине «Налоги и налоговая политика» и разделам программы: «Учет денежных средств», «Учет МПЗ», «Учет денежных средств и расчетных операций», «Двойная запись», «Счета бухгалтерского учета», «Первичные документы», «Хозяйственные операции».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, он-лайн конференция, презентация программы, аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формами организации учебного занятия являются: чат-занятия; веб-занятия: дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы; телеконференции.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учета: Рабочая тетрадь. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
3. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Гартвич А. В. Бухгалтерский учет с нуля: Самоучитель. — СПб.: Питер, 2013.
6. Касьянова Г.Ю. План счетов бухгалтерского учета: комментарий к последним изменениям. – М.: АБАК, 2018.
7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «ИНФРА-М», 2011.

Дополнительная литература:

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет ПРАКТИКУМ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Гусева Т.М., Шеина Т.Н. Самоучитель по бухгалтерскому учету Бухгалтерский учет и аудит. – М.: "Проспект", 2009, (электронная версия).
3. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет. – М.: МИЭМП, 2010, (электронная версия).
4. Шишкеедова Н.Н. Бухучет для начинающих. Как научиться составлять проводки. – М.: «ГроссМедиа; РОСБУХ», 2010, (электронная версия).

Интернет-источники:

1. www.audit-it.ru
2. www.buhgalt.ru
3. www.consultant.ru
4. www.StudFiles.net
5. www.tepka.ru/buh

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы экономической теории»							
1		Экономическая теория.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Труд как фактор общественного производства.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Сущность и функции денег. Цена. Наценка.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Спрос. Предложение. Закон спроса и предложения.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Кредит и его функции.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Конкуренция. Игра «Конкуренция фирм».	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	игра
7		Зачет по дисциплине «Основы экономической теории»	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы бухгалтерского учета»							
8		Что такое учет? Виды хозяйственного учета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Понятие бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		Понятие и структура бухгалтерского счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Активные бухгалтерские счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
13		Расчеты на активных бухгалтерских	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО	практическая

		счетах.				ЛУЦ	работа
14		Пассивные бухгалтерские счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Расчеты с поставщиками. Расчеты по оплате труда.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
16		Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		П.Р. «Счета и средства предприятия».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
18		Активно-пассивные бухгалтерские счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
19		Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
20		Учет расчетов с подотчетными лицами.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
21		К.Р. «Бухгалтерские счета».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
22		Двойная запись. Проводка.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
23		Определение корреспондирующих счетов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	игра
24		К.Р. «Корреспонденция счетов».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
25		Бухгалтерский баланс: определение и структура.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Порядок расчета оборотной ведомости.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
27		Порядок расчета оборотной ведомости и баланс.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Расчет оборотной ведомости и баланса.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
29		К.Р. «Составление бухгалтерского баланса».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

30		Типы хозяйственных операций.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
31		Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Ведение синтетического и аналитического учета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
33		П.Р. «Синтетический и аналитический учет»	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
34		Документация и инвентаризация. Оценка и калькуляция.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Система счетов и двойная запись. Баланс и отчетность.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
36		Документооборот.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Виды бухгалтерских документов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Исправление ошибок в бухгалтерском учете.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
39		Назначение и порядок проведения инвентаризации.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
40		Составление и заполнение инвентаризационной описи.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
41		Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
42		Инвентарные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
43		Фондовые счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
44		Расчетные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
45		Порядок учета заработной платы на счете 70.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка

46		Активно-пассивные расчетные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
47		Регулирующие счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
48		Забалансовые счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
49		Бюджетно-распределительные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
50		Собирательно-распределительные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
51		Калькуляционные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
52		Операционно-результатные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
53		Финансово-результатные счета.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
54		Виды расчетов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
55		К.Р. «Счета бухгалтерского учета».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
56		Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
58		Учет поступления материалов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
59		Учет списания материалов в производство.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
60		Учет реализации материалов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
61		Понятие процесса производства и его виды.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		Виды и учет прямых затрат на	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО	карточка

		производство продукции.				ЛУЦ	
63		Учет и распределение косвенных затрат.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
64		Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
65		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
66		Конкурс «Лучший по профессии».	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	проект
67		Расчет себестоимости готовой продукции и калькуляции затрат.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
68		Система счетов для учета готовой продукции.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
69		Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
70		Учет реализации готовой продукции.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
71		Учет реализации готовой продукции.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
72		Методы учета выручки от реализации.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
73		К.Р. Калькулирование себестоимости.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
74		Учет кассовых операций.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Учет операций на расчетных счетах.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
76		Учет переводов в пути.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, тест
77		Учет денежных средств.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		Тест по разделу «Учет денежных средств».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

79		Системы и формы оплаты труда.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Расчет заработной платы.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
81		Страховые взносы во внебюджетные фонды.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
82		Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
83		Порядок расчета отпускных и пособий по временной нетрудоспособности.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
84		Расчет заработной платы в Excel.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		К.Р. по теме «Расчет заработной платы».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
86		Учет основных средств.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
87		Консультация по теме «Учет денежных средств на предприятиях».	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
88		Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда».	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
90		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
91		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
92		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Налоги и налоговая политика»							
93		Виды налогов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		Налоговые вычеты.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка

95		Налог на доходы физических лиц.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
96		Налог на добавленную стоимость.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
97		Налог на прибыль организаций.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
98		Налог на имущество.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
99		Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
100		Виды и типы проектов.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
101		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
102		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	проект
103		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	проект
104		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
106		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		Информационные ресурсы.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
109		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Структура проекта. Правила	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО	мини-проект

		оформления текста.				ЛУЦ	
111		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
112		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
115		Культура выступления.	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
116		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	веб-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Практическое обучение							
117		Заполнение первичных документов, проверка и обработка.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
118		Составление регистров синтетического учета по кассе.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
119		Учет операций на расчетном счете.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
120		Выполнение работ по инвентаризации имущества	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
121		Корреспонденция счетов.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
122		Классификация имущества предприятия.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
123		Бухгалтерский баланс.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
124		Журнал хозяйственных операций и проводки.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
125		Система счетов и двойная запись.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
126		Оборотно-сальдовая ведомость и	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО	карточка

		бухгалтерская отчетность.				ЛУЦ	
127		Синтетический и аналитический учет.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
128		Формы бухгалтерского учета.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
129		Учет материально-производственных запасов.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
130		Учет расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
131		Учет выпуска продукции и определение ее себестоимости.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
132		Учет готовой продукции, ее отгрузки и реализации.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
133		Учет дебиторской и кредиторской задолженности.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
134		Учет труда и заработной платы.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
135		Учет финансовых результатов.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка
136		Итоговая работа по практическому обучению.	1	40 минут	чат-занятие	МАОДОПО ЛУЦ	карточка

2.1.8. ДОП «Основы косметологии и макияж»
ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы косметологии и макияж»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	1267
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы косметологии и макияж»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими требованиями производить уходовые процедуры и выполнять различные виды макияжа.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области косметологии и искусства макияжа.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - развитие познавательного интереса к профессии косметолога, косметолога-эстета, косметика, визажиста; - включение обучающихся в познавательную деятельность в области индустрии красоты;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений в области косметологии и искусства макияжа. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области индустрии красоты; - развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале; - формирование самооценки, развитие качеств личности, таких как: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации к деятельности в индустрии красоты, потребности в саморазвитии ребенка, самостоятельности, ответственности, аккуратности и активности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: планировать и прогнозировать, формулировать учебные цели, самостоятельно пополнять свои знания.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомию и физиологию кожи; - основы экономики; - психологию общения и основы маркетинга; - базовые и специальные средства ухода за кожей; - типы и формы лица; - технику косметических процедур и

	<p>методы ухода за лицом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний кожи; - технику выполнения гимнастики лица; - классификацию средств макияжа; - порядок нанесения макияжа; - цветовые типы лица; - виды макияжа; - основы правильного питания. <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды макияжа; - определять тип кожи и форму лица; - выполнять несложные косметические процедуры, массаж и гимнастику лица; - пользоваться инструментарием для выполнения макияжа; - устанавливать деловые контакты; - определять состав тарелки питания. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации. - когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими. - операциональные – реализовывать на практике знания и практические навыки в области индустрии красоты. - эмоционально-волевые способности – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному
--	---

	самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнят свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете площадью - 34, 6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света, температурный режим соответствует требованиям САНПИН, ПК в комплекте, проектор, экран.</p> <p>Для обучения используются следующие инструменты и материалы: кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица).</p> <p>Информационным обеспечением программы являются: видеоролики «Дерсанвализация», «Ароматерапия»,</p>

	<p>«Макияж лица. Типы, формы лица», «Парафиновая маска», ролики Школы Людмилы Таракановой и Школы Татьяны Бойко, «Вечерний макияж», «Колористика в макияже», «Скульптурный массаж лица», «Возрастной макияж», «Лифтинг макияж», «Кисти для макияжа», «Бархатные смоки»; презентации «Кожа сквозь призму косметологии», «Колористика», «Маска из шоколада для лица», «Скульптурирование лица»; материал для демонстрации: «Этот фантастический визажист способен стать кем угодно», «Техника смоки-айс».</p>
--	---

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность. В современных условиях, в период активных социально-экономических преобразований в стране, искусство ухода за лицом и украшение лица играет особую роль, превращаясь в реальный фактор развития бизнеса в различных сферах экономической деятельности.

Данная программа актуальна и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы косметологии и макияж» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение в области ухода за лицом и искусства макияжа.

Новизна программы является корпоративной, так как данная программа является новшеством и впервые используется в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от программ, связанных с данным направлением, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» имеет существенные отличия, в этом и проявляется новизна программы.

В программе обучающиеся изучают такие дисциплины, как «Основы экономики отрасли», «Анатомия, физиология, патология кожи», где изучаются вопросы, связанные не только с анатомией и физиологией кожи, но и отклонения от нормы в состоянии кожи, оказание первой медицинской

помощи, что необходимо знать специалисту данной области. Дисциплины «Основы нутрициологии», «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», представленные в данной программе, делают обучение более целостным в индустрии красоты, так как без знаний нутрициологии невозможно быть грамотным специалистом в этой области.

По результатам изучения программы каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области индустрии красоты. Программа направлена на углубленное изучение анатомии, физиологии, патологии кожи, основ нутрициологии, косметических средств, косметических процедур и методов ухода за лицом и макияжа.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений и навыков в области индустрии красоты.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе, кроме дидактической линии обучения основам искусства макияжа, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы является ориентация на практические навыки по уходу за лицом, массаж лица, искусство выполнения макияжа.

Содержание программы предполагает освоение обучающимися дисциплин с профильным уклоном: анатомия, физиология, патология кожи; косметические средства; основы нутрициологии; косметические процедуры и методы ухода, искусство макияжа.

В программе предусмотрено применение различных форм организации учебной деятельности обучающихся: групповая работа, работа в микрогруппах, парах, фронтальная работа, применение которых определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных

задач на занятии, специфики содержания, объема и ожидаемых результатов.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных образовательных технологий: игровой, здоровьесберегающей, ИКТ, практического и проблемного обучения, интерактивных технологий обучения, личностно-ориентированной технологии и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» направлена на освоение определенного вида деятельности в индустрии красоты, развитие углубленных интересов и навыков обучающихся в данной области, расширение спектра специализированных знаний по дисциплинам, предусмотренным программой; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний, умений и практических навыков, а также развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Программа составлена поэтапно, что позволяет в процессе обучения не только накапливать базовые знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению, но и создает возможности развития и реализации творческо-продуктивной, проектной и учебно-научной деятельности обучающихся.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» является программой ***базового уровня***.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностями организации образовательного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися в группе. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на занятии. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционные, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, показ мастер-классов, проведение конкурсов, защита творческих проектов, изложение материала в виде диалога, решение ситуационных задач, применение активных форм обучения, в частности ролевых игр, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению

родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области косметологии и искусства макияжа.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к профессии косметолога, косметолога-эстета, косметика, визажиста;
- включение обучающихся в познавательную деятельность в области индустрии красоты;
- приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений в области косметологии и искусства макияжа.

Личностные:

- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области индустрии красоты;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале;
- формирование самооценки, развитие качеств личности, таких как: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- развитие мотивации к деятельности в индустрии красоты, потребности в саморазвитии ребенка, самостоятельности, ответственности, аккуратности и активности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: планировать и прогнозировать, формулировать учебные цели, самостоятельно пополнять свои знания.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	91	42	49	
1.1.	Экономический курс	5	5	-	
	Основы экономики отрасли	5	5	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	30	16	14	
	Анатомия, физиология,	14	7	7	оценка

	патология кожи				
	Основы нутрициологии	16	9	7	оценка
1.3.	Специальный курс	56	21	35	
	Косметические средства	6	4	2	зачет
	Косметические процедуры и методы ухода	20	6	14	оценка
	Искусство макияжа	30	11	19	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	19	-	19	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	60	76	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы экономики отрасли»

Раздел 1. Основы экономики отрасли - 2 часа.

Теория – 2 часа.

Основы рыночной экономики. Психология общения и основы маркетинга.

Раздел 2. Организация работы - 3 часа.

Теория – 3 часа.

История развития косметологии. Гигиена рабочего места и инструмента.

Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Анатомия, физиология, патология кожи»

Раздел 1. Анатомия кожи и ее придатков - 4 часа.

Теория – 2 часа.

Анатомия головы и шеи. Сосуды кожи и иннервация.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Строение кожи». П.З. «Ногти и волосы».

Раздел 2. Физиология кожи – 4 часа.

Теория - 1 час.

Физиология кожи.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Функции кожи». П.З. «Типы кожи и сочетания физических факторов». П.З. «Возрастная эволюция кожи женщины».

Раздел 3. Патология кожи – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Патологические процессы в коже. Грибковые и вирусные заболевания. Аномалии пигментации кожи.

Раздел 4. Первая помощь - 3 часа.

Теория – 1 час.

Зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Помощь при обмороке». П.З. «Помощь при носовом кровотечении».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».

Содержание учебной дисциплины «Основы нутрициологии»

Раздел 1. Основы нутрициологии – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Нутрициология. Виды обмена веществ. Пищевая ценность продуктов питания. Законы питания. Сбалансированное питание.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Потребность организма в белке, жирах и углеводах». П.З. «Пирамида питания».

Раздел 2. Принцип рационального питания – 8 часов.

Теория – 3 часа.

Кожа - зеркало здоровья. 7 стадий загрязнения организма. Нутрицевтики и здоровье.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Нутрицевтики и здоровье». П.З. «Роль нутрициентов в питании». П.З. «Тарелка питания». Зачет по дисциплине «Основы нутрициологии».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы диетологии».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Косметические средства»

Раздел 1. Базовые косметические средства ухода за кожей – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Очищающие средства, скрабы, кремы. Средства по уходу за различными типами кожи.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Натуральные косметические средства».

Раздел 2. Маски – 1 час.

Теория - 1 час.

Маски.

Раздел 3. Средства для макияжа – 2 часа.

Теория – 1 час.

Средства для макияжа.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Косметические средства».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Косметические средства».

Содержание учебной дисциплины «Косметические процедуры и методы ухода»

Раздел 1. Косметические процедуры – 5 часов.

Теория – 3 часа.

Паровая ванна. Чистка лица. Маски. Физиотерапевтические процедуры.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Техника нанесения масок».

Раздел 2. Методы ухода – 15 часов.

Теория – 3 часа.

Аромотерапия. Техника аэробики лица. Техника массажа лица.

Практика – 12 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Аэробика лица». П.З. «Отработка техники аэробики лица». П.З. «Закрепление техники аэробики лица». П.З. «Массаж лица». П.З. «Самомассаж». П.З. «Лимфодренажный массаж». П.З. «Отработка техники массажа». П.З. «Косметика по часам». П.З. «Искусство благоухать». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».

Консультации – 2 часа.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины «Искусство макияжа»

Раздел 1. Форма лица – 3 часа.

Теория - 1 час.

Форма лица. Цветовые типы лица.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Моделирование лица».

Раздел 2. Основы макияжа – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Разновидности макияжа. Критерии подбора макияжа. Формы и посадка глаз. Брови. Макияж лица. Окрашивание ресниц и бровей. Макияж глаз.

Практика – 5 часов.

П.З. «Колористика в макияже». П.З. «Коррекция бровей». П.З. «Окрашивание ресниц». П.З. «Окрашивание бровей». П.З. «Дневной макияж».

Раздел 3. Стилистический макияж - 15 часов.

Теория – 3 часа.

Макияж смоки айс. Макияж в стиле пин ап. Вечерний макияж.

Практика – 12 часов.

П.З. «Техника смоки айс». П.З. «Стрелы». П.З. «Коммерческий макияж глаз». П.З. «Спортивный макияж». П.З. «Вечерний макияж». П.З. «Мужской макияж». П.З. «Лифтинг макияж». П.З. «Свадебный макияж». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Искусство макияжа».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Искусство макияжа».

Консультация – 1 час.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы исследования.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Практика - 19 час.

Практическое занятие. (П.З.) «Техника смоки айс». П.З. «Отработка техники смоки айс». П.З. «Карандашная техника». П.З. «Натуральный макияж». П.З. «Коммерческий макияж глаз». П.З. «Отработка техники коммерческого макияжа». П.З. «Вечерний макияж». П.З. «Возрастной макияж». П.З. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. «Массаж лица». П.З. «Отработка техники массажа лица». П.З. «Рисунки аквагримом». Контрольная работа (К.Р.) по практическому обучению.

Форма контроля: Контрольная работа по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

**Содержание
коллективно-воспитательной деятельности**

Практика - 2 часа.

Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию кожи;
- основы экономики;
- психологию общения и основы маркетинга;
- базовые и специальные средства ухода за кожей;
- типы и формы лица;
- технику косметических процедур и методы ухода за лицом;
- классификацию заболеваний кожи;
- технику выполнения гимнастики лица;
- классификацию средств макияжа;
- порядок нанесения макияжа;
- цветовые типы лица;
- виды макияжа;
- основы правильного питания.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять различные виды макияжа;
- определять тип кожи и форму лица;
- выполнять несложные косметические процедуры, массаж и гимнастику лица;
- пользоваться инструментарием для выполнения макияжа;
- устанавливать деловые контакты;
- определять состав тарелки питания.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации.
- когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими.
- операциональные – реализовывать на практике знания и практические навыки в области индустрии красоты.
- эмоционально-волевые способности – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнят свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой

личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной	Организация воспитательной работы с коллективом и	«Воспитание в детском коллективе»

деятельности в учебной группе	индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры	«Взаимодействие с родителями»

	родителей на основе взаимных интересов.	
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Секреты Клеопатры»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа

3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база. Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете площадью - 34, 6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света, температурный режим соответствует требованиям САНПИН, ПК в комплекте, проектор, экран.

Для обучения используются следующие инструменты и материалы: кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица).

Информационным обеспечением программы являются: видеоролики «Дерсанвализация», «Ароматерапия», «Макияж лица. Типы, формы лица», «Парафиновая маска», ролики Школы Людмилы Таракановой и Школы Татьяны Бойко, «Вечерний макияж», «Колористика в макияже», «Скульптурный массаж лица», «Возрастной макияж», «Лифтинг макияж», «Кисти для макияжа», «Бархатные смоки»; презентации «Кожа сквозь призму косметологии», «Колористика», «Маска из шоколада для лица», «Скульптурирование лица»; материал для демонстрации: «Этот фантастический визажист способен стать кем угодно», «Техника смоки-айс».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и

проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их

подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам: «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», по практическому обучению; практические занятия по дисциплинам: «Анатомия, физиология, патология кожи», «Основы нутрициологии», «Косметические средства», «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», «Основы проектной деятельности» и зачеты по дисциплинам: «Основы нутрициологии», «Анатомия, физиология, патология кожи», «Основы экономики отрасли», «Косметические средства», «Основы проектной деятельности».

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы нутрициологии»

Вопрос 1. Перечислить виды обмена веществ и дать им краткую характеристику.

Вопрос 2. Дать определение сбалансированному питанию.

Вопрос 3. Перечислить функцию нутрицевтиков.

Вопрос 4. Для чего необходимы нутрицевтики для организма.

Вопрос 5. Перечислить 7 стадий загрязнения организма.

Вопросы для зачета по дисциплине «Анатомия и физиология кожи»

Вопрос 1. Перечислить слои кожи.

Вопрос 2. Какая кислотность кожи считается физиологической нормой.

Вопрос 3. Перечислить функции кожи.

Вопрос 4. Перечислить патологические процессы в коже.

Вопрос 5. Ваши действия при носовом кровотечении.

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы экономики отрасли»

Вопрос 1. Что необходимо провести, прежде чем открыть своё собственное дело.

Вопрос 2. Дать определение косметологии.

Вопрос 3. Гигиена рабочего места.

Вопрос 4. Перечислить необходимые инструменты для работы.

Вопрос 5. Расскажите, как обрабатывать инструменты.

Вопрос 6. Перечислите методы общения.

Вопросы для зачета по дисциплине «Косметические средства»

Вопрос 1. Перечислить базовые косметические средства.

Вопрос 2. Перечислить специальные косметические средства.

Вопрос 3. Какие бывают маски, показания к применению.

Контрольная работа по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода»

Вопрос. Выполнить технику нанесения питательной маски.

Вопрос. Выполнить технику нанесения гиперактивной маски.

Вопрос. Произвести демакияж.

Вопрос. Выполнить технику аэробики лица.

Вопрос. Выполнить технику классического массажа лица.

Вопрос. Выполнить технику лимфодренажного массажа лица.

Контрольная работа по дисциплине «Искусство макияжа»

Вопрос. Выполнить технику моделирования лица по типу лица.

Вопрос. Выполнить технику смоки айс в темных тонах.

Вопрос. Выполнить технику смоки айс в цветных тонах согласно цветотипу.

Вопрос. Выполнить технику наложения стрел.

Вопрос. Выполнить технику «банан».

Вопрос. Выполнить технику дневного макияжа.

Вопрос. Выполнить технику вечернего макияжа.

Вопрос. Выполнить технику возрастного макияжа.

Вопрос. Выполнить технику макияжа глаз с опущенным веком.

Контрольная работа по практическому обучению

Вопрос. Выполнить карандашную технику.

Вопрос. Выполнить технику бархатного смоки.

Вопрос. Выполнить технику вечернего смоки.

Вопрос. Выполнить технику наложения аквагримма – рисунок цветов.

Вопрос. Выполнить макияж глаз.

Вопрос. Выполнить дневной макияж.

Вопрос. Выполнить вечерний макияж.

Вопрос. Выполнить возрастной макияж.

Вопрос. Выполнить натуральный макияж.

Вопрос. Выполнить массаж лица.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Вопрос 1. Виды и типы проектов.

Вопрос 2. Определение объекта и предмета.

Вопрос 3. Методы исследования.

Вопрос 4. Порядок оформления работы.

Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.

Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы косметологии и макияж» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминутки, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
2. Вербов А.Ф. Азбука массажа. – М.: «АСТ», С-пб.: «Полигон», 2006.

Дополнительная литература:

1. Барановский А.Ю. Диетология. Руководство. - СПб.: «Питер», 2011, (электронная версия).
2. Гардиас О. Макияж. - М.: Эксмо, 2007.
3. Ильин О.В., Бондарев К.Ю. Цветоведение и коллористика. Учебное пособие.- СПб, 2008 (электронная версия).
4. «Иттен И. Искусство цвета»: Издатель Д. Аронов; М.; 2004 ISBN 5-94056-008-3 (электронная версия).
5. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2013.
6. Колесникова А.Е. Косметология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
7. Пивунова А.И. Косметология. Массаж лица. - М.: ОИЦ «Академия», 2014, (электронная версия).

8. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. (электронная версия).
9. file:///E:/косметолог/Kosmetologia_pod_redaktsiey_Khedzhazi_L_A.pdf
Хеджази А.Л. Косметология. (электронная версия).
10. file:///E:/косметолог/vizazh_makiyazh.pdf Хорст Кирхбергер. Визаж и макияж. (электронная версия).

Интернет-источники:

<http://make-up-school.ru/category/uroki-makiyaja>
<http://cosmetology-info.ru>
<http://goodwoman.ru/2010/09/iskusstvo-makiyazha/>
<http://www.tiensmed.ru/news/boleznikoji-ab1.html>
<http://school-make-up.com>
<https://www.youtube.com>

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы экономики отрасли»							
1		Основы рыночной экономики.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Психология общения и основы маркетинга.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		История развития косметологии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Гигиена рабочего места и инструменты.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
5		Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Анатомия, физиология, патология кожи»							
6		Анатомия головы и шеи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Сосуды кожи и инервация.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
8		ПЗ: «Строение кожи».	1	40 минут	практическое занятие видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		ПЗ: «Ногти и волосы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Физиология кожи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		ПЗ: «Функции кожи».	1	40 минут	практическое занятие, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

12		ПЗ: «Типы кожи и сочетания физических факторов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		ПЗ: «Возрастная эволюция кожи женщины».	1	40 минут	практическое занятие, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		Патологические процессы в коже.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Грибковые и вирусные заболевания.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Опрос,
16		Аномалии пигментации кожи.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		ПЗ: «Помощь при обмороке».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		ПЗ: «Помощь при носовом кровотечении».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы нутрициологии»							
20		Нутрициология.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Виды обмена веществ.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоролика	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Пищевая ценность продуктов питания.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
23		Сбалансированное питание.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		ПЗ: «Потребность организма в белке, жирах и углеводах».	1	40 минут	практическое занятие, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

25		Сбалансированное питание.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Законы питания.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
27		ПЗ: «Пирамида питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		Кожа - зеркало здоровья.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Нутрицевтики и здоровье.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
30		ПЗ: «Нутрицевтики и здоровье».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		7 стадий загрязнения организма.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		ПЗ: «Тарелка питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		ПЗ: «Роль нутрициентов в питании».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		ПЗ: «Роль нутрициентов в питании».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Зачет по дисциплине «Основы нутрициологии».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Косметические средства»							
36		Очищающие средства, скрабы, кремы.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Средства по уходу за различными типами кожи.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
38		ПЗ: «Натуральные косметические средства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
39		Маски.	1	40 минут	лекция презентация	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
40		Средства для макияжа.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	тест

					презентация	ЛУЦ	
41		Зачет по дисциплине «Косметические средства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Косметические процедуры и методы ухода»							
42		Паровая ванна.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		Чистка лица. Маски.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
44		ПЗ: «Техника нанесения масок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		ПЗ: «Техника нанесения масок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Физиотерапевтические процедуры.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
47		Ароматерапия.	1	40 минут	просмотр презентации, видеоролика	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Техника аэробики лица.	1	40 минут	просмотр видеоролика	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		ПЗ: «Аэробика лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		ПЗ: «Отработка техники аэробики лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		ПЗ: «Закрепление техники аэробики лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Техника массажа лица.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		ПЗ: «Массаж лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

54		ПЗ: «Самомассаж».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		ПЗ: «Лимфодренажный массаж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		ПЗ: «Отработка техники массажа».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		ПЗ: «Отработка техники массажа».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		ПЗ: «Косметика по часам».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		ПЗ: «Искусство благоухать».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		К.Р. по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
61		К.Р. по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода»	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
62		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
63		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
64		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
65		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Искусство макияжа»							
66		Форма лица. Цветовые типы лица.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		ПЗ: «Моделирование лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		ПЗ: «Моделирование лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Разновидности макияжа.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест

70		Критерии подбора макияжа.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
71		ПЗ: «Колористика в макияже».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Эскизы макияжа.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
73		Брови.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		ПЗ: «Коррекция бровей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Макияж лица.	1	40 минут	изучение нового материала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
76		Окрашивание ресниц, бровей.	1	40 минут	изучение нового материала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
77		Макияж глаз.	1	40 минут	изучение нового материала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		П.З. Окрашивание ресниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		П.З. Окрашивание бровей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		ПЗ: «Дневной макияж».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Макияж смоки айс	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
82		ПЗ: «Техника смоки айс»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		ПЗ: «Техника смоки айс»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Макияж в стиле пин ап	1	40 минут	лекция- презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		ПЗ: «Стрелы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		ПЗ: «Коммерческий макияж глаз»	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
87		ПЗ: «Коммерческий макияж глаз»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		П.З. «Спортивный макияж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Вечерний макияж.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
90		ПЗ: «Вечерний макияж».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		П.З. «Мужской макияж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		ПЗ: «Лифтинг макияж».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		П.З. «Свадебный макияж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		К.Р. по дисциплине «Искусство макияжа».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
95		К.Р. по дисциплине «Искусство макияжа».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
96		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
97		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
98		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
99		Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
100		Выбор темы. Актуальность и практическая значимость.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
101		Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

102		Гипотеза, доказательство и опровержение.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
103		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Методы исследования.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
105		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Работа с литературными и электронными источниками.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
107		Правила оформления используемых источников.	1	40 минут	изучение нового материала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Структура содержания и оформление работы.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
110		Оформление электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
111		П.3. Оформление работы	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		П.3.Составление презентации к работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	защитная речь
114		Подготовка к выступлению.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	защитная речь
115		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
116		ПЗ: «Техника смоки айс»	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
117		ПЗ: «Техника смоки айс»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		ПЗ: «Отработка техники смоки айс»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		ПЗ: «Отработка техники смоки айс»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		ПЗ: «Карандашная техника»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		ПЗ: «Карандашная техника»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		ПЗ: «Натуральный макияж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		ПЗ: «Натуральный макияж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		П.З. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		П.З. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		П.З. «Коммерческий макияж глаз».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		П.З. «Коммерческий макияж глаз».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		П.З. «Отработка техники коммерческого макияжа».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		П.З. «Отработка техники коммерческого макияжа».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		ПЗ: «Вечерний макияж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		ПЗ: «Возрастной макияж»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		ПЗ: «Массаж лица»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

133		ПЗ: «Отработка техники массажа лица»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		П.З. «Рисунки аквагримом».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		К.Р. по дисциплине: «Практическое обучение»	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
136		К.Р. по дисциплине: «Практическое обучение»	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

2.1.9. ДОП «Основы фармацевтической деятельности»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности****«Основы фармацевтической деятельности»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ИД-номер программы в АИС «Навигатор»	609
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы фармацевтической деятельности»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела. В ходе изучения программы обучающиеся познакомятся с основами биохимии и фармакологии; изучат фитотерапию и основы латинского языка; научатся изготавливать настои, отвары, косметические продукты; маркировать товар и распределять его по зонам. Обучающиеся приобретут прочные знания и навыки в области фармоиндустрии.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической деятельности.

<p>Задачи программы</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела; - развитие познавательного интереса обучающихся; - овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармацевтики; - обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности; - изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии; - развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармацевтики; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности; - формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять
-------------------------	---

	<p>свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики; - виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии; - методы и приемы работы в фармацевтической сфере; - анатомию и физиологию с основами общей патологии; - основы экономики, психологию общения и основы маркетинга; - элементы оказания первой медицинской помощи; - основы биохимии и основные биохимические процессы в организме; - основы латинского языка; - основы общей и частной фармакологии; - основы фитотерапии и превентивной медицины. <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать деловые контакты; - применять средства ухода за больными и средства гигиены; - маркировать фармацевтический товар; - читать рецепты; - оказывать первую помощь при обмороке, кровотечении; - изготавливать простые косметические продукты. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации; - когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить

	<p>способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциональные – уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области фармацевтической индустрии; - эмоционально-волевые – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будут сформированы: устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение; пополнять свои знания; - обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном учебном кабинете площадью - 34,6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств.</p>

	<p>Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи.</p> <p>Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы происходящие в клетке», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др.</p>
--	---

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствует развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков в области анатомии и основ патологии, биохимии и фармакологии. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, развивают навыки критического восприятия информации и способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Актуальность программы.

На сегодняшний день обучение аптечному бизнесу – одно из самых востребованных направлений. С каждым годом в населенных пунктах активно открываются новые аптеки, которым нужны грамотные работники. В связи с их развитием увеличивается клиентская база, спрос на товары аптечного ассортимента и товарооборот, объем поставок товара возрастает, а, следовательно, увеличивается ассортимент в аптеках. Фармацевту требуется много рабочего времени, чтобы осуществить приемку, фасовку, размещение и хранение поступившего товара от поставщика. Увеличивается время на консультирование покупателя для полноты информации о лекарственных препаратах и других товарах. За счет увеличения разновидностей парафармацевтической продукции происходит увеличение разнообразия товаров в аптеке (кислородные коктейли, ортопедия, спортивное питание,

детское питание, диабетическое питание и др.), а, следовательно, и увеличение количества покупателей. Именно это свидетельствует об актуальности подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фармацевтической деятельности», что даст возможность оказывать помощь фармацевтам в приемке, фасовке поступающих товаров, размещению их по местам хранения, осуществлять отпуск и консультировать клиентов в выборе лекарственных трав, предметов санитарии и гигиены и других медицинских изделий.

Новизна программы является корпоративной, так как данная программа является новшеством и впервые реализуется в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от программ направления, связанных с фармацевтической деятельностью, данная программа имеет существенные отличия в этом и проявляется новизна программы.

В данной программе обучающиеся изучают основы и правила мерчандайзинга в аптеке, формирования положительного образа аптеки, шелфинга и зонирования аптеки, основы латинского языка, правила написания рецепта, основные рецептурные сокращения, различные способы приготовления продукции из растительного сырья, классификацию нативных растений и их свойств; выполняют изготовление простой косметической продукции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обучении основам фармакологии, что способствует формированию у обучающихся знаний, умений и практических навыков в данной области, которые позволят им успешно осуществлять и добиться существенных результатов в трудовой деятельности. Содержание программы предполагает освоение обучающимися дисциплин с профильным уклоном: анатомия и физиология с основами общей патологии, профессиональная этика, основы биохимии, основы фармакологии.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам фармацевтического дела, заложена линия формирования этической культуры обучающихся средствами развития личностных данных обучающихся, осознания роли этики в жизни человека, поэтому формируются еще две образовательных линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на приобретение знаний в области фармакологии.

В программе предусмотрено применение различных форм организации учебной деятельности обучающихся: групповая, работа в микрогруппах, парах, фронтальная, применение которых определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на занятии, специфики содержания, его объема и ожидаемых результатов.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных образовательных технологий таких как: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, технология практического и проблемного обучения, критического мышления, интерактивные технологии, личностно-ориентированная технология и др.

Почасовая разбивка предметов способствует повышению познавательного уровня каждого занятия и приводит к увеличению времени, выделяемому на работу учеников на занятии под руководством педагога.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы фармацевтической деятельности» направлена на освоение определенного вида деятельности в индустрии фармакологии, развитие интересов и навыков обучающихся в данной области, расширение спектра специализированных знаний по дисциплинам, предусмотренным программой; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний, умений и практических навыков, а также развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Программа составлена поэтапно, что позволяет в процессе обучения не только накапливать базовые знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению, но и создает возможность развития и реализации творческо-продуктивной, проектной и учебно-научной деятельности обучающихся.

Особенностями организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с

обучающимися. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на занятии. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционные, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, показ мастер-классов, проведение конкурсов, защита творческих проектов, изложение материала в виде диалога, решение ситуационных задач, применение активных форм обучения, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической деятельности.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармации;
- обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности;
- изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии;
- развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармации;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности;
- формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	100	62	38	
1.1.	Экономический курс	6	6	-	
	Основы экономики отрасли	6	6	-	зачет
1.2.	Общетеchnический курс	26	15	11	
	Анатомия и физиология с основами общей патологии	19	10	9	оценка
	Профессиональная этика	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	68	41	27	
	Основы биохимии	29	17	12	оценка
	Основы фармакологии	39	24	15	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	10	-	10	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы экономики отрасли»

Раздел 1. Основы экономики отрасли – 1 час.

Теория – 1 час.

Основы и правила мерчандайзинга в аптеке.

Раздел 2. Организация работы – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Правовая база и охрана труда. Формирование положительного образа аптеки. Шелфинг. Зонирование аптеки. Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Анатомия и физиология с основами общей патологии»

Раздел 1. Целостность организма и среды - 8 часов.

Теория - 3 часа.

Типы тканей и регуляция функций в организме. Сердце: строение. Строение желудочно-кишечного тракта.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Строение и физиология клетки. П.З. Иммунитет. П.З. Органы дыхания. П.З. Кожа, ее строение, функции. П.З. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Вопросы общей патологии - 8 часов.

Теория - 6 часов.

Понятие о болезни. Кенетозы. Понятие о лихорадке. Понятие об инфекции. Воспаление. Приспособление и компенсация.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Нарушения обмена веществ. П.З. Нарушения кровообращения.

Раздел 3. Первая помощь - 3 часа.

Теория - 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Помощь при обмороке. П.З. Помощь при наружных кровотечениях.

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Содержание учебной дисциплины

«Профессиональная этика»

Раздел 1. Общие вопросы – 3 часа.

Теория - 3 часа.

История фармакологии. Психология и общение. Аптека.

Раздел 2. Профессиональная этика – 4 часа.

Теория - 2 часа.

Деонтология и основные положения профессиональной этики. Профессиональная тайна, ятрогения.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Медицинская педагогика и потребности человека. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы биохимии»

Раздел 1. Основы биохимии – 20 часов.

Теория – 11 часов.

Введение в биохимию. Химия белков. Химия углеводов. Химия липидов. Метаболизм липидов. Биосинтез белка. Минералы. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Параметаболизм. Антиоксиданты. Кислотно-щелочной баланс организма. Гипоэлементозы.

Практика – 9 часов.

Практическое занятие (П.З.) Процессы в клетке. П.З. Витамины. П.З. Гипоэлементозы. П.З. Функции печени. П.З. Функция крови. П.З. Мышечная ткань. П.З. Соединительная ткань. П.З. Жирные кислоты. П.З. Аминокислоты.

Раздел 2. Биохимические основы питания – 9 часов.

Теория – 6 часов.

Наука о питании. 7 стадий загрязнения организма. Нутрициология. Потребность в энергии и энергозатраты. Флавоноиды. Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Основы биохимии».

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Роль нутрициентов в питании. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. Потребность организма в белке, жирах и углеводах. П.З. Пирамида питания.

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Основы биохимии».

Консультация к итоговому экзамену – 1 час.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Основы фармакологии»

Раздел 1. Общая фармакология - 17 часов.

Теория - 12 часов.

Фармакология как наука, ее составные части. Фармацевтические стандарты. Технологии, применяемые в фармацевтической промышленности. Общие сведения и хранение лекарственных средств. Основы латинского языка. Рецепт. Понятие о лекарстве, источники. Формы лекарственных препаратов. Виды лекарственной терапии, принцип дозировки. Фармакокинетика и фармакодинамика. Аллопатия и гомеопатия. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Важнейшие рецептурные сокращения. П.З. Вес и меры. П.З. Виды фармакологического действия. П.З. Пути введения и выведения лекарств из организма. П.З. Осложнения лекарственной терапии.

Раздел 2. Фитотерапия - 8 часов.

Теория - 3 часа.

Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Эфирные масла растений. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края.

Практика - 5 часов.

Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (КВД). П.З. Способы приготовления фитопрепаратов. П.З. Метод экстракции и мацерации. П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края. П.З. Применение свойств растений.

Раздел 3. Превентивная медицина – 3 часа.

Теория - 3 часа.

Биологическая медицина. Полипrenoлы. Биологическая медицина.

Раздел 4. Косметические средства – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Классификация косметических средств, требования, предъявляемые к ним. Биологически активные вещества, воздействующие на кожу.

Раздел 5. Частная фармакология – 9 часов.

Теория – 4 часа.

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства, применение. Химиотерапевтические средства. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Частная фармакология».

Практика - 5 часов.

Практическое занятие П.З. Анальгетирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства. П.З. Противогистаминные средства. П.З. Слабительные средства. П.З. Витамины. П.З. Микро - и макроэлементы.

Форма контроля: Контрольные работы по разделам: «Общая фармакология», «Частная фармакология».

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы исследования.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Средства ухода - 2 часа.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие. (П.З.) Средства гигиены и ухода П.З. Измерение артериального давления.

Раздел 2. Лаборатория аптекаря – 8 часов.

Практика - 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) Изготовление порошка из растений. П.З. П.З. Изготовление ароматической соли. П.З. Изготовление упаковочного материала. П.З. Изготовление шипучей соли для спа-процедур. П.З.

Изготовление мыла-скраб. П.З. Изготовление духов. П.З.Упаковка товара.
Зачет по практическому обучению.

Форма контроля: Зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Конкурс «Лучший по профессии». Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики;
- виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии;
- методы и приемы работы в фармацевтической сфере;
- анатомию и физиологию с основами общей патологии;
- основы экономики, психологию общения и основы маркетинга;
- элементы оказания первой медицинской помощи;
- основы биохимии и основные биохимические процессы в организме;
- основы латинского языка;
- основы общей и частной фармакологии;
- основы фитотерапии и превентивной медицины.

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать деловые контакты;
- применять средства ухода за больными и средства гигиены;
- маркировать фармацевтический товар;
- читать рецепты;
- оказывать первую помощь при обмороке, кровотечении;
- изготавливать простые косметические продукты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные – уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области фармацевтической индустрии;

- эмоционально-волевые – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будут сформированы: устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение; пополнять свои знания;

- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и

создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и	«Воспитательный потенциал программы»

	профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Игра: «Хранители природы»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				

1	Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном учебном кабинете площадью - 34,6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств.

Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи.

Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы, происходящие в клетке», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных

случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
 - письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам и разделам: «Основы биохимии», «Анатомия и физиология с основами общей патологии», «Общая фармакология», «Частная фармакология»; практические занятия по дисциплинам: «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология с основами общей патологии», «Основы биохимии», «Основы фармакологии», «Основы проектной деятельности»; зачеты по дисциплинам: «Основы экономики отрасли», «Профессиональная этика», «Основы проектной деятельности».

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Основы биохимии».

Вопрос 1. Перечислить виды обмена веществ и дать им краткую характеристику.

Вопрос 2. Дать определение флавоноидам, функции.

- Вопрос 3. Перечислить функцию нутрицевтиков.
- Вопрос 4. Потребность в энергии и энергозатраты.
- Вопрос 5. Перечислить 7 стадий загрязнения организма.
- Вопрос 6. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме.
- Вопрос 7. Дать определение параметаболизму.
- Вопрос 8. Дать определение гипозлементозам.
- Вопрос 9. Классификация витаминов по растворимости, причины гиповитаминоза.
- Вопрос 10. Биохимические процессы в печени.
- Вопрос 11. Биохимия крови.
- Вопрос 12. Биохимические процессы соединительной ткани.

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

- Вопрос 1. Описать строение сердца.
- Вопрос 2. Строение и функция органов дыхания.
- Вопрос 3. Строение желудочно-кишечного тракта.
- Вопрос 4. Физиологические процессы, протекающие в тонком кишечнике.
- Вопрос 5. Описать функции толстого кишечника.
- Вопрос 6. Дать понятие болезни.
- Вопрос 7. Понятие о лихорадке.
- Вопрос 8. Описать механизм воспалительной реакции.
- Вопрос 9. Что такое приспособление и компенсация?
- Вопрос 10. Перечислить мембранные и немембранные органоиды и их функции.
- Вопрос 11. Разновидности иммунитета.
- Вопрос 12. Функции витаминов в организме.
- Вопрос 13. Перечислить и описать функции кожи.
- Вопрос 14. Нарушения обмена веществ.
- Вопрос 15. Ваши действия при обмороке.
- Вопрос 16. Ваши действия при носовом кровотечении.

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы экономики отрасли».

- Вопрос 1. Что необходимо для открытия собственного дела?
- Вопрос 2. Основные правила мерчандайзинга в аптеке.
- Вопрос 3. Дать понятие шелфинг.
- Вопрос 4. Что такое зонирование аптеки?
- Вопрос 5. Требование охраны труда в аптеке.

Вопросы для контрольных работ по дисциплине «Основы фармакологии» по разделу «Общая фармакология».

- Вопрос 1. Перечислить составные части фармакологии.
- Вопрос 2. Перечислить основные правила написания рецепта.
- Вопрос 3. Дать характеристику различным формам лекарственных препаратов.
- Вопрос 4. Перечислить и охарактеризовать виды лекарственной терапии.
- Вопрос 5. Дать определение понятиям аллопатия и гомеопатия.
- Вопрос 6. Перечислить принципы дозировки лекарств.

Вопрос 7. Средства, возбуждающие нервную систему.

Вопрос 8. Описать механизм действия отхаркивающих средств.

Вопрос 9. Перечислить принципы применения химиотерапевтических средств.

Вопрос 10. Перечислить виды фармакологического действия.

Вопрос 11. Перечислить пути введения и выведения лекарств из организма.

Вопрос 12. Описать осложнения лекарственной терапии.

Частная фармакология.

Контрольная работа по разделу «Частная фармакология».

Вариант 1.

1. Дать определение отхаркивающим средствам, механизмам действия.

2. По какому принципу классифицируются витамины и на какие группы делятся.

3. Виды наркоза.

Вариант 2.

1. Дать определение слабительным средствам, особенностям их применения.

2. Перечислить причины гиповитаминоза.

3. Принцип применения антибиотиков.

Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Вопрос 1. Перечислить методы психологии.

Вопрос 2. Разновидности общения, их характеристика.

Вопрос 3. Основные положения профессиональной этики.

Вопрос 4. Что такое профессиональная тайна.

Вопрос 5. Дать определение ятрогении.

Зачет по практическому обучению: изготовление косметической продукции по заданию.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопрос 1. Виды и типы проектов.

Вопрос 2. Определение объекта и предмета.

Вопрос 3. Методы исследования.

Вопрос 4. Порядок оформления работы.

Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.

Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы фармацевтической деятельности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку

информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Для выполнения практических заданий по дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, оборудование кабинета: кружка Эсмарха, грушевидный баллончик, банки медицинские, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, круг для профилактики пролежней, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, тонометры, одноразовые пеленки.

Для реализации программы применяются различные формы организации учебных занятий: беседа, диспут, защита проекта, игра, конкурс, практические занятия, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, презентация, семинар.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. - М.: "Медицина", 1998, (электронная версия).
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011.
4. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.Н. Биоорганическая химия. – М.: «Дрофа», 2004, (электронная версия).

Дополнительная литература:

1. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии. - Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
2. В.В. Гордеева, И.А. Мурашкина, И.Б. Васильев. Технология лечебно-косметических средств. Учебное пособие ГОУ ВПО ИГМУ Минздрава России.– Иркутск, ООО РПФ «Весь» Иркутск, 2013.- 64 с.
3. Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.
4. Кочетков А.М. Наука о питании. Принципы рационального и сбалансированного питания». - Лекции, кандидат медицинских наук, заведующий отделением клинической диагностики и профилактики алиментарнозависимых заболеваний Клиники лечебного питания НИИ питания РАМН, 1995-2005 гг.
5. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2013.
6. Северин Е.С., Алейникова Т.Л., Осипов Е.В., Силаева С.А. Биологическая химия. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2008, (электронная версия).
7. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
8. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы экономики отрасли»							
1		Основы и правила мерчандайзинга в аптеке.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Правовая база и охрана труда.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Формирование положительного образа аптеки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Шелфинг.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
5		Зонирование аптеки.	1	40 минут	лекция, показ презентации	МАОДОПО ЛУЦ	игра
6		Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Анатомия и физиология с основами обще патологии»							
7		ПЗ: Строение и физиология клетки.	1	40 минут	практическое занятие видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		Типы тканей. Регуляция функций в организме.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
9		ПЗ: Иммуитет.	1	40 минут	практическое занятие видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Сердце: строение.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		ПЗ: Органы дыхания.	1	40 минут	практическое занятие презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
12		Строение желудочно-кишечного	1	40 минут	лекция, просмотр	МАОДОПО	практическая

		тракта.			видеоматериала	ЛУЦ	работа
13		ПЗ: Кожа, ее строение, функции.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		ПЗ: Здоровый образ жизни.	1	40 минут	практическое занятие, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Понятие о болезни.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		Кенетозы.	1	40 минут	Лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		П.З. Нарушения обмена веществ.	1	40 минут	практическое занятие, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		Понятие о лихорадке.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
19		Понятие об инфекции.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
20		П.З. Нарушения кровообращения.	1	40 минут	практическое занятие, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Воспаление.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Приспособление и компенсация.	1	40 минут	беседа, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
23		П.З. Помощь при обмороке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		П.З. Помощь при наружных кровотечениях.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		К.Р. по дисциплине «Анатомия и	1	40 минут	контрольная	МАОДОПО	контрольная работа

		физиология с основами общей патологии».			работа	ЛУЦ	
Дисциплина «Профессиональная этика»							
26		История фармакологии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	игра «Да» «Нет»
27		Психология и общение.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
28		Аптека.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериалов	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Деонтология и основные положения профессиональной этики.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		П.З. Медицинская педагогика и потребности человека.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа с раздаточным материалом
31		Профессиональная тайна, ятрогения.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы биохимии»							
33		Введение в биохимию.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		П.З. Процессы в клетке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Химия белков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
36		Химия углеводов	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Химия липидов. Метаболизм липидов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		П.З. Витамины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

39		Антиоксиданты.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
40		Биосинтез белка.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
41		Минералы.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
42		П.3. Функция печени.	1	40 минут	практическое занятие просмотр видеоматериалов	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
43		П.3. Функция крови.	1	40 минут	практическое занятие просмотр видеоматериалов	МАОДОПО ЛУЦ	игра «да» «нет»
44		Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
45		П.3. Жирные кислоты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
46		П.3. Аминокислоты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		П.3. Мышечная ткань.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
48		П.3. Соединительная ткань.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
50		Параметаболизм.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Кислотно-щелочной баланс организма	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
52		Гипоэлементозы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		ПЗ: Гипоэлементозы	1	40 минут	практическая	МАОДОПО	практическое

					работа	ЛУЦ	занятие
54		Наука о питании.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		7 стадий загрязнения организма.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
56		Нутрициология.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		П.3. Роль нутрициентов в питании.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Потребность в энергии и энергозатраты.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
59		П.3. Потребность организма в белке, жирах и углеводах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Флавоноиды.	1	40 минут	беседа, показ презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		П.3. Пирамида питания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		К.Р. по дисциплине «Основы биохимии».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
63		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
64		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
65		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы фармакологии»							
66		Фармакология как наука, ее составные части.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		Фармацевтические стандарты.	1	40 минут	лекция- презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
68		Технологии, применяемые в фармацевтической промышленности.	1	40 минут	лекция- презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

69		Общие сведения и хранение лекарственных средств.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
70		Основы латинского языка.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
71		Рецепт.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
72		ПЗ: Важнейшие рецептурные сокращения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Понятие о лекарстве, источники.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		П.З. Вес и меры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Формы лекарственных препаратов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	Самостоятельная работа
76		ПЗ: Виды фармакологического действия.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Практическая работа
77		Виды лекарственной терапии, принцип дозирования.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		Фармакокинетика и фармакодинамика.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
79		Аллопатия и гомеопатия.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
80		ПЗ: Пути введения и выведения лекарств из организма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		ПЗ: Осложнения лекарственной терапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		К.Р. по разделу «Общая фармакология».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
83		Фитотерапия, заготовка растительного сырья.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Эфирные масла растений.	1	40 минут	лекция-презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		Растения, занесенные в Красную	1	40 минут	беседа, просмотр	МАОДОПО	самостоятельная

		книгу Краснодарского края (КВД).			презентации	ЛУЦ	работа
86		ПЗ: Способы приготовления фитопрепаратов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		П.З. Метод экстракции и мацерации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
89		П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		П.З. Применение свойств растений.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Биологическая медицина.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
93		Полипrenoлы.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
94		Биологическая медицина.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
95		Классификация косметических средств, требования, предъявляемые к ним.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
96		Биологически активные вещества, воздействующие на кожу.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	игра «Крокодил»
97		ПЗ: Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		ПЗ: Противогистаминные средства.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Средства, возбуждающие нервную	1	40 минут	беседа	МАОДОПО	синквейн

		систему.				ЛУЦ	
100		Отхаркивающие, противокашлевые средства, применение.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа с раздаточным материалом
101		ПЗ: Слабительные средства.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		ПЗ: Витамины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		ПЗ: Микро-, макроэлементы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Химиотерапевтические средства.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
105		К.Р. по разделу «Частная фармакология».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
106		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
107		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
108		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
109		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
110		Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
111		Выбор темы. Актуальность и практическая значимость.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
112		Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	просмотр презентации, беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

113		Гипотеза, доказательство и опровержение.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
114		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Методы исследования.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
116		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Работа с литературными и электронными источниками.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
118		Правила оформления используемых источников.	1	40 минут	изучение нового материала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
119		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Структура содержания и оформление работы.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
121		Оформление электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
122		П.3. Оформление работы	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		П.3. Составление презентации к работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	защитная речь
125		Подготовка к выступлению.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	защитная речь
126		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
127		П.3. Средства гигиены и ухода.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		П.3. Измерение артериального	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		давления			занятие	ЛУЦ	работа
129		1.3 П.3. Изготовление порошка из растений.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		1.4 П.3. Изготовление ароматической соли.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		1.5 П.3. Изготовление упаковочного материала.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		1.6 П.3. Изготовление шипучей соли для спа-процедур.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. Изготовление мыла-скраб.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		П.3. Изготовление духов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		П.3. Упаковка товара.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Зачет по практическому обучению.	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.1.10. ДОП «Веб-дизайн»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Веб-дизайн»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	80
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб-дизайн»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Слынько Ольга Сергеевна
Краткое описание программы	Веб-дизайн – отрасль веб-разработки и разновидность дизайна, в задачи которой входит создание веб-интерфейсов для сайтов. Программа направлена на изучение основ веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна,

	<ul style="list-style-type: none"> - применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации, - умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей, - формирование знаний о языке HTML. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне, - формирование общественной активности личности и культуры общения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды представления информации; – состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации; – классификацию компьютерных сетей; – назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; – назначение и устройство глобальной сети Internet; – основы создания веб-сайтов при

помощи языка HTML.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

	– обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.</p> <p>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике).

Соответственно **новизна** программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений создавать собственные электронные страницы и сайты, так как в настоящее время знание Интернета не есть запредельные возможности пользователя, а является нормой для каждого человека.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области веб-дизайна и сайтостроения у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой ***базового уровня*** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам обработки мультимедийной информации, построения компьютерных сетей, языка HTML.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей,
- формирование знаний о языке HTML.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне,
- формирование общественной активности личности и культуры общения.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	60	39	21	
1.1.	Общетеchnический курс	31	21	10	
	Компьютерные сети	16	11	5	оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	оценка
1.2.	Специальный курс	29	18	11	

	Программы и инструменты веб-дизайна	15	5	10	оценка
	Язык HTML	14	13	1	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	49	-	49	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	58	78	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Поток мультимедиа.

Практика – 5 часов.

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»

Раздел 1. Браузер - 1 час.

Теория – 1 час.

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

Практика – 1 час.

Работа в менеджере изображений.

Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

Практика – 1 час.

Работа с изображениями в графическом редакторе.

Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

Практика – 1 час.

Обработка аудиоинформации.

Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

Практика – 2 часа.

Обработка видеоинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Программы и инструменты веб-дизайна»

Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.

Теория – 1 час.

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

Практика – 10 часов.

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок. Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Содержание учебной дисциплины «Язык HTML»

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 14 часов.

Теория – 13 часов.

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные дополнительные элементы. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 24 часа.

Практика – 24 часа.

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы. Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Добавление ссылок на страницы. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Вставка иных объектов. Маркированный и нумерованный списки. Многоуровневые списки. Таблицы в HTML. Оформление форм и элементы ввода. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.

Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 13 часов.

Практика – 13 часов.

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Обработка материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им

возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				

1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,

- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML»; практические занятия по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна» и зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);

- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание

ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Компьютерные сети»							
1		Компьютерная сеть. Классификация сетей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Передача информации в компьютерных сетях.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Аппаратные средства компьютерных сетей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Сетевая топология.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Глобальная компьютерная сеть. Интернет.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Всемирная паутина World Wide Web (WWW).	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Работа в сети Internet.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Электронная почта E-mail.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Создание электронного почтового ящика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
11		Сервис FTP.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Передача информации по средствам сети Internet.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Общение по средствам сети Internet.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
14		Установка контактов и общение.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
15		Потоковое мультимедиа.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
16		Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»							
17		Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Менеджер изображений: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Форматирование изображений в менеджере.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Работа в менеджере изображений.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
21		Графический редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Создание нового изображения.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
23		Редактирование и сохранение изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Работа с изображениями в графическом редакторе.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Аудиоредактор.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	проект
26		Базовые принципы обработки аудиоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Обработка аудиоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
28		Видеоредактор.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
29		Базовые принципы обработки видеоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Обработка видеоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест

31		Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»							
32		Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
33		Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
34		Ввод и правка HTML кода.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Запуск и отладка проекта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
37		Задание параметров страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Работа с блочными элементами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Вставка ссылок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Вставка изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Создание списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Работа с таблицами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Контрольная работа по дисциплине:	1	40 минут	контрольная	МАОДОПО	контрольная работа

		«Программы и инструменты Web-дизайна».			работа	ЛУЦ	
Дисциплина «Язык HTML»							
47		Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Теги верхнего уровня.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
49		Теги заголовка и универсальные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
50		Блочные элементы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Блочные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
52		Строчные элементы для форматирования текста.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
53		Строчные дополнительные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
54		Строчные элементы: ссылки, изображения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
56		Теги списков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
57		Теги таблиц.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
58		Теги форм.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
59		Теги фреймов.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
60		Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
61		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

62		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
63		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
64		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
65		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
69		Информационные ресурсы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
70		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
72		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
73		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Культура выступления.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
76		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
77		Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

78		Добавление страниц в проект.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Структура HTML страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Задание фона страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Добавление тегов на "скелетные" страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Просмотр созданных страниц в браузере.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Разбивка страницы на основные блоки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Цитирование и спойлеры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Работа с абзацами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Создание страницы текстоориентированного сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Изменение размера и начертания текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Изменение шрифта и цвета текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Изменение стиля внутри блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Использование дополнительных строчных элементов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Добавление ссылок на страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Вставка и работа с изображением.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Вставка аудио и видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Вставка иных объектов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

95		Маркированный и нумерованный списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Многоуровневые списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Таблицы в HTML.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Оформление форм и элементы ввода.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Списки и множественный выбор в формах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Определение структуры и содержания персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подбор материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Обработка материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Создание фрейма и страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Оформление содержимого и фона страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Добавление текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

111		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Добавление звука.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Защита проекта персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Регистрация в конструкторе сайтов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Название сайта и выбор шаблона.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Добавление таблиц	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

127		Добавление звука. Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Консультация по теме «Таблицы в HTML».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
130		Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
131		Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
132		Консультация по теме «Добавление графики».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
133		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
134		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
135		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
136		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

2.1.11. ДОП «Компьютерная графика и веб-дизайн»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности****«Компьютерная графика и веб-дизайн»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Организация-партнер	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45833
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика и веб-дизайн»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Слынько Ольга Сергеевна
Краткое описание программы	Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Программа направлена на изучение основ компьютерной графики, веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет

Цель программы	Формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.
Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна, - применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации, - формирование знаний о языке HTML, - умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш», - умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб-графика и т.д. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ, - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации, - формирование коммуникативной

	<p>компетентности в различных сферах деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, - развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды представления информации; - состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации; - назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; - назначение и устройство глобальной сети Internet; - основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML; - виды и средства компьютерной графики; принципы формирования изображений на экране; - особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения; - растровые и векторные графические редакторы, основные инструменты и операции в графических редакторах; - основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике; - цветовые модели и их назначение, систему управления цветом, форматы графических файлов; - способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;
- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объемные изображения;
- редактировать изображения в различных программах.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-

	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация достижения и волевые усилия; - рефлексия деятельности. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.</p> <p>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем</p>

ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» реализуется в сетевой форме, предполагающей обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров. Организация-партнер - Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В современном образовании большое внимание уделяется новым информационным технологиям. Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Компьютерная графика является одним из наиболее актуальных и популярных направлений современной информатики. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, компьютерной графики, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере с различными программами.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда сможет применить на практике).

Новизна программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в

учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с компьютерными программами.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, компьютерной графике, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области компьютерной графики и веб-дизайна у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой ***базового уровня*** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение знаний по основам

обработки мультимедийной информации, о компьютерной графике, языке HTML, прикладном программном обеспечении, программах и инструментах веб-дизайна.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- формирование знаний о языке HTML,
- умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш»,
- умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб графика и т.д.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять

- знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
 - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ,
 - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации,
 - формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии,
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Из них в сетевом взаимодействии	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Теоретическое обучение	71	39	32		
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10		
	Компьютерные сети	16	11	5		оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	2 (практика)	оценка
1.2.	Специальный курс	40	18	22		
	Программы и инструменты веб-дизайна	13	3	10	4 (практика)	зачет
	Язык HTML	10	9	1		зачет
	Компьютерная графика	17	6	11	2 (1-теория, 1-практика)	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6		зачет
3.	Практическое обучение	38	-	38	10 (практика)	оценка
4.	Коллективно-	2	-	2		

	воспитательная деятельность					
5.	Консультации	4	4	-		
6.	Итоговый экзамен	4	4	-		оценка
	ИТОГО:	136	58	78	18	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Поток мультимедиа.

Практика – 5 часов.

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»

Раздел 1. Браузер - 1 час.

Теория – 1 час.

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа в менеджере изображений.

Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа с изображениями в графическом редакторе.

Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

Практика – 1 час.

Обработка аудиоинформации.

Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

Практика – 2 часа.

Обработка видеоинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Программы и инструменты веб-дизайна»

Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.

Теория – 1 час.

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 4 часа.

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 6 часов.

Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Содержание учебной дисциплины «Язык HTML»

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 10 часов.

Теория – 9 часов.

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

**Содержание учебной дисциплины
«Компьютерная графика»**

Раздел 1. Растровая и векторная графика – 17 часов.

Теория на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Возможности графического редактора Gimp. Сохранение графических файлов в различных форматах. Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов. Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики. Программа Mobirise.

Теория на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Редактор векторной графики Inkscape.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Работа в графическом редакторе Gimp». П.З. «Сохранение графических файлов в различных форматах». П.З. «Работа с редактором векторной графики Inkscape». П.З. «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов». П.З. «Работа с программами просмотра графических файлов». П.З. «Редактирование графики». П.З. «Работа в программе Mobirise». П.З. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас). Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

П.З. «Создание сайта на заданную тему».

Форма контроля: Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3.Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 20 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 15 часов.

Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Маркированный и нумерованный списки. Таблицы в HTML. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры.

Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 10 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Подключение и настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML;
- виды и средства компьютерной графики;
- принципы формирования изображений на экране;
- особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения;
- растровые и векторные графические редакторы;
- основные инструменты и операции в графических редакторах;
- основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике;
- цветовые модели и их назначение, систему управления цветом;
- форматы графических файлов;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;
- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок,
- работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объемные изображения;
- редактировать изображения в различных программах.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол

4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои

суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение»; практические занятия по темам: «Работа в графическом редакторе Gimp», «Сохранение графических файлов в различных форматах», «Работа с редактором векторной графики Inkscape», «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов», «Работа с программами просмотра графических файлов», «Редактирование графики», «Работа в программе Mobirise», «Создание сайта на заданную тему»; зачетная работа по теме: «Создание изображения в графическом редакторе» и зачеты по дисциплинам: «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

Электронная литература:

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Компьютерные сети»							
1		Компьютерная сеть. Классификация сетей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Передача информации в компьютерных сетях.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Аппаратные средства компьютерных сетей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
4		Сетевая топология.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
5		Глобальная компьютерная сеть. Интернет.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
6		Всемирная паутина World Wide Web (WWW).	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Работа в сети Internet.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Электронная почта E-mail.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Создание электронного почтового ящика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Сервис FTP.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Передача информации по средствам сети Internet.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Общение по средствам сети Internet.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Установка контактов и общение.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест

15		Потоковое мультимедиа.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»							
17		Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
18		Менеджер изображений: назначение и интерфейс.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Форматирование изображений в менеджере.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Работа в менеджере изображений.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
21		Графический редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
22		Создание нового изображения.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
23		Редактирование и сохранение изображения.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
24		Работа с изображениями в графическом редакторе.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Аудиоредактор.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Базовые принципы обработки аудиоинформации.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
27		Обработка аудиоинформации.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
28		Видеоредактор.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Базовые принципы обработки видеоинформации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
30		Обработка видеоинформации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Контрольная работа по дисциплине:	1	40 минут	контрольная	МАОДОПО	контрольная работа

		«Прикладное программное обеспечение».			работа	ЛУЦ	
Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»							
32		Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		Ввод и правка HTML кода, запуск и отладка проекта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Задание параметров страницы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
36		Работа с блочными элементами.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
37		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Вставка ссылок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Вставка изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Создание списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Создание списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Работа с таблицами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Язык HTML»							
45		Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
46		Теги верхнего уровня.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

47		Теги заголовка и универсальные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
48		Блочные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Строчные элементы для форматирования текста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
50		Строчные элементы: ссылки, изображения,	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Строчные элементы: вставки неподдерживаемых объектов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
52		Теги списков. Теги таблиц.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Теги форм. Теги фреймов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		Зачет по дисциплине: «Язык HTML».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Компьютерная графика»							
55		Возможности графического редактора Gimp.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
56		Сохранение графических файлов в различных форматах.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическое занятие
59		Программа Movise.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
60		Редактор векторной графики Inkscape.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		Практическое занятие «Работа в графическом редакторе Gimp».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		П.3. «Сохранение графических файлов в различных форматах».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

63		П.3. «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		П.3. «Работа с редактором векторной графики Inkscape».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		П.3. «Работа с программами просмотра графических файлов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		П.3. «Редактирование графики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		П.3. «Работа в программе Mobirise».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		П.3. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		П.3. «Создание сайта на заданную тему».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		П.3. «Создание сайта на заданную тему».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
72		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
73		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
74		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
75		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы..	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект

76		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
81		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
83		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
84		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Подготовка защитной речи. Культура выступления.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
87		Подготовка защитной речи. Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
88		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
89		Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Добавление страниц в проект.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Структура HTML страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

92		Задание фона страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Добавление тегов на "скелетные" страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Просмотр созданных страниц в браузере.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Разбивка страницы на основные блоки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Цитирование и спойлеры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Работа с абзацами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Создание страницы текстоориентированного сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Изменение размера и начертания текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Изменение шрифта и цвета текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Изменение стиля внутри блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Использование дополнительных строчных элементов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Вставка и работа с изображением.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Вставка аудио и видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Маркированный и нумерованный списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Таблицы в HTML.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Списки и множественный выбор в формах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Создание фреймовой структуры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

109		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
110		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Определение структуры и содержания персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Подбор материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Создание фрейма и страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Оформление содержимого и фона страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Добавление текста. Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Добавление звука. Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Защита проекта персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Подключение и настройка модулей.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
124		Создание страниц сайта. Добавление текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Добавление списков. Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Добавление звука. Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Консультация по теме «Таблицы в HTML».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
130		Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
131		Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона»	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
132		Консультация по теме «Добавление графики».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
133		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
134		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
135		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
136		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

2.1.12. ДОП «Основы кондитерского дела»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности****«Основы кондитерского дела»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	4602
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы кондитерского дела»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Грибовская Ольга Леонидовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить разнообразные хлебобулочные и кондитерские изделия.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области кондитерского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - развитие познавательного интереса обучающегося; - формирование знаний, практических умений и навыков в области кондитерского

	<p>дела.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни и питания. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кондитерского искусства; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кондитерскими изделиями; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены кондитера; - принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации механического и теплового оборудования; - наименование посуды, инвентаря и инструментов, используемых при тепловой обработке кондитерских изделий, их назначение, правила эксплуатации и ухода за ними; - виды кондитерского сырья и подготовку его к производству; - тепловую обработку кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий; - товароведческую характеристику сырья,

виды вкусовых и ароматических веществ, разрыхлителей и красителей, используемых для изготовления различных мучных кондитерских изделий;

- культуру и этику общения с коллегами по работе;

- типы и организацию производства предприятий общественного питания;

- способы окрашивания кремов;

- ассортимент выпускаемых кондитерских изделий;

- виды сырья, вкусовых и ароматических веществ, рыхлителей и красителей, используемых для изготовления кондитерских изделий;

- правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;

- меры пожарной и электрической безопасности;

- способы и приемы художественной отделки простых видов мучных кондитерских изделий;

- органолептические методы оценки качества мучных кондитерских изделий, их сроки хранения, транспортирования и реализации.

Обучающийся должен уметь:

- владеть навыками технологии приготовления различных начинок;

- приготовить полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий;

- приготовить дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него;

- приготовить украшения для тортов и пирожных;

- уметь определять качество пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандартов;

- различать ассортимент в цехах, обслуживать оборудование с соблюдением инструктажа по технике безопасности;

- уметь правильно пользоваться кондитерским инвентарем, маркировать и упаковывать готовую продукцию;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать к работе тепловое оборудование; - формовать пирожки, пончики, булочки, жарить и выпекать их, определять качество готовых изделий; - выполнить отдельные работы в процессе изготовления тортов, пирожных и фигурного печенья; - приготовить сиропы и кремы; - выравнивать и разрезать бисквит по размерам на пласты для тортов и пирожных; - приготовить полуфабрикат для отдельных видов кондитерских изделий; - наполнять тестом отсадочные мешочки; - вести контроль и учет за хранением и использованием продуктов питания; - пользоваться сборником рецептур, стандартами предприятия и технологическими картами при изготовлении мучных кондитерских и булочных изделий. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к технологии приготовления мучных кондитерских изделий; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно
--	---

	формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.</p> <p>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность в кондитерском цехе», «Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Украшения для пирожных и тортов», «Приготовление пирожных», «Изделия пониженной калорийности», «Рецептура восточных кондитерских изделий», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».</p> <p>В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.</p> <p>Лаборатория кондитерского дела</p>

	<p>занимает площадь 47,7 м.кв. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.</p> <p>Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.</p>
--	---

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание технологии приготовления мучных кондитерских изделий востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями общества получать более качественный продукт: красивый съедобный декор, современные десерты с пониженным содержанием сахара и т.д. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с общественным питанием.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания об умении компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, приготовить разнообразные хлебобулочные и кондитерские изделия. В программе особое место занимает раздел «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», в котором рассматриваются различные виды приготовления теста, фаршей, кремов и полуфабрикатов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определять простейшими приемами качество

продуктов, развитию навыков приготовления кондитерских изделий, эстетическому их оформлению, проявлению элементов творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам кулинарного дела, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждое занятие направлено на овладение основами кондитерского дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию кондитерских изделий, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в кондитерском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы кондитерского дела» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности

обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области кондитерского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кондитерского дела» реализуются следующие **задачи:**

Образовательные:

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- формирование знаний, практических умений и навыков в области кондитерского дела.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кондитерского искусства;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кондитерскими изделиями;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной

деятельности.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	92	50	42	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы рыночной экономики	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	33	21	12	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	16	8	8	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	51	23	28	
	Технология приготовления мучных кондитерских изделий	41	17	24	оценка
	Техническое оснащение и организация производства	10	6	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	18	-	18	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	68	68	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы рыночной экономики»

Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.

Теория – 1 час.

Факторы производства и их доход.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.

Теория – 1 час.

Структура рыночной экономики.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и производственная санитария»

Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.

Теория – 1 час.

Правила личной гигиены кондитера. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**Содержание учебной дисциплины
«Товароведение пищевых продуктов»**

Раздел 1. Зерномучные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала».

Раздел 2. Сахар-песок и его заменители – 2 часа.

Теория – 1 час.

Сахар-песок и его заменители.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Сахар и его заменители».

Раздел 3. Яйца и яичные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика яиц и яичных продуктов.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

Раздел 4. Молоко и молочные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Кисломолочные продукты и сыры».

Раздел 5. Пищевые жиры – 2 часа.

Теория – 1 час.

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».

Раздел 6. Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды – 2 часа.

Теория – 1 час.

Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам».

Раздел 7. Пищевые добавки – 2 часа.

Теория – 1 час.

Пищевые добавки.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Пищевые добавки».

Раздел 8. Вкусовые товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Ассортимент вкусовых товаров.

Практика – 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Содержание учебной дисциплины
«Основы психологии и профессиональной этики
в общественном питании»**

Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Психология личности».

Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.

Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие делового общения. Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Этикет в деловом общении».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

1.3. Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Технология приготовления мучных кондитерских изделий»**

Раздел 1. Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Процессы, происходящие при тепловой обработке продуктов и их расчеты. Фарши, сиропы, помада, желе, кремы и смеси.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Технологический процесс приготовления сиропов и кремов».

Раздел 2. Дрожжевое тесто и изделия из него – 3 часа.

Теория – 1 час.

Способы и процессы приготовления дрожжевого теста.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Составление технологических карт на разные виды дрожжевого теста». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него».

Раздел 3. Бездрожжевое тесто и изделия из него - 13 часов.

Теория – 5 часов.

Приготовление и рецептура изделий из вафельного, сдобного пресного теста. Приготовление и рецептура изделий из пряничного и песочного теста. Приготовление и рецептура изделий из бисквитного теста. Приготовление и рецептура изделий из заварного теста. Приготовление и рецептура изделий из воздушно-орехового и миндального теста.

Практика – 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Рецептура изделий из вафельного теста». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление изделий из сдобного пресного него».

Раздел 4. Украшения для пирожных и тортов – 6 часов.

Теория – 3 часа.

Украшения из крема. Украшения из сахарных мастик и марципана. Украшения из помады, глазури, кандиры.

Практика – 3 часа.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление и украшение из крема». Л.Р. «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана». Л.Р. «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандиры».

Раздел 5. Приготовление пирожных - 3 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика пирожных и требования к ним.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление пирожных из бисквитного теста». П.З. «Приготовление и рецептура воздушных, крошковых и десертных пирожных».

Раздел 6. Приготовление тортов – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Характеристика тортов. Хранение и транспортирование пирожных и тортов.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Составление технологической карты торта «Сказка». П.З. «Хранение и транспортирование пирожных и тортов».

Раздел 7. Изделия пониженной калорийности - 3 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика кондитерских изделий пониженной калорийности.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Составление технологической карты для изделий пониженной калорийности». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление изделий пониженной калорийности».

Раздел 8. Рецепттура восточных кондитерских изделий – 4 часа.

Теория – 1 час.

Рецептура восточных кондитерских изделий.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Рецептура восточных кондитерских изделий». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление блюда «Пахвала слоеная».

Раздел 9. Качество кондитерской продукции и контроль над ней – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы и задачи лабораторного контроля. Отбор средних проб.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».

Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.

Консультация по теме «Украшения для пирожных и тортов».

Консультация по теме «Приготовление тортов».

Консультация по теме: «Изделия пониженной калорийности».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Техническое оснащение и организация производства»

Раздел 1. Особенности организации кондитерских цехов на предприятиях разных типов - 2 часа.

Теория – 1 час.

Особенности организации кондитерских цехов.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Классификация предприятий общественного питания».

Раздел 2. Товарные запасы – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Организация завоза. Хранение сырья.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Приёмка сырья».

Раздел 3. Планировка помещений и размещение оборудования кондитерского цеха – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Планировка помещений кондитерского цеха. Оборудование кондитерского цеха.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Машины для подготовки кондитерского сырья».

Раздел 4. Характеристика рабочих мест - 2 часа.

Теория – 1 час.

Организация рабочих мест.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».

Форма контроля: Обобщение по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства» в форме зачета.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 1 час.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Охрана труда, инструктаж по безопасности».

Раздел 2. Отделочные полуфабрикаты для пирожных и тортов – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление сиропов». П.З. «Отделочные полуфабрикаты из желе». П.З. «Приготовление желе».

Раздел 3. Приготовление пирожных – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление пирожных бисквитных нарезных». П.З. «Приготовление крошковых пирожных». П.З. «Приготовление пирожных из заварного теста».

Раздел 4. Приготовление тортов – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление торта «Сказка». П.З. «Приготовление торта «Киевский».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены кондитера;
- принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации механического и теплового оборудования;
- наименование посуды, инвентаря и инструментов, используемых при тепловой обработке кондитерских изделий, их назначение, правила эксплуатации и ухода за ними;
- виды кондитерского сырья и подготовку его к производству;
- тепловую обработку кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий;

- товароведческую характеристику сырья, виды вкусовых и ароматических веществ, разрыхлителей и красителей, используемых для изготовления различных мучных кондитерских изделий;
- культуру и этику общения с коллегами по работе;
- типы и организацию производства предприятий общественного питания;
- способы окрашивания кремов;
- ассортимент выпускаемых кондитерских изделий;
- виды сырья, вкусовых и ароматических веществ, рыхлителей и красителей, используемых для изготовления кондитерских изделий;
- правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- меры пожарной и электрической безопасности;
- способы и приемы художественной отделки простых видов мучных кондитерских изделий;
- органолептические методы оценки качества мучных кондитерских изделий, их сроки хранения, транспортирования и реализации.

Обучающийся должен уметь:

- владеть навыками технологии приготовления различных начинок;
- приготовить полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий;
- приготовить дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него;
- приготовить украшения для тортов и пирожных;
- уметь определять качество пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандартов;
- различать ассортимент в цехах, обслуживать оборудование с соблюдением инструктажа по технике безопасности;
- уметь правильно пользоваться кондитерским инвентарем, маркировать и упаковывать готовую продукцию;
- подготавливать к работе тепловое оборудование;
- формовать пирожки, пончики, булочки, жарить и выпекать их, определять качество готовых изделий;
- выполнить отдельные работы в процессе изготовления тортов, пирожных и фигурного печенья;
- приготовить сиропы и кремы;
- выравнивать и разрезать бисквит по размерам на пласты для тортов и пирожных;
- приготовить полуфабрикат для отдельных видов кондитерских изделий;
- наполнять тестом отсадочные мешочки;
- вести контроль и учет за хранением и использованием продуктов питания;
- пользоваться сборником рецептур, стандартами предприятия и технологическими картами при изготовлении мучных кондитерских и булочных изделий.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к технологии приготовления мучных кондитерских изделий;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- оформлять своё жизненное пространство на основе полученных умений по основам кондитерского дела;
- участвовать в конкурсных проектах;
- налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области;
- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений

и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»

<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал программы»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности в каникулярный период»</p>
<p>Продуктивное взаимодействие с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями»</p>

Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»
---	---	--------------------------------

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Вредные привычки»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа

3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность в кондитерском цехе», «Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Украшения для пирожных и тортов», «Приготовление пирожных», «Изделия пониженной калорийности», «Рецептура восточных кондитерских изделий», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

Лаборатория кондитерского дела занимает площадь 47,7 м.кв.

В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.

Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.

Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный

ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания

уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам и темам: «Товароведение пищевых продуктов», «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», «Техническое оснащение и организация производства», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Технологический процесс приготовления сиропов и кремов», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него», «Приготовление изделий из сдобного пресного теста», «Приготовление изделий из пряничного теста», «Оформление имбирных пряников», «Приготовление изделий из бисквитного теста», «Приготовление рулета «Лакомка», «Приготовление изделий из заварного теста», «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана», «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандиара», «Приготовление и украшение из крема», «Приготовление изделий пониженной калорийности», «Приготовление блюда «Пахвала слоеная», практические занятия по дисциплинам: «Охрана труда и производственная санитария», «Товароведение пищевых продуктов», «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании», «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», «Техническое оснащение и организация производства», «Основы проектной деятельности» и зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Охрана труда и производственная санитария», «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов,

научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кондитерского дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Бутейкис Н.Г. Технология мучных кондитерских изделий: учебник для нач. проф. образования / Н.Г. Бутейкис. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.
3. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С. Никифорова. -3-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Потапова И.И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования/ И.И.Потапова.-5-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.
10. Улейкис Н.Т., Улейская Р.И. Механическое и тепловое оборудование предприятий общественного питания. – (Сер. «Учебники XXI века») - Ростовн/Д:изд-во «Феникс», 2000.
11. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
12. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова.-4-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.
14. Шестакова Т.И. Калькуляция и учет в общественном питании. - Ростов н /Д: «Феникс», 2003.

Дополнительная литература:

1. Качурина Т.А. Производственное обучение «Кондитер». В 2ч. Ч.2 : учеб. пособие для нач. проф. образования (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Н.Н. Беломестная, Н.В. Доценко).– М.: Издательский центр «Академия», 2011 (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы рыночной экономики»							
1		Материальное производство как основа жизнедеятельности.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Собственность: сущность и экономическое содержание.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Товар и составляющие его части.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Деньги, их происхождение и функции.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		Факторы производства и их доход.	1	40 минут	тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		Л.Р. «Производительность и эффективность».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
7		Структура рыночной экономики.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»							
9		Законодательство об охране труда в РФ.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

13		Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
15		П.3. «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Правила личной гигиены кондитера. Профилактические медицинские осмотры и обследования.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	проект
18		Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»							
19		Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
20		П.3. «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Сахар – песок и его заменители.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		П.3. «Сахар и его заменители».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Характеристика яиц и яичных продуктов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

24		П.3. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Цельное натуральное молоко, сливки, молочные товары.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
26		П.3. «Кисломолочные продукты и сыры».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		П.3. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
30		П.3. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Пищевые добавки.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
32		П.3. «Пищевые добавки».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Ассортимент вкусовых товаров.	1	40 минут	беседа, практикум	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»							
35		Понятие о психике. Психические процессы и состояния.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
36		П.3. «Психология личности».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Понятие этики. Этикет и сферы его действия.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
39		Понятие делового общения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

40		П.З. «Этикет в деловом общении».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Технология приготовления мучных кондитерских изделий»							
42		Процессы, происходящие при тепловой обработке продуктов и их расчеты.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		Фарши, сиропы, помада, желе, кремы и смеси.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
44		Л.Р. «Технологический процесс приготовления сиропов и кремов».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
45		Способы и процессы приготовления дрожжевого теста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
46		П.З. «Составление технологических карт на разные виды дрожжевого теста».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Л.Р. «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
48		Приготовление и рецептура изделий из вафельного, сдобного пресного теста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
49		П.З. «Рецептура изделий из вафельного теста».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Л.Р. «Приготовление изделий из сдобного пресного теста».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
51		Приготовление и рецептура изделий из пряничного и песочного теста.	1	40 минут	лекция, видео	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
52		Л.Р. «Приготовление изделий из пряничного теста».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
53		Л.Р. «Оформление имбирных пряников».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
54		Приготовление и рецептура изделий	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

		из бисквитного теста.			видеоматериал	ЛУЦ	
55		Л.Р. «Приготовление изделий из бисквитного теста».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
56		Л.Р. «Приготовление рулета «Лакомка».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
57		Приготовление и рецептура изделий из заварного теста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		Л.Р. «Приготовление изделий из заварного теста».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
59		Приготовление и рецептура изделий из воздушно-орехового и миндального теста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
60		Контрольная работа по теме: «Бездрожжевое тесто и изделия из него».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
61		Украшения из крема.	1	40 минут	видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Л.Р. «Приготовление и украшение из крема».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
63		Украшения из сахарных мастик и марципана.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
64		Л.Р. «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
65		Украшения из помады, глазури, кандира.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
66		Л.Р. «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандира».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
67		Характеристика пирожных и требования к ним.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
68		П.З. «Приготовление пирожных из бисквитного теста».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		П.З. «Приготовление и рецептура воздушных, крошковых и десертных пирожных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

70		Характеристика тортов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
71		П.З. «Составление технологической карты торта «Сказка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Хранение и транспортирование пирожных и тортов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
73		П.З. «Хранение и транспортирование пирожных и тортов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Характеристика кондитерских изделий пониженной калорийности.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		П.З. «Составление технологической карты для изделий пониженной калорийности».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Л.Р. «Приготовление изделий пониженной калорийности».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
77		Рецептура восточных кондитерских изделий.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		П.З. «Рецептура восточных кондитерских изделий».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Л.Р. «Приготовление блюда «Пахлава слоеная».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
80		Л.Р. «Приготовление блюда «Пахлава слоеная».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
81		Методы и задачи лабораторного контроля. Отбор средних проб.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
83		Консультация по теме «Украшения для пирожных и тортов».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
84		Консультация по теме «Приготовление тортов».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
85		Консультация по теме: «Изделия	1	40 минут	консультация	МАОДОПО	-

		пониженной калорийности».				ЛУЦ	
86		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
87		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
88		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
89		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Техническое оснащение и организация производства»							
90		Особенности организации кондитерских цехов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
91		П.3. «Классификация предприятий общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Организация завоза.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
93		Хранение сырья.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. «Приёмка сырья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Планировка помещений кондитерского цеха.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
96		Оборудование кондитерского цеха.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
97		П.3. «Машины для подготовки кондитерского сырья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Организация рабочих мест.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
99		Контрольная работа по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
100		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр	МАОДОПО	опрос

					видеоматериала	ЛУЦ	
101		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
102		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
103		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
104		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
106		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
109		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
111		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
112		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
115		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
116		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

«Практическое обучение»							
117		П.3. «Охрана труда и инструктаж по безопасности».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		П.3. «Приготовление сиропов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
120		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	готовое изделие
121		П.3. «Отделочные полуфабрикаты из желе».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		П.3. «Приготовление желе».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		П.3. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		П.3. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		П.3. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		П.3. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		П.3. «Приготовление крошковых пирожных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		П.3. «Приготовление крошковых пирожных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		П.3. «Приготовление крошковых пирожных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		П.3. «Приготовление крошковых пирожных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		П.3. «Приготовление торта «Сказка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		П.3. «Приготовление торта «Сказка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. «Приготовление торта	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		«Сказка».			занятие	ЛУЦ	работа
134		П.З. «Приготовление торта «Киевский».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		П.З. «Приготовление торта «Киевский».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		П.З. «Приготовление торта «Киевский».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

2.1.13. ДОП «Основы маникюрного дела»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы маникюрного дела»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	378
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы маникюрного дела»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Ремез Юлия Владимировна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими правилами выполнять маникюрные работы.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного направления, способного к творчеству и самообразованию, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области маникюрного искусства.

<p>Задачи программы</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ маникюрного дела; - приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций в области маникюрного искусства; - развитие познавательного интереса к изучаемой программе, включение в познавательную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование нравственно-этической культуры; - понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-трудовой активности; - формирование потребности в саморазвитии и профессиональной мобильности; - формирование мотивации к обучению; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии и профессиональную этику; - материаловедение; - виды маникюра и методику выполнения маникюрных работ; - основы производственной санитарии, правила личной гигиены; - методику покрытия ногтей лаком;

	<ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения дизайна различными техниками; - виды массажа и методику его выполнения; - методику ремонта ногтей; - назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - теоретические основы и принципы организации маникюрного дела; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к выполнению маникюра (соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - выполнять маникюрные работы согласно их технологии; - выполнять ремонт ногтей; - выполнять косметический массаж рук; - владеть основами дизайна; - применять правила профессиональной этики; - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять санитарную обработку инструмента, оборудования, рабочего места; - оказывать первую медицинскую помощь; - правильно пользоваться и хранить материалы, препараты и оборудование; - соблюдать тактичность, доброжелательность, дисциплинированность, общительность, отзывчивость, уважение к клиентам. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в самореализации и саморазвитии в области маникюрного дела; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - соблюдать нормы деловой этики в
--	---

	<p>практической деятельности, культуру общения и поведения в социуме.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» относится характеристика следующих аспектов: учебный кабинет на 10 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м.; оборудование кабинета: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы, подлокотники, маникюрные ванночки, стерилизаторы: гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для</p>

	<p>парафинотерапии, варежки махровые, пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы для ногтей, щипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, файбергласс, апельсиновые палочки, европемза, блески.); информационное обеспечение: видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «manikyrchik.tv».</p>
--	--

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знания и умения в области маникюрного дела востребованы как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой в салонах красоты. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна программы объективна и состоит в том, что она предполагает разнообразные формы деятельности обучаемых, тем самым способствует не только их социальному и профессиональному самоопределению, но и личностному развитию, позволяет подросткам творчески использовать свой жизненный опыт. В ходе реализации программы создаются благоприятные условия для развития коммуникативных навыков обучающихся (обсуждение проделанной работы), формирования творческого видения и эстетического вкуса в сфере ногтевого сервиса (при обсуждении примеров лучших работ известных мастеров маникюра).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и

профессионального самоопределения личности обучающегося. В процессе обучения используются такие методы, как рассказ, объяснение, беседа с элементами визуализации, зачетные занятия. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера, используются методические рекомендации, дидактические материалы. В процессе теоретического обучения обучающиеся знакомятся с организацией работы, инструментами, оборудованием, с психологическим сопровождением, профессиональной этикой общения, особенностями маникюрных работ; изучают назначение и правила безопасной эксплуатации оборудования, санитарию и гигиену. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки по технологии маникюрных работ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы маникюрного дела» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 8-10 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного направления, способного к творчеству и самообразованию, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области маникюрного искусства.

Задачи обучения:

Образовательные:

- овладение терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ маникюрного дела;
- приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций в области маникюрного искусства;
- развитие познавательного интереса к изучаемой программе, включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование нравственно-этической культуры;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Метапредметные:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование потребности в саморазвитии и профессиональной мобильности;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	84	32	52	
1.1.	Общетехнический курс	6	4	2	
	Основы психологии общения и профессиональной этики	6	4	2	зачет
1.2.	Специальный курс	78	28	50	
	Маникюр	46	24	22	оценка
	Покрытие ногтей лаком и их дизайн	32	4	28	оценка
2.	Основы проектной	17	11	6	зачет

	деятельности				
3.	Практическое обучение	25	-	25	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	51	85	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс

Содержание учебной дисциплины

«Основы психологии общения и профессиональной этики»

Раздел 1. Основы психологии общения. Профессиональная этика – 6 часов.

Теория – 4 часа.

Психология личности. Свойства личности. Структура общения. Этика профессионального общения. Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».

Практика – 2 часа.

Общаемся вербально и невербально. Методики эффективного общения.

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Маникюр»

Раздел 1. История маникюра и материаловедение – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Происхождение маникюра. Украшения для дизайна ногтей. Материалы и препараты, используемые в маникюрных работах. Инструменты и оборудование, используемые в маникюрных работах. Зачет по разделу: «История маникюра и материаловедение».

Раздел 2. Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете – 7 часов.

Теория – 7 часов.

Организация и техника безопасности на рабочем месте. Санитарная обработка инструмента, оборудования, рук. Аптечка анти-ВИЧ, правила применения. Личная гигиена мастера. Зачет по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете». Ноготь и его строение. Заболевание ногтей и кожи. Зачет по теме: «Строение и заболевание кожи и ногтей».

Раздел 3. Современный маникюр – 7 часов.

Теория - 2 часа.

Виды маникюра. Этапы маникюра. «Европейский» маникюр.

Практика – 5 часов.

Выполнение «Европейского» маникюра. Технология выполнения «Европейского» маникюра.

Раздел 4. «Горячий» маникюр. Детский маникюр - 6 часов.

Теория – 2 часа.

«Горячий» маникюр. Детский маникюр. Зачет по темам: «Виды маникюра. Методика их выполнения».

Практика - 4 часа.

Выполнение «Горячего» маникюра. Выполнение «Детского» маникюра.

Раздел 5. SPA-уход за руками – 4 часа.

Теория – 1 час.

SPA-маникюр.

Практика - 3 часа.

Выполнение SPA-маникюра. Отработка выполнения SPA-маникюра.

Раздел 6. Ремонт ногтей – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Ремонт ногтей. Зачет по темам: «SPA-маникюр. Ремонт ногтей».

Практика – 2 часа.

Выполнение ремонта ногтей.

Раздел 7. Массаж – 9 часов.

Теория – 3 часа.

Массаж, его значение. Виды массажа. Методика выполнения массажа рук. Зачет по темам: «Массаж, его значение, виды, приемы».

Практика – 6 часов.

Технология выполнения классического массажа рук. Отработка основных приемов классического массажа рук. Выполнение классического массажа кистей рук.

Раздел 8. Парафинотерапия – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Парафинотерапия, ее значение. Методика работы с парафином. Зачет по разделу: «Парафинотерапия».

Практика – 2 часа.

Технология выполнения парафинотерапии.

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Маникюр».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Строение и заболевания ногтей».

Консультация по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете».

Консультация по теме: «Массаж».

Консультация по теме: «Выполнение дизайна «Градиент».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Покрытие ногтей лаком и их дизайн»

Раздел 1. Правила цветового сочетания в дизайне – 10 часов.

Теория – 3 часа.

Свободный край ногтя и его длина. Правила цветового сочетания в дизайне. Покрытие ногтей лаком. Зачет по теме: «Покрытие ногтей лаком».

Практика – 7 часов.

Покрытие ногтей лаком. Отработка техники покрытия ногтей лаком. Выполнение покрытия ногтей лаком. Виды покрытия ногтей лаком: «свободные боковые края». Покрытие «контрастные боковые края».

Раздел 2. Покрытие ногтей, с использованием различных техник – 22 часа.

Теория – 1 час.

Методика переплетения лаками.

Практика – 21 час.

Слайдер-дизайн. Покрытие ногтей, с использованием цветных лент. Газетный дизайн. Дизайн с фольгой. Использование стемпинга в покрытии ногтей. Выполнение рисунка техникой «градиент». Выполнение переплетения «веточка». Выполнение переплетения «цветочек». Выполнение переплетения «перышко», «пружинка». Выполнение переплетения «паутинка». Зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Выполнение маникюрных работ – 15 часов.

Практика – 15 часов.

Инструктаж техники безопасности на рабочем месте. Технология выполнения «Европейского» маникюра. Выполнение «Европейского» маникюра. Выполнение «Горячего» маникюра. Выполнение «Детского» маникюра. Выполнение SPA-маникюра. Отработка выполнения SPA-маникюра. Выполнение SPA-маникюра. Парафинотерапия. Работа с моделью. Выполнение ремонта ногтей. Зачет по разделу: «Выполнение маникюрных работ».

Раздел 2. Дизайн ногтей – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Покрытие ногтей лаком. Техника переплетения «цветочек», «веточка», «перышко», «паутинка», «пружинка». Слайдер-дизайн. Покрытие ногтей с использованием цветных лент. Газетный дизайн. Дизайн с фольгой. Использование стемпинга в покрытии ногтей. Выполнение рисунка техникой «градиент». Зачет по разделу: «Дизайн ногтей».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Практическое обучение».

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

**Содержание
коллективно-воспитательной деятельности**

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы психологии и профессиональную этику;

- материаловедение;
- виды маникюра и методику выполнения маникюрных работ;
- основы производственной санитарии, правила личной гигиены;
- методику покрытия ногтей лаком;
- методику выполнения дизайна различными техниками;
- виды массажа и методику его выполнения;
- методику ремонта ногтей;
- назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- теоретические основы и принципы организации маникюрного дела;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к выполнению маникюра (соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- выполнять маникюрные работы согласно их технологии;
- выполнять ремонт ногтей;
- выполнять косметический массаж рук;
- владеть основами дизайна;
- применять правила профессиональной этики;
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять санитарную обработку инструмента, оборудования, рабочего места;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- правильно пользоваться и хранить материалы, препараты и оборудование;
- соблюдать тактичность, доброжелательность, дисциплинированность, общительность, отзывчивость, уважение к клиентам.

Личностные результаты:

- проявлять потребность в самореализации и саморазвитии в области маникюрного дела;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- соблюдать нормы деловой этики в практической деятельности, культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол

4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» относится характеристика следующих аспектов:

- учебный кабинет на 10 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м.;
- оборудование кабинета: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы, подлокотники, маникюрные ванночки, стерилизаторы: гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для парафинотерапии, варежки махровые, пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы

для ногтей, шипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, файбергласс, апельсиновые палочки, европемза, блески.);

- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «manikyrchik.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют

требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,

- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольная работа по разделу «Парафинотерапия», практические занятия по дисциплинам: «Основы психологии общения и профессиональной этики», «Основы проектной деятельности», «Маникюр», «Покрытие ногтей лаком и их дизайн», «Практическое обучение»; зачеты по разделам и дисциплинам: «История маникюра и материаловедение», «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете», «Строение и заболевания кожи, ногтей», «Виды маникюра. Методика их выполнения», «SPA – маникюр. Ремонт ногтей», «Массаж, его значение, виды, приемы», «Покрытие ногтей лаком», «Выполнение маникюрных работ», «Дизайн ногтей», «Основы психологии общения и профессиональной этики», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Зеленова Г.С. Современный маникюр. - М.: ЗАО «Оле Хаус», 2010.

Дополнительная литература:

1. Альжбетта. Мастер-класс маникюра в 12 уроках. Женский журнал «Прелесть», 2007, (электронная версия).
2. Аллан Пиз. Язык телодвижений. – Издательство «Ай Кью», Нижний Новгород, 1992.
3. Гринькова Т.В. Технология маникюрных работ. - Минск: Совр. шк., 2009.
4. Гриб А.А., Шешко Н.Б. Мастер маникюра и педикюра, (электронная версия).
5. Зеленова Г.С. Дизайн и роспись ногтей. - М.: ЗАО «Оле Хаус», 2010, (электронная версия).
6. Коллинз Синтия. 500 стильных вариантов маникюра для 4 сезонов года. - Ростов н/Д: Феникс, 2006, (электронная версия).
7. Мирошниченко Е.Н. Дизайн ногтей. «Художественная роспись – базовый курс». Ростов-н/Д.: ЗАО «Ростиздат», 2011.
8. Мэнос Фрэн. Идеальный маникюр, (электронная версия).
9. Столяренко Л.Д. Сдаем психологию. Для среднего профессионального образования. Серия «Шпаргалки». Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Чурилова Л. Идеальный маникюр и педикюр, не выходя из дома. – ООО ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Санитарно-гигиенические правила Сан-Пин 2.12.1199-03.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы психологии общения и профессиональной этики»							
1		Психология личности. Свойства личности.	1	40 минут	беседа, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Структура общения.	1	40 минут	лекция, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Общаемся вербально и невербально.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос, упражнения
4		Методики эффективного общения.	1	40 минут	беседа, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Этика профессионального общения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет, практическое упражнение
Дисциплина «Маникюр»							
7		Происхождение маникюра.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Украшения для дизайна ногтей	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Материалы и препараты, используемые в маникюрных работах.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Инструменты и оборудование, используемые в маникюрных работах.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		Зачет по разделу: «История	1	40 минут	зачет	МАОДОПО	зачет

		маникюра и материаловедение».				ЛУЦ	
12		Организация и техника безопасности на рабочем месте.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
13		Санитарная обработка инструмента, оборудования, рук.	1	40 минут	лекция, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Аптечка анти-ВИЧ, правила применения. Личная гигиена мастера.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Зачет по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
16		Ноготь и его строение.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Заболевания ногтей и кожи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
18		Зачет по теме: «Строение и заболевания кожи, ногтей».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
19		Виды маникюра. Этапы маникюра.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		«Европейский» маникюр.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Выполнение «Европейского» маникюра.	1	40 минут	мастер-класс, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		Выполнение «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Технология выполнения «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Технология выполнения «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Выполнение «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		«Горячий» маникюр. Детский	1	40 минут	мастер-класс,	МАОДОПО	практическая

		маникюр.			практическое занятие	ЛУЦ	работа
27		Выполнение «Горячего» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		Выполнение «Горячего» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Выполнение «Детского» маникюра.	1	40 минут	лекция, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Выполнение «Детского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Зачет по темам: «Виды маникюра. Методика их выполнения».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
32		SPA– маникюр.	1	40 минут	лекция, мастер-класс,	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Выполнение SPA – маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		Выполнение SPA – маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Отработка выполнения SPA – маникюра.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Ремонт ногтей.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Выполнение ремонта ногтей.	1	40 минут	мастер-класс, лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Выполнение ремонта ногтей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Зачет по темам: «SPA – маникюр. Ремонт ногтей».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
40		Массаж, его значение. Виды массажа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
41		Методика выполнения массажа рук.	1	40 минут	лекция, мастер-класс,	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
42		Технология выполнения	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	лабораторная

		классического массажа рук.			занятие	ЛУЦ	работа
43		Технология выполнения классического массажа рук.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Отработка основных приемов классического массажа рук.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Отработка основных приемов классического массажа рук.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Выполнение классического массажа кистей рук.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Выполнение классического массажа кистей рук.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Зачет по темам: «Массаж, его значение, виды, приемы».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет, практическая работа
49		Парафинотерапия, ее значение. Методика работы с парафином.	1	40 минут	лекция, видео, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Технология выполнения парафинотерапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Технология выполнения парафинотерапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Контрольная работа по разделу: «Парафинотерапия».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
53		Консультация по теме: «Строение и заболевания ногтей».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
54		Консультация по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
55		Консультация по теме: «Массаж».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
56		Консультация по теме: «Выполнение дизайна «Градиент»».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
57		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
58		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен

59		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
60		<i>Итоговый экзамен</i>	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
Дисциплина «Покрытие ногтей лаком и их дизайн»							
61		Свободный край ногтя и его длина.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		Правила цветового сочетания в дизайне. Покрытие ногтей лаком.	1	40 минут	лекция, беседа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа, опрос
63		Покрытие ногтей лаком.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Покрытие ногтей лаком.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Отработка техники покрытия ногтей лаком.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Отработка техники покрытия ногтей лаком.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Выполнение покрытия ногтей лаком.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Выполнение покрытия: «свободные боковые края».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Покрытие «контрастные боковые края».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Зачет по теме: «Покрытие ногтей лаком».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа, зачет
71		Слайдер-дизайн.	1	40 минут	практическое занятие, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Слайдер-дизайн.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Покрытие ногтей с использованием цветных лент.	1	40 минут	мастер-класс практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Покрытие ногтей с использованием	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		цветных лент.			занятие	ЛУЦ	работа
75		Газетный дизайн.	1	40 минут	мастер-класс, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Газетный дизайн.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Дизайн с фольгой.	1	40 минут	мастер-класс, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Дизайн с фольгой.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Использование стемпинга в покрытии ногтей.	1	40 минут	мастер-класс, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Использование стемпинга в покрытии ногтей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Выполнение рисунка техникой «градиент».	1	40 минут	мастер-класс, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Выполнение рисунка техникой «градиент».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Выполнение рисунка техникой «градиент».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Выполнение рисунка техникой «градиент».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Методика переплетения лаками.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
86		Выполнение переплетения «веточка»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Выполнение переплетения «цветочек».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Выполнение переплетения «перышко», «пружинка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Выполнение переплетения	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		«перышко», «пружинка».			занятие	ЛУЦ	работа
90		Выполнение переплетения «паутинка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Выполнение переплетения «паутинка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
93		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
95		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
96		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы..	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
97		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
99		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
101		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
102		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
104		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
105		П.3. Оформление текста по	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		заданным параметрам.			занятие	ЛУЦ	работа
106		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
108		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
109		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
110		Инструктаж техники безопасности на рабочем месте.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Технология выполнения «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Технология выполнения «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Выполнение «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Выполнение «Европейского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Выполнение «Горячего» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Выполнение «Горячего» маникюра	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Выполнение «Детского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Выполнение «Детского» маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Выполнение SPA – маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Отработка выполнения SPA – маникюра.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Выполнение SPA – маникюра.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
122		Парафинотерапия. Работа с моделью.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Выполнение ремонта ногтей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Зачет по разделу: «Выполнение маникюрных работ».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
125		Покрытие ногтей лаком.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Техника переплетения «цветочек», «веточка», «перышко», «паутинка», «пружинка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Слайдер-дизайн.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Презентация программы в рамках Недели профессий. (КВД)	1	40 минут	открытое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Конкурс «Лучший по профессии». (КВД)	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	готовая работа
130		Покрытие ногтей с использованием цветных лент.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Газетный дизайн.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Дизайн с фольгой.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Использование стемпинга в покрытии ногтей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Выполнение рисунка техникой «градиент».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Зачет по разделу: «Дизайн ногтей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
136		Зачет по разделу: «Дизайн ногтей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.1.14. ДОП «Основы работы официанта-бармена»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы работы официанта-бармена»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	331
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы работы официанта-бармена»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Дейко Лариса Анатольевна
Краткое описание программы	Программа предусматривает изучение часто встречающегося в ресторанах и барах ассортимента безалкогольных напитков, а также обслуживания посетителей, сервировки столов, основ физиологии, санитарии и гигиены.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации обслуживания в общественном питании.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - овладение терминологией, ключевыми понятиями в области организации обслуживания в общественном питании; - обучение навыкам приготовления и подачи напитков, использования барного

	<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с обязанностями официанта-бармена, правилами подготовки рабочего места и обслуживания клиентов. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание готовности совершенствовать профессиональные навыки в течение жизни; - воспитание культуры обслуживания и общения с клиентом; - развитие эстетического вкуса и здорового образа жизни. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области организации обслуживания в общественном питании; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе официанта-бармена; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и ключевые понятия; - способы приготовления и подачи напитков; - правила пользования барным оборудованием и приборами; - обязанности официанта-бармена; - правила сервировки стола и этапы обслуживания гостей. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять 4 способа при смешивании коктейля; - пользоваться барным оборудованием и приборами; - принять заказ и показать организацию обслуживания в общественном питании;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место в соответствии с требованиями САНПИНа и ТБ, а также поддерживать порядок во время работы; - планировать последовательность своей работы; - последовательно и качественно выполнять обслуживание клиента; - проявлять элементы творчества при приготовлении безалкогольных коктейлей; - обладать навыками делового этикета, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. <p><u>Личностные результаты:</u> Программа предполагает воспитание у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточного уровня культуры обслуживания и общения с клиентом; - эстетического вкуса; - здорового образа жизни; - желания и готовности сотрудничать в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с	да

применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	<p>Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 10 оборудованных мест для теоретических занятий, 5 оборудованных мест для практических занятий, приборы, посуда, столовое белье, шкафы, стеллажи, наглядные пособия, учебники.</p> <p>Для обучающихся: приборы столовые, посуда, столовое белье, рабочая форма.</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Одним из важных факторов социализации личности, начиная с подросткового возраста, становится осознание себя не только активным членом общества, но и профессионалом своего дела. В связи с постоянными изменениями, новыми экономическими требованиями в условиях рыночных отношений человеку, вступающему во взрослую жизнь необходимы профессиональные навыки, позволяющие стать востребованным на рынке труда.

Актуальность заключается в том, что знания и навыки, полученные в процессе обучения, востребованы в нашем регионе, так как Краснодарский край является курортной зоной с большим количеством ресторанов, кафе, баров и других заведений пищевой отрасли. Данная программа позволяет обеспечить подготовку специалистов, соответствующих требованиям динамично развивающегося рынка труда.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают принципами качественного обслуживания гостей кафе, клубов, баров и ресторанов. Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий, применение проектных методов обучения позволяет эффективно укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет обучающимся определиться в самостоятельном выборе будущей профессии,

эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

В основе программы заложены три образовательные линии:

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе, кроме дидактической линии обучения организации обслуживания в общественном питании заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся, развития личностных данных обучающихся, осознания роли этикета в жизни человека, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что процесс обучения строится на единстве активных методов и приемов обучения, на приобщении детей к активной познавательной и творческой деятельности на основе личного интереса.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями. Количество обучающихся в группе - от 10 до 15 человек.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы официанта-бармена» реализуется на **базовом** уровне и направлена на освоение спектра базовых знаний, умений и навыков по организации обслуживания в общественном питании. Занятия по данной программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации обучающихся.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации обслуживания в общественном питании.

Задачи обучения:

Образовательные:

- овладение терминологией, ключевыми понятиями в области организации обслуживания в общественном питании;
- обучение навыкам приготовления и подачи напитков, использования барного оборудования;
- ознакомление с обязанностями официанта-бармена, правилами подготовки рабочего места и обслуживания клиентов.

Личностные:

- воспитание готовности совершенствовать профессиональные навыки в течение жизни;
- воспитание культуры обслуживания и общения с клиентом;
- развитие эстетического вкуса и здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области организации обслуживания в общественном питании;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе официанта-бармена;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	61	48	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет
1.2.	Общетеchnический курс	26	17	9	
	Основы физиологии, санитарии и гигиены	8	5	3	зачет
	Деловой этикет	9	5	4	зачет
	Предприятия общественного питания	9	7	2	зачет
1.3.	Специальный курс	75	38	37	
	Безалкогольные напитки	17	7	10	оценка
	Организация обслуживания в общественном питании	58	31	27	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины
«Основы экономики и предпринимательства»

Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.

Теория - 4 часа.

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.

Теория – 1 час.

Факторы производства и их доход.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Производительность и эффективность.

Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.

Теория – 1 час.

Структура рыночной экономики.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

1.2.Общетехнический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы физиологии, санитарии и гигиены»**

Раздел 1. Санитария и гигиена - 1 час.

Теория – 1 час.

Санитария и гигиена.

Раздел 2. Пищевые заболевания, гельминтозы и их профилактика – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Пищевые заболевания, их классификация. Пищевые инфекции, пищевые отравления.

Практика - 1 час.

П.З. Гельминтозы, способы заражения и меры профилактики.

Раздел 5. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Санитарные требования к территории предприятий. Способы и методы дезинфекции.

Практика - 2 часа.

Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам». Зачет по дисциплине «Основы физиологии, санитарии и гигиены»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы физиологии, санитарии и гигиены»

**Содержание учебной дисциплины
«Деловой этикет»**

Раздел 1. Деловой этикет - 2 часа.

Теория – 1 час.

Нормы делового этикета.

Практика - 1 час.

П.З. Профессиональный портрет официанта.

Раздел 2. Управление конфликтами – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Типичные причины конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Практика - 1 час.

Деловая игра «Конфликтный гость».

Раздел 3. Технология работы официанта-бармена – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Этапы обслуживания гостей. Приём заказа и обслуживание гостей.

Практика - 2 часа.

П.З. Расчёт и прощание с гостями. Зачёт по дисциплине «Деловой этикет».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Деловой этикет».

**Содержание учебной дисциплины
«Предприятия общественного питания»**

Раздел 1. Классификация предприятий общественного питания – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Классификация предприятий общественного питания. Характеристика ресторанов.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Классификация предприятий общественного питания.

Раздел 2. Категории и характеристики предприятий общепита – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Категории ресторанов. Характеристика кафе, баров. Наценочные категории предприятий общепита.

Раздел 3. Персонал ресторана – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Персонал ресторана: хостес, метрдотель, официант, бармен. Персонал ресторана: сомелье, бригадир официантов, повара.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Предприятия общественного питания».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Предприятия общественного питания».

1.3. Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Безалкогольные напитки»**

Раздел 1. Словарь профессиональных терминов – 2 часа.

Теория – 1 час.

Словарь профессиональных терминов.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Профессиональные термины.

Раздел 2. Напитки – 11 часов.

Теория – 6 часов.

Правила подачи безалкогольных напитков. Кофейные коктейли. Чайные церемонии. Безалкогольные напитки.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Подача безалкогольных напитков. П.З. Кофе: приготовление, подача. П.З. Чай: приготовление, подача. П.З. Безалкогольные напитки. К.Р. по теме: «Безалкогольные напитки».

Раздел 3. Смешивание безалкогольных напитков – 4 часа.

Практика - 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Безалкогольные напитки. П.З. Смешивание безалкогольных коктейлей. К.Р. по дисциплине: «Безалкогольные напитки».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Безалкогольные напитки».

Содержание учебной дисциплины

«Организация обслуживания в общественном питании»

Раздел 1. Посуда – 9 часов.

Теория – 6 часов.

Характеристика бокалов. Посуда. Уход за посудой из фарфора, стекла и металла.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Бокалы. П.З. Подача безалкогольных напитков в бокалах. П.З. Посуда.

Раздел 2. Барные инструменты – 13 часов.

Теория – 8 часов.

Барные инструменты: шейкер, блендер, стрейнер. Барные инструменты: мадлер, ступка, джиггер. Основные и вспомогательные столовые приборы. Специальные столовые приборы.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Барные инструменты. П.З. Правила пользования инструментами. П.З. Основные, вспомогательные и специальные столовые приборы. К.Р.: «Барные инструменты».

Раздел 3. Коктейли – 16 часов.

Теория – 6 часов.

Классификация коктейлей. Методы приготовления: билд, стир. Методы приготовления: шейк, бленд. Молочные коктейли.

Практика – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) Приготовление безалкогольных коктейлей по методу билд. П.З. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу стир. П.З. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу шейк. П.З. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу бленд. П.З. Молочные коктейли, методы смешивания. К.Р. по теме «Коктейли».

Раздел 4. Сервировка стола – 20 часов.

Теория – 11 часов.

Сервировка стола по этикету: основные правила и принципы. Оформление сервировки стола в разных стилях. Сервировка стола в русском стиле. Сервировка стола в японском стиле. Оформление стола в стиле прованс и

кантри. Сервировка стола в современном стиле. Салфетки в сервировке стола. Складывание салфеток. Способы сгибания бумажных салфеток.

Практика – 9 часов.

Практическое занятие (П.З.) Сервировка стола в русском стиле. П.З. Сервировка стола в японском стиле. П.З. Оформление стола в стиле прованс и кантри. П.З. Сервировка стола в современном стиле. П.З. Салфетки в праздничной сервировке стола. П.З. Складывание салфеток. П.З. Способы сгибания бумажных салфеток. К.Р. по дисциплине: «Организация обслуживания в общественном питании».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Организация обслуживания в общественном питании».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Посуда».

Консультация по теме «Классификация коктейлей».

Консультация по теме «Сервировка стола».

Консультация по теме «Сервировка стола».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- терминологию и ключевые понятия;
- способы приготовления и подачи напитков;
- правила пользования барным оборудованием и приборами;
- обязанности официанта-бармена;
- правила сервировки стола и этапы обслуживания гостей.

Обучающийся должен уметь:

- применять 4 способа при смешивании коктейля;
- пользоваться барным оборудованием и приборами;
- принять заказ и показать организацию обслуживания в общественном питании;
- организовать рабочее место в соответствии с требованиями САНПИНа и ТБ, а также поддерживать порядок во время работы;
- планировать последовательность своей работы;
- последовательно и качественно выполнять обслуживание клиента;
- проявлять элементы творчества при приготовлении безалкогольных коктейлей;
- обладать навыками делового этикета, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Личностные результаты:

Программа предполагает воспитание у обучающихся:

- достаточного уровня культуры обслуживания и общения с клиентом;
- эстетического вкуса;

- здорового образа жизни;
- желания и готовности сотрудничать в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества,

лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:
- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
 - создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
 - обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
 - включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей;
 - создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.
3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе	«Воспитательный потенциал программы»

	индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация

2	Конкурс «Лучший по профессии»	по	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»					
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ		муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской		муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы		муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности		муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»					
1	Участие в программе «Творческие каникулы»		МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»		МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»					
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование		МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах		МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»		МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»		МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»					
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов		МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 10 оборудованных мест для теоретических занятий, 5 оборудованных мест для практических занятий, приборы, посуда, столовое белье, шкафы, стеллажи, наглядные пособия, учебники.

Для обучающихся: приборы столовые, посуда, столовое белье, рабочая форма (фартуки).

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки, наглядно-иллюстративный материал, приборы, столовая посуда и белье для выполнения практических заданий, видеоматериалы, альбомы, «раскладушки», рекламные материалы.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По

данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

2.5. Оценочные материалы

В перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, входят контрольные работы по дисциплинам, разделам и темам: «Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам», «Безалкогольные напитки», «Коктейли», «Барные инструменты», «Организация обслуживания в общественном питании», «Безалкогольные напитки», зачеты по дисциплинам: «Основы экономики и предпринимательства», «Основы физиологии, санитарии и гигиены»,

«Деловой этикет», «Предприятия общественного питания», «Основы проектной деятельности», практические занятия по темам: Производительность и эффективность, Гельминтозы, способы заражения и меры профилактики, Профессиональный портрет официанта, Расчёт и прощание с гостями, Классификация предприятий общественного питания, Профессиональные термины, Подача безалкогольных напитков, Кофе: приготовление, подача, Чай: приготовление, подача, Безалкогольные напитки, Смешивание безалкогольных коктейлей, Бокалы, Подача безалкогольных напитков в бокалах, Посуда, Барные инструменты, Правила пользования инструментами, Основные, вспомогательные и специальные столовые приборы, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу билд, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу стир, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу шейк, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу бленд, Молочные коктейли, методы смешивания, Сервировка стола по этикету: основные правила и принципы, Оформление сервировки стола в разных стилях, Сервировка стола в русском стиле, Сервировка стола в японском стиле, Оформление стола в стиле прованс и кантри, Сервировка стола в современном стиле, Салфетки в праздничной сервировке стола, Складывание салфеток, Способы сгибания бумажных салфеток, Определение цели и задач, объекта и предмета исследования, Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика, Составление тезисного конспекта к предложенному тексту, Оформление текста по заданным параметрам, Составление презентации к проектной работе.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы работы официанта-бармена» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным

особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Мельников И.В. Официант-бармен: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Кейзелтон Маргарет. Салфетки: этикет и элегантность. – Москва: Эксмо, 2004.
3. Феоктистов Павел. Издание для досуга «131 молочный коктейль». - Аркаим, 2004.
4. «Этикет и стиль. Большая энциклопедия». - М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная литература:

1. «Библия бармена» (электронная версия).
2. Видеоматериал по темам:
 - «Банкеты: 10 шагов успешных продаж».
 - «Безалкогольные коктейли».
 - «Европейский обед: сервировка стола».
 - «Креативное складывание салфеток».
 - «Обучение персонала в ресторане».
 - «Обслуживание в баре».
 - «Официант: внешний вид, обязанности».
 - «Предварительная сервировка стола».
 - «Салфетка «Роза»: складывание».
 - «Салфетка «Сердце» - складывание».
 - «Сервировка стола по всем правилам».
 - «Шведский стол – сервировка».
 - «Эффективная коммуникация с гостями».
 - «Европейский обед: сервировка стола».
 - «Креативное складывание салфеток».
 - «Официант: внешний вид, обязанности».

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы экономики и предпринимательства»							
1		Материальное производство как основа жизнедеятельности.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Собственность: сущность и экономическое содержание.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Товар и составляющие его части.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Деньги, их происхождение и функции.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		Факторы производства и их доход.	1	40 минут	тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		П.З. Производительность и эффективность.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Структура рыночной экономики.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы физиологии, санитарии и гигиены»							
9		Санитария и гигиена.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
10		Пищевые заболевания, их классификация.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Пищевые инфекции, пищевые отравления.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
12		П.З. Гельминтозы, способы заражения и меры профилактики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

13		Санитарные требования к территории предприятий.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Способы и методы дезинфекции.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
15		К.Р. по теме «Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
16		Зачет по дисциплине «Основы физиологии, санитарии и гигиены»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Деловой этикет»							
17		Нормы делового этикета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		П.З. Профессиональный портрет официанта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Типичные причины конфликтов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
20		Предупреждение и разрешение конфликтов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
21		Деловая игра «Конфликтный гость».	1	40 минут	деловая игра	МАОДОПО ЛУЦ	разбор ситуаций
22		Этапы обслуживания гостей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Приём заказа и обслуживание гостей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
24		П.З. Расчёт и прощание с гостями.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Зачёт по дисциплине «Деловой этикет».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Предприятия общественного питания»							
26		Классификация предприятий общепита.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Характеристика ресторанов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

28		П.3. Классификация предприятий общепита.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Категории ресторанов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Характеристика кафе, баров.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Наценочные категории предприятий общепита.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Персонал ресторана: хостес, метрдотель, официант, бармен.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		Персонал ресторана: сомелье, бригадир официантов, повара.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		Зачет по дисциплине «Предприятия общественного питания».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Безалкогольные напитки»							
35		Словарь профессиональных терминов.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
36		П.3. Профессиональные термины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Правила подачи безалкогольных напитков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		П.3. Подача безалкогольных напитков.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
39		Кофейные коктейли.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
40		Кофейные коктейли.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		П.3. Кофе: приготовление, подача.	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
42		Чайные церемонии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		Чайные церемонии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

44		П.З. Чай: приготовление, подача.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Безалкогольные напитки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		П.З. Безалкогольные напитки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		К. Р. по теме: «Безалкогольные напитки».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
48		П.З. Безалкогольные напитки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		П.З. Смешивание безалкогольных коктейлей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		П.З. Смешивание безалкогольных коктейлей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		К.Р. по дисциплине: «Безалкогольные напитки».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Организация обслуживания в общественном питании»							
52		Характеристика бокалов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		Характеристика бокалов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
54		П.З. Бокалы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		П.З. Подача безалкогольных напитков в бокалах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Посуда.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Посуда.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		П.З. Посуда.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Уход за посудой из фарфора, стекла и металла.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

60		Уход за посудой из фарфора, стекла и металла.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		Барные инструменты: шейкер, блендер, стрейнер.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		Барные инструменты: шейкер, блендер, стрейнер.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
63		П.3. Барные инструменты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		П.3. Правила пользования инструментами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Барные инструменты: мадлер, ступка, джиггер.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
66		Барные инструменты: мадлер, ступка, джиггер.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
67		П.3. Правила пользования инструментами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Основные и вспомогательные столовые приборы.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
69		Основные и вспомогательные столовые приборы.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
70		П.3. Основные и вспомогательные столовые приборы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Специальные столовые приборы.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
72		Специальные столовые приборы.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
73		К.Р. по теме «Барные инструменты».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
74		Классификация коктейлей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Методы приготовления: билд, стир.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
76		Методы приготовления: билд, стир.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	тест

					видеопрезентация	ЛУЦ	
77		П.3.Приготовление безалкогольных коктейлей по методу билд.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		П.3. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу билд.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		П.3. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу стир.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		П.3. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу стир.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	выполненные задания
83		Методы приготовления: шейк, бленд.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Методы приготовления: шейк, бленд.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		П.3. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу шейк.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		П.3. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу шейк.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		П.3. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу бленд.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		П.3. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу бленд.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Молочные коктейли.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

					презентация	ЛУЦ	
90		П.3. Молочные коктейли, методы смешивания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		К.Р. по теме «Коктейли».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
92		Сервировка стола по этикету: основные правила и принципы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
93		Оформление сервировки стола в разных стилях.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		Сервировка стола в русском стиле.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
95		П.3. Сервировка стола в русском стиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Сервировка стола в японском стиле.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
97		П.3. Сервировка стола в японском стиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Оформление стола в стиле прованс и кантри.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
99		П.3. Оформление стола в стиле прованс и кантри.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Сервировка стола в современном стиле.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
101		П.3.Сервировка стола в современном стиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Салфетки в сервировке стола.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
103		Салфетки в сервировке стола.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
104		П.3. Салфетки в праздничной сервировке стола.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Складывание салфеток.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект

106		П.3. Складывание салфеток.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Способы сгибания бумажных салфеток.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		Способы сгибания бумажных салфеток.	1	40 минут	лекция, видеопрезентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
109		П.3. Способы сгибания бумажных салфеток.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		П.3. Способы сгибания бумажных салфеток.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		К. Р. по дисциплине: «Организация обслуживания в общественном питании».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
112		Консультация по теме «Посуда».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
113		Консультация по теме «Классификация коктейлей».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
114		Консультация по теме «Сервировка стола».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
115		Консультация по теме «Сервировка стола».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
116		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
117		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
118		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
119		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
120		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
121		Выбор темы. Определение целей и	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

		задач.			презентация	ЛУЦ	
122		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
123		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
124		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
126		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
128		Информационные ресурсы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
129		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
131		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
132		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
135		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
136		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.1.15. ДОП «Основы финансовой грамотности (8 класс)»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37522
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Дейко Лариса Анатольевна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой сфере.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	14-15 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование

	<p>практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; - структуры денежной массы; - структуры доходов населения страны и способов её определения; - способы определения курса валют и мест обмена. <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно говорить и слушать; - формировать свой стиль в зависимости от ситуации; - применять приёмы в работе с

экономической информацией;
- использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач;
- проводить простые финансовые расчёты;
- составлять простой семейный бюджет;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики.

Личностные результаты:

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества;
- формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в конкурсных проектах; - налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области; - создавать аудио- и видеопрезентации своих компетенций.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

9. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

13. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основании учебника для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности 8-9 классы». Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться

в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 14-15 лет.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, деловая игра, тренинг, конкурс и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.

Задачи:

Предметные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	22	12	зачет
	ИТОГО:	34	22	12	

Содержание учебной дисциплины

«Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Личное финансовое планирование - 8 часов.

Теория – 4 часа.

Человеческий капитал. Активы и пассивы. Доходы и расходы. Личный финансовый план.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Принятие решений по финансовому планированию». П.З. «Составление личного финансового плана». Круглый стол «Проведение SWOT-анализа для выбора карьеры» (КВД). П.З. Обобщение по теме «Личное финансовое планирование».

Раздел 2. Депозит - 8 часов.

Теория – 6 часов.

Накопления и инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Банковская система». П.З. Обобщение по теме «Депозит».

Раздел 3. Кредит – 10 часов.

Теория – 6 часов.

Банковский кредит. Виды кредитов. Номинальная ставка кредита. Срочность кредита. Возвратность кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практика - 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Сравнение кредитных предложений». П.З. «Кредитный договор». П.З. «Кейс «Покупка машины». П.З. Обобщение по теме «Кредит».

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Банковская ячейка. Валюта. Денежный перевод. Дорожный чек. Банковские карты. Сюжетно-ролевая обучающая игра (КВД).

Практика - 2 часа.

П.3. «Виды платежных средств». Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- что такое деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- способы определения курса валют и мест обмена.

Обучающийся должен уметь:

- уметь правильно говорить и слушать;
- формировать свой стиль в зависимости от ситуации;
- применять приёмы в работе с экономической информацией;
- использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач;
- проводить простые финансовые расчёты;
- составлять простой семейный бюджет;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики.

Личностные результаты:

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества;

- формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- участвовать в конкурсных проектах;
- налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области;
- создавать аудио- и видеопрезентации своих компетенций.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности.

Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир финансовой грамотности»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Круглый стол «Проведение SWOT-анализа для выбора карьеры» (КВД)	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	круглый стол
2	Сюжетно-ролевая обучающая игра	МАОДОПО ЛУЦ	май	игра
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей	муниципальный	сентябрь,	открытое

	МАОДОПО ЛУЦ		апрель	мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий

или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради и материалах для учащихся «Основы финансовой грамотности 8-9 класс» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 60 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.
4. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас не разоряют. А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. - Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. – 28 с.
2. Финансы просто. – М., 1997-2016. – Режим доступа: Электронный ресурс [Финансы просто <http://www.finprosto.ru/>. – 12.03.2018.
3. Финансовая грамотность населения [Электронный ресурс. – Калининград, 2018. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>. – 12.03.2018.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Человеческий капитал.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
2		П.3. «Принятие решений по финансовому планированию».	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
3		Активы и пассивы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
4		Доходы и расходы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
5		Личный финансовый план.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
6		П.3. «Составление личного финансового плана».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Круглый стол «Проведение SWOT-анализа для выбора карьеры» (КВД).	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		П.3. Обобщение по теме «Личное финансовое планирование».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
9		Накопления и инфляция.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
10		Банковская система.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
11		П.3. «Банковская система».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
12		Депозит.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
13		Условия депозита.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос

14		Депозитный договор.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
15		Управление рисками по депозиту.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
16		П.3. Обобщение по теме «Депозит»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
17		Банковский кредит. Виды кредитов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Номинальная ставка кредита.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
19		Срочность кредита. Возвратность кредита.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Как выбрать наиболее выгодный кредит.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
21		П.3. «Сравнение кредитных предложений».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	решение ситуационных задач
22		Как уменьшить стоимость кредита.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
23		П.3. «Кредитный договор».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	решение ситуационных задач
24		Типичные ошибки при использовании кредита.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
25		П.3. «Кейс «Покупка машины».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	решение ситуационных задач
26		П.3. Обобщение по теме «Кредит».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
27		Банковская ячейка.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Валюта.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Денежный перевод.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Дорожный чек. Банковские карты.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

					презентация	ЛУЦ	
31		Сюжетно-ролевая обучающая игра (КВД).	1	40 минут	сюжетно-ролевая игра	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		П.3. «Виды платежных средств».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование, зачет

2.1.16. ДОП «Основы финансовой грамотности (9 класс)»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37523
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Дейко Лариса Анатольевна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	15-16 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности,

	<p>формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– направлены на приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое страхование, виды страхования, инвестирование, пенсия, виды пенсии, пенсионный фонд и пенсионная система, налог, виды налогов, финансовые махинации, способы уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно говорить и слушать; - формировать свой стиль в зависимости от ситуации; - применять приёмы в работе с экономической информацией; - использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач; - проводить простые финансовые расчёты; - применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>Обучающийся способен проявлять следующие отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к первым успехам

	<p>товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <p><u>Метапредметные результаты:</u> Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним; - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - развивать кругозор в области экономической жизни общества; - формировать познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - участвовать в конкурсных проектах; - налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области; - создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да

Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.
------------------------------	--

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.
9. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

13. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основании учебника для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности 8-9 классы». Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 15-16 лет.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» имеют

равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, деловая игра, тренинг, конкурс, фестиваль и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.

Задачи:

Предметные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– направлены на приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	21	13	зачет

ИТОГО:	34	21	13	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Страхование - 6 часов.

Теория – 3 часа.

Страхование. Виды страхования. Как использовать страхование в жизни.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Типичные ошибки страхования». П.З. «Кейс «Страхование жизни». Обобщение по теме «Страхование».

Раздел 2. Инвестиции - 9 часов.

Теория – 6 часов.

Инвестирование. Как инвестировать в бизнес? Как выбрать активы. Риски при инвестировании. Как делать инвестиции. Типичные ошибки инвесторов.

Практика - 3 часа.

П.З. Как делать инвестиции. Кейс «Куда вложить деньги» (КВД). Обобщение по теме «Инвестиции».

Раздел 3. Пенсии – 5 часов.

Теория – 3 часа.

Пенсия, виды пенсии. Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

Практика - 2 часа.

П.З. Как сформировать частную пенсию. Обобщение по теме «Пенсии».

Раздел 4. Налоги – 6 часов.

Теория – 4 часа.

Виды налогов. Налог на доход физических лиц. Налоговый вычет. Как взимается имущественный налог? Обобщение по теме «Налоги».

Практика - 2 часа.

П.З. Подача налоговой декларации. П.З. Обобщение по теме «Налоги».

Раздел 5. Финансовые махинации – 8 часов.

Теория – 5 часов.

Виды финансовых махинаций. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды.

Практика - 3 часа.

Кейс «Заманчивое предложение» (КВД). Обобщение по теме «Финансовые махинации». Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- что такое страхование, виды страхования, инвестирование, пенсия, виды пенсии, пенсионный фонд и пенсионная система, налог, виды налогов,

финансовые махинации, способы уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Обучающийся должен уметь:

- уметь правильно говорить и слушать;
- формировать свой стиль в зависимости от ситуации;
- применять приёмы в работе с экономической информацией;
- использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач;
- проводить простые финансовые расчёты;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики.

Личностные результаты:

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества;
- формировать познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- участвовать в конкурсных проектах;
- налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области;
- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является

важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание	«Взаимодействие с родителями»

	партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир финансовой грамотности»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Кейс «Куда вложить деньги»	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	кейс, игра
2	Кейс «Заманчивое предложение»	МАОДОПО ЛУЦ	май	кейс, игра
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи	беседа, дискуссия

			мости	
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради и материалах для учащихся «Основы финансовой грамотности 8-9 класс» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку

информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 60 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8 -9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.
4. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас не разоряют. А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. - Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. – 28 с.
2. Финансы просто. – М., 1997-2016. – Режим доступа: Электронный ресурс [Финансы просто <http://www.finprosto.ru/>. – 12.03.2018.
3. Финансовая грамотность населения [Электронный ресурс. – Калининград, 2018. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>. – 12.03.2018.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Страхование.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
2		Виды страхования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
3		Как использовать страхование в жизни.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
4		П.З. «Типичные ошибки страхования».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		П.З. «Кейс «Страхование жизни».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	разбор ситуаций
6		Обобщение по теме «Страхование».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Инвестирование.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
8		Как инвестировать в бизнес?	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
9		Как выбрать активы.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
10		Риски при инвестировании.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
11		Как делать инвестиции.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
12		П.З. Как делать инвестиции.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Типичные ошибки инвесторов.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	разбор ситуаций

14		Кейс «Куда вложить деньги» (КВД).	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	решение кейса
15		Обобщение по теме «Инвестиции».	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
16		Пенсия, виды пенсии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
17		Пенсионная система.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
18		Как сформировать частную пенсию.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
19		П.3. Как сформировать частную пенсию.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		Обобщение по теме «Пенсии».	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
21		Виды налогов. Налог на доход физических лиц.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
22		Налоговый вычет.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
23		Как взимается имущественный налог?	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
24		П.3. Подача налоговой декларации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Обобщение по теме «Налоги».	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
26		П.3. Обобщение по теме «Налоги».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Виды финансовых махинаций.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
28		Махинации с банковскими картами.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
29		Махинации с кредитами.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
30		Махинации с инвестициями.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	фронтальный опрос

					презентация	ЛУЦ	
31		Кейс «Заманчивое предложение» (КВД).	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	решение кейса
32		Признаки финансовой пирамиды.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	фронтальный опрос
33		Обобщение по теме «Финансовые махинации».	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
34		Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование, зачет

2.1.17. ДОП «Основы финансовой грамотности (10 класс)»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45905
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	16-17 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благополучия.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических

	<p>умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие банковской системы, - виды депозитов, - порядок начисления простых и сложных процентов, - порядок возмещения вкладов, - основные параметры депозита, - виды кредитов, - характеристику кредита, - параметры выбора необходимого вида кредита, - понятие фондового рынка, - виды ценных бумаг, - разновидности паевых инвестиционных фондов, - отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, - виды профессиональных участников ценных бумаг, - типы валютных сделок, - основания взимания налогов с граждан,

- налоги, уплачиваемые гражданами,
- необходимость получения ИНН и порядок его получения,
- случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию,
- случаи и способы получения налоговых вычетов,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке,
- сравнивать банковские вклады и кредиты,
- проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов,
- оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях,
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,
- выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг,
- рассчитывать уровень доходности по инвестициям,
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности,
- заполнять налоговую декларацию,
- оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате,
- различать стратегии инвестирования,
- выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,
- рассчитать доходность инвестиций.

Личностные результаты:

- понимание принципов функционирования финансовой

	<p>системы современного государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - понимание прав и обязанностей в сфере финансов. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением решать практические финансовые задачи; - владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям; - определение стратегических целей в области управления личными финансами; - планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; - подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач; - владение коммуникативными компетенциями; - нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; - анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>да</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>да</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных</p>

	мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.
--	---

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.
9. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
13. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В основе программы «Основы финансовой грамотности» лежит учебная программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций /Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов — М.: ВАКО, 2018). Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Основы финансовой грамотности», имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, игра, тренинг, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи обучения:

Образовательные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – 14 часов.

Теория – 7 часов.

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен, и как его получить. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика – 7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Управление личными финансами и выбор банка. П.З. Как сберечь деньги с помощью депозитов. П.З. Проценты по вкладу: большие и маленькие. П.З. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. П.З. Кредит: зачем он нужен, и как его получить. П.З. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. П.З. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста дохода – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые риски и стратегии инвестирования. П.З. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. П.З. Граждане на рынке ценных бумаг. П.З. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить – 6 часов.

Теория – 3 часа.

Что такое налоги? Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Что такое налоги? П.З. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. П.З. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Раздел 4. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые пирамиды, или как не попасть в сети мошенников. П.З. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра (КВД). Ток-шоу «Все слышат» (КВД).

Раздел 5. Итоговый контроль по курсу – 1 час.

Теория – 1 час.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- понятие банковской системы,
- виды депозитов,
- порядок начисления простых и сложных процентов,
- порядок возмещения вкладов,
- основные параметры депозита,
- виды кредитов,
- характеристику кредита,
- параметры выбора необходимого вида кредита,
- понятие фондового рынка,
- виды ценных бумаг,
- разновидности паевых инвестиционных фондов,
- отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления,
- виды профессиональных участников ценных бумаг,
- типы валютных сделок,
- основания взимания налогов с граждан,
- налоги, уплачиваемые гражданами,
- необходимость получения ИНН и порядок его получения,
- случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию,
- случаи и способы получения налоговых вычетов,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке,
- сравнивать банковские вклады и кредиты,
- проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов,
- оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях,
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,
- выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг,
- рассчитывать уровень доходности по инвестициям,
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности,
- заполнять налоговую декларацию,
- оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате,
- различать стратегии инвестирования,

- выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,
- рассчитать доходность инвестиций.

Личностные результаты:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Метапредметные результаты:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных

отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»

<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал программы»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности в каникулярный период»</p>
<p>Продуктивное взаимодействие с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями»</p>

Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»
---	---	--------------------------------

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир финансовой грамотности»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Сюжетно-ролевая обучающая игра	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	игра
2	Ток-шоу «Все слышат»	МАОДОПО ЛУЦ	май	круглый стол в формате ток-шоу
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование

	представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»			
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков

составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради «Финансовая грамотность (10-11 класс)» (Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов, 2018).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
4. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
5. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013.
8. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».

8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Управление личными финансами и выбор банка.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		П.3. Управление личными финансами и выбор банка.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		П.3. Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		П.3. Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		П.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Кредит: зачем он нужен, и как его получить.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		П.3. Кредит: зачем он нужен, и как его получить.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
11		Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		П.3. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Как управлять деньгами с помощью	1	40 минут	беседа, просмотр	МАОДОПО	опрос

		банковской карты.			видеоматериала	ЛУЦ	
14		П.3. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа
15		Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		П.3. Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Что такое ценные бумаги, и какими они бывают.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	проект
18		П.3. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Граждане на рынке ценных бумаг.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		П.3. Граждане на рынке ценных бумаг.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
21		Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
22		П.3. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Что такое налоги?	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		П.3. Что такое налоги?	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		П.3. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
27		Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
28		П.3. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа
29		Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

30		П.3. Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа
31		Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		П.3. Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра.	1	40 минут	практическое занятие, ролевая игра	МАОДОПО ЛУЦ	проект
33		Ток-шоу «Все слышат».	1	40 минут	ток-шоу	МАОДОПО ЛУЦ	проект
34		Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

**2.1.18. ДОП «Основы финансовой грамотности (11 класс)»
ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37525
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	16-17 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благополучия.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> – развитие познавательного интереса

	<p>ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - страховой рынок, - основных участников страхового рынка, - особенности развития страхового рынка в России, - классификацию страховых продуктов, - условия осуществления различных видов страхования, - алгоритм действий при наступлении страховых случаев, - понятие малого и среднего бизнеса, - порядок формирования уставного капитала, - структуру доходов и расходов, - порядок расчёта прибыли, - функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, - порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, - определение рисков и их снижение, - виды рисков при осуществлении

финансовых операций,
- способы защиты от финансовых мошенничеств,
- признаки финансовой пирамиды,
- способы финансового обеспечения в старости,
- существующие программы пенсионного обеспечения.

Обучающийся должен уметь:

- понимать содержание договора страхования,
- работать с правилами страхования,
- оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании,
- определять потребность в капитале для развития бизнеса,
- составлять бизнес-план,
- рассчитывать прибыль, налоги,
- строить структуру управления на предприятии,
- различать стратегии инвестирования,
- рассчитать доходность инвестиций,
- отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга,
- рассчитывать размер пенсии,
- выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Личностные результаты:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по

	<p>финансовой грамотности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; - умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

9. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

13. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В основе программы «Основы финансовой грамотности» лежит учебная программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность:

учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций /Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов — М.: ВАКО, 2018). Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Основы финансовой грамотности», имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, игра, тренинг, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи обучения:

Образовательные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду – 10 часов.

Теория – 5 часов.

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.3.) Страховой рынок России: кратко о главном. П.3. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. П.3. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. П.3. Если нанесен

ущерб третьим лицам. П.З. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.

Раздел 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять – 10 часов.

Теория – 5 часов.

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнес.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. П.З. Пишем бизнес-план. П.З. Расходы и доходы в собственном бизнесе. П.З. Налогообложение малого и среднего бизнеса. П.З. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнес.

Раздел 3. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Виды финансовых пирамид.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые риски и стратегии инвестирования. П.З. Виды финансовых пирамид.

Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Думай о пенсии смолоду или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. П.З. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. П.З. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра «Выбери свой пенсионный фонд» (КВД).

Раздел 5. Итоговый контроль по курсу – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Занятие – презентация учебных достижений (КВД). Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Занятие – презентация учебных достижений.

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- страховой рынок,
- основных участников страхового рынка,
- особенности развития страхового рынка в России,

- классификацию страховых продуктов,
- условия осуществления различных видов страхования,
- алгоритм действий при наступлении страховых случаев,
- понятие малого и среднего бизнеса,
- порядок формирования уставного капитала,
- структуру доходов и расходов,
- порядок расчёта прибыли,
- функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия,
- порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе,
- определение рисков и их снижение,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций,
- способы защиты от финансовых мошенничеств,
- признаки финансовой пирамиды,
- способы финансового обеспечения в старости,
- существующие программы пенсионного обеспечения.

Обучающийся должен уметь:

- понимать содержание договора страхования,
- работать с правилами страхования,
- оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании,
- определять потребность в капитале для развития бизнеса,
- составлять бизнес-план,
- рассчитывать прибыль, налоги,
- строить структуру управления на предприятии,
- различать стратегии инвестирования,
- рассчитать доходность инвестиций,
- отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга,
- рассчитывать размер пенсии,
- выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Личностные результаты:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности.

Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
 - включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей;
 - создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.
3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир финансовой грамотности»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Обучающая игра «Выбери свой пенсионный фонд»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	обучающая игра
2	Занятие – презентация учебных достижений	МАОДОПО ЛУЦ	май	круглый стол, презентация
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие

2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного

интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно

обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради «Финансовая грамотность (10-11 класс)» (Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов, 2018).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
4. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.

5. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013.
8. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Страховой рынок России: кратко о главном.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		П.3. Страховой рынок России: кратко о главном.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		П.3. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		П.3. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		П.3. Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
9		Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		П.3. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		П.3. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Пишем бизнес-план.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

14		П.3. Пишем бизнес-план.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		П.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
17		Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		П.3. Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		С какими финансовыми рисками может встретиться бизнес.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		П.3. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнес.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
21		Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		П.3. Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Виды финансовых пирамид.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		П.3. Виды финансовых пирамид.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
25		Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		П.3. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
27		Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		П.3. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		П.3. Как выбрать	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		негосударственный пенсионный фонд.			занятие	ЛУЦ	работа
31		Обучающая игра «Выбери свой пенсионный фонд».	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	проект
32		Занятие – презентация учебных достижений.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект, презентация
33		П.3. Занятие – презентация учебных достижений.	1	40 минут	ролевая игра	МАОДОПО ЛУЦ	проект
34		Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.1.19. ДОП «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»
ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33246
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Тронь Вячеслав Геннадьевич
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить техническое обслуживание и ремонт автомобиля.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автотранспортного средства, а также создание условий для развития устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Предметные:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей; - обучение методам и приемам технического обслуживания и ремонта основных узлов и механизмов автомобиля; - формирование практических умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автомобиля; - формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи; - развитие способностей: выполнять необходимые практические работы, производить сбор, анализ и обработку технической и иной информации, представлять результаты своей работы и использовать полученные сведения для принятия практических решений; - развитие познавательного интереса обучающихся. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устройства двигателя автомобиля; - основы ремонта основных приборов и

	<p>узлов автомобиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля; - основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмах управления, кузова и дополнительного оборудования автомобиля; - структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда; - назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений; - содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, а также кузова и дополнительного оборудования; - основы профессиональной этики, психологии и педагогики; - правила оказания первой медицинской помощи. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания профессиональной этики, пользоваться слесарным инструментом; - применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля; - выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля; - оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях; - применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобиля; - принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности. <p><i><u>Личностные результаты:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к автослесарному делу, к первым успехам товарищей;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - творчески откликаться на события окружающей жизни; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним; - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - оформлять своё жизненное пространство на основе полученных знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля; - участвовать в конкурсных проектах; - создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые

составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, методические пособия, комплект электронных учебников, видео занятия и презентаций, верстаки, стеллаж, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения». В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по таким темам как: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания». В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент. Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ,

	верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.
--	---

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание устройства современного автомобиля, его технического обслуживания и ремонта, востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями человека в мобильности, скорости, комфортности передвижения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, связанной со знанием устройства и ремонта автомобиля, а также правилами его эксплуатации.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания, умения и навыки компетентно и правильно выполнить ремонт и техническое обслуживание автомобиля, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, произвести обслуживание всех механизмов, систем и агрегатов автомобиля. Степень новизны программы заключается в том, что при её разработке впервые углублен и конкретизирован учебный материал основных профилирующих дисциплин, а также усовершенствованы методы и организационные формы предлагаемого материала. Важной стороной является и практическая взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить неисправности встречающиеся при эксплуатации автомобиля и развитию навыков их устранения, а также умения профессионально пользоваться диагностическими устройствами и слесарным инструментом.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждое занятие направлено на овладение основами автослесарного дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение автослесарного дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью обучения* является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автотранспортного средства, а также создание условий для развития устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» реализуются следующие *задачи*:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей;
- обучение методам и приемам технического обслуживания и ремонта основных узлов и механизмов автомобиля;
- формирование практических умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы, производить сбор, анализ и обработку технической и иной информации, представлять результаты своей работы и использовать полученные сведения для принятия практических решений;
- развитие познавательного интереса обучающихся.

Личностные:

- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	97	55	42	

1.1	Общетехнический курс	36	30	6	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	7	6	1	зачет
	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.2.	Специальный курс	61	25	36	
	Устройство автомобиля	37	18	19	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	24	7	17	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	12	-	12	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	74	62	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и техника безопасности при ремонте»

Раздел 1. Организация работы по охране труда и технике безопасности – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. Техника безопасности при пользовании инструментом. Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов.

Практика - 1 час.

Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Содержание учебной дисциплины «Правила дорожного движения»

Раздел 1. Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения. Применение специальных сигналов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».

Раздел 2. Дорожные знаки и разметка – 10 часов.

Теория – 10 часов.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Горизонтальная и вертикальная разметка.

Раздел 3. Регулирование и порядок дорожного движения - 7 часов.

Теория – 6 часов.

Средства регулирования дорожного движения и их значения. Порядок движения, остановка и стоянка. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Особые условия движения. Требования к перевозке людей и грузов. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Форма контроля: Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Содержание учебной дисциплины «Оказание первой медицинской помощи»

Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие о клетках и тканях организма. Системы организма и их функционирование.

Раздел 2. Структура травматизма при ремонте и техническом обслуживании автомобиля – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. Первая помощь при механических и термических поражениях.

Практика – 3 часа.

Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок. Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Устройство автомобиля»

Раздел 1. Общее устройство автомобилей – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Значение и развитие автомобильного транспорта. Назначение и классификация автомобилей. Общее устройство автомобилей.

Раздел 2. Общее устройство двигателя – 1 час.

Теория – 1 час.

Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Раздел 3. Механизмы двигателя – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма.

Назначение и устройство и работа газораспределительного механизма.

Практика – 3 часа.

Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. Изучение деталей газораспределительного механизма.

Раздел 4. Системы двигателя – 8 часов.

Теория – 3 часа.

Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства.

Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства.

Практика – 5 часов.

Изучение узлов системы охлаждения. Изучение узлов смазочной системы.

Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей.

Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя.

Системы двигателя».

Раздел 5. Электрооборудование автомобиля – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Назначение, устройство и работа источников и потребителей тока на автомобиле. Назначение, устройство и работа систем зажигания.

Неисправности систем.

Практика – 2 часа.

Изучение неисправностей источников и потребителей электрического тока.

Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

Раздел 6. Трансмиссия автомобиля – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма сцепления. Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа карданной передачи. Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.

Практика – 4 часа.

Изучение неисправностей коробки передач и раздаточной коробки, и способов их устранения. Изучение неисправностей карданной передачи и способов их устранения. Изучение неисправностей главной передачи и дифференциала, и способов их устранения. Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».

Раздел 7. Ходовая часть автомобиля – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. Устройство колёс и пневматических шин, их классификация.

Практика – 2 часа.

Изучение неисправностей рамы, осей и подвесок, и способов их устранения. Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».

Раздел 8. Системы управления автомобилем – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Назначение, устройство и работа рулевого механизма и привода. Назначение, устройство и работа узлов гидравлического и пневматического привода тормозов.

Практика – 3 часа.

Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах. Контрольная работа по разделу: «Системы управления автомобилем» и «Тормозная система».

Консультации к итоговому экзамену – 2 часа.

Консультация по теме «Общее устройство автомобилей».

Консультация по разделу «Ходовая часть автомобиля».

Итоговый экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт механизмов двигателя – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма. Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма.

Практика – 1 час.

Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма.

Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения. Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы. Техническое обслуживание и ремонт систем питания.

Практика – 4 часа.

Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы. Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».

Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 5 часов.

Теория – 1 час.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля.

Практика – 4 часа.

Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту источников тока на автомобиле. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту потребителей тока на автомобиле. Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля – 4 часа.

Теория – 1 час.

Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля.

Практика – 3 часа.

Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач. Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи. Техническое обслуживание и ремонт главной передачи и дифференциала.

Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».

Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления. Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Консультация по теме «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».

Консультация по теме «Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач».

Итоговый экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Практика – 12 часов.

Раздел 1. Общее устройство двигателя - 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».

Раздел 2. Механизмы двигателя – 1 час.

Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».

Раздел 3. Системы двигателя – 2 часа.

Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения и смазочной системы.

Л.Р. «Изучение неисправностей систем питания».

Раздел 4. Электрооборудование – 1 час.

Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».

Раздел 5. Трансмиссия автомобиля – 1 час.

Л.Р. «Основные неисправности и регулировки сцепления».

Раздел 6. Ходовая часть автомобиля – 1 час.

Л.Р. «Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе».

Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт механизмов двигателя – 2 часа.

Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к седлам и регулировка теплового зазора».

Раздел 8. Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя – 2 часа.

Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата». Л.Р. «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента».

Раздел 9. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 1 час.

Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания».

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы устройства двигателя автомобиля;
- основы ремонта основных приборов и узлов автомобиля;
- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля;
- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмах управления, кузова и дополнительного оборудования автомобиля;

- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, а также кузова и дополнительного оборудования;
- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики, пользоваться слесарным инструментом;
- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;
- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к автослесарному делу, к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- оформлять своё жизненное пространство на основе полученных знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- участвовать в конкурсных проектах;
- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

□ организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

□ выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

□ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической	муниципальный	февраль	круглый стол

	работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м.

Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве.

В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, методические пособия, комплект электронных учебников, видео занятий и презентаций, верстаки, стеллаж, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по

дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».

В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по таким темам как: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».

В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.

Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ,

представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Оказание первой медицинской помощи», «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»; контрольные работы по разделам и темам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя», «Электрооборудование автомобиля», «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля», «Трансмиссия автомобиля», «Ходовая часть автомобиля», «Тормозная система», «Системы управления автомобилем», «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт систем

управления автомобилем»; тематические тесты по разделам и темам: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);

- практические (выполнение творческих работ);

- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);

- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно разработаны и созданы методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по основным техническим дисциплинам, методические рекомендации к контрольным работам, методические разработки к конкурсу «Лучший по профессии» и мероприятий в рамках предметной недели, а также методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами и заданиями.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Классификация автомобилей», «Общее устройство автомобиля», «Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности», «Общее устройство и принцип работы двигателя», «Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости», «Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами», «Общее устройство и принцип

работы сцепления», «Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач», «Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач», «Передняя и задняя подвески», «Конструкция и маркировка автомобильных шин», «Общее устройство и принцип работы тормозных систем», «Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления», «Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей», «Общее устройство и принцип работы генератора», «Общее устройство и принцип работы стартера», «Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания», «Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов», «Виды подвесок», «Электрооборудование», «Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля».

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.
2. Жолобов Л.А., Конаков А.М. Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории «В» и «С» на примере ВАЗ-2110, ЗИЛ-5301 «Бычок». – Ростов н / Д: Феникс, 2002.
3. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
4. Семёнов И.Л. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
5. Федорченко А.А. Автослесарь по ремонту двигателей. – Ростов н / Д: Феникс, 2009.
6. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. Автослесарь. – Изд. 17-е – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации официальный текст с иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2015.

Дополнительная литература:

1. Гудков В.П. Ученик за рулем. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
2. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – М.: ОИЦ «Академия», «За рулём», 2010.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Добров В.В. Диагностика неисправностей легкового автомобиля. – М.: АСТ, 2006.

2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.
4. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. АВТОСЛЕСАРЬ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2001.
5. Ханников А.А. Автослесарь. – Минск: Современная школа, 2009. (Серия профессиональное образование).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»							
1		Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Техника безопасности при пользовании инструментом.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Требования пожарной безопасности.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
7		Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Правила дорожного движения»							
8		Основные понятия и термины.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Ответственность водителей за	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	

		нарушения правил дорожного движения.			презентация	ЛУЦ	тест
11		Применение специальных сигналов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Классификация дорожных знаков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
14		Предупреждающие знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Знаки приоритета.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		Запрещающие знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Предписывающие знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Знаки особых предписаний.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
19		Информационные знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Знаки сервиса.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Знаки дополнительной информации (таблички).	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Горизонтальная и вертикальная разметка.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
23		Средства регулирования дорожного движения и их значения.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тренинг

24		Порядок движения, остановка и стоянка.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
26		Особые условия движения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Требования к перевозке людей и грузов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
Дисциплина «Оказание первой медицинской помощи»							
30		Понятие о клетках и тканях организма.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
31		Системы организма и их функционирование.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Производственный травматизм и его структура. Классификация травм.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	диспут
33		Первая помощь при механических и термических поражениях.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		Оказание первой помощи при механических и термических поражениях.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

35		Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Устройство автомобиля»							
37		Значение и развитие автотранспорта. Назначение и классификация автомобилей.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Общее устройство автомобилей.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
39		Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
40		Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
41		Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Назначение и устройство и работа газораспределительного механизма.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
44		Изучение деталей газораспределительного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Назначение, устройство и работа системы охлаждения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
46		Изучение узлов системы охлаждения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Назначение и устройство смазочной	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

		системы. Применяемые масла и их свойства.			видеоматериал	ЛУЦ	
48		Изучение узлов смазочной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
53		Назначение, устройство и работа источников и потребителей тока на автомобиле.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		Изучение неисправностей источников и потребителей электрического тока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		Назначение, устройство и работа систем зажигания. Неисправности систем.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
56		Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
57		Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

		механизма сцепления.					
58		Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
59		Изучение неисправностей коробки передач и раздаточной коробки, и способов их устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Назначение, устройство и работа карданной передачи.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
61		Изучение неисправностей карданной передачи и способов их устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
63		Изучение неисправностей главной передачи и дифференциала, и способов их устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
65		Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
66		Изучение неисправностей рамы, осей и подвесок, и способов их устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Устройство колёс и пневматических шин, их классификация.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
68		Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
69		Назначение, устройство и работа рулевого механизма и привода.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

70		Неисправности рулевого механизма и способы их устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Назначение, устройство и работа узлов гидравлического и пневматического привода тормозов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
72		Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Контрольная работа по разделу: «Системы управления автомобилем» и «Тормозная система».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
74		Консультация по теме: «Общее устройство автомобилей».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
75		Консультация по теме: «Ходовая часть автомобиля».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
76		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
77		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»							
78		Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
79		Техническое обслуживание и	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

		ремонт газораспределительного механизма.			презентация	ЛУЦ	
80		Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
84		Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Техническое обслуживание и ремонт систем питания.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
86		Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
88		Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту источников тока на автомобиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту потребителей тока на автомобиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

91		Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Техническое обслуживание и ремонт главной передачи и дифференциала.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
99		Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

102		Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
103		Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
104		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
105		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
106		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
107		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
108		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
109		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы..	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
110		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
112		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
114		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
115		П.3. Составление тезисного	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		конспекта к предложенному тексту.			занятие	ЛУЦ	работа
116		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
117		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
118		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
121		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
122		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
123		Л.Р. «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
124		Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
125		Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения и смазочной системы».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
126		Л.Р. «Изучение неисправностей систем питания».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
127		Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
128		Л.Р. «Основные неисправности и регулировки сцепления».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

129		Л.Р. «Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
130		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД)	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
131		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
132		Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
133		Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к седлам и регулировка теплового зазора».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
134		Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
135		Л.Р. «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
136		Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

2.1.20. ДОП «Основы психологии личности»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности**

«Основы психологии личности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33254
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы психологии личности»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Ремез Юлия Владимировна
Краткое описание программы	Программа посвящена изучению фундаментальных понятий в области психологии, рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы, подробно изучаются психология личности, психология общения и практическая психология с целью формирования гармонично развитой личности подростка.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование гармоничной личности; развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - развитие познавательного интереса, формирование общих представлений у

	<p>обучающихся о психологии как науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам; - развитие интереса к познанию себя и окружающих людей; - формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению; - развитие творческого потенциала подростков; - понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний, настроений. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие представления о структуре

интеллекта, структуре личности;

- основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;
- иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;
- иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;
- проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков;
- иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению;
- научиться планировать и прогнозировать.

Личностные результаты:

- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение: учебный кабинет на 10-15 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м., хорошее освещение и вентиляция; - перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы: рабочий стол, настольная лампа, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, стулья, реквизиты для игр, упражнений, тренингов, канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.; - информационное обеспечение: видеоматериалы с сайта «You tube». <p>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Харизма и</p>

	обаяние», «Темперамент», «Характер», «Конфликты и их разрешения», «Структура личности», «Общение и его структура», «Невербальное общение», «Понятие вербального общения», «Эмоции на чужом лице», «Мотивация», «Успех и успешность», «Привычки хорошие и плохие», «Перцептивная сторона общения», «Интеракция в общении», «Страх, застенчивость и смущение».
--	--

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Принимая во внимание складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране, региональные особенности рынка труда, приобретённые навыки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности» являются одними из актуальных, востребованных населением. Данная программа ориентирована не на науку, а на подростка. Основы психологических знаний усваиваются через призму самопознания и изучения особенностей окружающих людей.

Актуальность программы заключена в особенностях личностной организации подростка, свойственных его возрасту новообразований, таких как:

- развитие рефлексии и на ее основе появление самосознания,
- формирование представления о себе как о взрослом человеке,
- самоопределение - интерес к будущему, активное формирование сферы интересов.

Новизна данной программы состоит в комплексном решении трех указанных задач в программе. Преподавание психологии в формате данной программы предполагает сотрудничество подростков с педагогом-психологом и друг с другом в решении проблем личностного самопознания, самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Практическая деятельность обучающихся на занятиях способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области практической психологии и психологии делового общения.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе заложена линия формирования и раскрытия личностных

особенностей обучающихся, осознания собственной роли в жизни социума, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы состоит в том, что каждое занятие направлено на овладение основами практической психологии и психологии личности, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе на основе личного интереса, предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальную и коллективную деятельность.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологии личности» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение психологических особенностей личности. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, упражнения, ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей

(законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование гармоничной личности; развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки.

Задачи обучения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса, формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке;
- формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам;
- развитие интереса к познанию себя и окружающих людей;
- формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д.

Личностные:

- развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению;
- развитие творческого потенциала подростков;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний, настроений.

Метапредметные:

- формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	43	66	
1.1.	Специальный курс	109	43	66	
	Психология личности	63	28	35	оценка

	Практическая психология	19	5	14	зачет
	Психология общения	27	10	17	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	62	74	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Психология личности»

Раздел 1. Знакомство и что такое психология – 9 часов.

Теория – 3 часа.

Для чего человеку нужны знания по психологии. Зачем людям психолог? Этика профессиональной деятельности психолога. Что такое психологический тренинг, основные правила его проведения.

Практика – 6 часов.

Знакомство группы и командообразования. Знакомство «Творческий псевдоним». Что такое психологическая помощь и поддержка. Разминка «Хитрый вопрос». Упражнения «Стань интересным», «Комплимент». Час общения. Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии».

Раздел 2. Я и моя личность – 42 часа.

Теория – 20 часов.

Понятие личности. Понятие границ личности. Что значит «я – подросток?». Мир эмоций и чувств. Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого. Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Чувство вины и чувство стыда. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Привязанность, симпатия, любовь. Виды любви. Негативные моральные чувства. Способности: анализ, перспективы их развития. Темперамент: понятие, типы и свойства темперамента, выделение ведущего типа. Темперамент – способности – профессия. Характер: понятие, типология, формирование характера. «Волевой характер». Способы и перспективы развития. Мотивы и мотивация. Осознание своих жизненных приоритетов. Как я воспринимаю окружающий мир. Роль внимания в успешности в различных видах деятельности. Роль памяти в успешности в различных видах деятельности. Воображение и творчество.

Практика – 22 часа.

Радуга эмоций: умение осознавать, анализировать собственное состояние. Умение понимать эмоциональное состояние другого. Чувства «полезные» и «вредные»: «я имею право чувствовать и выражать свои

чувства». Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Способности, перспективы их развития. Темперамент: выделение ведущего типа. П.З. Час общения. Характер: определение ведущего типа. Осознание своих жизненных приоритетов. Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия. Насколько я внимателен. Изучение приемов наилучшего запоминания. Развитие воображения и творческих способностей. Реализация творческого потенциала: перспективы и практика. Технология превращения мечты в цель. События моей жизни (мои достижения). Индивидуальная карта мечты. Что такое жизненный успех? Карта моей личности. П.З. Час общения.

Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы – 12 часов.

Теория – 5 часов.

Что такое интеллект: определение, структура. Что такое мышление: понятие, виды мышления. Умения, навыки и привычки: как они вырабатываются. Что делать с «плохими привычками». Сознание и бессознательное: понятие, функции. Средства манипуляции сознанием.

Практика – 7 часов.

Что такое интеллект: диагностика умственных способностей. Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления. Составление индивидуального плана «Вырабатываем полезные привычки». П.З. Час общения.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Речь».

Консультация по теме: «Личность». «Способности». «Характер».

Консультация по теме: «Эмоции и чувства. Воля. Темперамент».

Консультация по теме: «Индивидуальная карта мечты».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Практическая психология»

Раздел 1. Сказкотерапия – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Потребность человека в психологической помощи. Психологическое консультирование.

Практика – 3 часа.

Знакомство со Сказкотерапией. Практическое занятие с использованием сказкотерапии.

Раздел 2. Игровая терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

Понятие игровой терапии.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием игротерапии.

Раздел 3. Телесно-ориентированная терапия – 4 часа.

Теория – 1 час.

Понятие телесно-ориентированной терапии.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.

Раздел 4. НЛП и позитивная терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

НЛП – что это такое? Улыбайся – позитивная терапия.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Раздел 1. Я среди других людей – 27 часов.

Теория – 10 часов.

Человек как социальное существо: зачем уметь общаться. Средства общения. Информация вербальная и невербальная. Формирование навыков эмпатии. Толерантность/интолерантность: понятие, проблема. Конфликт и его природа. Изучение особенностей собственного поведения в ситуации конфликта. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Подведение итогов по разделу и групповой работы в целом.

Практика – 17 часов.

Развитие навыков вербального и невербального общения. Навыки эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Выработка умений противостоять групповому давлению. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем». П.З. Час общения. Зачет по дисциплине: «Психология общения».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Психология общения».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач.

Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.

Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации– 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации.

Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста.

Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам.

П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи.

Культура выступления.

Практика – 1 часа.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Игра «Мифы о психологии».

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- общие представления о структуре интеллекта, структуре личности;
- основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;

- иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;
- иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;
- проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков;
- иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению;
- научиться планировать и прогнозировать.

Личностные результаты:

- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с	«Воспитание в детском коллективе»

учебной группе	обучающимися учебной группы.	
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных	«Взаимодействие с родителями»

	интересов.	
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Конфликт. Пути выхода из конфликта»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа

			мости	
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение: учебный кабинет на 10-15 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м., хорошее освещение и вентиляция;
- перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы: рабочий стол, настольная лампа, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, стулья, реквизиты для игр, упражнений, тренингов, канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.;
- информационное обеспечение: видеоматериалы с сайта «You tube».

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Харизма и обаяние», «Темперамент», «Характер», «Конфликты и их разрешения», «Структура личности», «Общение и его структура», «Невербальное общение», «Понятие вербального общения», «Эмоции на чужом лице», «Мотивация», «Успех и успешность», «Привычки хорошие и плохие», «Перцептивная сторона общения», «Интеракция в общении», «Страх, застенчивость и смущение».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам «Практическая психология»; «Психология общения»; «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Практическая психология»; «Психология общения».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы психологии личности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. –М.: Академия, 1997.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырех книгах. М.: Новая школа, 1994.
5. Пиз Алан. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.

Дополнительная литература:

1. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 1990.
2. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с

- коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
3. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
 4. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2003.
 5. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
 6. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
 7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005.
 8. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
 9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
 10. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е.Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.
 11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
 12. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
 13. 1000. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Психология личности»							
1		Для чего человеку нужны знания по психологии. Зачем людям психолог?	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
2		Знакомство группы и командообразования.	1	40 минут	круглый стол, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Знакомство «Творческий псевдоним».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
4		Что такое психологическая помощь и поддержка. Разминка «Хитрый вопрос».	1	40 минут	лекция, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Этика профессиональной деятельности психолога.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Что такое психологический тренинг, основные правила его проведения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Упражнения «Стань интересным», «Комплимент».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		П.З.Час общения.	1	40 минут	вопрос-ответ, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Понятие личности. Понятие границ личности.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		Что значит «я – подросток?»	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
12		Мир эмоций и чувств.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

13		Радуга эмоций: умение осознавать, анализировать собственное состояние.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого.	1	40 минут	лекция, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Умение понимать эмоциональное состояние другого.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Чувства «полезные» и «вредные»: «я имею право чувствовать и выражать свои чувства».	1	40 минут	лекция, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Агрессия и агрессивность. Страхи.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Агрессия и агрессивность. Страхи.	1	40 минут	лекция, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
19		Застенчивость и смущение.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Чувство вины и чувство стыда.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Застенчивость и смущение.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
22		Совесь. Долг и ответственность. Честь и достоинство.	1	40 минут	беседа, эссе	МАОДОПО ЛУЦ	эссе работа на занятии
23		Привязанность, симпатия, любовь. Виды любви. Негативные моральные чувства.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		Способности: анализ, перспективы их развития.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Способности, перспективы их развития.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Темперамент: понятие, типы и свойства темперамента, выделение ведущего типа.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Темперамент: выделение ведущего типа.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
28		Темперамент – способности – профессия.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		П.3.Час общения.	1	40 минут	вопрос-ответ, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Характер: понятие, типология, формирование характера.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Характер: определение ведущего типа.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		«Волевой характер».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Способы и перспективы развития.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		Мотивы и мотивация. Осознание своих жизненных приоритетов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
35		Осознание своих жизненных приоритетов.	1	40 минут	лекция, мини-тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Как я воспринимаю окружающий мир. Ощущение и восприятие.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
37		Ощущение и восприятие.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
38		Развитие ощущений и восприятия.	1	40 минут	игровой мини-тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Роль внимания в успешности в различных видах деятельности.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
40		Насколько я внимателен.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
41		Роль памяти в успешности в различных видах деятельности.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Изучение приемов наилучшего запоминания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Воображение и творчество.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО	опрос

						ЛУЦ	
44		Развитие воображения и творческих способностей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Реализация творческого потенциала: перспективы и практика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Технология превращения мечты в цель.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		События моей жизни (мои достижения).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Индивидуальная карта мечты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Что такое жизненный успех?	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Карта моей личности	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		П.3. Час общения.	1	40 минут	вопрос-ответ, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Что такое интеллект: определение, структура.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
53		Что такое интеллект: диагностика умственных способностей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Что такое мышление: понятие, виды мышления.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
55		Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Умения, навыки и привычки: как они вырабатываются.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Что делать с «плохими привычками».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Составление индивидуального плана	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		«Вырабатываем полезные привычки».			занятие	ЛУЦ	работа
60		Составление индивидуального плана «Вырабатываем полезные привычки».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Сознание и бессознательное: понятие, функции. Средства манипуляции сознанием.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
62		П.3. Час общения.	1	40 минут	вопрос-ответ, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		П.3. Час общения.	1	40 минут	вопрос-ответ, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Консультация по теме: «Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Речь».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
65		Консультация по теме: «Личность». «Способности. Характер».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
66		Консультация по теме: «Эмоции и чувства. Воля. Темперамент».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
67		Консультация по теме: «Индивидуальная карта мечты».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
68		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
69		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
70		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
71		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
Дисциплина «Практическая психология»							
72		Потребность человека в психологической помощи.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
73		Психологическое консультирование.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии

74		Знакомство со Сказкотерапией.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
75		Практическое занятие с использованием сказкотерапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Практическое занятие с использованием сказкотерапии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Понятие игровой терапии.	1	40 минут	лекция, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Практическое занятие с использованием игротерапии .	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Практическое занятие с использованием игротерапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Практическое занятие с использованием игротерапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Практическое занятие с использованием игротерапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Понятие телесно-ориентированной терапии.	1	40 минут	лекция, мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
83		Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		НЛП – что это такое? Улыбайся – позитивная терапия.	1	40 минут	беседа, лекция, практикум	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
87		Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

89		Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Зачет по дисциплине «Практическая психология».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Психология общения»							
91		Человек как социальное существо: зачем уметь общаться.	1	40 минут	лекция, беседа	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
92		Средства общения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Информация вербальная и невербальная.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		Развитие навыков вербального и невербального общения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Развитие навыков вербального и невербального общения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Формирование навыков эмпатии	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Навыки эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		ПЗ. Развитие коммуникативных навыков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Толерантность/интолерантность: понятие, проблема.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
100		Конфликт и его природа.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
101		Выработка умений противостоять групповому давлению.	1	40 минут	лекция, беседа	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
102		ПЗ. Развитие коммуникативных навыков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Изучение особенностей собственного поведения в ситуации конфликта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Презентация программы в рамках Недели	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		профессий. (КВД)			занятие	ЛУЦ	работа
105		Игра «Мифы о психологии». (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
107		Конструктивное решение в жизненных ситуациях.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		Конструктивное решение в жизненных ситуациях.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
110		Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		ПЗ. Развитие коммуникативных навыков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Бесконфликтное общение с «трудными людьми».	1	40 минут	лекция, беседа	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
113		Понятие группового давления и принятия собственного решения.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	работа на занятии
114		Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		ПЗ. Развитие коммуникативных навыков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		ПЗ. Час общения.	1	40 минут	вопрос-ответ	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Подведение итогов по разделу и групповой работы в целом.	1	40 минут	обобщающее занятие	МАОДОПО ЛУЦ	обобщение
119		Зачет по дисциплине «Психология общения».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
120		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

					просмотр видеоматериала	ЛУЦ	
121		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
122		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
123		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
124		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
126		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
128		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
129		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
131		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
132		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада

135		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
136		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.1.21. ДОП «Основы работы дизайнера интерьера»
ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы работы дизайнера интерьера»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33188
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы работы дизайнера интерьера»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Программа позволит обучающимся познакомиться с профессией дизайнера интерьера и, возможно, в будущем определить свой профессиональный путь.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - формирование у обучающихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, готовности к социально-профессиональному самоопределению;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение технологиям декорирования предметов интерьера; - формирование системы знаний о роли дизайна в жизни человека. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело; - воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека; - воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца; - развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения; - развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изученные виды современного дизайна; - приобретать и осуществлять практические навыки и умения в проектировании; - осваивать особенности материалов и техник, применяемых в дизайне; - развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память; - развивать критическое мышление в способности аргументировать свою точку зрения при создании проектов. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к дизайнерскому творчеству; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; - навыки самостоятельной работы и

работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- социально-ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;

- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы средствами декоративно-прикладного творчества;

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств

	<p>массовой информации;</p> <p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>да</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>да</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. Помещение в соответствии с требованиями СанПиНа по наполняемости и соответствию световому режиму. В кабинете имеется: доска; софит; проектор; компьютеры; шкафы для наглядных пособий; ученические столы; полки для работ и методической литературы; бумага формата А-3 для рисования и черчения; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски гуашевые, акриловые для стекла и керамики, акварельные; мелки восковые, пастель, цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; акриловые контуры для декоративных работ; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; лак акриловый на водной основе полуматовый, глянцевый; лак для создания кракелюров однокомпонентный и двухкомпонентный; шпатлевка акриловая универсальная; наждачная бумага; термопистолет; масхитины; резиновый валик; поролоновые губки; иглы для вышивки; атласные ленточки для вышивки разных цветов и размеров; нитки «мулине»; приборы для выжигания</p>

	по ткани; рулон кальки; приспособление для копирования с подсветкой; лоскуты синтетической ткани различной расцветки.
--	---

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы дизайнера интерьера» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Дизайн интерьера имеет огромное значение в нашей жизни. Ведь именно данное искусство создает гармонию и уют в наших домах. Именно данное направление создало разделение вещей, цветов и форм на стилистические принадлежности, таким образом, позволяя создавать идеальную атмосферу в каждом уголке помещения. В последнее время знание основ дизайна и оформления интерьера востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с дизайном жилого помещения.

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности профориентационной работы, направленной на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков, на формирование их профессиональных планов с целью раннего профессионального самоопределения и эффективной социализации в обществе. Изучив программу, у выпускников будет четкое представление о содержании и характере труда дизайнера интерьера, о его роли в научно-техническом прогрессе, о необходимых общих и специальных знаниях, основных специальностях, связанных с дизайном.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на то, чтобы у них сложилось четкое представление о специфике дизайна и его роли в жизни, о творческой художественной деятельности человека, направленной на преобразование окружающего мира вещей, продуктов технического производства.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам работы дизайнера интерьера, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных

данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы является проникновение в суть предмета, его изначальную важность, воспитание способности видеть в природе прекрасное и переносить его в свое творчество. Другими словами, развитие способности создавать предметы, интерьер, соответствующие конкретному человеку, определенной среде. Построенная на основе знаний, получаемых обучающимися на занятиях, программа предполагает более глубокое изучение истории развития дизайна, принципов построения композиции, роли цвета и декора в композиции.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы дизайнера интерьера» реализуется на **базовом уровне**, направленном на освоение основ дизайна интерьера. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды

учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование у обучающихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, готовности к социально-профессиональному самоопределению;
- обучение технологиям декорирования предметов интерьера;
- формирование системы знаний о роли дизайнера в жизни человека.

Личностные:

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело;
- воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека;
- воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения;
- развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	94	54	40	
1.1.	Экономический курс	8	5	3	
	Введение в специальность	8	5	3	зачет
1.2.	Общетехнический курс	23	6	17	
	Основы современного дизайна интерьера с использованием	23	6	17	оценка

	компьютерных программ				
1.3.	Специальный курс	63	43	20	
	Технология дизайна интерьера	51	35	16	оценка
	Работа с заказчиком	12	8	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	15	-	15	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультация	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Раздел 1. Понятие и сущность дизайна – 8 часов.

Теория – 5 часов.

Дизайн как сфера профессиональной деятельности. Этические принципы работы дизайнера. Профессиональные качества дизайнера. История дизайна. Основы современного дизайна. Понятие комфорта. Виды дизайна.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». Практическое занятие «Комбинация комфорта». Обобщающее занятие в форме зачета.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Введение в специальность».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ»

Раздел 1. Графические программы – 11 часов.

Теория – 6 часов.

Обзор и характеристики графических программ. Назначение, свойства, возможности графических программ: Photoshop, ArchiCAD, 3DMax, CorelDraw. Принцип работы программы SweetHome 3D. Создание основы, стен, колонн. Применение текстур для пола, стен, расстановка мебели. Добавление объектов в план.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление». Практическое занятие «Изменение геометрических свойств

выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта». Практическое занятие «Построение объемных предметов». Практическое занятие «Наложение текстур, фактур». Практическое занятие «Работа с освещением».

Раздел 2. Построение интерьера в графической программе SweetHome 3D– 12 часов.

Практика - 12 часов.

Практическое занятие «Создание проекта гостиной». Практическое занятие «Создание проекта спальни комнаты». Практическое занятие «Создание проекта детской комнаты». Практическое занятие «Создание проекта кухни». Практическое занятие «Создание проекта прихожей». Практическое занятие «Создание проекта ванной комнаты». Практическое занятие «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения». Обобщающее занятие в форме зачета.

Форма контроля: Обобщающее занятие в форме зачета по дисциплине «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Технология дизайна интерьера»

Раздел 1. История стилей и направлений – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Стили и направления в искусстве оформления интерьера. Романский, Готический стили. Эпоха Возрождения (Ренесанс). Барокко. Роккоко. Классицизм. Амбир.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилового решения».

Раздел 2. Современные стили и направления – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Современные стили и направления в оформлении интерьера. Эклектизм. Кантри. Скандинавский стиль. Модерн. Ар Деко. Конструктивизм. Хай-тек. Лофт.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилового решения».

Раздел 3. Цвет в интерьере – 5 часов.

Теория – 3 часа.

Цветовой круг. Основные цвета. Смешанные цвета. Тёплые цвета. Холодные цвета. Тональность. Насыщенность. Изменение цвета в интерьере в зависимости от различных факторов. Психофизическое воздействие цвета на человека. Гармония цвета в интерьере.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов».
Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме».

Раздел 4. Принципы планировки жилища – 20 часов.

Теория – 14 часов.

Последовательность работы над созданием интерьера. Составные части и функции интерьера. Конструктивные элементы: перегородки, стенки, подиумы, подвесные потолки, арки. Основные стилевые направления в оформлении гостиной, спальни. Планировка ванной комнаты. Современные отделочные материалы для ванной комнаты. Мебель и оборудование ванной комнаты. Планировка прихожей. Функциональные зоны в прихожей. Мебель и оборудование прихожей. Детская комната, основные требования к планировке, освещению, цветовому решению. Основные стилевые направления в оформлении кухни. Принципы планировки кухни. Варианты размещения оборудования и кухонной мебели. Цветовые решения в кухне. Материалы, применяемые для фасадов, столешниц.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». Практическое занятие «Эскизы спальни». Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». Практическое занятие «Эскизы прихожей». Практическое занятие «Эскизы кухни».

Раздел 5. Мебель в интерьере - 4 часа.

Теория – 3 часа.

Мягкая мебель. Модульная мебель. Рациональное использование пространства. Цветовые гармонии мебели. Сочетание цвета мебели с текстилем и общей цветовой гаммой.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства».

Раздел 6. Текстиль в интерьере – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Текстиль в интерьере. Декоративная ткань. Убранство кровати в различных интерьерных стилях. Чехлы для мебели.

Практика – 1 час.

Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью.

Раздел 7. Декор окон – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Декор окна в различных стилистических решениях интерьера. Дизайн штор. Подъемные шторы, их виды.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Оформление окон».

Раздел 8. Свет в интерьере – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Конструктивные типы светильников. Характеристики светильников по способу распределения света. Влияние света на интерьер. Передача настроения с помощью освещения.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Зонирование помещения с помощью света».
Практическое занятие «Расчет количества светильников для заданного помещения».

Раздел 9. Отделочные материалы – 3 часа.

Теория - 2 часа.

Отделочные материалы для стен жилого помещения. Виды обоев. Гибкий камень, дерево, пробковое покрытие, декоративная штукатурка, пластиковые панели.

Практика – 1 час.

Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».

Форма контроля: Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме «Современные стили и направления в оформлении интерьера».

Консультация по теме «Эклектизм».

Консультация по теме «Кантри».

Консультация по теме «Скандинавский стиль».

Итоговый экзамен – 4 часа.

**Содержание учебной дисциплины
«Работа с заказчиком»**

Раздел 1. Система работы с заказчиками – 12 часов.

Теория – 8 часов.

Этапы работы с заказчиком. Ведение переговоров, составление задания на проектирование. Разработка эскизного проекта, обсуждение с заказчиком. Основные типы заказчиков. Коммуникативные приемы. Взаимоотношения дизайнера и клиента. Составление сметы. Пути экономии. Представление готового проекта заказчику.

Практика - 4 часа.

Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков».

Практическое занятие «Выработка правил успешной коммуникации».

Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику».

Обобщающее занятие в форме зачета.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Работа с заказчиком».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Практика – 15 часов.

Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». Практическое занятие «Эскизы спальни». Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». Практическое занятие «Эскизы прихожей». Практическое занятие «Эскизы кухни». Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов. Практическое занятие

«Составление композиций в контрастной и монохромной гамме». Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков». Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику». Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». Практическое занятие «Комбинация комфорта». Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства». Практическое занятие «Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью». Выполнение проектной работы.

Форма контроля: Проектная работа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать изученные виды современного дизайна;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в проектировании;
- осваивать особенности материалов и техник, применяемых в дизайне;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление в способности аргументировать свою точку зрения при создании проектов.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к дизайнерскому творчеству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- социально-ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы средствами декоративно-прикладного творчества;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и

создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального	«Воспитательный потенциал программы»

	самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				

1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. Помещение в соответствии с требованиями САНПиНа по наполняемости и соответствию световому режиму. В кабинете имеется: доска; софит; проектор; компьютеры; шкафы для наглядных пособий; ученические столы; полки для работ и методической литературы; бумага формата А-3 для рисования и черчения; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски гуашевые, акриловые для стекла и керамики, акварельные; мелки восковые, пастель, цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; акриловые контуры для декоративных работ; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; лак акриловый на водной основе полуматовый, гляцевый; лак для создания кракелюров однокомпонентный и двухкомпонентный; шпатлевка акриловая универсальная; наждачная бумага; термопистолет; масхитины; резиновый валик; поролоновые губки; иглы для вышивки; атласные ленточки для вышивки разных цветов и размеров; нитки «мулине»; приборы для выжигания по ткани; рулон кальки; приспособление для копирования с подсветкой; лоскуты синтетической ткани различной расцветки.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных

случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами для контроля усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: контрольная работа по теме «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения»; практические занятия по темам: «Комбинация комфорта», «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление», «Изменение геометрических свойств выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта», «Построение объемных предметов», «Наложение текстур, фактур», «Работа с освещением», «Создание проекта гостиной», «Создание проекта спальни комнаты», «Создание проекта детской комнаты», «Создание проекта кухни», «Создание проекта прихожей», «Создание проекта ванной комнаты», «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения», «Эскизы гостиной комнаты», «Эскизы спальни», «Эскизы детской комнаты», «Эскизы ванной комнаты», «Эскизы прихожей»,

«Эскизы кухни», «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства», «Оформление окон», «Представление готового проекта заказчику», «Анализ заданного интерьера и определение его стиливого решения», «Определение теплых и холодных цветов», «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме», «Зонирование помещения с помощью света», «Расчет количества светильников для заданного помещения», «Выработка правил успешной коммуникации», «Анализ психологических типов заказчиков» и зачеты по дисциплинам: «Введение в специальность», «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ», «Работа с заказчиком», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы работы официанта-бармена» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические рекомендации к практическим работам и методическое пособие для подготовки к итоговому экзамену.

Методическим обеспечением программы является:

- теоретический, лекционный материал;
- презентации к занятиям по темам;
- библиотечный фонд (справочные и периодические издания по профилю);
- ресурсы интернет.

Дидактический материал:

- иллюстративный материал по истории дизайна;
- репродукции картин;
- готовые планы жилых помещений;
- карточки-задания;
- наглядные пособия;
- SweetHome 3D программа для трехмерного моделирования интерьеров, подбора оттенков стен и расстановки мебели.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. «Портьеры и гардины» популярное издание перевод Максименко О. /М.: «Внешсигма», 2012.
2. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. / А.Н. Лаврентьев. - М.: Гардарики, 2007.
3. Руше В.Ф., Сельковский В.В. Основы теории и методологии дизайна. - М.:МЗ Пресс, 2003.
4. Уолтон С. Цветовое оформление интерьера. - Издательство «РОСМЕН», 2001.
5. Холмянский Л.М, Щипанов А.С. Дизайн. - М.: «Просвещение»,1985.
6. Яцюк О. Компьютерные технологии в дизайне. - СПб.: Издательство «БХВ-ПЕТЕРБУРГ», 2002.

Дополнительная литература:

1. Вуд Д. Декор Вашего Дома. - Издательство «РОСМЕН», 2001.
2. Вышивка лентами.- Минск: Харвест, 2010.
3. Зайцева А. Дизайн своими руками. - М.: «АСТ - ПРЕСС», 2006.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, «Академия развития», 1996.
5. Уолтон С. 1000 идей по формированию интерьера. - М.: Издательство «РАДУГА», 1997.
6. Хобби клуб «Декоративная отделка стен». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
7. Хобби клуб «Декоративное окрашивание». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
8. Хобби клуб «Имитация патины». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
9. Чекризова Е.Е. Кожа: Техника. Приемы. Изделия.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Введение в специальность»							
1		Дизайн как сфера профессиональной деятельности.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Этические принципы работы дизайнера.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Профессиональные качества дизайнера.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		История дизайна. Основы современного дизайна.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		Понятие комфорта. Виды дизайна.	1	40 минут	тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Практическое занятие «Комбинация комфорта».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		Обобщающее занятие в форме зачета.	1	40 минут	обобщающее занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ»							
9		Обзор и характеристики графических программ.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Назначение, свойства, возможности графических программ: Photoshop, ArchiCAD, 3DMax, CorelDraw.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		Принцип работы программы SweetHome 3D.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

12		Создание основы, стен, колонн.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
13		Применение текстур для пола, стен, расстановка мебели.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Добавление объектов в план.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
15		Практическое занятие «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	эскиз
16		Практическое занятие «Изменение геометрических свойств выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Практическое занятие «Построение объемных предметов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
18		Практическое занятие «Наложение текстур, фактур».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение рисунка
19		Практическое занятие «Работа с освещением».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		Практическое занятие «Создание проекта гостиной».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
21		Практическое занятие «Создание проекта гостиной».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
22		Практическое занятие «Создание проекта спальни».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Практическое занятие «Создание проекта спальни».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
24		Практическое занятие «Создание проекта детской комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
25		Практическое занятие «Создание проекта детской комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Практическое занятие «Создание	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	презентация

		проекта кухни».			занятие	ЛУЦ	
27		Практическое занятие «Создание проекта кухни».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
28		Практическое занятие «Создание проекта прихожей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Практическое занятие «Создание проекта ванной комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
30		Практическое занятие «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение рисунка
31		Обобщающее занятие в форме зачета.	1	40 минут	обобщающее занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Технология дизайна интерьера»							
32		Стили и направления в искусстве оформления интерьера.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		Романский, Готический стили.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
34		Эпоха Возрождения (Ренесанс).	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
35		Барокко. Роккоко. Классицизм. Амбир.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
36		Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилевого решения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Современные стили и направления в оформлении интерьера.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Эклектизм. Кантри. Скандинавский стиль. Модерн.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
39		Ар Деко. Конструктивизм. Хай-тек.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	подготовка

		Лофт.			презентация	ЛУЦ	презентации
40		Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стиливого решения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Цветовой круг. Основные цвета. Смешанные цвета. Тёплые цвета. Холодные цвета. Тональность. Насыщенность.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
42		Изменение цвета в интерьере в зависимости от различных факторов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
43		Психофизическое воздействие цвета на человека. Гармония цвета в интерьере.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
44		Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Последовательность работы над созданием интерьера.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
47		Составные части и функции интерьера.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Конструктивные элементы: перегородки, стенки, подиумы, подвесные потолки, арки.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
49		Основные стилевые направления в оформлении гостиной, спальни.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Практическое занятие «Эскизы	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		спальни».			занятие	ЛУЦ	работа
52		Планировка ванной комнаты.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
53		Современные отделочные материалы для ванной комнаты.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		Мебель и оборудование ванной комнаты.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
55		Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Планировка прихожей. Функциональные зоны в прихожей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
57		Мебель и оборудование прихожей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
58		Практическое занятие «Эскизы прихожей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Детская комната, основные требования к планировке, освещению, цветовому решению.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
60		Практическое занятие «Эскизы детской комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Основные стилевые направления в оформлении кухни. Принципы планировки кухни.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		Варианты размещения оборудования и кухонной мебели.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
63		Цветовые решения в кухне.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
64		Практическое занятие «Эскизы кухни».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Материалы, применяемые для	1	40 минут	беседа, просмотр	МАОДОПО	подготовка

		фасадов, столешниц.			видеоматериала	ЛУЦ	презентации
66		Мягкая мебель. Модульная мебель.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		Рациональное использование пространства. Цветовые гармонии мебели.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
68		Сочетание цвета мебели с текстилем и общей цветовой гаммой.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
69		Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Текстиль в интерьере. Декоративная ткань.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
71		Убранство кровати в различных интерьерных стилях. Чехлы для мебели.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
72		Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью.	1	40 минут	беседа, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Декор окна в различных стилистических решениях интерьера.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
74		Дизайн штор. Подъемные шторы, их виды.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Практическое занятие «Оформление окон».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Конструктивные типы светильников. Характеристики светильников по способу распределения света.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
77		Влияние света на интерьер. Передача настроения с помощью освещения.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
78		Практическое занятие «Зонирование помещения с помощью света».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

79		Практическое занятие «Расчет количества светильников для заданного помещения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Отделочные материалы для стен жилого помещения. Виды обоев.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Гибкий камень, дерево, пробковое покрытие, декоративная штукатурка, пластиковые панели.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
82		Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, практическая работа
83		Консультация по теме: «Современные стили и направления в оформлении интерьера».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	–
84		Консультация по теме: «Эклектизм».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	–
85		Консультация по теме «Кантри».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	–
86		Консультация по теме «Скандинавский стиль».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	–
87		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	–
88		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	–
89		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	–
90		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	–
Дисциплина «Работа с заказчиком»							
91		Этапы работы с заказчиком.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
92		Ведение переговоров, составление задания на проектирование.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

93		Разработка эскизного проекта, обсуждение с заказчиком.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
94		Основные типы заказчиков.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	
95		Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Коммуникативные приемы.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
97		Практическое занятие «Выработка правил успешной коммуникации».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Взаимоотношения дизайнера и клиента.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
99		Составление сметы. Пути экономии.	1	40 минут	беседа, практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
100		Представление готового проекта заказчику.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
101		Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Обобщающее занятие в форме зачета.	1	40 минут	обобщающее занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
103		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
104		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
105		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
106		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
107		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

108		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
109		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
111		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
112		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
114		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
115		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
118		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
119		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
120		Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
121		Практическое занятие «Эскизы спальни».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
122		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	презентация

123		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка эскиза
124		Практическое занятие «Эскизы детской комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
125		Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
126		Практическое занятие «Эскизы прихожей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
127		Практическое занятие «Эскизы кухни».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	выполнение эскиза
128		Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Практическое занятие «Комбинация комфорта».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Практическое занятие «Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Выполнение проектной работы.	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	проект

2.1.22. ДОП «Основы стиля, моды, красоты»

ПАСПОРТ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы стиля, моды, красоты»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55551
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы стиля, моды, красоты»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Программа представляет собой целостный и неразрывный комплекс, объединённый общими целями и задачами, направленный на удовлетворение образовательных потребности обучающихся, их самореализацию и социальную адаптацию.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Развитие мотивации к познанию и творчеству через увлечение искусством создания модного образа.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений, навыков

	<p>в области стиля, моды, этикета, стилей речи, техники макияжа, составления быстрых причёсок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к творческой работе над созданием индивидуального стиля в одежде; - включение в познавательную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к познавательной деятельности; - развитие творческих способностей: воображения, фантазии, наглядно-образного, ассоциативного мышления; - развитие практических навыков демонстрации результатов творческой работы; - развитие способности строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства меры и вкуса в уходе за внешностью; - формирование коммуникативной культуры, умения работать в коллективе, привитие чувства ответственности и взаимовыручки; - воспитание творческого отношения к труду; - воспитание волевых и нравственно-этических качеств; - содействие профессиональному самоопределению и выработке активной жизненной позиции; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы ухода за внешностью; - основные навыки в технике макияжа; - стили речи (разговорный, деловой) - основные правила этикета. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться зрительными иллюзиями для коррекции фигуры при подборе одежды; - творчески работать над созданием индивидуальной цветовой гармонии в одежде; - ориентироваться в многообразии имиджей и стилей и применять эти знания в жизни; - грамотно подбирать аксессуары; - подбирать и выполнять причёски в соответствии со стилем и модой; - выполнять повседневный макияж. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируется интерес к познавательной деятельности; - разовьются творческие способности: воображение, фантазия, наглядно-образное и ассоциативное мышление; - совершенствуются практические навыки демонстрации результатов творческой работы. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будут сформированы чувство меры и вкуса в уходе за внешностью; коммуникативная культура, умение работать в коллективе; чувства ответственности и взаимовыручки; творческое отношение к труду; - в процессе обучения обучающиеся приобретут волевые и нравственно-этические качества; - получат содействие в профессиональном самоопределении и выработке активной жизненной позиции; - приобретут навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>да</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>

Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p>Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.</p> <p>Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, стерилизатор, мойка, косметические средства для волос и лица, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная.</p> <p>Информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube».</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Понятие «красота» традиционно рассматривается в человеческой культуре с различных точек зрения. Одна из главных - забота о физической внешности, что особенно характерно для юношеского возраста. Физическая красота несет в себе потенциал формирования духовной и душевной сфер личности взрослого человека. Она развивает его эстетический и художественный вкус, прививает чувство гармонии, такта, учит критически оценивать себя и стремиться к совершенствованию. Внешняя красота неотделима от физического здоровья, грамотной речи, индивидуального стиля в причёске и макияже, правильного подбора одежды, что составляет благоприятную базу для изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты».

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Основы стиля, моды, красоты» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» обусловлена повышенным интересом к индустрии моды в современном мире, к формированию стильного образа. Быстрая смена моды диктует новые тенденции, привлекательные для подростков. В процессе освоения знаний у обучающихся формируется стремление выразить свое внутреннее «я» через костюм и свое творчество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отвечает потребностям современных детей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, способствует формированию важнейших качеств личности детей, таких как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Также данная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия обучающегося, укрепление психического и физического здоровья.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» основана на комплексном подходе к освоению дисциплин, связанных с проектированием, моделированием индивидуального стиля в причёске и макияже, правильного подбора одежды, а так же развитием грамотной речи для учебы, работы, общения, взаимопонимания.

Данную программу отличает использование современных образовательных технологий, таких как: технология проектного обучения, исследовательская технология, технология проблемного обучения, технология портфолио.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на занятиях решаются задачи по созданию социально-значимой творческой деятельности обучающихся в коллективе и становлению личности через самовыражение, что в свою очередь обеспечивает возможность успешной социализации, в том числе в выборе собственного жизненного пути и самоопределения.

Программа опирается на следующие принципы обучения:

- индивидуализации – индивидуальный подход в процессе обучения к каждому обучающемуся;
- доступности – учитываются реальные возможности обучающегося, зона его актуального и ближайшего развития;
- преемственности – взаимосвязь педагогических задач, системность и последовательность в их реализации;
- результативности – осознанность и действенность результатов обучения и воспитания.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: программа представляет собой единый комплекс дисциплин, дающих обучающемуся представление о мире моды и возможность самореализации в данном направлении в качестве дизайнера и демонстратора одежды. При этом комплексный подход в процессе обучения построен так, что каждый предмет дополняет другой, идущий параллельно.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивацию к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы стиля, моды, красоты» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является развитие мотивации к познанию и творчеству через увлечение искусством создания модного образа.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области стиля, моды, этикета, стилей речи, техники макияжа, составления быстрых причёсок;
- развитие познавательного интереса к творческой работе над созданием индивидуального стиля в одежде;

- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей: воображения, фантазии, наглядно-образного, ассоциативного мышления;
- развитие практических навыков демонстрации результатов творческой работы.

Метапредметные:

- формирование коммуникативной культуры, умения работать в коллективе, привитие чувства ответственности и взаимовыручки;
- воспитание творческого отношения к труду;
- воспитание волевых и нравственно-этических качеств;
- содействие профессиональному самоопределению и выработке активной жизненной позиции;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	54	25	
1.1	Специальный курс	79	54	25	
	Стилистика образа	36	36	-	оценка
	Этикет	8	8	-	зачет
	Повседневный макияж	13	7	6	зачет
	Составление быстрых причёсок	11	-	11	зачет
	Стили речи	11	3	8	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Стилистика образа»

Раздел 1. Модный обзор – 6 часов.

Теория – 6 часов.

История моды. Знакомство с культовыми личностями fashion-мира. Цитаты от великих дизайнеров мира. Разбор цитат.

Раздел 2. Составляющие моды – 14 часов.

Теория – 14 часов.

Тенденции моды. Гардероб. Основные характеристики стиля. **Что такое стиль.** Как найти свой стиль. **Отличие моды и стиля друг от друга.** Элегантность. Парфюм. Походка.

Раздел 3. Стили одежды – 11 часов.

Теория – 11 часов.

Классический стиль. Подборка образа в классическом стиле. Женственный стиль. Подборка платьев в женственном стиле. Стиль Арт-деко. Подборка в стиле Арт-деко. Стиль Анимализм. Подборка вещей с анималистичным принтом. Бельевой стиль. Подборка платьев в бельевом стиле. Стиль Бэби-долл. Подборка платьев в стиле Беби-долл. Стиль Кантри. Подборка образа в стиле Кантри. Восточный стиль. Подборка вещей в восточном стиле. Винтажный стиль. Подборка вещей в винтажном стиле, в стиле ретро. Стиль Гаучо. Подборка вещей в стиле Гаучо. Стиль Гранж. Подборка женской одежды в стиле Гранж.

Раздел 4. Аксессуары – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа. Правильное сочетание аксессуаров. Расставление правильных акцентов в образе. Чувство меры. Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа.

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Стилистика образа».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме: «Основные характеристики стиля».

Консультация по теме: «Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа».

Консультация по теме: «Основные понятия этикета».

Консультация по теме: «Грамотная речь».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Этикет»

Раздел 1. Правила этикета – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Основные понятия этикета. Манеры. Манерность. 17 правил этикета на каждый день.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Этикет».

Содержание учебной дисциплины «Повседневный макияж»

Раздел 1. Макияж – 13 часов.

Теория – 7 часов.

Основные понятия макияжа. Уход за лицом. Самомассаж лица. Средства для создания образа. 8 шагов на пути к красивому повседневному макияжу.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) Уход за лицом. П.З. Самомассаж лица. П.З. Нанесение макияжа.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Повседневный макияж».

**Содержание учебной дисциплины
«Составление быстрых причёсок»**

Раздел 1. Причёски – 11 часов.

Практика – 11 часов.

Практическое занятие (П.З.) Уход за волосами. П.З. Высокий хвост. П.З. Низкий хвост. П.З. Высокий пучок. П.З. Низкий пучок. П.З. Накручивание волос.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Составление быстрых причёсок».

**Содержание учебной дисциплины
«Стили речи»**

Раздел 1. Речь – 11 часов.

Теория – 3 часа.

Стили речи. Грамотная речь. Как научиться красивой грамотной речи. Речевые обороты.

Практика – 8 часов.

Круглый стол «Беседа с применением речевых оборотов». Круглый стол «Беседа в разговорном стиле». Круглый стол «Беседа в деловом стиле». Круглый стол «Разговор двух лиц».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Стили речи».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Стили одежды – 9 часов.

Практика – 9 часов.

Подборка образа в классическом стиле. Подборка платьев в женственном стиле. Подборка в стиле Арт-деко. Подборка вещей с анималистичным принтом. Подборка платьев в бельевом стиле. Подборка платьев в стиле Беби-долл. Подборка образа в стиле Кантри. Подборка вещей в восточном стиле. Подборка вещей в винтажном стиле, в стиле ретро. Подборка вещей в стиле Гаучо. Подборка женской одежды в стиле Гранж.

Раздел 2. Аксессуары – 1 час.

Практика – 1 час.

Создание стиля и образа с применением модных аксессуаров.

Раздел 3. Правила этикета – 1 час.

Практика – 1 час.

Круглый стол «17 правил этикета на каждый день».

Раздел 4. Макияж – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Уход за лицом. П.З. Самомассаж лица. П.З. Нанесение макияжа.

Раздел 5. Причёски – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Высокий хвост. Низкий хвост. Высокий пучок. Низкий пучок. Накручивание волос.

Раздел 6. Речь – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Круглый стол «Беседа с применением речевых оборотов». Круглый стол «Беседа в разговорном стиле». Круглый стол «Беседа в деловом стиле». Круглый стол «Разговор двух лиц».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- методы ухода за внешностью;
- основные навыки в технике макияжа;
- стили речи (разговорный, деловой)
- основные правила этикета.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться зрительными иллюзиями для коррекции фигуры при подборе одежды;
- творчески работать над созданием индивидуальной цветовой гармонии в одежде;
- ориентироваться в многообразии имиджей и стилей и применять эти знания в жизни;
- грамотно подбирать аксессуары;
- подбирать и выполнять причёски в соответствии со стилем и модой;
- выполнять повседневный макияж.

Личностные результаты:

- сформируется интерес к познавательной деятельности;
- разовьются творческие способности: воображение, фантазия, наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- совершенствуются практические навыки демонстрации результатов творческой работы.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будут сформированы чувство меры и вкуса в уходе за внешностью; коммуникативная культура, умение работать в коллективе; чувства ответственности и взаимовыручки; творческое отношение к труду;
- в процессе обучения обучающиеся приобретут волевые и нравственно-этические качества;
- получают содействие в профессиональном самоопределении и выработке активной жизненной позиции;
- приобретут навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию

развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:
- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
 - создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
 - обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
 - включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей;
 - создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.
3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в	«Воспитательный потенциал программы»

	совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация

2	Конкурс «Лучший по профессии»	по	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»					
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ		муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской		муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы		муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности		муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»					
1	Участие в программе «Творческие каникулы»		МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»		МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»					
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование		МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах		МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»		МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»		МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»					
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов		МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, стерилизатор, мойка, косметические средства для волос и лица, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;

- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в

общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,

- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Этикет», «Повседневный макияж», «Составление быстрых причёсок», «Стили речи», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Повседневный макияж», «Составление быстрых причёсок», «Стили речи», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Бояринова С. Главные правила сочетания цветов. Учебное пособие. –Г52 М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2010, (электронная версия).
2. Медведев В.Ю. Стиль и мода в дизайне: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: СПГУТД, 2005, (электронная версия).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Стилистика образа»							
1		История моды.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Знакомство с культовыми личностями fashion-мира.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Цитаты от великих дизайнеров мира.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Цитаты от великих дизайнеров мира.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Разбор цитат.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Разбор цитат.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Тенденции моды.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
8		Тенденции моды.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Гардероб.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Гардероб.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Основные характеристики стиля. Что такое стиль.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Основные характеристики стиля. Что такое стиль.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Как найти свой стиль.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Как найти свой стиль.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО	

						ЛУЦ	тест
15		Отличие моды и стиля друг от друга.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
16		Отличие моды и стиля друг от друга.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Элегантность. Парфюм.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Элегантность. Парфюм.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
19		Походка.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
20		Походка.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Классический стиль. Подборка образа в классическом стиле.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Женственный стиль. Подборка платьев в женственном стиле.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
23		Стиль Арт-деко. Подборка в стиле Арт-деко.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		Стиль Анимализм. Подборка вещей с анималистичным принтом.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Бельевой стиль. Подборка платьев в бельевом стиле.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Стиль Бэби-долл. Подборка платьев в стиле Беби-долл.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Стиль Кантри. Подборка образа в стиле Кантри.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Восточный стиль. Подборка вещей в восточном стиле.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Винтажный стиль. Подборка вещей в винтажном стиле, в стиле ретро.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Стиль Гаучо. Подборка вещей в стиле Гаучо.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Стиль Гранж. Подборка женской	1	40 минут	лекция, просмотр	МАОДОПО	опрос

		одежды в стиле Гранж.			видеоматериала	ЛУЦ	
32		Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		Правильное сочетание аксессуаров.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
34		Расставление правильных акцентов в образе. Чувство меры.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
35		Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
36		Дифференцированный зачёт по дисциплине «Стилистика образа».	1	40 минут	зачётное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Консультация по теме: «Основные характеристики стиля».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
38		Консультация по теме: «Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
39		Консультация по теме: «Основные понятия этикета».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
40		Консультация по теме: «Грамотная речь».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
41		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
42		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
43		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
44		Итоговый экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Этикет»							
45		Основные понятия этикета.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		Основные понятия этикета.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

47		Манеры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Манеры.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Манерность.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		17 правил этикета на каждый день.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		17 правил этикета на каждый день.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
52		Зачет по дисциплине «Этикет».	1	40 минут	зачётное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачёт
Дисциплина «Повседневный макияж»							
53		Основные понятия макияжа.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		Уход за лицом.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		П.3. Уход за лицом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		П.3. Уход за лицом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Самомассаж лица.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		Самомассаж лица.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	тест
59		П.3. Самомассаж лица.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		П.3. Самомассаж лица.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Средства для создания образа.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		8 шагов на пути к красивому повседневному макияжу.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

63		П.3. Нанесение макияжа.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		П.3. Нанесение макияжа.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Зачет по дисциплине «Повседневный макияж».	1	40 минут	зачётное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачёт
Дисциплина «Составление быстрых причёсок»							
66		П.3. Уход за волосами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		П.3. Высокий хвост.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		П.3. Высокий хвост.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		П.3. Низкий хвост.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		П.3. Высокий пучок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		П.3. Высокий пучок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		П.3. Низкий пучок.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		П.3. Низкий пучок.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		П.3. Накручивание волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		П.3. Накручивание волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Зачет по дисциплине «Составление быстрых причёсок».	1	40 минут	зачётное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачёт
Дисциплина «Стили речи»							
77		Стили речи.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		Грамотная речь. Как научиться красивой грамотной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

79		Речевые обороты.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Круглый стол «Беседа с применением речевых оборотов».	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Круглый стол «Беседа с применением речевых оборотов».	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Круглый стол «Беседа в разговорном стиле».	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
83		Круглый стол «Беседа в разговорном стиле».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Круглый стол «Беседа в деловом стиле».	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		Круглый стол «Беседа в деловом стиле».	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
86		Круглый стол «Разговор двух лиц».	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
87		Зачет по дисциплине «Стили речи».	1	40 минут	зачётное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачёт
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
88		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
90		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
91		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы..	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
92		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

95		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
97		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
99		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
100		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
103		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
104		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
105		Подборка образа в классическом стиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Подборка платьев в женственном стиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Подборка в стиле Арт-деко.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Подборка вещей с анималистичным принтом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Подборка платьев в бельевом стиле.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
112		Подборка платьев в стиле Беби-долл.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Подборка образа в стиле Кантри.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Подборка вещей в восточном стиле. Подборка вещей в винтажном стиле, в стиле ретро.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Подборка вещей в стиле Гаучо. Подборка женской одежды в стиле Гранж.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Создание стиля и образа с применением модных аксессуаров.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Круглый стол «17 правил этикета на каждый день».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		П.3. Уход за лицом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		П.3. Самомассаж лица.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		П.3. Нанесение макияжа.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Высокий хвост.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Высокий хвост.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Низкий хвост.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Высокий пучок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Высокий пучок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Низкий пучок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Накручивание волос.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
128		Накручивание волос.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Круглый стол «Беседа с применением речевых оборотов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Круглый стол «Беседа в разговорном стиле».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Круглый стол «Беседа в разговорном стиле».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Круглый стол «Беседа в деловом стиле».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Круглый стол «Беседа в деловом стиле».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Круглый стол «Разговор двух лиц».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Круглый стол «Разговор двух лиц».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Дифференцированный зачёт по практическому обучению.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

2.1.23. ДОП «Основы кулинарии»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

«Основы кулинарии»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	64282
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы кулинарии»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Грибовская Ольга Леонидовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить кулинарные блюда и изделия.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области поварского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства; - формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии

гастрономических блюд;

- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях;
- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;
- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;
- формирование знаний и умений использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правил ухода за ними;
- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков в области санитарии и гигиены, требований безопасности труда, противопожарной безопасности;
- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной программе.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение интереса к технологии приготовления кулинарных изделий;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кулинарного искусства;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кулинарными изделиями;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

	<p>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов; - правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов; - ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления; - виды каш и правила их варки; - приемы варки овощей; - кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов; - признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения; - назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними; правила приготовления блюд из концентратов; - правила раздачи блюд массового спроса; - способы рациональной организации труда на рабочем месте; - правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка; - рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд; - виды, свойства и назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности; - правила приёма и последовательность

выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;

- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

Обучающийся должен уметь:

- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;

- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;

- запекать овощные и крупяные изделия;

- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);

- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протирание);

- вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промывать, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделять сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.;

- приготавливать блюда из концентратов;

- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;

- порционировать, раздавать блюда малого спроса;

- соблюдать требования безопасного труда.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;

- творчески откликаться на события окружающей жизни;

- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;

- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;

- предлагать свою помощь и просить о

	<p>помощи товарища.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.</p> <p>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания», «Обработка овощей и грибов», «Обработка рыбы», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Тепловая кулинарная обработка», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания»,</p>

	<p>«Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».</p> <p>В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, видео мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.</p> <p>Лаборатория занимает площадь 47,7 м.кв. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.</p>
--	--

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
12. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание технологии приготовления блюд и кулинарных изделий востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями общества получать более качественные кулинарные блюда: безвредность, высокие пищевые, вкусовые и товарные достоинства и т.д.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом, так как на данный момент отмечается востребованность специалистов в сфере общественного питания.

Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с общественным питанием.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, приготовить разнообразные кулинарные изделия и блюда. В программе особое место занимает дисциплина «Кулинария», в которой рассматриваются различные виды приготовления блюд и полуфабрикатов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определять простейшими приемами качество продуктов, развитию навыков приготовления кулинарных изделий, эстетическому их оформлению, проявлению элементов творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам кулинарного дела, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждое занятие направлено на овладение основами кулинарии, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию блюд, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и

умений в кондитерском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Могут применяться различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат-занятия с использованием чат-технологий;
- веб-занятия: дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференции;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

В рамках сетевого взаимодействия МАОДОПО ЛУЦ с Ленинградским техническим колледжем предусмотрено использование сетевой и комбинированной формы реализации программы.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости предусмотрена возможность занятий по индивидуальному учебному плану.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы кулинарии» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

- **состав групп:** постоянный;

- **занятия:** групповые;

- **виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, творческие отчеты, выставки, конкурсы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области поварского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кулинарии» реализуются следующие **задачи:**

Предметные:

- овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд;
- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях;
- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;
- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;
- формирование знаний и умений использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правил ухода за ними;
- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков в области санитарии и гигиены, требований безопасности труда, противопожарной безопасности;
- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной программе.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение интереса к технологии приготовления кулинарных изделий;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кулинарного искусства;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кулинарными изделиями;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	92	50	42	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы рыночной экономики	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	33	21	12	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	16	8	8	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	51	23	28	
	Кулинария	41	17	24	оценка
	Техническое оснащение и организация производства	10	6	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	18	-	18	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	68	68	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы рыночной экономики»

Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.

Теория – 1 час.

Факторы производства и их доход.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.

Теория – 1 час.

Структура рыночной экономики.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и производственная санитария»

Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.

Теория – 1 час.

Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

Содержание учебной дисциплины «Товароведение пищевых продуктов»

Раздел 1. Зерномучные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала».

Раздел 2. Сахар-песок и его заменители – 2 часа.

Теория – 1 час.

Сахар-песок и его заменители.

Практика – 1 час.

П.З. «Сахар и его заменители».

Раздел 3. Яйца и яичные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика яиц и яичных продуктов.

Практика – 1 час.

П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

Раздел 4. Молоко и молочные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

Практика – 1 час.

П.З. «Кисломолочные продукты и сыры».

Раздел 5. Пищевые жиры – 2 часа.

Теория – 1 час.

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

Практика – 1 час.

П.З. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».

Раздел 6. Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды – 2 часа.

Теория – 1 час.

Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды.

Практика – 1 час.

П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам».

Раздел 7. Пищевые добавки – 2 часа.

Теория – 1 час.

Пищевые добавки.

Практика – 1 час.

П.З. «Пищевые добавки».

Раздел 8. Вкусовые товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Ассортимент вкусовых товаров.

Практика – 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Содержание учебной дисциплины
«Основы психологии и профессиональной этики
в общественном питании»**

Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Психология личности».

Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.

Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

Практика – 1 час.

П.З. «Этикет в деловом общении».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

1.3. Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Кулинария»**

Раздел 1. Механическая кулинарная обработка сырья – 14 часов.

Теория – 5 часов.

Обработка клубнеплодов и корнеплодов. Механическая кулинарная обработка рыбы. Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса. Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой

дичи. Контрольная работа по разделу «Механическая кулинарная обработка сырья».

Практика – 9 часов.

Практическое занятие (П.З.) Работа со сборником рецептов. Лабораторная работа (Л.Р.) Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. П.З. Расчет количества отходов. Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса. Л.Р. Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее. П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы. Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы.

Раздел 2. Тепловая кулинарная обработка – 27 часов.

Теория – 12 часов.

Основные способы тепловой обработки. Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы. Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов. Подготовка круп к варке. Блюда из каш. Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь. Варка яиц. Жареные, запеченные блюда из яиц и творога. Бутерброды. Салаты. Винегреты. Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. Контрольная работа по дисциплине «Кулинария».

Практика – 15 часов.

П.З. Расчеты при варке супов. Л.Р. Приготовление заправочных супов. П.З. Расчеты для приготовления соусов. Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком. П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей. Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре. Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление блюд из птицы. Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога. Л.Р. Приготовления бутербродов, салатов, винегретов. Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него.

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Кулинария».

Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.

Консультация по теме «Блюда из овощей».

Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».

Консультация по теме: «Блюда из птицы».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Техническое оснащение и организация производства»

Раздел 1. Классификация предприятий общественного питания - 2 часа.

Теория – 1 час.

Организация производства.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Классификация предприятий общественного питания».

Раздел 2. Товарные запасы – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Организация завоза. Хранение сырья.

Практика – 1 час.

П.З. «Приёмка сырья».

Раздел 3. Планировка помещений и размещение оборудования кулинарного цеха – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Планировка помещений кулинарного цеха. Оборудование цеха.

Практика – 1 час.

П.З. «Машины для подготовки кондитерского сырья».

Раздел 4. Характеристика рабочих мест - 2 часа.

Теория – 1 час.

Организация рабочих мест.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 18 часов.

Практика – 18 часов.

Лабораторная работа (Л.Р.) Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. Л.Р. Приготовление заправочных супов. Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. Л.Р. Приготовление блюда: «Лазанья». Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей. Л.Р. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов. Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление блюд из птицы. Л.Р. Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков. Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи. Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).

Форма контроля: Дифференцированный зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

**Содержание
коллективно-воспитательной деятельности**

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов;
- правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов;
- ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления;
- виды каш и правила их варки, приемы варки овощей;
- кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов, признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;
- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними; правила приготовления блюд из концентратов;
- правила раздачи блюд массового спроса;
- способы рациональной организации труда на рабочем месте;
- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка;
- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;
- виды, свойства и назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;
- правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;
- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

Обучающийся должен уметь:

- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);
- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протираание);
- вести процессы механической кулинарной обработки сырья;

- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;
- порционировать, раздавать блюда малого спроса;
- соблюдать требования безопасного труда.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и	«Воспитательный потенциал программы»

	самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия

2	Беседа: «Вредные привычки»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				

1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс
---	-------------------------------------	----------------	---------	---------

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания», «Обработка овощей и грибов», «Обработка рыбы», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Тепловая кулинарная обработка», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, видео мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

Лаборатория занимает площадь 47,7 м.кв. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам и темам: «Товароведение пищевых продуктов», «Механическая кулинарная обработка сырья», «Кулинария», «Техническое оснащение и организация производства», лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов», «Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки», «Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из мяса», «Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее», «Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы», «Приготовление заправочных супов», «Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного», «Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком», «Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре», «Приготовление горячих блюд из мяса и мясopодуlктов», «Приготовление блюд из птицы», «Приготовление блюд из яиц и творога», «Приготовление бутербродов, салатов, винегретов», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него», «Приготовление блюда: «Лазанья», «Приготовление блюд из запеченных овощей», «Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуlктов», «Приготовление блюд из птицы», «Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков» и зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Охрана труда и производственная санитария», «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании», «Техническое оснащение и организация производства», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кулинарии» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз,

дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Бутейкис Н.Г. Технология мучных кондитерских изделий: учебник для нач. проф. образования / Н.Г. Бутейкис. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.
3. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С. Никифорова. -3-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Потапова И.И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования/ И.И.Потапова.-5-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.
10. Татарская Л.Л. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.Л. Татарская, Н.А. Анфимова.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

11. Улейкис Н.Т., Улейская Р.И. Механическое и тепловое оборудование предприятий общественного питания. – (Сер. «Учебники XXI века») - Ростовн/Д:изд-во «Феникс», 2000.
12. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
13. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова.-4-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.
15. Шестакова Т.И. Калькуляция и учет в общественном питании. - Ростов н /Д: «Феникс», 2003.

Дополнительная литература:

1. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.1. Механическая кулинарная обработка продуктов: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.И. Федорченко и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.2. Супы, соусы, блюда из овощей, круп, макаронных изделий и бобовых: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.3.Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные горячиеблюда: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.4.Блюда из яиц и творога, сладкие блюда и горячие напитки, блюда лечебного питания, изделия из дрожжевого теста: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л. И. Потапова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Основы рыночной экономики»							
1		Материальное производство как основа жизнедеятельности.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Собственность: сущность и экономическое содержание.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Товар и составляющие его части.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Деньги, их происхождение и функции.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		Факторы производства и их доход.	1	40 минут	тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		Л.Р. «Производительность и эффективность».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
7		Структура рыночной экономики.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»							
9		Законодательство об охране труда в РФ.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Порядок расследования и учета несчастных случаев на	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

		производстве.					
13		Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
15		П.3. «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	проект
18		Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»							
19		Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
20		П.3. «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Сахар – песок и его заменители.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		П.3. «Сахар и его заменители».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Характеристика яиц и яичных продуктов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

24		П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
26		П.З. «Кисломолочные продукты и сыры».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		П.З. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
30		П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Пищевые добавки.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
32		П.З. «Пищевые добавки».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Ассортимент вкусовых товаров.	1	40 минут	беседа, практикум	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		К.Р. по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»							
35		Понятие о психике. Психические процессы и состояния.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
36		П.З. «Психология личности».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Понятие этики. Этикет и сферы его действия.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
39		Понятие делового общения.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	тест

					презентация	ЛУЦ	
40		П.З. «Этикет в деловом общении».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Кулинария»							
42		Обработка клубнеплодов и корнеплодов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		П.З. Работа со сборником рецептур.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
45		Механическая кулинарная обработка рыбы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		П.З. Расчет количества отходов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
48		Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Л.Р. Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из мяса	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
51		Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

52		Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
53		П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
55		Контрольная работа по разделу «Механическая кулинарная обработка сырья».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
56		Основные способы тепловой обработки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
58		П.З. Расчеты при варке супов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Л.Р. Приготовление заправочных супов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
60		Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
61		П.З. Расчеты для приготовления соусов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
63		Подготовка круп к варке. Блюда из каш.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
64		П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

65		Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
66		Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
69		Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
70		Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
71		Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
72		Л.Р. Приготовление блюд из птицы.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
73		Варка яиц.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
74		Жареные, запеченные блюда из яиц и творога.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
75		Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
76		Бутерброды. Салаты. Винегреты.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
77		Л.Р. Приготовления бутербродов, салатов, винегретов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
78		Дрожжевое и бездрожжевое тесто.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
79		Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

81		Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
82		Контрольная работа по дисциплине «Кулинария».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
83		Консультация по теме «Блюда из овощей».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		Консультация по теме: «Блюда из птицы».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
86		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
87		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
88		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
89		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Техническое оснащение и организация производства»							
90		Особенности организации кондитерских цехов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
91		П.3. «Классификация предприятий общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Организация завоза.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
93		Хранение сырья.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.3. «Приёмка сырья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Планировка помещений кондитерского цеха.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
96		Оборудование кондитерского цеха.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект

97		П.3. «Машины для подготовки кондитерского сырья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Организация рабочих мест.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
99		Контрольная работа по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
100		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
101		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
102		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
103		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
104		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
106		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
109		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
111		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация

112		П.З. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		П.З. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
115		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
116		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Практическое обучение							
117		Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Л.Р. Приготовление заправочных супов.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
120		Л.Р. Приготовление заправочных супов.	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	готовое изделие
121		Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Л.Р. Приготовление блюда: «Лазанья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Л.Р. Приготовление блюда: «Лазанья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Л.Р. Приготовление блюд из	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов.			занятие	ЛУЦ	работа
127		Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясopодуKтоB.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
128		Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясopодуKтоB.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
129		Л.Р. Приготовление блюд из птицы.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
130		Л.Р. Приготовление блюд из птицы.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
131		Л.Р. Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
132		Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
133		Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
134		Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него.	1	40 минут	практическое занятие	MAOДOПO ЛУЦ	практическая работа
135		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	MAOДOПO ЛУЦ	готовое изделие
136		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД)	1	40 минут	презентация	MAOДOПO ЛУЦ	мини-проект

Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:

Дисциплина «Основы рыночной экономики»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

1 вариант

Вопрос 1. Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание.

Вопрос 2. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

2 вариант

Вопрос 1. Факторы производства и их доход.

Вопрос 2. Структура рыночной экономики.

Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

1 вариант

Вопрос 1. Какие факторы повышают работоспособность поваров?

Вопрос 2. Чем опасен туберкулез?

Вопрос 3. В каких случаях повар должен обязательно мыть и дезинфицировать руки?

Вопрос 4. Какие требования предъявляются к размещению холодного цеха?

Вопрос 5. Какая служба дает заключение о санитарно-эпидемиологическом состоянии предприятий общественного питания?

2 вариант

Вопрос 1. Какие основные мероприятия предупреждают профессиональный травматизм на производстве?

Вопрос 2. Как остановить артериальное кровотечение при травматизме.

Вопрос 3. Что входит в полный комплект санитарной одежды повара?

Вопрос 4. Каковы общие профилактические меры в борьбе с мухами, тараканами, грызунами?

Вопрос 5. Что такое производственный контроль?

Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

1 вариант

Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Лактоза находится в _____ и придает ему _____ вкус.

2. По происхождению белки бывают _____ и _____.

3. Отсутствие витаминов в пище вызывает заболевание - _____.

4. Раскрошка – это потери при _____ мяса, _____ хлеба.

5. Свертывание белка – _____.

6. Распыл – это потеря _____ при перевозке и хранении.

Вопрос 2. Заполните таблицу:

Название группы овощей	Примеры овощей
1. Корнеплоды	
2. Томатные	
3. Десертные	
4. Бобовые	
5. Луковые	

Вопрос 3. Заполните таблицу:

Показатель качества	Дефект рыбы
1. Появление на поверхности рыбы желтого налета в результате окисления жира.	
2. Покраснение мяса рыбы вокруг позвоночника.	
3. Мясо рыбы с неприятным запахом и ослабленной консистенцией.	

Вопрос 4. Вставьте пропущенные слова.

1. Изделия из мясного фарша в оболочке, подвергнутые тепловой обработке до готовности к употреблению - _____.

2. Ткань, состоящая из отдельных волокон, покрытая полупрозрачной оболочкой, называется _____.

3. Ткань, представляющая собой клетки, заполненные жировыми капельками, называется _____.

4. Колбасные оболочки придают колбасам _____, предохраняет их от _____, микроорганизмов и потери _____.

5. Изделия из теста с мясным фаршем - _____.

6. Баранину для производства колбасных изделий используют очень редко, так как она имеет _____ вкус и запах.

7. По пищевой ценности субпродукты делят на _____ и _____ категории.

2 вариант

Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Способ сохранения продуктов от порчи - _____.

2. По происхождению жиры различают _____ и _____.

3. Недостаточное потребление витаминов вызывает заболевание - _____.

4. К мягким видам тары относится _____.

5. В процессе тепловой обработки белки _____, образуя пену.

6. Розлив – это потеря жидких продуктов при _____.

Вопрос 2.

Название группы овощей	Примеры овощей
1. Клубнеплоды	
2. Тыквенные	
3. Капустные	
4. Салатно-шпинатные	
5. Пряные	

Вопрос 3. Заполните таблицу:

Показатель качества	Дефект рыбы
1. Привкус и запах сырой рыбы.	
2. Заражение личинкой сырной мухи при хранении рыбы без тузлука.	
3. Лопнувшее брюшко рыбы.	

Вопрос 4. Вставьте пропущенные слова.

1. Субпродукты относятся к группе _____ продуктов.

2. Ткань, основу которой составляет оссеин называется _____.

3. Ткань, состоящая из неполноценных белков – коллагена и эластина называется _____.

4. Копченые колбасы подразделяют на две группы: _____ и _____.

5. Измельченное мясо, снятое с костей, освобожденное от сухожилий - _____.

6. Категории упитанности мяса определяют по развитию мышечной ткани, отложению _____, степени выступа _____.

7. По термическому состоянию субпродукты бывают _____ и _____.

Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

Вопрос 1. Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Вопрос 2. Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

Дисциплина «Кулинария»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Кулинария».

Вариант 1

1. Составьте схему механической кулинарной обработки картофеля.
2. Каков состав котлетной рыбной массы?
3. Назовите форму тельного.
4. Как обрабатывают креветок?
5. Каков состав льезона?
6. Чем отличается азу от бефстроганова?
7. Из какой части говядины нарезают бифштекс?
8. Из какой части свинины нарезают эскалоп?
9. Как приготовить полуфабрикат котлета «по-киевски»?
10. Какие способы тепловой обработки относят к основным?
11. Дайте определение понятию «заправочные супы».
12. Выберите правильный вариант ответа.
 1. Какой борщ готовят на грибном отваре?
а) с черносливом; б) «Флотский»; в) «Московский».
 2. Какой из рассольников готовят без картофеля?
а) «Ленинградский»; б) «Московский»; в) «Домашний».
13. Почему рис варят сначала в воде, а затем в молоке?
14. Как сварить вязкую рисовую кашу?
15. Как готовят шницель из капусты?
16. Как готовят и отпускают блюдо «Тефтели рыбные в соусе»?
17. Как готовят и отпускают блюдо «Печень по-строгановски»?
18. Как готовят и отпускают блюдо «Зразы отбивные»?
19. Как готовят блюдо «Цыплята табака»?
20. Как нарезают редис для салата?
21. При каких заболеваниях назначается диета № 1?

Вариант 2

1. Составьте схему последовательности механической обработки свеклы.
2. В чем заключается особенность обработки судака?
3. Перечислите полуфабрикаты из рыбной котлетной массы.
4. Как обрабатывают кальмаров?
5. Перечислите виды панировок.
6. Перечислите полуфабрикаты из вырезки.
7. Какова форма нарезки гуляша?
8. Чем отличается котлета отбивная от котлеты натуральной?
9. Как приготовить полуфабрикат шницель «по-столичному»?
10. Какие способы тепловой обработки относят к вспомогательным?
11. Дайте определение понятию «заправочные супы».
12. Выберите правильный вариант ответа.

В какие щи овощи нарезают мелкими кубиками (рубят)?

 - а) суточные; б) «по-уральски»; в) из свежей капусты.

Какой борщ подается с мясным набором?

а) «Сибирский»; б) «Московский»; в) «Флотский».

13. Как сварить рассыпчатую гречневую кашу?

14. Как сварить вязкую манную кашу?

15. Как готовят и отпускают запеканку картофельную?

16. Как готовят и отпускают блюдо «Кальмары, жаренные в сухарях»?

17. Как готовят и отпускают котлеты «Пожарские» из кур?

18. Как готовят и отпускают блюдо «Ромштекс»?

19. Как жарят кур?

20. Чем заправляют салаты из свежих овощей?

21. При каких заболеваниях назначается диета № 2?

Дисциплина «Техническое оснащение и организация производства»

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».

1. Классификация предприятий общественного питания.

2. Организация завоза. Хранение сырья.

3. Оборудование цеха.

Дисциплина «Основы проектной деятельности»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

а. К. Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

а. Погружение в проект;

б. Организационный;

в. Осуществление деятельности;

- г. Оформление результатов проекта и презентация;
- д. Обсуждение полученных результатов.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5. Анализ выполнения проекта;
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

2.2. Программы профессиональной подготовки:

2.2.1. Программа профессиональной подготовки «Повар»

ПАСПОРТ

**программы профессиональной подготовки
социально-гуманитарной направленности
«Повар»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки социально-гуманитарной направленности

	«Повар»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Грибовская Ольга Леонидовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить кулинарные блюда и изделия.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 400 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<p><u>Основная цель</u> – освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области поварского дела, формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной профессии.</p> <p><u>Целью первого года</u> является обучения первоначальным знаниям и умениям, необходимым в поварском деле.</p> <p><u>Целью второго года</u> является закрепление и совершенствования навыков и умений поварского дела.</p>
Задачи программы	<p><u>Задачи 1 года обучения:</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства; - расширение кругозора в области поварского дела; - формирование интереса к профессии повара; - ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения; - формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд; - обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях. <p><u>Личностные:</u></p>

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;
- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;
- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;
- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной профессии.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u> <u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов; - правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов; - ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления; - виды каш и правила их варки; - приемы варки овощей; - кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов; - признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения; - назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними; - правила приготовления блюд из концентратов; - правила раздачи блюд массового спроса; - способы рациональной организации

труда на рабочем месте;

- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;

- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;

- запекать овощные и крупяные изделия;

- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);

- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протираание);

- вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промыть, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделывать сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.);

- приготавливать блюда из концентратов.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;

- виды, свойства и кулинарные назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;

- правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;

- назначение, правила использования

технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

Обучающийся должен уметь:

- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;
- варить картофель и другие овощи, каши, бобовые, макаронные изделия, яйца;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, рыбной, мясной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать, начинять изделия;
- приготовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервы и концентраты;
- порционировать, раздавать блюда малого спроса;
- соблюдать требования безопасного труда.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и

	организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел. В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых специалистов востребованной на рынке труда профессии повара.

Новизна программы основывается на комплексном подходе к подготовке молодого специалиста, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию и решению производственных задач.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. В процессе теоретического обучения по программе профессиональной подготовке обучающиеся знакомятся с организацией работы, оборудованием производственных цехов предприятий общественного питания, технологией кулинарной обработки продуктов, с правилами пользования, стандартами по определению качества

продовольственных товаров; изучают устройство, назначение и правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственную санитарию, основы экономики и предпринимательства, основы ценообразования и бухгалтерского учёта в общественном питании, культуру деловых отношений.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы профессиональной подготовки «Повар» является то, что каждое занятие направлено на овладение профессиональной деятельностью, отрабатывается индивидуальный почерк будущего специалиста, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию кондитерских изделий, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в поварском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Повар» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель – освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области поварского дела, формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной профессии.

Целью профессиональной подготовки обучающихся первого года является обучения первоначальным знаниям и умениям, необходимых в поварском деле.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства;
- расширение кругозора в области поварского дела;
- формирование интереса к профессии повара;
- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд;
- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Целью профессиональной подготовки обучающихся второго года является закрепление и совершенствования навыков и умений поварского дела.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;
- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;
- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;
- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной профессии.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	57	79	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	

	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет
1.2.	Общетеchnический курс	21	14	7	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	11	6	5	оценка
1.3.	Специальный курс	107	37	70	
	Кулинария	94	31	63	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	13	6	7	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	57	207	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	52	57	
1.1.	Общетеchnический курс	29	17	12	
	Товароведение пищевых продуктов	12	6	6	оценка
	Калькуляция и учет	10	6	4	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.2.	Специальный курс	80	35	45	
	Кулинария	45	16	29	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	10	5	5	оценка
	Организация производства	25	14	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	71	65	
	ВСЕГО:	400	128	272	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы экономики и предпринимательства»

Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.

Теория– 4 часа.

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.

Теория – 1 час.

Факторы производства и их доход.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.

Теория – 1 час.

Структура рыночной экономики.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

1.2. Общетеchnический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и производственная санитария»

Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.

Теория – 1 час.

Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

Содержание учебной дисциплины «Товароведение пищевых продуктов»

Раздел 1. Зерномучные товары – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Характеристика зерновых культур. Крупы, мука и макаронные изделия.

Практика – 1 час.

П.З. «Ознакомление с натуральными образцами круп, муки и макаронных изделий».

Раздел 2. Хлеб и хлебобулочные изделия – 2 часа.

Теория – 1 час.

Производство хлеба и хлебобулочных изделий.

Практика – 1 час.

П.З. «Дефекты и болезни хлеба».

Раздел 3. Свежие и переработанные овощи, плоды и грибы – 2 часа.

Теория – 1 час.

Классификация и основные виды свежих овощей, плодов и грибов.

Практика – 1 час.

П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов и грибов по каталогам».

Раздел 4. Кондитерские изделия – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Сахар и мёд. Мучные кондитерские изделия.

Практика – 2 часа.

П.З. «Ознакомление с ассортиментом мучных кондитерских изделий по каталогам». Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Кулинария»

Раздел 1. Обработка овощей и грибов – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Обработка клубнеплодов и корнеплодов. Обработка капустных, луковых и плодовых овощей. Обработка салатных, пряных и десертных овощей. Обработка консервированных овощей. Подготовка овощей для фарширования. Полуфабрикаты из овощей. Обработка грибов.

Практика – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) Работа со сборником рецептов. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке овощей. П.З. Работа со сборником рецептов. Определение отходов овощей при первичной обработке. Лабораторная работа (Л.Р.) Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. Л.Р. Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей. Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. Л.Р. Подготовка различных овощей для фарширования. Л.Р. Механическая кулинарная обработка грибов. Контрольная работа по разделу «Обработка овощей и грибов».

Раздел 2. Обработка рыбы – 13 часов.

Теория – 4 часа.

Механическая кулинарная обработка рыбы. Особенности обработки некоторых видов рыб. Приготовление полуфабрикатов из рыбы. Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Обработка рыбы для фарширования.

Практика – 9 часов.

П.З. Расчет количества отходов. П.З. Расчет массы нетто или полуфабрикатов. Л.Р. Разделка рыбы на филе. Обработка пищевых отходов. Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки. Л.Р. Обработка судака и сельди соленой. Л.Р. Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре. Л.Р. Приготовление котлетной массы из рыбы. Л.Р. Подготовка щуки для фарширования. Контрольная работа по разделу «Обработка рыбы».

Раздел 3. Обработка мяса и мясопродуктов – 14 часов.

Теория – 6 часов.

Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса. Разделка и обвалка говяжьей полутуши. Приготовление мясных полуфабрикатов. Кулинарная разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Полуфабрикаты из баранины и свинины. Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее. Обработка кроликов. Обработка субпродуктов.

Практика – 8 часов.

П.З. Расчет выхода частей туши и массы нетто. П.З. Расчет массы брутто. Расчет количества отходов. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса. П.З. Расчеты при механической кулинарной обработке мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса.

Л.Р. Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины. Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Контрольная работа по разделу «Обработка мяса и мясопродуктов».

Раздел 4. Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи. Полуфабрикаты из птицы и дичи. Обработка субпродуктов птицы и дичи.

Практика – 4 часа.

П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы. Л.Р. Заправка курицы различными способами. Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы. Контрольная работа по разделу «Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

Раздел 5. Способы тепловой кулинарной обработки продуктов – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Основные способы тепловой обработки. Комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.

Раздел 6. Супы – 11 часов.

Теория – 2 часа.

Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы. Супы-пюре. Прозрачные, сладкие и холодные супы.

Практика – 9 часов.

П.З. Расчеты при варке супов. П.З. Составление технологических карт для приготовления супов и бульонов. П.З. Составление расчетов взаимозаменяемости продуктов с учетом норм. П.З. Составление расчетов на дополнительные продукты, подаваемые к супам. Л.Р. Приготовление борща с капустой и картофелем. Л.Р. Приготовление заправочных супов. Л.Р. Приготовление прозрачных супов. Л.Р. Приготовление окрошки овощной на кефире. Контрольная работа по разделу «Супы».

Раздел 7. Соусы – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов. Соусы мясные красные. Соусы белые на мясном или рыбном бульоне. Соусы молочные, сметанные и соусы яично-масляные. Холодные соусы и желе. Соусы сладкие. Требования к качеству соусов и сроки их хранения.

Практика – 10 часов.

П.З. Расчеты для приготовления соусов. П.З. Расчет количества порций соусов из имеющихся продуктов. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления соусов. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления холодных соусов. Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. Л.Р. Приготовление молочного соуса и его

производных. Л.Р. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. Л.Р. Приготовление холодных соусов и желе. Л.Р. Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного. Контрольная работа по разделу «Соусы».

Раздел 8. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий – 11 часов.

Теория – 2 часа.

Подготовка круп к варке. Блюда из каш. Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий.

Практика – 9 часов.

П.З. Расчеты для приготовления гарниров из круп. П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. П.З. Расчет массы брутто при тепловой кулинарной обработке. Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком. Л.Р. Приготовление крупеника. Л.Р. Приготовление блюда «Бобовые в соусе». Л.Р. Приготовление блюда «Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом». Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий».

Раздел 9. Блюда и гарниры из овощей и грибов – 6 часов.

Теория – 2 часа.

Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. Блюда и гарниры из тушеных и запеченных овощей. Блюда из грибов.

Практика – 4 часа.

П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей. Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре. Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей. Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».

Содержание учебной дисциплины

«Оборудование предприятий общественного питания»

Раздел 1. Механическое оборудование – 13 часов.

Теория – 6 часов.

Структура и классификация технологических машин. Универсальные приводы. Машины для обработки овощей и картофеля. Машины для обработки мяса и рыбы. Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста и полуфабрикатов. Машины для нарезания хлеба и гастрономических продуктов. Посудомоечные машины. Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».

Практика – 7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Универсальные приводы. П.З. Машины для обработки овощей и картофеля. П.З. Машины для обработки мяса и рыбы. П.З. Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста.

П.3. Машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов. П.3. Посудомоечные машины.

Форма контроля: Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».

Раздел 2. Производственная практика.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности. Изучение технологического оборудования. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест. Изучение ассортимента пищевых продуктов. Ознакомление с основами учета. Механическая кулинарная обработка сырья. Приготовление полуфабрикатов из овощей. Приготовление полуфабрикатов из мясной и рыбной котлетной массы.

Раздел 2. Приобретение навыков обработки овощей, грибов, плодов, ягод – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Обработка клубнеплодов. Обработка капустных овощей. Обработка тыквенных овощей. Обработка томатных овощей. Обработка свежих огурцов. Обработка соленых огурцов. Обработка листовых овощей. Обработка пряных овощей. Обработка грибов. Фарширование овощей. Обработка корнеплодов. Обработка луковых овощей. Обработка плодов. Обработка ягод.

Раздел 3. Приобретение навыков обработки мяса, мясопродуктов, птицы и дичи – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Приготовление полуфабрикатов для жаренья из говядины. Приготовление полуфабрикатов для варки из говядины. Приготовление полуфабрикатов для тушения из говядины. Приготовление порционных полуфабрикатов из говядины. Приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из говядины. Разделка бараньей, свиной туш, деление туш на части. Разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для жаренья из свинины. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для тушения из свинины. Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Обработка птицы и дичи. Приготовление полуфабрикатов из котлетной массы птицы.

Раздел 4. Приобретение навыков обработки рыбы и нерыбных морепродуктов – 5 часов.

Практика – 5 часов.

Обработка бесчешуйчатой и чешуйчатой рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья. Подготовка щуки для фарширования.

Приготовление полуфабрикатов из рыбной котлетной массы. Обработка крабов и креветок.

Раздел 5. Приобретение навыков приготовления супов – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Приготовление бульонов. Приготовление щей. Приготовление борщей. Приготовление рассольников. Приготовление картофельных супов. Приготовление солянок. Приготовление молочных супов.

Раздел 6. Приобретение навыков приготовления соусов – 7 часов.

Практика – 7 часов.

Приготовление красного основного соуса и его производных. Приготовление белого основного соуса и его производных. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. Приготовление сладких соусов. Приготовление соусов холодных и желе.

Раздел 7. Приобретение навыков приготовления блюд из картофеля и овощей – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Приготовление картофельного пюре. Приготовления блюд и гарниров из жареных овощей. Блюда и гарниры из отварных и припущенных овощей. Приготовления блюд из овощных масс. Приготовления блюд из фаршированных овощей. Приготовления блюд из тушеных овощей.

Раздел 8. Приобретение навыков приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий – 11 часов.

Практика – 11 часов.

Приготовление каш. Приготовление блюд из вязких каш. Приготовление блюд из бобовых. Приготовление каш из бобовых. Приготовление блюд из макаронных изделий.

Раздел 9. Приобретение навыков приготовления блюд из яиц и творога – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Варка яиц вкрутую, всмятку, «в мешочек». Приготовление омлета натурального. Приготовление омлета фаршированного. Приготовление омлета смешанного. Приготовление блюд из творога. Приготовление блюда: вареники с творогом и вареники ленивые. Приготовление пудинга, сырников. Приготовление запеканки из творога.

Раздел 10. Приобретение навыков приготовления сладких блюд и напитков – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Приготовление компотов из свежих плодов и ягод. Приготовление компотов из сухофруктов. Приготовление желе. Приготовление киселей. Приготовления самбуков. Приготовления муссов. Технология приготовления чая с сахаром, лимоном. Приготовление кофе с молоком. Приготовление кофе натурального. Приготовление какао.

Раздел 11. Приобретение навыков приготовления теста и изделий из него 9 часов.

Практика – 9 часов.

Приготовление теста дрожжевого безопасного для блинов. Приготовление теста безопасным способом для пирогов открытых. Приготовление теста безопасным способом для пирогов полуоткрытых и закрытых. Приготовление жареных пирожков. Приготовление жареных пончиков. Приготовление теста опарным способом. Приготовление пирожков печеных и ватрушки с творогом. Приготовление теста безопасным способом для пирогов открытых.

Раздел 12. Приобретение навыков приготовления холодных блюд и закусок – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Приготовление открытых бутербродов. Приготовление закрытых бутербродов. Приготовление салатов из вареных овощей. Приготовление бутербродов с мясными гастрономическими продуктами. Приготовление бутербродов с рыбными гастрономическими продуктами. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей.

Раздел 13. Приобретение навыков приготовления рыбных и мясных горячих блюд – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Приготовление рыбы жаренной основным способом. Приготовление рыбы жаренной в тесте. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы. Приготовление мяса отварного с гарниром. Приготовление отварных сарделек, сосисок с гарниром. Приготовление мяса жаренного мелкими кусками. Приготовление запеченного мяса. Приготовление блюд из котлетной массы. Приготовление блюд из натуральной рубленой массы.

2 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Товароведение пищевых продуктов»**

Раздел 5. Молоко и молочные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.3.) «Кисломолочные продукты и сыры».

Раздел 6. Пищевые жиры – 2 часа.

Теория – 1 час.

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

Практика – 1 час.

П.3. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».

Раздел 7. Яйца и яичные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика яиц и яичных продуктов.

Практика – 1 час.

П.3. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

Раздел 8. Мясо и мясные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Мясные полуфабрикаты. Колбасные изделия и мясные консервы.

Практика – 1 час.

П.3. «Колбасные изделия и мясные консервы».

Раздел 9. Рыба и рыбные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика основных семейств промысловых рыб.

Практика – 1 час.

П.3. «Характеристика основных семейств промысловых рыб».

Раздел 10. Вкусовые товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Ассортимент вкусовых товаров.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Содержание учебной дисциплины
«Калькуляция и учёт»**

Раздел 1. Методы и задачи бухгалтерского учета – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о бухгалтерском учете, задачи учета в общественном питании.

Раздел 2. Нормативная документация – 3 часа.

Теория – 1 час.

Сборники рецептур для предприятий общественного питания.

Практика – 2 часа.

П.3. № 1. Ознакомление со сборниками рецептур для предприятий общественного питания. П.3. № 2. Расчет сырья при взаимозаменяемости продуктов.

Раздел 3. Ценообразование и калькуляция – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие о цене и ценообразовании.

Практика – 1 час.

П.3. №3. Составление калькуляции.

Раздел 4. Учет сырья и готовой продукции – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции. Инвентаризация продуктов, товаров и тары. Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».

Практика – 1 час.

П.З. №4. «Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции».

Форма контроля: Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».

**Содержание учебной дисциплины
«Основы психологии и профессиональной этики
в общественном питании»**

Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Практика– 1 час.

П.З. №1 «Психология личности».

Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.

Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие делового общения. Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

Практика – 1 час.

П.З. №2 «Этикет в деловом общении».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

1.2. Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Кулинария»**

Раздел 10. Блюда из рыбы – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Рыба отварная, припущенная, запеченная, жаренная. Блюда из рыбной котлетной массы. Блюда из морепродуктов.

Практика – 3 часа.

Л.Р. Приготовление блюд из запеченной рыбы. Л.Р. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов. Контрольная работа по разделу «Блюда из рыбы».

Раздел 11. Блюда из мяса и мясопродуктов – 6 часов.

Теория – 2 часа.

Отварные, припущенные, жареные, тушеные блюда из мяса. Запеченные мясные блюда. Блюда из рубленого мяса. Блюда из котлетной массы.

Практика – 4 часа.

П.З.Расчеты для приготовления горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Обобщающее повторение по разделу «Блюда из мяса и мясопродуктов».

Раздел 12. Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи – 4 часа.

Теория – 1 час.

Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь.

Практика – 3 часа.

П.З.Расчеты для приготовления горячих блюд из сельскохозяйственной птицы. Л.Р. Приготовление блюд из птицы. Обобщающее повторение по разделу «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

Раздел 13. Блюда из яиц. Блюда из творога – 3 часа.

Теория – 1 час.

Варка яиц. Жареные, запеченные блюда из яиц и творога.

Практика – 2 часа.

П.З. Расчет количества продуктов для приготовления блюд из яиц и творога. Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога.

Раздел 14. Холодные блюда и закуски – 9 часов.

Теория – 4 часа.

Подготовка продуктов для холодных блюд и закусок. Бутерброды. Салаты. Винегреты. Овощные и грибные блюда и закуски. Блюда и закуски из яиц. Рыбные и мясные блюда и закуски. Горячие закуски.

Практика – 5 часов.

П.З. Расчет выхода готовых изделий из гастрономических товаров. Л.Р. Приготовления бутербродов, салатов, винегретов. Л.Р. Приготовление овощных и грибных блюд и закусок. Л.Р. Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок. Контрольная работа по разделу «Холодные блюда и закуски».

Раздел 15. Сладкие блюда – 3 часа.

Теория – 1 час.

Натуральные свежие фрукты и ягоды. Приготовление компотов. Желированные блюда.

Практика – 2 часа.

Л.Р. Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков. Обобщающее повторение по разделу «Сладкие блюда».

Раздел 16. Напитки – 4 часа.

Теория – 1 час.

Напитки.

Практика – 3 часа.

П.З. Чай. Кофе, какао, шоколад. Холодные напитки. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления напитков. Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи.

Раздел 17. Основы диетического питания – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Значение диетического питания. Характеристика диет. Холодные диетические блюда. Вторые горячие блюда. Сладкие блюда и напитки.

Практика – 2 часа.

Л.Р. Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника. Контрольная работа по разделу «Основы диетического питания. Напитки».

Раздел 18. Изделия из теста – 7 часов.

Теория – 2 часа.

Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. Мучные изделия пониженной калорийности.

Практика – 5 часов.

П.З. Расчет количества воды для замеса теста определенной влажности. Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. Л.Р. Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком. Л.Р. Приготовление бисквита. Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».

Консультации к квалификационному экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».

Консультация по теме «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

Консультация по теме «Сладкие блюда».

Консультация по теме «Изделия из теста».

Квалификационный экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Оборудование предприятий общественного питания»

Раздел 2. Тепловое оборудование – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Классификация теплового оборудования. Пищеварочные котлы. Аппараты для жаренья и выпечки. Варочно-жарочное оборудование. Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи.

Практика – 4 часа.

П.З. № 1 «Аппараты для жаренья и выпечки». П.З. № 2 «Варочно-жарочное оборудование». П.З. № 3 «Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи». Контрольная работа по теме: «Тепловое оборудование».

Раздел 3. Холодильное оборудование – 2 часа.

Теория – 1 час.

Классификация и виды холодильного оборудования.

Практика – 1 час.

Практическая работа по разделу: «Холодильное оборудование».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания».

Содержание учебной дисциплины «Организация производства»

Раздел 1. Структура сети предприятий общественного питания – 2 часа.

Теория – 1 час.

Типы предприятий общественного питания.

Практика – 1 час.

П.З. «Классификация предприятий общественного питания».

Раздел 2. Оперативное планирование производства – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Сущность оперативного планирования. Виды меню и их характеристика.

Практика – 2 часа.

П.З. «Виды меню и их характеристика». П.З. «Нормативная документация предприятий общественного питания».

Раздел 3. Основы организации труда – 2 часа.

Теория – 1 час.

Основные задачи и направления рациональной организации труда.

Практика – 1 час.

П.З. «Нормирование труда на предприятиях общественного питания».

Раздел 4. Организация производства - 17 часов.

Теория – 10 часов.

Производственная инфраструктура и её характеристика. Организация работы овощного цеха. Организация работы мясного и рыбного цехов. Организация работы горячего цеха. Организация работы холодного цеха. Организация работы цеха мучных изделий. Организация работы кондитерского цеха. Организация работы вспомогательных производственных помещений. Организация работы раздаточной. Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».

Практика – 7 часов.

П.З. «Организация работы овощного цеха». П.З. «Организация работы мясного и рыбного цехов». П.З. «Организация работы горячего цеха». П.З. «Организация работы холодного цеха». П.З. «Организация работы цеха мучных изделий». П.З. «Организация работы кондитерского цеха». П.З. «Организация работы вспомогательных производственных помещений».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации– 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З.Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

Обучающийся должен знать:

- правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов;

- правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов;
- ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления;
- виды каш и правила их варки;
- приемы варки овощей;
- кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов;
- признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;
- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними;
- правила приготовления блюд из концентратов;
- правила раздачи блюд массового спроса;
- способы рациональной организации труда на рабочем месте;
- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);
- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протираание);
- вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промывать, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделявать сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.);
- приготавливать блюда из концентратов.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;
- виды, свойства и кулинарные назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;
- правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;

- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

Обучающийся должен уметь:

- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;
- варить картофель и другие овощи, каши, бобовые, макаронные изделия, яйца;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, рыбной, мясной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать, начинять изделия;
- приготовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервы и концентраты;
- порционировать, раздавать блюда малого спроса;
- соблюдать требования безопасного труда.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой

личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
-------------------------------	--------------------------	----------------------------

Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программе. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры	«Взаимодействие с родителями»

	родителей на основе взаимных интересов.	
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Вредные привычки»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа

			мости	
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания», «Обработка овощей и грибов», «Обработка рыбы», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Тепловая кулинарная обработка», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.

Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.

Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои

суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе

профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам, разделам и темам: «Товароведение пищевых продуктов», «Оборудование предприятий общественного питания», «Организация производства», «Обработка рыбы», «Обработка овощей и грибов», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Блюда из рыбы», «Холодные блюда и закуски», «Основы диетического питания. Напитки», «Изделия из теста»; лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов», «Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей», «Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей», «Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей», «Подготовка различных овощей для фарширования», «Механическая кулинарная обработка грибов», «Разделка рыбы на филе», «Обработка пищевых отходов», «Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки», «Обработка судака и сельди соленой», «Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре», «Приготовление котлетной массы из рыбы», «Подготовка щуки для фарширования», «Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса», «Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины», «Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее», «Заправка курицы различными способами», «Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы», «Приготовление борща с капустой и картофелем», «Приготовление заправочных супов», «Приготовление прозрачных супов», «Приготовление окрошки овощной на кефире», «Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного», «Приготовление молочного соуса и его производных», «Приготовление яично-

масляных соусов и масляных смесей», «Приготовление холодных соусов и желе», «Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного», «Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком», «Приготовление крупеника», «Приготовление блюда: «Бобовые в соусе», «Приготовление блюда: «Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом», «Приготовление картофельного пюре и картофеля жаренного во фритюре», «Приготовление блюд из запеченных овощей» «Приготовление блюд из запеченной рыбы», «Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов», «Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов», «Приготовление блюд из птицы», «Приготовление блюд из яиц и творога», «Приготовления бутербродов, салатов, винегретов», «Приготовление овощных и грибных блюд и закусок», «Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок», «Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков», «Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи», «Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него», «Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком», «Приготовление бисквита», «Приготовление бисквита с фруктовыми пастами»; тест по дисциплине «Калькуляция и учет» и зачеты по дисциплинам: «Основы экономики и предпринимательства», «Охрана труда и производственная санитария», «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Повар» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности),

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Анфимова Н.А. Кулинария: учебник для нач. проф. образования/ -М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Губарев В.Г. «Основы экономики и предпринимательства». Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.
3. Дубровская Н.И. Кулинария. Лабораторный практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.И. Дубровская - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Мельников И.В. Повар: учеб. пособие/авт.- сост. И.В.Мельников. - Ростов н /Д: «Феникс», 2009.
7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С.Никифорова. -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2009.
8. Потапова И. И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь. - М.: ИЦ «Академия»,2011.
9. Радченко Л.А. «Организация производства на предприятиях общественного питания». Изд.3-е, доп. и перер.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.
11. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.

12. Харченко Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий, учебное пособие для нач. проф. образования/Н.Э. Харченко.-4-еизд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум:учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова.-4-е изд., перераб.и допол. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.1. Механическая кулинарная обработка продуктов: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.И. Федорченко и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.2. Супы, соусы, блюда из овощей, круп, макаронных изделий и бобовых: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.3.Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные горячиеблюда: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.4.Блюда из яиц и творога, сладкие блюда и горячие напитки, блюда лечебного питания, изделия из дрожжевого теста: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л. И. Потапова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения							
Дисциплина «Основы экономики и предпринимательства»							
1		Материальное производство как основа жизнедеятельности.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Собственность: сущность и экономическое содержание.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Товар и составляющие его части.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Деньги, их происхождение и функции.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		Факторы производства и их доход.	1	40 минут	тренинг	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		Л.Р. «Производительность и эффективность».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
7		Структура рыночной экономики.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»							
9		Законодательство об охране труда в РФ.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Причины возникновения производственного травматизма и	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

		профессиональных заболеваний.					
12	.	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
13		Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Мини - проект
14		Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		П.3. «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Опрос
17		Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»							
19		Характеристика зерновых культур.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Крупы, мука и макаронные изделия.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		П.3. «Ознакомление с натуральными образцами круп,	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

		муки и макаронных изделий».					
22		Производство хлеба и хлебобулочных изделий.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
23		П.З. «Дефекты и болезни хлеба».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Классификация и основные виды свежих овощей, плодов и грибов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов и грибов по каталогам».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Сахар и мед.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Мучные кондитерские изделия.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		П.З. «Ознакомление с ассортиментом мучных кондитерских изделий по каталогам».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Кулинария»							
30		Обработка клубнеплодов и корнеплодов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		П.З. Работа со сборником рецептов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
33		Обработка капустных, луковых и плодовых овощей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		Обработка салатных, пряных и	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	тест

		десертных овощей.			презентация	ЛУЦ	
35		П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Л.Р. Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
37		Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
38		Обработка консервированных овощей. Подготовка овощей для фарширования.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
39		П.З. Работа со сборником рецептов. Определение отходов овощей при первичной обработке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
41		Л.Р. Подготовка различных овощей для фарширования.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
42		Полуфабрикаты из овощей. Обработка грибов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
43		Л.Р. Механическая кулинарная обработка грибов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
44		Контрольная работа по разделу «Обработка овощей и грибов».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
45		Механическая кулинарная обработка рыбы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		Особенности обработки некоторых видов рыб. Приготовление полуфабрикатов из рыбы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

47		П.З. Расчет количества отходов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Л.Р. Разделка рыбы на филе. Обработка пищевых отходов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
49		Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
50		Л.Р. Обработка судака и сельди соленой.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
51		Л.Р. Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
52		Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
53		Обработка рыбы для фарширования.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		П.З. Расчет массы нетто полуфабрикатов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		Л.Р. Приготовление котлетной массы из рыбы.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
56		Л.Р. Подготовка щуки для фарширования.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
57		Контрольная работа по разделу «Обработка рыбы».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
58		Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
59		Разделка и обвалка говяжьей полутуши.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
60		Приготовление мясных полуфабрикатов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

61		П.З. Расчет выхода частей туши и массы нетто.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		П.З. Расчет массы брутто. Расчет количества отходов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Л.Р. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
64		Кулинарная разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Полуфабрикаты из баранины и свинины.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
65		Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
66		П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Л.Р. Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
68		Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
69		Обработка кроликов. Обработка субпродуктов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
70		П.З. Расчеты при механической кулинарной обработке мяса и мясопродуктов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Контрольная работа по разделу «Обработка мяса и мясопродуктов».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
72		Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

		птицы и пернатой дичи.					
73		П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Полуфабрикаты из птицы и дичи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Л.Р. Заправка курицы различными способами.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
76		Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
77		Обработка субпродуктов птицы и дичи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		Контрольная работа по разделу «Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
79		Основные способы тепловой обработки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.	1	40 минут	лекция, видеоматериалы	МАОДОПО ЛУЦ	тест
81		Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		П.З. Расчеты при варке супов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		П.З. Составление технологических карт для приготовления супов и бульонов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Л.Р. Приготовление борща с капустой и картофелем.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
85		Л.Р. Приготовление заправочных супов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

86		Супы-пюре. Прозрачные, сладкие и холодные супы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Мини - проект
87		П.З. Составление расчетов взаимозаменяемости продуктов с учетом норм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		П.З. Составление расчетов на дополнительные продукты, подаваемые к супам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Л.Р. Приготовление прозрачных супов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
90		Л.Р. Приготовление окрошки овощной на кефире.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
91		Контрольная работа по разделу «Супы».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
92		Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
93		Соусы мясные красные. Соусы белые на мясном или рыбном бульоне.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		П.З. Расчеты для приготовления соусов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		П.З. Расчет количества порций соусов из имеющихся продуктов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
97		Соусы молочные, сметанные и соусы яично-масляные.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
98		П.З. Расчет количества продуктов для приготовления соусов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Л.Р. Приготовление молочного соуса и его производных.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

100		Л.Р. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
101		Холодные соусы и желе. Соусы сладкие.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
102		П.З. Расчет количества продуктов для приготовления холодных соусов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Л.Р. Приготовление холодных соусов и желе.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
104		Л.Р. Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
105		Требования к качеству соусов и сроки их хранения.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
106		Контрольная работа по разделу «Соусы».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
107		Подготовка круп к варке. Блюда из каш.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
108		П.З. Расчеты для приготовления гарниров из круп.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
111		Л.Р. Приготовление крупеника.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
112		Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
113		П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

114		П.З. Расчет массы брутто при тепловой кулинарной обработке.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Л.Р. Приготовление блюда: «Бобовые в соусе».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
116		Л.Р. Приготовление блюда: «Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
117		Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
118		Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
119		П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля жаренного во фритюре.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
121		Блюда и гарниры из тушеных и запеченных овощей. Блюда из грибов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
122		Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
123		Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Оборудование предприятий общественного питания»							
124		Структура и классификация технологических машин. Универсальные приводы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
125		П.З. Универсальные приводы	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Машины для обработки овощей и картофеля	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование

127		П.3. Машины для обработки овощей и картофеля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Машины для обработки мяса и рыбы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	
129		П.3. Машины для обработки мяса и рыбы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста и полуфабрикатов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
131		П.3.Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	диспут
133		П.3. Машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Посудомоечные машины.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
135		П.3. Посудомоечные машины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Производственная практика							
1		Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2		Изучение технологического оборудования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
4		Изучение ассортимента пищевых	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		продуктов.			занятие	ЛУЦ	работа
5		Изучение ассортимента пищевых продуктов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
6		Ознакомление с основами учета.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Ознакомление с основами учета.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		Механическая кулинарная обработка сырья.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Приготовление полуфабрикатов из овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Приготовление полуфабрикатов из мясной и рыбной котлетной массы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		Обработка клубнеплодов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
12		Обработка капустных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Обработка тыквенных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		Обработка томатных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Обработка свежих овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Обработка соленых огурцов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Обработка листовых овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		Обработка пряных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Обработка грибов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		Фарширование овощей.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
21		Обработка корнеплодов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		Обработка луковых овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Обработка плодов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Обработка ягод.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Приготовление полуфабрикатов для жаренья из говядины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Приготовление полуфабрикатов для варки из говядины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Приготовление полуфабрикатов для тушения из говядины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		Приготовление порционных полуфабрикатов из говядины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из говядины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Разделка бараньей, свиной туш, деление туш на части.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Разделка и обвалка бараньей и свиной туши.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для жаренья из свинины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для тушения из свинины.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Обработка птицы и дичи.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
36		Приготовление полуфабрикатов из котлетной массы птицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Обработка бесчешуйчатой и чешуйчатой рыбы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Подготовка щуки для фарширования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Приготовление полуфабрикатов из рыбной котлетной массы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Обработка крабов и креветок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Приготовление бульонов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Приготовление щей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Приготовление борщей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Приготовление борщей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Приготовление рассольников.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Приготовление картофельных супов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Приготовление картофельных супов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Приготовление солянок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Приготовление солянок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Приготовление молочных супов.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
52		Приготовление красного основного соуса и его производных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Приготовление белого основного соуса и его производных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Приготовление белого основного соуса и его производных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Приготовление сладких соусов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Приготовление соусов холодных и желе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Приготовление картофельного пюре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Приготовления блюд и гарниров из жареных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Приготовления блюд и гарниров из жареных овощей	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Блюда и гарниры из отварных и припущенных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Блюда и гарниры из отварных и припущенных овощей	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Приготовления блюд из овощных масс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Приготовления блюд из овощных масс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Приготовления блюд из фаршированных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Приготовления блюд из	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		фаршированных овощей.			занятие	ЛУЦ	работа
68		Приготовления блюд из тушеных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Приготовления блюд из тушеных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Приготовления блюд из тушеных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Приготовление каш.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Приготовление каш.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Приготовление блюд из вязких каш.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Приготовление блюд из вязких каш.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Приготовление блюд из вязких каш.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Приготовление блюд из бобовых.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Приготовление блюд из бобовых.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Приготовление каш из бобовых.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Приготовление каш из бобовых.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Приготовление блюд из макаронных изделий.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Приготовление блюд из макаронных изделий.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Варка яиц вкрутую, всмятку, «в мешочек».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Приготовление омлета	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		натурального.			занятие	ЛУЦ	работа
84		Приготовление омлета фаршированного.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Приготовление смешанного омлета.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Приготовление блюд из творога.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Приготовление блюда: вареники с творогом и вареники ленивые.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Приготовление пудинга, сырников.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Приготовление запеканки из творога.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Приготовление компотов из свежих плодов и ягод.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Приготовление компотов из сухофруктов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Приготовление желе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Приготовление киселей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Приготовления самбуков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Приготовления муссов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Технология приготовления чая с сахаром, лимоном.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Приготовление кофе с молоком.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Приготовление кофе натурального.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Приготовление какао.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
100		Приготовление теста дрожжевого безопасного для блинов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Приготовления теста безопасным способом для пирогов открытых.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Приготовление теста безопасным способом для пирогов полуоткрытых и закрытых.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Приготовление жареных пирожков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Приготовление жареных пончиков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Приготовление теста опарным способом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Приготовление теста опарным способом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Приготовление пирожков печеных и ватрушки с творогом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Приготовление теста безопасным способом для пирогов открытых.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Приготовление открытых бутербродов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Приготовление закрытых бутербродов	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Приготовление салатов из вареных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Приготовление салатов из вареных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Приготовление бутербродов с мясными гастрономическими продуктами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Приготовление бутербродов с	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		мясными гастрономическими продуктами.			занятие	ЛУЦ	работа
115		Приготовление бутербродов с рыбными гастрономическими продуктами	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Приготовление бутербродов с рыбными гастрономическими продуктами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Приготовление салатов из сырых овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Приготовление салатов из сырых овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Приготовление салатов из вареных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Приготовление салатов из вареных овощей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Приготовление рыбы, жаренной основным способом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Приготовление блюд из рыбной котлетной массы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Приготовление мяса отварного с гарниром.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Приготовление отварных сарделек, сосисок с гарниром.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Приготовление мяса, жаренного мелкими кусками.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Приготовление запеченного мяса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Приготовление блюд из котлетной массы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Приготовление блюд из натуральной рубленой массы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

2 год обучения							
Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»							
1		Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		П.З.«Кисломолочные продукты и сыры».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		П.З. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Характеристика яиц и яичных продуктов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
6		П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Мясные полуфабрикаты. Колбасные изделия и мясные консервы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		П.З. «Колбасные изделия и мясные консервы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Характеристика основных семейств промысловых рыб.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		П.З. «Характеристика основных семейств промысловых рыб».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		Ассортимент вкусовых товаров.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	диспут
12		Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Калькуляция и учет»							
13		Понятие о бухгалтерском учете, задачи учета в общественном питании.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

14		Сборники рецептур для предприятий общественного питания.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		П.З.№ 1. Ознакомление со сборниками рецептур для предприятий общественного питания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		П.З.№ 2. Расчет сырья при взаимозаменяемости продуктов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Понятие о цене и ценообразовании.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	
18		П.З.№3. Составление калькуляции.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		П.З.№4. «Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Инвентаризация продуктов, товаров и тары.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».	1	40 минут	тестирование	МАОДОПО ЛУЦ	тест
Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»							
23		Понятие о психике. Психические процессы и состояния.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		П.З. №1. «Психология личности».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Понятие об эстетической культуре.	1	40 минут	лекция, просмотр	МАОДОПО	тестирование

		Производственная эстетика			видеоматериала	ЛУЦ	
26		Понятие этики. Этикет и сферы его действия.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
27		Понятие делового общения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		П.З. №2. «Этикет в деловом общении».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачетное занятие
Дисциплина «Кулинария»							
30		Рыба отварная, припущенная, запеченная, жаренная.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериалов	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Л.Р. Приготовление блюд из запеченной рыбы.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
32		Блюда из рыбной котлетной массы. Блюда из морепродуктов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		Л.Р. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
34		Контрольная работа по разделу «Блюда из рыбы».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
35		Отварные, припущенные, жареные, тушеные блюда из мяса.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериалов	МАОДОПО ЛУЦ	тест
36		Запеченные мясные блюда. Блюда из рубленого мяса. Блюда из котлетной массы.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		П.З. Расчеты для приготовления горячих блюд из мяса и мясопродуктов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

39		Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
40		Обобщающее повторение по разделу «Блюда из мяса и мясопродуктов».	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
41		Отварная, припущенная, жаренная, тушенная птица и дичь.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
42		П.З. Расчеты для приготовления горячих блюд из сельскохозяйственной птицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Л.Р. Приготовление блюд из птицы.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
44		Обобщающее повторение по разделу «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
45		Варка яиц. Жареные, запеченные блюда из яиц и творога.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		П.З. Расчет количества продуктов для приготовления блюд из яиц и творога.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
48		Подготовка продуктов для холодных блюд и закусок.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Бутерброды. Салаты. Винегреты.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
50		П.З. Расчет выхода готовых изделий из гастрономических товаров.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Овощные и грибные блюда и закуски. Блюда и закуски из яиц.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
52		Л.Р. Приготовления бутербродов,	1	40 минут	лабораторное	МАОДОПО	лабораторная

		салатов, винегретов.			занятие	ЛУЦ	работа
53		Л.Р. Приготовление овощных и грибных блюд и закусок.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
54		Рыбные и мясные блюда и закуски. Горячие закуски.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Л.Р. Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
56		Контрольная работа по разделу «Холодные блюда и закуски».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
57		Натуральные свежие фрукты и ягоды. Желированные блюда.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		Л.Р.Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
59		Обобщающее повторение по разделу «Сладкие блюда».	1	40 минут	обобщающее повторение	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
60		Напитки.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
61		П.З. Чай. Кофе, какао, шоколад. Холодные напитки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		П.З. Расчет количества продуктов для приготовления напитков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
64		Значение диетического питания. Характеристика диет.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
65		Холодные диетические блюда. Вторые горячие блюда. Сладкие блюда и напитки.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
66		Л.Р. Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

67		Контрольная работа по разделу «Основы диетического питания. Напитки».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
68		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
69		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД)	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
70		Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
71		П.З. Расчет количества воды для замеса теста определенной влажности.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
73		Л.Р. Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
74		Мучные изделия пониженной калорийности.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Л.Р. Приготовление бисквита.	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
76		Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
77		Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		Консультация по теме «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
79		Консультация по теме «Сладкие блюда».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Консультация по теме «Изделия из теста».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

81		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
82		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
83		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
84		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Оборудование предприятий общественного питания»							
85		Классификация теплового оборудования.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
86		Пищеварочные котлы. Аппараты для жаренья и выпечки.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
87		П.З. № 1 «Аппараты для жаренья и выпечки».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Варочно-жарочное оборудование.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериалов	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		П.З. № 2 «Варочно-жарочное оборудование».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериалов	МАОДОПО ЛУЦ	тест
91		П.З. № 3 «Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Контрольная работа по теме «Тепловое оборудование».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
93		Классификация и виды холодильного оборудования.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		Контрольная работа по предмету «Оборудование предприятий общественного питания»	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Организация производства»							

95		Типы предприятий общественного питания.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		П.3. «Классификация предприятий общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Сущность оперативного планирования.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО ЛУЦ	тест
98		Виды меню и их характеристика.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
99		П.3. «Виды меню и их характеристика».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		П.3. «Нормативная документация предприятий общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Основные задачи и направления рациональной организации труда.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
102		П.3. «Нормирование труда на предприятиях общественного питания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Производственная инфраструктура и её характеристика.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
104		Организация работы овощного цеха.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
105		П.3. «Организация работы овощного цеха».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Организация работы мясного и рыбного цехов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
107		П.3. «Организация работы мясного и рыбного цехов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Организация работы горячего цеха.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

109		П.3. «Организация работы горячего цеха».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Организация работы холодного цеха.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
111		П.3. «Организация работы холодного цеха».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Организация работы цеха мучных изделий.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
113		П.3. «Организация работы цеха мучных изделий».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Организация работы кондитерского цеха.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
115		П.3. «Организация работы кондитерского цеха».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Организация работы вспомогательных производственных помещений.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
117		П.3. «Организация работы вспомогательных производственных помещений».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Организация работы раздаточной.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
119		Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
120		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
121		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
122		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект

123		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
124		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
126		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
128		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
129		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
131		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
132		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
135		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
136		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.2.2. Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия»

**ПАСПОРТ
программы профессиональной подготовки
естественнонаучной направленности
«Младшая сестра милосердия»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32233
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки естественнонаучной направленности «Младшая сестра милосердия»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить уход за тяжелообольными.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 400 часов (1 год - 264ч., 2 год - 136ч.)
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<u>Целью обучения</u> является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины и ухода за престарелыми и больными людьми. <u>Целью первого года обучения</u> является

	<p>содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.</p> <p><u>Цель второго года обучения</u> - создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи 1 года обучения:</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях; - развитие познавательного интереса; - расширение кругозора в области медицины; - формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование культуры общения и поведения в социуме; - развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими; - повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения

поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты;

- развитие познавательного интереса;

- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;

- формирование культуры общения и поведения в социуме;

- развитие умений мыслить, понимать,

	<p>рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей; - формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u> <u>Обучающийся должен <i>знать</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики отрасли; - задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными; - основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии; - основы анатомии, физиологии, гигиены; - основы фармакологии; - основы ухода за больными; - основы взаимодействия с различными организациями и отдельными

юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи обслуживаемым гражданам.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики;
- применять знания основ фармакологии и народной медицины;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- ухаживать за тяжелобольными.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- уход за больными при различных патологиях;
- признаки распространенных заболеваний;
- методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний;
- технику спа-процедур;
- методы сохранения красоты и здоровья.

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за больными, престарелыми людьми;
- применять приемы спа-процедур на различных частях тела;
- применять методы сохранения здоровья и красоты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения спа-процедур для предупреждения

	<p>осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34, 6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света – 8 шт, температурный режим</p>

	<p>соответствует требованиям САНПИН.</p> <p>Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный баллончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»).</p>
--	--

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
3. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В настоящее время во всем мире, и Россия не исключение, наблюдается нехватка работников, осуществляющих уход за тяжелобольными в медицинских учреждениях, хосписах, домах престарелых. Помощь сестер милосердия сегодня востребована. Сестры милосердия сегодня там, где необходим профессиональный, терпеливый, длительный, иногда пожизненный уход. В данной ситуации возникает необходимость пропаганды и обучения элементарным знаниям по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми, воспитания ответственности у школьников за сохранение своего здоровья как важнейшей обязанности человека. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, где большое значение уделяется доврачебной помощи и уходу за больными.

Новизна данной программы заключается в том, что программа ориентирована на изучение специфики оказания доврачебной помощи и ухода за больными, что является актуальным направлением на сегодняшний день и может служить ориентиром обучающимся при выборе будущего направления деятельности. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от других программ данной направленности программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» имеет существенные отличия. Программой предусмотрено изучение новых дисциплин, таких как «Элементы фармакологии», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры».

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на приобретения основ медицинских знаний и практических навыков по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми. Программа строится на принципах личностно-ориентированного обучения. В ней заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающемуся, работу с группой детей, учитывает их возрастные, интеллектуальные и физические особенности. Особенности организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися в группе. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на занятии. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционных, практических и семинарских занятий, выполнением самостоятельной работы, показом мастер-классов, проведением конкурсов, защитой творческих проектов, решением ситуационных задач, применением активных форм обучения, в частности ролевых игр, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение основ ухода за больными и оказание доврачебной помощи. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины, ухода за престарелыми и больными людьми.

Целью первого года обучения является содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях;
- развитие познавательного интереса;
- расширение кругозора в области медицины;
- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;

- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

Цель второго года обучения – создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты;
- развитие познавательного интереса;
- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	55	81	
1.1.	Экономический курс	5	4	1	
	Экономика отрасли	5	4	1	зачет
1.2.	Общетехнический курс	28	15	13	
	Профессиональная этика	6	5	1	зачет
	Анатомия и физиология человека	22	10	12	оценка
1.3.	Специальный курс	103	36	67	
	Доврачебная помощь	31	12	19	оценка
	Элементы фармакологии	24	10	14	оценка
	Уход за больными	48	14	34	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	55	209	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	110	32	78	
1.1.	Специальный курс	110	32	78	
	Уход за больными	40	14	26	оценка
	Оздоровительные процедуры	63	16	47	оценка
	Красота и здоровье	7	2	5	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	

4.	Консультации	3	1	2	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	48	88	
	ВСЕГО:	400	103	297	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Раздел 1. Элементы экономики – 1 час.

Теория – 1 час.

Методы экономики здравоохранения.

Раздел 2. Организация работы младшей сестры милосердия- 4 часа.

Теория – 3 часа.

Взаимодействие с органами социальной защиты и организациями. Инвалидность. Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Программа медицинских государственных гарантий».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

1.2.Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Профессиональная этика»

Раздел 1. Теоретические основы службы милосердия -6 часов.

Теория – 5 часов.

История, основоположники службы милосердия. Психология и общение. Философия и основные задачи службы милосердия. Профессиональная этика, права пациента, медицинская тайна, ятрогения. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Профессиональная педагогика и потребности человека».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Содержание учебной дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

Раздел 1. Целостность организма и среды -9 часов.

Теория – 7 часов.

Типы тканей. Регуляция функций в организме. Сердце: строение. Лимфатическая и кровеносная системы. Органы дыхания человека. Строение и функции желудочно-кишечного тракта. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Целостность организма и среды».

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Строение и химический состав клетки». П.З. «Иммунитет».

Раздел 2. Органы и системы органов – 13 часов.

Теория - 3 часа.

Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Здоровый образ жизни. Обобщающее повторение (О.П.) по дисциплине «Анатомия и физиология человека».

Практика – 10 часов.

П.З. «Витамины». П.З. «Кожа, ее строение, функции». П.З. «Скелет человека». П.З. «Строения костей и их соединений». П.З. «Основные группы мышц спины, груди и живота». П.З. «Основные группы мышц головы и шеи». П.З. «Основные группы мышц конечностей». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Система опоры и движения». П.З. «Сенсорные системы». П.З. «Негативные факторы, влияющие на здоровье».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу «Целостность организма и среды».

1.3. Специальный курс

**Содержание учебной дисциплины
«Доврачебная помощь»**

Раздел 1. Неотложные состояния -14 часов.

Теория – 6 часов.

Домашняя аптечка. Помощь при шоке. Помощь при отравлении. Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Причины нарушения дыхания, помощь при утоплении.

Практика – 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Помощь при обмороке». П.З. «Наложение закрутки, давящей повязки». П.З. «Наложение кровоостанавливающего жгута». П.З. «Помощь при ранении грудной клетки». П.З. «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».

Раздел 2. Помощь при травмах – 17 часов.

Теория – 6 часов.

Ушибы головы и мягких тканей. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Клиника при поражении электрическим током и молнией, причины, помощь. Ожоги, стадии, клиника. Отморожения, симптомы. Помощь при ожогах и отморожениях.

Практика – 11 часов.

П.З. «Помощь при переломах и растяжении связок, вывихах». П.З. «Иммобилизация пострадавшего». П.З. «Транспортировка пострадавшего». П.З. «Помощь раненому». П.З. «Перевязка». П.З. «Изготовление перевязочного материала». П.З. «Помощь при ожогах и отморожениях». П.З. «Оказание помощи при тепловом ударе». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Доврачебная помощь».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Доврачебная помощь».

Содержание учебной дисциплины «Элементы фармакологии»

Раздел 1. Общая фармакология - 12 часов.

Теория – 6 часов.

Аллопатия и гомеопатия. Принципы дозировки лекарств. Биологическая медицина. Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Виды фармакологического действия». П.З. «Пути введения и выведения лекарств из организма». П.З. «Осложнения лекарственной терапии». П.З. «Способы приготовления фитопрепаратов». П.З. «Применение фруктов и овощей при заболеваниях».

Раздел 2. Частная фармакология – 12 часов.

Теория – 4 часа.

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства. Химиотерапевтические средства. К.Р. по разделу «Частная фармакология».

Практика – 8 часов.

П.З. «Наркотические средства». П.З. «Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства». П.З. «Противогистаминные средства». П.З. «Применение отхаркивающих». П.З. «Слабительные средства». П.З. «Витамины». П.З. «Микро- и макроэлементы».

Форма контроля: Контрольные работы по разделам «Общая фармакология», «Частная фармакология».

Содержание учебной дисциплины «Уход за больными»

Раздел 1. Практика сестринского дела – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Обязанности и задачи сестры милосердия. Очаговая, профилактическая дезинфекция.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Дезинфекция предметов ухода». П.З. «Уровни обработки рук».

Раздел 2. Манипуляционная техника - 42 часа.

Теория – 12 часов.

2.1. Гигиена больного – 3 часа.

Способы и методы ухода. Пролежни. Профилактика пролежней.

2.2. Меры воздействия на кровообращение – 4 часа.

Компрессы. Применение горчицы. Применение грелки, пузыря со льдом. Применение воды.

2.3. Хранение лекарственных веществ – 2 часа.

Дозы разовые, суточные, высшие. Выписка и раздача лекарственных веществ.

2.4. Способы введения лекарственных веществ – 1 час.

Способы введения лекарственных средств.

2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 2 часа.

Общие симптомы. Заболевания мочевыделительной системы.

Раздел 2. Манипуляционная техника – 32 часа.

Практика – 32 часа.

2.1. Гигиена больного – 8 часов.

П.З. «Уход за тяжелобольными». П.З. «Профилактика пролежней». П.З. «Смена нательного белья». П.З. «Смена постельного белья». П.З. «Отработка навыков смены постельного белья». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Смена постельного белья».

2.2. Меры воздействия на кровообращение – 7 часов.

П.З. «Техника постановки банок». П.З. «Отработка навыков постановки банок». К.Р. по теме: «Применение банок».

2.3. Хранение лекарственных веществ – 1 час.

П.З. «Общие сведения и хранение лекарственных средств».

2.4. Способы введения лекарственных веществ – 8 часов.

П.З. «Внутримышечное введение лекарственных веществ». П.З. «Отработка внутримышечного введения». П.З. «Подкожное введение лекарственных веществ». П.З. «Отработка подкожного введения». К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ».

2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 1 час.

К.Р. по разделу: «Манипуляционная техника».

2.6. Отработка навыков ухода за больными – 7 часов.

П.З. «Отработка навыков ухода за больным». П.З. «Совершенствование навыков ухода за больным». П.З. «Подготовка к производственной практике». К.Р. по дисциплине: «Уход за больными».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Уход за больными».

Раздел 2. Производственная практика.

Содержание

производственной практики

Раздел 1. Техника безопасности при прохождении производственной практики – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Техника безопасности на производственной практике. Правила профилактики заражения бытовыми инфекциями.

Раздел 2. Ознакомление с работой отделения – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Знакомство с работой отделения.

Раздел 3. Знакомство с работой младшего медицинского работника отделения, медицинской сестры и врача – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Знакомство с работой младшей медицинской сестры. Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры. Знакомство с работой врача.

Раздел 4. Изготовление перевязочного материала – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Правила изготовления перевязочного материала. Упаковка перевязочного материала. Укладка перевязочного материала. Правила стерилизации перевязочного материала. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения. Изготовление марлевых шариков по потребности отделения. Изготовление ватных шариков по потребности отделения. Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения.

Раздел 5. Медицинская документация – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Изучение сбора анамнеза больного. Работа с медицинской документацией. Знакомство с историей болезни пациента. Знакомство с листком назначения. Работа с лабораторией.

Раздел 6. Уход за больным - 30 часов.

Практика – 30 часов.

Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Профилактика застойной пневмонии. Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней. Смена нательного белья. Смена постельного белья. Кормление больного. Транспортировка пациента.

Раздел 7. Манипуляционная техника – 36 часов.

Практика – 36 часов.

Измерение температуры тела. Измерение артериального давления. Измерение пульса. Измерение частоты дыхания. Применение банок с огнем. Отработка техники наложения повязок на различные части тела. Отработка техники смены старой повязки. Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах. Отработка навыков оказания помощи при обмороке. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов. Отработка навыков применения горчичников.

Раздел 8. Применение лекарственных средств – 27 часов.

Практика – 27 часов.

Выписка и хранение лекарственных средств. Раздача лекарственных средств. Отработка навыков внутримышечного введения. Отработка навыков подкожного введения. Подготовка капельницы к работе. Отработка навыков ухода за больным. Совершенствование навыков ухода за больным.

2 год обучения.

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Уход за больными»

Раздел 3. Оценка функционального состояния пациента и уход – 40 часов.

Теория – 14 часов.

3.1. Уход за инфекционными больными - 2 часа.

Инфекционные заболевания. Кожные и половые инфекции.

3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 3 часа.

Общие симптомы. Болезни органов дыхания. Ингаляции.

3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.

Общие симптомы. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Помощь и уход.

3.4. Уход за больными с нарушением функции органов пищеварения - 2 часа.

Общие симптомы. Разновидности клизм.

3.5. Уход за хирургическими больными – 3 часа.

Асептика. Антисептика. Послеоперационный уход.

Практика – 26 часов.

3.1. Уход за инфекционными больными – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Правила ухода за больными, обязанности в очаге инфекции». П.З. «Источники и пути передачи инфекционных болезней». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Уход за инфекционными больными».

3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 4 часа.

П.З. «Определение частоты дыхания». П.З. «Профилактика пневмонии у тяжелобольных». П.З. «Помощь при асфиксии».

3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.

П.З. «Измерения пульса и артериального давления». П.З. «Помощь и уход». К.Р. по теме: «Измерения пульса и артериального давления».

3.4. Уход за больными с нарушением функций органов пищеварения – 4 часа.

П.З. «Уход за больными с желудочно-кишечными заболеваниями». П.З. «Постановка очистительной клизмы». К.Р. по теме: «Техника применения клизмы».

3.5. Уход за хирургическими больными – 10 часов.

П.З. «Правила наложения бинтовых повязок». П.З. «Повязки на голову». П.З. «Повязки на грудную клетку». П.З. «Повязки на верхнюю конечность». Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. «Повязки на нижнюю конечность». К.Р. по подразделу: «Уход за хирургическими больными».

3.6. Сердечно-легочная реанимация – 1 час.

П.З. «Сердечно-легочная реанимация».

Форма контроля: Контрольная работа по подразделу: «Уход за хирургическими больными».

Консультация к квалификационному экзамену – 1 час.

Квалификационный экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины «Оздоровительные спа-процедуры»

-Раздел 1. Спа-процедуры – 2 часа.

Теория – 1 час.

Возникновение спа-процедур и развитие.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Виды и средства спа-процедур».

Раздел 2. Физиологическое действие и техника спа-процедур – 24 часа.

Теория – 6 часов.

2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 2 часа.

Физиологическое влияние на организм.

2.2. Общая методика и техника приемов - 4 часа.

Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрации.

Практика – 18 часов.

2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 1 час.

П.З. «Показание и противопоказания».

2.2. Общая методика и техника приемов – 14 часов.

П.З. «Основные и вспомогательные приемы поглаживания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы растирания». П.З. «Закрепление приемов поглаживания и растирания». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Приемы поглаживания и растирания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы разминания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы вибрации». П.З. «Закрепление приемов». К.Р. по теме: «Приемы разминания и вибрации».

2.3. Действие воды и масел – 3 часа.

П.З. «Применение воды». П.З. «Действие эфирных масел». К.Р. по разделу «Физиологическое действие и техника спа-процедур».

Раздел 3. Организация работы при проведении процедур – 2 часа.

Теория – 1 час.

3.1. Оборудование рабочего места – 1 час.

Оборудование рабочего места.

Практика – 1 час.

3.2. Органомеханика – 1 час.

П.З. «Организация работы. Изготовление спа-продукции».

Раздел 4. Техника спа-процедур отдельных частей тела – 35 часов.

Теория – 8 часов.

4.1. Спа-процедуры волосистой части головы- 1 час.

Спа-процедуры волосистой части головы.

4.2. Спа-процедуры области спины – 3 часа.

Спа-процедуры спины. Спа-процедуры пояснично-крестцовой области. Спа-процедуры воротниковой области.

4.3. Спа-процедуры груди – 1 час.

Техника спа-процедуры груди.

4.4. Спа-процедуры живота – 1 час.

Спа-процедуры живота.

4.5. Спа-процедуры конечностей - 2 часа.

Спа-процедуры верхних конечностей. Спа-процедуры нижних конечностей.

Практика – 27 часов.

4.1. Спа-процедуры волосистой части головы – 4 часа.

П.З. «Техника спа-процедур волосистой части головы». П.З. «Отработка техники спа-процедур».

4.2. Спа-процедуры области спины - 9 часов.

П.З. «Спа-процедуры спины». П.З. «Отработка техники спа-процедур спины». П.З. «Техника спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З. «Отработка техники спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З. «Спа-процедуры воротниковой области». К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины».

4.3. Спа-процедуры груди – 3 часа.

П.З. «Спа-процедуры груди». П.З. «Отработка техники спа-процедур груди». П.З. «Закрепление техники проведения спа-процедур груди».

4.4. Спа-процедуры живота – 4 часа.

П.З. «Техника спа-процедуры живота». П.З. «Отработка техники спа-процедуры живота». П.З. «Закрепление техники спа-процедур живота». Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).

4.5. Спа-процедуры конечностей – 7 часов.

П.З. «Спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Спа-процедуры нижних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры нижних конечностей». К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей».

Форма контроля: Контрольные работы по темам: «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей».

Консультации к квалификационному экзамену– 2 часа.

Квалификационный экзамен – 2 часа.

**Содержание учебной дисциплины
«Красота и здоровье»**

Раздел 1. Красота и здоровье человека – 2 часа.

Теория - 2 часа.

Нутрицевтики. Роль нутрицевтиков в оздоровлении организма.

Раздел 2. Способы ухода за лицом – 5 часов.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Техника массажа лица. П.З. «Уход за лицом».

П.З. «Массаж лица». К.Р. по дисциплине: «Красота и здоровье».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Красота и здоровье»

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы исследования.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

Обучающийся должен *знать*:

- основы экономики отрасли;
- задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными;
- основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии;
- основы анатомии, физиологии, гигиены;
- основы фармакологии;
- основы ухода за больными;
- основы взаимодействия с различными организациями и отдельными юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи обслуживаемым гражданам.

Обучающийся должен *уметь*:

- применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики;
- применять знания основ фармакологии и народной медицины;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- ухаживать за тяжелобольными.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен *знать*:

- уход за больными при различных патологиях;
- признаки распространенных заболеваний;
- методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний;
- технику спа-процедур;
- методы сохранения красоты и здоровья.

Обучающийся должен *уметь*:

- ухаживать за больными, престарелыми людьми;

- применять приемы спа-процедур на различных частях тела;
- применять методы сохранения здоровья и красоты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения спа-процедур для предупреждения осложнений;
- эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»

<p>Учебные занятия по программе. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал программы»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности в каникулярный период»</p>
<p>Продуктивное взаимодействие с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями»</p>
<p>Формирование предметно-</p>	<p>Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО</p>	<p>«Предметно-эстетическая среда»</p>

эстетической среды	ЛУЦ	
--------------------	-----	--

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Акция: «Первоцветы»	учебная группа	март	акция, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование

	МАОДОПО ЛУЦ»			
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34, 6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света – 8 шт, температурный режим соответствует требованиям САНПИН.

Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»).

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов включает использование обучающих фильмов и видеороликов по дисциплинам: «Доврачебная помощь», «Анатомия и физиология человека», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», авторские и приобретенные презентации по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Анатомия и физиология человека», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Доврачебная помощь», «Оздоровительные спа-процедуры».

Музыкальные произведения для проведения практических занятий являются неотъемлемой частью программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы,

решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам, разделам и темам: «Доврачебная помощь», «Уход за больными», «Красота и здоровье», «Целостность организма и среды», «Общая фармакология», «Частная фармакология», «Манипуляционная техника», «Уход за хирургическими больными», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Система опоры и движения», «Смена постельного белья», «Применение банок», «Способы введения лекарственных веществ», «Уход за инфекционными больными», «Измерения пульса и артериального давления», «Техника применения клизмы», «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей»; практические занятия по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология человека», «Доврачебная помощь», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», «Красота и здоровье», «Основы проектной деятельности»; зачеты по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Профессиональная этика», «Красота и здоровье», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);

- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального

освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.- С-Пб.: «ОАО Медиус», 2010.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Вербов А.Ф. Азбука массажа. – М.: «АСТ», С-Пб.: «Полигон», 2006.
4. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. - С-Пб: «Во имя жизни», 2011.
5. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Практикум.– Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
6. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
7. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барыкин Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. – Ростов на Дону: «Феникс», 2012, (электронная версия).
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.
3. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии.- Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).

4. Васичкин В.И. Лечебный массаж. - М.: «АСТ», 2005.
5. Гайворовский И.В., Ничипорук Г.Н., Гайворовский А.И. Анатомия и физиология человека.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Двойников С.И. Основы сестринского дела. / Под ред. Двойникова С.И. (2-е изд., стер.). - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
8. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Под ред. Киршина Н.М. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
9. Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.
10. Колесникова А.Е. Косметология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
11. Крыжановский С.А. Фармакология в 2-х томах.- М.: ОИЦ «Академия», 2007.
12. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2010.
13. Обзор обновленных рекомендаций по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 года, (электронная версия).
14. Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан от 22.03.1993.-М, 2003.
15. Организация работы органов социального обеспечения. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2003.
16. Пивунова А.И. Косметология. Массаж лица. - М.: ОИЦ «Академия», 2010, (электронная версия).
17. Пястолов С.М. Экономическая теория.- М.: ОИЦ «Академия», 2010.
18. Реестр лекарственных средств России «Доктор».- М.: «РЛС – Патент», 2006.
19. Сборник задач и тестов для студентов медколледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
20. Силуянова И.В. Биомедицинская этика. М.: «Юрайт», 2016, (электронная версия).
21. Тимченко В.Н., Леванович В.В., Михайлов И.Б. Детские инфекции. - С-Пб.: «ЭЛБИ-Спб», 2005.
22. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015, (электронная версия).
23. Фокин В.Н. Полный курс массажа.- М.: «Гранд», 2001.
24. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. http://vk.com/video-23903469_159850651
2. http://medvuz.info/load/ozz_obshestvennoe_zdorove_i_zdravookhranenie/obshhestvenn

3. <http://www.spa-shungit.com/>
4. http://vk.com/video-23903469_159850651
5. <http://www.massage.ru/>
6. <http://www.klyaksa.net/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. <http://www.metod-kopilka.ru/>
9. <http://kingmed.info/media/recommendation/2/1106.pdf>
10. <http://www.booksmed.com>

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения							
Дисциплина «Экономика отрасли»							
1		Методы экономики здравоохранения.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Взаимодействие с органами социальной защиты и организациями.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	игра
3		ПЗ: «Программа медицинских государственных гарантий».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
4		Инвалидность.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
5		Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Профессиональная этика»							
6		История, основоположники службы милосердия.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	игра «Да» «Нет»
7		Психология и общение.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
8		Философия и основные задачи службы милосердия.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		П.З. «Профессиональная педагогика и потребности человека».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Профессиональная этика, права пациента, медицинская тайна, ятрогения.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
11		Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Анатомия и физиология человека»							

12		ПЗ: «Строение и химический состав клетки».	1	40 минут	практическое занятие видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Типы тканей.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
14		Регуляция функций в организме.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		ПЗ: «Иммунитет».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Сердце: строение.	1	40 минут	лекция видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Лимфатическая и кровеносная системы.	1	40 минут	Лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Органы дыхания человека.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Строение и функции желудочно-кишечного тракта.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		К.Р. по разделу «Целостность организма и среды».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
21		ПЗ: «Витамины».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		ПЗ: «Кожа, ее строение, функции».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	<i>практическая работа</i>
23		ПЗ: «Скелет человека»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		ПЗ: «Строения костей и их соединений».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		ПЗ: «Основные группы мышц спины, груди и живота».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		ПЗ: «Основные группы мышц головы и шеи»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		ПЗ: «Основные группы мышц	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		конечностей».			занятие	ЛУЦ	работа
28		К.Р. по теме «Система опоры и движения».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
29		ПЗ: «Сенсорные системы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Медицинское вмешательство в репродукцию человека.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Здоровый образ жизни.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	игра «Да» «Нет»
32		ПЗ: «Негативные факторы, влияющие на здоровье».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		ОП по дисциплине «Анатомия и физиология человека».	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
Дисциплина «Доврачебная помощь»							
34		Домашняя аптечка.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		ПЗ: «Помощь при обмороке».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Помощь при шоке.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
37		Помощь при отравлении.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Виды кровотечений.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
39		Остановка кровотечений.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
40		ПЗ: «Наложение закрутки, давящей повязки».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		ПЗ: «Наложение закрутки, давящей повязки».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		ПЗ: «Наложение	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		кровоостанавливающего жгута».			занятие	ЛУЦ	работа
43		ПЗ: «Наложение кровоостанавливающего жгута».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Причины нарушения дыхания, помощь при утоплении.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	игра «да» «нет»
45		ПЗ: «Помощь при ранении грудной клетки».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		ПЗ: «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		ПЗ: «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		ПЗ: «Помощь при переломах, растяжении связок и вывихах».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		ПЗ: «Помощь при переломах, растяжении связок и вывихах».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		ПЗ: «Иммобилизация пострадавшего».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		ПЗ: «Транспортировка пострадавшего».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Ушибы головы и мягких тканей.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		ПЗ: «Помощь раненому».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		ПЗ: «Перевязка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		ПЗ: «Перевязка».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		ПЗ: «Изготовление перевязочного материала».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

58		Клиника при поражении электрическим током и молнией, причины, помощь.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
59		Ожоги, стадии, клиника.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
60		Отморожения, симптомы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		Помощь при ожогах и отморожении.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
62		ПЗ: «Помощь при ожогах и отморожениях».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		ПЗ: «Помощь при тепловом ударе».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		К.Р. по дисциплине «Доврачебная помощь».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Элементы фармакологии»							
65		ПЗ: «Виды фармакологического действия».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Аллопатия и гомеопатия.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		ПЗ: «Пути введения и выведения лекарств».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Принципы дозировки лекарств.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
69		Биологическая медицина.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
70		Биологическая медицина.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
71		ПЗ: «Осложнение лекарственной терапии».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		ПЗ: «Осложнение лекарственной терапии».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

73		Фитотерапия, заготовка растительного сырья.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		ПЗ: «Способы приготовления фитопрепаратов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		ПЗ: «Применение фруктов и овощей при заболеваниях».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		К.Р. по разделу «Общая фармакология».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
77		ПЗ: « Наркотические средства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		ПЗ: «Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		ПЗ: «Противогистаминные средства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Средства, возбуждающие нервную систему.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Отх Отхаркивающие, противокашлевые средства.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		ПЗ: «Применение отхаркивающих».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		ПЗ: «Слабительные средства».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		ПЗ: «Витамины».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		ПЗ: «Витамины».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		ПЗ: «Микро-, макроэлементы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Химиотерапевтические средства.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО	тест

						ЛУЦ	
88		К.Р. по разделу «Частная фармакология».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Уход за больными»							
89		Обязанности и задачи обслуживающего персонала.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	игра Крокодил
90		Очаговая, профилактическая дезинфекция.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
91		ПЗ: «Дезинфекция предметов ухода».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		ПЗ: «Уровни обработки рук».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Способы и методы ухода.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
94		Пролежни.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
95		Профилактика пролежней.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		ПЗ: «Уход за тяжелобольными».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		ПЗ: «Профилактика пролежней».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		ПЗ: «Смена нательного белья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		ПЗ: «Смена постельного белья».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		ПЗ: «Отработка навыков смены постельного белья».	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		ПЗ: «Отработка навыков смены постельного белья».	1	40 минут	просмотр презентации, беседа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		К.Р. по теме: «Смена постельного	1	40 минут	контрольная	МАОДОПО	контрольная работа

		белья».			работа	ЛУЦ	
103		К.Р. по теме: «Смена постельного белья».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
104		Компрессы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
105		Применение горчицы.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тест
106		ПЗ: «Техника постановки банок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		ПЗ: «Техника постановки банок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		ПЗ: «Отработка навыков постановки банок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		ПЗ: «Отработка навыков постановки банок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Применение грелки, пузыря со льдом.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
111		Применение воды.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
112		К.Р. по теме «Применение банок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		К.Р. по теме «Применение банок».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
114		К.Р. по теме «Применение банок».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
115		ПЗ: «Общие сведения и хранение лекарственных средств».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Дозы разовые, суточные, высшие.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
117		Выписка и раздача лекарственных веществ.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест

118		Способы введения лекарственных средств.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
119		ПЗ: «Внутримышечное введение лекарственных веществ».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		ПЗ: «Отработка внутримышечного введения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		ПЗ: «Отработка внутримышечного введения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		ПЗ: «Подкожное введение лекарственных веществ».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		ПЗ: «Отработка подкожного введения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		ПЗ: «Отработка подкожного введения».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
126		К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
127		Общие симптомы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
128		Заболевания мочевыделительной системы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
129		К.Р. по разделу: «Манипуляционная техника».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
130		ПЗ: «Отработка навыков ухода за больным»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		ПЗ: «Отработка навыков ухода за больным».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		ПЗ: «Совершенствование навыков ухода за больным».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		ПЗ: «Совершенствование	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		навыков ухода за больным».			занятие	ЛУЦ	работа
134		ПЗ: «Подготовка к производственной практике».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		ПЗ: «Подготовка к производственной практике».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		К.Р. по дисциплине: «Уход за больными».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Производственная практика							
1		Техника безопасности на производственной практике.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2		Техника безопасности на производственной практике.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Правила профилактики заражения бытовыми инфекциями.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
4		Знакомство с работой отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Знакомство с работой отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
6		Знакомство с работой младшей медицинской сестры.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Знакомство с работой младшей медицинской сестры.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Знакомство с работой врача.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		Знакомство с работой врача.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
12		Правила изготовления перевязочного материала.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

13		Упаковка перевязочного материала.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		Укладка перевязочного материала.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Правила стерилизации перевязочного материала.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		Изготовление марлевых шариков по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Изготовление марлевых шариков по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		Изготовление ватных шариков по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Изготовление ватных шариков по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Изучение сбора анамнеза больного.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Изучение сбора анамнеза больного.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

28		Работа с медицинской документацией.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Работа с медицинской документацией.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Знакомство с историей болезни пациента.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Знакомство с историей болезни пациента.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		Знакомство с листком назначения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Знакомство с листком назначения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		Работа с лабораторией.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Работа с лабораторией.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Уход за тяжелобольными.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Уход за тяжелобольными.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Уход за тяжелобольными.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Уход за тяжелобольными.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Профилактика пролежней.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Профилактика пролежней.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Профилактика пролежней.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Профилактика пролежней.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

44		Профилактика застойной пневмонии.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Профилактика застойной пневмонии.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Профилактика застойной пневмонии.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Профилактика застойной пневмонии.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Смена нательного белья.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Смена нательного белья.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Смена нательного белья.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Смены постельного белья.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		Смены постельного белья.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Смены постельного белья.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Смены постельного белья.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Кормление больного.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО	практическая работа

					работа	ЛУЦ	работа
59		Кормление больного.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Кормление больного.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Кормление больного.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Транспортировка пациента.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Транспортировка пациента.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Транспортировка пациента.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Транспортировка пациента.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Измерение температуры тела.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Измерение температуры тела.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Измерение температуры тела.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Измерение артериального давления	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Измерение артериального давления.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Измерение артериального давления.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Измерение артериального давления.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Измерение пульса.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Измерение пульса.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО	практическая

					работа	ЛУЦ	работа
75		Измерение частоты дыхания.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Измерение частоты дыхания.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Применение банок с огнем.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Применение банок с огнем.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Применение банок с огнем.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Отработка техники смены старой повязки.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Отработка техники смены старой повязки.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Отработка техники смены старой повязки.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Отработка навыков оказания	1	40 минут	практическая	МАОДОПО	практическая

		помощи при обмороке.			работа	ЛУЦ	работа
91		Отработка навыков оказания помощи при обмороке.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Отработка навыков оказания помощи при обмороке.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Отработка навыков применения горчичников.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Отработка навыков применения горчичников.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Отработка навыков применения горчичников.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Выписка и хранение лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Выписка и хранение лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Выписка и хранение лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Выписка и хранение лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Раздача лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО	практическая работа

					работа	ЛУЦ	работа
107		Раздача лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Раздача лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Раздача лекарственных средств.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Отработка навыков внутримышечного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Отработка навыков внутримышечного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Отработка навыков внутримышечного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Отработка навыков внутримышечного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Отработка навыков подкожного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Отработка навыков подкожного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Отработка навыков подкожного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Отработка навыков подкожного введения.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Подготовка капельницы к работе.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Подготовка капельницы к работе.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Подготовка капельницы к работе.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Подготовка капельницы к работе.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Отработка навыков ухода за	1	40 минут	практическая	МАОДОПО	практическая

		больным.			работа	ЛУЦ	работа
123		Отработка навыков ухода за больным.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Отработка навыков ухода за больным.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Отработка навыков ухода за больным.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Совершенствование навыков ухода за больным.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Совершенствование навыков ухода за больным.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Совершенствование навыков ухода за больным.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2 год обучения							
Дисциплина «Уход за больными»							
1		ПЗ: «Правила ухода за больными, обязанности в очаге инфекции».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2		ПЗ: «Источники и пути передачи инфекционных болезней».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Инфекционные заболевания.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Кожные и половые инфекции.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
5		К.Р. по теме «Уход за инфекционными больными».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
6		Общие симптомы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		ПЗ: «Определение частоты дыхания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		Болезни органов дыхания.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
9		ПЗ: «Профилактика пневмонии у	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		тяжелобольных».			занятие	ЛУЦ	работа
10		ПЗ: «Профилактика пневмонии у тяжелобольных».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		Ингаляции.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
12		ПЗ: «Помощь при асфиксии».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Общие симптомы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		ПЗ: «Измерение пульса и артериального давления».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		ПЗ: «Измерение пульса и артериального давления».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	игра крокодил
18		1.7.1.1 Помощь и уход.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
19		ПЗ: «Помощь и уход».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		К.Р. по теме «Измерение пульса и артериального давления».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
21		Общие симптомы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		ПЗ: «Уход за больными с желудочно-кишечными заболеваниями».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Разновидности клизм.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
24		ПЗ: «Постановка очистительной клизмы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

25		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		ПЗ: «Постановка очистительной клизмы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		К.Р. по теме «Техника применения клизмы».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
28		Асептика.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Антисептика.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		ПЗ: «Правила наложения бинтовых повязок».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Послеоперационный уход.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		ПЗ: «Повязки на голову».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		ПЗ: «Повязки на голову».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		ПЗ: «Повязки на грудную клетку».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		ПЗ: «Повязки на грудную клетку».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		ПЗ: «Повязки на верхнюю конечность».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		ПЗ: «Повязки на верхнюю конечность».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		ПЗ: «Повязки на нижнюю конечность».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		ПЗ: «Повязки на нижнюю конечность».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		К.Р. по теме «Уход за хирургическими больными».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

41		ПЗ: «Сердечно-легочная реанимация».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
44		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Оздоровительные спа-процедуры»							
45		Возникновение спа-процедур и развитие.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
46		ПЗ: «Виды и средства спа-процедур».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Физиологическое влияние на организм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	самостоятельная работа
48		Физиологическое влияние на организм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
49		ПЗ: «Показание и противопоказания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		1.8 Поглаживание.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы поглаживания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы поглаживания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Растирание.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы растирания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы растирания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		ПЗ: «Закрепление приемов	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		поглаживания и растирания».			занятие	ЛУЦ	работа
57		ПЗ: «Закрепление приемов поглаживания и растирания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Разминание.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
59		К.Р. по теме «Приемы поглаживания и растирания».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
60		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы разминания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы разминания».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Вибрации.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
63		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы вибрации».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы вибрации».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		ПЗ: «Закрепление приемов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		ПЗ: «Закрепление приемов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		К.Р. по теме: «Приемы разминания и вибрации».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
68		ПЗ: «Применение воды».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		ПЗ: «Действие эфирных масел».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		К.Р. по разделу «Физиологическое действие и техника спа-процедур».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
71		Оборудование рабочего места.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
72		П.З. «Организация работы.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		Изготовление спа-продукции».			занятие	ЛУЦ	работа
73		Спа-процедуры волосистой части головы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		ПЗ: «Техника спа-процедур волосистой части головы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		ПЗ: «Техника спа-процедур волосистой части головы».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		ПЗ: «Отработка техники спа-процедур».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		ПЗ: «Отработка техники спа-процедур».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Спа-процедуры спины.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
79		ПЗ: «Спа-процедуры спины».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		ПЗ: «Отработка техники спа-процедур спины».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		ПЗ: «Отработка техники спа-процедур спины».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Спа-процедуры пояснично-крестцовой области.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
83		ПЗ: «Техника спа-процедур пояснично-крестцовой области».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры пояснично-крестцовой области».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Спа-процедуры воротниковой области.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
86		ПЗ: «Спа-процедуры воротниковой области».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		ПЗ: «Спа-процедуры воротниковой области».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

88		К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
89		К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
90		Техника спа-процедуры груди.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
91		ПЗ: «Спа-процедуры груди».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		ПЗ: «Отработка техники спа-процедур груди».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	игра	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		ПЗ: «Закрепление техники проведения спа-процедур груди».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Спа-процедуры живота.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
96		ПЗ: «Техника спа-процедуры живота».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры живота».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		ПЗ: «Закрепление техники спа-процедур».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		ПЗ: «Закрепление техники спа-процедур»	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Спа-процедуры верхних конечностей.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
101		ПЗ: «Спа-процедуры верхних конечностей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры верхних конечностей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры верхних конечностей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

104		Спа-процедуры нижних конечностей»	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
105		ПЗ: «Спа-процедуры нижних конечностей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры нижних конечностей».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
108		К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
109		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
110		Консультация.	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
111		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
112		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Красота и здоровье»							
113		Нутрицевтики.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	синквейн
114		Роль нутрицевтиков в оздоровлении организма.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
115		ПЗ: «Техника массажа лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		ПЗ: «Уход за лицом».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		ПЗ: «Массаж лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		ПЗ: «Массаж лица».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		К.Р. по дисциплине «Красота и	1	40 минут	Контрольная	МАОДОПО	контрольная работа

		здоровье»			работа	ЛУЦ	
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
120		Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
121		Выбор темы. Актуальность и практическая значимость.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
122		Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
123		Гипотеза, доказательство и опровержение.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	тест
124		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Методы исследования.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
126		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Работа с литературными и электронными источниками.	1	40 минут	лекция, просмотр презентации	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
128		Правила оформления используемых источников.	1	40 минут	изучение нового материала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
129		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Структура содержания и оформление работы.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
131		Оформление электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
132		П.3. Оформление работы	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3.Составление презентации к работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

134		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	защитная речь
135		Подготовка к выступлению.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	защитная речь
136		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.2.3. Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей»

ПАСПОРТ программы профессиональной подготовки технической направленности «Слесарь по ремонту автомобилей»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33072
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки технической направленности «Слесарь по ремонту автомобилей»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Тронь Вячеслав Геннадьевич
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить техническое обслуживание и ремонт автомобиля.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года, 400 часов (1 год - 264ч., 2 год -136ч.)
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<i>Основная цель программы – формирование личности профессионально-компетентного специалиста, владеющего знаниями, умениями и навыками в области автослесарного дела.</i> <i>Целью 1-го года обучения является формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков автослесарного дела, подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях конкуренции на рынке труда.</i> <i>Целью 2-го года обучения является создание</i>

	<p>условий для развития у специалиста профессиональной компетенции посредством расширения знаний, умений и практических навыков в области автослесарного дела.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи 1 года обучения:</u> <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей; - обучение методам и приемам технического обслуживания, ремонта основных узлов и механизмов автомобиля, пользования слесарным инструментом; - формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - формирование интереса к автослесарному делу и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области автопромышленности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p><u>Задачи 2 года обучения:</u> <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на

	<p>основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей: выполнять необходимые практические работы по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова, дополнительного оборудования и использовать полученные сведения для принятия практических решений; - формирование знаний и умений в работе со слесарским инструментом, оборудованием, универсальными и специальными приспособлениями. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний по выбранной профессии; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать лично и социально значимые проблемы, воплощать найденные решения в практику.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p>

- основы экономики отрасли;
- задачи и обязанности слесаря по ремонту автомобилей;
- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;
- общие сведения о металлах и сплавах, проводниках и диэлектриках;
- основы устройства двигателя автомобиля;
- основы ремонта основных приборов, механизмов и узлов автомобиля;
- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики;
- пользоваться слесарным инструментом;
- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;
- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмов управления, кузова и дополнительного оборудования автомобилей;
- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова и дополнительного оборудования.

Обучающийся должен уметь:

- применять простое оборудование и

	<p>контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности. <p><u>Личностные результаты:</u> В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные; - когнитивные; - операциональные; - эмоционально-волевые. <p>Будут сформированы и развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки; - взаимодействие с окружающими в социуме, выполняя разные социальные роли; - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе деятельности; - интерес к автослесарному делу и кругозор в области автомобилестроения; - научный тип мышления в области автослесарного дела. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, приобретению знаний в области автопромышленности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнять свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в	-

<p>электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий и стендов; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, тетради для контрольных работ, методические пособия, комплект электронных учебников, видеозанятий, презентаций, DVD-проигрыватель, телевизор, верстаки, стеллаж, стенды по технике безопасности, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».</p> <p>В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».</p> <p>В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам:</p>

	<p>«Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.</p> <p>Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.</p>
--	---

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
3. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание устройства современного автомобиля, его технического обслуживания и ремонта востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями человека в мобильности, скорости, комфортности передвижения и т.д.

Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной со знанием устройства и ремонта автомобиля, а также правилами его передвижения.

Новизна программы состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания и умения компетентно и правильно выполнить ремонт и техническое обслуживание автомобиля; грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, произвести обслуживание всех механизмов, систем и агрегатов автомобиля.

Степень новизны программы заключается в том, что при её разработке, в ней впервые более углублен и конкретизирован учебный материал основных профилирующих дисциплин, а также усовершенствованы методы и организационные формы предлагаемого материала. Важной стороной является и то, что в ней определяется практическая взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить неисправности, встречающиеся при эксплуатации автомобиля и навыков их устранения, а также развитию умений профессионально пользоваться диагностическими устройствами и слесарным инструментом.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в

программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы профессиональной подготовки является то, что каждое занятие направлено на овладение основами автослесарного дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области автомобилестроения у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение автослесарного дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы – формирование личности профессионально-компетентного специалиста, владеющего знаниями, умениями и навыками в области автослесарного дела.

Целью 1-го года обучения является формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков автослесарного дела, подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях конкуренции на рынке труда.

Целью 2-го года обучения является создание условий для развития у специалиста профессиональной компетенции посредством расширения знаний, умений и практических навыков в области автослесарного дела.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей;
- обучение методам и приемам технического обслуживания, ремонта основных узлов и механизмов автомобиля, пользования слесарным инструментом;
- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- формирование интереса к автослесарному делу и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области автопромышленности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;
- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова, дополнительного оборудования и использовать полученные сведения для принятия практических решений;

- формирование знаний и умений в работе со слесарским инструментом, оборудованием, универсальными и специальными приспособлениями.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний по выбранной профессии;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать лично и социально значимые проблемы, воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	63	73	
1.1.	Экономический курс	9	9	-	
	Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии	9	9	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	15	12	3	
	Материаловедение	8	8	-	зачет
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.3.	Специальный курс	112	42	70	
	Устройство автомобиля	65	27	38	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	47	15	32	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	63	201	
2 год обучения					

1.	Теоретическое обучение	109	56	53	
1.1.	Общетеchnический курс	32	29	3	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	10	9	1	зачет
	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
1.2.	Специальный курс	77	27	50	
	Устройство автомобиля	43	16	27	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	34	11	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	75	61	
	ВСЕГО:	400	138	262	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии»

Раздел 1. Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии – 3 часа.

Теория - 3 часа.

Производственные фонды предприятия и их использование. Организация планирования на предприятии. Себестоимость продукции. Организация труда на автотранспортном предприятии.

Раздел 2. Основы эксплуатации автомобильного транспорта – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Подвижной состав автомобильного транспорта. Подготовка к работе на линии. Показатели работы. Перевозка пассажиров и грузов. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.

Раздел 3. Орана труда на автомобильном транспорте – 2 часа.

Теория - 2 часа.

Создание безопасных условий труда при работе на автотранспорте. Зачёт по теме: «Производственный травматизм и меры по его снижению».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Раздел 1. Общие сведения о металлах - 4 часа.

Теория – 4 часа.

Классификация металлов и их свойства. Сорты чугунов и область применения. Свойства стали и область её применения. Сорты и марки сталей. Цветные металлы в автомобилестроении, их свойства и применение. Сплавы цветных металлов, их свойства и применение.

Раздел 2. Проводниковые и электроизоляционные материалы – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Кабельные изделия. Проводники низкого и высокого напряжения. Свойства и строение диэлектриков. Применение диэлектриков.

Раздел 3. Кислоты, щёлочи, флюсы и клеи - 2 часа.

Теория – 2 часа.

Виды кислот, флюсов и клеев. Аккумуляторная кислота. Зачёт по дисциплине «Материаловедение».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Материаловедение».

Содержание учебной дисциплины «Оказание первой медицинской помощи»

Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие о клетках и тканях организма. Системы организма и их функционирование.

Раздел 2. Структура травматизма при ремонте и техническом обслуживании автомобиля – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. Первая помощь при механических и термических поражениях.

Практика – 3 часа.

Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок. Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Устройство автомобиля»

Раздел 1. Общее устройство автомобилей – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Значение и развитие автомобильного транспорта. Назначение и классификация автомобилей. Общее устройство автомобилей.

Раздел 2. Общее устройство двигателя – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение, устройство и принцип работы карбюраторного двигателя. Назначение, устройство и принцип работы инжекторного двигателя. Назначение, устройство и принцип работы дизельного двигателя. Термины, характеризующие работу двигателя, их определение.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».

Раздел 3. Механизмы двигателя – 10 часов.

Теория – 4 часа.

Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. Работа кривошипно-шатунного механизма. Назначение и устройство газораспределительного механизма. Работа механизма газораспределения.

Практика – 6 часов.

Изучение устройства кривошипно-шатунного механизма. Изучение работы кривошипно-шатунного механизма. Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. Ознакомление с деталями газораспределительного механизма. Изучение устройства клапанного механизма и его привода. Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».

Раздел 4. Системы двигателя – 20 часов.

Теория – 6 часов.

Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства. Способы подачи, очистки и охлаждения масла. Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства. Работа систем питания двигателей.

Практика – 14 часов.

Приборы системы охлаждения и их расположение на двигателе. Изучение устройства приборов системы охлаждения двигателя. Разборка и сборка водяного насоса. Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы». Разборка и сборка приборов и узлов смазочной системы. Изучение действия приборов и узлов смазочной системы. Л.Р. «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла». Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Изучение действия систем питания карбюраторного, инжекторного и дизельного двигателей. Изучение неисправностей системы питания карбюраторного и инжекторного двигателей. Л.Р. «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака». Изучение неисправностей систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя».

Раздел 5. Источники тока и искрообразование – 14 часов.

Теория – 6 часов.

Общие сведения об источниках электроэнергии на автомобиле. Устройство и работа аккумуляторной батареи. Устройство и работа генератора. Выпрямители, их назначение и действие. Батарейная система зажигания. Её схема и устройство. Назначение и устройство контактно - и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. Работа системы зажигания. Влияние момента зажигания на работу двигателя.

Практика – 8 часов.

Л.Р. «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей». Замена щёток и подшипников в генераторе переменного тока. Зачистка контактов в реле-регуляторе и проверка его исправности. Изучение устройства и работы систем зажигания. Изучение принципа действия приборов и узлов систем зажигания. Обнаружение и устранение неисправностей батарейной системы зажигания. Устранение неисправностей контактно- и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».

Раздел 6. Потребители электроэнергии на автомобиле – 13 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение, устройство и принцип работы стартера. Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов. Назначение и устройство приборов освещения. Назначение и устройство световой и звуковой сигнализации.

Практика – 9 часов.

Неисправности стартера, их причины и способы устранения. Разборка и сборка стартера. Замена щёток и подшипников. Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. Разборка и сборка контрольно-измерительных приборов. Зачистка контактов. Устранение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации. Изучение устройства и действия указателя поворотов и выключателя стоп-сигнала. Изучение устройства и действия сигнализаторов и предохранителей. Разборка, сборка и регулировка света фар, подфарников и заднего фонаря. Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

Содержание учебной дисциплины

«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Раздел 1. Основные сведения об организации рабочего места.

Безопасность труда – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка. Производственный травматизм и меры его предупреждения. Пожарная безопасность.

Практика – 2 часа.

Отработка приёмов пользования специализированным инструментом, оборудованием. Изучение средств пожаротушения. Инструктажи по технике безопасности.

Раздел 2. Техническое обслуживание двигателя – 11 часов.

Теория – 3 часа.

Техническое обслуживание механизмов двигателя. Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки. Техническое обслуживание систем питания.

Практика – 8 часов.

Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма. Техническое обслуживание газораспределительного механизма. Техническое обслуживание системы охлаждения. Техническое обслуживание смазочной системы. Лабораторная работа (Л.Р.) «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента». Техническое обслуживание систем питания карбюраторного и инжекторного двигателей. Техническое обслуживание систем питания дизельного двигателей. Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.

Раздел 3. Ремонт двигателя – 18 часов.

Теория – 3 часа.

Ремонт механизмов двигателя. Ремонт системы охлаждения и смазки. Ремонт систем питания двигателей.

Практика – 15 часов.

Прослушивание стетоскопом работу кривошипно-шатунного механизма. Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». Удаление нагара в камере сгорания и свечах зажигания. Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к седлам». Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма. Проведение регулировки тепловых зазоров в механизме газораспределения. Проверка установки фаз газораспределения двигателя внутреннего сгорания. Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата». Смазывание подшипников вала водяного насоса. Промывка радиатора. Разборка, сборка и проверка действия масляного насоса. Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы. Л.Р. «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода». Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».

Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 14 часов.

Теория – 7 часов.

Неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи и генератора. Неисправности систем зажигания. Порядок установки системы зажигания. Основные неисправности стартера и их устранение. Техническое обслуживание стартера. Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. Техническое обслуживание и ремонт системы

освещения, световой и звуковой сигнализации. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

Практика – 7 часов.

Диагностика технического состояния источников электрического тока на автомобиле. Проведение работ по техническому обслуживанию источников тока на автомобиле. Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания». Проведение технического обслуживания систем зажигания. Проведение и проверка установки зажигания на двигателе. Замена подшипников вала ротора стартера и изношенных щёток в щёткодержателе. Зачистка и подтяжка контактов. Замена неисправных приборов.

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

Раздел 2. Производственная практика.

**Содержание
производственной практики**

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Общие сведения о предприятии и правила внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности.

Раздел 2. Изучение технологического оборудования – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Правила эксплуатации механического оборудования. Правила эксплуатации электрического оборудования. Правила эксплуатации гидравлического оборудования. Правила эксплуатации пневматического оборудования.

Раздел 3. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Правила рациональной организации труда при ремонте и техническом обслуживании автомобиля.

Раздел 4. Определение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Выявление неисправностей кривошипно-шатунного механизма. Выявление стуков и шумов при работе двигателя. Мойка двигателя. Разборка двигателя. Выявление изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. Замена изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. Удаление нагара на деталях. Сборка двигателя.

Раздел 5. Определение неисправностей газораспределительного механизма и их устранение – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Выявление основных неисправностей газораспределительного механизма. Снятие головки цилиндров с двигателя. Выявление изношенных деталей клапанного механизма. Замена изношенных деталей клапанного механизма. Проверка плотности прилегания клапанов к седлам. Проведение операции по притирке клапанов. Установка головки цилиндров на двигатель. Проверка и установка тепловых зазоров в клапанах. Проверка натяжения цепи привода механизма. Проверка основных регулировок механизма.

Раздел 6. Определение неисправностей системы охлаждения двигателя и их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Ознакомление с приборами системы охлаждения и их расположением на двигателе. Выявление неисправностей системы охлаждения. Слив охлаждающей жидкости и снятие радиатора с двигателя. Промывка радиатора. Установка радиатора на двигатель и заправка охлаждающей жидкостью. Замена неисправного термостата. Разборка водяного насоса. Замена подшипников на валу привода и их смазка. Установка насоса на двигатель. Выполнение операций по натяжению ремня привода насоса. Проверка работоспособности реле включения электродвигателя вентилятора и прибора температуры.

Раздел 7. Определение неисправностей смазочной системы двигателя и их устранение – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Определение способов подачи, очистки и охлаждения масла в двигателе. Выявление неисправностей смазочной системы. Частичная разборка и сборка узлов смазочной системы двигателей. Проверка работоспособности масляного насоса. Проверка работоспособности клапанов смазочной системы. Замена сальников и уплотнений в смазочной системе. Замена масла и фильтрующего элемента в системе смазки.

Раздел 8. Определение неисправностей систем питания карбюраторного и инжекторного двигателя и их устранение – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Выявление неисправностей системы питания карбюраторного двигателя. Выявление неисправностей системы питания инжекторного двигателя. Промывка топливного бака. Смена фильтрующего элемента. Разборка карбюратора. Промывка топливных и воздушных жиклёров. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. Разборка топливного насоса. Замена диафрагмы. Проверка работоспособности клапанов и замена неисправных. Промывка и продувка топливопроводов. Проверка работоспособности форсунок инжекторного двигателя. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Техническое обслуживание системы питания инжекторного двигателя.

Раздел 9. Определение неисправностей системы питания дизельного двигателя и от газобаллонных установок, их устранение – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Выявление неисправностей системы питания дизельного двигателя. Промывка топливного бака. Промывка фильтра грубой очистки топлива и смена фильтрующего элемента тонкой очистки топлива. Диагностика топливной аппаратуры. Проверка работоспособности форсунок. Удаление воздуха из системы питания дизельного двигателя. Проверка и замена свечей накаливания дизельного двигателя. Выявление неисправностей системы питания двигателя от газобаллонной установки. Проверка рабочего состояния редуктора и газовой аппаратуры. Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя. Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.

Раздел 10. Определение неисправностей аккумуляторной батареи и генератора – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Выявление основных неисправностей аккумуляторной батареи. Удаление загрязнений с поверхности аккумуляторной батареи. Проверка уровня и плотности электролита. Выполнение операций по зарядке аккумуляторной батареи. Выявление основных неисправностей генератора. Замена подшипников на валу генератора. Проверка состояния щёток и выпрямителя.

Раздел 11. Определение неисправностей батарейной системы зажигания и их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Выявление неисправностей батарейной системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. Проверка работоспособности катушки зажигания. Разборка и сборка прерывателя-распределителя. Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. Проверка цепи тока низкого и высокого напряжений. Установка зажигания на двигателе. Проверка работы системы зажигания. Корректировка системы зажигания.

Раздел 12. Определение неисправностей бесконтактной и контактно-транзисторной систем зажигания, их устранение – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Определение неисправностей контактно-транзисторной системы зажигания. Определение неисправностей бесконтактной системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. Проверка работоспособности катушки зажигания. Разборка и сборка прерывателя-распределителя. Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. Установка зажигания на двигателе. Проверка и корректировка работы систем зажигания.

Раздел 13. Определение неисправностей стартера двигателя и их устранение – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Определение основных неисправностей стартера. Разборка стартера и очистка деталей от пыли и грязи. Проверка состояния щёток и зачистка

коллектора. Замена подшипников вала якоря. Сборка стартера и проверка его работы.

Раздел 14. Определение неисправностей контрольно-измерительных приборов и их устранение – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Определение неисправностей контрольно-измерительных приборов. Разборка щитка приборов. Проверка включения в цепь контрольно-измерительных приборов. Очистка приборов от пыли и грязи. Зачистка соединительных контактов. Проверка работоспособности датчиков и приборов. Установка щитка приборов.

Раздел 15. Определение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации, их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Определение неисправностей приборов световой сигнализации. Определение неисправностей приборов звуковой сигнализации. Проверка работоспособности сигналов поворота. Замена неисправного реле поворотов. Замена неисправного выключателя поворотов. Проверка работоспособности стоп-сигнала. Замена неисправного выключателя стоп-сигнала. Проверка работоспособности контрольных ламп. Зачистка соединительных контактов. Изолирование электропроводки.

Раздел 16. Определение неисправностей системы освещения и их устранение – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Выявление неисправностей системы освещения. Проверка работоспособности фар. Замена перегоревших ламп. Регулировка света фар. Проверка работоспособности габаритных огней. Проверка и замена сгоревших предохранителей. Техническое обслуживание системы освещения.

Раздел 17. Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля. Ремонт автомобиля. Техническое обслуживание автомобиля.

2 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и техника безопасности при ремонте»

Раздел 1. Организация работы по охране труда и технике безопасности – 6 часов.

Теория – 6 часов.

Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. Требования к техническому состоянию автомобилей, прицепов и полуприцепов. Техника безопасности по ручным

инструментам. Техника безопасности по пневмо- и электроинструментам. Помещения и площадки для хранения автомобилей. Расстановка автомобилей. Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов. Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Практика - 1 час.

Техника безопасности при ремонте автомобиля.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Содержание учебной дисциплины «Правила дорожного движения»

Раздел 1. Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения. Применение специальных сигналов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».

Раздел 2. Дорожные знаки и разметка – 10 часов.

Теория – 10 часов.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Горизонтальная и вертикальная разметка.

Раздел 3. Регулирование и порядок дорожного движения - 7 часов.

Теория – 6 часов.

Средства регулирования дорожного движения и их значения. Порядок движения, остановка и стоянка. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Особые условия движения. Требования к перевозке людей и грузов. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Форма контроля: Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Устройство автомобиля»

Раздел 7. Трансмиссия автомобиля – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма привода сцепления. Назначение и типы коробок передач. Схема механизма переключения передач. Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Передаточное число. Назначение, устройство и работа карданной передачи. Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.

Практика - 10 часов.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Техническое обслуживание сцепления». Проведение регулировок и устранение неисправностей сцепления. Устранение пробуксовывания и неполного выключения сцепления. Изучение устройства и действия коробки перемены передач и раздаточной коробки. Л.Р. «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен». Устранение одновременного включения передач и привода переднего моста. Л.Р. «Изучение устройства и действия карданной передачи». Изучение устройства и действия главной передачи и дифференциала. Замена крестовин кардана, подшипников полуосей и их сальников. Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».

Раздел 8. Ходовая часть автомобиля – 10 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок автомобиля. Устройство колёс и пневматических шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Бескамерные шины.

Практика - 6 часов.

Изучение устройства и действия рамы, осей, подвесок. Л.Р. «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму». Замена амортизаторов, шаровых опор и сломанных листов рессор. Л.Р. «Изучение углов установки передних колёс». Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе. Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».

Раздел 9. Рулевое управление – 8 часов.

Теория – 3 часа.

Назначение рулевого управления. Схема рулевого управления и поворота автомобиля. Устройство и работа рулевого механизма и привода. Назначение и действие гидроусилителя рулевого управления и его насоса.

Практика - 5 часов.

Устранение неисправностей гидроусилителя и регулировка натяжения ремня привода насоса. Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. Л.Р. «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка

крепления картера». Определение и регулировка люфта в рулевом управлении. Определение износа деталей рулевого управления и нарушения шплинтовки.

Раздел 10. Тормозная система – 10 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение и классификация тормозных систем. Типы тормозных механизмов. Устройство и работа узлов гидравлического привода тормозных систем. Устройство и работа узлов пневматического привода тормозных систем. Устройство и работа приборов рабочей, стояночной и вспомогательной тормозных систем.

Практика - 6 часов.

Изучение тормозных систем. Устранение неисправностей тормозных систем. Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах. Удаление воздуха из системы гидравлического привода тормозов. Регулировка свободного хода педали привода. Натяжение ремня привода компрессора. Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

Форма контроля: Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

Консультации к квалификационному экзамену – 2 часа.

Консультация по теме: «Сцепление».

Консультация по теме: «Рулевое управление».

Квалификационный экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Неисправности и техническое обслуживание сцепления. Неисправности коробки передач и раздаточной коробки. Техническое обслуживание коробки передач и раздаточной коробки. Неисправности карданной передачи и ведущих мостов. Техническое обслуживание карданной передачи и ведущих мостов.

Практика - 10 часов.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Устранение пробуксовывания сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления». Устранение неполного выключения сцепления. Смазка валика педали сцепления. Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен. Л.Р. «Устранение одновременного включения двух передач». Проверка и подтяжка креплений коробки передач и раздаточной коробки. Замена масла в картерах коробки передач и раздаточной коробки. Проверка состояния подвесного подшипника и карданных соединений в передаче. Л.Р. «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты». Замена изношенных шестерен главной

передачи и дифференциала. Замена подшипников полуосей, сальников и масла в картере ведущего моста.

Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля – 5 часов.

Теория – 1 час.

Неисправности и техническое обслуживание несущей системы автомобиля.

Практика - 4 часа.

Проведение внешнего осмотра рамы автомобиля и замена изношенных шкворней. Замена ступицы колеса, неисправного амортизатора и сломанных листов в рессоре. Л.Р. «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс». Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».

Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем – 14 часов.

Теория – 5 часов.

Неисправности рулевого управления; их причины и способы устранения. Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. Неисправности тормозных систем с гидроприводом и их устранение. Неисправности тормозных систем с пневмоприводом и их устранение. Работы, выполняемые при техническом обслуживании тормозных систем.

Практика - 9 часов.

Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. Л.Р. «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс». Смазка шарнирных сочленений рулевых тяг и втулок шкворней. Л.Р. «Устранение неисправностей тормозных систем». Проверка герметичности системы гидропривода тормозов. Проверка герметичности системы пневмопривода тормозов. Спуск конденсата из баллона. Ремонт главного и рабочего тормозных цилиндров. Замена тормозных колодок. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

Консультации к квалификационному экзамену – 2 часа.

Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».

Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт коробки перемены передач и раздаточной коробки».

Квалификационный экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучающийся должен знать:

- основы экономики отрасли;

- задачи и обязанности слесаря по ремонту автомобилей;
- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;
- общие сведения о металлах и сплавах, проводниках и диэлектриках;
- основы устройства двигателя автомобиля;
- основы ремонта основных приборов, механизмов и узлов автомобиля;
- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики;
- пользоваться слесарным инструментом;
- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;
- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях.

По окончании 2 года обучающийся должен знать:

- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмов управления, кузова и дополнительного оборудования автомобилей;
- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова и дополнительного оборудования.

Обучающийся должен уметь:

- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие качества: мотивационно-ценностные; когнитивные; операциональные; эмоционально-волевые.

Будут сформированы и развиты:

- коммуникативные навыки;
- взаимодействие с окружающими в социуме, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе деятельности;
- интерес к автослесарному делу и кругозор в области автомобилестроения;
- научный тип мышления в области автослесарного дела.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, приобретению знаний в области автопромышленности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнять свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует

активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программе. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Мое место в коллективе»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей	муниципальный	сентябрь,	открытое

	МАОДОПО ЛУЦ		апрель	мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по

количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий и стендов; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, тетради для контрольных работ, методические пособия, комплект электронных учебников, видеозанятий, презентаций, DVD-проигрыватель, телевизор, верстаки, стеллаж, стенды по технике безопасности, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».

В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».

В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.

Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам

промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам и темам: «Производственный травматизм и меры по его снижению», «Материаловедение», «Оказание первой медицинской помощи», «Охрана труда и техника безопасности при ремонте», «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии», «Основы проектной деятельности»; контрольные работы по разделам и темам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя», «Электрооборудование автомобиля», «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля», «Трансмиссия автомобиля», «Ходовая

часть автомобиля», «Рулевое управление», «Тормозная система», «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем»; лабораторные работы по темам: «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания», «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей», «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений», «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента», «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя», «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора», «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы», «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла», «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака», «Проверка плотности прилегания клапанов к седлам», «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата», «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода», «Устранение неисправностей систем зажигания», «Техническое обслуживание сцепления», «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен», «Изучение устройства и действия карданной передачи», «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму», «Изучение углов установки передних колёс», «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка крепления картера», «Устранение пробуксовывания сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления», «Устранение одновременного включения двух передач», «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты», «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс», «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс», «Устранение неисправностей тормозных систем» и тематические тесты по разделам: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-

оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно разработаны и созданы методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по основным техническим дисциплинам, методические рекомендации к контрольным работам, методические разработки к конкурсу «Лучший по профессии» и мероприятий в рамках предметной недели, а также методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Классификация автомобилей», «Общее устройство автомобиля», «Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности», «Общее устройство и принцип работы двигателя», «Горючесмазочные материалы и специальные жидкости», «Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами», «Общее устройство и принцип работы сцепления», «Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач», «Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач», «Передняя и задняя подвески», «Конструкция и маркировка автомобильных шин», «Общее устройство и принцип работы тормозных систем», «Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления», «Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей», «Общее устройство и принцип работы генератора», «Общее устройство и принцип работы стартера», «Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания», «Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов», «Виды подвесок», «Электрооборудование», «Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля».

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.
2. Жолобов Л.А., Конаков А.М. Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории «В» и «С» на примере ВАЗ-2110, ЗИЛ-5301 «Бычок». – Ростов н / Д: Феникс, 2002.
3. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
4. Семёнов И.Л. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.

5. Федорченко А.А. Автослесарь по ремонту двигателей. – Ростов н / Д: Феникс, 2009.
6. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. Автослесарь. – Изд. 17-е – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации официальный текст с иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2015.

Дополнительная литература:

1. Гудков В.П. Ученик за рулем. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
2. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – М.: ОИЦ «Академия», «За рулём», 2010.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Добров В.В. Диагностика неисправностей легкового автомобиля. – М.: АСТ, 2006.
2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.
4. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. АВТОСЛЕСАРЬ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2001.
5. Ханников А.А. Автослесарь. – Минск: Современная школа, 2009. (Серия профессиональное образование).

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения							
Дисциплина «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии»							
1		Производственные фонды предприятия и их использование.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Организация планирования на предприятии. Себестоимость продукции.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Организация труда на автотранспортном предприятии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Подвижной состав автомобильного транспорта.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Подготовка к работе на линии. Показатели работы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Перевозка пассажиров и грузов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Диспетчерское руководство работой подвижного состава.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Создание безопасных условий труда, при работе на автотранспорте.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
9		Зачёт по теме: «Производственный травматизм и меры по его снижению».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Материаловедение»							
10		Классификация металлов и их свойства. Сорты чугунов и область	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

		применения.					
11		Свойства стали и область её применения. Сорты и марки сталей.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Цветные металлы в автомобилестроении, их свойства и применение.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
13		Сплавы цветных металлов, их свойства и применение.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
14		Кабельные изделия. Проводники низкого и высокого напряжения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Свойства и строение диэлектриков. Применение диэлектриков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		Виды кислот, флюсов и клеев. Аккумуляторная кислота.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Зачёт по дисциплине «Материаловедение».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Оказание первой медицинской помощи»							
18		Понятие о клетках и тканях организма.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
19		Системы организма и их функционирование.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Производственный травматизм и его структура. Классификация травм.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	диспут
21		Первая помощь при механических и термических поражениях.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Оказание первой помощи при механических и термических поражениях.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

24		Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Устройство автомобиля»							
25		Значение и развитие автомобильного транспорта.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Назначение и классификация автомобилей.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Общее устройство автомобилей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Назначение, устройство и принцип работы карбюраторного двигателя.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Назначение, устройство и принцип работы инжекторного двигателя.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Назначение, устройство и принцип работы дизельного двигателя.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Термины, характеризующие работу двигателя, их определение.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Л.Р. «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
33		Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		Работа кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Изучение устройства кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Изучение работы кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Назначение и устройство газораспределительного механизма.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

39		Работа механизма газораспределения.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
40		Ознакомление с деталями газораспределительного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Изучение устройства клапанного механизма и его привода.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
43		Назначение, устройство и работа системы охлаждения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
44		Приборы системы охлаждения и их расположение на двигателе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Изучение устройства приборов системы охлаждения двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Разборка и сборка водяного насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
48		Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Способы подачи, очистки и охлаждения масла.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Разборка и сборка приборов и узлов смазочной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Изучение действия приборов и узлов смазочной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Л.Р. «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

53		Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		Работа систем питания двигателей.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Работа систем питания двигателей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
58		Изучение действия систем питания карбюраторного, инжекторного и дизельного двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Изучение неисправностей системы питания карбюраторного и инжекторного двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Л.Р. «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
61		Изучение неисправностей систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
63		Общие сведения об источниках электроэнергии на автомобиле.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
64		Устройство и работа аккумуляторной батареи.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
65		Устройство и работа генератора.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

		Выпрямители, их назначение и действие.			презентация	ЛУЦ	
66		Л.Р. «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
67		Замена щёток и подшипников в генераторе переменного тока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Зачистка контактов в реле-регуляторе и проверка его исправности.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Батарейная система зажигания. Её схема и устройство.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
70		Назначение и устройство контактно- и бесконтактно-транзисторной систем зажигания.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
71		Изучение устройства и работы систем зажигания.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
72		Работа системы зажигания. Влияние момента зажигания на работу двигателя.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
73		Изучение принципа действия приборов и узлов систем зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Обнаружение и устранение неисправностей батарейной системы зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Устранение неисправностей контактно- и бесконтактно-транзисторной систем зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
77		Назначение, устройство и принцип работы стартера.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

78		Неисправности стартера, их причины и способы устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Разборка и сборка стартера. Замена щёток и подшипников.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Разборка и сборка контрольно-измерительных приборов. Зачистка контактов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Назначение и устройство приборов освещения.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Назначение и устройство световой и звуковой сигнализации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		Устранение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Изучение устройства и действия указателя поворотов и выключателя стоп-сигнала.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Изучение устройства и действия сигнализаторов и предохранителей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Разборка, сборка и регулировка света фар, подфарников и заднего фонаря.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»							

90		Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
91		Отработка приёмов пользования специализированным инструментом, оборудованием.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Производственный травматизм и меры его предупреждения. Пожарная безопасность.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
93		Изучение средств пожаротушения. Инструктажи по технике безопасности.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Техническое обслуживание механизмов двигателя.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
95		Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Техническое обслуживание газораспределительного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
98		Техническое обслуживание системы охлаждения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Техническое обслуживание смазочной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Л.Р. «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
101		Техническое обслуживание систем питания.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
102		Техническое обслуживание систем питания карбюраторного и инжекторного двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Техническое обслуживание систем	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		питания дизельных двигателей.			занятие	ЛУЦ	работа
104		Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Ремонт механизмов двигателя.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
106		Прослушивание стетоскопом работу кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
108		Удаление нагара в камере сгорания и свечах зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к сёдлам».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
110		Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Проведение регулировки тепловых зазоров в механизме газораспределения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Проверка установки фаз газораспределения двигателя внутреннего сгорания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Ремонт системы охлаждения и смазки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
114		Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

		термостата».					
116		Смазывание подшипников вала водяного насоса. Промывка радиатора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Разборка, сборка и проверка действия масляного насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Ремонт систем питания двигателей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
120		Л.Р. «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
121		Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
123		Неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи и генератора.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
124		Диагностика технического состояния источников электрического тока на автомобиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Проведение работ по техническому обслуживанию источников тока на автомобиле.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Неисправности систем зажигания. Порядок установки системы зажигания.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
127		Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

128		Проведение технического обслуживания систем зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Проведение и проверка установки зажигания на двигателе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Основные неисправности стартера и их устранение.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
131		Техническое обслуживание стартера.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
132		Замена подшипников вала ротора стартера и изношенных щёток в щёткодержателе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
134		Зачистка и подтяжка контактов. Замена неисправных приборов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Техническое обслуживание и ремонт системы освещения, световой и звуковой сигнализации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
136		Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Производственная практика							
1		Общие сведения о предприятии и правила внутреннего трудового распорядка.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2		Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Правила эксплуатации механического оборудования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

4		Правила эксплуатации электрического оборудования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Правила эксплуатации гидравлического оборудования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
6		Правила эксплуатации пневматического оборудования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Правила рациональной организации труда при ремонте и техническом обслуживании автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		Правила рациональной организации труда при ремонте и техническом обслуживании автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Выявление неисправностей кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Выявление стуков и шумов при работе двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		Мойка двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
12		Разборка двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Разборка двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		Выявление изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Замена изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
16		Удаление нагара на деталях.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Сборка двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		Сборка двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

19		Выявление основных неисправностей газораспределительного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		Снятие головки цилиндров с двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Выявление изношенных деталей клапанного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		Замена изношенных деталей клапанного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Замена изношенных деталей клапанного механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Проверка плотности прилегания клапанов к седлам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Проведение операции по притирке клапанов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Установка головки цилиндров на двигатель.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Проверка и установка тепловых зазоров в клапанах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		Проверка и установка тепловых зазоров в клапанах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Проверка натяжения цепи привода механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Проверка основных регулировок механизма.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Ознакомление с приборами системы охлаждения и их расположением на двигателе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
32		Выявление неисправностей системы охлаждения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Слив охлаждающей жидкости и снятие радиатора с двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

34		Промывка радиатора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Установка радиатора на двигатель и заправка охлаждающей жидкостью.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Замена неисправного термостата.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Разборка водяного насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Замена подшипников на валу привода и их смазка. Установка насоса на двигатель.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Выполнение операций по натяжению ремня привода насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Проверка работоспособности реле включения электродвигателя вентилятора и прибора температуры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Определение способов подачи, очистки и охлаждения масла в двигателе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Выявление неисправностей смазочной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Частичная разборка и сборка узлов смазочной системы двигателей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Проверка работоспособности масляного насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Проверка работоспособности клапанов смазочной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Замена сальников и уплотнений в смазочной системе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Замена сальников и уплотнений в смазочной системе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

48		Замена масла и фильтрующего элемента в системе смазки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Выявление неисправностей системы питания карбюраторного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Выявление неисправностей системы питания инжекторного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Промывка топливного бака. Смена фильтрующего элемента.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Разборка карбюратора. Промывка топливных и воздушных жиклёров.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Регулировка уровня топлива в поплавковой камере.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Разборка топливного насоса. Замена диафрагмы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		Разборка топливного насоса. Замена диафрагмы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Проверка работоспособности клапанов и замена неисправных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Промывка и продувка топливопроводов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Проверка работоспособности форсунок инжекторного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Техническое обслуживание системы питания инжекторного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Выявление неисправностей системы питания дизельного	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

		двигателя.					
62		Промывка топливного бака.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Промывка фильтра грубой очистки топлива и смена фильтрующего элемента тонкой очистки топлива.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Диагностика топливной аппаратуры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
65		Проверка работоспособности форсунок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Удаление воздуха из системы питания дизельного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Проверка и замена свечей накаливания дизельного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Выявление неисправностей системы питания двигателя от газобаллонной установки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Выявление неисправностей системы питания двигателя от газобаллонной установки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Проверка рабочего состояния редуктора и газовой аппаратуры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Выявление основных неисправностей аккумуляторной батареи.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Удаление загрязнений с	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		поверхности аккумуляторной батареи. Проверка уровня и плотности электролита.			занятие	ЛУЦ	работа
75		Выполнение операций по зарядке аккумуляторной батареи.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Выявление основных неисправностей генератора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Замена подшипников на валу генератора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Проверка состояния щёток и выпрямителя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Выявление неисправностей батарейной системы зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Выявление неисправностей батарейной системы зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Проверка работоспособности катушки зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Разборка и сборка прерывателя–распределителя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Проверка цепи тока низкого и высокого напряжений.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Установка зажигания на двигателе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Проверка работы системы зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Корректировка системы зажигания.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
89		Определение неисправностей контактно-транзисторной системы зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Определение неисправностей бесконтактной системы зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Проверка работоспособности катушки зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Разборка и сборка прерывателя-распределителя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Установка зажигания на двигателе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Проверка и корректировка работы систем зажигания.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Определение основных неисправностей стартера.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Разборка стартера и очистка деталей от пыли и грязи.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Проверка состояния щёток и зачистка коллектора. Замена подшипников вала якоря.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Сборка стартера и проверка его работы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Определение неисправностей контрольно-измерительных приборов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

102		Разборка щитка приборов. Проверка включения в цепь контрольно-измерительных приборов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Очистка приборов от пыли и грязи. Зачистка соединительных контактов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Проверка работоспособности датчиков и приборов. Установка щитка приборов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Определение неисправностей приборов световой сигнализации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Определение неисправностей приборов звуковой сигнализации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Проверка работоспособности сигналов поворота.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Замена неисправного реле поворотов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Замена неисправного выключателя поворотов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Проверка работоспособности стоп-сигнала.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Замена неисправного выключателя стоп-сигнала.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Проверка работоспособности контрольных ламп.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Зачистка соединительных контактов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Изолирование электропроводки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Выявление неисправностей системы освещения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

116		Выявление неисправностей системы освещения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Проверка работоспособности фар.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Замена перегоревших ламп.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Регулировка света фар.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Проверка работоспособности габаритных огней.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Проверка и замена сгоревших предохранителей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Техническое обслуживание системы освещения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Ремонт автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Ремонт автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Техническое обслуживание автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Техническое обслуживание автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2 год обучения							
Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»							
1		Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

2		Требования к техническому состоянию автомобилей, прицепов и полуприцепов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Техника безопасности по ручным инструментам.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
4		Техника безопасности по пневмо- и электроинструментам.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Помещения и площадки для хранения автомобилей. Расстановка автомобилей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов.	1	40 минут	семинар	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
9		Техника безопасности при ремонте автомобиля.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Правила дорожного движения»							
11		Основные понятия и термины.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
13		Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест

14		Применение специальных сигналов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
15		Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
16		Классификация дорожных знаков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
17		Предупреждающие знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Знаки приоритета.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
19		Запрещающие знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Предписывающие знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Знаки особых предписаний.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Информационные знаки.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
23		Знаки сервиса.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		Знаки дополнительной информации (таблички).	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Горизонтальная и вертикальная разметка.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
26		Средства регулирования дорожного движения и их значения.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тренинг
27		Порядок движения, остановка и стоянка.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

28		Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
29		Особые условия движения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Требования к перевозке людей и грузов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
31		Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
Дисциплина «Устройство автомобиля»							
33		Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма привода сцепления.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
34		Л.Р. «Техническое обслуживание сцепления».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
35		Проведение регулировок и устранение неисправностей сцепления.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Устранение пробуксовывания и неполного выключения сцепления.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Назначение и типы коробок передач. Схема механизма переключения передач.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Передаточное число.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

39		Изучение устройства и действия коробки перемены передач и раздаточной коробки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Л.Р. «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
41		Устранение одновременного включения передач и привода переднего моста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Назначение, устройство и работа карданной передачи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
43		Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
44		Л.Р. «Изучение устройства и действия карданной передачи».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
45		Изучение устройства и действия главной передачи и дифференциала.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Замена крестовин кардана, подшипников полуосей и их сальников.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
48		Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
49		Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок автомобиля.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Изучение устройства и действия рамы, осей, подвесок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Л.Р. «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа

52		Замена амортизаторов, шаровых опор и сломанных листов рессор.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Л.Р. «Изучение углов установки передних колёс».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
54		Устройство колёс и пневматических шин, их классификация.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Нормы давления воздуха в шинах. Бескамерные шины.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
56		Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
58		Назначение рулевого управления. Схема рулевого управления и поворота автомобиля.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
59		Устройство и работа рулевого механизма и привода.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
60		Назначение и действие гидроусилителя рулевого управления и его насоса.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
61		Устранение неисправностей гидроусилителя и регулировка натяжения ремня привода насоса.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Неисправности рулевого механизма и способы их устранения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Л.Р. «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка крепления картера».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
64		Определение и регулировка люфта в рулевом управлении.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

65		Определение износа деталей рулевого управления и нарушения шплинтовки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Назначение и классификация тормозных систем. Типы тормозных механизмов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		Устройство и работа узлов гидравлического привода тормозных систем.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
68		Устройство и работа узлов пневматического привода тормозных систем.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
69		Изучение тормозных систем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Устройство и работа приборов рабочей, стояночной и вспомогательной тормозных систем.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
71		Устранение неисправностей тормозных систем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Презентация программы в рамках Недели профессий. (КВД)	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		Удаление воздуха из системы гидравлического привода тормозов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Регулировка свободного хода педали привода. Натяжение ремня привода компрессора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

77		Консультация по теме: «Сцепление».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		Консультация по теме: «Рулевое управление».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
79		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
80		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»							
81		Неисправности и техническое обслуживание сцепления.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Л.Р. «Устранение пробуксовывания сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
83		Устранение неполного выключения сцепления. Смазка валика педали сцепления.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Неисправности коробки передач и раздаточной коробки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
85		Техническое обслуживание коробки передач и раздаточной коробки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
86		Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Л.Р. «Устранение одновременного включения двух передач».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
88		Проверка и подтяжка креплений коробки передач и раздаточной коробки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Замена масла в картерах коробки передач и раздаточной коробки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Неисправности карданной передачи	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

		и ведущих мостов.			видеоматериал	ЛУЦ	
91		Техническое обслуживание карданной передачи и ведущих мостов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
92		Проверка состояния подвесного подшипника и карданных соединений в передаче.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Л.Р. «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
94		Замена изношенных шестерен главной передачи и дифференциала.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Замена подшипников полуосей, сальников и масла в картере ведущего моста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Неисправности и техническое обслуживание несущей системы автомобиля.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
97		Проведение внешнего осмотра рамы автомобиля и замена изношенных шкворней.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Замена ступицы колеса, неисправного амортизатора и сломанных листов в рессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Л.Р. «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
100		Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

101		Неисправности рулевого управления; их причины и способы устранения.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
102		Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
103		Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Л.Р. «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
105		Смазка шарнирных сочленений рулевых тяг и втулок шкворней.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД)	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
107		Неисправности тормозных систем с гидроприводом и их устранение.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
108		Неисправности тормозных систем с пневмоприводом и их устранение.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
109		Работы, выполняемые при техническом обслуживании тормозных систем.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Л.Р. «Устранение неисправностей тормозных систем».	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	лабораторная работа
111		Проверка герметичности системы гидропривода тормозов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Проверка герметичности системы пневмопривода тормозов. Спуск конденсата из баллона.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Ремонт главного и рабочего тормозных цилиндров.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Замена тормозных колодок.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
115		Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
116		Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
117		Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт коробки передач и раздаточной коробки».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
118		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
119		Квалификационный экзамен.	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
120		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
121		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
122		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
123		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
124		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
126		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

127		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
128		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
129		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
131		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
132		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
135		Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
136		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

2.2.4. Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

ПАСПОРТ

программы профессиональной подготовки технической направленности

«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32626
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки технической направленности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Слынько Ольга Сергеевна
Краткое описание программы	Содержание программы направлено на овладение знаниями, умениями, навыками в области компьютерных и информационных технологий, воспитание интереса к познанию нового, развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, творчески подходить к решению учебной задачи. Овладение компьютером развивает у обучающихся полезные качества, которые помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 400 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<u>Целью обучения</u> является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего

	<p>потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области компьютерных и информационных технологий.</p> <p><u>Целью первого года обучения</u> является содействие развитию у будущего оператора ЭВ и ВМ деятельностной компетенции через погружение в мир вычислительной техники и знакомству с основами электронно-вычислительных машин, а также коммуникативной компетенции по средствам расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.</p> <p><u>Цель второго года обучения</u> – это создание условий для развития у будущего оператора ЭВ и ВМ информационной компетенции для самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи 1 года обучения:</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими основами и правилами работы с аппаратным и программным обеспечением; - расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий; - формирование интереса к профессии оператор ЭВ и ВМ; а также к самостоятельной работе с электронно-вычислительными средствами; - ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения; - формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии вычислительной техники; - совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером, файлами, носителями информации; - обучение простейшим и целесообразным

мероприятиям по техническому обслуживанию, применению разнообразных программных средств.

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование знаний, умений и навыков в области самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации;
- ознакомление обучающихся с видами компьютерных сетей и глобальной сетью Интернет;
- совершенствование навыков по созданию веб-сайтов;
- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности, общие требования безопасности при работе на компьютере; - психологию делового общения; - способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - аппаратный и программный состав ПК; - основные виды представления информации; - способы кодирования информации, а также представления информации с помощью системы счисления; - состав и назначение программного обеспечения компьютера; - различные способы создания и обработки информации в операционной системе. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать компьютерное рабочее место; - работать с персональным компьютером; - объяснять принципы кодирования информации; - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск); - оперативно работать с информацией; - работать с носителями информации; - вводить и выводить данные; - активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; - пользоваться технологиями создания и обработки текстовой информации. <p><u>По окончании 2 года обучения</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p>

- основы рыночной экономики;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи HTML.

Обучающийся должен уметь:

- использовать табличный процессор для обработки числовой информации на практике;
- решать расчетные и комбинированные задачи с использованием абсолютных и относительных ссылок;
- применять технологии хранения, поиска и сортировки больших массивов данных;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные странички;
- работать с дизайном веб-страниц;
- создавать на компьютере документы, отвечающие современным требованиям.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в компьютерной сфере;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и

	<p>технологий.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31. Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
3. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является программой *технической направленности*, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в

сфере технических дисциплин и компьютерных программ должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

Новизна программы является корпоративной. Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике).

Педагогическая целесообразность программы

В основе программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Неоспоримо значение качественного владения практическими навыками обработки информации.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с информацией на компьютере.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся.

Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, аппаратных и программных средствах ПК, информации и информационных процессах, современных информационных технологиях, телекоммуникационных технологиях, основах веб-дизайна в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области информационных технологий у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний в области аппаратных и программных средств ПК, информации и информационных процессов, современных информационных технологий, телекоммуникационных технологий, основ веб-дизайна.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области компьютерных и информационных технологий.

Целью первого года обучения является содействие развитию у будущего оператора ЭВ и ВМ деятельностной компетенции через погружение в мир вычислительной техники и знакомству с основами электронно-вычислительных машин, а так же коммуникативной компетенции по средствам расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение теоретическими основами и правилами работы с аппаратным и программным обеспечением;
- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий;
- формирование интереса к профессии оператор ЭВ и ВМ; а также к самостоятельной работе с электронно-вычислительными средствами;
- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии вычислительной техники;
- совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером, файлами, носителями информации;
- обучение простейшим и целесообразным мероприятиям по техническому обслуживанию, применению разнообразных программных средств.

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Цель второго года обучения – это создание условий для развития у будущего оператора ЭВ и ВМ информационной компетенции для самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование знаний, умений и навыков в области самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации;
- ознакомление обучающихся с видами компьютерных сетей и глобальной сетью Интернет;
- совершенствование навыков по созданию веб-сайтов;
- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	76	60	
1.1.	Общетехнический курс	101	62	39	
	Психология делового общения	15	11	4	зачет
	Аппаратные и программные средства ПК	56	32	24	оценка
	Информация и информационные процессы	30	19	11	зачет
1.2.	Специальный курс	35	14	21	
	Современные информационные технологии	35	14	21	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	76	188	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	55	54	
1.1.	Экономический курс	17	14	3	
	Теория рыночной экономики	17	14	3	зачет
1.2.	Специальный курс	92	41	51	
	Современные информационные	42	14	28	оценка

	технологии				
	Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна	50	27	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	3	1	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	
	ВСЕГО:	400	149	251	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Психология делового общения»

Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория – 6 часов.

Теория – 5 часов.

Общение, виды общения. Структура делового общения. Стили слушания. Техники говорения в деловом общении. Невербальная коммуникация и ее средства общения. Закон конгруэнтности К. Роджерса. Перцептивная сторона делового общения. Перцептивные барьеры. Психологическое влияние. Способы воздействия на людей.

Практика – 1 час.

Определение и составление речи в разных стилях. Ролевая игра.

Раздел 2. Личность в деловом общении – 3 часа.

Теория – 1 час.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Теория личности по З. Фрейду.

Практика – 2 часа.

Составляющие свойства личности. Определение темперамента. Виды темперамента. Контрольная работа по разделу: «Личность в деловом общении».

Раздел 3. Преодоление конфликтов – 1 час.

Теория – 1 час.

Конфликт, его структура. Виды конфликтов. Черты характера конфликтной личности.

Раздел 4. Психология малых групп и коллективов – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятия «коллектив» и «личность». Лидерство и его разновидности.

Раздел 5. Технологии делового общения – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Особенности организации деловых форм общения. Структура деловой беседы и основные ее виды. Техника ведения деловых переговоров. Телефонные деловые переговоры. Деловая этика. Основы делового этикета. Этикет деловых приемов.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Психология делового общения».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Психология делового общения».

Содержание учебной дисциплины

«Аппаратные и программные средства ПК»

Раздел 1. Функциональное устройство компьютера - 5 часов.

Теория – 5 часов.

Вычислительная техника (ВТ). История появления и развития ВТ. Классификация ЭВМ. Компьютерные платформы. Понятие аппаратного обеспечения и архитектуры ЭВМ. Принцип фон Неймана. Структура компьютера: понятие, схемы взаимодействия. Краткая характеристика блоков компьютера. Базовая конфигурация компьютера.

Раздел 2. Внутренние устройства компьютера – 14 часов.

Теория – 12 часов.

Основные устройства в составе системного блока. Центральное процессорное устройство: основные характеристики и назначение. Системная плата. Контроллеры, шины и порты. Графическая плата, типовые элементы и узлы. Звуковая плата, сетевая плата, TV-тюнер: назначение и функции. Классификация носителей и накопителей информации. Виды памяти: внутренняя и внешняя. Основные параметры и характеристики устройств внутренней памяти: ППЗУ, КЭШ, ОЗУ. Функции внутренней памяти, структурная схема взаимодействия. Устройства внешней памяти. Приводы и накопители. Флеш-память. Разновидности периферийных устройств. Характеристика, классификация и назначение устройств вывода. Характеристика, классификация и назначение основных устройств ввода.

Практика – 2 часа.

Контрольная работа по теме «Внутренние устройства компьютера».

Контрольная работа по теме «Устройства ввода информации».

Раздел 3. Программное обеспечение компьютера – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Определение и назначение программного обеспечения (ПО). Классификация программного обеспечения.

Раздел 4. Базовое и системное программное обеспечение – 13 часов.

Теория – 6 часов.

Базовая система ввода/вывода. Операционные системы (ОС), назначение и основные функции. История развития ОС. Семейство ОС MS Windows. Семейство ОС UNIX: ПО с открытым кодом. Файловая система. Физическая и логическая организация дисков. Понятие файла: основное назначение и форматы.

Практика – 7 часов.

Запуск и работа BIOS. Настройка BIOS с помощью основных команд. Определение семейства и версии ОС по внешнему виду. Абсолютный и относительный путь к файлу. Обзор рабочего стола и панелей. Основные действия с объектами ОС. Работа с главным меню и окнами ОС. Приемы управления ОС с помощью клавиатуры.

Раздел 5. Сервисное и прикладное программное обеспечение – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Драйверы, кодеки. Программы обслуживания жестких дисков. Командная строка: команды и утилиты. Прикладное ПО: определение, назначение.

Практика – 4 часа.

Установка драйверов и кодеков. Работа с диспетчером задач. Работа с элементами панели управления. Контрольная работа по теме: «Прикладное программное обеспечение».

Раздел 6. Технология модернизации ЭВМ – 15 часов.

Теория – 4 часа.

Мероприятия по техническому обслуживанию ЭВМ. Модернизация ЭВМ: назначение и виды. Факторы, влияющие на сбои: виды и классификация. Средство тестирования POST, содержание компьютерных сообщений.

Практика – 11 часов.

Техническое обслуживание системного блока. Техническое обслуживание периферии. Подбор и замена компонентов, узлов ЭВМ. Настройка обновлений программного обеспечения. Обновление программного обеспечения. Определение влияющего фактора. Поиск и устранение простых неполадок в работе аппаратуры и оборудования. Контрольная работа по теме «Распространенные сбои и отказы в работе». Сборка, разборка системного блока. Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».

Содержание учебной дисциплины

«Информация и информационные процессы»

Раздел 1. Информация и информационные процессы – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Информация: виды и свойства. Источники информации и способы ее восприятия. Формы представления информации. Информационные процессы: поиск, получение и передача, обработка. Информационные процессы: хранение и использование, защита. Измерение количества информации и скорости ее передачи. Понятие кода, кодирования и декодирования. Естественные и искусственные языки.

Практика – 2 часа.

Измерение информации. Определение информационной емкости носителей информации. Кодирование и декодирование. Разработка своего способа кодирования.

Раздел 2. Системы счисления. Логика – 12 часов.

Теория – 6 часов.

Понятие системы счисления. Виды систем счисления. Наиболее распространенные системы счисления наших дней. Правила записи чисел в распространенных системах счисления. Понятие о логической функции. Логическая функция: конъюнкция. Логические функции: дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Законы упрощения логических выражений.

Практика – 6 часов.

Задачи на перевод чисел из одной системы счисления в другую. Обратные переводы. Контрольная работа по теме «Запись чисел в различных системах счисления». Создание таблиц истинности. Упрощение логических выражений. Контрольная работа по теме «Таблицы истинности».

Раздел 3. Основы защиты и хранения компьютерной информации – 10 часов.

Теория – 7 часов.

Государственная информационная политика. Законодательство и компьютерная преступность. Компьютерные вирусы: понятие, многообразие, среда обитания. Антивирусные программы: разновидности, принципы действия. Программные средства резервного копирования. Архивация данных: определение и способы. Программное обеспечение для архивации данных.

Практика – 3 часа.

Работа с антивирусной программой. Создание архивов. Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Современные информационные технологии»

Раздел 1. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Компьютерная графика: определение, цветовая модель и способы представления. Компьютерная графика: растровая и векторная графика. Преимущества и недостатки. Запуск графического редактора, пользовательский интерфейс. Запуск программы для создания мультимедийных презентаций, пользовательский интерфейс. Алгоритмы построения и редактирования слайда и презентации.

Практика – 10 часов.

Контрольная работа по теме: «Основные понятия компьютерной графики». Использование графических примитивов. Окраска элементов изображения и добавление фрагментов текста. Сохранение и печать растрового изображения. Рисование произвольных картинок в векторном редакторе. Сохранение и печать векторного изображения. Создание структуры и основного оформления мультимедийной презентации. Вставка текстового наполнения. Вставка

изображений, аудио и видео фрагментов. Добавление эффектов анимации и сохранение презентации.

Раздел 2. Технология создания и обработки текстовой информации – 20 часов.

Теория – 9 часов.

Текстовые редакторы. Запуск, интерфейс и структура окна текстового редактора. Текстовые процессоры. Запуск, интерфейс и структура окна текстового процессора. Ввод текста, перемещение и простая правка. Проверка правописания, автозамена и автотекст. Форматирование шрифта. Форматирование абзацев. Создание границ. Списки. Колонки. Вставка изображения и его настройки. Панель рисования. Создание таблиц различными способами. Редактирование таблиц. Формат таблицы, автоформат.

Практика – 11 часов.

Ввод и редактирование текста в стандартных приложениях ОС. Ввод и редактирование текста по предложенному образцу. Изменение вида, размера и цвета шрифта. Начертание и видоизменение шрифта. Отступы и интервалы. Контрольная работа по теме: «Использование форматирования текста и абзацев». Добавление границ и заливки. Создание колонок. Создание маркированного и нумерованного текста. Оформление комбинированного графического документа. Создание, редактирование и форматирование таблиц различными способами. Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».

Раздел 2. Производственная практика.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Инструктаж по безопасным приемам труда – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Изучение инструкции по технике безопасности при работе с персональным компьютером. Ознакомление с оборудованием, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка предприятия. Изучение должностных инструкций оператора ЭВМ, техника-программиста, системного администратора. Установка оборудования на рабочем месте. Подключение и установка периферийных устройств.

Раздел 2. Знакомство с рабочим местом и его настройками – 24 часа.

Практика – 24 часа.

Ознакомление со структурой автоматизированной системы управления предприятием, программных комплексов, функционирующих на предприятии. Изучение методов подготовки информации для обработки на ЭВМ, способов обеспечения достоверности информации, применяемые на предприятии. Подготовка информации. Углубленное изучение команд операционной системы. Работа с программами-оболочками. Работа с программами-утилитами. Работа с операционной системой Windows.

Раздел 3. Работа в текстовом процессоре – 22 часа.

Практика – 22 часа.

Настройка параметров в текстовом процессоре. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Форматирование абзацев. Списки, колонки, рамки и колонтитулы. Создание и оформление таблиц. Графика в текстовом процессоре. Вывод документа на печать.

Раздел 4. Работа в электронных таблицах – 22 часа.

Практика – 22 часа.

Настройка параметров в табличном процессоре. Ввод и редактирование данных. Оформление таблицы. Ссылки и формулы. Использование мастера функций. Использование мастера диаграмм. Вывод книги на печать.

Раздел 5. Работа в системе управления базами данных – 22 часа.

Практика – 22 часа.

Настройка параметров в системе управления базами данных. Создание базовых таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Установка межтабличных связей. Создание форм. Создание запросов. Создание отчетов. Вывод на печать.

Раздел 6. Работа с компьютерной графикой – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Настройка параметров растрового графического редактора. Создание растрового изображения. Печать растрового изображения. Настройка параметров векторного графического редактора. Создание изображения при помощи графических примитивов. Печать векторного изображения.

Раздел 7. Обслуживание рабочего места – 18 часов.

Практика – 18 часов.

Системное обслуживание персонального компьютера (ПК). Изучение используемых средств антивирусной защиты информации. Работа с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМ. Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств. Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ. Установка и обновление программного обеспечения. Настройка и оптимизация работы компьютера. Изучение правил и методов хранения информации: создание и ведение архивов. Выполнение работ по архивации информации и ведению архивов.

Раздел 8. Работа в компьютерных сетях – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Ознакомление с имеющимися на предприятии локальными сетями. Знакомство с принципами работы в сети. Работа в сети. Использование ресурсов сети интернет. Использование поисковых систем в сети Интернет.

2 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Теория рыночной экономики»**

Раздел 1. Основы рыночной экономики – 17 часов.

Теория - 14 часов.

Термин «экономика». Основные понятия экономики. Микро- и макроэкономика. Понятие и виды экономических ресурсов. Факторы производства. Понятие рынка. Закон спроса и предложения. Конкуренция. Понятие денег. Функции и роли денег. Инфляция. Банк, виды банков. Сущность и основные функции банков. Денежно-кредитная система. Понятие рынка труда. Безработица, виды безработицы. Понятие налога, налоговые системы. Структура расходов. Формирование семейного бюджета. Понятие о средней и предельной заработной плате. Потребительская корзина. Роль государства в рыночной экономике. Основные полномочия Правительства РФ. Современная российская рыночная модель. Теоретические контуры рыночной модели. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Новые решения в рыночной экономике. Понятие о бизнес-плане.

Практика - 3 часа.

Контрольная работа по теме: «Рынок и его структура. Принципы рыночной экономики. Рыночная инфраструктура». Контрольная работа по теме: «Торгово-экономические отношения». Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Современные информационные технологии»

Раздел 3. Технология обработки числовой информации – 27 часов.

Теория – 8 часов.

Электронные таблицы: назначение и основные возможности, ввод данных. Форматирование элементов и данных электронных таблиц. Виды ссылок в электронных таблицах. Ввод формул для расчетов. Стандартные функции. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач. Вывод книг на печать и внедрение.

Практика – 19 часов.

Ввод текста и чисел, редактирование. Разбиение и объединение ячеек. Изменение размеров объектов электронных таблиц. Форматирование содержимого ячейки. Создание границ для ячеек и всей таблицы. Изменение цвета фона основных объектов электронных таблиц. Выполнение арифметических операций. Выполнение операций с текстом. Мастер функций: выбор функции. Мастер функций: выбор аргументов, рядов данных. Решение задач со смешанными функциями. Мастер диаграмм: выбор источника данных. Мастер диаграмм: задание параметров диаграммы. Построение графиков функций по результатам решения. Построение диаграмм по результатам решения. Решение задач с сортировкой данных. Решение задач с фильтрацией. Предварительный просмотр и вывод документа на печать. Контрольная работа по теме «Электронные таблицы: назначение и основные возможности».

Раздел 4. Технология хранения, поиска и сортировки информации – 15 часов.

Теория – 6 часов.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание таблиц с помощью и без помощи мастера. Создание таблиц в режиме конструктора. Создание связей между таблицами. Система управления базами данных: формы. Система управления базами данных: запросы. Система управления базами данных: отчеты.

Практика – 9 часов.

Создание таблицы разными способами. Ввод данных различных типов. Изменение внешнего вида таблицы. Изменение внешнего вида содержимого таблицы. Работа со связанными таблицами. Создание форм в СУБД. Создание простых запросов. Создание простого отчета. Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».

Форма контроля: Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».

Консультации к квалификационному экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Ввод формул для расчетов».

Консультация по теме: «Системы управления базами данных».

Консультация по теме: «Создание таблиц с помощью и без помощи мастера».

Консультация по теме: «Создание таблицы разными способами».

Квалификационный экзамен - 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна»

Раздел 1. Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть – 8 часов.

Теория – 7 часов.

Компьютерная сеть: понятие, назначение, перспективы. Классификация сетей. Источник и приемник информации. Передача информации: скорость, искажение. Локальные компьютерные сети: понятия, характеристики, виды. Основные элементы локальной сети, топология. Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции.

Практика – 1 час.

Работа в локальных компьютерных сетях: правила, основные этапы, последовательность.

Раздел 2. Глобальные компьютерные сети – 12 часов.

Теория – 8 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Internet. World Wide Web (WWW): основные сведения о системе, сайты. Условия подключения к глобальной сети Internet. Протокол передачи данных TCP/IP. Способы адресации в Internet. Веб-браузеры: виды, функции, история возникновения. Электронная почта (e-mail). Определение веб-дизайна, пирамида веб-дизайна. Типы дизайна веб-сайтов.

Практика – 4 часа.

Работа в Интернет: основные этапы, последовательность, правила. Работа с поисковыми системами. Обработка электронной почты. Работа с файлообменниками.

Раздел 3. Основы HTML – 30 часов.

Теория – 12 часов.

Структура веб-страницы. Тег: определение, атрибуты. Фон веб-страницы. Размещение текста на веб-странице. Изменение внешнего вида текста и его положения. Размещение изображения на веб-странице. Размещение звука на веб-странице. Списки в HTML-документе. Таблицы в HTML-документе. Гиперссылки в HTML-документе. Фреймы в HTML-документе. Использование фреймов. Формы в HTML-документе.

Практика – 18 часов.

Структура HTML-документа. Служебные теги. Формат тега. Понятие атрибутов. Цвет фона. Изображение как фон. Форматирование текста: Изменение шрифта, размера, начертания текста. Форматирование текста: Изменение выравнивания. Форматирование текста: Изменение цвета текста, фона. Вставка графических изображений из файла. Выравнивание рисунка. Вставка звукового файла. Создание маркированного и нумерованного списка. Создание таблиц. Вложенные таблицы. Создание ссылок на другой документ. Создание фреймовой структуры. Создание форм в HTML-документе. Создание формы с определенным набором элементов. Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление графики и звука на страницы сайта. Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучающийся должен знать:

- правила пожарной безопасности, общие требования безопасности при работе на компьютере;
- способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- аппаратный и программный состав ПК;
- основные виды представления информации;
- способы кодирования информации, а также представления информации с помощью системы счисления;
- состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- различные способы создания и обработки информации в операционной системе.

Обучающийся должен уметь:

- организовать компьютерное рабочее место;
- работать с персональным компьютером;
- объяснять принципы кодирования информации;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- оперативно работать с информацией;
- работать с носителями информации;

- вводить и выводить данные;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- пользоваться технологиями создания и обработки текстовой информации.

По окончании 2 года обучающийся должен знать:

- основы рыночной экономики;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи HTML.

Обучающийся должен уметь:

- использовать табличный процессор для обработки числовой информации на практике;
- решать расчетные и комбинированные задачи с использованием абсолютных и относительных ссылок;
- применять технологии хранения, поиска и сортировки больших массивов данных;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные странички;
- работать с дизайном веб-страниц;
- создавать на компьютере документы, отвечающие современным требованиям.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в компьютерной сфере;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций

закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программе. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»

Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир	МАОДОПО	июнь-	открытое

	профессий»	ЛУЦ	июль	мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.5. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам, разделам, темам: «Личность в деловом общении», «Торгово-экономические отношения», «Внутренние устройства компьютера», «Устройства ввода информации», «Прикладное программное обеспечение», «Распространенные сбои и отказы в работе», «Аппаратные и программные средства ПК», «Запись чисел в различных системах счисления», «Таблицы истинности», «Основные понятия компьютерной графики», «Технология создания и обработки текстовой информации», «Использование форматирования текста и абзацев», «Электронные таблицы: назначение и основные возможности», «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна», «Системы управления базами данных (СУБД)»; практические работы: папка-сборник заданий по MS Windows, папка-сборник заданий по MS Word, папка-сборник заданий по MS Excel и зачеты по дисциплинам: «Психология делового общения», «Информация и информационные процессы», «Теория рыночной экономики», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку

информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3. Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики - Ростов-н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
4. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Сидоров В.Д., Струмпэ Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.
8. Юнов С.В., Юнова Н.Н. Сборник заданий по MS Excel – М.: Институт экономики, права и гуманитарных специальностей, 2006.

Дополнительная литература:

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом. – М.: «Глобус», 2006.
2. Волков О.И. Экономика предприятия. – М.: "ИНФРА", 2007.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: ОИЦ "Академия", 2011.
4. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – М.: «Питер», 2008.
5. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории. – М.: "Владос", 2009.
6. Киселев С.В. и др. Операционные системы. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Лифшиц А.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: "Станкин", 2009.
8. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
9. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
10. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: "Новая школа", 2008.
11. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения. - М.: «Илекса», 2007.
12. Соломенчук В.Г., Соломенчук П.В. Железо ПК 2008. - СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
13. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.

14. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: «Генезис», 2003.
16. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
17. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
18. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
19. Чупарина М.Н. Курс экономической теории. – М.: "АССА", 2009.
20. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Электронная литература:

1. Заборовский Г.А., Пупцев А.Е. Информатика учебное пособие для 10-го класса – Минск: Нар. асвета, 2011.
2. Заборовский Г.А., Пупцев А.Е. Информатика учебное пособие для 11-го класса – Минск: Нар. асвета, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://comp-science.narod.ru>
2. <http://www.klyaksa.net/>
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://informatka.ru/>
5. <http://htmlbook.ru>
6. <http://www.microsoft.com>

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения							
Дисциплина «Психология делового общения»							
1		Общение, виды общения. Структура делового общения.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Стили слушания. Техники говорения в деловом общении.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Невербальная коммуникация и ее средства общения. Закон конгруэнтности К. Роджерса.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Перцептивная сторона делового общения. Перцептивные барьеры.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		Психологическое влияние. Способы воздействия на людей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	проект
6		Определение и составление речи в разных стилях. Ролевая игра.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
7		Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Теория личности по З. Фрейду.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Составляющие свойства личности. Определение темперамента. Виды темперамента.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Контрольная работа по разделу: «Личность в деловом общении».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
10		Конфликт, его структура. Виды конфликтов. Черты характера конфликтной личности.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование

11		Понятия «коллектив» и «личность». Лидерство и его разновидности.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Особенности организации деловых форм общения. Структура деловой беседы и основные ее виды.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
13		Техника ведения деловых переговоров. Телефонные деловые переговоры.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
14		Деловая этика. Основы делового этикета. Этикет деловых приемов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
15		Зачет по дисциплине «Психология делового общения».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Аппаратные и программные средства ПК»							
16		Вычислительная техника (ВТ). История появления и развития ВТ.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Классификация ЭВМ. Компьютерные платформы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
18		Понятие аппаратного обеспечения и архитектуры ЭВМ. Принцип фон Неймана.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
19		Структура компьютера: понятие, схемы взаимодействия.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
20		Краткая характеристика блоков компьютера. Базовая конфигурация компьютера.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
21		Основные устройства в составе системного блока.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
22		Центральное процессорное устройство: основные характеристики и назначение.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
23		Системная плата. Контроллеры, шины и порты.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

24		Графическая плата, типовые элементы и узлы.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	проект
25		Звуковая плата, сетевая плата, TV-тюнер: назначение и функции.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
26		Классификация носителей и накопителей информации. Виды памяти: внутренняя и внешняя.		40 минут	просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
27		Основные параметры и характеристики устройств внутренней памяти: ПЗУ, КЭШ, ОЗУ.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
28		Функции внутренней памяти, структурная схема взаимодействия.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Устройства внешней памяти. Приводы и накопители. Флеш-память.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
30		Контрольная работа по теме «Внутренние устройства компьютера».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
31		Разновидности периферийных устройств.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		Характеристика, классификация и назначение устройств вывода.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
33		Характеристика, классификация и назначение основных устройств ввода.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
34		Контрольная работа по теме «Устройства ввода информации».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
35		Определение и назначение программного обеспечения (ПО).	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
36		Классификация программного	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		обеспечения.			занятие	ЛУЦ	работа
37		Базовая система ввода/вывода.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
38		Запуск и работа BIOS.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Настройка BIOS с помощью основных команд.	1	40 минут	мастер-класс	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
40		Операционные системы (ОС), назначение и основные функции.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
41		История развития ОС.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
42		Семейство ОС MS Windows. Семейство ОС UNIX: ПО с открытым кодом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Определение семейства и версии ОС по внешнему виду.	1	40 минут	беседа, практикум	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
44		Файловая система. Физическая и логическая организация дисков.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
45		Понятие файла: основное назначение и форматы.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
46		Абсолютный и относительный путь к файлу.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
47		Обзор рабочего стола и панелей. Основные действия с объектами ОС.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Работа с главным меню и окнами ОС.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
49		Приемы управления ОС с помощью клавиатуры.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

50		Драйверы, кодеки. Программы обслуживания жестких дисков.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
51		Командная строка: команды и утилиты.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
52		Установка драйверов и кодеков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Работа с диспетчером задач.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Работа с элементами панели управления.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Прикладное ПО: определение, назначение.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
56		Контрольная работа по теме: «Прикладное программное обеспечение».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольное занятие
57		Мероприятия по техническому обслуживанию ЭВМ.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
58		Техническое обслуживание системного блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Техническое обслуживание периферии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Модернизация ЭВМ: назначение и виды.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		Подбор и замена компонентов, узлов ЭВМ.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Настройка обновлений программного обеспечения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Обновление программного обеспечения.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
64		Факторы, влияющие на сбои: виды и классификация.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
65		Определение влияющего фактора.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

66		Средство тестирования POST, содержание компьютерных сообщений.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		Поиск и устранение простых неполадок в работе аппаратуры и оборудования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Контрольная работа по теме «Распространенные сбои и отказы в работе».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
69		Сборка, разборка системного блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Сборка, разборка системного блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Информация и информационные процессы»							
72		Информация: виды и свойства. Источники информации и способы ее восприятия.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
73		Формы представления информации.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
74		Информационные процессы: поиск, получение и передача, обработка.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
75		Информационные процессы: хранение и использование, защита.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тест
76		Измерение количества информации и скорости ее передачи.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
77		Измерение информации. Определение информационной емкости носителей информации.	1	40 минут	видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
78		Понятие кода, кодирования и декодирования. Естественные и	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

		искусственные языки.					
79		Кодирование и декодирование. Разработка своего способа кодирования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Понятие системы счисления. Виды систем счисления.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Наиболее распространенные системы счисления наших дней.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
82		Правила записи чисел в распространенных системах счисления.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Задачи на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
84		Обратные переводы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Контрольная работа по теме «Запись чисел в различных системах счисления».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
86		Понятие о логической функции. Логическая функция конъюнкция.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
87		Логические функции: дизъюнкция, отрицание.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
88		Таблицы истинности. Законы упрощения логических выражений.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
89		Создание таблиц истинности.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Упрощение логических выражений.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Контрольная работа по теме «Таблицы истинности».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
92		Государственная информационная политика.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

93		Законодательство и компьютерная преступность.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
94		Компьютерные вирусы: понятие, многообразие, среда обитания.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
95		Антивирусные программы: разновидности, принципы действия.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
96		Работа с антивирусной программой.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
97		Программные средства резервного копирования.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
98		Архивация данных: определение и способы.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
99		Программное обеспечение для архивации данных.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
100		Создание архивов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».		40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Современные информационные технологии»							
102		Компьютерная графика: определение, цветовая модель и способы представления.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
103		Компьютерная графика: растровая и векторная графика. Преимущества и недостатки.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
104		Запуск графического редактора, пользовательский интерфейс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Контрольная работа по теме:	1	40 минут	контрольное	МАОДОПО	контрольная работа

		«Основные понятия компьютерной графики».			занятие	ЛУЦ	
106		Использование графических примитивов.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
107		Окраска элементов изображения и добавление фрагментов текста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
108		Сохранение и печать растрового изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Рисование произвольных картинок в векторном редакторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Сохранение и печать векторного изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Запуск программы для создания мультимедийных презентаций, пользовательский интерфейс.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Алгоритмы построения и редактирования слайда и презентации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Создание структуры и основного оформления мультимедийной презентации.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
114		Вставка текстового наполнения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Вставка изображений, аудио и видео фрагментов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Добавление эффектов анимации и сохранение презентации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Текстовые редакторы. Запуск, интерфейс и структура окна текстового редактора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Ввод и редактирование текста в стандартных приложениях ОС.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

119		Текстовые процессоры.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
120		Запуск, интерфейс и структура окна текстового процессора.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
121		Ввод текста, перемещение и простая правка. Проверка правописания, автозамена и автотекст.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Ввод и редактирование текста по предложенному образцу.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Форматирование шрифта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Изменение вида, размера и цвета шрифта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Начертание и видоизменение шрифта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Форматирование абзацев.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Отступы и интервалы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Контрольная работа по теме: «Использование форматирования текста и абзацев».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
129		Создание границ. Списки. Колонки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Добавление границ и заливки. Создание колонок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
131		Создание маркированного и нумерованного текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
132		Вставка изображения и его настройки. Панель рисования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		Оформление комбинированного	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		графического документа.			занятие	ЛУЦ	работа
134		Создание таблиц различными способами. Редактирование таблиц. Формат таблицы, автоформат.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
135		Создание, редактирование и форматирование таблиц различными способами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
136		Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Производственная практика							
1		Изучение инструкции по технике безопасности при работе с персональным компьютером. Ознакомление с оборудованием, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка предприятия.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2		Изучение должностных инструкций оператора ЭВМ, техника-программиста, системного оператора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Установка оборудования на рабочем месте. Подключение и установка периферийных устройств.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
4		Установка оборудования на рабочем месте. Подключение и установка периферийных устройств.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Ознакомление со структурой автоматизированной системы управления предприятием,	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

		программных комплексов, функционирующих на предприятии.					
6		Ознакомление со структурой автоматизированной системы управления предприятием, программных комплексов, функционирующих на предприятии.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Изучение методов подготовки информации для обработки на ЭВМ, способов обеспечения достоверности информации, применяемые на предприятии. Подготовка информации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
8		Изучение методов подготовки информации для обработки на ЭВМ, способов обеспечения достоверности информации, применяемые на предприятии. Подготовка информации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Углубленное изучение команд операционной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
10		Углубленное изучение команд операционной системы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
11		Работа с программами – оболочками.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
12		Работа с программами – оболочками.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Работа с программами – оболочками.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
14		Работа с программами – оболочками.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Работа с программами – утилитами.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
16		Работа с программами – утилитами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Работа с программами – утилитами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
18		Работа с программами – утилитами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Работа с программами – утилитами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		Работа с операционной системой Windows.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Работа с операционной системой Windows.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		Работа с операционной системой Windows.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Работа с операционной системой Windows	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Работа с операционной системой Windows	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Работа с операционной системой Windows	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Работа с операционной системой Windows	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
27		Работа с операционной системой Windows	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
28		Работа с операционной системой Windows	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Настройка параметров в текстовом процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Настройка параметров в текстовом процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Настройка параметров в текстовом процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

32		Ввод и редактирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Ввод и редактирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		Ввод и редактирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
37		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Форматирование абзацев.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Форматирование абзацев.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Форматирование абзацев.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Списки, колонки, рамки и колонтитулы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Списки, колонки, рамки и колонтитулы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Списки, колонки, рамки и колонтитулы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Создание и оформление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Создание и оформление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Создание и оформление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
47		Графика в текстовом процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
48		Графика в текстовом процессоре.	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

					занятие	ЛУЦ	работа
49		Графика в текстовом процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
50		Вывод документа на печать.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
51		Настройка параметров в табличном процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
52		Настройка параметров в табличном процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Настройка параметров в табличном процессоре.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
54		Ввод и редактирование данных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
55		Ввод и редактирование данных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
56		Ввод и редактирование данных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
57		Оформление таблицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
58		Оформление таблицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
59		Оформление таблицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Ссылки и формулы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Ссылки и формулы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		Ссылки и формулы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		Использование мастера функций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		Использование мастера функций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

65		Использование мастера функций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		Использование мастера функций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		Использование мастера диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Использование мастера диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		Использование мастера диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		Использование мастера диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Использование мастера диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
72		Вывод книги на печать.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
73		Настройка параметров в системе управления базами данных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Настройка параметров в системе управления базами данных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
75		Настройка параметров в системе управления базами данных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
76		Создание базовых таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Создание базовых таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Создание базовых таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Редактирование и форматирование таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Редактирование и форматирование таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Редактирование и форматирование	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		таблиц.			занятие	ЛУЦ	работа
82		Установка межтабличных связей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
83		Установка межтабличных связей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Установка межтабличных связей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Создание запросов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Создание запросов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Создание запросов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Создание отчетов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Создание отчетов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Создание отчетов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Вывод на печать.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Настройка параметров растрового графического редактора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Создание растрового изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Создание растрового изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

98		Создание растрового изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Печать растрового изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Настройка параметров векторного графического редактора.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Создание изображения при помощи графических примитивов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Создание изображения при помощи графических примитивов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Создание изображения при помощи графических примитивов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Печать векторного изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Системное обслуживание персонального компьютера (ПК).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Системное обслуживание персонального компьютера (ПК).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Изучение используемых средств антивирусной защиты информации	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Изучение используемых средств антивирусной защиты информации	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Работа с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМ	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Работа с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМ	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Изучение характеристик ПК. Работа	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств			занятие	ЛУЦ	работа
113		Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Установка и обновление программного обеспечения	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Установка и обновление программного обеспечения	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Настройка и оптимизация работы компьютера	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Настройка и оптимизация работы компьютера	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Изучение правил и методов хранения информации: создание и ведение архивов	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Изучение правил и методов хранения информации: создание и ведение архивов	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Выполнение работ по архивации информации и ведению архивов	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Выполнение работ по архивации информации и ведению архивов	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Ознакомление с имеющимися на предприятии локальными сетями.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Знакомство с принципами работы в сети.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Работа в сети.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Использование ресурсов сети интернет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

127		Использование ресурсов сети интернет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Использование поисковых систем в сети Интернет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
2 год обучения							
Дисциплина «Теория рыночной экономики»							
1		Термин «экономика». Основные понятия экономики. Микро- и макроэкономика.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Понятие и виды экономических ресурсов. Факторы производства.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
3		Понятие рынка. Закон спроса и предложения. Конкуренция.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
4		Контрольная работа по теме: «Рынок и его структура. Принципы рыночной экономики. Рыночная инфраструктура».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
5		Понятие денег. Функции и роли денег. Инфляция.	1	40 минут	просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Банк, виды банков. Сущность и основные функции банков.	1	40 минут	просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Денежно-кредитная система.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Понятие рынка труда. Безработица, виды безработицы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
9		Понятие налога, налоговые системы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Структура расходов. Формирование семейного бюджета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	дискуссия
11		Понятие о средней и предельной заработной плате. Потребительская корзина.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Роль государства в рыночной	1	40 минут	теория	МАОДОПО	доклад

		экономике. Основные полномочия Правительства РФ.				ЛУЦ	
13		Современная российская рыночная модель. Теоретические контуры рыночной модели.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Международные экономические отношения. Мировой рынок.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
15		Контрольная работа по теме: «Торгово-экономические отношения».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
16		Новые решения в рыночной экономике. Понятие о бизнес-плане.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
17		Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Современные информационные технологии»							
18		Электронные таблицы: назначение и основные возможности, ввод данных.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Ввод текста и чисел, редактирование.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
20		Разбиение и объединение ячеек.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
21		Изменение размеров объектов электронных таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
22		Форматирование элементов и данных электронных таблиц.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
23		Форматирование содержимого ячейки.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
24		Создание границ для ячеек и всей таблицы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Изменение цвета фона основных объектов электронных таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
26		Виды ссылок в электронных	1	40 минут	лекция	МАОДОПО	опрос

		таблицах.				ЛУЦ	
27		Ввод формул для расчетов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
28		Выполнение арифметических операций.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
29		Выполнение операций с текстом.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
30		Стандартные функции.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
31		Мастер функций: выбор функции.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
32		Мастер функций: выбор аргументов, рядов данных.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
33		Решение задач со смешанными функциями.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
34		Построение диаграмм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
35		Мастер диаграмм: выбор источника данных.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
36		Мастер диаграмм: задание параметров диаграммы.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
37		Построение графиков функций по результатам решения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Построение диаграмм по результатам решения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Использование электронных таблиц для решения задач.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
40		Решение задач с сортировкой данных.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
41		Решение задач с фильтрацией.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Вывод книг на печать и внедрение.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

43		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
44		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	-
45		Предварительный просмотр и вывод документа на печать.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Контрольная работа по теме «Электронные таблицы: назначение и основные возможности».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
47		Базы данных. Системы управления базами данных.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Создание таблиц с помощью и без помощи мастера.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
49		Создание таблиц в режиме конструктора.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
50		Создание таблицы разными способами.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Ввод данных различных типов.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
52		Изменение внешнего вида таблицы.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
53		Изменение внешнего вида содержимого таблицы.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
54		Создание связей между таблицами.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
55		Работа со связанными таблицами.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
56		Система управления базами данных: формы.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Создание форм в СУБД.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

58		Система управления базами данных: запросы. Система управления базами данных: отчеты.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тест
59		Создание простых запросов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
60		Создание простого отчета.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
61		Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
62		Консультация по теме «Ввод формул для расчетов».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
63		Консультация по теме «Системы управления базами данных».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
64		Консультация по теме «Создание страниц с помощью и без помощи мастера».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
65		Консультация по теме «Создание таблицы разными способами».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	консультация
66		Квалификационный экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
67		Квалификационный экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
68		Квалификационный экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
69		Квалификационный экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	экзамен
Дисциплина «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна»							
70		Компьютерная сеть: понятие, назначение, перспективы.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
71		Классификация сетей.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

72		Источник и приемник информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
73		Передача информации: скорость, искажение.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
74		Локальные компьютерные сети: понятия, характеристики, виды.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
75		Основные элементы локальной сети, топология.	1	40 минут	видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
76		Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
77		Работа в локальных компьютерных сетях: правила, основные этапы, последовательность.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Глобальная компьютерная сеть. Internet.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
79		WorldWideWeb (WWW): основные сведения о системе, сайты.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Условия подключения к глобальной сети Internet.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
81		Протокол передачи данных TCP/IP. Способы адресации в Internet.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
82		Web-браузеры: виды, функции, история возникновения.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
83		Работа в Интернет: основные этапы, последовательность, правила.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Работа с поисковыми системами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Электронная почта (e-mail).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО	тест

						ЛУЦ	
86		Обработка электронной почты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Работа с файлообменниками.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Определение Web-дизайна, пирамида Web-дизайна.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
89		Типы дизайна Web-сайтов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
90		Структура Web-страницы.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
91		Тег: определение, атрибуты.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
92		Фон Web-страницы.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
93		Структура HTML-документа. Служебные теги.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
94		Формат тега. Понятие атрибутов.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тест
95		Цвет фона. Изображение как фон.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
96		Размещение текста на Web-странице.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	
97		Изменение внешнего вида текста и его положения.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Форматирование текста: Изменение шрифта, размера, начертания текста.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Форматирование текста: Изменение выравнивания.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Форматирование текста: Изменение	1	40 минут	практичное	МАОДОПО	практическая

		цвета текста, фона.			занятие	ЛУЦ	работа
101		Размещение изображения на Web-странице.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Размещение звука на Web-странице.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Вставка графических изображений из файла.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Выравнивание рисунка.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Вставка звукового файла.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Списки в HTML-документе.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Таблицы в HTML-документе.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Гиперссылки в HTML-документе.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Создание маркированного и нумерованного списка.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Создание таблиц. Вложенные таблицы.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Создание ссылок на другой документ	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Фреймы в HTML-документе. Использование фреймов.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
113		Формы в HTML-документе.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
114		Создание фреймовой структуры. Web-галерея в HTML-документе.	1	40 минут	практичное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Создание форм в HTML-документе.	1	40 минут	практичное	МАОДОПО	практическая

		Создание формы с определенным набором элементов.			занятие	ЛУЦ	работа
116		Определение структуры и содержания персонального Web-сайта. Подбор материала для Web-сайта.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
117		Оформление содержимого и фона страниц.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
118		Добавление графики и звука на страницы сайта.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
119		Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы Web-дизайна».	1	40 минут	контрольное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
120		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
121		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тест
122		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
123		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
124		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут		МАОДОПО ЛУЦ	
126		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос

128		Информационные ресурсы.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
129		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
130		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
131		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
132		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
133		П.3. Составление презентации к проектной работе	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
134		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
135		Культура выступления.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
136		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

3. Организационный отдел

3.1. Учебный план образовательной организации

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план является нормативным документом, в нем определены:

- последовательность изучения курсов, включающих экономический, общетехнический и специальный курсы;
- обязательная нагрузка обучающихся 8-11 классов;
- учебные дисциплины с теоретическими, практическими часами и формой контроля.

Учебный план МАОДОПО ЛУЦ составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями и интересами.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному профессиональному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МАОДОПО ЛУЦ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели и реализует программы следующих направленностей:

- техническая,
- естественно-научная,
- социально-гуманитарная.

МАОДОПО ЛУЦ реализует программы профессиональной подготовки и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Кол-во часов по учебному плану	Направленность
Оператор электронно-вычислительных и	400 часов	техническая

вычислительных машин (программа профессиональной подготовки)		
Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки)	400 часов	естественнонаучная
Повар (программа профессиональной подготовки)	400 часов	социально-гуманитарная
Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки)	400 часов	техническая
Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	272 часа	техническая
Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы работы официанта-бармена (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 8 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 9	34 часа	социально-

класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)		гуманитарная
Основы финансовой грамотности 10 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 11 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Построение причесок (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Бухгалтерский учет предприятий (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая

Основы стиля, моды, красоты (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы кулинарии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная

Интересы и потребности обучающихся (учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ района) в профессиональном самоопределении явились причиной выбора данных направлений обучения в МАОДОПО ЛУЦ.

1 год обучения предусмотрен для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос», «Основы косметологии и макияж», «Веб-дизайн», «Основы фармацевтической деятельности», «Основы кондитерского дела», «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Основы работы официанта-бармена», «Основы финансовой грамотности» (8 класс), «Основы финансовой грамотности» (9 класс), «Основы финансовой грамотности» (10 класс), «Основы финансовой грамотности» (11 класс), «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения», «Основы базовых стрижек», «Основы колористики», «Построение причесок», «Основы работы дизайнера интерьера», «Основы психологии личности», «Основы кулинарии», «Компьютерная графика и веб-дизайн», «Бухгалтерский учет предприятий», «Основы стиля, моды, красоты».

2 года обучения предусмотрено для программ профессиональной подготовки: «Повар», «Младшая сестра милосердия», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Слесарь по ремонту автомобилей» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия».

Недельное количество часов для реализации программ представлено в таблице:

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Количество учебных дней и часов в неделю
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа
Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа
Повар (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа

Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа
Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы работы официанта-бармена (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы финансовой грамотности 8 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Основы финансовой грамотности 9 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Основы финансовой грамотности 10 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Основы финансовой грамотности 11 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Построение причесок (дополнительная	1 раз в неделю

общеобразовательная общеразвивающая программа)	4 часа
Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы кулинарии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Бухгалтерский учет предприятий (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы стиля, моды, красоты (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа

Обязательный минимум содержания обучения по каждой программе включает экономический, общетехнический и специальный курсы, на которые отводятся теоретические и практические часы, предусмотренные учебным планом.

В первый год обучения по программам профессиональной подготовки входит производственная практика. Количество часов, предусмотренных на производственную практику, по программам профессиональной подготовки «Повар», «Младшая сестра милосердия», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Слесарь по ремонту автомобилей» - 128 часов. По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос», «Основы косметологии и макияж», «Веб-дизайн», «Основы фармацевтической деятельности», «Основы кондитерского дела», «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия», «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения», «Основы базовых стрижек», «Основы колористики», «Построение причесок», «Основы работы дизайнера интерьера», «Компьютерная графика и веб-дизайн», «Основы кулинарии», «Бухгалтерский учет предприятий», «Основы стиля, моды, красоты» предусмотрено практическое обучение.

В учебном плане отражены часы консультаций. Для программ профессиональной подготовки (второй год обучения) и для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ перед сдачей квалификационного/итогового экзамена отводится на консультирование – 3-4 часа.

По завершению изучения программ профессиональной подготовки сдается квалификационный экзамен, который предполагает проверку

усвоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация и выдается свидетельство о присвоении квалификации с разрядом.

По завершению изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сдается итоговый экзамен и выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Часы консультаций, квалификационный или итоговый экзамен включены в сетку часов (34 учебные недели в год).

Контроль освоения программы по каждому предмету заканчивается оценкой либо зачетом.

По завершению изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» сдается зачет.

Учебный план МАОДОПО ЛУЦ имеет соответствующее программно-методическое обеспечение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
технической направленности
«Слесарь по ремонту автомобилей»
Срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	63	73	
1.1.	Экономический курс	9	9	-	
	Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии	9	9	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	15	12	3	
	Материаловедение	8	8	-	зачет
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.3.	Специальный курс	112	42	70	
	Устройство автомобиля	65	27	38	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	47	15	32	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	63	201	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	56	53	
1.1.	Общетехнический курс	32	29	3	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	10	9	1	зачет

	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
1.2.	Специальный курс	77	27	50	
	Устройство автомобиля	43	16	27	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	34	11	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	75	61	
	ВСЕГО:	400	138	262	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
социально-гуманитарной направленности
«Повар»
Срок обучения – 2 года

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	57	79	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	21	14	7	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	11	6	5	оценка
1.3.	Специальный курс	107	37	70	
	Кулинария	94	31	63	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	13	6	7	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	57	207	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	52	57	
1.1.	Общетехнический курс	29	17	12	
	Товароведение пищевых продуктов	12	6	6	оценка
	Калькуляция и учет	10	6	4	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.2.	Специальный курс	80	35	45	
	Кулинария	45	16	29	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	10	5	5	оценка
	Организация производства	25	14	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет

3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	71	65	
	ВСЕГО:	400	128	272	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
технической направленности
«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
Срок обучения – 2 года

№ п\п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	76	60	
1.1.	Общетехнический курс	101	62	39	
	Психология делового общения	15	11	4	зачет
	Аппаратные и программные средства ПК	56	32	24	оценка
	Информация и информационные процессы	30	19	11	зачет
1.2.	Специальный курс	35	14	21	
	Современные информационные технологии	35	14	21	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	76	188	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	55	54	
1.1.	Экономический курс	17	14	3	
	Теория рыночной экономики	17	14	3	зачет
1.2.	Специальный курс	92	41	51	
	Современные информационные технологии	42	14	28	оценка
	Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна	50	27	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	3	1	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	
	ВСЕГО:	400	149	251	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально-гуманитарной направленности
 «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»
 Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Моделирование причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы профессиональной подготовки
 естественнонаучной направленности
 «Младшая сестра милосердия»
 Срок обучения – 2 года

	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	55	81	
1.1.	Экономический курс	5	4	1	
	Экономика отрасли	5	4	1	зачет
1.2.	Общетехнический курс	28	15	13	
	Профессиональная этика	6	5	1	зачет
	Анатомия и физиология человека	22	10	12	оценка
1.3.	Специальный курс	103	36	67	
	Доврачебная помощь	31	12	19	оценка
	Элементы фармакологии	24	10	14	оценка
	Уход за больными	48	14	34	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	55	209	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	110	32	78	

1.1.	Специальный курс	110	32	78	
	Уход за больными	40	14	26	оценка
	Оздоровительные спа-процедуры	63	16	47	оценка
	Красота и здоровье	7	2	5	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	1	2	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	48	88	
	ВСЕГО:	400	103	297	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия»
Срок обучения – 2 года

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	82	54	
1.1.	Экономический курс	34	20	14	
	Основы экономической теории	24	15	9	оценка
	Предпринимательство и бизнес	10	5	5	зачет
1.2.	Общетехнический курс	10	7	3	
	Этика деловых отношений	10	7	3	зачет
1.3.	Специальный курс	92	55	37	
	Теория бухгалтерского учета	78	49	29	оценка
	Компьютерные технологии	14	6	8	оценка
	ИТОГО:	136	82	54	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	112	45	67	
1.1.	Специальный курс	112	45	67	
	Бухгалтерский учет предприятий	51	33	18	оценка
	Компьютерные технологии	22	3	19	оценка
	Налоги и налоговая политика	10	8	2	зачет
	1С: «Бухгалтерия» (практическое обучение)	27	1	26	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	3	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	63	73	

ВСЕГО:	272	145	127	
---------------	------------	------------	------------	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы косметологии и макияж»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	91	42	49	
1.1.	Экономический курс	5	5	-	
	Основы экономики отрасли	5	5	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	30	16	14	
	Анатомия, физиология, патология кожи	14	7	7	оценка
	Основы нутрициологии	16	9	7	оценка
1.3.	Специальный курс	56	21	35	
	Косметические средства	6	4	2	зачет
	Косметические процедуры и методы ухода	20	6	14	оценка
	Искусство макияжа	30	11	19	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	19	-	19	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	60	76	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Веб-дизайн»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	60	39	21	
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10	
	Компьютерные сети	16	11	5	оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	оценка
1.2.	Специальный курс	29	18	11	
	Программы и инструменты веб-дизайна	15	5	10	оценка

	Язык HTML	14	13	1	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	49	-	49	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	58	78	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы фармацевтической деятельности»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	100	62	38	
1.1.	Экономический курс	6	6	-	
	Основы экономики отрасли	6	6	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	26	15	11	
	Анатомия и физиология с основами общей патологии	19	10	9	оценка
	Профессиональная этика	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	68	41	27	
	Основы биохимии	29	17	12	оценка
	Основы фармакологии	39	24	15	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	10	-	10	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы работы официанта-бармена»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1.	Теоретическое обучение	109	61	48	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	26	17	9	
	Основы физиологии, санитарии и гигиены	8	5	3	зачет
	Деловой этикет	9	5	4	зачет
	Предприятия общественного питания	9	7	2	зачет
1.3.	Специальный курс	75	38	37	
	Безалкогольные напитки	17	7	10	оценка
	Организация обслуживания в общественном питании	58	31	27	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы кондитерского дела»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	92	50	42	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы рыночной экономики	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	33	21	12	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	16	8	8	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	51	23	28	
	Технология приготовления мучных кондитерских изделий	41	17	24	оценка
	Техническое оснащение и организация производства	10	6	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет

3.	Практическое обучение	18	-	18	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	68	68	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

«Основы парикмахерского дела»

Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	45	34	
1.1.	Экономический курс	8	8	-	
	Основы рыночной экономики	8	8	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.3.	Специальный курс	55	21	34	
	Построение причесок	42	19	23	оценка
	Технология парикмахерских работ	13	2	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	64	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

«Основы маникюрного дела»

Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	84	32	52	
1.1.	Общетехнический курс	6	4	2	
	Основы психологии общения и профессиональной этики	6	4	2	зачет
1.2.	Специальный курс	78	28	50	

	Маникюр	46	24	22	оценка
	Покрытие ногтей лаком и их дизайн	32	4	28	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	25	-	25	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	51	85	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности» (8 класс)
Срок обучения – 1 год**

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	22	12	зачет
	ИТОГО:	34	22	12	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности» (9 класс)
Срок обучения – 1 год**

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	21	13	зачет
	ИТОГО:	34	21	13	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности» (10 класс)
Срок обучения – 1 год**

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально-гуманитарной направленности
 «Основы финансовой грамотности» (11 класс)
 Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально-гуманитарной направленности
 «Основы базовых стрижек»
 Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	18	61	
1.1	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	2	61	
	Технология парикмахерских работ	63	2	61	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	37	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально-гуманитарной направленности
 «Основы колористики»
 Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	58	21	
1.1	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет

	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	42	21	
	Технология окрашивания волос	63	42	21	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	77	59	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Построение причесок»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Построение причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы психологии личности»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	43	66	
1.1.	Специальный курс	109	43	66	
	Психология личности	63	28	35	оценка
	Практическая психология	19	5	14	зачет
	Психология общения	27	10	17	зачет

2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	62	74	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы работы дизайнера интерьера»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	94	54	40	
1.1.	Экономический курс	8	5	3	
	Введение в специальность	8	5	3	зачет
1.2.	Общетехнический курс	23	6	17	
	Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ	23	6	17	оценка
1.3.	Специальный курс	63	43	20	
	Технология дизайна интерьера	51	35	16	оценка
	Работа с заказчиком	12	8	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	15	-	15	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультация	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 технической направленности
**«Техническое обслуживание транспортного средства
 со знанием правил дорожного движения»**
 Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	97	55	42	
1.1.	Общетехнический курс	36	30	6	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	7	6	1	зачет
	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.2.	Специальный курс	61	25	36	
	Устройство автомобиля	37	18	19	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	24	7	17	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	12	-	12	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	74	62	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 технической направленности
«Бухгалтерский учет предприятий»
 Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	93	53	40	
1.1.	Экономический курс	7	6	1	
	Основы экономической теории	7	6	1	зачет
1.2.	Специальный курс	86	47	39	
	Основы бухгалтерского учета	79	41	38	оценка
	Налоги и налоговая политика	7	6	1	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	20	-	20	оценка
4.	Консультации	2	2	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ВСЕГО:	136	70	66	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 технической направленности
«Компьютерная графика и веб-дизайн»
 Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Из них в сетевом взаимодействии	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Теоретическое обучение	71	39	32		
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10		
	Компьютерные сети	16	11	5		оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	2 (практика)	оценка
1.2.	Специальный курс	40	18	22		
	Программы и инструменты веб-дизайна	13	3	10	4 (практика)	зачет
	Язык HTML	10	9	1		зачет
	Компьютерная графика	17	6	11	2 (1-теория, 1-практика)	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6		зачет
3.	Практическое обучение	38	-	38	10 (практика)	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2		
5.	Консультации	4	4	-		
6.	Итоговый экзамен	4	4	-		оценка
	ИТОГО:	136	58	78	18	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально-гуманитарной направленности
«Основы стиля, моды, красоты»
 Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	54	25	
1.1	Специальный курс	79	54	25	
	Стилистика образа	36	36	-	оценка
	Этикет	8	8	-	зачет
	Повседневный макияж	13	7	6	зачет
	Составление быстрых причёсок	11	-	11	зачет
	Стили речи	11	3	8	зачет

2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы кулинарии»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	92	50	42	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы рыночной экономики	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	33	21	12	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	16	8	8	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	51	23	28	
	Кулинария	41	17	24	оценка
	Техническое оснащение и организация производства	10	6	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	18	-	18	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	68	68	

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом образовательной организации.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ является средством контроля за усвоением обучающимися программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами МАОДОПО ЛУЦ.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплинам,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемым программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик

обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается педагогическим работником администрации МАОДОПО ЛУЦ одновременно с предоставлением тематического планирования изучения программы.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по программе профессиональной подготовки, дополнительной образовательной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

Педагогические работники (кураторы групп) обязаны довести до сведения обучающихся МАОДОПО ЛУЦ и их родителей (законных представителей) результаты аттестации.

Координация, регулирование и проведение промежуточной аттестации находится в компетенции заместителя директора по учебно-производственной работе. График проведения промежуточной аттестации с указанием сроков и форм составляется заместителем директора по учебно-производственной работе, утверждается приказом директора МАОДОПО ЛУЦ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели. Материалы для проведения промежуточной аттестации: вопросы, тесты, лабораторные и практические работы разрабатываются педагогами согласно материалам изучаемой программы профессиональной подготовки, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Задания могут носить репродуктивный, продуктивный и творческий характер. Промежуточную аттестацию проводит педагог, преподающий предметы в данной группе.

В соответствии с Уставом и учебными планами по программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОДОПО ЛУЦ, формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ, которые успешно прошли промежуточную аттестацию и получили итоговые оценки по дисциплинам учебного плана по окончании первого года обучения, переводятся решением педагогического совета на второй год обучения.

Обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ, которые успешно прошли промежуточную аттестацию и получили итоговые оценки по дисциплинам учебного плана, по завершении программы обучения допускаются к итоговой аттестации.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность занятия – 40 мин.

Расписание звонков:

1 занятие – 14.20-15.00

2 занятие – 15.05-15.45

3 занятие – 15.55-16.35

4 занятие – 16.40-17.20

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Предельно допустимая учебная нагрузка – 5 дневная учебная неделя.

Перечень реализуемых программ:

№ п/п	Программа профессиональной подготовки, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1 год обучения Кол-во часов в неделю	2 год обучения Кол-во часов в неделю
1.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	4 часа	4 часа
2.	Младшая сестра милосердия	4 часа	4 часа
3.	Повар	4 часа	4 часа
4.	Слесарь по ремонту автомобилей	4 часа	4 часа

5.	Основы парикмахерского дела	4 часа	-
6.	Основы маникюрного дела	4 часа	-
7.	Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия	4 часа	4 часа
8.	Моделирование причесок с использованием техники плетения волос	4 часа	-
9.	Основы косметологии и макияж	4 часа	-
10.	Веб-дизайн	4 часа	-
11.	Компьютерная графика и веб-дизайн	4 часа	-
12.	Основы фармацевтической деятельности	4 часа	-
13.	Основы кондитерского дела	4 часа	-
14.	Основы работы официанта-бармена	4 часа	-
15.	Основы финансовой грамотности (8 класс)	1 час	-
16.	Основы финансовой грамотности (9 класс)	1 час	-
17.	Основы финансовой грамотности (10 класс)	1 час	-
18.	Основы финансовой грамотности (11 класс)	1 час	-
19.	Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения	4 часа	-
20.	Основы базовых стрижек	4 часа	-
21.	Основы колористики	4 часа	-
22.	Построение причесок	4 часа	-
23.	Основы психологии личности	4 часа	-
24.	Основы работы дизайнера интерьера	4 часа	-
25.	Основы стиля, моды, красоты	4 часа	-
26.	Бухгалтерский учет предприятий	4 часа	-
27.	Основы кулинарии	4 часа	-

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	с 27 октября 2024г. по 4 ноября 2024г.	9 дней	5 ноября 2024г.
Зимние	с 29 декабря 2024г. по 8 января 2025г.	11 дней	9 января 2025г.
Весенние	с 23 марта 2025г. по 30 марта 2025г.	8 дней	31 марта 2025г.
Итого:		28 дней	

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки

Обучение в организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение программ при непосредственном посещении МАОДОПО ЛУЦ.

МАОДОПО ЛУЦ организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессиональной подготовки с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторские занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, конкурсы, игры и другое.

Организация может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество	Образование	Уровень квалификации
Директор образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-производственной работе	координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	Высшее	-
Заместитель директора по профориентационной работе	разрабатывает план работы Центра профориентации, составляет отчетную документацию, работает с ответственными за профориентацию в школах, организует и проводит профориентационные мероприятия	1	Высшее	-
Методист	координирует разработку учебно-методической документации; обеспечивает совершенствование методов	1	Высшее	высшая

	организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса			
Педагог	Осуществляет образовательный и воспитательный процесс, отвечает за реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных образовательных программ, обеспечивает выполнение учебного плана и программного материала обучающимися	7	высшее; среднее специально е	соответствие занимаемой должности; первая; высшая

Из числа педагогических работников имеют отраслевые награды и звания:

№ п/п	ФИО	Должность	Отраслевая награда, звание
1.	Тронь Вячеслав Геннадьевич	Педагог	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»

Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МАОДОПО ЛУЦ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) в алфавитном порядке	Должность, предмет (указывать все предметы, которые ведет педагог)	Тема курсов, кол-во часов	Дата прохождения курсов	Планируемые сроки прохождения курсов		
					2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
1	Аствацатурова Анжела Арменаковна	Педагог дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч.	20.12.2023			декабрь
2	Грибовская Ольга Леонидовна	Педагог дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч.	20.12.2023			декабрь
3	Дейко Лариса Анатольевна	Педагог дополнительного образования	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	15.09.2021	сентябрь		

			«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 ч.	13.09.2023			сентябрь
		Методист	«Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72ч.	20.10.2021	октябрь		
4	Зверева Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	20.10.2021	октябрь		
5	Кузьмина Любовь Станиславовна	Педагог дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч.	02.05.2024			май
6	Позвонкова Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч.	07.02.2024			февраль
			«Содержание, формы и методы обучения школьников основам финансовой грамотности», 72ч.	01.09.2022		сентябрь	
		Директор	Менеджмент и маркетинг образовательного учреждения», 72ч.	12.10.2022		октябрь	
7	Порхоменко Анна Александровна	Заместитель директора по учебно-производственной работе	«Менеджмент в образовании», 72ч.	13.10.2021	октябрь		
		Педагог дополнительного образования	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	13.10.2021	октябрь		
			«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в	20.10.2021	октябрь		

			общеобразовательной школе», 72ч.					
8	Ремез Юлия Владимировна	Педагог дополнительного образования	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	10.11.2021	ноябрь			
9	Рукис Елена Николаевна	Заместитель директора по профориентационной работе	«Менеджмент и маркетинг образовательного учреждения», 72ч.	28.09.2022		сентябрь		
			Педагог дополнительного образования	«Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых, основы персонального образования», 108ч.	05.10.2022		октябрь	
				«Методы и технологии обучения финансовой грамотности и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС», 72ч.	27.09.2021	сентябрь		
10	Слынько Ольга Сергеевна	Педагог дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч.	31.01.2024			январь	
11	Тронь Вячеслав Геннадьевич	Педагог дополнительного образования	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	13.10.2021	октябрь			

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Программа финансируется за счет средств бюджета муниципального образования Ленинградский район, согласно правилам Персонифицированного финансирования и выполнения показателей Муниципального задания.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду с учетом поставленных целей и задач.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оснащение учебных помещений,
используемых для реализации образовательных программ**

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования
Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учёта и 1С: Бухгалтерия	<p>Кабинет Бухгалтерского учета.</p> <p>Оборудование: столы ученические, стулья, компьютеры с установленными лицензионными программами 1С: Предприятие – 8.1, Microsoft Office; телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный экран; ноутбук, принтер, информационные стенды по бухгалтерскому учету, экономике, 1С: Предприятие; плакаты по темам; федеральные законы; бухгалтерские документы унифицированной формы, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
Основы кулинарии	<p>Кабинет Поварского дела.</p> <p>Учебно-производственная лаборатория.</p> <p>Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», электромясорубка «ПОТОР ДИВА-М», набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки глубокие суповые, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдце чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым покрытием, сковорода чугунная, терка для</p>

	<p>овощей, соковыжималка для цитрусовых «TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, коготницы металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов бшт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженого, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52 , френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH mum4615.</p>
<p>Повар</p>	<p>Кабинет Поварского дела. Учебно-производственная лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», электромясорубка «ПОТОР ДИВА-М», набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки глубокие суповые, тарелки плоские</p>

	<p>большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдце чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым покрытием, сковорода чугунная, терка для овощей, соковыжималка для цитрусовых«TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, кокетницы металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов бшт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженого, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52 , френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH mum4615.</p>
<p>Основы кондитерского дела</p>	<p>Кабинет Поварского дела. Учебно-производственная лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», электромясорубка «ПОТОР ДИВА-М»,</p>

	<p>набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки глубокие суповые, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдце чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым покрытием, сковорода чугунная, терка для овощей, соковыжималка для цитрусовых «TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, коготницы металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов бшт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженого, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52 , френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH mum4615.</p>
<p>Основы парикмахерского дела</p>	<p>Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный,</p>

	<p>шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, коклюшки пластиковые, коклюшки деревянные, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
<p>Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос</p>	<p>Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>Кабинет Торгового дела. Оборудование: ученические столы, стулья, компьютер, телевизор «SHARP», мультимедийный проектор, проекционный</p>

	<p>экран, принтер «SAMSUNG», ноутбук ASUS, DVD проигрыватель «ВВК», дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы.</p>
<p>Слесарь по ремонту автомобилей</p>	<p>Кабинет Автодело. Лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран; стенды: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, система смазки, генератор переменного тока, насос гидроусилителя руля, контрольно-измерительные приборы, амортизатор, прерыватель-распределитель, гидротормозная система, контактно-транзисторное зажигание, регулировка автомобиля ГАЗ-53А, свечи зажигания; макеты: прерыватель-распределитель, тормозной механизм, двигатель внутреннего сгорания (одноцилиндрового), двигатель внутреннего сгорания (многоцилиндрового), раздаточная коробка, сцепление, гидровакуумный усилитель тормозной системы, карбюратор, масляный фильтр; плакаты по устройству автомобилей ВАЗ-2110 и КамАЗ, двигатель ВАЗ -21011 с трансмиссией в разрезе на безопасной стойке, карточки-задания (тесты) по устройству и техническому обслуживанию автомобилей; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные и ТБ, медицинская аптечка, инструкционные карты, модели, узлы, детали, набор слесарного инструмента, автомобиль для выполнения практических занятий.</p>
<p>Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</p>	<p>Кабинет ЭВМ и ИКТ. Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscapе, Notepad++,</p>

	<p>NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная.</p>
<p>Веб-дизайн</p>	<p>Кабинет ЭВМ и ИКТ. Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная.</p>
<p>Младшая сестра милосердия</p>	<p>Кабинет Медицинского дела. Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности,</p>

	<p>кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, расходный материал (вазелин, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски), банки для массажа, круг для профилактики пролежней, шина, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим» для СЛР и подавившемся, тонометры, кушетки, клеенки, влажные салфетки, полотенца, муляжи лекарственных средств и препаратов, подручные средства для оказания первой помощи при травмах, кушетки.</p>
<p>Основы косметологии и макияж</p>	<p>Кабинет Медицинского дела. Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватный диски, средства для масок, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица, молочко для очищения кожи лица, тоники, бумажные салфетки, бумажные полотенца).</p>
<p>Основы фармацевтической деятельности</p>	<p>Кабинет Медицинского дела. Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук,</p>

	<p>мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, карточки контрольных работ, тестовые задания, муляжи лекарственных средств и препаратов, кружка Эсмарха, грушевидный баллончик, банки медицинские, банки для массажа, вазелин, бинты, шприцы, вата, круг для профилактики пролежней, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, тонометры, одноразовые пеленки.</p>
<p>Основы работы официанта-бармена</p>	<p>Стол ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», металлические миски, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, соковыжималка для цитрусовых «TOMADO», турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, шейкер, набор для специй, салфетница, текстильные салфетки, салатник, набор кружек, чайная пара, ложка для мороженого, чайник, френч-пресс, ведерки для льда, щипцы для льда, измельчитель льда, стаканы для капучино, посудомоечная машина IndesitDSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер KITFORT, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, кухонные машины BOSCH num4615, джиггер, щипцы для сахара.</p>

<p>Основы маникюрного дела</p>	<p>Кабинет Маникюрного дела. Оборудование: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы, подлокотники, маникюрные ванночки, стерилизаторы: гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для парафинотерапии, варежки махровые, пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы для ногтей, щипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, фиброглас, апельсиновые палочки, европемза, блески.).</p>
<p>Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения</p>	<p>Кабинет Автодело. Лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран; стенды: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, система смазки, генератор переменного тока, насос гидроусилителя руля, контрольно-измерительные приборы, амортизатор, прерыватель-распределитель, гидротормозная система, контактно-транзисторное зажигание, регулировка автомобиля ГАЗ-53А, свечи зажигания; макеты: прерыватель-распределитель, тормозной механизм, двигатель внутреннего сгорания (одноцилиндрового), двигатель внутреннего сгорания (многоцилиндрового), раздаточная коробка, сцепление, гидровакуумный усилитель тормозной системы, карбюратор, масляный фильтр;</p>

	<p>плакаты по устройству автомобилей ВАЗ-2110 и КамАЗ, двигатель ВАЗ -21011 с трансмиссией в разрезе на безопасной стойке, карточки-задания (тесты) по устройству и техническому обслуживанию автомобилей; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные и ТБ, медицинская аптечка, инструкционные карты, модели, узлы, детали, набор слесарного инструмента, автомобиль для выполнения практических занятий.</p>
<p>Основы базовых стрижек</p>	<p>Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
<p>Основы колористики</p>	<p>Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы</p>

	<p>филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
<p>Построение причёсок</p>	<p>Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, фартуки, щипцы-гофре для волос, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
<p>Основы психологии личности</p>	<p>Ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, столы, стулья, кресла.</p>
<p>Основы работы дизайнера интерьера</p>	<p>Кабинет Торгового дела. Оборудование: ученические столы, стулья, компьютер, телевизор «SHARP», мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер «SAMSUNG», ноутбук ASUS, DVD проигрыватель «BBK», дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы, бумага формата А-3, А-4 для рисования; кисти синтетические плоские и</p>

	<p>круглые «пони» разных размеров; краски акриловые; мелки восковые, цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; термопистолет; рулон кальки.</p>
Бухгалтерский учет предприятий	<p>Кабинет Бухгалтерского учета. Оборудование: столы ученические, стулья, телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный экран; ноутбук, принтер, информационные стенды по бухгалтерскому учету, экономике, 1С: Предприятие; плакаты по темам; федеральные законы; бухгалтерские документы унифицированной формы, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
Компьютерная графика и веб-дизайн	<p>Кабинет ЭВМ и ИКТ. Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная.</p>
Основы стиля, моды, красоты	<p>Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный,</p>

	<p>экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, фартуки, щипцы-гофре для волос, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.</p>
--	---

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы осуществляются через различные формы методической работы в образовательной организации:

- участие педагогов в разработке содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в методических семинарах, касающихся содержания и ключевых особенностей дополнительного образования;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых занятий и мероприятий по отдельным направлениям деятельности образовательной организации;
- участие педагогов в самообразовательной работе;
- обобщение и распространение педагогическими работниками педагогического опыта на различных уровнях: организации, муниципальном и региональном.

4.Тезаурус

Программа профессиональной подготовки - программа, разрабатываемая педагогом согласно Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, содержание и срок обучения по ней определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008);

Образовательная программа образовательной организации - программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (ФЗ-273, гл.2, ст.12, п.5);

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (273-ФЗ, гл.1, ст.23, п.3.1.);

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, режим работы образовательной организации, регламентирование образовательного процесса на неделю и др.);

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.25);

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.22);