

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ  
от «01» марта 2024 года  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОДОПО ЛУЦ  
Т.И.Позвонкова  
Приказ от 01.03.2024 года № 13-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
(10 КЛАСС)**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (34 часа)  
**Возрастная категория:** от 16 до 17 лет (10 классы)  
**Состав группы:** до 20 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется** на бюджетной основе  
**ID-номер программы в Навигаторе:** 45905

Автор-составитель:  
Позвонкова Татьяна Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования МАОДОПО ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2024

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Основы финансовой грамотности»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45905
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	16-17 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благополучия.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области

	<p>финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие банковской системы,</li> <li>- виды депозитов,</li> <li>- порядок начисления простых и сложных процентов,</li> <li>- порядок возмещения вкладов,</li> <li>- основные параметры депозита,</li> <li>- виды кредитов,</li> <li>- характеристику кредита,</li> <li>- параметры выбора необходимого вида кредита,</li> <li>- понятие фондового рынка,</li> <li>- виды ценных бумаг,</li> <li>- разновидности паевых инвестиционных фондов,</li> <li>- отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления,</li> <li>- виды профессиональных участников ценных бумаг,</li> <li>- типы валютных сделок,</li> <li>- основания взимания налогов с граждан,</li> <li>- налоги, уплачиваемые гражданами,</li> <li>- необходимость получения ИНН и</li> </ul>

порядок его получения,

- случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию,
- случаи и способы получения налоговых вычетов,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке,
- сравнивать банковские вклады и кредиты,
- проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов,
- оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях,
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,
- выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг,
- рассчитывать уровень доходности по инвестициям,
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности,
- заполнять налоговую декларацию,
- оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате,
- различать стратегии инвестирования,
- выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,
- рассчитать доходность инвестиций.

Личностные результаты:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе

	<p>взаимодействия с финансовыми институтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением решать практические финансовые задачи;</li> <li>- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;</li> <li>- определение стратегических целей в области управления личными финансами;</li> <li>- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;</li> <li>- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;</li> <li>- владение коммуникативными компетенциями;</li> <li>- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;</li> <li>- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.</li> </ul>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>да</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>да</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.</p>

## Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

5) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6) Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.

7) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8) Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

9) Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.

12) Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.

13) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

14) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

15) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

В основе программы «Основы финансовой грамотности» лежит учебная программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций /Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов — М.: ВАКО, 2018). Программа является модифицированной.

**Новизна** программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

**Актуальность** программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**Педагогическая целесообразность** обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

**Адресат** программы – это обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Основы финансовой грамотности», имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Сроки реализации** программы: 1 год обучения (34 часа).

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, игра, тренинг, конкурс.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

### **Задачи обучения:**

#### Образовательные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

#### Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

#### Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

## 1.3. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

**Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – 14 часов.**

#### **Теория – 7 часов.**

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он



нужен, и как его получить. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

#### **Практика – 7 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Управление личными финансами и выбор банка. П.З. Как сберечь деньги с помощью депозитов. П.З. Проценты по вкладу: большие и маленькие. П.З. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. П.З. Кредит: зачем он нужен, и как его получить. П.З. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. П.З. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

#### **Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста дохода – 8 часов.**

##### **Теория – 4 часа.**

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

##### **Практика – 4 часа.**

Практическое занятие (П.З.) Финансовые риски и стратегии инвестирования. П.З. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. П.З. Граждане на рынке ценных бумаг. П.З. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

#### **Раздел 3. Налоги: почему их надо платить – 6 часов.**

##### **Теория – 3 часа.**

Что такое налоги? Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

##### **Практика – 3 часа.**

Практическое занятие (П.З.) Что такое налоги? П.З. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. П.З. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

#### **Раздел 4. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой – 5 часов.**

##### **Теория – 2 часа.**

Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

##### **Практика – 3 часа.**

Практическое занятие (П.З.) Финансовые пирамиды, или как не попасть в сети мошенников. П.З. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра (КВД). Ток-шоу «Все слышат» (КВД).

#### **Раздел 5. Итоговый контроль по курсу – 1 час.**

##### **Теория – 1 час.**

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

- понятие банковской системы,

- виды депозитов,
- порядок начисления простых и сложных процентов,
- порядок возмещения вкладов,
- основные параметры депозита,
- виды кредитов,
- характеристику кредита,
- параметры выбора необходимого вида кредита,
- понятие фондового рынка,
- виды ценных бумаг,
- разновидности паевых инвестиционных фондов,
- отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления,
- виды профессиональных участников ценных бумаг,
- типы валютных сделок,
- основания взимания налогов с граждан,
- налоги, уплачиваемые гражданами,
- необходимость получения ИНН и порядок его получения,
- случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию,
- случаи и способы получения налоговых вычетов,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций.

*Обучающийся должен уметь:*

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке,
- сравнивать банковские вклады и кредиты,
- проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов,
- оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях,
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,
- выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг,
- рассчитывать уровень доходности по инвестициям,
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности,
- заполнять налоговую декларацию,
- оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате,
- различать стратегии инвестирования,
- выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,
- рассчитать доходность инвестиций.

Личностные результаты:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Метапредметные результаты:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### **2.2. Раздел программы «Воспитание»**

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

### Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие	«Организация деятельности в каникулярный период»

каникулярный период	на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
<b>Модуль «Воспитание в детском коллективе»</b>				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир финансовой грамотности»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
<b>Модуль «Воспитательный потенциал программы»</b>				
1	Сюжетно-ролевая обучающая игра	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	игра
2	Ток-шоу «Все слышат»	МАОДОПО ЛУЦ	май	круглый стол в формате ток-шоу
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
<b>Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»</b>				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь,	мастер-классы

			март	
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

### **2.3. Условия реализации программы**

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.



## 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на

основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

## **2.5. Оценочные материалы**

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради «Финансовая грамотность (10-11 класс)» (Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов, 2018).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

## **2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## **2.7. Список литературы**

### **Основная литература:**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
4. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
5. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013.
8. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
3. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.

5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

## Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Управление личными финансами и выбор банка.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		П.3. Управление личными финансами и выбор банка.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		П.3. Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		П.3. Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		П.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Кредит: зачем он нужен, и как его получить.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		П.3. Кредит: зачем он нужен, и как его получить.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
11		Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		П.3. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		П.3. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа

15		Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		П.3. Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Что такое ценные бумаги, и какими они бывают.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	проект
18		П.3. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Граждане на рынке ценных бумаг.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		П.3. Граждане на рынке ценных бумаг.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
21		Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
22		П.3. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Что такое налоги?	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		П.3. Что такое налоги?	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		П.3. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
27		Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
28		П.3. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа
29		Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		П.3. Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа
31		Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		П.3. Виртуальные ловушки или как	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	проект



		не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра.			занятие, ролевая игра	ЛУЦ	
33		Ток-шоу «Все слышат».	1	40 минут	ток-шоу	МАОДОПО ЛУЦ	проект
34		Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	зачет