

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «01» марта 2024 года
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
Г.И.Позвонкова
Приказ от 01.03.2024 года № 13-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(9 КЛАСС)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 15 до 16 лет (9 классы)
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 37523

Автор-составитель:
Дейко Лариса Анатольевна,
методист, педагог дополнительного
образования МАОДОПО ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2024

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»

| | |
|--|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 37523 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Дейко Лариса Анатольевна |
| Краткое описание программы | Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 34 часа |
| Возрастная категория | 15-16 лет |
| Цель программы | Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений. |
| Задачи программы | <u>Предметные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>образа мышления.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– направлены на приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое страхование, виды страхования, инвестирование, пенсия, виды пенсии, пенсионный фонд и пенсионная система, налог, виды налогов, финансовые махинации, способы уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно говорить и слушать; - формировать свой стиль в зависимости от ситуации; - применять приёмы в работе с экономической информацией; - использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач; - проводить простые финансовые расчёты; - применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>Обучающийся способен проявлять следующие отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - творчески откликаться на события окружающей жизни; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <p><u>Метапредметные результаты:</u> Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним; - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - развивать кругозор в области экономической жизни общества; - формировать познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - участвовать в конкурсных проектах; - налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области; - создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных |

| | |
|--|---|
| | мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради. |
|--|---|

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 5) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 6) Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
- 7) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
- 8) Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.
- 9) Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 11) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. №09-3242.
- 12) Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04.
- 13) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
- 14) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 15) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основании учебника для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности 8-9 классы». Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Владение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 15-16 лет.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, деловая игра, тренинг, конкурс, фестиваль и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.

Задачи:

Предметные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– направлены на приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Основы финансовой грамотности | 34 | 21 | 13 | зачет |
| | ИТОГО: | 34 | 21 | 13 | |

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Страхование - 6 часов.

Теория – 3 часа.

Страхование. Виды страхования. Как использовать страхование в жизни.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Типичные ошибки страхования». П.З. «Кейс «Страхование жизни». Обобщение по теме «Страхование».

Раздел 2. Инвестиции - 9 часов.

Теория – 6 часов.

Инвестирование. Как инвестировать в бизнес? Как выбрать активы. Риски при инвестировании. Как делать инвестиции. Типичные ошибки инвесторов.

Практика - 3 часа.

П.З. Как делать инвестиции. Кейс «Куда вложить деньги» (КВД). Обобщение по теме «Инвестиции».

Раздел 3. Пенсии – 5 часов.

Теория – 3 часа.

Пенсия, виды пенсии. Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

Практика - 2 часа.

П.З. Как сформировать частную пенсию. Обобщение по теме «Пенсии».

Раздел 4. Налоги – 6 часов.

Теория – 4 часа.

Виды налогов. Налог на доход физических лиц. Налоговый вычет. Как взимается имущественный налог? Обобщение по теме «Налоги».

Практика - 2 часа.

П.З. Подача налоговой декларации. П.З. Обобщение по теме «Налоги».

Раздел 5. Финансовые махинации – 8 часов.

Теория – 5 часов.

Виды финансовых махинаций. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды.

Практика - 3 часа.

Кейс «Заманчивое предложение» (КВД). Обобщение по теме «Финансовые махинации». Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- что такое страхование, виды страхования, инвестирование, пенсия, виды пенсии, пенсионный фонд и пенсионная система, налог, виды налогов, финансовые махинации, способы уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Обучающийся должен уметь:

- уметь правильно говорить и слушать;
- формировать свой стиль в зависимости от ситуации;
- применять приёмы в работе с экономической информацией;
- использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач;
- проводить простые финансовые расчёты;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики.

Личностные результаты:

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества;
- формировать познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- участвовать в конкурсных проектах;
- налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области;
- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных

ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

| Направления воспитания | Задачи воспитания | Тематические модули |
|---|---|--|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно- | «Организация деятельности в каникулярный период» |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| | ориентированную деятельность. | |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|--|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
| Модуль «Воспитание в детском коллективе» | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Круглый стол: «Мир финансовой грамотности» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| Модуль «Воспитательный потенциал программы» | | | | |
| 1 | Кейс «Куда вложить деньги» | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | кейс, игра |
| 2 | Кейс «Заманчивое предложение» | МАОДОПО ЛУЦ | май | кейс, игра |
| Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| Модуль «Организация деятельности в каникулярный период» | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир | МАОДОПО | июнь- | открытое |

| | | | | |
|---|---|----------------|---------------------|-------------------------------|
| | профессий» | ЛУЦ | июль | мероприятие, мастер-классы |
| Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май- август | анкетирование |
| Модуль «Предметно-эстетическая среда» | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

2.3. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее

75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради и материалах для учащихся «Основы финансовой грамотности 8-9 класс» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 60 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8 -9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.
4. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас не разоряют. А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. - Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. – 28 с.
2. Финансы просто. – М., 1997-2016. – Режим доступа: Электронный ресурс [Финансы просто <http://www.finprosto.ru/>. – 12.03.2018.
3. Финансовая грамотность населения [Электронный ресурс. – Калининград, 2018. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>. – 12.03.2018.

Календарный учебный график

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|---------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | | Страхование. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 2 | | Виды страхования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 3 | | Как использовать страхование в жизни. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 4 | | П.З. «Типичные ошибки страхования». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 5 | | П.З. «Кейс «Страхование жизни». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | разбор ситуаций |
| 6 | | Обобщение по теме «Страхование». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Инвестирование. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 8 | | Как инвестировать в бизнес? | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 9 | | Как выбрать активы. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 10 | | Риски при инвестировании. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 11 | | Как делать инвестиции. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 12 | | П.З. Как делать инвестиции. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | Типичные ошибки инвесторов. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | разбор ситуаций |
| 14 | | Кейс «Куда вложить деньги» (КВД). | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | решение кейса |
| 15 | | Обобщение по теме «Инвестиции». | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 16 | | Пенсия, виды пенсии. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------|------------------------------------|----------------|---------------------|
| | | | | | презентация | ЛУЦ | |
| 17 | | Пенсионная система. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 18 | | Как сформировать частную пенсию. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 19 | | П.3. Как сформировать частную пенсию. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | Обобщение по теме «Пенсии». | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 21 | | Виды налогов. Налог на доход физических лиц. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 22 | | Налоговый вычет. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 23 | | Как взимается имущественный налог? | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 24 | | П.3. Подача налоговой декларации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Обобщение по теме «Налоги». | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 26 | | П.3. Обобщение по теме «Налоги». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Виды финансовых махинаций. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 28 | | Махинации с банковскими картами. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 29 | | Махинации с кредитами. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 30 | | Махинации с инвестициями. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 31 | | Кейс «Заманчивое предложение» (КВД). | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | решение кейса |
| 32 | | Признаки финансовой пирамиды. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | фронтальный опрос |
| 33 | | Обобщение по теме «Финансовые махинации». | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 34 | | Зачет по программе «Основы финансовой грамотности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование, зачет |