

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Творческие каникулы как механизм вовлечения детей в систему профориентации»**

### **Юридический адрес**

353740, Краснодарский край,  
ст. Ленинградская, ул. Пролетарская, 33  
Муниципальная автономная организация  
дополнительного образования и  
профессионального обучения «Ленинградский  
учебный центр» станицы Ленинградской  
муниципальной образования Ленинградский район  
тел. 8 (861-45) 3-69-90  
e-mail: [muk@len.kubannet.ru](mailto:muk@len.kubannet.ru)

Авторы: Хамракулова Елена Алексеевна,  
директор МАОДОПО ЛУЦ

Рукис Елена Николаевна, заместитель директора по  
ПР МАОДОПО ЛУЦ,

Порхоменко Анна Александровна, заместитель  
директора по УПР МАОДОПО ЛУЦ

## Краткая аннотация инновационного проекта

Тема проекта	Творческие каникулы как механизм вовлечения детей в систему профориентации.
Цель проекта	Создание программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» с целью вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность в рамках функционирования модели совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, родителей, учащихся, специалистов различных профессий, направленной на профессиональное самоопределение школьников.
Задачи реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение уровня информированности обучающихся о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда Краснодарского края;</li><li>- повышение значимости выбора профессии для дальнейшей жизни человека;</li><li>- обеспечение коммуникативной насыщенности, как в индивидуальной деятельности, так и деятельности в составе группы;</li><li>- знакомство школьников с предприятиями Ленинградского района, повышение престижа рабочих профессий, привлечение подростков к освоению рабочих специальностей;</li><li>- создание условий для транслирования опыта обучающимся представителей различных профессий Ленинградского района;</li><li>- создание в ходе работы обстановки интереса к сельскохозяйственной отрасли, к развитию и образованию, взаимодействию с окружающими людьми;</li><li>- включение обучающихся в систему аналитической деятельности, позволяющую проанализировать приобретенный опыт;</li><li>- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать</li></ul>

	<p>себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;</li> <li>- создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;</li> <li>- проведение мастер-классов, экскурсов в профессию, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия и организации Ленинградского района и Краснодарского края, проведение бесед, конкурсов, деловых игр, профессиональных проб.</li> </ul>
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся образовательных организаций Ленинградского района;</li> <li>- педагогический коллектив МАОДОПО «Ленинградский учебный центр»;</li> <li>- ответственные за профориентационную работу в школах;</li> <li>- родители учащихся;</li> <li>- социальные партнеры организации;</li> <li>- представители профессий.</li> </ul>
Результативность проекта	<p>Внедрение программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» в рамках реализации целостной системы профориентационной работы в образовательной среде, которая позволит сформировать у школьников грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.</p>
Сроки реализации проекта	<p>Диагностический этап (апрель - май 2017 г.)</p> <p>Прогностический этап (июнь - август 2017 г.)</p> <p>Организационный этап (сентябрь 2017 г. – октябрь 2017 г.)</p> <p>Обобщающий этап (октябрь 2017 г.)</p> <p>Внедренческий этап (ноябрь-июль 2017-2018 учебный год)</p>
Ресурсы проекта	<p>Материальные (подготовленные помещения, учебно-наглядное оборудование), кадровые, научно-методические (разработка</p>

	методических рекомендаций к проведению мероприятий в рамках реализации программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай», разработка сценариев, бесед, мастер-классов).
--	--

**Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, в соответствии ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Краснодарский край является одним из основных промышленных регионов. Для эффективного функционирования и динамичного экономического развития края, требуется определенное количество трудовых ресурсов. Работодатели с нетерпением ждут молодых, образованных специалистов. Но нехватка рабочих кадров создаёт проблемы для большинства промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

В части подготовки рабочих кадров можно выделить следующие основные проблемы. Во-первых, снижение интереса школьников и выпускников школ к рабочим и вообще к техническим специальностям. Во-вторых, падение имиджа этих профессий, низкая информированность о востребованности данных профессий на рынке труда. Для решения данных проблем назрела острая необходимость в объединении усилий образовательных организаций и предприятий в организации процесса формирования личностных ценностей обучающихся и их профессиональной карьеры.

В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения, профессиональных проб. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей.

Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков в нашем Центре, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 80% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. Мы считаем, что каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для

заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них профориентационной деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по плану.

В план мероприятий входят: профориентационные просветительские мероприятия, профтестирования и диагностики, профессиональные праздники, экскурсии на предприятия Ленинградского района, встречи с представителями различных профессий и специалистами, профориентационные конкурсы и выставки рисунков и фотографий профориентационной направленности и т.д..

Это позволяет создать в образовательной организации во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни организации, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь образовательным организациям Ленинградского района в плане профориентирования, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, творчества и развития школьников. Но и они являются продолжением творческих каникул школьников. Этот период помогает организовать правильный отдых с профориентационным уклоном и рассчитан на ребят 11 – 17 лет.

В качестве основной цели организованного творческого отдыха подростков, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды профориентационной деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Проект «Творческие каникулы как механизм вовлечения детей в систему профориентации» предполагает повышение престижа рабочих профессий, позволит молодежи реализовать себя в общественно-полезной и актуальной сфере, а также создать стратегию совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, учителей школ и педагогов организаций дополнительного образования, родителей, учащихся, специалистов профессий, направленную на профессиональное самоопределение школьников, создать модель взаимодействия всех участников данного процесса посредством проведения информационно-обучающих (профориентационных) мероприятий.

В ходе реализации проекта школьники получают возможность посетить ряд предприятий Ленинградского района, познакомиться с условиями труда на этих предприятиях, с рядом новых профессий, молодыми специалистами. Стать участниками мастер-классов «Мир профессий», которые будут насыщены различными практическими заданиями и деловыми играми, дающими возможность соприкоснуться с профессиями в условиях максимально приближенным к реальным, почувствовать себя в роли специалиста.

### **Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта**

Инновационный проект «Творческие каникулы как механизм вовлечения детей в систему профориентации» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Закон Краснодарского края "О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы";

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Концепция развития дополнительного образования детей в рамках модернизации системы образования;

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы»;

Приказ Министерства образования и науки КК от 20.04.2017г № 68 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2017 г.»;

Нормативно - правовые акты МАОДОПО «Ленинградский учебный центр».

## **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.**

### **Степень теоретической и практической проработанности проблемы**

В ходе изучения вопроса, основная проблема, которая видится нам в повышении охвата учащихся в каникулярный период с целью формирования у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, а также в расширении системы взаимодействия с социальными партнерами, должна решиться в полном объеме. Этому будет способствовать реализация программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай», которая находится на стадии теоретического изучения и практической разработки.

### **Цель. Объект инновационной деятельности.**

#### **Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи**

**Цель:** создание стратегии совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, психологов, социальных педагогов, учителей школ и педагогов организаций дополнительного образования, родителей, учащихся, специалистов профессий, направленной на профессиональное самоопределение школьников, создание модели взаимодействия всех участников данного процесса посредством проведения информационно-обучающих (профориентационных) мероприятий в каникулярный период.

**Объект:** обучающиеся школ Ленинградского района в системе профориентационной деятельности.

В своем поручении Минобрнауки России президент говорит о стратегической политике в сфере образования призванной «...подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны».

**Предмет:** создание программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» с целью вовлечения детей в систему профориентации и оказания помощи в дальнейшем профессиональном самоопределении.

**Гипотеза:** в процессе работы была сформулирована гипотеза: создание стратегии совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, учителей школ, педагогов организаций дополнительного образования, родителей, учащихся, специалистов профессий и модели взаимодействия всех участников данного процесса посредством проведения творческих каникул, будет способствовать вовлечению

обучающихся в систему профориентации и дальнейшему их профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

- повышение уровня информированности обучающихся о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда Краснодарского края;
- повышение значимости выбора профессии для дальнейшей жизни человека;
- обеспечение коммуникативной насыщенности, как в индивидуальной деятельности, так и деятельности в составе группы;
- знакомство школьников с предприятиями Ленинградского района, повышение престижа рабочих профессий, привлечение подростков к освоению рабочих специальностей;
- создание условий для транслирования опыта обучающимся представителей различных профессий Ленинградского района;
- создание в ходе работы обстановки интереса к сельскохозяйственной отрасли, к развитию и образованию, взаимодействию с окружающими людьми;
- включение обучающихся в систему аналитической деятельности, позволяющую проанализировать приобретенный опыт;
- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности;
- реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;
- проведение мастер-классов, экскурсов в профессию, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия и организации Ленинградского района и Краснодарского края, проведение бесед, конкурсов, деловых игр, профессиональных проб.

#### **Теоретические и методологические основания проекта**

Опираясь на идею комплексно-целевого подхода к решению поставленных задач, в ходе работы нами были использованы следующие *методы исследования*:

- *теоретические*: анализ педагогической, методической литературы, обобщение, систематизация, моделирование;



- *эмпирические*: изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- *статистические*: количественный и качественный анализ данных полученных в ходе исследования, математическая обработка данных, объективные тесты с выбором ответа (к ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков), тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации, стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения.

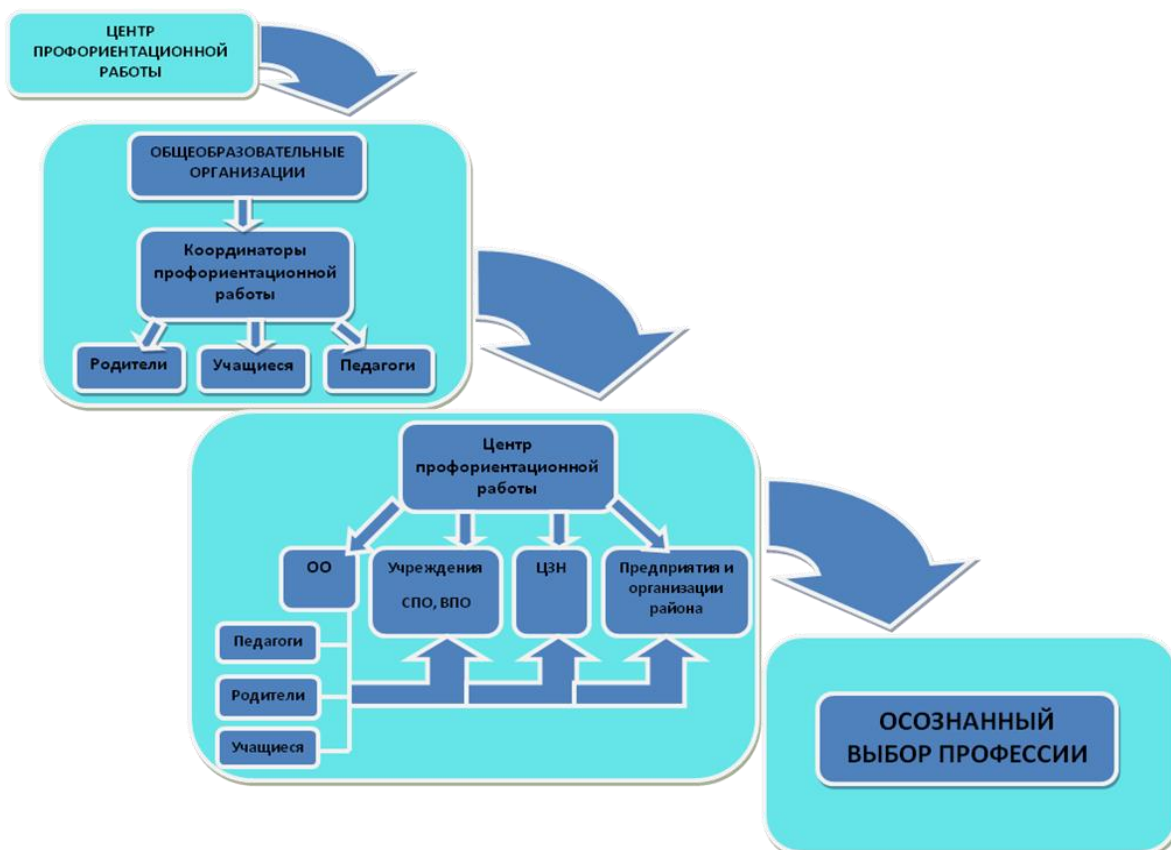
### **Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта**

В основе идеи инновации лежит использование каникулярного периода с целью вовлечения обучающихся в систему профориентационной деятельности, а также обеспечение занятости детей в каникулярный период.

Для реализации проекта предусматривается использование организационных и содержательных технологий, обеспечивающих максимальную эффективность профессионального самоопределения подростков, в соответствии с их потребностями и способностями в условиях среды ЛУЦ, среди которых:

- технология моделирования командного взаимодействия участников образовательного процесса;
- технология психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы, как детей, так и родителей.

Успешное выполнение проекта во многом определяют составляющие механизмы реализации: обучающиеся, педагоги МАОДОПО ЛУЦ, родители, педагогические коллективы школ, предприятия и организации района, средние и высшие учебные заведения, Центр занятости населения Ленинградского района.



В организации дополнительного образования создаётся следующая система обеспечения условий выполнения проекта:

- правовое обеспечение: Положение о Центре профориентационной работы, план работы Центра профориентации, планы профориентационной работы в школах, программа «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай», каникулярный план работы МАОДОПО ЛУЦ, Положения о проведении профориентационных конкурсов;
- педагогическое: разработка методических материалов, классных часов, мастер-классов, экскурсий, походов, встреч с представителями различных профессий;
- кадровое обеспечение: педагоги МАОДОПО ЛУЦ, педагогические коллективы школ, привлеченные специалисты;
- материальное обеспечение.

В качестве форм тиражирования инновационного педагогического опыта будут использованы следующие мероприятия:

- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- стажировки на базе МАОДОПО ЛУЦ;
- консультации, практикумы, открытые занятия;
- мастер-классы и семинары;
- конференции, презентации, публикации, выступления в СМИ.

В качестве основных мероприятий, планируемых в программе «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай», представлены следующие формы деятельности:

- мастер-класс;
- экскурсия;
- беседа;
- конкурс;
- профессиональная проба;
- круглый стол;
- тестирование, диагностирование;
- встреча со специалистами и представителями профессии;
- Дни открытых дверей;
- Ярмарка вакансий и другие.

#### **Обоснование новизны инновационной деятельности**

С целью систематизации процесса профориентации и функционирования модели совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, родителей, учащихся, специалистов различных профессий, в Ленинградском районе будет создана программа «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай».

Данная программа рассчитана на весь каникулярный период (осенний, зимний, весенний, летний), где основной целью остается занятость обучающихся и профессиональное самоопределение школьников.

#### **Проектируемые этапы инновационного процесса**

№ №	Этапы	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат	Критерии оценки
1.	Диагностический	Анализ актуальности проблемы	Анализ затруднений педагогического коллектива  Изучение отношения педагогов к	Изучение педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными подходами к	Выявление проблемы и обоснование её актуальности	Обоснованность актуальности проблемы

			проблеме. Выявление и формулирование противоречий, нуждающихся в разрешении	решению проблемы Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы.		
2.	Прогностический	Разработка замысла проекта	Осуществление построения новой стратегии  Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных потерь	Формулировка темы проекта. Постановка цели, её определения  Разработка развернутой программы работы над проектом.  Построение стратегии, направленной на реализацию задач проекта	Формулировка темы проекта	Наличие стратегии реализации проекта
3.	Организационный	Создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и	Организация работы	Создание стратегии совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, учителей школ	Формулировка рабочей гипотезы. Создание в МАОДОПО ЛУЦ условий (кадровых, научно-методических	Наличие условий для проведения работы  Разработка программы «Творчески

		реализации программы		и педагогов организаций дополнительно го образования, родителей, учащихся, специалистов профессий, направленной на профессиональное самоопределение школьников. Создание модели взаимодействия всех участников данного процесса посредством проведения информационно-обучающих (профорientационных) мероприятий.  Подготовка материальной и методической базы.	, финансовых, мотивационных, организационных) для проведения работы. Подбор кадров, участников проекта.  Разработка программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай»	е каникулы: узнавай, думай, выбирай»
--	--	----------------------	--	--	--	--------------------------------------

				Распределение функций. Разработка методического обеспечения для реализации программы		
4.	Практический	Реализация плана программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай»	Проведение летних творческих каникул	Апробация программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай»  Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений  Фиксация результатов работы.	Создание модели взаимодействия всех участников данного процесса посредством проведения информационно-образовательных (профориентационных) мероприятий.	Апробирована программа «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай»
5.	Обобщающий	Обработка данных	Соотнесение результатов работы с поставленными целями  Проверка эффективности проведенных работ	Анализ результатов работы  Рефлексия проведенной работы  Выявление направлений и	Оформление и описание результатов труда	Наличие материалов, результатов в обобщения работы

				путей дальнейшей деятельности		
6.	Внедренческий	Реализация стратегии, совместной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение школьников в.	Распространение опыта работы МАОДОПО ЛУЦ по внедрению стратегии совместной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение школьников	Реализация программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай». Создание условий для взаимодействия всех участников данного процесса посредством проведения информационно-обучающих (профориентационных) мероприятий.	Проведение мастер-классов специалистов, семинаров на базе МАОДОПО ЛУЦ  Публикация научных статей по теме проекта.	Положительный отзыв родителей, работников других организаций

### Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Критерии и показатели эффективности внедрения инновационного проекта		Шкала измерений, диагностический инструментарий, методика
Критерии эффективности	Показатели эффективности	
Эффективное обучение по программам технической направленности	Положительная динамика показателей, отсутствие правонарушений	Лонгитюдное наблюдение
Увеличение охвата учащихся	Положительные отзывы о внедрении	Анкетирование участников проекта, мониторинг

	дополнительных образовательных программ освоения рабочих профессий	
Эффективность профориентационной работы в рамках обучения программам	Динамика показателей развития социальных компетенций	Тестирование, наблюдение

### **Проектируемые результаты и инновационные продукты**

Реализация целей и задач данного проекта позволит создать стратегию совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, учителей школ и педагогов организаций дополнительного образования, родителей, учащихся, специалистов профессий, направленную на профессиональное самоопределение школьников, создать модель взаимодействия всех участников данного процесса посредством проведения информационно-обучающих (профориентационных) мероприятий.

Результатом реализации данного проекта станет создание программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» с целью вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность; повышения уровня информированности обучающихся о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда Краснодарского края; повышения значимости выбора профессии для дальнейшей жизни человека, где большое значение будет уделено знакомству школьников с предприятиями Ленинградского района, повышению престижа рабочих профессий, привлечению подростков к освоению рабочих специальностей, созданию условий для транслирования опыта обучающимся представителей различных профессий Ленинградского района.

### **Практическая значимость и перспективы развития проекта**

По мнению авторов инновационного проекта, в результате удачной апробации представленной программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» будут достигнуты следующие результаты:

- решена проблема увеличения охвата и обеспечения занятости учащихся в каникулярный период;
- систематизирован процесс профориентационной деятельности, расширено взаимодействие с социальными партнерами;



- возможность практического применения программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» в других образовательных организациях в рамках профориентационной деятельности;
- осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации.

### **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

Для выполнения задач инновационного проекта предполагается использование следующих ресурсов: материальные (подготовленные помещения, учебно-наглядное оборудование), кадровые, научно-методические (разработка методических рекомендаций к проведению мероприятий в рамках реализации программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай», разработка сценариев, бесед, мастер-классов).

### **Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов**

Инновационный проект «Творческие каникулы как механизм вовлечения детей в систему профориентации» находится на прогностическом этапе, где особое внимание уделяется разработке замысла проекта, осуществлению построения новой стратегии, прогнозированию ожидаемых положительных результатов и возможных потерь.

В рамках механизма реализации инновационного проекта в целях осуществления планируемых мероприятий возможно использование ранее разработанных и изданных педагогами Ленинградского учебного центра профориентационных материалов:

- Методические рекомендации по организации профориентационной работы в ОУ;
- Методические рекомендации классным руководителям по организации и проведению бесед профориентационной направленности;
- Методические рекомендации классным руководителям по организации и проведению классных часов профориентационной направленности;
- Круглый стол с элементами игры «Экскурс в мир профессий»;
- Обучение в малых группах по методике сотрудничества;
- Методические рекомендации классным руководителям по организации и проведению игр профориентационной направленности;
- Методические рекомендации по реализации профессионального воспитания во внеурочное время;
- Копилка активных методов обучения. Технология развития критического мышления;

- Информационный бюллетень для родителей «Выбираем профессию вместе!»;
- Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях профориентационной работы в ОУ Ленинградского района;
- Информационный бюллетень профориентационной направленности для родителей;
- Методические рекомендации по составлению и оформлению документов;
- Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий;
- Сборник сценариев родительских собраний профориентационной направленности;
- Уроки самоопределения (5, 6, 7, 8, 9 классы);
- Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков;
- Методические рекомендации для педагогов «Копилка активных методов обучения. Технология развития критического мышления»;
- Методические рекомендации по разработке и проведению игр профориентационной направленности;
- Методические рекомендации по организации бесед профориентационной направленности (Сборник № 2);
- Сценарий проведения Экономической игры «Бизнес-Риск-Мен»;
- Игры в группе. Подборка игр и другие.

### **Прогноз возможных потерь, негативных явлений.**

#### **Предполагаемые компенсации**

<b>Возможные негативные явления</b>	<b>Причина</b>	<b>Способ компенсации</b>
Несогласованность специалистов при разработке программы	Отсутствие взаимодействия специалистов	Координация действий специалистов руководителем
Несогласованность в работе ответственных за профориентационную работу и реализации образовательных программ профессионального обучения	Удаленность образовательных организаций от Центра профориентационной работы	Организация и контроль транспортного подвоза, создание филиалов на базе школы.
Отсутствие должной	Частая смена	Формирование мотивации,

подготовленности заинтересованности организации профориентационной работы общеобразовательных учреждениях	и в в	ответственности организацию профориентационной работы общеобразовательной организации	за в	обеспечение моральной и материальной систем поощрения, индивидуальный подход, объективная оценка каждого
Низкая результативность комплекса текущих мероприятий.		Отсутствие системности в реализации комплекса обеспечивающих мероприятий		Согласование деятельности участников проекта.

### Научная, учебно-методическая литература по теме реализации исследовательского проекта

1. Закон Краснодарского края "О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы". Программа социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы  
<http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d&nd=462507008&nh=1> Кодекс: право
2. Скоренко Р.А. Эффективные подходы успешной профориентации и социализации детей и подростков в системе дополнительного образования  
<http://festival.1september.ru/articles/629575/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе <http://мой-ориентир.рф/публикации/s-n-chistyakova-n-s->
4. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.
5. Косогоров В. Выбор жизненного пути // Классное руководство и воспитание школьников.- М.:Изд.дом «Первое сентября», 2010г.
6. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.
7. Новак М. Профориентационная методика // Школьный психолог.- «Ради». - 2010г.
8. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.

9. Резапкина Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." - 2009. - № 2.

Интернет-ресурсы:

10. *Онлайн-тесты* - <http://mirtestoff.ru/>  
*«ПрофорIENTATION: кем стать?»* - [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof)  
*«Профессии»* - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) - раздел сайта «Учёба.ру».  
*«Краткий словарь новых профессий»* -  
[www.vde.infobus.ru/dictionary.html](http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html)  
*«ПрофорIENTATION, образование, занятость»* - [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru)  
*«Время выбрать профессию»* - <http://www.proftime.edu.ru>