

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования и профессионального обучения
«Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район



Примерная программа
«Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай»

Автор:
Рукис Елена Николаевна,
заместитель директора по ПР

ст. Ленинградская
2017г.

Примерная программа «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай»

Пояснительная записка

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения дополнительного образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщить к социокультурным ценностям.

В настоящее время остро встаёт проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жёсткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Подростки этого возраста ещё мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов.

От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнёт свой профессиональный путь молодой человек. Сделает ли его выбранная профессия счастливым или несчастным на всю жизнь. Недостаток знаний о своём внутреннем мире затрудняют выбор, делают его недостаточно обоснованным и случайным.

Остаются нерешенными проблемы:

- снижение интереса школьников и выпускников школ к рабочим и вообще к техническим специальностям;
- падение имиджа этих профессий;
- недостаточная осведомленность детей о своих возможностях, профессиональных требованиях и способах получения профессии;
- средства массовой информации представляют лишь рекламу различных учебных заведений, которая порой не обсуждается с детьми;
- загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации.

Создание программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» поможет создать условия для решения описанных выше проблем.

Данная программа является ступенью в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Итогом реализации программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» является готовность к осознанному выбору образовательного маршрута, профиля обучения в старших классах, а так же профессиональной сферы и будущей профессии.

Цель: вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность в рамках функционирования модели совместной деятельности Центра профориентации, классных руководителей, родителей, учащихся, специалистов различных профессий, направленной на профессиональное самоопределение школьников; разработка и реализация системы мер, направленных на активизацию интереса к профессиональному самоопределению и осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута для каждого участника.

Задачи программы:

- создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей и восприятия себя как потенциально успешной личности через прохождение групповых и индивидуальных опросников, тестов, участие в профиграх и тренингах;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию, способности к рефлексии;
- создать условия для активной пробы сил в различных видах профориентационной деятельности;
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности,
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Девиз

«Твори! Дерзай! Чтобы в мире стало лучше!

Твори! Дерзай для будущих времен!

Твори сегодня, завтра и ...навсегда!

Чтоб озарить весь мир добром и красотой!»

Концепция программы

В основе программы «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических

умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Принципы успешной реализации программы:

- внушение ребятам веры в успешность их начинаний,
- сотворчество педагогов и ребят,
- единство их мира,
- свобода выбора ребятами друзей, деятельности, жизненного пути,
- свобода выбора педагогами интересующей проблемы, различных форм и методик.

Успешность программы зависит от общего морального тонаса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

Принципы программы:

- **принцип самореализации детей:** создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого,
- **принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках профориентационного мероприятия.
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки,
- **принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий:** план, который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического мероприятия,
- **принцип дифференциации воспитания:** построение тематического мероприятия, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей,
- **принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне,
- **принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки,
- **принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов,
- **принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы,
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат,
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы,
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Содержание программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях каникул.

Содержание программы реализуется через профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является профориентационная деятельность, которая прослеживается и в спортивно-оздоровительной, и содержательно-досуговой работе).

Направление	Содержание
Профориентационный блок	<ul style="list-style-type: none">– экскурсионная деятельность,– профориентационные игры и мероприятия,– тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений района,– профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов),– информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях),– познавательно-игровые программы, конкурсы,– конкурсы рисунков и газет– профтестирование и профдиагностирование
Содержательно-досуговой блок	<ul style="list-style-type: none">– расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,– развитие интеллектуальных способностей детей,– развитие мышления, памяти, внимания,

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков культурного поведения и общения, – выставки рисунков и поделок, – беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории края, – организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмов, экскурсии, экологические рейды).
Организационный блок	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей друг с другом, со взрослыми, – обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности, – формирование групповых норм, ценностей и традиций,

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение.

Основным методом организации каникулярного периода является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Механизм реализации программы

Подготовительный этап <i>(до начала каникул)</i>	<p>разработка плана мероприятий на каникулы, мастер-классов, кружков, мероприятий, маршрутов экскурсий в рамках программы,</p> <p>создание условий для реализации программы,</p> <p>установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями района,</p> <p>подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками учебного центра,</p> <p>работа с родителями, детьми,</p> <p>приобретение необходимого инвентаря,</p> <p>оформление кабинетов.</p>
Организационный этап	<p>знакомство детей с планом работы, с техникой безопасности, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями,</p> <p>приучение детей к доброжелательным и</p>

	справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика интересов и профтестирование детей.
Основной этап	реализация плана работы на каникулы, встречи со специалистами – представителями различных профессий, видеозаписи на предприятия, профпробы, мастер-классах, вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий, организация и проведение профориентационных мероприятий
Заключительный этап	подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, вручение дипломов, награждение и поощрение детей.

В реализации программы участвуют:

- учащиеся образовательных организаций Ленинградского района;
- педагогический коллектив МАОДОПО «Ленинградский учебный центр»;
- ответственные за профориентационную работу в школах;
- родители учащихся;
- социальные партнеры организации;
- представители профессий.

За организацию и проведение занятий в кружках и мастер-классах отвечают педагоги МАОДОПО ЛУЦ.

Предполагаемые результаты:

- Занятость школьников в каникулярное время,
- Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт.
- Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы).
- Актуализируется процесс самопознания и профессионального самоопределения.
- Формируются необходимые навыки и умения, связанные с самоопределением и преодолением трудностей.
- Подростки осознанно составляют свой образовательный маршрут.

- Предполагаемая жизненная цель становится мотивом учебной деятельности.
- Формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих, ориентация воспитанников на здоровый образ жизни.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность,
- Получение положительного эмоционального заряда в целом.

По продолжительности программа является поэтапной; реализуется в течение осенних, зимних, весенних и летних каникул. Контингент участников – учащиеся образовательных учреждений в возрасте 12-14 лет.

При составлении программы учитывались традиции и возможности центра (кадровые, материально-технические ресурсы).

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования).

План «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай» – 2017»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма поведения	Время проведения	Ответственный
Осень-2017				
03.11	Введение в профессию <ul style="list-style-type: none"> • Слесарь по ремонту а/м «Автомобили будущего» • Парикмахер «Красиво - не значит сложно» 	Видеоурок (виртуальное путешествие) Мастер-класс	10.00-10.40 10.45-11.20	Тронь В.Г. Аствацатурова А.А.
07.11	Введение в профессию <ul style="list-style-type: none"> • Делопроизводитель «Деловые люди» • Оператор ЭВиВМ «Как привлечь внимание к сайту» 	Деловая игра Игра-конкурс	10.00-10.40 10.45-11.20	Панькив Е.В. Кузьминов Р.В.
08.11	Введение в профессию <ul style="list-style-type: none"> • Пользователь ПК со знанием бух.учета и 1С: Бухгалтерия 	Деловая игра-соревнование		

	«Веселая экономика» • Маникюрша «Осенняя гармония»	Студия-мастерская	10.00-10.40 10.45-11.20	Зверева Н.А. Ремез Ю.В.
09.11	Введение в профессию • Повар «Путешествие в кулинарию» • Младшая сестра милосердия «Твоя косметичка»	Мастер-класс Деловая игра-соревнование	10.00-10.40 10.45-11.20	Дейко Л.А. Кузьмина Л.С.

Зима – 2017-2018

	Введение в профессию • Слесарь по ремонту а/м «Водитель или пешеход?» • Парикмахер «Модные тенденции в мире причесок»	Тестирование, Виртуальная экскурсия по Станице Работа с программой-конструктором	10.00-10.40 10.45-11.20	Тронь В.Г. Аствацатурова А.А.
	Введение в профессию • Делопроизводитель «Умеем ли мы работать с людьми» • Оператор ЭВМ «Безопасный интернет»	Тест, ролевая игра Обзор-игра	10.00-10.40 10.45-11.20	Панькив Е.В. Кузьминов Р.В.
	Введение в профессию • Пользователь ПК со знанием бух.учета и 1С: Бухгалтерия «Профессия Бухгалтер» • Маникюрша «Варианты маникюра»	Экскурсия в ТЦ «Магнит» Встреча с профессионалом	10.00-10.40 10.45-11.20	Зверева Н.А. Ремез Ю.В.
	Введение в профессию • Повар «Профессия Повар» • Младшая сестра милосердия «Скорая помощь»	Экскурсия в столовую МБОУ СОШ №1 Экскурсия в МБУЗ «Ленинградская ЦРБ»	10.00-11.00 11.25-13.20	Грибовская О.Л. Кузьмина Л.С.

Весна - 2018

	Введение в профессию • Слесарь по ремонту а/м «Я – слесарь!» • Парикмахер «Русская краса»	Экскурсия на СТО Конкурс-выставка	10.00-10.40 10.45-11.20	Тронь В.Г. Аствацатурова А.А.
	Введение в профессию • Делопроизводитель «Профессия Секретарь-референт»	Встреча с профессионалом	10.00-10.40	Панькив Е.В.

	<ul style="list-style-type: none"> Оператор ЭВМ «Компьютер будущего» 	Виртуальная экскурсия	10.45-11.20	Кузьминов Р.В.
	<p>Введение в профессию</p> <ul style="list-style-type: none"> Пользователь ПК со знанием бух.учета и 1С: Бухгалтерия «Профессия Экономист» Маникюрша «Художественная роспись» 	<p>Встреча с профессионалом</p> <p>Творческая мастерская</p>	<p>10.00-10.40</p> <p>10.45-11.20</p>	<p>Зверева Н.А.</p> <p>Ремез Ю.В.</p>
	<p>Введение в профессию</p> <ul style="list-style-type: none"> Повар «Профессия кондитер» Младшая сестра милосердия «Профессия Массажист» 	<p>Мастер-класс по выпечке кексов</p> <p>Мастер-класс по выполнению общего массажа</p>	<p>10.00-11.40</p> <p>11.45-12.40</p>	<p>Грибовская О.Л.</p> <p>Кузьмина Л.С.</p>

Лето - 2018

Дата	Название	Время	Содержание
01.06	<p>Идея дня: <i>Чтобы придти к цели, нужно сделать первый шаг.</i></p> <p>День знакомства. Международный день защиты детей.</p>	<p>10-13.20</p>	<p>Задачи дня:</p> <p>Познакомить участников лагеря, создать благожелательную атмосферу.</p> <p>Познакомить с программой и целями лагерной смены и мотивировать ребят на активное участие во всех мероприятиях. Знакомство, мотивация, принятие правил. 1 час</p> <p>Игра «Имя + 3 мои любимые вещи / предмета» - 5 минут</p> <p>Принятие правил принципов взаимодействия – 10 минут</p> <p>Презентация целей и идей лагеря.</p> <p>Упражнение. – Дневник .10 минут.</p> <p>Игры на знакомство— 5 минут</p> <p>Игра «Гром — Ураган — Землетрясение» — 5 минут</p> <p>Игра «Слепая геометрия» — 10 минут</p> <p>Мозговой штурм.- 30 минут.</p> <p>- Выбор названия отрядов, выбор командира, знакомство с законами лагеря. Игры на знакомства «Будем знакомы. Будем дружить!». Выбор названия отрядов, выбор командира и вожатых, знакомство с режимом дня, законами лагеря.</p> <p>– Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности.</p> <p>– Игры на свежем воздухе «Здравствуй, лагерь, это Я!»</p>
		14.00-14.20	– Психологический тренинг на знакомства и сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ»
02.06	Идея дня: <i>Даже если все</i>	10-	Задачи дня:

	<p><i>вокруг считают тебя злобным чудовищем, ты не обязан этому верить!</i> Шрек.</p>	<p>13.20</p>	<p>Ответить на вопросы: Кто я? Какие у меня взгляды на жизнь? Получить опыт адекватного восприятия своих чувств и мыслей. Познакомиться с понятием межполушарной асимметрии. Определить с помощью теста ведущее полушарие и тип характера у каждого? День начинается с разучивания кричалки: Ведущий: Настроение каково? Дети хором, показывая большой палец, отвечают: «ВО»! Ведущий: Все такого мнения? Дети: Все! Все без исключения? Дети: ДА! Тест самооценки. - 30мин Игра «Вопрос — ответ» — 10 минут Игра «Ветер дует на тех, кто любит...» - 10 минут Игра «Узнай друг друга лучше» Правое левое полушарие головного мозга. Мини лекция. Понятие межполушарной асимметрии – 15 минут Тест на преобладание правого или левого полушария мозга – 15 минут Подготовка к открытию лагеря. - Изучение способностей ребят. – Знакомство с профессией «Делопроизводитель». Конкурс «Соло на клавиатуре»</p>
<p>03.06</p>	<p>Идея дня: Будьте интересны себе, тогда вы станете интересными и для других людей. <i>Ш. Амонашвили</i></p>	<p>10-13.20</p>	<p>Задачи дня: Познакомить ребят с понятием «интерес» и выяснить, какую роль он играет в нашей жизни. Определить свои жизненные интересы. Выяснить после тестирования направленность интересов к той или иной профессиональной области знаний и виду деятельности. Кричалка. Упражнение «Я хочу тебе подарить» Мини лекция «Мои интересы» - 15 минут Упражнение: Назовите три своих жизненных интереса.- 15 минут Упражнение: «Я хвалю себя» - 15 минут (записать 50 пунктов начинающихся со слов: «Я хвалю себя за то...»)</p>
		<p>14.00-14.20</p>	<p>– Прогулка, игры на свежем воздухе. – Инструктаж по правилам безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций; инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности (просмотр познавательных видеофильмов)</p>

			<p>Упражнение: «Воображение» - 10 минут Представьте себя каким либо предметом и опишите свои ощущения. Например. Я красивый цветок мною все любят.</p> <p>Карта интересов – 50 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровая программа «В мире профессий» – Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях; оказание первой медицинской помощи (просмотр презентаций по ОБЖ)
		14.00-14.20	– Игры на свежем воздухе
06.06	<p>Идея дня: <i>Всё увидеть, всем овладеть, чтобы потом щедро отдавать людям.</i> Альфред Брем</p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить ребят с понятием «склонности» и выяснить чем они отличаются от интереса и какую роль они играют в нашей жизни • Определить свои жизненные склонности. • Обогащать и систематизировать знания детей о профессиях • Выяснить после тестирования ведущие склонности к той или иной профессиональной области знаний и виду деятельности. <p><i>Кричалка.</i> Мини лекция «Мои склонности» - 5 минут Формула профессии. Игра «Я знаю названия трех профессий...» - 5 минут Игра «Формула профессии» - 10 минут Упражнение. Девиз моей жизни – 15 минут. Тест ХОЛАНДА -Климова в модификации Резапкиной Галины -15 минут Упражнение «Игра в лотерею» -5 минут Упражнение «Распродажа» - 10 минут - Знакомство с профессией «Медсестра». Беседа и презентация о профессии «Медицинский работник».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер – класс «Оказание первой медицинской помощи»
		14.00-14.20	– Игра на свежем воздухе
07.06	<p>Идея дня: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, Посеешь привычку – пожнёшь характер, Посеешь характер – пожнёшь судьбу» (Восточная пословица)</p> <p>Профориентационное мероприятие «Путешествие по станциям»</p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <p>Дать понятие о темпераменте, о силе, уравновешенности и подвижности нервной системы, интроверсии и экстраверсии. Выяснить, как влияет темперамент на успешность выбранной профессии. Провести диагностику темперамента. Получить опыт самоанализа и рефлексии.</p> <p><i>Кричалка.</i> Упражнение. «Туристы» - 5 минут Упражнение черты моего характера.-10 минут Мини лекция «Темперамент» -1 5 минут</p>

			<p>Определение темперамента. (Модификация Г. Резапкиной) – 40 минут</p> <p>Игра «Я — животное» (Развитие навыков самоанализа) – 15 минут</p> <p>Игра «Угадай профессию» - 15 минут</p> <p>– Знакомство с профессиями. Посещение станций «Техническая», «Гордеев узел», «Рапунцель», «Гоголь-моголь», «Ноготок», «Деловых людей», «Героев», «шестое чувство»</p>
		14.00-14.20	<p>– Итоги дня</p> <p>– Прощальный ритуал</p>
08.06	<p>Идея дня: <i>Я мыслю, следовательно, я существую.</i> Рене Декарт</p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <p>Получить опыт координирования совместных действий.</p> <p>Провести дискуссию о молодых специалистах на рынке труда.</p> <p>Узнать о новых профессиях в мире.</p> <p>Разгадать кроссворды о профессиях, расширить кругозор.</p> <p>Кричалка.</p> <p>Упражнение «Совместный счет» - 5 минут</p> <p>Упражнение-разминка «Карандаши» - 15 минут.</p> <p>Дискуссия - 15 минут</p> <p>Упражнение «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы».</p> <p>Новые профессии на рынке труда - 10 минут</p> <p>Разгадывание кроссвордов. – 1 час.</p> <p>– Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах</p> <p>– Интеллектуальная игра «Поле чудес»</p>
		14.00-14.20	<p>– Игры на свежем воздухе</p> <p>Итоги дня.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
09.06	<p>Идея дня: <i>Друг познаётся в беде.</i> <i>Самая трудная профессия - быть человеком.</i> <i>Хосе Хулиан Марти</i></p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие «Классификация профессий» • Познакомить с классификацией по предмету труда. • Актуализировать знания о профессиях. • Получить опыт общения, умения договариваться и приходить к единому мнению, работать в команде. <p>Кричалка.</p> <p>Упражнение «Линейка дней рождения»</p> <p>Минилекция. Классификация профессий по Е.А. Климову</p> <p>Игра «аукцион»</p> <p>ПУТЕШЕСТВИЕ: Воздушный шар</p> <p>, Упражнение «Плоты» — 20 минут</p>

			– Знакомство с профессиями «Парикмахер», «Маникюрша». Конкурс красоты
		14.00-14.20	Итоги дня. Рефлексия. Ритуал прощания.
10.06	Идея дня: <i>Не бойся делать то, что не умеешь! Помни, что Ковчег построил любитель, а Титаник профессионалы.</i>	10-13.20	Задачи дня: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить путешествие и работу в команде . • Познакомить с группой профессий «ЧЕЛОВЕК—ЗНАК» • Провести диагностику профессионально важных качеств. • Провести экскурсию в редакцию газеты. Кричалка. Упражнение «Лава» 15 минут Необитаемый остров -30минут ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК—ЗНАК» Минилекция. – 5мин Практическая работа: 20 минут «Корректирующая проба», Определение объёма внимания; Изучение распределения внимания. Переключение внимания. – Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоемах – Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм) – Познавательная-игровая программа «Правила дорожного движения»
		14.00-14.20	– Игры на свежем воздухе Итоги дня. Ритуал прощания.
14.06	Идея дня: Жизнь во время путешествия - это мечта в чистом виде. <i>Агата Кристи</i>	10-13.20	Задачи дня: <ul style="list-style-type: none"> • Настроится на общение и путешествие в «другие миры» • Обсудить учебные заведения Краснодарского края. • Ответить на поставленные заранее вопросы. • Выяснить чем отличается обучение в средней школе от обучения в училище, техникуме и вузе. Кричалка. Разминка «Привет себе» – Знакомство с профессией «Парикмахер», конкурс «Веселый образ» – Литературный диспут «Кем быть и каким быть?» (по анализу героев сказок)
		14.00-14.20	– Пожарная безопасность: изучение плана эвакуации в ЛУЦ Итоги дня. Ритуал прощания.

15.06	<p>Идея дня: Люди одиноки лишь потому, что вместо мостов они строят стены.</p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Необитаемый остров», обратить внимание на стили общения ребят. • Познакомить участников с группой профессий «ЧЕЛОВЕК—ЧЕЛОВЕК» • Выяснить необходимые профессионально важные качества • Провести диагностику коммуникативных и организаторских способностей и тест на уверенность в себе. <p>Кричалка. Упражнение «Ядовитая лиана» - 10 минут Упражнение «Доверительное падение» - 10 минут Необитаемый остров. – 1 час Мы продолжаем наше путешествие ПРОФЕССИЯ ТИПА «ЧЕЛОВЕК—ЧЕЛОВЕК» Беседа - 10 минут Тест КОС - 15 минут Тест «Насколько вы уверены в себе?» - 15 минут.</p> <p>– Знакомство с профессией «Повар», «Кондитер». Мастер – класс «Леденцовая радуга»</p>
		14.00-14.20	<p>– Игра «Пожарные». Тренировочная эвакуация детей «Пожар!»</p> <p>Итоги дня. Ритуал прощания.</p>
16.06	<p>Идея дня: Когда у человека нет цели в жизни, он становится мишенью. Гарри Симанович «Берегите эти земли, эти воды, даже малую былиночку люба. Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя»</p> <p style="text-align: right;"><i>Е. Евтушенко</i></p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться постановке жизненных целей; • формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач; • умению предвидеть и решать возникающие трудности. <p>Кричалка. Цель жизни и «Технология превращения мечты в цель» (семь шагов) Познакомить участников с группой профессий «ЧЕЛОВЕК—ПРИРОДА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснить необходимые профессионально важные качества ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК—ПРИРОДА» (Беседа – 15 минут) <p>Необитаемый остров.-30 минут</p>
		14.00-14.20	<p>– Познавательная программа «Здоровым быть здорово!»</p> <p>Итоги дня. Ритуал прощания.</p>

17.06	<p>Идея дня: <i>Осёл, знающий дорогу, стоит большего, чем прорицатель, гадающий наугад.</i> Виктор Мари Гюго</p> <p><i>Искусство - одно из средств различения доброго от злого.</i> Лев Николаевич Толстой</p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получить информацию о профессиях и возможностях обучения из учебных фильмов. • Раздать задания для Фестиваля профессий. <p>Кричалка. Просмотр учебных фильмов Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов – Познавательная-игровая программа «Правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить участников с группой профессий «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»» • Выяснить необходимые профессионально важные качества, особое внимание уделить вопросу творческих способностей. • Провести социальную пробу в роли работника дома культуры. <p>Кричалка. ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК—ИСКУССТВО» Беседа – 10 минут Упражнение «Интервью».- 15 минут</p>
		14.00-14.20	Итоги дня. Ритуал прощания.
20.06	<p>Идея дня: <i>Инженер - человек, способный взять теорию и приделать к ней колеса.</i> Леонард Луис Левинсон</p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить участников с группой профессий «ЧЕЛОВЕК—ТЕХНИКА» • Выяснить необходимые профессионально важные качества • Провести диагностику технических способностей и тест на пространственное мышление. <p>Игра «Машины» - 10 минут ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК—ТЕХНИКА» Беседа .</p> <p>– Знакомство с профессией «Оператор ЭВМ». Компьютер – мой друг и помощник. Как устроен Компьютер. Практикум «Волшебная кисть Львенка», «А я был в компьютерном городе?». По правилам безопасности при работе за компьютером</p>
		14.00-14.20	Итоги дня. Ритуал прощания.
21.06	<p>Идея дня: <i>Не ждите чудес, чудите сами!</i></p> <p>«Все мы стали чуть-чуть знатоками»</p>	10-13.20	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» • Выявить и способствовать развитию креативности каждого ученика.

		<ul style="list-style-type: none"> • Дать возможность каждому побывать в роли консультанта-психолога. <p>Кричалка. Упражнение «Автопортрет» -15 минут Упражнение «Советчик» -30 минут</p> <p>– Закрытие лагеря «Все мы стали чуть-чуть знатоками». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>– Подведение итогов лагеря. Просмотр ролика «Яркие моменты из жизни лагеря».</p>
	14.00-14.20	<p>– Награждение детей грамотами и подарками.</p> <p>Итоги дня. Ритуал прощания.</p>

Содержание профориентационного блока:

- Проведение тематических минилекций и профессиографических виртуальных экскурсий по изучению профессиональных требований и других особенностей различных профессий. Сочинения-размышления «Кем я хочу стать» (почему, как, хочу, могу, буду);
- Проведение профдиагностики в групповой и индивидуальной форме для определения соответствия способностей каждого учащегося к требованиям выбираемой им профессии. Тесты: ДДО, карта интересов, компьютерная диагностика и т.п.;
- Проведение профориентационных игр и тренингов направленных на:
 - освещение широкого спектра профессий;
 - выявление и тренировку лидерских, организаторских и коммуникативных качеств учащихся;
 - составление образовательных маршрутов
- Видеоэкскурсии: учебные заведения, предприятия (почта, милиция, пекарня, пожарная часть, больница, лаборатория, лесничество, ЦЗ населения и т.п.) Встречи с интересными людьми разных профессий. Интервью с представителями различных профессий.

Тренинги: общения, развития интуиции, выявления лидерских качеств и творческих способностей.

Основные формы работы:

Исходя из этого, можно выделить следующие методы:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекция, свободный обмен мнениями (дискуссия), обсуждение;

наглядные: демонстрация, иллюстрация, коллажирование, видеоэкскурсия;

практические: психологическая диагностика, игровые упражнения.

В ходе занятий учащиеся выполняют различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой тематикой, оценивают достигнутый

уровень развития различных способностей и фиксируют полученные результаты в специальных бланках.

Следует подчеркнуть, что целью использования психодиагностических методик является не просто диагностика интересов, склонностей, способностей и т.д., а активная позиция самоопределяющегося человека, создание условий для дальнейшего обсуждения этих вопросов в семье.

Основная задача практической работы ребят – умение работать с информацией, объективно оценивать свои возможности и профессиональные требования.

Виды диагностики

- индивидуальные беседы, опросы, анкеты,
- «Дерево настроения» (ежедневная рефлексия дня). Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись. Уходя из лагеря дети рисуют или крепят на дереве яблочко различного цвета. Цветопись настроения: Зеленый – восторг, радость, день прошел на «Ура!», жёлтый – спокойствие, светлое настроение, красный — грусть, неуверенность, унылое настроение. Преобладающий цвет яблочка дня приклеивается на основное «Дерево настроения». Такое дерево помогает создавать комфортное настроение каждому ребенку и определять его характер.

Диагностический инструментарий (основной) включает в себя следующие методики:

- Тест самооценки
- Тест на преобладание правого или левого полушария мозга
- Карта интересов.
- Тест ХОЛАНДА -Климова в модификации Резапкиной Галины
- Тест на определение типа темперамента. (Модификация Г. Резапкиной)
- «Корректирующая проба Тесты: на определение объёма внимания, изучение распределения внимания, переключение внимания.
- Тест КОС
- Тест «Насколько вы уверены в себе?»
- Диагностика технических способностей «Бенетта»
- Тест на из «пространственное мышление ТОБС»

Список литературы

1. Айзенк Г. Проверь свои способности. – М.: Мир, 1997.
2. Арефьев, И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. - 2-е изд. - М: Просвещение, 2000.
3. Бондарев, В.П. Выбор профессии [Текст] / В.П. Бондарев. - М.,1989.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, Спб,: Питер,2006.
5. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс.- М.: Вако, 2006.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. - М., 1990.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]-/ Е.А. Климов. - Ростов-на-Д.: Феникс, 1996.
8. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль - Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. - Киров, 2004.
9. Лавровская И.В. Изучение личности. – К.: Генезис, 1991.
10. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)
11. Марасанов Г.И. методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995.
12. Мой выбор – моя жизнь. – Киров, 2001.
13. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», М., Центр «Педагогический поиск», №2, 2008.
14. Необычные праздники дома, в школе и во дворе./ Л. Соколова – Новосибирск, 2007. – 165 с.
15. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. – М.: Н.Шк., 1996.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1995.
17. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 136 с.
18. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М,: Вако, 2006.
19. Самоукина Н В. Игры в школе и дома. – М.: Н.Шк., 1995.
20. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. –М, Спб,: Питер, 2007.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 1-4 часть. – К.: Генезис, 1997.
22. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.
23. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/Авт.-сост. А. Н. Никульников –Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. - 199 с. - (Сценарии игр и праздников).