**Анализ**

**профориентационной работы Центра профориентационной работы**

**на базе Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр»**

**станицы Ленинградской муниципального образования**

**Ленинградский за 2015-2016 учебном году**

Профориентационная работа Центра профориентационной работы на базе МАОДОПО ЛУЦ в текущем учебном году была подчинена цели создания условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда; организации инновационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация цели профориентационной работы предусматривала осуществление следующих задач:

- проведение анализа результатов профориентации за 2014-2015 учебный год;

- систематизация документации и методических материалов по профориентации для образовательных учреждений;

- работа по обновлению профориентационных стендов;

- взаимодействие с учебными заведениями СПО и ВПО ст. Ленинградской, ст. Кущевской, г. Краснодара, Ростовской области;;

- организация анкетирования и тестирования учащихся с целью выявления

профессиональных склонностей;

- организация рабочих встреч профориентационной направленности;

- организация и проведение конкурсов профориентационной направленности.

**Профориентационная работа построена по следующим направлениям:**

* Методическое
* Диагностическое
* Консультативное
* Информационно – справочное
* Организационное взаимодействие

# Методическая работа

#  Основной методической задачей по профориентации является оказание информационной, методической и практической помощи педагогам, классным руководителям, родителям и специалистам, ответственным за профориентационную работу в общеобразовательной организации по вопросам профориентационной работы; вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта в данной области.

Для этого **20 ноября 2015 г.** на базе Ленинградского учебного центра состоялся семинар для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях Ленинградского района по теме «Интерактивные методы профориентационной работы в школе», на котором говорилось, что учителя прибегают к привычным методам профориентационной работы: профориентационным тестам, лекциям, анкетам и необходимо использование новых, современных методов профориентации, чтобы учащиеся были заинтересованы в выборе будущей профессии.

Об интерактивных методах и формах профориентационной работы участников совещания познакомила методист МАОДОПО ЛУЦ Дейко Л.А., которая подчеркнула, что интерактивные методы в настоящее время являются актуальной формой профориентации старшеклассников.

# Как создать интерактивный элемент в презентации Power Point с помощью гиперссылок и триггеров на практике поделилась заместитель директора по ПР Рукис Е.Н.

#  В совещании с докладом «Интерактивные методы профориентационной работы с молодежью» выступил *заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №27 Никулкин А.В.*

# Опытом профориентационной работы по использованию интерактивных методов в образовательном процессе поделилась *заместитель директора по ВР Богдан О.А.*

# Как используют интерактивные формы и методы в профориентации в МБОУ СОШ № 8 рассказала *учитель технологии и ОБЖ МБОУ СОШ № 8 Гура Л.В.*

# Тренинг по использованию интерактивных форм и методов в профориентации с участниками совещания провела *педагог-психолог МБОУ СОШ № 12 Журавлева И.В.*

# Мастер-класс из опыта профориентационной работы с учащимися в *МБОУ СОШ № 1 продемонстрировала учитель географии Давиденко Е.В.*

При подведении итогов совещания учитывались все пожелания участников, даны ответы на возникшие вопросы. Е.Н. Рукис подчеркнула, что какие бы методы и формы не использовались в профориентационной работе, она не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели.

**Диагностическое направление.**

 **С целью выявления особенностей профессионального самоопределения проведено анкетирование старшеклассников .**

**Выборку составили учащиеся 8 (40 человек) и 9- (50 человек) классов. 10-11 (10 человек)**

Анализ результатов анкетирования учащихся 9 класса.

Абсолютное большинство учеников 9 класса указали, что не определились с будущей профессией. Ими были выделены такие профессии как: парикмахер, воспитатель, агроном, врач менеджер учитель фармацевт, оператор ЭВМ программист, слесарь по ремонту а/м, дизайнер, менеджер по туризму, маникюрша.

Однако многие из учащихся не имеют полного представления о выбранной профессии. Так, например, на вопрос «Что привлекает вас в выбранной профессии?» были получены ответы: «Не знаю, программисты нужны всегда», «Работа с детьми, предметы, которые я люблю - химия и биология», «Возможность проявить себя, пойти по стопам родителей», «Не знаю, что-то привлекло» и др. Большинство учащихся выбирают профессию, зная лишь внешнюю сторону какой-либо специальности. При этом они берут за основу те знания и представления о профессиях, которые они слышали от родителей, учителей, СМИ, не оценивая объективно свой выбор.

На вопрос «Кто (что) повлиял(о) на твой выбор?» были получены следующие результаты: на многих учащихся повлиял выбор родителей, также большая часть класса ответили «сам(а) решил(а)». Не смотря на то, что учащиеся «сами» сделали выбор, они колеблются с выбором ВУЗа, а также не знают, где готовят специалистов, выбранной профессии. Это в большей степени обусловлено тем, что они еще не определились, продолжить ли обучение в школе, либо поступить в колледж, ВУЗ.

Как показало анкетирование, интересы учащихся в большинстве не соответствуют заявленной профессии. На вопрос «Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с желанием, интересом?» большинство ответило «Нет»; также в качестве хобби были указаны: «спорт», «вышивание», «футбол», «рисование», «чтение» и др. Так как школа находится в небольшом поселке, существует немного учреждений дополнительного образования, где дети могли бы заниматься в кружках и секциях. Поэтому спектр увлечений учащихся не велик, что влечет за собой массу проблем. В том числе и профессиональное определение зависит от этого.

На вопрос «В какой ВУЗ (СУЗ) ты хотел(а) бы поступить?» многие указали педколледж, также больше половины учащихся дали ответы «Никакой», «Не знаю». Единичными ответами были: РГПУ, МГУ, ДГТУ, МГСА им. Тимирязева. Подобный результат свидетельствует о том, что девятиклассники еще не готовы сделать выбор, как профессии, так и учебного заведения. Для них приоритетом становится подготовка к предстоящим экзаменам, так как большинство на вопрос «Что ты делаешь, чтобы подготовиться к поступлению в ВУЗ?» ответили: «Готовлюсь к экзаменам», «Ничего». Это говорит о пассивности современных школьников, они не представляют себе явных ориентиров, целей и путей их достижения.

Для учащихся 9-го класса «Будущая профессия - это»: «Хобби», «Работа», «Мое будущее», «Смысл жизни», «Деньги». Несмотря на столь отдаленные перспективы в выборе будущей профессии, школьники все же хотят получать удовольствие от процесса работы, способности развиваться, чтобы это стало делом всей жизни. И лишь один человек ответил, что для него «будущая профессия - самореализация».

На вопрос «Выделите профессионально- и личностно - важные качества, необходимые для выбранной профессии?» были получены ответы: «умение», «стремление», «коммуникабельность», «целеустремленность», «трудолюбие», «чуткость», «ответственность» и др. Анализ ответов учащихся показал, что большинство из них выделяют лишь личностно - важные качества. О профессиональных качествах они знают лишь абстрактно, принимая за образ будущей профессии уже сложившиеся мнения в обществе.

На вопрос «Какие профориентационные мероприятия проходят в твоей школе?» учащиеся указали: электив «Мой выбор», «лекции», профориентационные «тесты». Это традиционные формы проведения профориентационной работы в школе. К сожалению, это малоэффективные методы, так как самих старшеклассников интересуют методы интерактивного характера. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос «Какие формы профориентационной работы ты считаешь интересными для современной молодежи?»: «деловая профориентационная игра», «тренинг», «экскурсия». Также учащиеся указали, что профориентационные мероприятия, проводимые в школе не помогают им в выборе профессии («Помогают ли тебе в выборе профессии профориентационные мероприятия, которые проходят в школе?»: «Да» - ответили 19 человек, «Нет» - 5 человек).

Анализ результатов анкетирования учащихся 11 класса.

Анализ анкет учащихся показал, что больше половины класса не определились с выбором профессии («Определился(лась) ли ты с выбором профессии?»: «Да» - 8 человека, «Нет» - 1 человек). Это указывает на проблему профессионального выбора в школе. Причиной тому может служить неэффективная профориентационная работа в школе, незаинтересованность учащихся, плохая информированность о профессиональных сферах деятельности. Старшеклассниками были отмечены следующие профессии: логист, дизайнер, технолог пищевой промышленности, юрист, менеджер.

На вопрос «Что тебя привлекает в выбранной профессии?» учащиеся указали: «взаимодействие с людьми», «большая зарплата», «возможность осуществить свою мечту». Ответы определившихся с выбором профессии старшеклассников отражают их реальное представление того, чем они хотели бы заниматься в будущем.

На выбор учащихся влияет ряд факторов. На вопрос «Кто (что) повлиял(о) на твой выбор?» были даны ответы: «родители», «друзья», «интерес к профессии», и др. Для старшеклассника важна поддержка старших, но ни родители, ни учителя не должны давить на ребенка.

На вопрос «Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом? Какое?» учащиеся ответили: «гулять с друзьями», «готовить разные блюда», «чтение», «просмотр фильмов». Увлечения старшеклассников не всегда отражают их направленность на выбранную профессию. А среди тех, кто еще не определился также немало интересующихся какой-либо деятельностью.

Старшеклассниками были выделены в качестве приоритетных ВУЗов такие как: ДГТУ, РИНХ, Краснодарский мединститут. Большинство учащихся не ответили на вопрос «В какой ВУЗ ты хотел(а) бы поступить?». Это указывает как о неопределенности выбора профессии, так и о затруднении в выборе ВУЗа. В последствии у старшеклассника могут возникнуть проблемы с самореализацией и социализацией.

В 11-ом классе на первый план выходит подготовка к экзаменам. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос «Что ты делаешь (уже сделал(а)), чтобы подготовиться к поступлению в ВУЗ?»: «готовлюсь к экзаменам», «читаю соответствующую литературу», «посещаю подготовительные курсы», «ничего». Лишь 1 человек не ответил на данный вопрос.

На вопрос «Для меня будущая профессия - это…» старшеклассники ответили: «получение удовольствия от работы», «престижность, хорошая заработная плата», «любимое дело, хороший доход», «интересное занятие, часть жизни» и др. В результате для учащихся в работе важно не только удовольствие, но и доход.

Учащимися были выделены профессионально и личностно - важные качества будущей профессии: «любовь к будущей профессии», «образованность, компетентность, интеллигентность», «творческие задатки, умение рисовать», «любовь к детям, терпение, усердие», «принятие быстрых решений» и др. В отличие от девятиклассников, учащиеся 11-го класса конкретнее представляют себе те качества, которые необходимы именно в их выбранной профессии. Среди тех, кто еще не определился с выбором профессии, также были выделены личностно- и профессионально - важные качества.

Среди профориентацинных мероприятий, проводимых в школе, старшеклассниками были указаны: анкетирование, классные часы, профориентационные тесты. На вопрос «Помогают ли они тебе в выборе профессии?»: «Да» - ответило 8 учащихся, «Нет» - 1 учащихся, Не ответил - 1 учащийся. Подобные методы профориентации малоэффективны и в современных условиях не могут в полной мере заинтересовать старшеклассника.

На вопрос «Какие формы профориентационной работы ты считаешь интересными для современной молодежи» учащиеся ответили: встреча со специалистами, экскурсия, профориентационные тренинги, деловые игры, встреча со студентами. Один из старшеклассников предложил проводить дни в роли будущей профессии в школе. Это доказывает, что интерактивные методы в настоящее время являются актуальной формой профориентации старшеклассников.

Анализируя данные, можно отметить: к сожалению, сейчас в школах недостаточно подобных занятий по профориентации. Учителя прибегают к привычным методам: профориентационным тестам, лекциям, анкетам. Необходимо использование новых, современных методов профориентации, чтобы учащиеся были заинтересованы в выборе будущей профессии.

С целью изучения потребностей общеобразовательной организации в осуществлении и дальнейшего планирования профориентационной работы в Центре профориентационной работы была разработана **Анкета специалиста**, ответственного за профориентационную работу в ОО. К сожалению, не все специалисты приняли участие в исследовании. Анализируя данные, можно отметить, что в целях профориентации используются родительские собрания, педагогические советы, информационно-справочные консультации, тренинги, иногда игры. Многие из представленных мероприятий проводятся без привлечения внешних специалистов. Все опрошенные специалисты изъявили желание сотрудничать с педагогами Центра профориентационной работы, получать от них помощь в организации и проведении профориентационных мероприятий. Также, хотят, чтобы сотрудники Центра принимали участие в родительских собраниях не реже 2–х раз в год. При этом специалисты по профориентационной работе в ОО считают необходимым получать информационно-справочные и обучающие материалы от сотрудников центра профориентации не реже 2-х раз в год, готовы принимать участие в методических и обучающих семинарах для ответственных по профориентационной работе.

Большинство опрошенных считают наиболее интересные тематики семинаров методического и психологического характера, но затруднились с определением конкретной темы для актуального и интересного семинара.

Выявлено, что специалисты по профориентационной работе в ОО очень редко пользуются материалами, изложенными в разделе Виртуальный профориентационный кабинет на сайте МАОДОПО ЛУЦ. Объясняют это доступностью информационного пространства интернета.

**Консультативное, информационно–справочное, организационное взаимодействие.**

Для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях Ленинградского района на сайте МАОДОПО ЛУЦ в разделе Виртуальный кабинет профориентации доступен материал методического семинара «Проф.самоопределение на основе программы Г. Резапкиной. Профпробы и готовность к выбору профессии».

В разделе так же подобрана информация профориентационной направленности для педагогов, родителей и учащихся

Для того, чтобы профориентационная работа была эффективной, в дни осенних каникул, **2, 3 и 5 ноября 2015 года**, учащиеся 5, 6 и 7 классов посетили студии-мастерские  профессий Парикмахер и Маникюрша, познакомились с профессией Слесарь по ремонту автомобилей, попробовали себя в роли младшего медицинского работника, познали азы бухгалтерского искусства и менеджмента в сфере продаж. Много интересного ребята узнали о профессии Повар, о ведении делопроизводства и документооборота в организациях и о новых информационных технологиях. Увлекательные путешествия в мир профессий для ребят провели педагоги учебного центра Ю.В. Ремез, А.А. Аствацатурова, В.Г. Тронь, Н.А. Зверева, Т.И. Позвонкова, Л.С. Кузьмина, Е.В. Панькив, Р.В. Кузьминов и Л.А. Дейко. Они сделали путешествие запоминающимся, ярким и интересным событием.

В рамках функционирования Центра профориентации  с целью ознакомления с профессией **02.12.2015 и 03.12.2015г** обучающиеся групп М-1/1 и М-1/2 «Младшая сестра милосердия» в сопровождении учителя Кузьминой Л.С. и зам.директора по ПР Рукис Е.Н. посетили МБУЗ «Ленинградская районная поликлиника»

Главная медицинская сестра Ленинградской ЦРБ Клак Наталья Анатольевна очень подробно рассказала ребятам о кадровом составе, структуре  и отделениях поликлиники.

Старшая медицинская сестра Герасименко Светлана Владимировна  показала ребятам врачебные кабинеты разных направлений, рассказала о сложной и нужной работе врачей и медицинского персонала. Обучающиеся познакомились с врачами и осмотрели кабинеты травматолога,  хирурга, офтальмолога, уролога, прививочный кабинет, кабинет доврачебного осмотра, физиотерапевтический кабинет и другие. Под руководством опытного специалиста кардиолога ребята попробовали самостоятельно установить сенсоры и снять кардиограмму своему сокурснику, побывали на приеме у врача - травматолога. Очень актуальной оказалась беседа о вреде алкоголизме и наркотических средств,  которую провел  врач-нарколог Гореев Р.Б.

 **28 января 2016 года** с целью ознакомления с организацией работы школьной столовой учащиеся МАОДОПО ЛУЦ группы «ПВ-2» по профессии «Повар» вместе с педагогом Грибовской Ольгой Леонидовной посетили школьную столовую МБОУ СОШ № 1 станицы Ленинградской.

Заведующая столовой Грибовская Наталья Анатольевна с удовольствием показала «тайную комнату» школьной столовой, где рождаются блюда. Она рассказала ребятам, что в процессе приготовления блюд требуется тщательное соблюдение санитарных правил и правил личной гигиены.

**С 23 января по 23 февраля 2016 года** организован и проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы по девизом «За веру, Кубань и Отечество!». Более 500 ребят 8-11 классов стали участниками различных мероприятий. Педагоги Ленинградского учебного центра провели открытые уроки «Сестрам милосердия посвящается…», «Подвиг повара – солдата в годы ВОВ», «Прически военных лет», «Письма с фронта». На уроках присутствовали ветераны труда и участники военных действий. Для ребят проведены уроки мужества и показаны художественные и документальные фильмы военно-патриотической тематики, после просмотра были организованы круглые столы, где участники делились своими эмоциями и впечатлениями. Организована выставка рисунков обучающихся «Восславим подвиг дедов наших!» Педагоги и учащиеся посетили памятные места ст. Ленинградской, возложили цветы к памятникам и мемориалам. Информация о проведенных мероприятиях систематически размещалась на сайте МАОДОПО ЛУЦ.

**С 01.03.2016г. по 18.03.2016г**. в общеобразовательных организациях Ленинградского района прошла профориентационная неделя. Проводя информационный анализ проведения профориентационной недели в общеобразовательных организациях, важно отметить насыщенность мероприятий профориентационной направленности.

В рамках профориентационной недели в срок **с 03.03.2016г. по 18.03.2016г**.состоялись конкурс рисунков «Азбука профессий» и творческих электронных проектов «Справочник профессий».

На основании решения конкурсной комиссии победителями признаны:

**Конкурс рисунков «Азбука профессий» среди учащихся общеобразовательных организаций Ленинградского района**

**1 класс:**

1 место – Снежана Чуприна, МБОУ СОШ № 9

2 место – Екатерина Яблонская, МБОУ СОШ № 4

3 место – Даниил Четин, МБОУ СОШ № 2

**2 класс:**

1 место – Ксения Бондаренко, МАОУ СОШ № 11

2 место – Владислав Мороз, МБОУ СОШ № 6

3 место – Максим Нечепуренко, МБОУ СОШ № 5

**3 класс:**

1 место – Анна Баранова, МБОУ СОШ № 9

2 место – Анастасия Бочарникова, МБОУ СОШ № 2

3 место – Анастасия Дубенская, МБОУ СОШ № 13

**4 класс:**

1 место – Анна Якимова, МБОУ СОШ № 1

2 место – Раиса Губа, МБОУ СОШ № 8

3 место – Анастасия Загорулько, МБОУ СОШ № 9

**Конкурс творческих электронных проектов «Справочник профессий» среди учащихся общеобразовательных организаций Ленинградского района**

**5 класс:**

1 место – Валерия Аракчеева, МБОУ СОШ № 5

2 место – Ангелина Манжилевская, МБОУ гимназия

3 место – Виктория Нарижняя, МБОУ гимназия

**6 класс:**

1 место – Виолета Томилина, МБОУ СОШ № 12

2 место – Анна Горлова, МБОУ гимназия

3 место – Андрей Рощенков, МБОУ СОШ № 27

**7 класс:**

1 место – Мария Вечеркина, МБОУ СОШ № 1

2 место – Ангелина Горбенко, МБОУ СОШ № 12

3 место – Владимир Доценко, МБОУ СОШ № 2

**8 класс:**

1 место – учащиеся МБОУ СОШ № 14 (Елена Геймбихнер, Алина Кулик, Ангелина Майгур, Эльвира Полещук, Татьяна Ротова, Кирилл Яцковский)

2 место – Мария Белякова, МБОУ гимназия

3 место – учащиеся МБОУ СОШ № 7 (Светлана Троценко, Ангелина Троценко)

**9 класс:**

1 место – Екатерина Попова, МБОУ СОШ № 2

2 место – Александр Омельчак, МБОУ СОШ № 6

3 место – Лариса Столярова, МАОУ СОШ № 11

**10 класс:**

1 место – Ирина Афоненкова, МАОУ СОШ № 11

2 место – Карина Грошева, МБОУ СОШ № 17

3 место – Богдана Овчарова, МБОУ гимназия

**11 класс:**

1 место – Николай Дмитренко, МБОУ СОШ № 16

2 место – Яна Серебренникова, МБОУ гимназия

3 место – Петр Погребняк, МБОУ СОШ № 16

**С 21 по 24 марта 2016 года**, в дни весенних каникул, учебный центр посетили школьники из школ Ленинградского района № № 27, 11, 12, 13, 16, Гимназии. В Ленинградском учебном центре состоялись Дни открытых дверей.

Школьники общеобразовательных учреждений Ленинградского района побывали на мастер-классах, экскурсах в профессию и смогли познакомиться со спецификой учебного процесса в МАОДОПО ЛУЦ.

Мастер-класс «Повар – профессия для души!» демонстрировала педагог О.Л. Грибовская совместно с учащимися профессии «Повар», которые показали быстрое приготовление сырных корзинок и оригинальное украшение блюда. Экскурс в профессию «Слесарь по ремонту автомобилей» проводил В.Г. Тронь, большинство юношей заинтересовались именно этой профессией. Экскурс в профессию «Медик – не работа – призвание души…» продемонстрировала педагог Л.С. Кузьмина, где учащиеся познакомились со спецификой обучения профессии, а также участвовали в интеллектуальной викторине. О парикмахерском искусстве рассказала А.А. Аствацатурова. В викторине «По ступенькам бизнеса» с азами профессии бухгалтера познакомила педагог дополнительной образовательной программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С:Бухгалтерия» Н.А. Зверева. Информационный мастер-класс «Самый быстрый. Профессия Оператор ЭВМ» демонстрировал учащимся учитель профессии «Оператор ЭВМ и ВМ» Р.В. Кузьминов. Экскурс в профессию «Хороший менеджер – лицо компании!» проводила педагог Т.И. Позвонкова, познакомив учащихся с особенностями работы менеджера по продажам и продавца продовольственных товаров. Информационную игру «Документы в жизни» сыграла с детьми педагог Е.В. Панькив. С профессией «Маникюрша» знакомила школьников педагог Ю.В. Ремез, которая продемонстрировала оригинальный дизайн ногтей.

**В первой половине апреля** с целью информирования об оказании образовательных услуг и привлечения контингента учащихся в группы в новом 2016-2017 учебном году проведена профориентационная работа с учащимися 7-8 классов общеобразовательных школ Ленинградского района. Посещены школы №№ 10, 1, 2, 6, 12, 13, гимназия.

**28 мая 2016г.** в общеобразовательных организациях Ленинградского района прошли родительские собрания, на которых работники ЛУЦ имели возможность рассказать родителям о направлениях работы учебного центра, о профессиях, получаемых учащимися и возможностях взаимного сотрудничества. Так, были посещены СОШ №№ 1, 6, 12, 13 и гимназия.

**с 04.06.-23.06.2016г.** работа профильного лагеря с дневным пребыванием «Мир профессий»

**11.06. и 12.06.-** «знакомство с профессией» с воспитанниками ДЮЦ

**Подводя итоги профориентационной работы за 2015-2016 уч.год можно сделать выводы:**

1. В Центре профориентационной работы ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, оказывается информационная и методическая поддержка специалистам, ответственным за профориентационную работу в ОО.
2. План профориентационной работы Центра реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности как со специалистами, ответственными за профориентационную работу в ОО, так и с обучающимися используются разнообразные формы деятельности и современные педагогические технологии.

 Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- обучающиеся из отдаленных поселковзавязаны на расписании предоставляемого автобуса;

- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в связи с отсутствием школьного автобуса;

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

- частая смена специалистов, ответственных за профориентационную работу снижает качество и системность работы;

- отсутствие личной заинтересованности педагогов в привлечении учащихся на рабочие профессии в ЛУЦ;

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

**Предложения:**

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае

3. В целях необходимости поднятия престижа рабочих профессий, знакомства обучающихся с конкретными производствами организовать экскурсии на предприятия и организации

4. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.