

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета MAODOPO ЛУЦ
от «24» мая 2021 года
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAODOPO ЛУЦ
Т.И.Позвонкова
Приказ от 25.05.2021 года № 37-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (136 часов)

Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 33254

Автор-составитель:
Ремез Юлия Владимировна,
учитель MAODOPO ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологии личности» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность в системе дополнительного образования, так как принимая во внимание складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране, региональные особенности рынка труда, приобретённые навыки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности» являются одними из актуальных, востребованных населением.

Данная программа ориентирована не на науку, а на подростка. Основы психологических знаний усваиваются через призму самопознания и изучения особенностей окружающих людей.

Актуальность программы заключена в особенностях личностной организации подростка, свойственных его возрасту новообразований, таких как:

- развитие рефлексии и на ее основе появление самосознания,
- формирование представления о себе, как о взрослом человеке,
- самоопределение - интерес к будущему, активное формирование сферы интересов.

Преподавание психологии в формате данной программы предполагает сотрудничество подростков с педагогом-психологом и друг с другом в решении проблем личностного самопознания, самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Новизна данной программы состоит в комплексном решении трех указанных задач в одной программе (соответственно программа состоит из нескольких образовательно-развивающих разделов).

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебные недели, в объеме

136 академических часов, которые включают 4 часа - консультирование и 4 часа – итоговый экзамен. Ориентирована на детей 13-17 лет. Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут.

1-ый урок – 14:20 – 15:00

2-ой урок – 15:05 – 15:45

3-ий урок – 15:55 – 16:35

4-ый урок – 16:40 – 17:20

Особенность организации образовательного процесса состоит в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 8-10 человек с постоянным составом группы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, упражнения, ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Цель и задачи программы

Цель обучения - помощь детям подросткового и юношеского возраста в формировании гармоничной личности, в развитии творческого и исследовательского потенциала посредством изучения психологии.

Гармоничная личность знает свои сильные и слабые стороны, принимает и те и другие, умеет адекватно взаимодействовать с окружающими людьми, имеет собственную (не деструктивную) систему ценностей, жизненные цели и владеет необходимыми умениями и навыками в их достижении. Творческий человек проявляет выраженный интерес и склонность к творческой деятельности; у него есть способности к занятию определенным видом творчества (или вообще к творческой деятельности); его творчество будет не полным повторением опыта предшественников, а оригинальным и - хотя бы в некоторой степени - востребованным.

Задачи обучения:

Предметные:

- формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке,
- формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам,
- пробуждение интереса к познанию себя и окружающих людей,
- помощь подросткам в самопознании (своих способностей и

потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д.).

Личностные:

- помощь в развитии интеллектуальной сферы подростков и юношей (общих и специальных способностей, познавательной направленности и т.п.),
- помощь в развитии эмоциональной сферы (осознание чувств, переживаний, настроений – своих и других людей),
- развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими (разрешения конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умений противостоять давлению),
- развитие творческого потенциала подростков.

Метапредметные:

- помощь родителям подростков в создании благоприятной внутрисемейной обстановки,
- воспитание уважения у детей к собственной личности и к личности другого человека,
- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на два модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

Содержание программы

Программа базируется на целостном развитии обучающихся и приобретении специальных знаний и умений.

Изучение программы способствует формированию социальной и профессиональной активности обучающихся, развитию познавательной деятельности, познанию себя и другого человека.

Программа рассчитана на усвоение обучающимися основного содержания на уроке и включает в себя 4 взаимосвязанных дисциплины:

- Психология личности.
- Практическая психология.
- Психология общения.
- Основы проектной деятельности.

Занятия по данной программе предполагают различные формы работы:

- Индивидуальная и групповая работа.
- Лекционная (для подачи теоретического материала) и тренинговая (для

отработки практических навыков).

- Занятия-экскурсии и занятия-конференции.

В целом, занятия по данной программе предполагают следующую общую структуру:

- Ритуал приветствия, психологическая разминка (с целью формирования настроения на работу, создания доверительных отношений в группе, ее сплочения).

- Работа по теме занятия (постановка проблемы и задач, попытки совместного разрешения проблемы, подача теоретического материала, самодиагностика).

- Завершение работы (подведение итогов, рефлексия, ритуал завершения занятия).

- Психологические разминки по ходу основной части для снятия психологического напряжения, поддержания позитивного эмоционального настроения.

В ходе работы на занятиях предполагается использовать следующие методические приемы:

- Устный и анкетный опрос.

- подача проблемной ситуации через использование проекции, метафоры.

- Обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой.

- Диагностика и самодиагностика различных психологических параметров.

- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры.

- Приемы НЛП, позитивной психологии, телесно-ориентированной.

- Сказкотерапия, игровая терапия.

- Рефлексия.

- Контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Особенностью преподавания является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, проведения практических занятий, работая в парах или в группе.

Используемые сокращения:

Практическое занятие – П.З.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	111	43	68	
1.1.	Специальный курс	111	43	68	
	Психология личности	65	28	37	оценка
	Практическая психология	19	5	14	зачет
	Психология общения	27	10	17	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Консультации	4	4	-	
4.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	62	74	

Содержание программы учебной дисциплины «Психология личности»

Раздел 1. Знакомство и что такое психология – 9 часов.

Теория – 3 часа.

Для чего человеку нужны знания по психологии. Зачем людям психолог? Этика профессиональной деятельности психолога. Что такое психологический тренинг, основные правила его проведения.

Практика – 6 часов.

Знакомство группы и командообразования. Знакомство «Творческий псевдоним». Что такое психологическая помощь и поддержка. Разминка «Хитрый вопрос». Упражнения «Стань интересным», «Комплимент». Час общения. Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии».

Раздел 2. Я и моя личность – 44 часа.

Теория – 20 часов.

Понятие личности. Понятие границ личности. Что значит «я – подросток?». Мир эмоций и чувств. Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого. Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Чувство вины и чувство стыда. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Привязанность, симпатия, любовь. Виды любви. Негативные моральные чувства. Способности: анализ, перспективы их

развития. Темперамент: понятие, типы и свойства темперамента, выделение ведущего типа. Темперамент – способности – профессия. Характер: понятие, типология, формирование характера. «Волевой характер». Способы и перспективы развития. Мотивы и мотивация. Осознание своих жизненных приоритетов. Как я воспринимаю окружающий мир. Роль внимания в успешности в различных видах деятельности. Роль памяти в успешности в различных видах деятельности. Воображение и творчество.

Практика – 24 часа.

Радуга эмоций: умение осознавать, анализировать собственное состояние. Умение понимать эмоциональное состояние другого. Чувства «полезные» и «вредные»: «я имею право чувствовать и выражать свои чувства». Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Способности, перспективы их развития. Темперамент: выделение ведущего типа. П.3. Час общения. Характер: определение ведущего типа. Осознание своих жизненных приоритетов. Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия. Насколько я внимателен. Изучение приемов наилучшего запоминания. Развитие воображения и творческих способностей. Реализация творческого потенциала: перспективы и практика. Технология превращения мечты в цель. События моей жизни (мои достижения). Индивидуальная карта мечты. Что такое жизненный успех? Карта моей личности. П.3. Час общения.

Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы – 12 часов.

Теория – 5 часов.

Что такое интеллект: определение, структура. Что такое мышление: понятие, виды мышления. Умения, навыки и привычки: как они вырабатываются. Что делать с «плохими привычками». Сознание и бессознательное: понятие, функции. Средства манипуляции сознанием.

Практика – 7 часов.

Что такое интеллект: диагностика умственных способностей. Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления. Составление индивидуального плана «Вырабатываем полезные привычки». П.3. Час общения.

Консультации – 4 часа.

Консультация по теме: «Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Речь».

Консультация по теме: «Личность». «Способности». «Характер».

Консультация по теме: «Эмоции и чувства. Воля. Темперамент».

Консультация по теме: «Индивидуальная карта мечты».

Итоговый экзамен – 4 часа.

**Содержание программы
учебной дисциплины
«Практическая психология»**

Раздел 1. Сказкотерапия – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Потребность человека в психологической помощи. Психологическое консультирование.

Практика – 3 часа.

Знакомство со Сказкотерапией. Практическое занятие с использованием сказкотерапии.

Раздел 2. Игровая терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

Понятие игровой терапии.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием игротерапии.

Раздел 3. Телесно-ориентированная терапия – 4 часа.

Теория – 1 час.

Понятие телесно-ориентированной терапии.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.

Раздел 4. НЛП и позитивная терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

НЛП – что это такое? Улыбайся – позитивная терапия.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

**Содержание программы
учебной дисциплины
«Психология общения»**

Раздел 1. Я среди других людей – 27 часов.

Теория – 10 часов.

Человек как социальное существо: зачем уметь общаться. Средства общения. Информация вербальная и невербальная. Формирование навыков эмпатии. Толерантность/интолерантность: понятие, проблема. Конфликт и его природа. Изучение особенностей собственного поведения в ситуации конфликта.

Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Подведение итогов по разделу и групповой работы в целом.

Практика – 17 часов.

Развитие навыков вербального и невербального общения. Навыки эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Выработка умений противостоять групповому давлению. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем». П.З. Час общения. Зачет по дисциплине: «Психология общения».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Психология общения».

**Содержание программы
учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач.

Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.

Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации.

Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста.

Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам.

П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи.

Культура выступления.

Практика – 1 часа.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен знать:

- иметь общие представления о структуре интеллекта, структуре личности;
- знать основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;
- иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;
- иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.

Обучающийся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен уметь:

- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;
- проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 8-10 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м.; хорошее освещение и вентиляция; аптечка;
- перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы – рабочий стол, настольная лампа, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, карандаши цветные, бумага, стулья; реквизиты для игр, упражнений, тренингов;
- канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram».

Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит

собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной

в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс «Лучший по профессии», контрольная работа, открытый урок.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- дифференцированный зачет по дисциплине «Психология личности»;
- зачет по дисциплине «Практическая психология»;
- зачет по дисциплине «Психология общения»;
- зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, игровой, дискуссионный, стимулирование.

Методами воспитания в рамках реализации программы являются: поощрение, упражнение, мотивация.

Основными технологиями обучения являются: индивидуализация обучения, групповое обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, игровая деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, круглый стол, лекция, мастер-класс.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические рекомендации к практическим работам и методическое пособие для подготовки к итоговому экзамену.

Список литературы:

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырехкнигах. М.: Новая школа, 1994.
5. Пиз Алан. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.

Дополнительная литература:

1. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 1990.
2. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
3. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
4. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2003.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
7. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005.
9. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
10. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования

детей Краснодарского края, 2020.

11. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.

12. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.

13. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е.Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.

14. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.

15. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

16. 1000. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания детей 6-12 лет. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009.