

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «19» мая 2023 года
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И.Позвонкова
Приказ от 19.05.2023 года № 45-У

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОДО СЮТ
_____ Е.И.Кригер
«___» _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ВЕБ-ДИЗАЙН»
(сетевая форма реализации)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136 часов)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе ПФДО
ID-номер программы в Навигаторе: 45833

Автор-составитель:
Смотров Андрей Александрович,
учитель МАОДОПО ЛУЦ

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Компьютерная графика и веб-дизайн»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Организация-партнер	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45833
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика и веб-дизайн»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Смотров Андрей Александрович
Краткое описание программы	Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Программа направлена на изучение основ компьютерной графики, веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет

<p>Цель программы</p>	<p>Формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна, - применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации, - формирование знаний о языке HTML, - умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш», - умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб графика и т.д. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ, - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации, - формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, - развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды представления информации; - состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации; - назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; - назначение и устройство глобальной сети Internet; - основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML; - виды и средства компьютерной графики; принципы формирования изображений на экране; - особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения; - растровые и векторные графические редакторы, основные инструменты и операции в графических редакторах; - основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике; - цветовые модели и их назначение, систему управления цветом, форматы графических файлов; - способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с персональным компьютером; - работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать,

- переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
 - активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
 - работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
 - использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
 - создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
 - работать с дизайном веб-ресурсов;
 - использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;
 - создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;
 - выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
 - формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
 - работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
 - получать объемные изображения;
 - редактировать изображения в различных программах.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована

	<p>устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <p>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.</p> <p>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.</p>

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» реализуется в сетевой форме, предполагающей обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров. Организация-партнер - Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В современном образовании большое внимание уделяется новым информационным технологиям. Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Компьютерная графика является одним из наиболее актуальных и популярных направлений современной информатики. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, компьютерной графики, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере с различными программами.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда сможет применить на практике). *Новизна* программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования,

но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с компьютерными программами.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, компьютерной графике, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области компьютерной графики и веб-дизайна у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой ***базового уровня*** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение знаний по основам обработки мультимедийной информации, о компьютерной графике, языке HTML, прикладном программном обеспечении, программах и инструментах веб-дизайна.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на уроке, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- формирование знаний о языке HTML,
- умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш»,
- умение использовать программу Mobicrise выбранной специализации: дизайн, веб графика и т.д.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ,
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации,
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии,
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Из них в сетевом взаимодействии	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Теоретическое обучение	71	39	32		
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10		
	Компьютерные сети	16	11	5		оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	2 (практика)	оценка
1.2.	Специальный курс	40	18	22		
	Программы и инструменты веб-дизайна	13	3	10	4 (практика)	зачет
	Язык HTML	10	9	1		зачет
	Компьютерная графика	17	6	11	2 (1-теория, 1-практика)	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6		зачет
3.	Практическое обучение	38	-	38	10 (практика)	оценка
4.	Коллективно-	2	-	2		

	воспитательная деятельность					
5.	Консультации	4	4	-		
6.	Итоговый экзамен	4	4	-		оценка
	ИТОГО:	136	58	78	18	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Поток мультимедиа.

Практика – 5 часов.

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»

Раздел 1. Браузер - 1 час.

Теория – 1 час.

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа в менеджере изображений.

Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа с изображениями в графическом редакторе.

Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

Практика – 1 час.

Обработка аудиоинформации.

Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

Практика – 2 часа.

Обработка видеоинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Программы и инструменты веб-дизайна»

Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.

Теория – 1 час.

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 4 часа.

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 6 часов.

Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Содержание учебной дисциплины «Язык HTML»

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 10 часов.

Теория – 9 часов.

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

**Содержание учебной дисциплины
«Компьютерная графика»**

Раздел 1. Растровая и векторная графика – 17 часов.

Теория на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Возможности графического редактора Gimp. Сохранение графических файлов в различных форматах. Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов. Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики. Программа Mobirise.

Теория на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Редактор векторной графики Inkscape.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Работа в графическом редакторе Gimp». П.З. «Сохранение графических файлов в различных форматах». П.З. «Работа с редактором векторной графики Inkscape». П.З. «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов». П.З. «Работа с программами просмотра графических файлов». П.З. «Редактирование графики». П.З. «Работа в программе Mobirise». П.З. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас). Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

П.З. «Создание сайта на заданную тему».

Форма контроля: Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3.Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 20 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 15 часов.

Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Маркированный и нумерованный списки. Таблицы в HTML. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры.

Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 10 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Подключение и настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML;
- виды и средства компьютерной графики;
- принципы формирования изображений на экране;
- особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения;
- растровые и векторные графические редакторы;
- основные инструменты и операции в графических редакторах;
- основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике;
- цветовые модели и их назначение, систему управления цветом;
- форматы графических файлов;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;

- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;
- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок,
- работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объемные изображения;
- редактировать изображения в различных программах.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.				
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день -	1 учебный день -	Недели обучения	
			1 учебный день -	2 учебный день -
			01.09.2023	01.09.2023
4	1	1	04.09.23-08.09.23	04.09.23-08.09.23
4	2	2	11.09.23-15.09.23	11.09.23-15.09.23
4	3	3	18.09.23-22.09.23	18.09.23-22.09.23
4	4	4	25.09.23-29.09.23	25.09.23-29.09.23
4	5	5	02.10.23-06.10.23	02.10.23-06.10.23
4	6	6	09.10.23-14.10.23	09.10.23-14.10.23
4	7	7	17.10.23-13.10.23	17.10.23-13.10.23
4	8	8	23.10.23-27.10.23	23.10.23-27.10.23
			каникулы	
4	9	9	30.10.23-03.11.23	30.10.23-03.11.23
4	10	10	06.11.23-10.11.23	06.11.23-10.11.23
4	11	11	13.11.23-17.11.23	13.11.23-17.11.23
4	12	12	20.11.23-24.11.23	20.11.23-24.11.23
4	13	13	27.11.23-01.12.23	27.11.23-01.12.23
4	14	14	04.12.23-08.12.23	04.12.23-08.12.23
4	15	15	11.12.23-15.12.23	11.12.23-15.12.23
4	16	16	18.12.23-22.12.23	18.12.23-22.12.23
			каникулы	
4	17	17	25.12.23-05.01.24	25.12.23-05.01.24
4	18	18	08.01.24-12.01.24	08.01.24-12.01.24
4	19	19	15.01.24-19.01.24	15.01.24-19.01.24
4	20	20	22.01.24-26.01.24	22.01.24-26.01.24
4	21	21	29.01.24-02.02.24	29.01.24-02.02.24
4	22	22	05.02.24-09.02.24	05.02.24-09.02.24
4	23	23	12.02.24-16.02.24	12.02.24-16.02.24
4	24	24	19.02.24-23.02.24	19.02.24-23.02.24
4	25	25	26.02.24-01.03.24	26.02.24-01.03.24
4	26	26	04.03.24-08.03.24	04.03.24-08.03.24
4	27	27	11.03.24-15.03.24	11.03.24-15.03.24
4	28	28	18.03.24-22.03.24	18.03.24-22.03.24
4	29	29	25.03.24-29.03.24	25.03.24-29.03.24
4	30	30	01.04.24-05.04.24	01.04.24-05.04.24
4	31	31	08.04.24-12.04.24	08.04.24-12.04.24
4	32	32	15.04.24-19.04.24	15.04.24-19.04.24
4	33	33	22.04.24-26.04.24	22.04.24-26.04.24
4	34	34	29.04.24-03.05.24	29.04.24-03.05.24
4	35	35	06.05.24-10.05.24	06.05.24-10.05.24
4	36	36	13.05.24-17.05.24	13.05.24-17.05.24
4	37	37	20.05.24-24.05.24	20.05.24-24.05.24
		34	Всего учебных недель	
		136	Всего учебных часов	

2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует учитель Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение»; практические занятия по темам: «Работа в графическом редакторе Gimp», «Сохранение графических файлов в различных форматах», «Работа с редактором векторной графики Inkscape», «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов», «Работа с программами просмотра графических файлов», «Редактирование графики», «Работа в программе Mobirise», «Создание сайта на заданную тему»; зачетная работа по теме: «Создание изображения в графическом редакторе» и зачеты по дисциплинам: «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

Электронная литература:

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

**Программа воспитания
учителя дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Компьютерная графика и веб-дизайн»
Смотрова Андрея Александровича
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие	Вовлечение родителей в образовательное пространство	«Взаимодействие с родителями»

родителями	МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы учителя
Смотрова Андрея Александровича
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Компьютерная графика и веб-дизайн»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	учитель
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	учитель
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	учитель
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	учитель
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	учитель
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	учитель
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	учитель
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	учитель
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	учитель

2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	учитель
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	учитель
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	учитель
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	учитель, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	учитель, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	учитель, обучающиеся, администрация