

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ  
от «19» мая 2023 года  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОДОПО ЛУЦ  
Г.И.Позвонкова  
Приказ от 19.05.2023 года № 45-У

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЛАДШАЯ СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года, 400 часов (1 год - 264ч., 2 год -136ч.)  
**Возрастная категория:** от 13 до 17 лет (8-11 классы)  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** авторская  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер программы в Навигаторе:** 32233

Автор-составитель:  
Кузьмина Любовь Станиславовна,  
учитель МАОДОПО ЛУЦ

**ПАСПОРТ**  
**программы профессиональной подготовки**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Младшая сестра милосердия»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32233
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки естественнонаучной направленности «Младшая сестра милосердия»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить уход за тяжелобольными.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 400 часов (1 год - 264ч., 2 год - 136ч.)
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<u>Целью обучения</u> является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины и ухода за престарелыми и больными людьми. <u>Целью первого года обучения</u> является

	<p>содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.</p> <p><u>Цель второго года обучения</u> - создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи 1 года обучения:</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях;</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- расширение кругозора в области медицины;</li> <li>- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие личности обучающегося;</li> <li>- формирование культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;</li> <li>- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;</li> </ul>

- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты;

- развитие познавательного интереса;

- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;

- формирование культуры общения и поведения в социуме;

- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развивать

	<p>способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;</li> <li>- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</li> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><u>По окончании 1 года обучения</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики отрасли;</li> <li>- задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными;</li> <li>- основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии;</li> <li>- основы анатомии, физиологии, гигиены;</li> <li>- основы фармакологии;</li> <li>- основы ухода за больными;</li> <li>- основы взаимодействия с различными организациями и отдельными юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи</li> </ul>

обслуживаемым гражданам.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики;
- применять знания основ фармакологии и народной медицины;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- ухаживать за тяжелобольными.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- уход за больными при различных патологиях;
- признаки распространенных заболеваний;
- методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний;
- технику спа-процедур;
- методы сохранения красоты и здоровья.

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за больными, престарелыми людьми;
- применять приемы спа-процедур на различных частях тела;
- применять методы сохранения здоровья и красоты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения спа-процедур для предупреждения осложнений;
- эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность,

	<p>решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</li> <li>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34, 6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света – 8 шт, температурный режим соответствует требованиям САНПИН.</p> <p>Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды,</p>

плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»).

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов включает использование обучающих фильмов и видеороликов по дисциплинам: «Доврачебная помощь», «Анатомия и физиология человека», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», авторские и приобретенные презентации по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Анатомия и физиология человека», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Доврачебная помощь», «Оздоровительные спа-процедуры».

Музыкальные произведения для проведения практических занятий являются неотъемлемой частью программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия».



## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы – естественнонаучная.

Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513. В основе структуры программы профессиональной подготовки лежат «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

**Актуальность** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В настоящее время во всем мире, и Россия не исключение, наблюдается нехватка работников, осуществляющих уход за тяжелобольными в медицинских учреждениях, хосписах, домах престарелых. Помощь сестер милосердия сегодня востребована. Сестры милосердия сегодня там, где необходим профессиональный, терпеливый, длительный, иногда пожизненный уход. В данной ситуации возникает необходимость пропаганды и обучения элементарным знаниям по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми, воспитания ответственности у школьников за сохранение своего здоровья как важнейшей обязанности человека. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, где большое значение уделяется доврачебной помощи и уходу за больными.

**Новизна** данной программы заключается в том, что программа ориентирована на изучение специфики оказания доврачебной помощи и ухода за больными, что является актуальным направлением на сегодняшний день и может служить ориентиром обучающимся при выборе будущего направления деятельности. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от других программ данной направленности программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» имеет существенные отличия. Программой предусмотрено изучение новых дисциплин, таких как «Элементы фармакологии», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры».

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

**Отличительной особенностью** данной программы является ориентация на приобретения основ медицинских знаний и практических навыков по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми. Программа строится на принципах личностно-ориентированного обучения. В ней заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающемуся, работу с группой детей, учитывает их возрастные, интеллектуальные и физические особенности. Особенности организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися в группе. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на уроке. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционных, практических и семинарских занятий, выполнением самостоятельной работы, показом мастер-классов, проведением конкурсов, защитой творческих проектов, решением ситуационных задач, применением активных форм обучения, в частности ролевых игр, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем.

**Адресатом** программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями

#### **Уровень освоения программы**

Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение основ ухода за больными и оказание доврачебной помощи. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует

не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Объем программы:** 400 часов.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы – постоянный; виды уроков носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**Механизм реализации программы**

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Основной **целью обучения** является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины, ухода за престарелыми и больными людьми.

**Целью первого года обучения** является содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.

**Задачи 1 года обучения:**

Предметные:

- формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях;
- развитие познавательного интереса;
- расширение кругозора в области медицины;
- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

#### Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

***Цель второго года обучения*** – создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека.

#### ***Задачи 2 года обучения:***

##### Предметные:

- формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты;
- развитие познавательного интереса;
- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

##### Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;

- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1 год обучения</b>					
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>136</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Экономический курс</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	Экономика отрасли	5	4	1	Зачет
<b>1.2.</b>	<b>Общетехнический курс</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	
	Профессиональная этика	6	5	1	зачет
	Анатомия и физиология человека	22	10	12	оценка
<b>1.3.</b>	<b>Специальный курс</b>	<b>103</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	
	Доврачебная помощь	31	12	19	оценка
	Элементы фармакологии	24	10	14	оценка
	Уход за больными	48	14	34	оценка
<b>2.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	оценка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>264</b>	<b>55</b>	<b>209</b>	
<b>2 год обучения</b>					
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>110</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Специальный курс</b>	<b>110</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	
	Уход за больными	40	14	26	оценка
	Оздоровительные спа-процедуры	63	16	47	оценка
	Красота и здоровье	7	2	5	зачет
<b>2.</b>	<b>Основы проектной</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	зачет

	деятельности				
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	1	2	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>400</b>	<b>103</b>	<b>297</b>	

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Теоретическое обучение.

##### 1.1. Экономический курс.

#### Содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли»

##### Раздел 1. Элементы экономики – 1 час.

###### Теория – 1 час.

Методы экономики здравоохранения.

##### Раздел 2. Организация работы младшей сестры милосердия- 4 часа.

###### Теория – 3 часа.

Взаимодействие с органами социальной защиты и организациями. Инвалидность. Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

###### Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Программа медицинских государственных гарантий».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

##### 1.2.Общетехнический курс.

#### Содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика»

##### Раздел 1. Теоретические основы службы милосердия -6 часов.

###### Теория – 5 часов.

История, основоположники службы милосердия. Психология и общение. Философия и основные задачи службы милосердия. Профессиональная этика, права пациента, медицинская тайна, ятрогения. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

###### Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Профессиональная педагогика и потребности человека».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

## **Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»**

### **Раздел 1. Целостность организма и среды -9 часов.**

#### **Теория – 7 часов.**

Типы тканей. Регуляция функций в организме. Сердце: строение. Лимфатическая и кровеносная системы. Органы дыхания человека. Строение и функции желудочно-кишечного тракта. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Целостность организма и среды».

#### **Практика – 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Строение и химический состав клетки». П.З. «Иммунитет».

### **Раздел 2. Органы и системы органов – 13 часов.**

#### **Теория - 3 часа.**

Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Здоровый образ жизни. Обобщающее повторение (О.П.) по дисциплине «Анатомия и физиология человека».

#### **Практика – 10 часов.**

П.З. «Витамины». П.З. «Кожа, ее строение, функции». П.З. «Скелет человека». П.З. «Строения костей и их соединений». П.З. «Основные группы мышц спины, груди и живота». П.З. «Основные группы мышц головы и шеи». П.З. «Основные группы мышц конечностей». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Система опоры и движения». П.З. «Сенсорные системы». П.З. «Негативные факторы, влияющие на здоровье».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу «Целостность организма и среды».

### **1.3. Специальный курс**

## **Содержание учебной дисциплины «Доврачебная помощь»**

### **Раздел 1. Неотложные состояния -14 часов.**

#### **Теория – 6 часов.**

Домашняя аптечка. Помощь при шоке. Помощь при отравлении. Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Причины нарушения дыхания, помощь при утоплении.

#### **Практика – 8 часов.**

Практическое занятие (П.З.) «Помощь при обмороке». П.З. «Наложение закрутки, давящей повязки». П.З. «Наложение кровоостанавливающего жгута». П.З. «Помощь при ранении грудной клетки». П.З. «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».

### **Раздел 2. Помощь при травмах – 17 часов.**

#### **Теория – 6 часов.**

Ушибы головы и мягких тканей. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Клиника при поражении электрическим током и молнией, причины, помощь. Ожоги, стадии, клиника. Отморожения, симптомы.

Помощь при ожогах и отморожениях.

**Практика – 11 часов.**

П.З. «Помощь при переломах и растяжении связок, вывихах». П.З. «Иммобилизация пострадавшего». П.З. «Транспортировка пострадавшего». П.З. «Помощь раненому». П.З. «Перевязка». П.З. «Изготовление перевязочного материала». П.З. «Помощь при ожогах и отморожениях». П.З. «Оказание помощи при тепловом ударе». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Доврачебная помощь».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Доврачебная помощь».

**Содержание учебной дисциплины  
«Элементы фармакологии»**

**Раздел 1. Общая фармакология - 12 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Аллопатия и гомеопатия. Принципы дозировки лекарств. Биологическая медицина. Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

**Практика – 6 часов.**

Практическое занятие (П.З.) «Виды фармакологического действия». П.З. «Пути введения и выведения лекарств из организма». П.З. «Осложнения лекарственной терапии». П.З. «Способы приготовления фитопрепаратов». П.З. «Применение фруктов и овощей при заболеваниях».

**Раздел 2. Частная фармакология – 12 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства. Химиотерапевтические средства. К.Р. по разделу «Частная фармакология».

**Практика – 8 часов.**

П.З. «Наркотические средства». П.З. «Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства». П.З. «Противогистаминные средства». П.З. «Применение отхаркивающих». П.З. «Слабительные средства». П.З. «Витамины». П.З. «Микро- и макроэлементы».

**Форма контроля:** Контрольные работы по разделам «Общая фармакология», «Частная фармакология».

**Содержание учебной дисциплины  
«Уход за больными»**

**Раздел 1. Практика сестринского дела – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Обязанности и задачи сестры милосердия. Очаговая, профилактическая дезинфекция.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Дезинфекция предметов ухода». П.З. «Уровни обработки рук».



## **Раздел 2. Манипуляционная техника - 42 часа.**

### **Теория – 12 часов.**

#### **2.1. Гигиена больного – 3 часа.**

Способы и методы ухода. Пролежни. Профилактика пролежней.

#### **2.2. Меры воздействия на кровообращение – 4 часа.**

Компрессы. Применение горчицы. Применение грелки, пузыря со льдом. Применение воды.

#### **2.3. Хранение лекарственных веществ – 2 часа.**

Дозы разовые, суточные, высшие. Выписка и раздача лекарственных веществ.

#### **2.4. Способы введения лекарственных веществ – 1 час.**

Способы введения лекарственных средств.

#### **2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 2 часа.**

Общие симптомы. Заболевания мочевыделительной системы.

## **Раздел 2. Манипуляционная техника – 32 часа.**

### **Практика – 32 часа.**

#### **2.1. Гигиена больного – 8 часов.**

П.З. «Уход за тяжелобольными». П.З. «Профилактика пролежней». П.З. «Смена нательного белья». П.З. «Смена постельного белья». П.З. «Отработка навыков смены постельного белья». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Смена постельного белья».

#### **2.2. Меры воздействия на кровообращение – 7 часов.**

П.З. «Техника постановки банок». П.З. «Отработка навыков постановки банок». К.Р. по теме: «Применение банок».

#### **2.3. Хранение лекарственных веществ – 1 час.**

П.З. «Общие сведения и хранение лекарственных средств».

#### **2.4. Способы введения лекарственных веществ – 8 часов.**

П.З. «Внутримышечное введение лекарственных веществ». П.З. «Отработка внутримышечного введения». П.З. «Подкожное введение лекарственных веществ». П.З. «Отработка подкожного введения». К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ».

#### **2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 1 час.**

К.Р. по разделу: «Манипуляционная техника».

#### **2.6. Отработка навыков ухода за больными – 7 часов.**

П.З. «Отработка навыков ухода за больным». П.З. «Совершенствование навыков ухода за больным». П.З. «Подготовка к производственной практике». К.Р. по дисциплине: «Уход за больными».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Уход за больными».

## **Раздел 2. Производственная практика.**

### **Содержание производственной практики**

#### **Раздел 1. Техника безопасности при прохождении производственной**

**практики – 3 часа.**

**Практика – 3 часа.**

Техника безопасности на производственной практике. Правила профилактики заражения бытовыми инфекциями.

**Раздел 2. Ознакомление с работой отделения – 2 часа.**

**Практика – 2 часа.**

Знакомство с работой отделения.

**Раздел 3. Знакомство с работой младшего медицинского работника отделения, медицинской сестры и врача – 6 часов.**

**Практика – 6 часов.**

Знакомство с работой младшей медицинской сестры. Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры. Знакомство с работой врача.

**Раздел 4. Изготовление перевязочного материала – 14 часов.**

**Практика – 14 часов.**

Правила изготовления перевязочного материала. Упаковка перевязочного материала. Укладка перевязочного материала. Правила стерилизации перевязочного материала. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения. Изготовление марлевых шариков по потребности отделения. Изготовление ватных шариков по потребности отделения. Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения.

**Раздел 5. Медицинская документация – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Изучение сбора анамнеза больного. Работа с медицинской документацией. Знакомство с историей болезни пациента. Знакомство с листком назначения. Работа с лабораторией.

**Раздел 6. Уход за больным - 30 часов.**

**Практика – 30 часов.**

Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Профилактика застойной пневмонии. Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней. Смена нательного белья. Смена постельного белья. Кормление больного. Транспортировка пациента.

**Раздел 7. Манипуляционная техника – 36 часов.**

**Практика – 36 часов.**

Измерение температуры тела. Измерение артериального давления. Измерение пульса. Измерение частоты дыхания. Применение банок с огнем. Отработка техники наложения повязок на различные части тела. Отработка техники смены старой повязки. Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах. Отработка навыков оказания помощи при обмороке. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов. Отработка навыков применения горчичников.

**Раздел 8. Применение лекарственных средств – 27 часов.**

**Практика – 27 часов.**

Выписка и хранение лекарственных средств. Раздача лекарственных

средств. Отработка навыков внутримышечного введения. Отработка навыков подкожного введения. Подготовка капельницы к работе. Отработка навыков ухода за больным. Совершенствование навыков ухода за больным.

## 2 год обучения.

### **Раздел 1. Теоретическое обучение.**

#### **1.1. Специальный курс.**

##### **Содержание учебной дисциплины «Уход за больными»**

### **Раздел 3. Оценка функционального состояния пациента и уход – 40 часов.**

#### **Теория – 14 часов.**

##### **3.1. Уход за инфекционными больными - 2 часа.**

Инфекционные заболевания. Кожные и половые инфекции.

##### **3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 3 часа.**

Общие симптомы. Болезни органов дыхания. Ингаляции.

##### **3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.**

Общие симптомы. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Помощь и уход.

##### **3.4. Уход за больными с нарушением функции органов пищеварения - 2 часа.**

Общие симптомы. Разновидности клизм.

##### **3.5. Уход за хирургическими больными – 3 часа.**

Асептика. Антисептика. Послеоперационный уход.

#### **Практика – 26 часов.**

##### **3.1. Уход за инфекционными больными – 3 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Правила ухода за больными, обязанности в очаге инфекции». П.З. «Источники и пути передачи инфекционных болезней». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Уход за инфекционными больными».

##### **3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 4 часа.**

П.З. «Определение частоты дыхания». П.З. «Профилактика пневмонии у тяжелобольных». П.З. «Помощь при асфиксии».

##### **3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.**

П.З. «Измерения пульса и артериального давления». П.З. «Помощь и уход». К.Р. по теме: «Измерения пульса и артериального давления».

##### **3.4. Уход за больными с нарушением функций органов пищеварения – 4 часа.**

П.З. «Уход за больными с желудочно-кишечными заболеваниями». П.З. «Постановка очистительной клизмы». К.Р. по теме: «Техника применения клизмы».

##### **3.5. Уход за хирургическими больными – 10 часов.**

П.З. «Правила наложения бинтовых повязок». П.З. «Повязки на голову». П.З.

«Повязки на грудную клетку». П.З. «Повязки на верхнюю конечность». Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. «Повязки на нижнюю конечность». К.Р. по подразделу: «Уход за хирургическими больными».

### **3.6. Сердечно-легочная реанимация – 1 час.**

П.З. «Сердечно-легочная реанимация».

**Форма контроля:** Контрольная работа по подразделу: «Уход за хирургическими больными».

**Консультация к квалификационному экзамену – 1 час.**

**Квалификационный экзамен – 2 часа.**

## **Содержание учебной дисциплины «Оздоровительные спа-процедуры»**

**Раздел 1. Спа-процедуры – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Возникновение спа-процедур и развитие.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Виды и средства спа-процедур».

**Раздел 2. Физиологическое действие и техника спа-процедур – 24 часа.**

**Теория – 6 часов.**

**2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 2 часа.**

Физиологическое влияние на организм.

**2.2. Общая методика и техника приемов - 4 часа.**

Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрации.

**Практика – 18 часов.**

**2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 1 час.**

П.З. «Показание и противопоказания».

**2.2. Общая методика и техника приемов – 14 часов.**

П.З. «Основные и вспомогательные приемы поглаживания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы растирания». П.З. «Закрепление приемов поглаживания и растирания». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Приемы поглаживания и растирания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы разминания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы вибрации». П.З. «Закрепление приемов». К.Р. по теме: «Приемы разминания и вибрации».

**2.3. Действие воды и масел – 3 часа.**

П.З. «Применение воды». П.З. «Действие эфирных масел». К.Р. по разделу «Физиологическое действие и техника спа-процедур».

**Раздел 3. Организация работы при проведении процедур – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

**3.1. Оборудование рабочего места – 1 час.**

Оборудование рабочего места.

**Практика – 1 час.**

**3.2. Органомеханика – 1 час.**

П.З. «Организация работы. Изготовление спа-продукции».

**Раздел 4. Техника спа-процедур отдельных частей тела – 35 часов.**

**Теория – 8 часов.**

#### **4.1. Спа-процедуры волосистой части головы- 1 час.**

Спа-процедуры волосистой части головы.

#### **4.2. Спа-процедуры области спины – 3 часа.**

Спа-процедуры спины. Спа-процедуры пояснично-крестцовой области. Спа-процедуры воротниковой области.

#### **4.3. Спа-процедуры груди – 1 час.**

Техника спа-процедуры груди.

#### **4.4. Спа-процедуры живота – 1 час.**

Спа-процедуры живота.

#### **4.5. Спа-процедуры конечностей - 2 часа.**

Спа-процедуры верхних конечностей. Спа-процедуры нижних конечностей.

#### **Практика – 27 часов.**

#### **4.1. Спа-процедуры волосистой части головы – 4 часа.**

П.З. «Техника спа-процедур волосистой части головы». П.З. «Отработка техники спа-процедур».

#### **4.2. Спа-процедуры области спины - 9 часов.**

П.З. «Спа-процедуры спины». П.З. «Отработка техники спа-процедур спины». П.З. «Техника спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З. «Отработка техники спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З. «Спа-процедуры воротниковой области». К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины».

#### **4.3. Спа-процедуры груди – 3 часа.**

П.З. «Спа-процедуры груди». П.З. «Отработка техники спа-процедур груди». П.З. «Закрепление техники проведения спа-процедур груди».

#### **4.4. Спа-процедуры живота – 4 часа.**

П.З. «Техника спа-процедуры живота». П.З. «Отработка техники спа-процедуры живота». П.З. «Закрепление техники спа-процедур живота». Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).

#### **4.5. Спа-процедуры конечностей – 7 часов.**

П.З. «Спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Спа-процедуры нижних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры нижних конечностей». К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей».

**Форма контроля:** Контрольные работы по темам: «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей».

**Консультации к квалификационному экзамену– 2 часа.**

**Квалификационный экзамен – 2 часа.**

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Красота и здоровье»**

**Раздел 1. Красота и здоровье человека – 2 часа.**

#### **Теория - 2 часа.**

Нутрицевтики. Роль нутрицевтиков в оздоровлении организма.

## **Раздел 2. Способы ухода за лицом – 5 часов.**

### **Практика – 5 часов.**

Практическое занятие (П.З.) «Техника массажа лица. П.З. «Уход за лицом». П.З. «Массаж лица». К.Р. по дисциплине: «Красота и здоровье».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине: «Красота и здоровье».

## **Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

### **Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

#### **Раздел 1. Введение – 1 час.**

##### **Теория – 1 час.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

#### **Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

##### **Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

##### **Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

#### **Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

##### **Теория – 1 час.**

Методы исследования.

##### **Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

#### **Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

##### **Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

#### **Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

##### **Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

#### **Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

##### **Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

#### **Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

##### **Содержание коллективно-воспитательной деятельности**

##### **Практика - 2 часа.**

Конкурс «Лучший по профессии».

##### **1.4. Планируемые результаты**

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

**Обучающийся должен знать:**

- основы экономики отрасли;
- задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными;
- основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии;
- основы анатомии, физиологии, гигиены;
- основы фармакологии;
- основы ухода за больными;
- основы взаимодействия с различными организациями и отдельными юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи обслуживаемым гражданам.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики;
- применять знания основ фармакологии и народной медицины;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- ухаживать за тяжелобольными.

По окончании 2 года обучения

**Обучающийся должен знать:**

- уход за больными при различных патологиях;
- признаки распространенных заболеваний;
- методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний;
- технику спа-процедур;
- методы сохранения красоты и здоровья.

**Обучающийся должен уметь:**

- ухаживать за больными, престарелыми людьми;
- применять приемы спа-процедур на различных частях тела;
- применять методы сохранения здоровья и красоты.

### Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения спа-процедур для предупреждения осложнений;
- эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

### Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.																																	
Базовый уровень программы (136 часов)	учебный день - каникулы	учебный день - каникулы	учебный день - каникулы	Недели обучения	Год обучения																												
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4		1		01.09.2023	Сентябрь Октябрь каникулы Ноябрь Декабрь каникулы Январь Февраль Март каникулы Апрель Май																												
4	1		04.09.23-08.09.23																														
4	2		11.09.23-15.09.23																														
4	3		18.09.23-22.09.23																														
4	4		25.09.23-29.09.23																														
4	5		02.10.23-06.10.23																														
4	6		09.10.23-14.10.23																														
4	7		17.10.23-13.10.23																														
4	8		23.10.23-27.10.23																														
4	9		30.10.23-03.11.23																														
4	10		06.11.23-10.11.23																														
4	11		13.11.23-17.11.23																														
4	12		20.11.23-24.11.23																														
4	13		27.11.23-01.12.23																														
4	14		04.12.23-08.12.23																														
4	15		11.12.23-15.12.23																														
4	16		18.12.23-22.12.23																														
4	17		25.12.23-05.01.24																														
4	18	16	08.01.24-12.01.24																														
4	19	17	15.01.24-19.01.24																														
4	20	18	22.01.24-26.01.24																														
4	21	19	29.01.24-02.02.24																														
4	22	20	05.02.24-09.02.24																														
4	23	21	12.02.24-16.02.24																														
4	24	22	19.02.24-23.02.24																														
4	25	23	26.02.24-01.03.24																														
4	26	24	04.03.24-08.03.24																														
4	27	25	11.03.24-15.03.24																														
4	28	26	18.03.24-22.03.24																														
4	29	27	25.03.24-29.03.24																														
4	30	28	01.04.24-05.04.24																														
4	31	29	08.04.24-12.04.24																														
4	32	30	15.04.24-19.04.24																														
4	33	31	22.04.24-26.04.24																														
4	34	32	29.04.24-03.05.24																														
4	35	33	06.05.24-10.05.24																														
4	36	34	13.05.24-17.05.24																														
4	37	35	20.05.24-24.05.24																														
Всего учебных недель					34																												
Всего учебных часов					136																												

В летний период вне сетки учебных недель проводится производственная практика в количестве 128 часов.

2 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.																																	
Базовый уровень программы (136 часов)	учебный день - каникулы	учебный день - каникулы	учебный день - каникулы	Недели обучения	Год обучения																												
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4		1		01.09.2023	Сентябрь Октябрь каникулы Ноябрь Декабрь каникулы Январь Февраль Март каникулы Апрель Май																												
4	1		04.09.23-08.09.23																														
4	2		11.09.23-15.09.23																														
4	3		18.09.23-22.09.23																														
4	4		25.09.23-29.09.23																														
4	5		02.10.23-06.10.23																														
4	6		09.10.23-14.10.23																														
4	7		17.10.23-13.10.23																														
4	8		23.10.23-27.10.23																														
4	9		30.10.23-03.11.23																														
4	10		06.11.23-10.11.23																														
4	11		13.11.23-17.11.23																														
4	12		20.11.23-24.11.23																														
4	13		27.11.23-01.12.23																														
4	14		04.12.23-08.12.23																														
4	15		11.12.23-15.12.23																														
4	16		18.12.23-22.12.23																														
4	17		25.12.23-05.01.24																														
4	18	16	08.01.24-12.01.24																														
4	19	17	15.01.24-19.01.24																														
4	20	18	22.01.24-26.01.24																														
4	21	19	29.01.24-02.02.24																														
4	22	20	05.02.24-09.02.24																														
4	23	21	12.02.24-16.02.24																														
4	24	22	19.02.24-23.02.24																														
4	25	23	26.02.24-01.03.24																														
4	26	24	04.03.24-08.03.24																														
4	27	25	11.03.24-15.03.24																														
4	28	26	18.03.24-22.03.24																														
4	29	27	25.03.24-29.03.24																														
4	30	28	01.04.24-05.04.24																														
4	31	29	08.04.24-12.04.24																														
4	32	30	15.04.24-19.04.24																														
4	33	31	22.04.24-26.04.24																														
4	34	32	29.04.24-03.05.24																														
4	35	33	06.05.24-10.05.24																														
4	36	34	13.05.24-17.05.24																														
4	37	35	20.05.24-24.05.24																														
Всего учебных недель					34																												
Всего учебных часов					136																												

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы

профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34,6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света – 8 шт, температурный режим соответствует требованиям САНПИН.

Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»).

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов включает использование обучающих фильмов и видеороликов по дисциплинам: «Доврачебная помощь», «Анатомия и физиология человека», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», авторские и приобретенные презентации по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Анатомия и физиология человека», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Доврачебная помощь», «Оздоровительные спа-процедуры».

Музыкальные произведения для проведения практических занятий являются неотъемлемой частью программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия».

Данную программу реализует учитель МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка

выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

## **2.4. Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам, разделам и темам: «Доврачебная помощь», «Уход за больными», «Красота и здоровье», «Целостность организма и среды», «Общая фармакология», «Частная фармакология», «Манипуляционная техника», «Уход за хирургическими больными», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Система опоры и движения», «Смена постельного белья»,

«Применение банок», «Способы введения лекарственных веществ», «Уход за инфекционными больными», «Измерения пульса и артериального давления», «Техника применения клизмы», «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей»; практические занятия по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология человека», «Доврачебная помощь», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», «Красота и здоровье», «Основы проектной деятельности»; зачеты по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Профессиональная этика», «Красота и здоровье», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

## **2.5. Методические материалы**

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для

детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.6. Список литературы

### Основная литература:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.- С-Пб.: «ОАО Медиус», 2010.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Вербов А.Ф. Азбука массажа. – М.: «АСТ», С-Пб.: «Полигон», 2006.
4. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. - С-Пб: «Во имя жизни», 2011.
5. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Практикум.– Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
6. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
7. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

### Дополнительная литература:

1. Барыкин Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. – Ростов на Дону: «Феникс», 2012, (электронная версия).
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.
3. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии.- Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
4. Васичкин В.И. Лечебный массаж. - М.: «АСТ», 2005.
5. Гайворовский И.В., Ничипорук Г.Н., Гайворовский А.И. Анатомия и физиология человека.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Двойников С.И. Основы сестринского дела. / Под ред. Двойникова С.И. (2-е изд., стер.). - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
8. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Под ред. Киршина Н.М. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
9. Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.
10. Колесникова А.Е. Косметология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
11. Крыжановский С.А. Фармакология в 2-х томах.- М.: ОИЦ «Академия», 2007.
12. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2010.
13. Обзор обновленных рекомендаций по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 года, (электронная версия).

14. Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан от 22.03.1993.-М, 2003.
15. Организация работы органов социального обеспечения. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2003.
16. Пивунова А.И. Косметология. Массаж лица. - М.: ОИЦ «Академия», 2010, (электронная версия).
17. Пястолов С.М. Экономическая теория.- М.: ОИЦ «Академия», 2010.
18. Реестр лекарственных средств России «Доктор».- М.: «РЛС – Патент», 2006.
19. Сборник задач и тестов для студентов медколледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
20. Силуянова И.В. Биомедицинская этика. М.: «Юрайт», 2016, (электронная версия).
21. Тимченко В.Н., Леванович В.В., Михайлов И.Б. Детские инфекции. - СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2005.
22. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015, (электронная версия).
23. Фокин В.Н. Полный курс массажа.- М.: «Гранд», 2001.
24. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://vk.com/video-23903469\\_159850651](http://vk.com/video-23903469_159850651)
2. [http://medvuz.info/load/ozz\\_obshhestvennoe\\_zdorove\\_i\\_zdravookhranenie/obshhestvenn](http://medvuz.info/load/ozz_obshhestvennoe_zdorove_i_zdravookhranenie/obshhestvenn)
3. <http://www.spa-shungit.com/>
4. [http://vk.com/video-23903469\\_159850651](http://vk.com/video-23903469_159850651)
5. <http://www.massage.ru/>
6. <http://www.klyaksa.net/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. <http://www.metod-kopilka.ru/>
9. <http://kingmed.info/media/recommendation/2/1106.pdf>
10. <http://www.booksmed.com>



**Программа воспитания  
учителя программы профессиональной подготовки  
«Младшая сестра милосердия»  
Кузьминой Любови Станиславовны  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить

педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

### **Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

### 3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы учителя  
Кузьминой Любови Станиславовны  
в рамках программы профессиональной подготовки  
«Младшая сестра милосердия»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Модуль «Воспитание в детском коллективе»</b>				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	учитель
2	Акция: «Первоцветы»	учебная группа	март	учитель
<b>Модуль «Воспитательный потенциал программы»</b>				
1	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	учитель
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	учитель
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	учитель
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	учитель
4	Участие в конкурсах	муниципальный	в течение	учитель

	воспитательной направленности		года	
<b>Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»</b>				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	учитель
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	учитель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	учитель
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	учитель
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	учитель, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	учитель, администрация
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	учитель, обучающиеся, администрация