

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета MAODOPO ЛУЦ
от «19» мая 2023 года
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAODOPO ЛУЦ
Т.И.Позвонкова
Приказ от 19.05.2023 года № 45-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИЧЕСОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ ВОЛОС»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136 часов)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе ПФДО
ID-номер программы в Навигаторе: 330

Автор-составитель:
Аствацатурова Анжела Арменаковна,
учитель MAODOPO ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2023

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»

| | |
|--|--|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 330 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | Программа реализуется за счёт средств ПФДО |
| ФИО автора (составителя) программы | Аствацатурова Анжела Арменаковна |
| Краткое описание программы | Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства и моделирования причесок. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе. |
| Задачи программы | <u>Образовательные:</u> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний, умений, навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области моделирования причесок и техники плетения волос; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и |

оборудования;

- основы применения косметики для волос;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять различные техники плетения волос;
- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению плетения волос и моделирования причёсок;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и

| | |
|--|---|
| | организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv». |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения программы каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства и моделирования различных видов причесок. Программа направлена на углубленное изучение различных техник плетения волос.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства и моделирования причесок.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам моделирования причесок и техники плетения волос, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все уроки строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области плетения волос и построения причёсок, которые в дальнейшем могут реализовать, работая в данном направлении.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос» является программой *базового уровня*.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного

номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области моделирования причесок и техники плетения волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------------|--|------------------|-----------|-----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Теоретическое обучение | 79 | 21 | 58 | |
| 1.1. | Общетехнический курс | 8 | 2 | 6 | |
| | Парикмахерские инструменты | 8 | 2 | 6 | зачет |
| 1.2. | Специальный курс | 71 | 19 | 52 | |
| | Моделирование причесок | 71 | 19 | 52 | оценка |
| 2. | Основы проектной деятельности | 17 | 11 | 6 | зачет |
| 3. | Практическое обучение | 30 | - | 30 | оценка |
| 4. | Коллективно-воспитательная деятельность | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|------------|-----------|-----------|--------|
| 5. | Консультации | 4 | 4 | - | |
| 6. | Итоговый экзамен | 4 | 4 | - | оценка |
| | ИТОГО: | 136 | 40 | 96 | |

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Парикмахерские инструменты»

Раздел 1. Парикмахерские инструменты - 8 часов.

Теория – 2 часа.

Электрические инструменты. Механические инструменты.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) Электрические инструменты. П.З. Механические инструменты. П.З. Учебные головы. П.З. Использование аксессуаров. Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

Форма контроля: Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Моделирование причёсок»

Раздел 1. Плетение волос – 45 часов.

Теория – 11 часов.

Двухрядная коса. Обратная двухрядная коса. Трёхрядная коса. Обратная трёхрядная коса. Четырёхрядная коса. Пятирядная коса. Многорядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Практика – 34 часа.

Практическое занятие (П.З.) Техника плетения двухрядной косы. П.З. Плетение двухрядной косы. П.З. Техника плетения обратной двухрядной косы. П.З. Плетение обратной двухрядной косы. П.З. Плетение трёхрядной косы. П.З. Техника плетения обратной трёхрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхрядной косы. П.З. Техника плетения четырёхрядной косы. П.З. Плетение четырёхрядной косы. П.З. Техника плетения пятирядной косы. П.З. Плетение пятирядной косы. П.З. Техника плетения многорядной косы. П.З. Плетение многорядной косы. П.З. Техника плетения косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Техника плетения косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Техника плетения косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 26 часов.

Теория – 8 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Практика – 18 часов.

Практическое занятие (П.З.) Выполнение причёски «Бант». П.З. Техника выполнения причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Техника выполнения причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски «Валик». П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Техника выполнения причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Моделирование причёсок».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Плетение волос».

Консультация по теме: «Причёска с применением сетки».

Консультация по теме: «Причёска «Валик».

Консультация по теме: «Причёска с элементами жгутов».

Итоговый экзамен - 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Плетение волос – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Двухрядная коса. Трёхрядная коса. Обратная трёхрядная коса. Четырёхрядная коса. Пятирядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Раздел 2. Выполнение причёсок – 16 часов.

Практика – 16 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

**Содержание
коллективно-воспитательной деятельности**

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;

- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять различные техники плетения волос;
- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению плетения волос и моделирования причёсок;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на

основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой

аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Парикмахерские инструменты», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Моделирование причёсок», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

**Программа воспитания
учителя дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Моделирование причесок
с использованием техники плетения волос»
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций

закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

| Направления воспитания | Задачи воспитания | Тематические модули |
|---|---|--|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |

| | | |
|---|---|--|
| Организация воспитательной деятельности каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**4. Календарный план воспитательной работы учителя
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Моделирование причесок
с использованием техники плетения волос»
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Содержание деятельности | Уровень мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|---|---------------------|---------------------|---------------|
| Модуль «Воспитание в детском коллективе» | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | учитель |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | учитель |
| Модуль «Воспитательный потенциал программы» | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь | учитель |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | апрель | учитель |
| Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | учитель |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | учитель |
| 3 | Участие в мероприятиях в | муниципальный | февраль | учитель |

| | | | | |
|---|--|----------------|----------------------------|---|
| | рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | | | |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | учитель |
| Модуль «Организация деятельности в каникулярный период» | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | учитель |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь- июль | учитель |
| Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходи- мости | учитель |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходи- мости | учитель |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | учитель, администрация |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май- август | учитель, администрация |
| Модуль «Предметно-эстетическая среда» | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | учитель, обучающиеся, администрация |