

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «19» мая 2023 года
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
Т.И.Позвонкова
Приказ от 19.05.2023 года № 45-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОСНОВЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136 часов)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на основе ПФДО
ID-номер программы в Навигаторе: 609

Автор-составитель:
Кузьмина Любовь Станиславовна,
учитель МАОДОПО ЛУЦ

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы фармацевтической деятельности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	609
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы фармацевтической деятельности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела. В ходе изучения программы обучающиеся познакомятся с основами биохимии и фармакологии; изучат фитотерапию и основы латинского языка; научатся изготавливать настои, отвары, косметические продукты; маркировать товар и распределять его по зонам. Обучающиеся приобретут прочные знания и навыки в области фармоиндустрии.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической

	деятельности.
Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела; - развитие познавательного интереса обучающихся; - овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармацевтики; - обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности; - изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии; - развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармацевтики; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности; - формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять

	<p>свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики; - виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии; - методы и приемы работы в фармацевтической сфере; - анатомию и физиологию с основами общей патологии; - основы экономики, психологию общения и основы маркетинга; - элементы оказания первой медицинской помощи; - основы биохимии и основные биохимические процессы в организме; - основы латинского языка; - основы общей и частной фармакологии; - основы фитотерапии и превентивной медицины. <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать деловые контакты; - применять средства ухода за больными и средства гигиены; - маркировать фармацевтический товар; - читать рецепты; - оказывать первую помощь при обмороке, кровотечении; - изготавливать простые косметические продукты. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации; - когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний

	<p>и обмену ими с другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциональные – уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области фармацевтической индустрии; - эмоционально-волевые – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будут сформированы: устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение; пополнять свои знания; - обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>да</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>да</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном учебном кабинете площадью - 34,6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств. Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и</p>

	<p>материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи.</p> <p>Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы происходящие в клетки», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др.</p>
--	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствует развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков в области анатомии и основ патологии, биохимии и фармакологии. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, развивают навыки критического восприятия информации и способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы.

На сегодняшний день обучение аптечному бизнесу – одно из самых востребованных направлений. С каждым годом в населенных пунктах активно открываются новые аптеки, которым нужны грамотные работники. В связи с их развитием увеличивается клиентская база, спрос на товары аптечного ассортимента и товарооборот, объем поставок товара возрастает, а, следовательно, увеличивается ассортимент в аптеках. Фармацевту требуется много рабочего времени, чтобы осуществить приемку, фасовку, размещение и хранение поступившего товара от поставщика. Увеличивается время на консультирование покупателя для полноты информации о лекарственных препаратах и других товарах. За счет увеличения разновидностей парафармацевтической продукции происходит увеличение разнообразия товаров в аптеке (кислородные коктейли, ортопедия, спортивное питание, детское питание, диабетическое питание и др.), а, следовательно, и увеличение количества покупателей. Именно это свидетельствует об актуальности подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фармацевтической деятельности», что даст возможность оказывать помощь фармацевтам в приемке, фасовке поступающих товаров, размещению их по местам хранения, осуществлять отпуск и консультировать клиентов в выборе лекарственных трав, предметов санитарии и гигиены и других медицинских изделий.

Новизна программы является корпоративной, так как данная программа является новшеством и впервые реализуется в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся

общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от программ направления, связанных с фармацевтической деятельностью, данная программа имеет существенные отличия в этом и проявляется новизна программы.

В данной программе обучающиеся изучают основы и правила мерчандайзинга в аптеке, формирования положительного образа аптеки, shelving и зонирования аптеки, основы латинского языка, правила написания рецепта, основные рецептурные сокращения, различные способы приготовления продукции из растительного сырья, классификацию нативных растений и их свойств; выполняют изготовление простой косметической продукции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обучении основам фармакологии, что способствует формированию у обучающихся знаний, умений и практических навыков в данной области, которые позволят им успешно осуществлять и добиться существенных результатов в трудовой деятельности. Содержание программы предполагает освоение обучающимися дисциплин с профильным уклоном: анатомия и физиология с основами общей патологии, профессиональная этика, основы биохимии, основы фармакологии.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам фармацевтического дела, заложена линия формирования этической культуры обучающихся средствами развития личностных данных обучающихся, осознания роли этики в жизни человека, поэтому формируются еще две образовательных линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на приобретение знаний в области фармакологии.

В программе предусмотрено применение различных форм организации учебной деятельности обучающихся: групповая, работа в микрогруппах, парах, фронтальная, применение которых определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, специфики содержания, его объема и ожидаемых результатов.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных образовательных технологий таких как: игровая,

здоровьесберегающая, ИКТ, технология практического и проблемного обучения, критического мышления, интерактивные технологии, личностно-ориентированная технология и др.

Почасовая разбивка предметов способствует повышению познавательного уровня каждого занятия и приводит к увеличению времени, выделяемому на работу учеников на занятии под руководством учителя.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы фармацевтической деятельности» направлена на освоение определенного вида деятельности в индустрии фармакологии, развитие интересов и навыков обучающихся в данной области, расширение спектра специализированных знаний по дисциплинам, предусмотренным программой; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний, умений и практических навыков, а также развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Программа составлена поэтапно, что позволяет в процессе обучения не только накапливать базовые знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению, но и создает возможность развития и реализации творческо-продуктивной, проектной и учебно-научной деятельности обучающихся.

Особенностями организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на уроке. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционные, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, показ мастер-классов, проведение конкурсов, защита творческих проектов, изложение материала в виде диалога, решение ситуационных задач, применение активных форм обучения, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного

номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической деятельности.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармацевтики;
- обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности;
- изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии;
- развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармацевтики;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности;
- формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	100	62	38	
1.1.	Экономический курс	6	6	-	
	Основы экономики отрасли	6	6	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	26	15	11	
	Анатомия и физиология с основами общей патологии	19	10	9	оценка
	Профессиональная этика	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	68	41	27	
	Основы биохимии	29	17	12	оценка
	Основы фармакологии	39	24	15	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	10	-	10	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы экономики отрасли»

Раздел 1. Основы экономики отрасли – 1 час.

Теория – 1 час.

Основы и правила мерчандайзинга в аптеке.

Раздел 2. Организация работы – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Правовая база и охрана труда. Формирование положительного образа аптеки. Шелфинг. Зонирование аптеки. Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология с основами общей патологии»

Раздел 1. Целостность организма и среды - 8 часов.

Теория - 3 часа.

Типы тканей и регуляция функций в организме. Сердце: строение. Строение желудочно-кишечного тракта.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Строение и физиология клетки. П.З. Иммунитет. П.З. Органы дыхания. П.З. Кожа, ее строение, функции. П.З. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Вопросы общей патологии - 8 часов.

Теория - 6 часов.

Понятие о болезни. Кенетозы. Понятие о лихорадке. Понятие об инфекции. Воспаление. Приспособление и компенсация.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Нарушения обмена веществ. П.З. Нарушения кровообращения.

Раздел 3. Первая помощь - 3 часа.

Теория - 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Помощь при обмороке. П.З. Помощь при наружных кровотечениях.

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика»

Раздел 1. Общие вопросы – 3 часа.

Теория - 3 часа.

История фармакологии. Психология и общение. Аптека.

Раздел 2. Профессиональная этика – 4 часа.

Теория - 2 часа.

Деонтология и основные положения профессиональной этики. Профессиональная тайна, ятрогения.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Медицинская педагогика и потребности человека. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы биохимии»

Раздел 1. Основы биохимии – 20 часов.

Теория – 11 часов.

Введение в биохимию. Химия белков. Химия углеводов. Химия липидов. Метаболизм липидов. Биосинтез белка. Минералы. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Параметаболизм. Антиоксиданты. Кислотно-щелочной баланс организма. Гипоэлементозы.

Практика – 9 часов.

Практическое занятие (П.З.) Процессы в клетке. П.З. Витамины. П.З. Гипоэлементозы. П.З. Функции печени. П.З. Функция крови. П.З. Мышечная ткань. П.З. Соединительная ткань. П.З. Жирные кислоты. П.З. Аминокислоты.

Раздел 2. Биохимические основы питания – 9 часов.

Теория – 6 часов.

Наука о питании. 7 стадий загрязнения организма. Нутрициология. Потребность в энергии и энергозатраты. Флавоноиды. Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Основы биохимии».

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Роль нутрициентов в питании. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. Потребность организма в белке, жирах и углеводах. П.З. Пирамида питания.

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Основы биохимии».

Консультация к итоговому экзамену – 1 час.

Итоговый экзамен – 2 часа.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы фармакологии»**

Раздел 1. Общая фармакология - 17 часов.

Теория - 12 часов.

Фармакология как наука, ее составные части. Фармацевтические стандарты. Технологии, применяемые в фармацевтической промышленности. Общие сведения и хранение лекарственных средств. Основы латинского языка. Рецепт. Понятие о лекарстве, источники. Формы лекарственных препаратов. Виды лекарственной терапии, принцип дозировки. Фармакокинетика и фармакодинамика. Аллопатия и гомеопатия. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Важнейшие рецептурные сокращения. П.З. Вес и меры. П.З. Виды фармакологического действия. П.З. Пути введения и выведения лекарств из организма. П.З. Осложнения лекарственной терапии.

Раздел 2. Фитотерапия - 8 часов.

Теория - 3 часа.

Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Эфирные масла растений. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края.

Практика - 5 часов.

Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (КВД). П.З. Способы приготовления фитопрепаратов. П.З. Метод экстракции и

мацерации. П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края. П.З. Применение свойств растений.

Раздел 3. Превентивная медицина – 3 часа.

Теория - 3 часа.

Биологическая медицина. Полипrenoлы. Биологическая медицина.

Раздел 4. Косметические средства – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Классификация косметических средств, требования, предъявляемые к ним. Биологически активные вещества, воздействующие на кожу.

Раздел 5. Частная фармакология – 9 часов.

Теория – 4 часа.

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства, применение. Химиотерапевтические средства. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Частная фармакология».

Практика - 5 часов.

Практическое занятие П.З. Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства. П.З. Противогистаминные средства. П.З. Слабительные средства. П.З. Витамины. П.З. Микро - и макроэлементы.

Форма контроля: Контрольные работы по разделам: «Общая фармакология», «Частная фармакология».

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы исследования.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Средства ухода - 2 часа.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие. (П.З.) Средства гигиены и ухода П.З. Измерение артериального давления.

Раздел 2. Лаборатория аптекаря – 8 часов.

Практика - 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) Изготовление порошка из растений. П.З. П.З. Изготовление ароматической соли. П.З. Изготовление упаковочного материала. П.З. Изготовление шипучей соли для спа-процедур. П.З. Изготовление мыла-скраб. П.З. Изготовление духов. П.З. Упаковка товара. Зачет по практическому обучению.

Форма контроля: Зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Конкурс «Лучший по профессии». Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики;
- виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии;
- методы и приемы работы в фармацевтической сфере;
- анатомию и физиологию с основами общей патологии;
- основы экономики, психологию общения и основы маркетинга;
- элементы оказания первой медицинской помощи;
- основы биохимии и основные биохимические процессы в организме;
- основы латинского языка;
- основы общей и частной фармакологии;
- основы фитотерапии и превентивной медицины.

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать деловые контакты;
- применять средства ухода за больными и средства гигиены;
- маркировать фармацевтический товар;
- читать рецепты;
- оказывать первую помощь при обмороке, кровотечении;
- изготавливать простые косметические продукты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные – уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области фармацевтической индустрии;
- эмоционально-волевые – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будут сформированы: устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение; пополнять свои знания;
- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.			
Год обучения	Недели обучения	Год обучения	
		Сентябрь	Октябрь
Год обучения Сентябрь Октябрь каникулы Ноябрь Декабрь каникулы Январь Февраль Март каникулы Апрель Май	01.09.2023	1	1
	04.09.23-08.09.23	2	2
	11.09.23-15.09.23	3	3
	18.09.23-22.09.23	4	4
	25.09.23-29.09.23	5	5
	02.10.23-06.10.23	6	6
	09.10.23-14.10.23	7	7
	17.10.23-13.10.23	8	8
	23.10.23-27.10.23	9	8
	30.10.23-03.11.23		
	06.11.23-10.11.23	10	9
	13.11.23-17.11.23	11	10
	20.11.23-24.11.23	12	11
	27.11.23-01.12.23	13	12
	04.12.23-08.12.23	14	13
	11.12.23-15.12.23	15	14
	18.12.23-22.12.23	16	15
	25.12.23-05.01.24		
	08.01.24-12.01.24	17	16
	15.01.24-19.01.24	18	17
	22.01.24-26.01.24	19	18
	29.01.24-02.02.24	20	19
	05.02.24-09.02.24	21	20
	12.02.24-16.02.24	22	21
	19.02.24-23.02.24	23	22
	26.02.24-01.03.24	24	23
	04.03.24-08.03.24	25	24
	11.03.24-15.03.24	26	25
	18.03.24-22.03.24	27	26
	25.03.24-29.03.24		
	01.04.24-05.04.24	28	27
	08.04.24-12.04.24	29	28
	15.04.24-19.04.24	30	29
	22.04.24-26.04.24	31	30
29.04.24-03.05.24	32	31	
06.05.24-10.05.24	33	32	
13.05.24-17.05.24	34	33	
20.05.24-24.05.24		34	
Всего учебных недель		34	
Всего учебных часов			136

2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном учебном кабинете площадью - 34,6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств.

Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи.

Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы, происходящие в клетке», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др.

Данную программу реализует учитель МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки

и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
 - письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе

текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам и разделам: «Основы биохимии», «Анатомия и физиология с основами общей патологии», «Общая фармакология», «Частная фармакология»; практические занятия по дисциплинам: «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология с основами общей патологии», «Основы биохимии», «Основы фармакологии», «Основы проектной деятельности»; зачеты по дисциплинам: «Основы экономики отрасли», «Профессиональная этика», «Основы проектной деятельности».

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Основы биохимии».

Вопрос 1. Перечислить виды обмена веществ и дать им краткую характеристику.

Вопрос 2. Дать определение флавоноидам, функции.

Вопрос 3. Перечислить функцию нутрицевтиков.

Вопрос 4. Потребность в энергии и энергозатраты.

Вопрос 5. Перечислить 7 стадий загрязнения организма.

Вопрос 6. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме.

Вопрос 7. Дать определение параметаболизму.

Вопрос 8. Дать определение гипохлестеролемию.

Вопрос 9. Классификация витаминов по растворимости, причины гиповитаминоза.

Вопрос 10. Биохимические процессы в печени.

Вопрос 11. Биохимия крови.

Вопрос 12. Биохимические процессы соединительной ткани.

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Вопрос 1. Описать строение сердца.

Вопрос 2. Строение и функция органов дыхания.

Вопрос 3. Строение желудочно-кишечного тракта.

Вопрос 4. Физиологические процессы, протекающие в тонком кишечнике.

Вопрос 5. Описать функции толстого кишечника.

Вопрос 6. Дать понятие болезни.

Вопрос 7. Понятие о лихорадке.

Вопрос 8. Описать механизм воспалительной реакции.

Вопрос 9. Что такое приспособление и компенсация?

Вопрос 10. Перечислить мембранные и немембранные органоиды и их функции.

Вопрос 11. Разновидности иммунитета.

Вопрос 12. Функции витаминов в организме.

Вопрос 13. Перечислить и описать функции кожи.

Вопрос 14. Нарушения обмена веществ.

Вопрос 15. Ваши действия при обмороке.

Вопрос 16. Ваши действия при носовом кровотечении.

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Вопрос 1. Что необходимо для открытия собственного дела?

Вопрос 2. Основные правила мерчандайзинга в аптеке.

Вопрос 3. Дать понятие шелфинг.

Вопрос 4. Что такое зонирование аптеки?

Вопрос 5. Требование охраны труда в аптеке.

Вопросы для контрольных работ по дисциплине «Основы фармакологии» по разделу «Общая фармакология».

Вопрос 1. Перечислить составные части фармакологии.

Вопрос 2. Перечислить основные правила написания рецепта.

Вопрос 3. Дать характеристику различным формам лекарственных препаратов.

Вопрос 4. Перечислить и охарактеризовать виды лекарственной терапии.

Вопрос 5. Дать определение понятиям аллопатия и гомеопатия.

Вопрос 6. Перечислить принципы дозировки лекарств.

Вопрос 7. Средства, возбуждающие нервную систему.

Вопрос 8. Описать механизм действия отхаркивающих средств.

Вопрос 9. Перечислить принципы применения химиотерапевтических средств.

Вопрос 10. Перечислить виды фармакологического действия.

Вопрос 11. Перечислить пути введения и выведения лекарств из организма.

Вопрос 12. Описать осложнения лекарственной терапии.

Частная фармакология.

Контрольная работа по разделу «Частная фармакология».

Вариант 1.

1. Дать определение отхаркивающим средствам, механизмам действия.

2. По какому принципу классифицируются витамины и на какие группы делятся.

3. Виды наркоза.

Вариант 2.

1. Дать определение слабительным средствам, особенностям их применения.

2. Перечислить причины гиповитаминоза.

3. Принцип применения антибиотиков.

Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Вопрос 1. Перечислить методы психологии.

Вопрос 2. Разновидности общения, их характеристика.

Вопрос 3. Основные положения профессиональной этики.

Вопрос 4. Что такое профессиональная тайна.

Вопрос 5. Дать определение ятрогении.

Зачет по практическому обучению: изготовление косметической продукции по заданию.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопрос 1. Виды и типы проектов.

Вопрос 2. Определение объекта и предмета.

Вопрос 3. Методы исследования.

Вопрос 4. Порядок оформления работы.

Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.

Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы фармацевтической деятельности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Для выполнения практических заданий по дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, оборудование кабинета: кружка Эсмарха, грушевидный баллончик, банки медицинские, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, круг для профилактики пролежней, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, тонометры, одноразовые пеленки.

Для реализации программы применяются различные формы организации учебных занятий: беседа, диспут, защита проекта, игра, конкурс, практические занятия, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, презентация, семинар.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура урока: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. - М.: "Медицина", 1998, (электронная версия).
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.Н. Биоорганическая химия. – М.: «Дрофа», 2004, (электронная версия).

Дополнительная литература:

1. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии. - Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
2. В.В. Гордеева, И.А. Мурашкина, И.Б. Васильев. Технология лечебно-косметических средств. Учебное пособие ГОУ ВПО ИГМУ Минздрава России.– Иркутск, ООО РПФ «Весь» Иркутск, 2013.- 64 с.
3. Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.
4. Кочетков А.М. Наука о питании. Принципы рационального и сбалансированного питания». - Лекции, кандидат медицинских наук, заведующий отделением клинической диагностики и профилактики алиментарнозависимых заболеваний Клиники лечебного питания НИИ питания РАМН, 1995-2005 гг.
5. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дызарт», 2013.
6. Северин Е.С., Алейникова Т.Л., Осипов Е.В., Силаева С.А. Биологическая химия. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2008, (электронная версия).
7. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
8. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. (электронная версия).

**Программа воспитания
учителя дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы фармацевтической деятельности»
Кузьминой Любови Станиславовны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»

Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы учителя
Кузьминой Любови Станиславовны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы фармацевтической деятельности»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	учитель
2	Игра: «Хранители природы»	учебная группа	март	учитель
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края»	МАОДОПО ЛУЦ	февраль	учитель
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	учитель
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	учитель
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	учитель
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	учитель
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	учитель
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	учитель

2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	учитель
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	учитель
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	учитель
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	учитель, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	учитель, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	учитель, обучающиеся, администрация