

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета MAODOPO ЛУЦ
от «19» мая 2023 года
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAODOPO ЛУЦ
Т.И.Позвонкова
Приказ от 19.05.2023 года № 45-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (136 часов)

Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе ПФДО

ID-номер программы в Навигаторе: 33254

Автор-составитель:
Ремез Юлия Владимировна,
учитель MAODOPO ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2023

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы психологии личности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33254
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы психологии личности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Ремез Юлия Владимировна
Краткое описание программы	Программа посвящена изучению фундаментальных понятий в области психологии, рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы, подробно изучаются психология личности, психология общения и практическая психология с целью формирования гармонично развитой личности подростка.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование гармоничной личности; развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - развитие познавательного интереса,

	<p>формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам; - развитие интереса к познанию себя и окружающих людей; - формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению; - развитие творческого потенциала подростков; - понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний, настроений. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p>

- общие представления о структуре интеллекта, структуре личности;
 - основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
 - осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;
 - иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;
 - иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.
- Обучающийся должен уметь:*
- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;
 - проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;
 - конструктивно взаимодействовать с окружающими;
 - адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков;
 - иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению;
 - научиться планировать и прогнозировать.
- Личностные результаты:
- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими;
 - сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии;
 - проявлять интерес к успехам товарищей;
 - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
 - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
 - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед

	<p>ним.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение: учебный кабинет на 10-15 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м., хорошее освещение и вентиляция; - перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы: рабочий стол, настольная лампа, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, стулья, реквизиты для игр, упражнений, тренингов, канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.; - информационное обеспечение: видеоматериалы с сайта «You tube». <p>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и</p>

	<p>видеоматериал по темам: «Харизма и обаяние», «Темперамент», «Характер», «Конфликты и их разрешения», «Структура личности», «Общение и его структура», «Невербальное общение», «Понятие вербального общения», «Эмоции на чужом лице», «Мотивация», «Успех и успешность», «Привычки хорошие и плохие», «Перцептивная сторона общения», «Интеракция в общении», «Страх, застенчивость и смущение».</p>
--	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы

Принимая во внимание складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране, региональные особенности рынка труда, приобретённые навыки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности» являются одними из актуальных, востребованных населением. Данная программа ориентирована не на науку, а на подростка. Основы психологических знаний усваиваются через призму самопознания и изучения особенностей окружающих людей.

Актуальность программы заключена в особенностях личностной организации подростка, свойственных его возрасту новообразований, таких как:

- развитие рефлексии и на ее основе появление самосознания,
- формирование представления о себе как о взрослом человеке,
- самоопределение - интерес к будущему, активное формирование сферы интересов.

Новизна данной программы состоит в комплексном решении трех указанных задач в программе. Преподавание психологии в формате данной программы предполагает сотрудничество подростков с педагогом-психологом и друг с другом в решении проблем личностного самопознания, самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Практическая деятельность обучающихся на уроках способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области практической психологии и психологии делового общения.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе заложена линия формирования и раскрытия личностных особенностей обучающихся, осознания собственной роли в жизни социума, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-

личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы состоит в том, что каждый урок направлен на овладение основами практической психологии и психологии личности, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе на основе личного интереса, предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальную и коллективную деятельность.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологии личности» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение психологических особенностей личности. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, упражнения, ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование гармоничной личности; развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки.

Задачи обучения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса, формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке;
- формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам;
- развитие интереса к познанию себя и окружающих людей;
- формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д.

Личностные:

- развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению;
- развитие творческого потенциала подростков;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний, настроений.

Метапредметные:

- формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	43	66	
1.1.	Специальный курс	109	43	66	
	Психология личности	63	28	35	оценка
	Практическая психология	19	5	14	зачет
	Психология общения	27	10	17	зачет
2.	Основы проектной	17	11	6	зачет

	деятельности				
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	62	74	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Психология личности»

Раздел 1. Знакомство и что такое психология – 9 часов.

Теория – 3 часа.

Для чего человеку нужны знания по психологии. Зачем людям психолог? Этика профессиональной деятельности психолога. Что такое психологический тренинг, основные правила его проведения.

Практика – 6 часов.

Знакомство группы и командообразования. Знакомство «Творческий псевдоним». Что такое психологическая помощь и поддержка. Разминка «Хитрый вопрос». Упражнения «Стань интересным», «Комплимент». Час общения. Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии».

Раздел 2. Я и моя личность – 42 часа.

Теория – 20 часов.

Понятие личности. Понятие границ личности. Что значит «я – подросток?». Мир эмоций и чувств. Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого. Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Чувство вины и чувство стыда. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Привязанность, симпатия, любовь. Виды любви. Негативные моральные чувства. Способности: анализ, перспективы их развития. Темперамент: понятие, типы и свойства темперамента, выделение ведущего типа. Темперамент – способности – профессия. Характер: понятие, типология, формирование характера. «Волевой характер». Способы и перспективы развития. Мотивы и мотивация. Осознание своих жизненных приоритетов. Как я воспринимаю окружающий мир. Роль внимания в успешности в различных видах деятельности. Роль памяти в успешности в различных видах деятельности. Воображение и творчество.

Практика – 22 часа.

Радуга эмоций: умение осознавать, анализировать собственное состояние. Умение понимать эмоциональное состояние другого. Чувства «полезные» и «вредные»: «я имею право чувствовать и выражать свои чувства». Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Способности, перспективы их развития. Темперамент: выделение ведущего

типа. П.3. Час общения. Характер: определение ведущего типа. Осознание своих жизненных приоритетов. Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия. Насколько я внимателен. Изучение приемов наилучшего запоминания. Развитие воображения и творческих способностей. Реализация творческого потенциала: перспективы и практика. Технология превращения мечты в цель. События моей жизни (мои достижения). Индивидуальная карта мечты. Что такое жизненный успех? Карта моей личности. П.3. Час общения.

Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы – 12 часов.

Теория – 5 часов.

Что такое интеллект: определение, структура. Что такое мышление: понятие, виды мышления. Умения, навыки и привычки: как они вырабатываются. Что делать с «плохими привычками». Сознание и бессознательное: понятие, функции. Средства манипуляции сознанием.

Практика – 7 часов.

Что такое интеллект: диагностика умственных способностей. Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления. Составление индивидуального плана «Вырабатываем полезные привычки». П.3. Час общения.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Речь».

Консультация по теме: «Личность». «Способности». «Характер».

Консультация по теме: «Эмоции и чувства. Воля. Темперамент».

Консультация по теме: «Индивидуальная карта мечты».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Практическая психология»

Раздел 1. Сказкотерапия – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Потребность человека в психологической помощи. Психологическое консультирование.

Практика – 3 часа.

Знакомство со Сказкотерапией. Практическое занятие с использованием сказкотерапии.

Раздел 2. Игровая терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

Понятие игровой терапии.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием игротерапии.

Раздел 3. Телесно-ориентированная терапия – 4 часа.

Теория – 1 час.

Понятие телесно-ориентированной терапии.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.

Раздел 4. НЛП и позитивная терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

НЛП – что это такое? Улыбайся – позитивная терапия.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Раздел 1. Я среди других людей – 27 часов.

Теория – 10 часов.

Человек как социальное существо: зачем уметь общаться. Средства общения. Информация вербальная и невербальная. Формирование навыков эмпатии. Толерантность/интолерантность: понятие, проблема. Конфликт и его природа. Изучение особенностей собственного поведения в ситуации конфликта. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Подведение итогов по разделу и групповой работы в целом.

Практика – 17 часов.

Развитие навыков вербального и невербального общения. Навыки эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Выработка умений противостоять групповому давлению. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем». П.З. Час общения. Зачет по дисциплине: «Психология общения».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Психология общения».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач.

Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.

Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации– 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации.

Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста.

Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам.

П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи.

Культура выступления.

Практика – 1 часа.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Игра «Мифы о психологии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- общие представления о структуре интеллекта, структуре личности;
- основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;

- иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;
- иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;
- проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков;
- иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению;
- научиться планировать и прогнозировать.

Личностные результаты:

- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о

прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам «Практическая психология»; «Психология общения»; «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Практическая психология»; «Психология общения».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы психологии личности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации

программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть

2.6. Список литературы:

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырех книгах. М.: Новая школа, 1994.
5. Пиз Алан. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.
7. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 1990.
2. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
3. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
4. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2003.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
7. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005.
9. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
10. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.
11. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
12. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с

англ. Е.Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.

13. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.

14. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

15. 1000. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009.

**Программа воспитания
учителя дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы психологии личности»
Ремез Юлии Владимировны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы учителя
Ремез Юлии Владимировны
в рамках дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Основы психологии личности»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	учитель
2	Беседа: «Конфликт. Пути выхода из конфликта»	учебная группа	март	учитель
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	учитель
2	Игра «Мифы о психологии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	учитель
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	учитель
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	учитель
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-	муниципальный	февраль	учитель

	патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	учитель
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	учитель
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	учитель
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	учитель
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	учитель
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	учитель, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	учитель, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	учитель, обучающиеся, администрация