

Муниципальная автономная организация  
дополнительного образования и профессионального обучения  
«Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

**Методические рекомендации  
по подготовке и сдаче итогового экзамена для обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности  
«Основы психологии личности»**

ст. Ленинградская  
2022 год

Методические рекомендации по подготовке и сдаче итогового экзамена для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Основы психологии личности»/ Ремез Ю.В. – ст. Ленинградская: Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, 2022 г., - 10 с.

Методические рекомендации содержат требования к подготовке и сдаче итогового экзамена по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Основы психологии личности» и имеют целью оказание помощи обучающимся данной программы при подготовке и сдаче итогового экзамена.

Составитель: Ремез Ю.В., учитель МАОДОПО ЛУЦ, первая квалификационная категория.

Рекомендации рассмотрены и рекомендованы к использованию на методическом объединении МАОДОПО ЛУЦ, протокол заседания от 31.03.2022 г. № 6

## Пояснительная записка

В целях установления уровня теоретической и практической подготовленности обучающегося разработаны данные методические рекомендации, психологические знания которых усваиваются через призму самопознания и изучения особенностей окружающих людей.

Методические рекомендации направлены на самостоятельную подготовку обучающихся 8-11 классов к итоговому экзамену по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности».

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным предметам, который устанавливает соответствие обучающегося требованиям профессиональной подготовленности.

В методических рекомендациях рассматривается содержание итогового экзамена; представлены вопросы к экзамену; дана рекомендуемая структура ответа; освещены основные организационные моменты проведения итогового экзамена.

### Требования к уровню освоения содержания программы

Обучившийся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности» **должен знать:**

1. Иметь общие представления о свойствах личности, структуре личности.
2. Знать основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
3. Осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями.
4. Иметь представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале.
5. Иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.

## **Обучившийся должен уметь:**

1. Осознавать индивидуальные особенности личности, свойства личности и их влияние на межличностные отношения.
2. С помощью педагога и группы проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих.
3. Конструктивно взаимодействовать с окружающими.
4. Самостоятельно проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих.
5. Адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков
6. Иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми. В частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению.
7. Планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать цели и организовывать ее достижение.
8. Освоить навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
9. Сформировать навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **Перечень вопросов к итоговому экзамену**

1. Что такое личность, индивид, индивидуальность. В чем разница.
2. Структура личности – раскрыть.
3. Темперамент.
4. Характер.
5. Структура характера.
6. Общение .
7. Эффективные приемы вербального общения.
8. Невербальное общение – дать характеристику.
9. Конфликт. Причины конфликта. Конфликтный человек.
10. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
11. Вербальное общение – что это такое и из чего состоит.
12. Невербальное общение и его средства общения.
13. Перцепция или перцептивная сторона общения - раскрыть.
14. Интерактивная сторона общения – что это такое.
15. Дать определение терминам – идентификация, эмпатия, рефлексия.
16. Что такое эмоции и чувства, на какие группы делятся.
17. Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение.

18. Кратко охарактеризовать направление сказкотерапии и позитивной психологии.
19. Кратко охарактеризовать направление НЛП.
20. Кратко охарактеризовать направление телесно-ориентированной и игровой терапии.
21. Способности.
22. Чувство вины и чувство стыда.
23. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство.
24. Привязанность, симпатия, любовь.

### **Структура ответа**

- 1. Что такое личность, индивид, индивидуальность. В чем разница.**  
 Дать определения понятиям «личность», «индивид», «индивидуальность». В чем разница. Какого человека можно считать личностью.
- 2. Структура личности.**  
 Раскрыть из каких компонентов состоит структура личности.
- 3. Темперамент.**  
 Дать определение, перечислить виды темперамента и охарактеризовать каждый.
- 4. Характер.**  
 Дать определение, что влияет на формирование характера, назвать 4 группы черт характера, выражающие отношение личности к действительности,
- 5. Структура характера.**  
 Что такое структура характера и раскрыть две группы черт характера, что понимается под чертой характера, как вы понимаете термин «акцентуация характера», с каким свойством личности тесно связан характер.
- 6. Общение.**  
 Дать определение, что такое формальное и неформальное общение, на какие виды делится общение. Раскрыть вербальное общение: внутренняя и внешняя речь, что эффективней – монолог или диалог и почему.
- 7. Эффективные приемы вербального общения.**  
 Перечислить и раскрыть приемы эффективного общения: «Зеркало отношений», «Имя собственное», «Золотые слова», «Комплимент», использование слов «мы». «нам», выразить эмпатию, что такое прием фасцинации.
- 8. Невербальное общение .**  
 Дать характеристику невербальному общению и его значение, какими средствами оно раскрывается, что такое конгруэнтность.
- 9. Конфликт. Причины конфликта. Конфликтный человек.**  
 Дать определение конфликту. Почему возникает конфликт: объяснить противоположность мотивов и суждений, перечислить основные причины конфликтов. Дать характеристику конфликтному человеку.

**10. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.**

Перечислить и раскрыть основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Пять стратегий.

**11. Перцепция или перцептивная сторона общения.**

Откуда появился термин «перцепция». Что он означает. Перечислить и раскрыть факторы или барьеры, которые мешают целостному восприятию человека.

**12. Интерактивная сторона общения.**

Что такое интеракция. Что называется транзакцией. Смысл транзактного анализа. Опишите три «Я – состояния», которые человек использует в своей жизни. Какое состояние наиболее эффективно при общении.

**13. Идентификация, эмпатия, рефлексия.**

Дать определение терминам - идентификация, эмпатия, рефлексия.

**14. Эмоции и чувства.**

Что такое эмоции и чувства, зачем они нужны, как делятся чувства, как классифицируются эмоции, что такое настроение, страсть, стресс, фрустрация, аффект.

**15. Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение.**

Дать характеристику всем терминам.

**16. Сказкотерапия и позитивная психология.**

Кратко охарактеризовать направление сказкотерапии и позитивной психологии.

**17. НЛП.**

Кратко охарактеризовать направление НЛП: расшифровать и раскрыть.

**18. Телесно-ориентированная и игровая терапия.**

Кратко охарактеризовать направление телесно-ориентированной и игровой терапии.

**19. Способности.**

Дать определение. Какие бывают. Как развивать способности.

**20. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство.**

Дать определение этим терминам. Как их развивать. Зачем человеку эти качества.

**21. Привязанность, симпатия, любовь.**

Дать определение этим терминам. Как их развивать. Зачем человеку эти качества.

**Практические задания**

Решение ситуационных задач.

## **Критерии оценки ответа на экзамене**

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание основных понятий курса и в полной мере раскрывает содержание вопроса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику. Успешно справляется с практическим заданием.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если обучающийся строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание основных понятий и достаточно полно раскрывает содержание вопроса. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики. Успешно справляется с практическим заданием или допускает незначительные ошибки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если, ответ обучающегося недостаточно логически выстроен. Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии содержательных вопросов информатики, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно. Успешно справляется с практическим заданием или допускает существенные ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если, обучающийся оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Преобладает бытовая лексика. Не способен выполнить практическое задание.

## **Порядок проведения итогового экзамена**

Итоговый экзамен для обучающихся должен проводиться в торжественной обстановке, в соответствующем внешнем виде.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации педагог доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменационных вопросов по учебным дисциплинам, входящим в состав итоговой аттестации.

Перед итоговым экзаменом проводятся обзорные лекции и консультации.

Билеты выдаются обучающимся одним из членов Аттестационной Комиссии. Для подготовки к устному ответу по вопросам билета отводится не менее одного часа.

На итоговом экзамене председатель и члены комиссии имеют право задавать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры в пределах программы после ответа на соответствующий вопрос билета.

После завершения экзамена на закрытом заседании членов комиссии простым большинством голосов членов комиссии принимается решение об определении оценки за экзамен. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена проставляются в экзаменационной ведомости и объявляются председателем в тот же день.

По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается соответствующий документ, в котором написано, что прошел обучение по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности».

Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, может быть назначен другой срок проведения итогового экзамена.

При наличии разногласий между членами аттестационной комиссии в определении оценки уровня знаний и умений выпускника МАОДОПО ЛУЦ или несогласии выпускника с оценкой аттестационной комиссии качества его знаний и умений возможно проведение повторной аттестации аттестационной комиссией другого состава.

Выпускники, не прошедшие всех аттестационных испытаний по не указанным в Положении причинам, отчисляются из МАОДОПО ЛУЦ с выдачей им справки установленного образца, в которой указывается период обучения, перечень изученных предметов и полученные по ним оценки.

Ведомости итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве МАОДОПО ЛУЦ.



**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**  
**Основы психологии общения и профессиональная этика**

**Основные источники:**

1. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2010
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. –М.: Академия, 1997.
3. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: Литур, 2000.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.
5. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е.Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.

**Дополнительные источники:**

1. Зигерт В., Ланг Л. Руководитель без конфликтов. - М.: «Экономика», 2008
2. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения.-М.: «Илекса», 2007
3. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 1990.
4. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005.
8. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
10. Сергей Степанов. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог,

2000/05/08

11. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
12. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
13. Егорова Е. ПроЦВЕТание по Максиму Люшеру. – СПб.: Питер, 2007.
14. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырех книгах. М.: Новая школа, 1994.
15. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
16. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2003.
17. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Пиз Алан. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: Издательство «Ай Кью», 1992.
19. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.
20. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
21. 1000. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009.