

Муниципальная автономная организация  
дополнительного образования и профессионального обучения  
«Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

## **Сборник методик по диагностике уровня сформированности деловых компетенций обучающихся**



ст. Ленинградская  
2022

Сборник методик по диагностике уровня сформированности деловых компетенций обучающихся/ Л.А.Дейко – ст. Ленинградская: Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, 2022 г., 23 с.

В сборнике представлены методики диагностики уровня сформированности деловых компетенций обучающихся. Описаны процедуры проведения тестов, количественного и качественного анализа результатов. Пособие может быть полезно психологам, социальным педагогам и учителям образовательных организаций.

Составители: Дейко Л.А., методист, высшая квалификационная категория.

Сборник методик по диагностике уровня сформированности деловых компетенций обучающихся рассмотрен и рекомендован к использованию на методическом объединении МАОДОПО ЛУЦ, протокол заседания от 31.03.2022 г. № 6

## Оглавление

Методика изучения уровня сформированности информационных компетенций личности .....	4
Методика изучения уровня сформированности коммуникативных компетенций личности .....	6
Методика изучения уровня сформированности общекультурных компетенций личности .....	7
Методика изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции личности .....	9
Методика изучения уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования .....	10
Методика изучения уровня сформированности социально-трудовых компетенций личности .....	11
Методика изучения уровня сформированности ценностно-смысловых компетенций личности .....	13
Карта сформированности компетенций обучающегося .....	17
Карта экспертной оценки сформированности компетенций и качества индивидуального проекта .....	19

## Методика изучения уровня сформированности информационных компетенций личности

(Составлена А.В.Пашкевичем)

### Инструкция:

Внимательно прочти вопросы и постарайся ответить на них искренне. При заполнении таблицы поставь знак “+” там, где ты считаешь нужным. Не бойся ошибиться, в этих вопросах нет правильных или неправильных ответов. Они выявляют, что ты уже умеешь делать, а чему тебе еще предстоит научиться. Не раздумывай долго над ответами, чаще всего первый, пришедший на ум ответ, достоверно отражает степень твоих умений на данный момент.

Умеешь ли ты		Да, умею	Частично умею	Нет, не умею
1	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями			
2	Извлекать информацию из нескольких источников			
3	Находить необходимый источник информации и определять его примерное содержание			
4	Определять избыток и недостаток информации в тексте			
5	Определять основную идею в текстах, из различного рода изображений			
6	Критически относиться к полученной информации			
7	Разделять текст на части, озаглавливать каждую часть			
8	Понимать зависимости, выраженные в графической форме			
9	Сравнивать информацию			
10	Анализировать информацию			
11	Оформлять свою работу в виде доклада, реферата			
12	Обобщать информацию			

13	Иллюстрировать информацию примерами			
14	Давать собственное объяснение, доказывать его правильность			
15	Делать выводы			
16	Предлагать возможные варианты разрешения выявленных противоречий			
17	Отображать текст в виде схем, таблиц			
18	Понимать зависимости, выраженные в графической форме, составлять графики процессов			
19	Составлять краткий конспект текста			
20	Осуществлять группировку и перегруппировку содержания текста			
21	При ответе соблюдать логичность и последовательность изложения			
22	Различать мнения и факты в высказывании человека			
23	Поддерживать дискуссию, обсуждение, выступать от имени группы по итогам обсуждения			
24	Отстаивать свою точку зрения, доказывать ее правильность			
25	Составлять план текста выступления			
26	Высказывать свое мнение по вопросу			
27	Объяснять учебный материал своему однокласснику			
28	Формулировать вопросы и отвечать на вопросы, связанные с учебным материалом			

**Методика обработки анкеты:**

«Да, умею»-2б.

«Частично умею»-1б.

«Нет, не умею»-0б.

**Обработка результатов:**

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	45-56	80-100
Выше среднего	34-44	60-79
Средний	25-33	45-59
Ниже среднего	14-24	25-44
Низкий	6-13	10-24
Очень низкий	0-5	0-9

**Методика изучения уровня сформированности коммуникативных компетенций личности**

(подготовлена Л. В. Байбородовой)

Определи, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используй следующую шкалу: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка результатов:**

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	29-36	80-100
Выше среднего	22-28	60-79
Средний	16-21	45-59
Ниже среднего	9-15	25-44
Низкий	4-8	10-24
Очень низкий	0-3	0-9

**Методика изучения уровня сформированности общекультурных компетенций личности**

(составлена В.А.Кошиной)

Оцени, насколько хорошо ты овладел общекультурной компетенцией. Для этого на каждый вопрос нужно дать ответ, поставив галочку в колонке с ответом (Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет).

№п/п	Вопрос	Ответ			
		Да	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да	нет
1	Знаю флаг, герб и гимн РФ.				
2	Имею гражданскую позицию.				
3	Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию.				
4	Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.				
5	Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации.				

6	Участвую в жизни класса, школы.				
7	Часто выполняю общественные поручения.				
8	Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях.				
9	Готов отвечать за свои поступки.				
10	Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения.				
11	Соблюдаю порядок в общественных местах.				
12	Соблюдаю правила дорожного движения.				

**Методика обработки анкеты:**

«Да»-3балла

«Скорее да, чем нет»-2 балла

«Скорее нет, чем да»-1балл

«Нет»-0баллов

**Обработка результатов:**

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	29-36	80-100
Выше среднего	22-28	60-79
Средний	16-21	45-59
Ниже среднего	9-15	25-44
Низкий	4-8	10-24
Очень низкий	0-3	0-9

## Методика изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции личности

(составлена В.А.Кошиной)

Оцени, насколько хорошо ты владеешь различными учебными умениями. Для этого нужно определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем).

№ п/п	Умения	Уровни владения общеучебными умениями
1	Ставить учебную цель	
2	Предположить результат работы	
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием	
4	Справляться самостоятельно с заданием без помощи учителя	
5	Выбирать более простой способ выполнения задания	
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
7	Руководить работой группы или коллектива	
8	Высказываться устно в виде: а) пересказа; б) сообщения или доклада; в) оценки ответа товарища.	

### Уровни владения общеучебными умениями оцениваются в баллах:

полностью - 2 балла;

частично - 1 балл;

не владею - 0 баллов.

### Обработка результатов:

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	16-20	80-100
Выше среднего	12-15	60-79
Средний	9-11	45-59
Ниже среднего	5-8	25-44
Низкий	2-4	10-24
Очень низкий	0-1	0-9

## **Методика изучения уровня сформированности компетенции личностного самосовершенствования**

(составлена И.А.Ушаковой)

Обучающемуся предлагаются следующие вопросы:

Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе;

ф) умение следить за своим внешним видом

### **Обработка полученных данных**

Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы (фрагмент таблицы):

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли

Анализ ответов обучающихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности.

### **Методика изучения уровня сформированности социально-трудовых компетенций личности**

(составлена И.А.Ушаковой)

**Инструкция.** При ответе на вопросы необходимо выбрать один из предложенных вариантов:

Неверно	Скорее неверно	Когда как	В целом верно	Верно
1	2	3	4	5

При ответе на вопрос необходимо смотреть на шкалу возможных ответов и решить, какой ответ больше всего подходит: 1, 2, 3, 4 или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

### **Текст методики**

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.

4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я - целеустремленный человек..
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Сумма средних арифметических делится при подсчете данных группы на количество обучающихся. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	4,00-5,00	80-100
Выше среднего	3,00-3,95	60-79
Средний	2,25-2,95	45-59
Ниже среднего	1,25-2,20	25-44
Низкий	1,00-1,20	10-24

### **Методика изучения уровня сформированности ценностно-смысловых компетенций личности**

(составлена: Н.Е. Щурковой, адаптирована: В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)

Ход проведения:

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Обучающимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих;

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

- б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю— здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

### **Обработка полученных данных**

Количество выборов, сделанных обучающимися в каждой случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о высоком уровне сформированности у обучающихся ценностно-смысловой компетенции, является количество соответствий от 16 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1,4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	16-20	80-100
Выше среднего	12-15	60-79
Средний	9-11	45-59
Ниже среднего	5-8	25-44
Низкий	2-4	10-24
Очень низкий	0-1	0-9

### **Карта сформированности компетенций обучающегося**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Компетенции	Умение	Балл (0-1-2)
-------------	--------	--------------

<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	В темпе подаваемой учителем информации слушать, соотносить с основами источников знаний, писать	
	Выполнять инструкции при решении учебных задач	
	Сопоставлять, сравнивать	
<b>Информационная компетенция</b>	Ориентироваться в основных источниках информации	
	Вести поиск информации	
	Выделять главное в учебной информации	
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Строить монологическую речь	
	Общаться в группе, коллективе	
	Осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы	
<b>Социально-трудовая компетенция</b>	Самостоятельно справляться с трудностями в работе	
	Выполнять любое задание	
	Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности	
<b>Общекультурная компетенция</b>	Соблюдать порядок на рабочем месте	
	Сотрудничать с людьми иной расы	
	Отвечать за свои поступки	
<b>Ценностно-смысловая компетенция</b>	Проявлять уважение к товарищам	
	Принимать решения	
	Способность видеть и понимать окружающий мир	
<b>Компетенция личностного самосовершенствования</b>	Осуществлять самоконтроль в учебной работе	
	Выбирать способ решения проблемы	
	Выполнять творческое задание	

**Методика обработки карты:**

«Владеет»-2б.

«Частично владеет»-1б.

«Не владеет»-0б.

**Карта экспертной оценки сформированности компетенций и качества индивидуального проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень достижения</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка эксперта</b>
<b><i>Способность обучающегося актуализировать предметное содержание</i></b>			
1. Умение обосновать выбор темы проекта	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта обучающегося учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3	
<b><i>Способность обучающегося реализовать проектную деятельность</i></b>			
2. Умение сформулировать проблему	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, не адекватна ей	1	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3	
3. Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов)	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотезе сформулирована	2	

	адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы		
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	
4. Умение ставить и формулировать цель	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2	
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	
5. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели	Задачи отсутствуют	0	
	Задачи поставлены, но не соответствуют цели	1	
	Задачи соответствуют цели, но указаны непоследовательно	2	
	Задачи соответствуют цели, указаны последовательно с учётом выполнения операций	3	
6. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	0	
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в	1	

	соответствии с планом		
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	
7. Умение оценивать результаты проекта	Анализ и оценка результатов проекта отсутствуют	0	
	Анализ и оценка результатов проводятся неконкретно, без опоры на факты	1	
	Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2	
	Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты глубоко, подробно, аргументированно	3	
<b><i>Качество результатов проекта</i></b>			
8. Качество проектного продукта / результата	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт	2	

	соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы		
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
<b>Качество защиты проекта</b>			
9. Умение проводить публичное выступление	Отсутствуют владение содержанием презентации и аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы	0	
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	1	
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления, не соблюден регламент	2	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность	3	

	в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент		
10. Качество мультимедийной презентации	Нарушены все требования к составлению презентации	0	
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1	
	Несущественные замечания к оформлению и содержанию презентации.	2	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению	3	
<b>Максимальная оценка</b>		<b>30</b>	

Сделать вывод об уровне сформированности проектной компетентности обучающегося можно, исходя из следующей шкалы:

- ✓ 30-25 баллов – демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите проекта;
- ✓ 24-20 баллов – частично демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите проекта;
- ✓ 19-15 баллов – не демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите проекта.