

Муниципальная автономная организация  
дополнительного образования и профессионального обучения  
«Ленинградский учебный центр»  
станции Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

## **Методические рекомендации «Технология описания педагогического опыта»**

*для методистов, учителей и педагогов учреждений  
дополнительного образования*



Подготовила: Дейко Л.А.,  
методист МАОДОПО ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2023

Методические рекомендации «Технология описания педагогического опыта»/Дейко Л.А.- ст. Ленинградская: Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, 2023 г. - 22 с.

Работа по обобщению педагогического опыта – одно из основных направлений методической деятельности, которое обеспечивает создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических работников.

Данные методические рекомендации посвящены изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования детей, его систематизации и представления в виде целостной структуры.

Методические рекомендации адресованы методистам, учителям и педагогам учреждений дополнительного образования детей.

Составитель: Дейко Лариса Анатольевна, методист МАОДОПО ЛУЦ, высшая квалификационная категория.

Методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к использованию на методическом объединении МАОДОПО ЛУЦ, протокол заседания от 30.03. 2023 № 7

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Пояснительная записка.....	4
2. Определение понятия «передовой педагогический опыт».....	5
3. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта .....	5
4. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта .....	7
5. Формы распространения опыта.....	13
6. Типичные ошибки, которые допускают педагоги при обобщении и описании собственного опыта педагогической деятельности.....	13
7. Список литературы.....	14
8. Приложения.....	15

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Как правило, в большинстве образовательных учреждений это наиболее труднореализуемый раздел методической работы с кадрами.

Данные методические рекомендации позволят методистам, учителям, педагогам систематизировать свою работу по этому направлению методической работы и могут быть применены в любом образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Предполагаемые результаты – совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ "ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ" (ППО)**

*Педагогический опыт* (Российская педагогическая энциклопедия) – совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретенных педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы, один из источников развития педагогической науки.

К передовому педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке. Именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу. Потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику образовательного учреждения (ОУ) надо любой положительный опыт.

Обобщение педагогического опыта – это своего рода самопрезентация педагога, самые яркие достижения в профессиональной деятельности, итог педагогической работы на сегодня.

### **КРИТЕРИИ (ПОКАЗАТЕЛИ) ОТБОРА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерии.

*Первым важным признаком или критерием* ППО является его актуальность и перспективность – решение злободневных и трудных проблем практики, работа на перспективу (открытие новых возможностей для совершенствования педагогического процесса).

*Второй признак* ППО - высокая результативность, стабильность положительных результатов и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности в общем и социальном развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности

педагогов и коллективов. Под стабильностью опыта имеется в виду подтверждение его эффективности при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени с разным составом учащихся.

*Третий показатель* ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов, обучения, воспитания и развития. Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

*Четвёртый показатель* ППО - возможность творческого применения опыта в сходных условиях, его переносимость на другие объекты (педагог, школа, микрорайон).

*Пятый показатель* ППО - оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе (чего стоит, например, достижение высоких результатов в спорте за счёт отставания в учебе?).

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности педагогов.

Опыт педагогической деятельности составляется самим педагогом. Материалы должны содержать описание системы работы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности и эффективности опыта при решении педагогических задач.

Прежде, чем приступать к обобщению и описанию своего опыта, педагогу следует проанализировать свою профессиональную деятельность и определить:

- что он умеет делать лучше, чем другие (предмет деятельности),
- для чего он это делает (с какой целью),
- как он это делает (формы, методы, приемы, средства деятельности),
- какой результат после этой работы получается.

Для этого необходимо вспомнить о своих достижениях, методических открытиях, собрать воедино наработанный материал, навести порядок во всем этом, обдумать логику подачи материала при описании опыта.

Материальным результатом обобщения педагогического опыта являются практические разработки учителя, которые обеспечивают получение качественного результата в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Это могут быть планы, конспекты, сценарии, технологические карты уроков, задания, инструкции, алгоритмы, памятки, вопросы, схемы, методические приемы.

Многие педагоги испытывают затруднения в обобщении опыта, так как не имеют навыков подготовки такого рода материалов. Опыт практической деятельности учителя намного богаче, шире, интереснее, чем описанный на бумаге. И проблема не всегда в учительской скромности. **Обобщение опыта** - это аналитическая деятельность. Часто даже опытные, грамотные педагоги испытывают затруднения в формулировании основных идей опыта и описании секретов своего профессионального мастерства. Педагогам не в полной мере удается обобщить и систематизировать интересные методические находки, и в дальнейшем грамотно их описать. Едва столкнувшись с трудностями при оформлении своих мыслей на бумаге, педагоги часто используют чужие мысли, которые отыскивают в Интернете. Написанная работа должна быть максимально

авторской и показывать подход конкретного педагога к решению профессиональных затруднений. Описывать опыт надо таким образом, чтобы заинтересовать своих коллег и привлечь внимание других учителей.

При описании опыта собственной педагогической деятельности **рекомендуем обратить внимание** на следующие моменты.

**1. Тема опыта** должна быть сформулирована четко, конкретно, грамотно. Для этого педагогу необходимо определить, что выносится на защиту (использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успехи в его профессиональной деятельности. Тема опыта должна отражать главное направление в содержании работы учителя. При формулировании темы необходимо ответить на вопросы: «Что я делаю? Для чего? С какой целью?». Обычно тема опыта состоит из двух частей. Одна часть отражает направление деятельности педагога, т.е. что он формирует, развивает, совершенствует, отрабатывает у своих учеников, во второй части отражаются средства, способы, пути достижения высоких результатов в обучении и развитии учащихся в указанном направлении. Например, «Развитие творческих способностей обучающегося через организацию практического обучения».

При формулировании темы можно использовать клише: «Использование... для...», «Приемы (методы)... как средство развития (формирования, совершенствования)...», «... как основа ...» и др.

**2. При описании актуальности опыта** педагог может использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что...», «Актуальность темы обусловлена ...», «Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...».

В актуальности можно указать затруднения, которые встречаются в массовой практике, но успешно решаются в представленном опыте; раскрыть значение темы для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога; обозначить, кому может быть полезен данный опыт.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ обучающихся, мониторинг и так далее.

**3. Для формулировки цели** следует ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?». В цели опыта должно быть указано, на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся направлен опыт; с помощью каких средств достигнут качественный результат и в какой образовательной



ситуации. Цель должна быть диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

При формулировании цели опыта можно рассуждать следующим образом: «Я хорошо умею (создавать и использовать дидактические пособия, организовывать учебную деятельность обучающихся, ...) для того, чтобы (повышать мотивацию к изучению учебного предмета, развивать логическое мышление обучающихся, формировать навыки, ...). Формулировки цели обычно начинаются с существительного, например: создание, определение, развитие, формирование, обеспечение и др.

**4. Задачи**, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой последовательные действия (шаги) по достижению цели. Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?». Можно формулировать задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности обучающихся, но не смешивать их между собой. Формулировки задач предлагаем начинать с глагола: организовать, выявить, проанализировать, составить, разработать, провести и др. Алгоритм рассуждения может быть следующим: «Для того, чтобы достичь поставленной цели (развитие коммуникативные умения обучающихся), следует решить следующие задачи, сформулированные в сфере деятельности обучающихся (сформировать умения задавать вопросы разных типов ...; отработать навык структурированного монологического высказывания ...; обеспечить приобретение обучающимися опыта ведения диалога, аргументированного спора ...); задачи, сформулированные в сфере деятельности учителя (определить условия, необходимые для развития коммуникативных умений ....; отобрать и использовать в образовательной практике методы, которые способствуют формированию коммуникативных умений ..., оценить эффективность ...).

**5. Ведущая идея опыта** – это в чем состоит замысел педагога. Это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении, сформулированная несколькими предложениями. Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:

- «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
- «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».
- Идея личностного подхода к воспитаннику.

- Идея практико-ориентированного обучения.
- Идея использования новых информационных технологий.
- Идея здоровьесберегающего обучения.
- Идея опережающего обучения.
- Идея гуманизации образовательного процесса.
- Идея оптимизации воспитательно-образовательного процесса.
- Идея обучения и воспитания в деятельности.
- Идея неразрывного единства обучения и воспитания.
- Идея воспитания в коллективе, через коллектив, для коллектива.
- Идея развивающего обучения.
- Идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе.
- Идея сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия.
- Идея интеграции содержания и др.

**6. Для описания опыта необходимо развёрнуто ответить на вопросы:**

1) «Что у меня получается лучше всего?».

Например, я умею хорошо (у меня хорошо получается):

- организовывать активную познавательную деятельность, парную и групповую работу, обобщение и систематизацию материала,
- применять активные, интерактивные, эвристические методы обучения,
- создавать собственные задания для контроля результатов учебной деятельности обучающихся, опорные схемы, модели, учебные проблемные ситуации на уроке,
- использовать информационно-коммуникационные технологии,
- создавать и использовать электронные образовательные ресурсы и т.д.

2) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием авторов).

Это теоретическое обоснование, в котором следует указать, какие научные идеи лежат в основе опыта, какие методы, приемы, средства, взятые из литературы, педагог использует в своей практике. Раскрывать в опыте надо только те положения, подходы, стратегии, методы и приемы, которые используются в данной работе, а не все существующие в педагогике и методике.

3) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей

практической деятельности?»).

4) «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы опроса, объяснения, контроля знаний и т.п., формы организации учебной деятельности обучающихся, средства для отработки навыков, совершенствования запоминания и т.п.?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы).

5) «В какой системе можно представить мой опыт:

- система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
- система работы на уроке определенного типа;
- система заданий по учебной теме или др.?»

Классификацию (систематизацию) предлагаемых педагогом нововведений можно сделать в форме таблицы, схемы, модели, в которой будут представлены структурные компоненты опыта. Например, методические приемы, направленные на развитие различных умений, и целевое их использование на различных этапах урока. Описывать систему лучше в логике «от общего к частному».

б) «Какие этапы можно выделить в моей работе?»).

Порядок изложения материала в опыте может быть подчинён заявленным задачам, т.е. можно описывать, как решалась каждая задача, в какой последовательности действовал педагог, какой материал подбирал (ссылка на авторов) или разрабатывал сам, как организовывал деятельность обучающихся. В подтверждение приводятся конкретные примеры и факты (уроки, фрагменты уроков, варианты заданий, методических приемов), которые можно включать как в основной текст, так и давать в приложении.

**7. Результаты опыта** – это зеркальное отражение целей. Педагогу самому необходимо разработать критерии и показатели результативности своего педагогического опыта, представить убедительные доказательства его эффективности.

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

- Как можно доказать результативность моего опыта?
- Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?
- Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?
- По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
- Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Критерии результативности следует выводить из поставленной цели и задач (умения ориентироваться в ситуации общения, задавать вопросы разных типов и

отвечать на них, планировать содержание высказывания, составлять предложения по теме и сюжетным картинкам, выбирать языковые средства с учетом задачи речи, адресата, условий общения, основной мысли и содержания текста, руководствоваться нормами речевого поведения и др.) либо из структурных компонентов описываемого направления деятельности (сформированный познавательный интерес к изучению учебного предмета проявляется: в наличии у обучающегося познавательных мотивов, потребности получать и применять полученные знания на уроке и в жизненных ситуациях, умения самостоятельно преодолевать возникающие трудности в процессе учения, положительного отношения к любому виду учебного сотрудничества и др.).

Показатели следует указывать в виде конкретных, измеряемых результатов (количество обучающихся, которые положительно относятся к учебному сотрудничеству, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих планировать и структурированность высказывания; формы организации учебной деятельности, которым обучающиеся отдают предпочтение; время, за которое все дети справляются с заданием; количество правильно написанных слов; количество задач, решаемых за определенное время и его прирост у каждого ученика; уменьшение количества орфографических ошибок в сходной ситуации; и т.п.). Также в опыте следует привести методику подсчетов результатов, указать условия, которые позитивно или негативно влияют на результативность. Главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

## **8. Заключение. Перспективы развития опыта**

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
- 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
- 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
- 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
- 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

**9. Приложение** может включать конспекты уроков или технологические карты по теме опыта, примеры заданий, карточек; инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы); таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта; список публикаций автора по теме опыта.

**10.** Педагогу необходимо **выбрать стиль изложения** материала в работе. Писать надо от первого лица (мною создана и апробирована..., я разработала..., мне удалось...) понятным другим языком. С описанием педагогического опыта

будут знакомиться коллеги. Удачный опыт размещается на сайтах, публикуется в научно-методических журналах. В работе следует четко указывать авторство предлагаемых классификаций, определений, мнений, высказываний, точно использовать терминологию, аккуратно выполнять цитирование первоисточников.

### ***Формы распространения опыта:***

*традиционные:*

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- конкурсы профессионального мастерства;
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- мастер-классы, семинары;
- публикации в методических журналах;
- стажерская площадка;
- педагогические чтения;

*современные, инновационные:*

- видеоконференции;
- интернет-педсоветы;
- вебфорумы;
- педагогические сетевые сообщества.

### **Типичные ошибки, которые допускают педагоги при обобщении и описании собственного опыта педагогической деятельности**

**1.** Педагоги выбирают для своего опыта:

- очень широкую тему (например, «Формирование творческой личности обучающегося»),
- очень узкую тему,
- тему, в которой указаны не взаимосвязанные понятия (например, «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках посредством использования методов и приёмов технологии развития критического мышления»),
- тему, которая требует раскрытия многих направлений.

**2.** При описании актуальности опыта педагоги представляют отрицательный

опыт собственной деятельности.

3. Цель и задачи опыта полностью либо частично не соответствуют теме.
4. Цель педагогического опыта шире либо уже заявленной темы.
5. Учителя, пользуясь различными работами из Интернета, начинают путать практический опыт с научным исследованием, выдумывают гипотезу, методы исследования, эксперимент, т.е. то, чего не проводили. И, как следствие этого, формулируют задачи по экспериментальной или опытно-экспериментальной работе («проверить в ходе эксперимента», «провести эксперимент» и т.п.). Иногда путают понятия «собственный опыт педагогической деятельности» и «инновационный проект, который реализует образовательное учреждение», и прописывают этапы и результаты реализации проекта.
6. Ведущая идея опыта не раскрывается педагогами в последующем содержании деятельности, часто не связана с темой и целью.
7. Обобщение опыта подменяется описанием плана деятельности педагога.
8. Педагог не находит истинной основы для обобщения опыта.
9. Научные термины используются в работе без понимания их сути.
10. Описывается в опыте не существующее в реальной практике учителя, а желаемое.
11. Результаты опыта не отражают того явления, о котором шла речь в работе (формировали выразительность чтения, а проверяли беглость).

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь /В.И. Загвязинский. - М. - 1997.
2. Кузьмина, В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю)  
/В.Ф. Кузьмина// Завуч. Управление современной школой. – 2006. - №4. – с.103-104; 2006. - №6. - с.113-114.
3. Самигуллин, Г. Объект изучения – педагогический опыт /Г. Самигуллин, И. Багавиев. - Народное образование. – 2007. - №9.
4. Терегулов, Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения /Ф.Ш. Терегулов. – М.: Педагогический центр. – 1992.
5. Файн, Т.А. Выявление, изучение и представление /Т.А. Файн// Практика административной работы в школе. – 2005. - №7. – с.6-9.

# ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БАНК ДАННЫХ

Приложение №1

## ПАМЯТКА

### описания передового педагогического опыта для внесения в муниципальный банк данных

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

#### 7. Технология опыта:

Надо отразить **последовательность действий** - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. **Последовательность применения** основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

- Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

- Организация учебно-воспитательного процесса.

- Способ включения учащихся в учебную деятельность.
- Соответствие организации поставленным целям и задачам.

- Содержание образования.

- Обоснование причин изменений в содержании образования.

- Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).

- Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

- Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения

- формы учебных занятий

- средства обучения

- преобладающие виды деятельности

- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.

- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок – внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

10. Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности учащихся

- уровень обученности учащихся

- развитие личности учащихся и т.д.

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт

- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения

- за счет чего достигается в опыте высокий результат

- насколько стабильны эти результаты

- степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.



### Приложение к целостному описанию опыта работы

#### Содержание приложения, объем приложения зависит от темы опыта

Может содержать:

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Конспекты уроков (система уроков).
- Видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Материалы, подтверждающие результативность опыта.

### Приложение №3

#### Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания передового педагогического опыта

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал передового педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям передового педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении, какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)

9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ)
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в краевой банк данных передового педагогического опыта.

#### Приложение №4

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. автора \_\_\_\_\_
2. Город (район) \_\_\_\_\_
3. Образовательное учреждение \_\_\_\_\_
4. Занимаемая должность \_\_\_\_\_
5. Педагогический стаж и квалификационная категория \_\_\_\_\_
6. Тема педагогического опыта \_\_\_\_\_

---

7. Уровень опыта по степени новизны: в комбинации элементов известных методик; в национализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

8. Цель педагогического опыта \_\_\_\_\_

9. Краткое описание опыта (система работы отдельных приемов или методов):

- 
- основные противоречия, решаемые в этом опыте;
  - основные компоненты системы работы;
  - методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора;
  - приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
  - условия, обеспечивающие наибольшую эффективность;
  - необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать);
  - результативность;
  - преимущества этого опыта.

10. Эффективность опыта \_\_\_\_\_

11. Экспертное заключение \_\_\_\_\_

12. Последователи \_\_\_\_\_

13. Кто и когда изучал \_\_\_\_\_

14. Выводы, рекомендации \_\_\_\_\_

### Требования к оформлению документов Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все диски полным именем автора, указать район (город), название ОУ.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см.**

### Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.

- Дополнительные материалы комплектуются в одну или несколько папок с завязками.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта составляет 15 страниц, объем приложения не регламентируется.

### Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. Если опыт обобщается на уровне районного управления образованием, вверху по центру размещается название районного управления образованием. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города, посёлка, района – места написания опыта. Например:

Отдел управления образованием Района (города) МОУСОШ № _____
ТЕМА: _____
Автор опыта: _____
2008 год.

### **Правила оформления страницы с указанием содержания опыта**

Вторая страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений. Например:

#### **Содержание:**

1. Информация об опыте.....3
2. Технология опыта.....5
3. Результативность опыта..... 15
4. Библиографический список.....18
5. Рецензия на опыт работы..... 19
6. Приложение к опыту ..... 20

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении № 2 к краевому положению о создании краевого банка данных передового педагогического опыта с третьего пункта раздела «Информация об опыте», так как два первых пункта этого раздела (1- автор опыта, 2- тема опыта) помещены на титульный лист целостного описания опыта. Целостное описание опыта по памятке, указанной в приложении № 2, по объёму составляет 15 – 25 страниц печатного текста (12 размер) с учётом всех титульных листов, без приложения.

### **Правила оформления библиографического списка**

Есть различные способы построения библиографических списков. Мы будем использовать алфавитный способ группировки литературных источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

### Библиографический список:

1. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик: Практическое пособие для педагогов. / М.В. Китаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с. – (Серия «Учение с увлечением»).
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1.: Научно-практич. пособ. для учителей, методистов, рук-лей ОУ, студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК. / С.В.Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2004. – 288 с.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе./ В.М.Лизинский. – М.: Пед. поиск, 2001. – 160 с.
4. Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: Учеб. пособие./ М.Е. Сачкова. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 128 с. – (Серия «Б-ка педагога-практика»).
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования./ С.Е. Шишов, В.А.Кальней.- Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 320 с. – прилож.

### Правила оформления рецензии на опыт работы учителя

Рецензию на опыт работы учителя оформляет тот работник образования (заместитель директора образовательного учреждения, руководитель (методист) территориальной методической службы, который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта. Рецензия пишется по памятке приложения №4 к краевому положению о создании краевого банка данных передового педагогического опыта. Пример:

**Иванова Анна Петровна**

Рецензия на целостное описание опыта  
Ивановой Анны Петровны учителя.....  
СОШ №.... ..  
(города, района) на  
тему:.....

текст рецензии по памятке (приложение  
№3 к приказу о создании  
муниципального банка данных  
передового педагогического опыта)

Фамилия, имя, отчество и  
подпись

должность автора рецензии

Если педагог самостоятельно, без методической помощи работал над обобщением собственного опыта, рецензия заместителем директора образовательного учреждения, руководителем (методистом) территориальной методической службы не пишется, на странице с перечнем содержания раздел «Рецензия» не указывается.

### **Правила оформления приложения к описанию опыта**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Каждый из разделов приложения нумеруется отдельно, начиная с единицы. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №4». На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения. Пример оформления:

Иванова Анна Петровна

#### Приложение

1. Приложение №1 - Авторские программы
2. Приложение №2 - Тематическое планирование
3. Приложение №3 – Конспекты уроков (система уроков).
4. Приложение №4 - Видеоматериалы (фотоматериалы и компьютерные презентации опыта)
5. Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий.
6. Приложение №6 – Сценарии вечеров, праздников.
7. Приложение №7 – Тексты лекций, выступлений докладов, рефератов и т.п..
8. Приложение №8 – Материалы, подтверждающие результативность опыта.