

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН



Утверждено
решением педагогического совета
МАОДОПО ЛУЦ
протокол от 30 августа 2023 года № 1
приказ МАОДОПО ЛУЦ
от 30 августа 2023 года № 52-У
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И.Позвонкова

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ
АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

353743, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
станция Ленинградская,
улица Пролетарская, 33

2023 год

Содержание

1.	Целевой раздел	с.4
1.1.	Пояснительная записка	с.4
1.1.1.	Информационная справка об образовательной организации	с.4
1.1.2.	Аналитическое обоснование образовательной программы	с.4
1.1.3.	Приоритетные направления образовательной программы	с.5
1.1.4.	Цели и задачи образовательной организации на период действия программы	с.10
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	с.11
1.3.	Система оценки качества реализации образовательной программы	с.11
2.	Содержательный раздел	с.14
2.1.	Дополнительные образовательные программы (ДОП):	с.14
2.1.1.	ДОП «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»	с.14
2.1.2.	ДОП «Основы парикмахерского дела»	с.35
2.1.3.	ДОП «Основы колористики»	с.69
2.1.4.	ДОП «Построение причесок»	с.91
2.1.5.	ДОП «Основы базовых стрижек»	с.112
2.1.6.	ДОП «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия»	с.132
2.1.7.	ДОП «Основы журналистики»	с.183
2.1.8.	ДОП «Бухгалтерский учет предприятий»	с.208
2.1.9.	ДОП «Офис-менеджмент»	с.226
2.1.10.	ДОП «Основы косметологии и макияж»	с.252
2.1.11.	ДОП «Основы фармацевтической деятельности»	с.278
2.1.12.	ДОП «Веб-дизайн»	с.304
2.1.13.	ДОП «Компьютерная графика и веб-дизайн»	с.327
2.1.14.	ДОП «Основы кондитерского дела»	с.353
2.1.15.	ДОП «Основы маникюрного дела»	с.383
2.1.16.	ДОП «Основы работы официанта-бармена»	с.405
2.1.17.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (8 класс)	с.429
2.1.18.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (9 класс)	с.441
2.1.19.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (10 класс)	с.452
2.1.20.	ДОП «Основы финансовой грамотности» (11 класс)	с.467

	класс)	
2.1.21.	ДОП «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»	с.481
2.1.22.	ДОП «Основы психологии личности»	с.509
2.1.23.	ДОП «Основы работы дизайнера интерьера»	с.532
2.1.24.	ДОП «Менеджмент в сфере продаж»	с.556
2.1.25.	ДОП «Основы стиля, моды, красоты»	с.581
2.2.	Программы профессиональной подготовки:	с.602
2.2.1.	Программа профессиональной подготовки «Повар»	с.602
2.2.2.	Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия»	с.643
2.2.3.	Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей»	с.677
2.2.4.	Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	с.716
3.	Организационный раздел	с.751
3.1.	Учебный план образовательной организации	с.751
3.2.	Календарный учебный график	с.776
3.3.	Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки	с.777
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.778
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.778
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.781
3.4.3.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.782
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.782
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации	с.791
4.	Тезаурус	с.792

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

Юридический адрес: 353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33

Фактический адрес: 353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33

353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33 А

Телефон/факс: 8(86145) 3-69-90, 7-17-54.

Лицензия: регистрационный № 06299 от 07.07.2014года, № бланка 23ЛО1 0003246.

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была переименована на основании постановления администрации муниципального образования Ленинградский район № 559 от 05.05.2014г.

Учредителем организации является муниципальное образование Ленинградский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район.

МАОДОПО ЛУЦ расположен на территории станицы Ленинградской, в южной её части. В микрорайоне находятся МБОУ СОШ № 13, ГБСКОУ школа-интернат. Занимаемая площадь составляет 7581 кв.м. В оперативном управлении находятся 21строение: одноэтажный учебный корпус №1, №2 с пристройкой, 9 боксов, 10 гаражей. Занятия проводятся в одноэтажных учебных корпусах №1 и №2, запущенных в эксплуатацию в 1905 году. В гаражах находится легковой, грузовой автотранспорт. С восточной и северной стороны территории организации находится федеральная трасса, с южной стороны – жилой комплекс, с западной – река.

1.1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

Содержательный аспект развития дополнительного образования представлен в ракурсе концепции оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям.

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, МАОДОПО ЛУЦ стремиться использовать возможности для удовлетворения социальной и культурно-образовательной потребностей обучающихся, что послужило основанием для определения основных направленностей деятельности:

- социально-гуманитарная направленность;

- естественнонаучная направленность;
- техническая направленность.

Данные опроса на услуги дополнительного образования показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время.

Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство овладения профессиональной деятельностью;
- средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- средство овладения трудовыми навыками.

На основе анализа работы, изучения мнений детей, родителей, педагогов, в процессе дискуссий проблемно-творческой группы была разработана программа развития, на основе которой работает в настоящее время образовательная организация, обеспечивающая профессиональное и дополнительное образование, нравственное, физическое и патриотическое воспитание детей.

Являясь организацией дополнительного образования МАОДОПО ЛУЦ призван способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию интеллектуальных и нравственных способностей.

Дополнительное образование детей обладает такими преимуществами, как гибкость, разнообразие и доступность времени и пространства, а каждый обучающийся получает возможность понять, что сделанный им выбор не препятствует в будущем продолжению образования в других областях.

1.1.3. Приоритетные направления образовательной программы

Приоритетными направлениями образовательной организации являются:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессиональной подготовки.

На сегодняшний день в МАОДОПО ЛУЦ реализуются следующие программы

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Кол-во часов по учебному плану	Направленность
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки)	400 часов	техническая
Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки)	400 часов	естественнонаучная

Повар (программа профессиональной подготовки)	400 часов	социально-гуманитарная
Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки)	400 часов	техническая
Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	272 часа	техническая
Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Офис-менеджмент (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы работы официанта-бармена (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 8 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 9 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная

программа)		
Основы финансовой грамотности 10 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Основы финансовой грамотности 11 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально-гуманитарная
Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы журналистики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Построение причесок (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Менеджмент в сфере продаж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Бухгалтерский учет предприятий (дополнительная	136 часов	техническая

общеобразовательная общеразвивающая программа)		
Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы стиля, моды, красоты (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная

2. Воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному профессиональному выбору.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;
- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю, воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-

значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

1.1.4. Цели и задачи образовательной организации на период действия программы

МАОДОПО ЛУЦ создан в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основной целью деятельности образовательной организации является обучение учащихся 8-11 классов школ Ленинградского района программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также обеспечение реализации права каждого обучающегося МАОДОПО ЛУЦ на получение профессионального образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Реализация поставленной цели осуществляется путём решения следующих задач:

- обеспечить качественную реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному профессиональному выбору;
- непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы,
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов,

- продолжить работу по внедрению эффективных педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса в МАОДОПО ЛУЦ,
- выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение),
- активизировать научно-исследовательскую и инновационную работу с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагога и развития творческой индивидуальности обучающихся,
- отработать методику включения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельности,
- разработать методический инструментарий диагностики и оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы,
- расширить охват обучающихся МАОДОПО ЛУЦ посредством сотрудничества с общеобразовательным общеразвивающими организациями, активно взаимодействовать с родителями с целью привлечения обучающихся и увеличения контингента,
- обеспечить непрерывность повышения профессиональной квалификации педагогов учебного центра через курсовую и профессиональную подготовку, дистанционные технологии обучения, краевые, районные семинары,
- продолжить работу по выполнению основных показателей Дорожной карты муниципальной Целевой модели развития дополнительного образования детей МО Ленинградский район.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В результате реализации основной образовательной программы ожидается:

- обновление содержания образования, обеспечивающее конкурентоспособность обучающихся как гарантию их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;
- укрепление социального статуса работников организации дополнительного образования;
- укрепление материальной базы организации;
- создание условий для эффективной работы МАОДОПО ЛУЦ за счет оптимизации образовательного процесса;
- улучшение информационно-нормативного обеспечения работы;
- внедрение современных методик и технологий обучения;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Итоговая аттестация выпускников МАОДОПО ЛУЦ представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программ

профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников МАОДОПО ЛУЦ.

Состав аттестационной комиссии и ее функции.

Итоговая аттестация выпускников, осваивающих программы профессиональной подготовки/дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется МАОДОПО ЛУЦ по каждой программе профессиональной подготовки/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в отдельности.

Аттестационная комиссия формируется из числа членов администрации, педагогических работников, а также при необходимости специалистов предприятий, организаций и учреждений - заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора МАОДОПО ЛУЦ.

Основными функциями аттестационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствия требованиям, предъявляемой квалификационной характеристикой по осваиваемой программе профессиональной подготовке;
- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об уровне квалификации;
- принятие решения о выдаче выпускнику соответствующего документа о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки обучающихся МАОДОПО ЛУЦ на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников.

Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением об итоговой аттестации, Законом РФ «Об образовании», квалификационными характеристиками, предъявляемыми к выпускникам по изучаемой программе профессиональной подготовке.

Содержание итоговой аттестации.

Обучающиеся, освоившие программы профессиональной подготовки /дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проходят итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация выпускников, обучившихся по программам профессиональной подготовки, проводится в виде комбинированного квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация выпускников, обучившихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий.

МАОДОПО ЛУЦ не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации по программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменационных вопросов по учебным дисциплинам, входящим в состав итоговой аттестации.

Педагоги МАОДОПО ЛУЦ составляют экзаменационные билеты из представленных на экзамен вопросов, подготавливают практические задания. Экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-производственной работе за две недели до начала итоговой аттестации.

Содержание теоретической и практической части экзаменационных билетов, тем практических ситуаций предлагается педагогом в соответствии с квалификационными и программными требованиями к профессии/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, обсуждается и утверждается на заседании методического объединения педагогов МАОДОПО ЛУЦ.

Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются МАОДОПО ЛУЦ, но не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации в общеобразовательных организациях.

Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором МАОДОПО ЛУЦ расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае несогласия с оценкой, выставленной квалификационной комиссией, обучающиеся, проходившие итоговую аттестацию, имеют право в 3-х дневный срок подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию. Сроки и порядок работы конфликтной комиссии, ее состав и полномочия устанавливаются приказом руководителя МАОДОПО ЛУЦ.

Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Обучающиеся по программе профессиональной подготовке сдают квалификационный экзамен с присвоением соответствующего квалификационного разряда. Обучающиеся по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе сдают итоговый экзамен.

Порядок проведения итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение по программе профессиональной подготовки/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, может быть назначен другой срок проведения экзамена.

При наличии разногласий между членами аттестационной комиссии в определении оценки уровня знаний и умений выпускника МАОДОПО ЛУЦ или несогласии выпускника с оценкой аттестационной комиссии качества его знаний и умений возможно проведение повторной аттестации аттестационной комиссией другого состава.

По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с разрядом и выдается соответствующий документ об уровне квалификации.

По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, выдается соответствующий документ о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

2. Содержательный раздел

2.1. Дополнительные образовательные программы (ДОП)

2.1.1. ДОП «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	330
Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная

программы	общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счёт средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства и моделирования причесок.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений, навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области моделирования

	причесок и техники плетения волос; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места; - правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка. <i>Обучающийся должен уметь:</i> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);

	- соблюдать правила техники безопасности; - выполнять различные техники плетения волос; - моделировать причёски. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к выполнению плетения волос и моделирования причёсок; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и

	материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения программы каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства и моделирования различных видов причесок. Программа направлена на углубленное изучение различных техник плетения волос.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства и моделирования причёсок.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам моделирования причёсок и техники плетения волос, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все уроки строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области плетения волос и построения причёсок, которые в дальнейшем могут реализовать, работая в данном направлении.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области моделирования причесок и техники плетения волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области моделирования причесок и техники плетения волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Моделирование причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Парикмахерские инструменты»

Раздел 1. Парикмахерские инструменты - 8 часов.

Теория – 2 часа.

Электрические инструменты. Механические инструменты.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) Электрические инструменты. П.З. Механические инструменты. П.З. Учебные головы. П.З. Использование аксессуаров. Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

Форма контроля: Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Моделирование причесок»

Раздел 1. Плетение волос – 45 часов.

Теория – 11 часов.

Двухпрядная коса. Обратная двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная

коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Практика – 34 часа.

Практическое занятие (П.З.) Техника плетения двухпрядной косы. П.З. Плетение двухпрядной косы. П.З. Техника плетения обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение трёхпрядной косы. П.З. Техника плетения обратной трёхпрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. П.З. Техника плетения четырёхпрядной косы. П.З. Плетение четырёхпрядной косы. П.З. Техника плетения пятипрядной косы. П.З. Плетение пятипрядной косы. П.З. Техника плетения многопрядной косы. П.З. Плетение многопрядной косы. П.З. Техника плетения косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Техника плетения косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Техника плетения косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 26 часов.

Теория – 8 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Практика – 18 часов.

Практическое занятие (П.З.) Выполнение причёски «Бант». П.З. Техника выполнения причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Техника выполнения причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски «Валик». П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Техника выполнения причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Моделирование причёсок».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Плетение волос».

Консультация по теме: «Причёска с применением сетки».

Консультация по теме: «Причёска «Валик».

Консультация по теме: «Причёска с элементами жгутов».

Итоговый экзамен - 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Плетение волос – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Раздел 2. Выполнение причёсок – 16 часов.

Практика – 16 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять различные техники плетения волос;
- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению плетения волос и моделирования причёсок;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.				
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - продолжительность	1 учебный день - продолжительность	Недели обучения	Год обучения
			1	
4	1	2	01.09.2023	Сентябрь
	2	3	04.09.23-08.09.23	
	3	4	11.09.23-15.09.23	
	4	5	18.09.23-22.09.23	
4	5	6	25.09.23-29.09.23	Октябрь
	6	7	02.10.23-06.10.23	
	7	8	09.10.23-14.10.23	
	8	9	16.10.23-21.10.23	
4	9	10	23.10.23-27.10.23	ноябрь
	10	11	30.10.23-03.11.23	
	11	12	06.11.23-10.11.23	
	12	13	13.11.23-17.11.23	
4	13	14	20.11.23-24.11.23	Декабрь
	14	15	27.11.23-01.12.23	
	15	16	04.12.23-08.12.23	
	16	17	11.12.23-15.12.23	
4	17	18	18.12.23-22.12.23	январь
	18	19	25.12.23-29.12.23	
	19	20	01.01.24-05.01.24	
	20	21	08.01.24-12.01.24	
4	21	22	15.01.24-19.01.24	Февраль
	22	23	22.01.24-26.01.24	
	23	24	29.01.24-02.02.24	
	24	25	05.02.24-09.02.24	
4	25	26	12.02.24-16.02.24	Март
	26	27	19.02.24-23.02.24	
	27	28	26.02.24-01.03.24	
	28	29	04.03.24-08.03.24	
4	29	30	11.03.24-15.03.24	Апрель
	30	31	18.03.24-22.03.24	
	31	32	25.03.24-29.03.24	
	32	33	01.04.24-05.04.24	
4	33	34	08.04.24-12.04.24	Май
	34	35	15.04.24-19.04.24	
	35	36	22.04.24-26.04.24	
	36	37	29.04.24-03.05.24	
4	37	38	06.05.24-10.05.24	Всего учебных недель
	38	39	13.05.24-17.05.24	
	39	40	20.05.24-24.05.24	
	40	41		
4	41	42		Всего учебных часов
	42	43		
	43	44		
	44	45		

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос» относится характеристика следующих аспектов:

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно

обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Парикмахерские инструменты», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Моделирование причёсок», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы

возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Моделирование причесок
с использованием техники плетения волос»
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных

ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Моделирование причёсок
с использованием техники плетения волос»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог

3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.2. ДОП «Основы парикмахерского дела»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы парикмахерского дела»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного

	образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	332
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы парикмахерского дела»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счёт средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	разноуровневая
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Цель ознакомительного уровня: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера. Цель базового уровня: освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	Задачи ознакомительного уровня: <u>Предметные:</u> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера; - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;

	- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - изучение технологии парикмахерских работ: • выполнение элементов причёсок; • выполнение простого окрашивания, мелирования волос; • выполнение элементов химической завивки; • выполнение основных видов базовых стрижек; - изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме. <u>Метапредметные:</u> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Задачи базового уровня: <u>Предметные:</u> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера; - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера; - изучение назначения, устройства,
--	--

	принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - обучение технологиям парикмахерских работ: • выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки; • выполнение базовых стрижек; • моделирование причесок; - ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом). <u>Личностные:</u> - развитие следующих качеств: • мотивационно-ценностные, • когнитивные, • операциональные, • эмоционально-волевые; - развитие коммуникационных навыков; - формирование следующих умений: • взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли; • самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; • умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные:</u> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
--	---

	- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	Планируемые результаты ознакомительного уровня: <u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - соблюдать правила техники безопасности; - составлять элементы причёсок; - выполнять простое окрашивание, мелирование волос; - выполнять элементы химической завивки; - выполнять основные виды базовых стрижек. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам

	товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Планируемые результаты базового уровня: <u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ; - систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
--	---

	- соблюдать правила техники безопасности; - составлять причёски; - выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку; - выполнять базовые стрижки. <u>Личностные результаты:</u> В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки: - мотивационно-ценностные, - когнитивные, - операциональные, - эмоционально-волевые; - коммуникационные навыки; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской,
--	--

	проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение в области парикмахерского дела.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины, освоение базовых стрижек, выполнение окраски волос, мелирования, построение причесок.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам парикмахерских работ, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все уроки строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области парикмахерского искусства.

Программа реализуется с использованием разноуровневого обучения – ознакомительный и базовый уровни, что обеспечивает обучающихся

общедоступными и универсальными способами получения информации. Материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики, и в соответствие с особенностями восприятия группы носит разноуровневый характер.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела» является **разноуровневой** программой. Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель ознакомительного уровня: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера.

Целью базового уровня обучения является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Ознакомительный уровень

Предметные:

- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;
- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;
- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- изучение основ применения косметики для волос;
- изучение технологии парикмахерских работ:
 - выполнение элементов причёсок;
 - выполнение простого окрашивания, мелирования волос;
 - выполнение элементов химической завивки;
 - выполнение основных видов базовых стрижек;
- изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Базовый уровень

Предметные:

- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;
- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;
- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;

- изучение основ применения косметики для волос;
- обучение технологиям парикмахерских работ:
 - выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки;
 - выполнение базовых стрижек;
 - моделирование причесок;
- ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом).

Личностные:

- развитие следующих качеств:
 - мотивационно-ценностные,
 - когнитивные,
 - операциональные,
 - эмоционально-волевые;
- развитие коммуникационных навыков;
- формирование следующих умений:
 - взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
 - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
 - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	45	34	
1.1.	Экономический курс	8	8	-	
	Основы рыночной экономики	8	8	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет

	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.3.	Специальный курс	55	21	34	
	Построение причесок	42	19	23	оценка
	Технология парикмахерских работ	13	2	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	64	72	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы рыночной экономики»

Раздел 1. Основные формы хозяйствования в рыночной экономике – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Основные элементы экономической деятельности. Физические и юридические лица. Индивидуальные предприниматели. Предпринимательские структуры. Предпринимательская деятельность. Деньги. Функция денег. Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена»

Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Содержание учебной дисциплины «Культура обслуживания клиента»

Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Построение причёсок»

Раздел 1. Плетение волос - 22 часа.

Теория – 11 часов.

Двухпрядная коса. Обратная двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Практика – 11 часов.

Практическое занятие (П.З.) Плетение двухпрядной косы. П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение трёхпрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. П.З. Плетение четырёхпрядной косы. П.З. Плетение пятипрядной косы. П.З. Плетение многопрядной косы. П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 20 часов.

Теория – 8 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Практика – 12 часов.

Практическое занятие (П.З.) Выполнение причёски «Бант». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Выполнение причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Построение причёсок».

Содержание учебной дисциплины «Технология парикмахерских работ»

Практика - 11 часов.

Раздел 1. Мужские стрижки – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Освоение классической мужской стрижки. П.З. Освоение стрижки «Канадка». П.З. Освоение стрижки «Полька». П.З. Освоение стрижки «Полубокс». П.З. Освоение стрижки «Бокс».

Раздел 2. Женские стрижки – 7 часов.

Практика -7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Освоение стрижки волос в одну линию. П.З. Освоение стрижки чёлки. П.З. Освоение стрижки «Лесенка». П.З. Освоение стрижки волос равномерная. П.З. Освоение стрижки волос градуированная. П.З. Освоение стрижки «Каре». П.З. Освоение стрижки женская короткая.

Раздел 3. Окраска волос – 1 час.

Теория – 1 час.

Красители.

Раздел 4. Химическая завивка волос – 2 часа.

Теория – 1 час.

Технология выполнения химической завивки волос.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Накручивание волос.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме: «Плетение волос».

Консультация по теме: «Причёски».

Консультация по теме: «Стрижки».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Плетение волос - 9 часов.

Практика - 9 часов.

Двухпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 9 часов.

Практика - 9 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Раздел 3. Мужские стрижки – 5 часов.

Практика - 5 часов.

Освоение классической мужской стрижки. Освоение стрижки «Канадка». Освоение стрижки «Полька». Освоение стрижки «Полубокс». Освоение стрижки «Бокс».

Раздел 4. Женские стрижки – 7 часов.

Практика - 7 часов.

Освоение стрижки волос в одну линию. Освоение стрижки чёлки. Освоение стрижки «Лесенка». Освоение стрижки волос равномерная. Освоение

стрижки волос градуированная. Освоение стрижки «Каре». Освоение стрижки женская короткая.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы, методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный уровень	Цель: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера.	Задачи: <u>Предметные:</u> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера; - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера; - изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - изучение технологии парикмахерских работ: • выполнение элементов причёсок; • выполнение простого окрашивания, мелирования волос; • выполнение элементов химической завивки; • выполнение основных видов базовых стрижек;	<u>Методы обучения:</u> -словесные; -наглядные; -практические; -игровые; -объяснительно-иллюстративный; -метод проблемного изложения материала. <u>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:</u> беседа, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия. <u>Технологии обучения:</u> -индивидуализация обучения; - дифференцированного обучения; -развивающего обучения; -игровой деятельности; -коллективно-творческой деятельности; -здоровьесберегающие;	Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация.	Планируемые результаты: <u>Предметные результаты:</u> Обучающийся должен знать: - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ. Обучающийся должен уметь: - соблюдать правила техники безопасности; - составлять элементы	Дифференцированные задания на всех этапах обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам, схемы, дифференцированные карточки, разноуровневые задания.

		- изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме. <u>Метапредметные:</u> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-психолого–педагогические; -физкультурно-оздоровительные.		причёсок; - выполнять простое окрашивание, мелирование волос; - выполнять элементы химической завивки; - выполнять основные виды базовых стрижек. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской,	
--	--	---	---	--	---	--

					проектной и социальной деятельности.	
Базовый уровень	Цель: освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.	Задачи: <u>Предметные:</u> - изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера; - изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера; - изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - изучение основ применения косметики для волос; - обучение технологиям парикмахерских работ: • выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки; • выполнение базовых стрижек; • моделирование причёсок; - ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом). <u>Личностные:</u> - развитие следующих качеств: • мотивационно-ценностные, • когнитивные, • операциональные, • эмоционально-волевые;	<u>Методы обучения:</u> -словесные; -наглядные; -практические; -игровые; -объяснительно-иллюстративный; -метод проблемного изложения материала. <u>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:</u> беседа, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия. <u>Технологии обучения:</u> -индивидуализация обучения; - дифференцированного обучения; -развивающего обучения; -игровой деятельности; -коллективно-творческой деятельности; -здоровьесберегающие; -психолого–педагогические; -физкультурно-оздоровительные.	Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация.	Планируемые результаты: <u>Предметные результаты:</u> Обучающийся должен знать: - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ; - систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места. Обучающийся должен уметь: - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение	Дифференцированные задания на всех этапах обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам, схемы, дифференцированные карточки, разноуровневые задания.

		- развитие коммуникационных навыков; - формирование следующих умений: • взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли; • самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; • умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные:</u> - формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и			санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - соблюдать правила техники безопасности; - составлять причёски; - выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку; - выполнять базовые стрижки. <u>Личностные результаты:</u> В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки: -мотивационно-ценностные, - когнитивные, - операциональные, - эмоционально-волевые; - коммуникационные навыки; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с	
--	--	---	--	--	--	--

		социальной деятельности.			использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
--	--	--------------------------	--	--	--	--

1.5. Планируемые результаты

Ознакомительный уровень

Предметные результаты:

Обучающийся должен *знать*:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ.

Обучающийся должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности;
- составлять элементы причёсок;
- выполнять простое окрашивание, мелирование волос;
- выполнять элементы химической завивки;
- выполнять основные виды базовых стрижек.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Базовый уровень

Предметные результаты:

Обучающийся должен *знать*:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- составлять причёски;
- выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку;
- выполнять базовые стрижки.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки:

- мотивационно-ценностные,
- когнитивные,
- операциональные,
- эмоционально-волевые;
- коммуникационные навыки;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся,

содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации

выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Санитария и гигиена», «Культура обслуживания клиента», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Построение причёсок», «Технология парикмахерских работ», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Е.А.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. Сред. проф. учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
7. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы парикмахерского дела»
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных

ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы парикмахерского дела»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-	муниципальный	февраль	педагог

	массовой и военно-патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.3. ДОП «Основы колористики»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы колористики»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный

	центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33237
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы колористики»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счёт средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области колористики и мелирования волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений, навыков в области парикмахерского искусства, колорирования и техники мелирования волос; - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового

	образа жизни. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области парикмахерского искусства, колорирования и мелирования волос; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для волос; - технологию парикмахерских работ; - технологию окрашивания волос и различные техники мелирования; - систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;

	- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять окрашивание волос; - выполнять мелирование волос на фольге; - выполнять мелирование волос на силиконовой шапочке; - выполнять коррекцию и окрашивание бровей. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ, колорированию и мелированию волос; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской,
--	--

	проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы колористики» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» каждый выпускник сможет осуществить дальнейшее профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники окрашивания волос, мелирования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения обучающихся основам парикмахерского искусства, и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все уроки строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области окрашивания волос, которые в дальнейшем могут реализовать себя в данном направлении.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы колористики» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном

являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области колористики и мелирования волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области парикмахерского искусства, колорирования и техники мелирования волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области парикмахерского искусства, колорирования и мелирования волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	58	21	
1.1.	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	42	21	
	Технология окрашивания волос	63	42	21	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	77	59	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена»

Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Содержание учебной дисциплины «Культура обслуживания клиента»

Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Технология окрашивания волос»

Раздел 1. Строение кожи и волос – 6 часов.

Теория – 6 часов.

Строение кожи. Функция кожи. Значение волос в жизнедеятельности организма. Типы и виды волос. Строение волос. Повреждение волос. Уход за волосами.

Раздел 2. Косметические средства для волос – 6 часов.

Теория – 5 часов.

Средства для ухода за волосами. Моющие, мылящие и кондиционирующие вещества. Средства для укладки волос, моделирования и фиксирования. Красители для волос.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.3.) Мытьё и массаж головы. Диагностика волос.

Раздел 3. Красители – 43 часа.

Теория – 25 часов.

Теория цвета. Цветовая палитра. Классификация красителей. Корректоры. Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

Практика - 18 часов.

П.3. Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

Раздел 4. Современные способы окрашивания волос – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Освоение техники мелирования на фольге. Освоение техники мелирования на шапочке. Окрашивание краевой линии роста волос.

Практика - 2 часа.

П.3. Окрашивание краевой линии роста волос.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология окрашивания волос».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме «Цветовая палитра».
Консультация по теме «Классификация красителей».
Консультация по теме «Коррекция бровей».
Консультация по разделу «Современные способы окрашивания волос».
Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Косметические средства для волос – 6 часов.

Практика - 6 часов.

Массаж головы. Диагностика волос. Гигиена труда, личная гигиена.

Раздел 2. Красители – 18 часов.

Практика - 18 часов.

Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

Раздел 3. Современные способы окрашивания волос – 6 часов.

Практика - 6 часов.

Освоение техники мелирования на фольге. Освоение техники мелирования на шапочке. Окрашивание краевой линии роста волос.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- технологию окрашивания волос и различные техники мелирования;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять окрашивание волос;
- выполнять мелирование волос на фольге;
- выполнять мелирование волос на силиконовой шапочке;
- выполнять коррекцию и окрашивание бровей.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ, колорированию и мелированию волос;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.												
Базовый уровень программы (136 часов)	Год обучения		Недели обучения	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь	1 учебный день - календарь
	Сентябрь	Октябрь										
4	1	01.09.2023	01	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	04.09.23-08.09.23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	11.09.23-15.09.23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	18.09.23-22.09.23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	25.09.23-29.09.23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	6	02.10.23-06.10.23	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	7	09.10.23-14.10.23	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	8	17.10.23-13.10.23	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
4	9	23.10.23-27.10.23	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
4	10	30.10.23-03.11.23	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4	11	06.11.23-10.11.23	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
4	12	13.11.23-17.11.23	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
4	13	20.11.23-24.11.23	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
4	14	27.11.23-01.12.23	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
4	15	04.12.23-08.12.23	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
4	16	11.12.23-15.12.23	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
4	17	18.12.23-22.12.23	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
4	18	25.12.23-05.01.24	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
4	19	08.01.24-12.01.24	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
4	20	15.01.24-19.01.24	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4	21	22.01.24-26.01.24	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
4	22	29.01.24-02.02.24	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
4	23	05.02.24-09.02.24	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
4	24	12.02.24-16.02.24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
4	25	19.02.24-23.02.24	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
4	26	26.02.24-01.03.24	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
4	27	04.03.24-08.03.24	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
4	28	11.03.24-15.03.24	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
4	29	18.03.24-22.03.24	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
4	30	25.03.24-29.03.24	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4	31	01.04.24-05.04.24	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
4	32	08.04.24-12.04.24	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
4	33	15.04.24-19.04.24	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
4	34	22.04.24-26.04.24	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
4	35	29.04.24-03.05.24	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
4	36	06.05.24-10.05.24	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
4	37	13.05.24-17.05.24	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
4	38	20.05.24-24.05.24	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
4	39		39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
4	40		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
4	41		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
4	42		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
4	43		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
4	44		44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
4	45		45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
4	46		46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
4	47		47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
4	48		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
4	49		49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
4	50		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
4	51		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
4	52		52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
4	53		53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
4	54		54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
4	55		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
4	56		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
4	57		57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
4	58		58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
4	59		59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
4	60		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
4	61		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
4	62		62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
4	63		63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
4	64		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
4	65		65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
4	66		66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
4	67		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
4	68		68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
4	69		69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
4	70		70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
4	71		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
4	72		72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
4	73		73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
4	74		74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
4	75		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
4	76		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
4	77		77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
4	78		78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
4	79		79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
4	80		80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
4	81		81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
4	82		82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
4	83		83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
4	84		84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
4	85		85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
4	86		86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
4	87		87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
4	88		88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
4	89		89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
4	90		90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
4	91		91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
4	92		92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
4	93		93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
4	94		94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
4	95		95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
4	96		96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
4	97		97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
4	98		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
4	99		99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
4	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	101		101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
4	102		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
4	103		103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
4	104		104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
4	105		105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
4	106		106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
4	107		107	107	107	107	107	107	107	107	107	107
4	108		108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
4	109		109	109	109	109	109	109	109	109	109	109
4	110		110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
4	111		111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
4	112		112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
4	113		113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
4	114		114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
4	115		115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
4	116		116	116	116	116	116	116	116	116	116	116
4	117		117	117	117	117	117	117	117	117	117	117
4	118		118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
4	119		119	119	119	119	119	119	119	119	119	119
4	120		120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
4	121		121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
4	122		122	122	122	122	122	122	122	122	122	122
4	123		123	123	123	123	123	123	123	123	123	123
4	124		124	124	124	124	124	124	124	1		

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в

общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,

- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Санитария и гигиена», «Культура обслуживания клиента», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Технология окрашивания волос», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный метод позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Е.А.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

6. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы колористики»
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует

активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы колористики»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог

2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.4. ДОП « Построение причесок»

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Построение причесок»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33245
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Построение причесок»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счёт средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в сфере парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства, построения причесок; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений,

	навыков в области построения причесок; - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области построения причесок; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и

	оборудования; - основы применения косметики для волос; - систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места; - правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять плетение волос; - моделировать причёски. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к выполнению различного вида причёсок; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и
--	---

	организовывать их достижение, освоют навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Построение причесок» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра

дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знания и умения в области парикмахерского дела востребованы как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой в парикмахерских, салонах красоты. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины и построения причесок.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства и построения причесок.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам построения причесок, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все уроки строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся

приобретают профессиональные умения и навыки в области построения причесок.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Построение причесок» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства, построения причесок; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области построения причесок;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;

- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области построения причесок;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Построение причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Парикмахерские инструменты»

Раздел 1. Парикмахерские инструменты - 8 часов.

Теория – 2 часа.

Электрические инструменты. Механические инструменты.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) Электрические инструменты. П.З. Механические инструменты. П.З. Учебные головы. П.З. Использование аксессуаров. Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

Форма контроля: Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

1.2. Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Построение причёсок»**

Раздел 1. Плетение волос – 45 часов.

Теория – 11 часов.

Двухпрядная коса. Обратная двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Практика – 34 часа.

П.З. Техника плетения двухпрядной косы. П.З. Плетение двухпрядной косы. П.З. Техника плетения обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение трёхпрядной косы. П.З. Техника плетения обратной трёхпрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. П.З. Техника плетения четырёхпрядной косы. П.З. Плетение четырёхпрядной косы. П.З. Техника плетения пятипрядной косы. П.З. Плетение пятипрядной косы. П.З. Техника плетения многопрядной косы. П.З. Плетение многопрядной косы. П.З. Техника плетения косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Техника плетения косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Техника плетения косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

Раздел 2. Причёски – 26 часов.

Теория – 8 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Ракушка» с рёбрами. Причёска на основе валика. Причёска с элементами жгутов. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Практика – 18 часов.

П.З. Выполнение причёски «Бант». П.З. Техника выполнения причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Техника выполнения причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски на основе валика. П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Техника выполнения причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Построение причёсок».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Плетение волос».

Консультация по теме «Причёска «Букли».

Консультация по теме «Причёска с применением валика».

Консультация по теме «Причёска с элементами жгутов».

Итоговый экзамен - 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Плетение волос – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

Раздел 2. Выполнение причёсок – 16 часов.

Практика – 16 часов.

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Ракушка» с рёбрами. Причёска на основе валика. Причёска с элементами жгутов. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

**Содержание
коллективно-воспитательной деятельности**

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в

общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,

- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Парикмахерские инструменты», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Построение причесок», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

7. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Приложение 1

Программа воспитания педагога дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» Аствацатуровой Анжелы Арменаковны на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности.

Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Построение причесок»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог

2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.5. ДОП «Основы базовых стрижек»

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы базовых стрижек»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33244
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы базовых стрижек»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счёт средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области базовых стрижек волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений, навыков в области базовых стрижек волос;

	- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе; - включение в познавательную деятельность. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области базовых стрижек волос; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера; - профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера; - назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - основы применения косметики для

	волос; - технологию парикмахерских работ; - систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места; - правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять базовые стрижки. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к выполнению базовых стрижек; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
--	---

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы базовых стрижек» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Данная программа **актуальна** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины и освоение базовых стрижек.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения обучающихся основам парикмахерского искусства, и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все уроки строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области базовых стрижек, которые в дальнейшем могут реализовать в данном направлении.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы базовых стрижек» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном

являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области базовых стрижек волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области базовых стрижек волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области базовых стрижек волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	18	61	
1.1	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	2	61	
	Технология парикмахерских работ	63	2	61	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	37	99	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Санитария и гигиена»

Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Содержание учебной дисциплины

«Культура обслуживания клиента»

Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

1.2. Специальный курс

Содержание учебной дисциплины «Технология парикмахерских работ»

Раздел 1. Укладка волос – 12 часов.

Теория – 1 час.

Косметические средства для укладки волос.

Практика - 11 часов.

Практическое занятие (П.З.) Мытьё и массаж головы. П.З. Технология накручивания волос. П.З. Укладка коротких волос. П.З. Укладка волос средней длины. П.З. Укладка длинных волос. П.З. Укладка длинных волос.

Раздел 2. Стрижки – 51 час.

Теория – 1 час.

Инструменты парикмахера. Парикмахерские принадлежности.

Практика - 50 часов.

П.З. Деление волосяного покрова головы на зоны. Горизонтальные и вертикальные проборы. Приёмы и методы стрижек. Примеры держания ножниц и расчёски. Стрижка чёлки. П.З. Стрижка чёлки. Базовые стрижки. Стрижка волос массивная. П.З. Выполнение стрижки волос массивной. Стрижка «Каскад». П.З. Выполнение стрижки «Каскад». Стрижка градуированная вертикальными проборами. П.З. Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. Стрижка градуированная радиальными проборами. П.З. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. Стрижка равномерная. П.З. Выполнение стрижки равномерной. Стрижка «Пикси». П.З. Выполнение стрижки «Пикси». Стрижка «Прямое каре». П.З. Выполнение стрижки «Прямое каре». Стрижка «Каре с углом». П.З. Выполнение стрижки «Каре с углом». Стрижка «Градуированное каре». П.З. Выполнение стрижки «Градуированное каре». Мужская стрижка классическая. П.З. Выполнение классической мужской стрижки. Мужская стрижка на машинке. П.З. Мужская стрижка на машинке.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме «Стрижка «Каскад»».

Консультация по теме «Стрижка градуированная вертикальными проборами».

Консультация по теме «Стрижка «Каре»».

Консультация по теме «Мужская стрижка на машинке».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Укладка волос – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Технология накручивания волос. Укладка коротких волос. Укладка волос средней длины. Укладка длинных волос.

Раздел 2. Стрижки – 22 часа.

Практика - 22 часа.

Выполнение стрижки волос массивной. Выполнение стрижки «Каскад». Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. Выполнение стрижки равномерной. Выполнение стрижки «Пикси». Выполнение стрижки «Прямое каре». Выполнение стрижки «Каре с углом». Выполнение стрижки «Градуированное каре». Выполнение классической мужской стрижки. Выполнение мужской стрижки на машинке.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять базовые стрижки.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению базовых стрижек;

- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - показатели	1 учебный день - показатели	Недели обучения		Год обучения				
			1	2					
4	1	2	01.09.2023	04.09.23-08.09.23	Сентябрь				
4	2	3	11.09.23-15.09.23	18.09.23-22.09.23					
4	3	4	25.09.23-29.09.23	02.10.23-06.10.23					
4	4	5	09.10.23-14.10.23	17.10.23-21.10.23					
4	5	6	23.10.23-27.10.23	30.10.23-03.11.23	Октябрь				
4	6	7	06.11.23-10.11.23	13.11.23-17.11.23					
4	7	8	20.11.23-24.11.23	27.11.23-01.12.23					
4	8	9	04.12.23-08.12.23	11.12.23-15.12.23					
4	9	10	18.12.23-22.12.23	25.12.23-29.12.23	Ноябрь				
4	10	11	08.01.24-12.01.24	15.01.24-19.01.24					
4	11	12	22.01.24-26.01.24	29.01.24-02.02.24					
4	12	13	05.02.24-09.02.24	12.02.24-16.02.24					
4	13	14	19.02.24-23.02.24	26.02.24-01.03.24	Декабрь				
4	14	15	04.03.24-08.03.24	11.03.24-15.03.24					
4	15	16	18.03.24-22.03.24	25.03.24-29.03.24					
4	16	17	01.04.24-05.04.24	08.04.24-12.04.24					
4	17	18	15.04.24-19.04.24	22.04.24-26.04.24	Январь				
4	18	19	29.04.24-03.05.24	06.05.24-10.05.24					
4	19	20	13.05.24-17.05.24	20.05.24-24.05.24					
4	20	21							
4	21	22			Февраль				
4	22	23							
4	23	24							
4	24	25							
4	25	26			Март				
4	26	27							
4	27	28							
4	28	29							
4	29	30			Апрель				
4	30	31							
4	31	32							
4	32	33							
4	33	34			Май				
4	34								
4									
4									
34					Всего учебных недель				
36					Всего учебных часов				

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение — учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;

- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном

соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,

- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Санитария и гигиена», «Культура обслуживания клиента», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Технология парикмахерских работ», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);

- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы базовых стрижек»
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы базовых стрижек»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-	муниципальный	февраль	педагог

	массовой и военно-патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.6. ДОП «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С:Бухгалтерия»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности

«Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С:Бухгалтерия»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и

	профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	298
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Зверева Наталья Александровна
Краткое описание программы	Программа представляет собой интегрированный курс бухгалтерских и экономических дисциплин. Обучение начинается с азов: дебет, кредит, проводки и т.д. Обучающиеся учатся работать на компьютере, правильно и эффективно работать в Word, Excel и программе 1С: Бухгалтерия. Вся теоретическая часть подкреплена практикой. Изучение дисциплин по программе вооружает специалистов различных отраслей знаниями закономерностей развития экономики, позволяющим им правильно ориентироваться в решении проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности. Усвоение программы делает возможным более четко и правильно определять свое место и задачи в процессе развития предприятия, отрасли, региона, вооружает будущих специалистов навыками самостоятельного

	экономического мышления.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	разноуровневая
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 272 часа
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Цель программы: содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета и навыками уверенного пользователя ПК. <u>Базовый уровень:</u> Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word. Цель второго года обучения: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия. <u>Углубленный уровень:</u> Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word. Цель второго года обучения: изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия.
Задачи программы	<u>Базовый уровень:</u> Задачи 1 года обучения: <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в

	бухгалтерском учете; - овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации; - освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса; - развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия; - освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word. <u>Личностные:</u> - формирование экономической и нравственно-этической культуры; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Задачи 2 года обучения: <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - изучение видов и характеристик основных налогов; - умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - освоение компьютерных технологий,
--	---

	формирование способности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия. <u>Личностные:</u> - формирование экономической и нравственно-этической культуры; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <u>Углубленный уровень:</u> Задачи 1 года обучения: <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете; - овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса; - овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; - умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров
--	--

	бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей; - формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word. <u>Личностные:</u> - формирование коммуникативных навыков; - формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; - формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование общей функциональной грамотности обучающихся. Задачи 2 года обучения: <u>Предметные:</u>
--	--

	- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете; - овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса; - изучение основных налогов и видов налогообложения; - развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; - умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта; - развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С Бухгалтерия.
--	--

	<u>Личностные:</u> - формирование коммуникативных навыков; - формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; - формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные:</u> - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование общей функциональной грамотности обучающихся; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы.
Ожидаемые результаты	<u>Базовый уровень:</u> Планируемые результаты 1 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u>

	- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование; - документирование, порядок инвентаризации; - характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия; - работать в программе Word. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируется: - экономическая и нравственно-этическая культура; - научный тип мышления; - коммуникационные навыки. <u>Метапредметные результаты:</u> У обучающихся будут сформированы: - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Планируемые результаты 2 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства.
--	---

	<u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируются: - экономическая и нравственно-этическая культура; - научный тип мышления; - коммуникационные навыки. <u>Метапредметные результаты:</u> У обучающихся будут сформированы: - устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. <u>Углубленный уровень:</u> Планируемые результаты 1 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета; - нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов
--	--

	бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность; - сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости; - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - работать в программе Word. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируются: - коммуникативные навыки; - устойчивая мотивация к избранному виду деятельности; - умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному
--	---

	самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся. Планируемые результаты 2 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета; - нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса; - характеристику основных налогов и видов налогообложения; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; - составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта; - анализировать и интерпретировать
--	---

	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируются: - коммуникативные навыки; - устойчивая мотивация к избранному виду деятельности; - умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся; - развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои
--	--

	знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации программы включает все необходимые составляющие. Кабинет бухгалтерского учета оборудован: доской белой с магнитной поверхностью, рабочим местом педагога, посадочными местами по количеству обучающихся, комплектом учебно-наглядных пособий и стендов, основными нормативными правовыми актами. Материально-техническое обеспечение кабинета: 10 компьютеров для обучающихся, мультимедийный проектор, экран проекционный, учебники, федеральный закон «О бухгалтерском учете», рабочая тетрадь, план счетов, карточки, тесты, методические пособия, комплект электронных учебников и видеоуроков, презентаций. В кабинете бухгалтерского учета проходят лекционные, практические, самостоятельные, игровые занятия, кабинет оборудован доступом к сети интернет, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, на рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, программа 1С: Бухгалтерия.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является программой технической направленности в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ, таких как 1С: Бухгалтерия, на создание условий успешности.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена тем, что, с учетом складывающейся социально-экономической ситуации в стране растет востребованность в специалистах данного направления в Краснодарском крае и в целом в стране. Результаты социологического опроса показывают рост заинтересованности самих обучающихся данным направлением.

Новизна программы состоит в том, что в основе образовательного процесса лежат игровые и проектные технологии, способствующие более прочному усвоению экономических и бухгалтерских знаний: деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах, использование интерактивных технологий обучения. Новшеством является дифференциация учебной деятельности в рамках реализации разноуровневой программы.

Программа способствует профессиональному самоопределению обучающихся. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний охарактеризовать любой вид бухгалтерской деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой, иметь свою точку зрения по различным видам экономической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения основам бухгалтерского учета и программы «1С: Бухгалтерия», и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является то, что в отличие от других программ, используется нестандартный подход к развитию личностных качеств, умений и навыков через игровые методы, что способствует более прочному усвоению экономических и бухгалтерских знаний, а так же то, что программа реализуется с использованием разноуровневого обучения. Материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 13-17 лет, мотивированные, заинтересованные и имеющие способности в данной предметной области.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является разноуровневой программой и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам бухгалтерского учета, бухгалтерскому учету предприятий, налоговой политике, основам экономической деятельности, этике деловых отношений, предпринимательству и бизнесу, компьютерным технологиям, программе «1С: Бухгалтерия». Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 272 часа.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенность организации образовательного процесса состоит в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-20 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские,

деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ. Необычные формы занятий и разнообразные виды деятельности позволяют каждому обучающемуся самореализовываться и ориентируют на овладение новыми видами деятельности. Осуществляемые в ходе реализации программы виды деятельности организованы по принципу дифференциации, обеспечивающему возможность учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности материала обучающимися. Исходя из стартовых возможностей каждого из обучающихся по данной программе реализовываются параллельные процессы освоения материала на различных уровнях углубленности, доступности и степени сложности.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета и навыками уверенного пользователя ПК.

Базовый уровень:

Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.

Цель второго года обучения: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия.

Углубленный уровень:

Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.

Цель второго года обучения: изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия.

Задачи обучения:

Базовый уровень:

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;

- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации;
- освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;
- развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;
- освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- изучение видов и характеристик основных налогов;
- умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Углубленный уровень:

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;
- овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий;
- умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;
- формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;
- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование общей функциональной грамотности обучающихся.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;

- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;
- изучение основных налогов и видов налогообложения;
- развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;
- умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;
- развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С Бухгалтерия.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;
- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование общей функциональной грамотности обучающихся;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	136	82	54	
1.1.	Экономический курс	34	20	14	
	Основы экономической теории	24	15	9	оценка
	Предпринимательство и бизнес	10	5	5	зачет
1.2.	Общетехнический курс	10	7	3	
	Этика деловых отношений	10	7	3	зачет
1.3.	Специальный курс	92	55	37	
	Теория бухгалтерского учета	78	49	29	оценка
	Компьютерные технологии	14	6	8	оценка
	ИТОГО:	136	82	54	
	2 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	112	45	67	
1.1.	Специальный курс	112	45	67	
	Бухгалтерский учет предприятий	51	33	18	оценка
	Компьютерные технологии	22	3	19	оценка
	Налоги и налоговая политика	10	8	2	зачет
	1С: «Бухгалтерия» (практическое обучение)	27	1	26	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	3	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	63	73	
	ВСЕГО:	272	145	127	

1 год обучения.

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Раздел 1. Макроэкономика – 24 часа.

Теория - 15 часов.

Экономическая теория и ее предмет. Труд как фактор общественного производства. Сущность и функции денег. Цена. Современная рыночная экономика и ее характеристика. Рынок. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Контрольная работа (К.Р.) по теме «Рынок и его общая характеристика». Общая характеристика рыночной экономики. Кредит и его функции. Конкуренция. Ценные бумаги. Инфляция.

Практика - 9 часов.

Роль государства в экономике. Источники денежных доходов моей семьи и моих личных доходов. Банки. Деловая игра «Конкуренция фирм». Валютный курс рубля. Расчет подоходного налога на граждан. Экономическая игра по разделу «Макроэкономика». Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

Содержание учебной дисциплины «Предпринимательство и бизнес»

Раздел 1. Предпринимательство и бизнес – 4 часа.

Теория - 4 часа.

Бизнес и риск. Осуществление бизнес-операции. Виды бизнеса. Понятие фирмы.

Раздел 2. Элементы организаций и процесса управления – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие менеджмента.

Раздел 3. Маркетинг – 5 часов.

Практика - 5 часов.

Разработка рекламы товара. Составление бизнес плана. Оценка ожидаемого риска. Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес».

1.2. Общетеchnический курс.

Содержание учебной дисциплины «Этика деловых отношений»

Раздел 1. Психологические основы делового общения - 10 часов.

Теория - 7 часов.

Этические основы отношений между людьми. Вербальные способы общения. Невербальные способы общения. Одежда на службе. Организация рабочего места. Умение общаться. Основные виды делового общения.

Практика - 3 часа.

Отработка навыков делового общения. Основные виды делового общения. Зачет по разделу «Психологические основы делового общения».

Форма контроля: Зачет по разделу «Психологические основы делового общения».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Теория бухгалтерского учета»

Раздел 1. Основы бухгалтерского учета - 8 часов.

Теория - 8 часов.

Что такое учет? Виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Принципы ведения бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Виды учетных измерителей. Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база. Предмет бухгалтерского учета и его объекты.

Раздел 2. Система счетов бухгалтерского учета – 25 часов.

Теория - 14 часов.

Понятие и структура бухгалтерского счета. Активные бухгалтерские счета. Характеристика средств предприятия. Пассивные бухгалтерские счета. Характеристика пассивного счета. Учет уставного капитала. Расчеты с поставщиками. Расчеты по оплате труда. Активно-пассивные бухгалтерские счета. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по командировкам. Корреспонденция счетов. Двойная запись.

Практика - 11 часов.

Активные бухгалтерские счета. Расчеты на активных бухгалтерских счетах. Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах. Самостоятельная работа (С.Р.) «Счета и средства предприятия». Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах. Бухгалтерские счета и расчеты на счетах. Игра «Верны ли утверждения?». Контрольная работа (К.Р.) «Бухгалтерские счета». Бухгалтерская проводка. Определение корреспондирующих счетов. К.Р. «Корреспонденция счетов».

Раздел 3. Бухгалтерский баланс – 18 часов.

Теория - 9 часов.

Состав внеоборотных активов. Состав оборотных активов. Бухгалтерский баланс: определение и структура. Оборотно-сальдовая ведомость. Шахматная ведомость. Сроки и способы сдачи бухгалтерской отчетности. Вступительный баланс. Типы хозяйственных операций. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.

Практика - 9 часов.

Порядок расчета оборотной ведомости. Порядок расчета оборотной ведомости и баланс. Бухгалтерский баланс. Порядок отражения в балансе активно-пассивных счетов. К.Р. «Составление бухгалтерского баланса». Составление журнала хозяйственных операций и вступительного баланса. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.

Раздел 4. Синтетический и аналитический учет – 5 часов.

Теория - 2 часа.

Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет. Связь между синтетическим счетом и его субсчетами.

Практика - 3 часа.

Особенности ведения аналитического и синтетического учета. Ведение синтетического и аналитического учета. С.Р. «Синтетический и аналитический учет».

Раздел 5. Методы ведения бухгалтерского учета - 15 часов.

Теория - 13 часов.

Документация и инвентаризация. Оценка и калькуляция. Система счетов и двойная запись. Баланс и отчётность. Виды бухгалтерских документов. Первичные бухгалтерские документы. Функции основных первичных бухгалтерских документов. Учетные регистры. Отчетные документы. Документооборот. Организация документооборота. Что признается ошибкой в бухгалтерском учете. Способы исправления ошибок в бухгалтерском учете.

Практика - 2 часа.

Заполнение бухгалтерских документов. Исправление ошибок в бухгалтерском учете.

Раздел 6. Инвентаризация – 7 часов.

Теория - 3 часа.

Инвентаризация имущества – как элемент бухгалтерского учета. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете. Составление и заполнение инвентаризационной описи.

Практика - 4 часа.

Заполнение инвентаризационной описи. Оформление результатов инвентаризации. К.Р. по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные технологии»

Раздел 1. Технология создания и обработки текстовой информации – 14 часов.

Теория - 6 часов.

Интерфейс. Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста. Ввод и редактирование текста. Отступы и интервалы. Создание и редактирование таблиц. Форматирование таблиц.

Практика - 8 часов.

Форматирование текста. Колонки. Формат страниц. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Отступы и интервалы. Создание и редактирование таблиц. Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

Форма контроля: Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

2 год обучения.

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет предприятий»

Раздел 1. Классификация счетов бухгалтерского учета – 13 часов.

Теория - 12 часов.

Инвентарные счета. Фондовые счета. Расчетные счета. Порядок учета заработной платы на счете 70. Активно-пассивные расчетные счета. Регулирующие счета. Забалансовые счета. Бюджетно-распределительные счета. Собиранельно-распределительные счета. Калькуляционные счета. Операционно-результатные счета. Финансово-результатные счета.

Практика - 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) «Счета бухгалтерского учета».

Раздел 2. Учет процесса снабжения и материальных запасов – 6 часов.

Теория - 3 часа.

Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов. Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.

Практика - 3 часа.

Учет поступления материалов. Учет списания материалов в производство. Учет реализации материалов.

Раздел 3. Учет процесса производства – 4 часа.

Теория - 1 час.

Понятие процесса производства и его виды.

Практика - 3 часа.

Виды и учет прямых затрат на производство продукции. Учет и распределение косвенных затрат. Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат.

Раздел 4. Учет готовой продукции и ее реализации – 5 часов.

Теория - 2 часа.

Система счетов для учета готовой продукции. Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции.

Практика - 3 часа.

Учет реализации готовой продукции. Методы учета выручки от реализации. К.Р. «Калькулированные себестоимости».

Раздел 5. Учет денежных средств – 6 часов.

Теория - 3 часа.

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. Учет переводов в пути.

Практика - 3 часа.

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. К.Р. по разделу «Учет денежных средств».

Раздел 6. Учет труда и его оплата – 11 часов.

Теория - 7 часов.

Системы и формы оплаты труда. Виды премий и доплат. Виды удержаний из заработной платы. Учет оплаты труда. Расчет заработной платы. Документальное оформление отпускных. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Практика - 4 часа.

Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы. Стандартные налоговые вычеты. Порядок расчета отпускных. К.Р. по теме «Расчет заработной платы».

Раздел 7. Учет основных средств – 6 часов.

Теория - 5 часов.

Учет основных средств. Движение основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств. Учет по аренде основных средств.

Практика - 1 час.

К.Р. «Определение финансового результата деятельности предприятия».

Форма контроля: Контрольная работа «Определение финансового результата деятельности предприятия».

Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.

Консультация по теме «Учет денежных средств на предприятиях».

Консультация по теме «Учет основных средств».

Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда. Удержания из заработной платы».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные технологии»

Раздел 2. Технология обработки числовой информации – 11 часов.

Теория - 3 часа.

Электронные таблицы. Основные объекты в электронных таблицах. Создание формул и автоматический расчет.

Практика - 8 часов.

Использование автосуммы. Ввод текста. Ввод чисел. Редактирование текста и чисел. Форматирование содержимого ячейки. Создание фона границ для ячеек и всей таблицы. Настройки параметров ячеек.

Раздел 3. Электронные таблицы – 11 часов.

Практика - 11 часов.

Решение задач при помощи Мастера функций. Создание формул и автоматический расчет. Excel для бухгалтера. Решение бухгалтерских задач в Excel. Расчет заработной платы в Excel. Составление домашней бухгалтерии. Бухгалтерские вычисления и построение диаграмм. Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

Форма контроля: Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

**Содержание учебной дисциплины
«Налоги и налоговая политика»**

Раздел 1. Налоговая система России – 10 часов.

Теория - 8 часов.

Налоги. Виды налогов. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Расчет налога на прибыль предприятий. Налог на имущество. Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

Практика - 2 часа.

Расчет налога на землю. Расчет налога на имущество.

Форма контроля: Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

**Содержание учебной дисциплины
«1 С: Бухгалтерия» (практическое обучение)**

Раздел 1. Знакомство с программой – 5 часов.

Теория - 1 час.

Создание новой базы.

Практика - 4 часа.

Справочник Контрагенты. Справочник Статьи движения денежных средств. Справочник Физические лица. Справочник Номенклатура.

Раздел 2. Ввод начальных данных – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Ввод остатков по кассе. Ввод остатков по 51 счету. Ввод остатков по 41 счету. Ввод остатков по основным средствам. Ввод остатков по пассивному счету.

Раздел 3. Учет наличных денежных средств – 2 часа.

Практика - 2 часа.

Приходный кассовый ордер. Расходный кассовый ордер. Формирование кассовой книги.

Раздел 4. Учет безналичных денежных средств – 2 часа.

Практика - 2 часа.

Исходящее платежное поручение. Входящее платежное поручение.

Раздел 5. Продажа и покупка товаров и услуг – 4 часа.

Практика - 4 часа.

Счет на оплату. Реализация. Счет-фактура. Покупка товаров и услуг.

Раздел 6. Учет производства – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Номенклатурные группы. Авансовый отчет. Требование-накладная. Выпуск продукции.

Раздел 7. Основные средства – 2 часа.

Практика - 2 часа.

Поступление основных средств. Принятие к учету основных средств.

Раздел 8. Зарплата и кадровый учет - 2 часа.

Практика - 2 часа.

Прием на работу в организацию. Начисление заработной платы. Выплата заработной платы.

Раздел 9. Определение финансового результата – 1 час.

Практика - 1 час.

Заккрытие месяца.

Раздел 10. Налоги и регламентированная отчетность – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Налог на добавленную стоимость. Регламентированная отчетность. Зачет по дисциплине «1С: Бухгалтерия»

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «1 С: Бухгалтерия».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.3.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы, методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Базовый	Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word. Цель второго года обучения: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия.	Задачи 1 года обучения: <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете; - овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации; - освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса; - развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия; - освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word. <u>Личностные:</u> - формирование экономической и нравственно-этической	Наглядный, словесный, уровневая дифференциация, проблемно-диалогический, технология группового обучения, технология игровой деятельности.	Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование.	Планируемые результаты 1 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование; - документирование, порядок инвентаризации; - характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия; - работать в программе Word. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируется: - экономическая и нравственно-этическая культура;	Дифференцированные задания на выполнение всех этапов обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам.

		культуры; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Задачи 2 года обучения: <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - изучение видов и характеристик основных налогов; - умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - освоение компьютерных технологий, формирование		- научный тип мышления; - коммуникационные навыки. <u>Метапредметные результаты:</u> У обучающихся будут сформированы: - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Планируемые результаты 2 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - работать с информацией: поиск и выделение нужной	
--	--	---	--	--	--

		способности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия. <u>Личностные:</u> - формирование экономической и нравственно-этической культуры; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.			информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируются: - экономическая и нравственно-этическая культура; - научный тип мышления; - коммуникационные навыки. <u>Метапредметные результаты:</u> У обучающихся будут сформированы: - устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	
Углубленны й	Цель первого года обучения: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word. Цель второго года обучения: изучение принципов организации бухгалтерского учета	Задачи 1 года обучения: <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете; - овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком	Проектный, частично-поисковый, эвристический, «мозговой штурм», исследовательский метод, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения.	Логические и проблемные задания, наблюдение, опрос, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, проектно-исследовательская деятельность.	Планируемые результаты 1 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета; - нормативное регулирование,	Дифференцированные задания на выполнение всех этапов проектной деятельности, подготовке проекта, выступления и продукта по результатам проекта. Представление

	и налогов в Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия.	инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса; - овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; - умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей; - формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word. <u>Личностные:</u> -формирование коммуникативных навыков; - формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; - формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной			порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность; - сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости; - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета; - работать в программе Word. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируются: - коммуникативные навыки; - устойчивая мотивация к избранному виду деятельности; - умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - умение слушать и активно	работы. Дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам. Обучающийся осуществляет анализ собственной деятельности по программе в течение учебного года формулирует точки для роста, сильные и слабые стороны.
--	--	---	--	--	---	--

		траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование общей функциональной грамотности обучающихся. Задачи 2 года обучения: <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ; - обучение методам и приемам,			обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся. Планируемые результаты 2 года обучения: <u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики; - теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ; - методы и приемы бухгалтерского учета; - нормативное регулирование,	
--	--	--	--	--	---	--

		принятым в бухгалтерском учете; - овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса; - изучение основных налогов и видов налогообложения; - развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; - умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта; - развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - формирование умения		порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса; - характеристику основных налогов и видов налогообложения; - возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; -осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; - составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического	
--	--	---	--	--	--

		выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства; - формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:C Бухгалтерия. <u>Личностные:</u> - формирование коммуникативных навыков; - формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; - формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и			субъекта; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1C: Бухгалтерия. <u>Личностные результаты:</u> В ходе обучения сформируются: - коммуникативные навыки; - устойчивая мотивация к избранному виду деятельности; - умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая	
--	--	---	--	--	---	--

		технологий. <u>Метапредметные:</u> - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование общей функциональной грамотности обучающихся; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.			мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся; - развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.	
--	--	--	--	--	---	--

1.5. Планируемые результаты

Базовый уровень:

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование;
- документирование, порядок инвентаризации;
- характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;
- работать в программе Word.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируется:

- экономическая и нравственно-этическая культура;
- научный тип мышления;
- коммуникационные навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время;
- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- экономическая и нравственно-этическая культура;

- научный тип мышления;
- коммуникационные навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Углубленный уровень:

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность;
- сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в программе Word.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;
- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса;
- характеристику основных налогов и видов налогообложения;
- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся;
- развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать в практику.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.						
Базовый уровень программы (136 часов)	Год обучения	Недели обучения		1 учебный день - понедельник	1 учебный день - вторник	Год обучения
		1	2			
4	Сентябрь	01.09.2023	04.09.23-08.09.23	1	2	
4		11.09.23-15.09.23	3	4		
4		18.09.23-22.09.23	5	6		
4		25.09.23-29.09.23	7	8		
4	Октябрь	02.10.23-06.10.23	9	10		
4		09.10.23-14.10.23	11	12		
4		17.10.23-13.10.23	13	14		
4		23.10.23-27.10.23	15	16		
4	ноябру	30.10.23-03.11.23	17	18		
4		06.11.23-10.11.23	19	20		
4		13.11.23-17.11.23	21	22		
4		20.11.23-24.11.23	23	24		
4	Декабрь	27.11.23-01.12.23	25	26		
4		04.12.23-08.12.23	27	28		
4		11.12.23-15.12.23	29	30		
4		18.12.23-22.12.23	31	01.01.24		
4	январю	25.12.23-05.01.24	02.01.24	03.01.24		
4		08.01.24-12.01.24	05.01.24	06.01.24		
4		15.01.24-19.01.24	08.01.24	09.01.24		
4		22.01.24-26.01.24	11.01.24	12.01.24		
4	Февраль	29.01.24-02.02.24	14.01.24	15.01.24		
4		05.02.24-09.02.24	16.01.24	17.01.24		
4		12.02.24-16.02.24	18.01.24	19.01.24		
4		19.02.24-23.02.24	20.01.24	21.01.24		
4	Март	26.02.24-01.03.24	22.01.24	23.01.24		
4		04.03.24-08.03.24	24.01.24	25.01.24		
4		11.03.24-15.03.24	26.01.24	27.01.24		
4		18.03.24-22.03.24	28.01.24	29.01.24		
4	апрелю	25.03.24-29.03.24	30.01.24	31.01.24		
4		01.04.24-05.04.24	02.02.24	03.02.24		
4		08.04.24-12.04.24	04.02.24	05.02.24		
4		15.04.24-19.04.24	06.02.24	07.02.24		
4	Май	22.04.24-26.04.24	08.02.24	09.02.24		
4		29.04.24-03.05.24	10.02.24	11.02.24		
4		06.05.24-10.05.24	12.02.24	13.02.24		
4		13.05.24-17.05.24	14.02.24	15.02.24		
4		20.05.24-24.05.24	16.02.24	17.02.24		
4		27.05.24-31.05.24	18.02.24	19.02.24		
4		03.06.24-07.06.24	20.02.24	21.02.24		
4		10.06.24-14.06.24	22.02.24	23.02.24		
4	Всего учебных недель	34				Всего учебных часов
136						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы включает все необходимые составляющие. Кабинет бухгалтерского учета оборудован: доской белой с магнитной поверхностью, рабочим местом педагога, посадочными местами по количеству обучающихся, комплектом учебно-наглядных пособий и стендов, основными нормативными правовыми актами.

Материально-техническое обеспечение кабинета: 10 компьютеров для обучающихся, мультимедийный проектор, экран проекционный, учебники, федеральный закон «О бухгалтерском учете», рабочая тетрадь, план счетов, карточки, тесты, методические пособия, комплект электронных учебников и видеоуроков, презентаций.

В кабинете бухгалтерского учета проходят лекционные, практические, самостоятельные, игровые занятия, кабинет оборудован доступом к сети интернет, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, на рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, программа 1С: Бухгалтерия.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся

обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: деловая игра по теме «Конкуренция фирм»; самостоятельные работы по темам: «Счета и средства предприятия», «Синтетический и аналитический учет»; контрольные работы по темам и дисциплинам: «Бухгалтерские счета», «Корреспонденция счетов», «Составление бухгалтерского баланса», «Теория бухгалтерского учета», «Счета бухгалтерского учета», «Калькулированные себестоимости», «Учет денежных средств», «Расчет заработной платы», «Определение финансового результата деятельности предприятия»; тесты по дисциплинам и темам: «Компьютерные технологии», «Налоговая система России»; «Учет МПЗ», «Учет денежных средств и расчетных операций», «Двойная запись», «Счета бухгалтерского учета», «Тест по первичным документам», «Хозяйственные операции».

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены, использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Алексеев А. 1С: Предприятие 8. Управление производственным предприятием. – М.: фирма «1С», 2009.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
3. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учета: Рабочая тетрадь. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
6. Воронина Л.И. Теория бухгалтерского учета: 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2018.
7. Гартвич А. В. Бухгалтерский учет с нуля: Самопедагог. — СПб.: Питер, 2013.
8. Касьянова Г.Ю. План счетов бухгалтерского учета: комментарий к последним изменениям. – М.: АБАК, 2018.
9. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «ИНФРА-М», 2011.
10. ПБУ 1-23 Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Методические указания от 21.11 1996 г. № 129-ФЗ.
11. Постовалов С. Н., Требуется знание 1С. "1С:Бухгалтерия 8.1". — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
12. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет ПРАКТИКУМ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 412 с. – (Средне профессиональное образование).
2. Гусева Т.М., Шеина Т.Н. Самопедагог по бухгалтерскому учету Бухгалтерский учет и аудит. – М.: "Проспект", 2009 – 464с. (электронная версия).
3. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет. – М.: МИЭМП, 2010, (электронная версия).
4. Шишкеедова Н.Н. Бухучет для начинающих. Как научиться составлять проводки. – М.: «ГроссМедиа; РОСБУХ», 2010, (электронная версия).

Интернет-источники:

1. www.audit-it.ru
2. www.buhgalt.ru
3. www.consultant.ru
4. www.StudFiles.net
5. www.tepka.ru/buh

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С:Бухгалтерия»
Зверевой Натальи Александровны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются

условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;
- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в

конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению	«Воспитательный потенциал программы»

	опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Зверевой Натальи Александровны
в рамках дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием
бухгалтерского учета и 1 С:Бухгалтерия»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственн ый
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование родителей в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация

	«Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»			
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.7. ДОП «Основы журналистики»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы журналистики»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33180
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Основы журналистики»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Зверева Наталья Александровна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Обучающиеся

	учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными; повышается общий уровень культуры обучающихся.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование знаний, умений и практических навыков в области медиаиндустрии, подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> – знакомство обучающихся с основами медиаиндустрии, с различными жанрами журналистских текстов; – знакомство с основными принципами монтажа; – формирование представления об основных типах современных СМИ, мультимедийных проектах, фото; – знакомство обучающихся с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, TildaPublishing, ЯндексДзен), а также с ТБ при работе в сети Интернет; – развитие умения противостоять медианасилию, медиаманипуляции и чрезмерному погружению в виртуальный мир; – формирование умений создавать творческие работы; – умение производить современные мультимедиа продукты; – формирование профессиональной ориентации обучающихся и получение опыта по выбранному направлению. <u>Личностные:</u>

	– воспитание у обучающихся уверенности в себе, самокритичности, положительной самооценки, умение сопереживать; – воспитание у обучающихся умения работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером; – формирование потребности у обучающихся в самоорганизации; – развитие самостоятельности, аккуратности, ответственности и обязательности, стремления доводить начатое дело до конца; – формирование положительной мотивации к обучению и самосовершенствованию; – воспитание интереса у обучающихся к общественной жизни и активной жизненной позиции. <u>Метапредметные:</u> – формирование способности обучающихся к медиаторчеству; – развитие медиавосприятия обучающихся, способности понимать чувства и мысли авторов медиатекстов; – развитие критического мышления обучающихся, умения анализировать и отбирать лично значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты; – развитие умения планировать собственную деятельность; – формирование рационального мышления обучающихся, необходимого для осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях.
Ожидаемые результаты	<u>Образовательные (предметные):</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> – основы медиаиндустрии; – телевизионные жанры и жанры журналистских текстов; – основные типы современных СМИ; мультимедийных проектов, фото;

	– основные принципы монтажа. <u>Обучающийся должен уметь:</u> – производить различные современные мультимедийные продукты; – работать с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, Tilda Publishing, Яндекс Дзен); – противостоять медианасилию, медиаманипуляции, чрезмерному погружению в виртуальный мир; – создавать творческие работы; – писать журналистские тексты разных жанров. <u>Личностные:</u> В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы: – уверенность в себе, самокритичность, положительная самооценка, умение сопереживать; – умение работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером; – умение проявлять такие качества как самостоятельность, аккуратность, ответственность и обязательность, стремление доводить начатое дело до конца, самоорганизация; – интерес к общественной жизни, активная жизненная позиция; – положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию. <u>Метапредметные:</u> Обучающиеся приобретут следующие умения и способности: – способность к медиаторчеству, развитию медиавосприятия, пониманию чувств и мыслей авторов медиатекстов; – умение анализировать и отбирать личностно значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты; – умение планировать собственную деятельность; – рационально мыслить для
--	---

	осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: учебный кабинет с числом посадочных мест – 20 человек. В кабинете имеется материально-техническое оснащение: столы ученические, стулья, ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель, телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения. В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» имеет ***социально-педагогическую*** направленность. Данная программа направлена на поддержку и развитие интереса обучающихся к информационно-медийным технологиям, профессиональную ориентацию в

специальностях «человек-человек», «человек-техника» и «человек-знак», удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.

Актуальность программы

Медийность – новое качество современной культуры. Сегодня медиа захватывают все новые сферы, занятые другими институтами. Вся жизнь современного человека пронизана медиа, практически каждый день мы взаимодействуем с информационными технологиями, воспринимаем и передаем информацию. Именно поэтому так важно изучение современных медиа, в том числе средств массовой информации, ставших в современном мире институтами социализации и развлечения.

Актуальность программы обоснована тем, что современные подростки проводят немало времени в социальных сетях и за просмотром видеороликов. Из всех каналов на них сыпется огромный поток информации и не всегда качественной. Поэтому просто необходимо повышать информационную культуру. Одна из задач данной программы: научить подростков анализировать информацию, критически относиться к любым сообщениям, отличать достоверные данные от ложных, проверять источники информации, не только в рамках журналистской работы, но и в обычной жизни. Этот важный навык позволит в будущем не подвергаться панике или агрессии, не участвовать в интернет-травле.

Актуальность программы связана с особенностями подросткового возраста, потребностями школьников в общении и самовыражении. Эти потребности они могут реализовать в процессе работы над проектированием и созданием мультимедийных продуктов.

Новизна программы состоит в том, что:

- программа знакомит обучающихся не только с традиционными формами журналистики, но и с современными мультимедийными форматами, учитывая требования времени;
- применяются проектные методы обучения, обучающиеся участвуют в создании медиапроектов, это развивает их индивидуальные творческие способности, позволяет более осознанно подходить к социальному и профессиональному самоопределению.

Немаловажно и то, что программа знакомит обучающихся с целым рядом профессий из различных категорий «человек-человек», «человек-техника» и «человек-знак». Знакомство с миром мультимедийных профессий происходит не в теории, а на практике, в процессе создания мультимедийных продуктов.

Педагогическая целесообразность

Обучающиеся получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы журналистики» учатся работать коллективно, решать

вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обоснована преобладанием практических занятий над теоретическими, что способствует:

- адаптации обучающихся в современной информационной и социо-культурной среде;
- формированию активной жизненной позиции;
- развитию навыков информационной безопасности;
- созданию благоприятных условий для медиа творчества и самореализации.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» разработана с учетом современных образовательных технологий. Программа строится на основе особенностей подросткового и старшего школьного возрастов, изучения моделей производства и потребления медиа, формирования навыков информационной безопасности.

Программа направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Адресат программы

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» реализуется на **базовом уровне**, направленном на освоение азов журналистского дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: работа в группах, лекции, круглые столы, игры, презентации, экскурсия, творческая работа, мастер-класс, тренинг, творческая встреча, дискуссия, семинар.

Обязательно проводятся динамические паузы, гимнастика для глаз.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование знаний, умений и практических навыков в области медиаиндустрии, подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

Задачи обучения:

Предметные:

- знакомство обучающихся с основами медиаиндустрии, с различными жанрами журналистских текстов;
- знакомство с основными принципами монтажа;
- формирование представления об основных типах современных СМИ, мультимедийных проектах, фото;
- знакомство обучающихся с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, TildaPublishing, ЯндексДзен), а также с ТБ при работе в сети Интернет;
- развитие умения противостоять медианасилию, медиаманипуляции и чрезмерному погружению в виртуальный мир;
- формирование умений создавать творческие работы;
- умение производить современные мультимедиа продукты;
- формирование профессиональной ориентации обучающихся и получение опыта по выбранному направлению.

Личностные:

- воспитание у обучающихся уверенности в себе, самокритичности, положительной самооценки, умение сопереживать;
- воспитание у обучающихся умения работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером;
- формирование потребности у обучающихся в самоорганизации;
- развитие самостоятельности, аккуратности, ответственности и

обязательности, стремления доводить начатое дело до конца;

– формирование положительной мотивации к обучению и самосовершенствованию;

– воспитание интереса у обучающихся к общественной жизни и активной жизненной позиции.

Метапредметные:

– формирование способности обучающихся к медиаторству;

– развитие медиавосприятия обучающихся, способности понимать чувства и мысли авторов медиатекстов;

– развитие критического мышления обучающихся, умения анализировать и отбирать лично значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты;

– развитие умения планировать собственную деятельность;

– формирование рационального мышления обучающихся, необходимого для осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	85	54	31	
1.1.	Общетеchnический курс	28	26	2	
	Профессиональная этика журналиста	9	7	2	зачет
	Основы теории журналистики	19	19	-	оценка
1.2.	Специальный курс	57	28	29	
	Универсальный журналист	38	19	19	оценка
	Интернет-журналистика	19	9	10	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	25	-	25	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	72	64	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетеchnический курс.

Содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика журналиста»

Теория – 7 часов.

Основные понятия, этический тезаурус журналиста. Этические аспекты саморегулирования деятельности журналиста. Этические принципы взаимоотношений журналиста и аудитории. Журналистский поиск и основные нормы профессионального общения. Моральное и правовое регулирование творческой деятельности журналиста. Журналист и коллеги. Профессионально-этические нормы служебных взаимоотношений. Вербальные и невербальные способы общения.

Практика – 2 часа.

Анализ определений «культура речи». Ролевая игра «Телефонный разговор». Зачет по дисциплине «Профессиональная этика журналиста».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика журналиста».

Содержание учебной дисциплины «Основы теории журналистики»

Теория - 19 часов.

Возникновение журналистики. Основные функции журналистики. Понятие социальной позиции журналиста. Свобода в журналистской деятельности. Роль журналистики в системе социальных институтов. Журнализм в системе массовой информации. Журнализм и творчество. Определение эффективности журналистики. Место журналиста в системе СМИ. Классификация жанров журналистики. Суть новостного жанра. Суть ньюс-фиче и аналитической статьи. Суть репортажа. Суть интервью. Характеристика комментариев. Структура журналистского текста. Способы поиска тем для статьи и сбора информации. Особенности языка журналистских текстов. Контрольная работа по дисциплине «Основы теории журналистики».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Основы теории журналистики».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Универсальный журналист»

Раздел 1. Классификация СМИ - 2 часа.

Теория – 1 час.

Виды СМИ: газета, телевидение, радио, Интернет-СМИ.

Практика – 1 час.

Ролевая игра «Редакция».

Раздел 2. Жанры, методы способы представления информации в СМИ - 2 часа.

Теория – 1 час.

Жанры СМИ: газета, телевидение, радио. Жанры материалов.

Практика – 1 час.

Игра «Определи жанр».

Раздел 3. Профессия - журналист – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие журналиста. Журналист на ТВ и журналист в газете. Отличие журналиста от блогера.

Практика – 1 час.

Дискуссия.

Раздел 4. Профессия - диктор – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие диктора. Качества хорошего диктора. Диктор вчера, сегодня, завтра.

Практика – 1 час.

Грамотная речь диктора. Упражнения на грамотную речь. Сервисы для проверки ударения.

Раздел 5. Профессия – радиоведущий – 3 часа.

Теория – 1 час.

Радио вчера, сегодня, завтра. Подкаст как современное радио.

Практика – 2 часа.

Упражнения для дикции. Конкурс скороговорения. Запись подкаста.

Раздел 6. Профессия – корректор - 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие «корректор». Где работает корректор?

Практика – 1 час.

Знакомство с сервисами для проверки орфографии и пунктуации. Игра «исправь ошибки».

Раздел 7. Профессия – редактор – 2 часа.

Теория – 1 час.

Кто такой редактор? Как стать редактором.

Практика – 1 час.

Игра «Редактор».

Раздел 8. Профессия – оператор – 3 часа.

Теория – 1 час.

Обязанности оператора. Где востребован оператор? Отличие оператора от видеографа.

Практика – 2 часа.

Работа над новостным сюжетом. Написание подводки. Написание закадрового текста. Запись стендапа.

Раздел 9. Профессия – фотограф – 3 часа.

Теория – 1 час.

Понятие фотографии. Жанры фотографии. Обработка фото.

Практика – 2 часа.

Фотокросс. Конкурс фото.

Раздел 10. Профессия – монтажер – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие монтажа. Качества монтажера.

Практика – 1 час.

Знакомство с монтажными программами.

Раздел 11. Профессия - верстальщик – 2 часа.

Теория – 1 час.

Верстальщик в газете и верстальщик с Интернет-СМИ. Программы для верстки.

Практика – 1 час.

Верстка в Tilda Publishing, верстка в Office Publisher.

Раздел 12. Профессия – дизайнер - 1 час.

Теория – 1 час.

Определение «дизайнера». Дизайнер в мире медиа.

Раздел 13. Профессия – PR – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие PR. Существенное отличие журналистики от PR.

Практика – 1 час.

Разработка PR.

Раздел 14. Профессия SMM-менеджера – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие «социальная сеть». Обязанности SMM-менеджера.

Практика – 1 час.

Разработка контент-плана.

Раздел 15. Профессия – медиа юрист - 3 часа.

Теория – 2 часа.

Закон о СМИ. Закон «О рекламе». Закон «о персональных данных». Права и обязанности журналиста. Право на съемку. Право на изображение. Ответственность журналиста за факты. Диффамация. Авторское право.

Практика – 1 час.

Создание памятки «Право на изображение».

Раздел 16. Профессии в социальных сетях - 2 часа.

Теория – 1 час.

Профессии в социальных сетях. Сторимейкер, таргетолог и тд.

Практика – 1 час.

Создание контента для социальных сетей.

Раздел 17. Медиа профессии прошлого, настоящего, будущего – 3 часа.

Теория – 2 часа.

История журналистики. Атлас новых профессий. Зачет по дисциплине «Универсальный журналист».

Практика – 1 час.

Создание медиа продукта на тему будущие профессии в мире медиа.

Форма контроля: Создание медиа продукта по теме: «Будущие профессии в мире медиа».

Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.

Консультация по теме «Жанры материалов».

Консультация по теме «Дизайнер в мире медиа».

Консультация по теме «Атлас новых профессий».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Интернет-журналистика»

Теория – 9 часов.

Новости. Лид и анонсный блок. Источники. Виды аудиторных каналов. Драматургия медиатекста. Редакционные метрики. Бизнес-модели СМИ. Журналисты и социальные медиа. Тест по дисциплине «Интернет-журналистика»

Практика - 10 часов.

Сообщения новостных агентств. Навыки. Работа с фактами. Почтовые рассылки. Звук и видео. PR. Качество текста. Стил и пунктуация. Мессенджеры. Стайлгаиды.

Форма контроля: Тест по дисциплине «Интернет-журналистика».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации.

Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Практика - 25 часов.

Круглый стол на тему «Откуда появляются факты?!». Работа в парах «Мы берем интервью». Просмотр видео- интервью. Практическая работа по отработке навыков написания разного вида заметок. Отработка практических навыков проведения репортажа в процессе игры. Работа с архивными материалами. Беседы, интервью с героями будущих очерков. Работа над материалом очерка «Мой педагог». Чтение басен М.Е. Салтыкова-Щедрина и др. Поиск примеров сатирических материалов. Игра-поиск примеров «Кто больше?». Практическая работа с жанрами: «С места событий»; «Давайте поговорим!» Ролевая игра «Вы в эфире». Работа с карточками. Анализ и корректировка практических работ. Творческое задание «Фраза-картинка». Творческое задание «Первая фраза». Творческое задание «Сказка». Творческое задание «Три газеты». Творческое задание «Описание». Творческое задание «На рассуждение». Творческое задание «Лид». Творческое задание «Заголовки». Творческое задание «Общий заголовок». Творческое задание «Диалог». Творческое задание «Как». Сбор материала для выбранной темы. Работа над написанием статьи. Практическая работа по оформлению статьи. Презентация работ и коллективное обсуждение.

Форма контроля: Презентация работ.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающийся должен знать:

- основы медиаиндустрии;
- телевизионные жанры и жанры журналистских текстов;
- основные типы современных СМИ; мультимедийных проектов, фото;
- основные принципы монтажа.

Обучающийся должен уметь:

- производить различные современные мультимедийные продукты;
- работать с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, Tilda Publishing, Яндекс Дзен);
- противостоять медианасилию, медиаманипуляции, чрезмерному погружению в виртуальный мир;
- создавать творческие работы;
- писать журналистские тексты разных жанров.

Личностные:

В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы:

- уверенность в себе, самокритичность, положительная самооценка, умение сопереживать;
- умение работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером;
- умение проявлять такие качества как самостоятельность, аккуратность, ответственность и обязательность, стремление доводить начатое дело до конца, самоорганизация;
- интерес к общественной жизни, активная жизненная позиция;
- положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию.

Метапредметные:

Обучающиеся приобретут следующие умения и способности:

- способность к медиаторчеству, развитию медиавосприятия, пониманию чувств и мыслей авторов медиатекстов;
- умение анализировать и отбирать лично значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты;
- умение планировать собственную деятельность;
- рационально мыслить для осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях.

2.1. Календарный учебный график программы

2.2. Условия реализации программы

В кабинете имеется материально-техническое оснащение: столы ученические, стулья, ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель, телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения.

При проведении занятий с обучающимися применяются, как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.3. Формы аттестации

198

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов

письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой

аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Профессиональная этика журналиста», «Основы проектной деятельности»; тесты по дисциплинам «Профессиональная этика журналиста», «Интернет-журналистика»; практическая работа с жанрами: «С места событий», «Давайте поговорим!»; ролевая игра «Вы в эфире»; творческие задания: «Фраза-картинка», «Первая фраза», «Сказка», «Три газеты», «Описание», «На рассуждение», «Лид», «Заголовки», «Общий заголовок», «Диалог», «Как»; контрольная работа по дисциплине «Основы теории журналистики» и конкурсы: скороговорения, фото.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы журналистики» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста: Учебное пособие. - М.: Издательство МГУ, 1999. - 224 с.
2. Градюшко А. А. Основы интернет-журналистики: учеб.-метод. комплекс для студ., обуч. по спец. 1-23 01 08-03 "Журналистика (веб-журналистика)" / А. А. Градюшко. –Минск : БГУ, 2012. – 152 с.
3. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие / А.В.Колесниченко.— М.: МГУ, 2010. — 192 с. ISBN 978-5-211-05510-0
4. Коханова Л.А., Калмыков А.А. - Основы теории журналистики: учебное пособие; издательство: Юнити-Дана, 2009 г.
5. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ Тертычный А.А.— Электронные текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 350 с.

Дополнительная литература:

1. Бениушас В. Интерактивные игры для юных журналистов. Руководство педагога.— Донецк:2012. – 52 с.
2. Занимательная журналистика. Специальный выпуск. //Большая переменка.— 25.12.2015.
3. Зверева Н.В. Школа регионального тележурналиста: Учеб. Пособие для студентов вузов.— М.: Аспект Пресс, 2004.— 320 с.
4. Королев Е.А., Павлушкина Н.А. 33 урока для будущих журналистов: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 256 с.
5. Лементуева Л.В. Разминка для диктора.— М.: Инфа-Инженерия, 2018.—100с.
6. Майнцер Кристен. Взрывной подкаст. Как создать успешный проект от идеи до первого миллиона.— М.: Эксмо, 2020.— 224 с.
7. Макки Р. История на миллион долларов: Мастер-класс для сценаристов, писателей и не только.— М.: Альпина нон-фикшн, 2015. – 450с.
8. Маклеод Г., Маклеод М. Создай свою вселенную. Как придумывать истории, персонажей и развить воображение. – М.:МИФ,2017.— 224 с.
9. Медынский С.Е. Мастерство оператора - документалиста.—М.: «Издательство625», 2004.—144 с.
10. Рогаткин Д.В. Руководителю молодежной телестудии.—Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2016.
11. Самарцев О.Р. Творческая деятельность журналиста (очерки теории и практики) [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Самарцев О.Р.— Электронные текстовые данные.- М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2015.— 528 с.
12. Соколов-Митрич Д. Реальный репортер. Почему нас этому не учат на журфаке?! – СПб.: Питер, 2014.— 256 с.

13. Солнцева Т.В. Вторая древнейшая, или как стать акулой пера. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. –254 с.
14. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи.– СПб.: Питер, 2017.–192 с.

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы журналистики»
Зверевой Натальи Александровны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на	«Организация деятельности в каникулярный период»

каникулярный период	основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Зверевой Натальи Александровны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы журналистики»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Игра: «Я и мой коллектив»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог

4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.8. ДОП «Бухгалтерский учет предприятий»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Бухгалтерский учет предприятий»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45904
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Бухгалтерский учет предприятий»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Зверева Наталья Александровна
Краткое описание программы	Программа представляет собой интегрированный курс бухгалтерских и экономических дисциплин. Обучение начинается с азов: дебет, кредит, проводки и т.д. Вся теоретическая часть подкреплена практикой. Изучение дисциплин по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бухгалтерский учет предприятий» вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями закономерностей развития экономики, позволяющим им правильно ориентироваться в решении проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности. Усвоение программы делает возможным более четко и правильно определять свое место и задачи в процессе развития предприятия, отрасли, региона, народного хозяйства в целом, вооружает будущих специалистов навыками самостоятельного экономического мышления.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный

	подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> – овладение научной терминологией, ключевыми понятиями бухгалтерского учета; – освоение системы бухгалтерского учета; – обучение формам, методам и приемам бухгалтерского учета; – освоение нормативного регулирования, документирования, порядка инвентаризации, характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса; – развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; производить сбор, анализ и обработку бухгалтерской и иной информации; отражать хозяйственные операции на счетах; составлять оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия, производить учет оплаты труда, определять себестоимость изделия, рентабельность производства. <u>Личностные:</u> – формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; – развитие умения демонстрировать результаты своей работы; – формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий; – формирование интереса к выбранной программе и расширение кругозора обучающихся в области бухгалтерского учета. <u>Метапредметные:</u> – развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

	личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; – развитие навыков самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i> – основные термины и понятия бухгалтерского учета; – систему бухгалтерского учета РФ; – формы, методы и приемы бухгалтерского учета; – нормативное регулирование, документирование, порядок инвентаризации; – характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс. <i>Обучающийся должен уметь:</i> – выполнять бухгалтерские расчеты; – производить сбор, анализ и обработку бухгалтерской и иной информации; – отражать хозяйственные операции на счетах; – составлять оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия; – производить учет оплаты труда; – определять себестоимость изделия, рентабельность производства. <u>Личностные результаты:</u>

	В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы: – умение демонстрировать результаты своего труда; – самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; – умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; – умение аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий; – интерес к выбранной программе. <u>Метапредметные результаты:</u> – у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; – в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; – обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; научатся ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-

Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально - техническая база обучения с использованием дистанционных технологий включает следующие составляющие: компьютер, телефон с выходом в сеть Интернет, электронная почта, платформы Zoom, Google class, Якласс. Для работы: тетрадь, ручка, карандаш, план счетов.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бухгалтерский учет предприятий» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как направлена на изучение и систематизацию информации об объектах, а так же умение составлять отчетность предприятия с применением компьютерных программ.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы

Программа направлена на изучение специфики и сути бухгалтерского учета, что является актуальным направлением деятельности на сегодняшний день.

В настоящее время на рынке труда востребованы грамотные, осведомленные, высококвалифицированные бухгалтеры, поэтому программа носит характер ранней профориентации, что позволяет обучающемуся определиться с будущей профессией, а изучаемый материал программы поможет при поступлении в экономические вузы по изучаемому профилю.

По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бухгалтерский учет предприятий» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний охарактеризовать любой вид бухгалтерской деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой, иметь свою точку зрения по различным видам экономической деятельности.

Новизна программы состоит в том, что данная программа направлена на повышение доступности получения дополнительного образования для школьников, не имеющих возможности очного обучения и для детей с ОВЗ, за счет того, что программа реализуется дистанционно.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося.

Программа предназначена для обучения основам бухгалтерского учета и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых технологий с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических веб и чат-занятий, с применением платформ Zoom и Якласс.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы является ее реализация в дистанционном формате с применением чат и веб-занятий, телеконференций, платформ Zoom и Якласс, что позволяет освоить программу любому школьнику в удобное время.

Программа носит профессионально-ориентированный и практико-ориентированный характер, которые являются мотивацией к осознанному выбору профессии.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 13-17 лет, мотивированные, заинтересованные в данной предметной области.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бухгалтерский учет предприятий» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам бухгалтерского учета, бухгалтерскому учету предприятий, налогам, основам экономической деятельности. Также программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – дистанционная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

– чат-занятия с использованием чат-технологий;

- веб-занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференции;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

В программу заложено использование разнообразных форм контроля:

- методы устного контроля,
- методы письменного контроля,
- методы практического контроля,
- дидактические тесты,
- наблюдение.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Организация взаимодействия с обучающимися

По завершении набора группы устанавливается связь с обучающимися, происходит обмен телефонами, адресами (сайт, электронная почта), создаются чаты.

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета.

Задачи обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями бухгалтерского учета;
- освоение системы бухгалтерского учета;
- обучение формам, методам и приемам бухгалтерского учета;
- освоение нормативного регулирования, документирования, порядка инвентаризации, характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;
- развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; производить сбор, анализ и обработку бухгалтерской и иной информации; отражать хозяйственные операции на счетах; составлять оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия, производить учет оплаты труда, определять себестоимость изделия, рентабельность производства.

Личностные:

- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;

- развитие умения демонстрировать результаты своей работы;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать с результатами своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- формирование интереса к выбранной программе и расширение кругозора обучающихся в области бухгалтерского учета.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	93	53	40	
1.1.	Экономический курс	7	6	1	
	Основы экономической теории	7	6	1	зачет
1.2.	Специальный курс	86	47	39	
	Основы бухгалтерского учета	79	41	38	оценка
	Налоги и налоговая политика	7	6	1	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	20	-	20	оценка
4.	Консультации	2	2	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ВСЕГО:	136	70	66	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Раздел 1. Макроэкономика – 7 часов.

Теория - 6 часов.

Экономическая теория. Труд как фактор общественного производства. Сущность и функции денег. Цена. Наценка. Спрос. Предложение. Закон спроса и предложения. Кредит и его функции. Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

Практика - 1 час.

Конкуренция. Игра «Конкуренция фирм».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы бухгалтерского учета»

Раздел 1. Основы бухгалтерского учета - 3 часа.

Теория - 3 часа.

Что такое учет? Виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база.

Раздел 2. Система счетов бухгалтерского учета – 14 часов.

Теория - 5 часов.

Понятие и структура бухгалтерского счета. Активные бухгалтерские счета. Пассивные бухгалтерские счета. Активно-пассивные бухгалтерские счета. Двойная запись. Проводка.

Практика - 9 часов.

Расчеты на активных бухгалтерских счетах. Расчеты с поставщиками. Расчеты по оплате труда. Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах. Практическая работа (П.Р.) «Счета и средства предприятия». Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах. Учет расчетов с подотчетными лицами. Контрольная работа (К.Р.) «Бухгалтерские счета». Определение корреспондирующих счетов. К.Р. «Корреспонденция счетов».

Раздел 3. Бухгалтерский баланс – 8 часов.

Теория - 1 час.

Бухгалтерский баланс: определение и структура.

Практика - 7 часов.

Порядок расчета оборотной ведомости. Порядок расчета оборотной ведомости и баланс. Расчет оборотной ведомости и баланса. Порядок отражения в балансе активно-пассивных счетов. К.Р. «Составление бухгалтерского баланса». Составление журнала хозяйственных операций и вступительного баланса. Типы хозяйственных операций.

Раздел 4. Синтетический и аналитический учет – 3 часа.

Теория - 1 час.

Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет.

Практика - 2 часа.

Ведение синтетического и аналитического учета. П.Р. «Синтетический и аналитический учет».

Раздел 5. Методы ведения бухгалтерского учета - 5 часов.

Теория - 5 часов.

Документация и инвентаризация. Оценка и калькуляция. Система счетов и двойная запись. Баланс и отчётность. Документооборот. Виды бухгалтерских документов. Исправление ошибок в бухгалтерском учете.

Раздел 6. Инвентаризация – 3 часа.

Теория - 1 час.

Назначение и порядок проведения инвентаризации

Практика - 2 часа.

Составление и заполнение инвентаризационной описи. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.

Раздел 7. Классификация счетов бухгалтерского учета – 14 часов.

Теория - 13 часов.

Инвентарные счета. Фондовые счета. Расчетные счета. Порядок учета заработной платы на счете 70. Активно-пассивные расчетные счета. Регулирующие счета. Забалансовые счета. Бюджетно-распределительные счета. Собираательно-распределительные счета. Калькуляционные счета. Операционно-результатные счета. Финансово-результатные счета. Виды расчетов.

Практика - 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) «Счета бухгалтерского учета».

Раздел 8. Учет процесса снабжения и материальных запасов – 5 часов.

Теория - 2 часа.

Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов. Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов.

Практика - 3 часа.

Учет поступления материалов. Учет списания материалов в производство. Учет реализации материалов.

Раздел 9. Учет процесса производства – 5 часов.

Теория - 1 час.

Понятие процесса производства и его виды.

Практика - 4 часа.

Виды и учет прямых затрат на производство продукции. Учет и распределение косвенных затрат. Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат. Расчет себестоимости готовой продукции и калькуляции затрат.

Раздел 10. Учет готовой продукции и ее реализация – 6 часов.

Теория - 2 часа.

Система счетов для учета готовой продукции. Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции.

Практика - 4 часа.

Учет реализации готовой продукции. Методы учета выручки от реализации. К.Р. «Калькулированные себестоимости».

Раздел 11. Учет денежных средств – 5 часов.

Теория - 4 часа.

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. Учет переводов в пути. Учет денежных средств.

Практика - 1 час.

Тест по разделу «Учет денежных средств».

Раздел 12. Учет труда и его оплата – 7 часов.

Теория - 2 часа.

Системы и формы оплаты труда Расчет заработной платы.

Практика - 5 часов.

Страховые взносы во внебюджетные фонды. Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы. Порядок расчета отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Расчет заработной платы в Excel. К.Р. по теме «Расчет заработной платы».

Раздел 13. Учет основных средств – 1 час.

Теория - 1 час.

Учет основных средств.

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Консультация по теме «Учет денежных средств на предприятиях».

Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Налоги и налоговая политика»

Раздел 1. Налоговая система России – 7 часов.

Теория - 6 часов.

Виды налогов. Налоговые вычеты. Налог на доходы физических лиц. Налог на добавленную стоимость. Налог на имущество. Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

Практика - 1 час.

Налог на прибыль организаций.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Практика - 20 часов.

Заполнение первичных документов, проверка и обработка. Составление регистров синтетического учета по кассе. Учет операций на расчетном счете. Выполнение работ по инвентаризации имущества. Корреспонденция счетов. Классификация имущества предприятия. Бухгалтерский баланс. Журнал хозяйственных операций и проводки. Система счетов и двойная запись. Оборотно-сальдовая ведомость и бухгалтерская отчетность. Синтетический и аналитический учет. Формы бухгалтерского учета. Учет материально-производственных запасов. Учет расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов. Учет выпуска продукции и определение ее себестоимости. Учет готовой продукции, ее отгрузки и реализации. Учет дебиторской и кредиторской задолженности. Учет труда и заработной платы. Учет финансовых результатов. Итоговая работа по практическому обучению.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия бухгалтерского учета;
- систему бухгалтерского учета РФ;
- формы, методы и приемы бухгалтерского учета;

или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,

- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Работы для проверки и контроля знаний и умений присылаются обучающимися в чаты или на электронную почту педагога.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: игра по теме «Конкуренция фирм»; практические работы по темам: «Счета и средства предприятия», «Синтетический и аналитический учет»; контрольные работы по темам: «Бухгалтерские счета», «Корреспонденция счетов», «Составление бухгалтерского баланса», «Счета бухгалтерского учета», «Калькулированные себестоимости», «Расчет заработной платы»; зачеты по дисциплинам: «Основы экономической теории», «Основы проектной деятельности»; тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика» и разделам программы: «Учет денежных средств», «Учет МПЗ», «Учет денежных средств и расчетных операций», «Двойная запись», «Счета бухгалтерского учета», «Первичные документы», «Хозяйственные операции».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, он-лайн конференция, презентация программы, аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формами организации учебного занятия являются: чат-занятия; веб-занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы; телеконференции.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учета: Рабочая тетрадь. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
3. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Гартвич А. В. Бухгалтерский учет с нуля: Самопедагог. — СПб.: Питер, 2013.
6. Касьянова Г.Ю. План счетов бухгалтерского учета: комментарий к последним изменениям. – М.: АБАК, 2018.
7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «ИНФРА-М», 2011.
8. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет ПРАКТИКУМ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Гусева Т.М., Шеина Т.Н. Самопедагог по бухгалтерскому учету Бухгалтерский учет и аудит. – М.: "Проспект", 2009, (электронная версия).
3. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет. – М.: МИЭМП, 2010, (электронная версия).
4. Шишкеедова Н.Н. Бухучет для начинающих. Как научиться составлять проводки. – М.: «ГроссМедиа; РОСБУХ», 2010, (электронная версия).

Интернет-источники:

1. www.audit-it.ru
2. www.buhgalt.ru
3. www.consultant.ru
4. www.StudFiles.net
5. www.tepka.ru/buh

2.1.9. ДОП «Офис-менеджмент»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Офис-менеджмент»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	412
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Офис-менеджмент»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Порхоменко Анна Александровна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно,

	грамотно, составлять документы, в полном соответствии с действующими нормами, обучаются слепому десятипальцевому методу печатания.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Овладение обучающимися правилами этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения, умениями вести делопроизводство в пределах профессиональной компетенции.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - формирование практических умений и навыков в области офис-менеджмента, делопроизводства, машинописи; - развитие познавательного интереса обучающегося к выбранной программе; - владение техникой слепого печатания, организации компьютерного делопроизводства. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области компьютерного делопроизводства; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с официальными документами; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

	- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - что такое делопроизводство и деловой этикет; - где и как можно его использовать; - технику безопасности при работе; - историю возникновения и развития делопроизводства и делового этикета; - состав реквизитов документов; - виды документов; - приемы оформления документов; - организацию делопроизводства на предприятиях, в учреждениях и в организациях; - основы корпоративной культуры; - офисный этикет; - речевой этикет и этикет оформления внешности; - дизайн офиса, приемной, кабинета; - этикет оформления мероприятий, презентаций, застольный этикет; - особенности делового этикета в разных странах; - технику слепого десятипальцевого метода печатания. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - подготавливать организационно-правовые, распорядительные, информационно-справочные документы; - оформлять документы по личному составу; - вести деловую переписку; - готовить и сдавать дела в архив; - уметь правильно говорить и слушать; - готовить деловые встречи; - формировать свой стиль в зависимости от ситуации;

	- организовывать застолье, официальное мероприятие, деловые переговоры, презентации; - применять полученные знания для ведения переговоров с представителями разных стран, культур и религий; - владеть правилами поведения вне офиса; - владеть техникой слепого десятипальцевого печатания. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к офис-менеджменту и работе секретаря-делопроизводителя; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных	да

технологий	
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Состав реквизитов», «Организационно-правовые документы», «Информационно-справочные документы», «Документация по личному составу», «Офисный этикет», «Речевой этикет», «Деловой этикет». В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель, телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения. В кабинете имеется стенды - «Виды документов», «Классификация документов», «Схема клавиатуры», «Положение рук во время удара». В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Документооборот», «Движение документов».

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В

последнее время знание основ компьютерного делопроизводства и делового этикета востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой в фирме, на предприятии.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в процессе изучения программы обучающиеся получают знания об умении компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, оформить служебный документ, наряду с глубокими специальными, этическими и деловыми знаниями.

В последнее время знание делового этикета и делопроизводства жизненная необходимость. Прежде всего, это связано с существенными изменениями в экономической и социальной сферах жизни российского общества за последние годы.

Успешная деятельность любой организации и фирмы в настоящее время практически невозможна без определенной культуры работы персонала с людьми и документами.

Обучающиеся знакомятся с нормами международного этикета, целью которого является создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Процесс создания служебной документации в соответствии с действующими нормами и правилами, организация технологии работы с документами требует изучения всех действующих нормативно-правовых документов и современной общегосударственной системы делопроизводства.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений основ компьютерного делопроизводства и делового этикета.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе, кроме дидактической линии обучения основам делопроизводства, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, осознания роли этикета в жизни человека, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждое занятие направлено на овладение основами делопроизводства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области компьютерного делопроизводства у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Офис-менеджмент» является программой **базового** уровня и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам компьютерного делопроизводства, основам экономической деятельности, этике деловых отношений.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоит в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей

(законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является овладение обучающимися правилами этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения, умениями вести делопроизводство в пределах профессиональной компетенции.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Офис-менеджмент» реализуются следующие ***задачи обучения:***

Предметные:

- формирования практических умений и навыков в области офис-менеджмента, делопроизводства, машинописи;
- развитие познавательного интереса обучающегося к выбранной программе;
- владение техникой слепого печатания, организации компьютерного делопроизводства.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области компьютерного делопроизводства;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с официальными документами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	85	53	32	
1.1.	Экономический курс	17	15	2	
	Основы рыночной экономики	17	15	2	зачет

1.2.	Общетеchnический курс	34	24	10	
	Деловой этикет	34	24	10	оценка
1.3.	Специальный курс	34	14	20	
	Компьютерное делопроизводство	34	14	20	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	24	-	24	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	72	64	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы рыночной экономики»

Раздел 1. Факторы общественного производства - 6 часов.

Теория – 5 часов.

Основы теории общественного производства. Общие проблемы экономического развития. Факторы общественного производства и их характеристика. Теория собственности. Теоретические основы товарного производства.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Теория денег.

Раздел 2. Рынок. Проблемы рыночной экономики – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Рынок и его структура. Принципы рыночной экономики. Теория конкуренции и монополии. Национальная экономика: основные показатели и пропорции общественного развития. Социально-экономические проблемы в рыночной экономике.

Раздел 3. Финансы и финансовая система - 7 часов.

Теория – 6 часов.

Кредитно-банковская система. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия. Финансы и финансовая система. Основы теории государственного регулирования экономики. Мировой рынок. Международное разделение труда. Современные тенденции международных экономических отношений.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине: «Основы рыночной экономики».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Деловой этикет»

Раздел 1. История этикета – 1 час.

Теория – 1 час.

Эволюция этикета.

Раздел 2. Корпоративная культура и ее составляющие – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Современный деловой этикет, его тенденции. Понятие корпоративной культуры. Умение говорить и принимать комплименты, критику. Поведение в конфликтной ситуации.

Раздел 3. Офисный этикет – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Визиты в офис. Прием посетителей, ответный визит. Правила для посетителей, ранг и субординация. Деловая встреча: ее подготовка, ведение, завершение встречи.

Раздел 4. Речевой этикет – 2 часа.

Теория – 1 час.

Приветствие, представление, обращение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Ведение разговора, телефонный разговор.

Раздел 5. Этикетное оформление внешности – 2 часа.

Теория – 1 час.

Этикетное оформление внешности и гардероба. Индивидуальный стиль и этикетные нормы в одежде.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Стиль одежды и его социальные функции.

Раздел 6. Дизайн офиса, приемной, кабинета – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Этикетное оформление офиса, делового кабинета, приемной. Источники химического загрязнения в офисе.

Раздел 7. Застольный этикет – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Правила рассадки за столом, сервировка стола. П.З. Вход в банкетный зал. Шведский стол.

Раздел 8. Этикет официальных мероприятий – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Виды приемов. Организация деловых переговоров.

Раздел 9. Этикет деловых переговоров – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Этикет деловых переговоров. Организация деловых переговоров.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Подготовка помещения для переговоров. П.З. Встреча делегации.

Раздел 10. Организация презентации – 3 часа.

Теория – 1 час.

Презентация и этикетные правила ее организации и проведения.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Виды презентаций, повод для проведения презентации. П.З. Прием (коктейль, фуршет, обед-буфет, холодный буфет), сопровождающие презентацию.

Раздел 11. Особенности национального этикета в разных странах – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Национальная и региональная специфика этикета в странах Европы, Азии, Америки. Особенности этикета в Европе. Этикет в странах Африки.

Раздел 12. Этикетные ситуации вне деловой среды – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Этикетные ситуации вне деловой среды. Поведение в театре: фойе, зрительном зале, во время спектакля, концерта, в театральном буфете.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Правила поведения на улице, в лифте, на лестнице. Контрольная работа «Поведение в театре: фойе, зрительном зале, во время спектакля, концерта, в театральном буфете».

Форма контроля: Контрольная работа «Поведение в театре: фойе, зрительном зале, во время спектакля, концерта, в театральном буфете».

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Консультации по теме: «Деловой этикет».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерное делопроизводство»

Раздел 1. Основы деятельности секретаря – 1 час.

Теория – 1 час.

Должностная инструкция секретаря-делопроизводителя.

Раздел 2. Состав реквизитов – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие реквизита. Бланк документов.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Реквизиты.

Раздел 3. Организационно-правовые документы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие организационного документа предприятия. Штатное расписание предприятия, должностная инструкция.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Штатное расписание предприятия, должностная инструкция. Контрольная работа по разделу: «Организационно-правовые документы».

Раздел 4. Распорядительные документы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Распорядительные документы. Приказы.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Приказы. Контрольная работа по разделу: «Распорядительные документы».

Раздел 5. Информационно-справочные документы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие информационно-справочного документа.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Информационно-справочные документы. Контрольная работа по разделу: «Информационно-справочные документы».

Раздел 6. Документы по личному составу – 9 часов.

Теория – 4 часа.

Понятие документов по личному составу. Правила написание резюме, заявлений и автобиографии. Трудовой договор.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Правила написание резюме. П.З. Написание заявления и автобиографии. П.З. Личное дело. П.З. Внесение записей в трудовую книжку. Контрольная работа (К.Р.) по разделу: «Документы по личному составу».

Раздел 7. Деловая переписка - 8 часов.

Теория – 1 час.

Разновидности деловых писем.

Практика – 7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Реквизиты делового письма. П.З. Структура делового письма. П.З. Разновидности деловых писем. П.З. Язык изложения делового письма. П.З. Написание деловых писем. Контрольная работа по разделу: «Деловая переписка».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Деловая переписка».

Консультации к итоговому экзамену – 2 часа.

Консультация по теме: «Состав реквизитов».

Консультация по теме: «Документы по личному составу».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Изучение и набор десятипальцевым методом слов, состоящих из букв среднего ряда клавиатуры – 4 часа.

Практика - 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Изучение среднего ряда клавиатуры ФЫВА. П.З. Набор среднего ряда клавиатуры ФЫВА+ПР. П.З. Набор слепым методом слов, состоящих из букв среднего ряда клавиатуры. Контрольная работа по теме: «Набор слепым методом слов, состоящих из букв среднего ряда клавиатуры».

Раздел 2. Изучение и набор десятипальцевым методом слов, состоящих из букв нижнего ряда клавиатуры – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Изучение нижнего ряда клавиатуры ЯЧСМИ. П.З. Изучение нижнего ряда клавиатуры ТЬБЮ. П.З. Набор слепым десятипальцевым методом слов, состоящих из букв нижнего ряда клавиатуры.

Раздел 3. Изучение и набор десятипальцевым методом слов, состоящих из букв верхнего ряда клавиатуры – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Изучение верхнего ряда клавиатуры ЙЦУКЕ. П.З. Изучение верхнего ряда клавиатуры НГШЩЗХЪ. Контрольная работа по теме: «Набор слепым методом слов, состоящих из букв верхнего ряда».

Раздел 4. Изучение четвёртого ряда клавиатуры – 3 часа.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Работа с клавишей Shift, CapsLock, Ctrl, Alt. П.З. Изучение клавиш с цифрами. П.З. Изучение клавиш со знаками препинания и символами.

Раздел 5. Изучение и набор слепым десятипальцевым методом слов, состоящих из букв среднего, нижнего и верхнего ряда клавиатуры – 5 часов.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Набор слепым методом слов, состоящих из букв нижнего и среднего рядов. П.З. Набор слепым десятипальцевым методом слов, состоящих из букв нижнего и верхнего рядов. П.З. Набор слепым десятипальцевым методом документов.

Раздел 6. Организационно-правовые документы – 1 час.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Организационно-правовые документы.

Раздел 7. Распорядительные документы – 1 час.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Распорядительные документы.

Раздел 8. Информационно-справочные документы – 1 час.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Информационно-справочные документы.

Раздел 9. Документы по личному составу – 1 час.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Документы по личному составу.

Раздел 10. Деловой этикет – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Деловой этикет. Контрольная работа по разделам практического обучения.

Форма контроля: Контрольная работа по разделам практического обучения.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Офис-менеджмент»:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- что такое делопроизводство и деловой этикет;
- где и как можно его использовать;
- технику безопасности при работе;
- историю возникновения и развития делопроизводства и делового этикета;
- состав реквизитов документов;
- виды документов;
- приемы оформления документов;
- организацию делопроизводства на предприятиях, в учреждениях и в организациях;
- основы корпоративной культуры;
- офисный этикет;
- речевой этикет и этикет оформления внешности;
- дизайн офиса, приемной, кабинета;
- этикет оформления мероприятий, презентаций, застольный этикет;
- особенности делового этикета в разных странах;
- технику слепого десятипальцевого метода печатания.

Обучающийся должен уметь:

- подготавливать организационно-правовые, распорядительные, информационно-справочные документы;
- оформлять документы по личному составу;
- вести деловую переписку;
- готовить и сдавать дела в архив;
- уметь правильно говорить и слушать;
- готовить деловые встречи;
- формировать свой стиль в зависимости от ситуации;
- организовывать застолье, официальное мероприятие, деловые переговоры, презентации;
- применять полученные знания для ведения переговоров с представителями разных стран, культур и религий;
- владеть правилами поведения вне офиса;
- владеть техникой слепого десятипальцевого печатания.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к офис-менеджменту и работе секретаря-делопроизводителя;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;

- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоют навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник	1 учебный день - вторник	Недели обучения		Год обучения				
			1	01.09.2023					
4	1	2	04.09.23-08.09.23	Сентябрь					
4	2	3	11.09.23-15.09.23	Октябрь					
4	3	4	18.09.23-22.09.23						
4	4	5	25.09.23-29.09.23						
4	5	6	02.10.23-06.10.23						
4	6	7	09.10.23-14.10.23						
4	7	8	17.10.23-13.10.23	каникулы					
4	8	9	23.10.23-27.10.23						
4	9	10	30.10.23-03.11.23						
4	10	11	06.11.23-10.11.23		Ноябрь				
4	11	12	13.11.23-17.11.23						
4	12	13	20.11.23-24.11.23						
4	13	14	27.11.23-01.12.23						
4	14	15	04.12.23-08.12.23	Декабрь					
4	15	16	11.12.23-15.12.23						
4	16	17	18.12.23-22.12.23		каникулы				
4	17	18	25.12.23-05.01.24						
4	18	19	08.01.24-12.01.24			Январь			
4	19	20	15.01.24-19.01.24						
4	20	21	22.01.24-26.01.24						
4	21	22	29.01.24-02.02.24	Февраль					
4	22	23	05.02.24-09.02.24						
4	23	24	12.02.24-16.02.24						
4	24	25	19.02.24-23.02.24						
4	25	26	26.02.24-01.03.24		Март				
4	26	27	04.03.24-08.03.24						
4	27	28	11.03.24-15.03.24	каникулы					
4	28	29	18.03.24-22.03.24						
4	29	30	25.03.24-29.03.24						
4	30	31	01.04.24-05.04.24		Апрель				
4	31	32	08.04.24-12.04.24						
4	32	33	15.04.24-19.04.24						
4	33	34	22.04.24-26.04.24						
4	34	35	29.04.24-03.05.24	Май					
4	35	36	06.05.24-10.05.24						
4	36	37	13.05.24-17.05.24						
4	37	38	20.05.24-24.05.24						
4	38	39							
34					Всего учебных недель				
36					Всего учебных часов				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Состав реквизитов», «Организационно-правовые документы», «Информационно-справочные документы», «Документация по личному составу», «Офисный этикет», «Речевой этикет», «Деловой этикет».

В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель,

телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения.

В кабинете имеются стенды - «Виды документов», «Классификация документов», «Схема клавиатуры», «Положение рук во время удара». В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Документооборот», «Движение документов».

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют

требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

В перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, входят контрольные работы по разделам и темам: «Поведение в театре: фойе, зрительном зале, во время спектакля, концерта, в театральном буфете», «Организационно-правовые документы», «Распорядительные документы», «Информационно-справочные документы», «Документы по личному составу», «Деловая переписка», «Набор слепым методом слов, состоящих из букв среднего ряда клавиатуры», «Набор слепым методом слов, состоящих из букв верхнего ряда», практические занятия по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Основы проектной деятельности», «Компьютерное делопроизводство», «Деловой этикет» и зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Офис-менеджмент» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Ленкевич Л.А. Делопроизводство: учебник для учащихся начальных профессиональных учебных заведений, 3-е изд., переработанное. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Ленкевич Л.А. Делопроизводство. Рабочая тетрадь: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Ленкевич Л.А. Контрольные материалы по профессии «Секретарь»: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Ленкевич Л.А. Персональный компьютер в работе секретаря: учебное пособие для начального профессионального образования, 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Ленкевич Л.А. Секретарь-референт. Техника машинописи. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
14. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Андреева В.И. Делопроизводство: организация и ведение: учебно-практическое пособие/В.И.Андреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008, (электронная версия).
2. Басаков М.И. Делопроизводство. Конспект лекций // Серия «Зачет и экзамен». – Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
3. Березина Н.М. Самопедагог быстрого и правильного набора на компьютере. Экспресс-курс: 23 этюда на клавиатуре. – М.: ОЛМА-ПРЕСС; ОЛМА Медиа Групп, 2006, (электронная версия).
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М., 2006, (электронная версия).
5. Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997, (электронная версия).
6. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: «Альфа-Пресс», 2007, (электронная версия).
7. Измайлова М.А. Деловое общение. Учебное пособие/М.А.Измайлова -4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011, (электронная версия).
8. Кикотя В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. – М.: ЮНИТИ ДАНА: Закон и право, 2012, (электронная версия).
9. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: ИНФРА – М.; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2003.
10. Кудина М.В. Основы экономики: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2009, (электронная версия).
11. Кузнецов И.Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006, (электронная версия).
12. Кузнецов С.Л. Делопроизводство на компьютере (Компьютерные технологии в делопроизводстве), издание 3-е, переработанное и дополненное, (электронная версия).
13. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005, (электронная версия).
14. Лопатникова Е.А. Делопроизводство: образцы документов с комментариями. – М.: Омега-Л, 2005, (электронная версия).
15. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, (электронная версия).
16. Охотников А.В., Булавина Е.А. Документирование и делопроизводство: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2005, (электронная версия).
17. Рытченко Т.А., Татаркова Н.В. Психология деловых отношений: Учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, учебная программа по

- дисциплине. – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005, (электронная версия).
18. Семенов А.К., Маслова Е.Н. Этика менеджмента. – М.: «Дашков и К», 2007, (электронная версия).
19. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления. – Ростов на Дону: Феникс, 2005, (электронная версия).
20. Струнина Е.Н. Деловой этикет: методическое пособие для студентов всех форм обучения факультета «Менеджмент». – Нижний Новгород, 2009.
21. Холкин В.Ю. Десятипальцевый метод набора вслепую на компьютере: английский, немецкий языки и цифровая клавиатура: смешанный набор англо-русского текста. – М.: Астрель, АСТ: Транзиткнига, 2006.

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Офис-менеджмент»
Порхоменко Анны Александровны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность

обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;
- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение	«Ключевые культурно-образовательные события»

МАОДОПО ЛУЦ	значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Порхоменко Анны Александровны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Офис-менеджмент»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				

1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.10. ДОП «Основы косметологии и макияж»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы косметологии и макияж»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	1267
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы косметологии и макияж»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими требованиями производить уходовые процедуры и выполнять различные виды макияжа.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области косметологии и искусства макияжа.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - развитие познавательного интереса к профессии косметолога, косметолога-эстетика, косметика, визажиста; - включение обучающихся в познавательную деятельность в области индустрии красоты; - приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений в области косметологии и искусства макияжа. <u>Личностные:</u>

	- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области индустрии красоты; - развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале; - формирование самооценки, развитие качеств личности, таких как: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации к деятельности в индустрии красоты, потребности в саморазвитии ребенка, самостоятельности, ответственности, аккуратности и активности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: планировать и прогнозировать, формулировать учебные цели, самостоятельно пополнять свои знания.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i> - анатомию и физиологию кожи; - основы экономики; - психологию общения и основы маркетинга; - базовые и специальные средства ухода за кожей; - типы и формы лица; - технику косметических процедур и методы ухода за лицом; - классификацию заболеваний кожи; - технику выполнения гимнастики лица; - классификацию средств макияжа;

	- порядок нанесения макияжа; - цветовые типы лица; - виды макияжа; - основы правильного питания. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять различные виды макияжа; - определять тип кожи и форму лица; - выполнять несложные косметические процедуры, массаж и гимнастику лица; - пользоваться инструментарием для выполнения макияжа; - устанавливать деловые контакты; - определять состав тарелки питания. <u>Личностные результаты:</u> В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества: - мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации. - когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развивать способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими. - операциональные – реализовывать на практике знания и практические навыки в области индустрии красоты. - эмоционально-волевые способности – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно
--	---

	формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнят свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете площадью - 34, 6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света, температурный режим соответствует требованиям САНПИН, ПК в комплекте, проектор, экран. Для обучения используются следующие инструменты и материалы: кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица). Информационным обеспечением программы являются: видеоролики «Дерсанвализация», «Ароматерапия», «Макияж лица. Типы, формы лица», «Парафиновая маска», ролики Школы Людмилы Таракановой и Школы Татьяны Бойко, «Вечерний макияж», «Колористика

	в макияже», «Скульптурный массаж лица», «Возрастной макияж», «Лифтинг макияж», «Кисти для макияжа», «Бархатные смоки»; презентации «Кожа сквозь призму косметологии», «Колористика», «Маска из шоколада для лица», «Скульптурирование лица»; материал для демонстрации: «Этот фантастический визажист способен стать кем угодно», «Техника смоки-айс».
--	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность.

В современных условиях, в период активных социально-экономических преобразований в стране, искусство ухода за лицом и украшение лица играет особую роль, превращаясь в реальный фактор развития бизнеса в различных сферах экономической деятельности.

Данная программа актуальна и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы косметологии и макияж» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение в области ухода за лицом и искусства макияжа.

Новизна программы является корпоративной, так как данная программа является новшеством и впервые используется в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной администрации Ленинградский район. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от программ, связанных с данным направлением, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» имеет существенные отличия, в этом и проявляется новизна программы.

В программе обучающиеся изучают такие дисциплины, как «Основы экономики отрасли», «Анатомия, физиология, патология кожи», где изучаются вопросы, связанные не только с анатомией и физиологией кожи, но и отклонения от нормы в состоянии кожи, оказание первой медицинской помощи,

что необходимо знать специалисту данной области. Дисциплины «Основы нутрициологии», «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», представленные в данной программе, делают обучение более целостным в индустрии красоты, так как без знаний нутрициологии невозможно быть грамотным специалистом в этой области.

По результатам изучения программы каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области индустрии красоты. Программа направлена на углубленное изучение анатомии, физиологии, патологии кожи, основ нутрициологии, косметических средств, косметических процедур и методов ухода за лицом и макияжа.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений и навыков в области индустрии красоты.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе, кроме дидактической линии обучения основам искусства макияжа, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы является ориентация на практические навыки по уходу за лицом, массаж лица, искусство выполнения макияжа.

Содержание программы предполагает освоение обучающимися дисциплин с профильным уклоном: анатомия, физиология, патология кожи; косметические средства; основы нутрициологии; косметические процедуры и методы ухода, искусство макияжа.

В программе предусмотрено применение различных форм организации учебной деятельности обучающихся: групповая работа, работа в микрогруппах, парах, фронтальная работа, применение которых определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, специфики содержания, объема и ожидаемых результатов.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных образовательных технологий: игровой, здоровьесберегающей, ИКТ, практического и проблемного обучения, интерактивных технологий обучения, личностно-ориентированной технологии и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» направлена на освоение определенного вида деятельности в индустрии красоты, развитие углубленных интересов и навыков обучающихся в данной области, расширение спектра специализированных знаний по дисциплинам, предусмотренным программой; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний, умений и практических навыков, а также развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Программа составлена поэтапно, что позволяет в процессе обучения не только накапливать базовые знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению, но и создает возможности развития и реализации творческо-продуктивной, проектной и учебно-научной деятельности обучающихся.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностями организации образовательного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися в группе. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на уроке. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционные, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, показ мастер-классов, проведение конкурсов, защита творческих проектов, изложение материала в виде диалога, решение ситуационных задач, применение активных форм обучения, в частности ролевых игр, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования.

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области косметологии и искусства макияжа.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к профессии косметолога, косметолога-эстетика, косметика, визажиста;
- включение обучающихся в познавательную деятельность в области индустрии красоты;
- приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений в области косметологии и искусства макияжа.

Личностные:

- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области индустрии красоты;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале;
- формирование самооценки, развитие качеств личности, таких как: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- развитие мотивации к деятельности в индустрии красоты, потребности в саморазвитии ребенка, самостоятельности, ответственности, аккуратности и активности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: планировать и прогнозировать, формулировать учебные цели, самостоятельно пополнять свои знания.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	91	42	49	
1.1.	Экономический курс	5	5	-	
	Основы экономики отрасли	5	5	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	30	16	14	
	Анатомия, физиология, патология кожи	14	7	7	оценка

	Основы нутрициологии	16	9	7	оценка
1.3.	Специальный курс	56	21	35	
	Косметические средства	6	4	2	зачет
	Косметические процедуры и методы ухода	20	6	14	оценка
	Искусство макияжа	30	11	19	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	19	-	19	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	60	76	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы экономики отрасли»

Раздел 1. Основы экономики отрасли - 2 часа.

Теория – 2 часа.

Основы рыночной экономики. Психология общения и основы маркетинга.

Раздел 2. Организация работы - 3 часа.

Теория – 3 часа.

История развития косметологии. Гигиена рабочего места и инструмента. Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Анатомия, физиология, патология кожи»

Раздел 1. Анатомия кожи и ее придатков - 4 часа.

Теория – 2 часа.

Анатомия головы и шеи. Сосуды кожи и иннервация.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Строение кожи». П.З. «Ногти и волосы».

Раздел 2. Физиология кожи – 4 часа.

Теория - 1 час.

Физиология кожи.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Функции кожи». П.З. «Типы кожи и сочетания физических факторов». П.З. «Возрастная эволюция кожи женщины».

Раздел 3. Патология кожи – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Патологические процессы в коже. Грибковые и вирусные заболевания. Аномалии пигментации кожи.

Раздел 4. Первая помощь - 3 часа.

Теория – 1 час.

Зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Помощь при обмороке». П.З. «Помощь при носовом кровотечении».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».

Содержание учебной дисциплины «Основы нутрициологии»

Раздел 1. Основы нутрициологии – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Нутрициология. Виды обмена веществ. Пищевая ценность продуктов питания. Законы питания. Сбалансированное питание.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Потребность организма в белке, жирах и углеводах». П.З. «Пирамида питания».

Раздел 2. Принцип рационального питания – 8 часов.

Теория – 3 часа.

Кожа - зеркало здоровья. 7 стадий загрязнения организма. Нутрицевтики и здоровье.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Нутрицевтики и здоровье». П.З. «Роль нутрициентов в питании». П.З. «Тарелка питания». Зачет по дисциплине «Основы нутрициологии».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы диетологии».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Косметические средства»

Раздел 1. Базовые косметические средства ухода за кожей – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Очищающие средства, скрабы, кремы. Средства по уходу за различными типами кожи.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Натуральные косметические средства».

Раздел 2. Маски – 1 час.

Теория - 1 час.

Маски.

Раздел 3. Средства для макияжа – 2 часа.

Теория – 1 час.

Средства для макияжа.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Косметические средства».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Косметические средства».

Содержание учебной дисциплины «Косметические процедуры и методы ухода»

Раздел 1. Косметические процедуры – 5 часов.

Теория – 3 часа.

Паровая ванна. Чистка лица. Маски. Физиотерапевтические процедуры.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Техника нанесения масок».

Раздел 2. Методы ухода – 15 часов.

Теория – 3 часа.

Аромотерапия. Техника аэробики лица. Техника массажа лица.

Практика – 12 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Аэробика лица». П.З. «Отработка техники аэробики лица». П.З. «Закрепление техники аэробики лица». П.З. «Массаж лица». П.З. «Самомассаж». П.З. «Лимфодренажный массаж». П.З. «Отработка техники массажа». П.З. «Косметика по часам». П.З. «Искусство благоухать». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».

Консультации – 2 часа.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины «Искусство макияжа»

Раздел 1. Форма лица – 3 часа.

Теория - 1 час.

Форма лица. Цветовые типы лица.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Моделирование лица».

Раздел 2. Основы макияжа – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Разновидности макияжа. Критерии подбора макияжа. Формы и посадка глаз. Брови. Макияж лица. Окрашивание ресниц и бровей. Макияж глаз.

Практика – 5 часов.

П.З. «Колористика в макияже». П.З. «Коррекция бровей». П.З. «Окрашивание ресниц». П.З. «Окрашивание бровей». П.З. «Дневной макияж».

Раздел 3. Стилистический макияж - 15 часов.

Теория – 3 часа.

Макияж смоки айс. Макияж в стиле пин ап. Вечерний макияж.

Практика – 12 часов.

П.З. «Техника смоки айс». П.З. «Стрелы». П.З. «Коммерческий макияж глаз». П.З. «Спортивный макияж». П.З. «Вечерний макияж». П.З. «Мужской макияж». П.З. «Лифтинг макияж». П.З. «Свадебный макияж». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Искусство макияжа».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Искусство макияжа».

Консультация – 1 час.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы исследования.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Практика - 19 час.

Практическое занятие. (П.З.) «Техника смоки айс». П.З. «Отработка техники смоки айс». П.З. «Карандашная техника». П.З. «Натуральный макияж». П.З. «Коммерческий макияж глаз». П.З. «Отработка техники коммерческого макияжа». П.З. «Вечерний макияж». П.З. «Возрастной макияж». П.З. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. «Массаж лица». П.З. «Отработка техники массажа лица». П.З. «Рисунки аквагримом». Контрольная работа (К.Р.) по практическому обучению.

Форма контроля: Контрольная работа по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию кожи;
- основы экономики;
- психологию общения и основы маркетинга;
- базовые и специальные средства ухода за кожей;
- типы и формы лица;
- технику косметических процедур и методы ухода за лицом;
- классификацию заболеваний кожи;
- технику выполнения гимнастики лица;
- классификацию средств макияжа;
- порядок нанесения макияжа;
- цветовые типы лица;
- виды макияжа;
- основы правильного питания.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять различные виды макияжа;
- определять тип кожи и форму лица;
- выполнять несложные косметические процедуры, массаж и гимнастику лица;

- Личностные результаты:

- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации.

- операциональные – реализовывать на практике знания и практические навыки в области индустрии красоты.

Метапредметные результаты:

- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.				
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник	1 учебный день - вторник	Недели обучения	Год обучения
4	1	2	01.09.2023	Сентябрь
4	2	3	04.09.23-08.09.23	
4	3	4	11.09.23-15.09.23	
4	4	5	18.09.23-22.09.23	
4	5	6	25.09.23-29.09.23	Октябрь
4	6	7	02.10.23-06.10.23	
4	7	8	09.10.23-14.10.23	
4	8	9	16.10.23-20.10.23	
			23.10.23-27.10.23	каникулы
			30.10.23-03.11.23	
4	9	10	06.11.23-10.11.23	Ноябрь
4	10	11	13.11.23-17.11.23	
4	11	12	20.11.23-24.11.23	
4	12	13	27.11.23-01.12.23	
4	13	14	04.12.23-08.12.23	Декабрь
4	14	15	11.12.23-15.12.23	
4	15	16	18.12.23-22.12.23	
			25.12.23-05.01.24	
4	16	17	08.01.24-12.01.24	Январь
4	17	18	15.01.24-19.01.24	
4	18	19	22.01.24-26.01.24	
4	19	20	29.01.24-02.02.24	
4	20	21	05.02.24-09.02.24	Февраль
4	21	22	12.02.24-16.02.24	
4	22	23	19.02.24-23.02.24	
4	23	24	26.02.24-01.03.24	
4	24	25	04.03.24-08.03.24	Март
4	25	26	11.03.24-15.03.24	
4	26	27	18.03.24-22.03.24	
			25.03.24-29.03.24	
4	27	28	01.04.24-05.04.24	Апрель
4	28	29	08.04.24-12.04.24	
4	29	30	15.04.24-19.04.24	
4	30	31	22.04.24-26.04.24	
4	31	32	29.04.24-03.05.24	Май
4	32	33	06.05.24-10.05.24	
4	33	34	13.05.24-17.05.24	
4	34		20.05.24-24.05.24	
266	34			Всего учебных недель
136	Всего учебных часов			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база. Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете площадью - 34, 6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света, температурный режим соответствует требованиям САНПИН, ПК в комплекте, проектор, экран.

Для обучения используются следующие инструменты и материалы: кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица).

Информационным обеспечением программы являются: видеоролики «Дерсанвализация», «Ароматерапия», «Макияж лица. Типы, формы лица», «Парафиновая маска», ролики Школы Людмилы Таракановой и Школы Татьяны Бойко, «Вечерний макияж», «Колористика в макияже», «Скульптурный массаж лица», «Возрастной макияж», «Лифтинг макияж», «Кисти для макияжа», «Бархатные смоки»; презентации «Кожа сквозь призму косметологии», «Колористика», «Маска из шоколада для лица», «Скульптурирование лица»; материал для демонстрации: «Этот фантастический визажист способен стать кем угодно», «Техника смоки-айс».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала

промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам: «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», по практическому обучению; практические занятия по дисциплинам: «Анатомия, физиология, патология кожи», «Основы нутрициологии», «Косметические средства», «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», «Основы проектной деятельности» и зачеты по дисциплинам: «Основы нутрициологии», «Анатомия, физиология, патология кожи», «Основы экономики отрасли», «Косметические средства», «Основы проектной деятельности».

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы нутрициологии»

Вопрос 1. Перечислить виды обмена веществ и дать им краткую характеристику.

Вопрос 2. Дать определение сбалансированному питанию.

Вопрос 3. Перечислить функцию нутрицевтиков.

Вопрос 4. Для чего необходимы нутрицевтики для организма.

Вопрос 5. Перечислить 7 стадий загрязнения организма.

Вопросы для зачета по дисциплине «Анатомия и физиология кожи»

Вопрос 1. Перечислить слои кожи.

Вопрос 2. Какая кислотность кожи считается физиологической нормой.

Вопрос 3. Перечислить функции кожи.

Вопрос 4. Перечислить патологические процессы в коже.

Вопрос 5. Ваши действия при носовом кровотечении.

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы экономики отрасли»

Вопрос 1. Что необходимо провести, прежде чем открыть своё собственное дело.

Вопрос 2. Дать определение косметологии.

Вопрос 3. Гигиена рабочего места.

Вопрос 4. Перечислить необходимые инструменты для работы.

Вопрос 5. Расскажите, как обрабатывать инструменты.

Вопрос 6. Перечислите методы общения.

Вопросы для зачета по дисциплине «Косметические средства»

Вопрос 1. Перечислить базовые косметические средства.

Вопрос 2. Перечислить специальные косметические средства.

Вопрос 3. Какие бывают маски, показания к применению.

Контрольная работа по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода»

Вопрос. Выполнить технику нанесения питательной маски.

Вопрос. Выполнить технику нанесения гиперактивной маски.

Вопрос. Произвести демакияж.

Вопрос. Выполнить технику аэробики лица.

Вопрос. Выполнить технику классического массажа лица.

Вопрос. Выполнить технику лимфодренажного массажа лица.

Контрольная работа по дисциплине «Искусство макияжа»

Вопрос. Выполнить технику моделирования лица по типу лица.

Вопрос. Выполнить технику смоки айс в темных тонах.

Вопрос. Выполнить технику смоки айс в цветных тонах согласно цветотипу.

Вопрос. Выполнить технику наложения стрел.

Вопрос. Выполнить технику «банан».

Вопрос. Выполнить технику дневного макияжа.

Вопрос. Выполнить технику вечернего макияжа.

Вопрос. Выполнить технику возрастного макияжа.

Вопрос. Выполнить технику макияжа глаз с опущенным веком.

Контрольная работа по практическому обучению

Вопрос. Выполнить карандашную технику.

Вопрос. Выполнить технику бархатного смоки.

Вопрос. Выполнить технику вечернего смоки.

Вопрос. Выполнить технику наложения аквагримма – рисунок цветов.

Вопрос. Выполнить макияж глаз.

Вопрос. Выполнить дневной макияж.

Вопрос. Выполнить вечерний макияж.

Вопрос. Выполнить возрастной макияж.

Вопрос. Выполнить натуральный макияж.

Вопрос. Выполнить массаж лица.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Вопрос 1. Виды и типы проектов.

Вопрос 2. Определение объекта и предмета.

Вопрос 3. Методы исследования.

Вопрос 4. Порядок оформления работы.

Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.

Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы косметологии и макияж» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
2. Вербов А.Ф. Азбука массажа. – М.: «АСТ», С-пб.: «Полигон», 2006.
3. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барановский А.Ю. Диетология. Руководство. - СПб.: «Питер», 2011, (электронная версия).
2. Гардиас О. Макияж. - М.: Эксмо, 2007.
3. Ильин О.В., Бондарев К.Ю. Цветоведение и коллористика. Учебное пособие.- СПб, 2008 (электронная версия).
4. «Итген И. Искусство цвета»: Издатель Д. Аронов; М.; 2004 ISBN 5-94056-008-3 (электронная версия).
5. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2013.
6. Колесникова А.Е. Косметология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
7. Пивунова А.И. Косметология. Массаж лица. - М.: ОИЦ «Академия», 2014, (электронная версия).
8. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. (электронная версия).
- 9.file:///E:/косметолог/Kosmetologia_pod_redaktsiey_Khedzhazi_L_A.pdf Хеджази А.Л. Косметология. (электронная версия).
- 10.file:///E:/косметолог/vizazh_makiyazh.pdf Хорст Кирхбергер. Визаж и макияж. (электронная версия).

Интернет-источники:

<http://make-up-school.ru/category/uroki-makiyaja>
<http://cosmetology-info.ru>
<http://goodwoman.ru/2010/09/iskusstvo-makiyazha/>
<http://www.tiensmed.ru/news/boleznikoji-ab1.html>
<http://school-make-up.com>
<https://www.youtube.com>

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы косметологии и макияж»
Кузьминой Любови Станиславовны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в

коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

эстетической среды		
--------------------	--	--

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Кузьминой Любови Станиславовны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы косметологии и макияж»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Секреты Клеопатры»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация

	«Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»			
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.11. ДОП «Основы фармацевтической деятельности»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы фармацевтической деятельности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	609
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы фармацевтической деятельности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела. В ходе изучения программы обучающиеся познакомятся с основами биохимии и фармакологии; изучат фитотерапию и основы латинского языка; научатся изготавливать настои, отвары,

	косметические продукты; маркировать товар и распределять его по зонам. Обучающиеся приобретут прочные знания и навыки в области фармоиндустрии.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической деятельности.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела; - развитие познавательного интереса обучающихся; - овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармацевтики; - обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности; - изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии; - развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармацевтики; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности; - формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности

	обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i> - научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики; - виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии; - методы и приемы работы в фармацевтической сфере; - анатомию и физиологию с основами общей патологии; - основы экономики, психологию общения и основы маркетинга; - элементы оказания первой медицинской помощи; - основы биохимии и основные биохимические процессы в организме; - основы латинского языка; - основы общей и частной фармакологии; - основы фитотерапии и превентивной медицины. <i>Обучающийся должен уметь:</i> - устанавливать деловые контакты; - применять средства ухода за больными и средства гигиены; - маркировать фармацевтический товар; - читать рецепты; - оказывать первую помощь при обмороке,

	кровотечении; - изготавливать простые косметические продукты. <u>Личностные результаты:</u> В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества: - мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации; - когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими; - операциональные – уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области фармацевтической индустрии; - эмоционально-волевые – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будут сформированы: устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение; пополнять свои знания; - обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в	да

электронном формате с применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	Занятия по данной программе проходят в оборудованном учебном кабинете площадью - 34,6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств. Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи. Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы происходящие в клетке», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствует развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков в области анатомии и основ патологии, биохимии и фармакологии. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, развивают навыки критического восприятия информации и способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы.

На сегодняшний день обучение аптечному бизнесу – одно из самых востребованных направлений. С каждым годом в населенных пунктах активно открываются новые аптеки, которым нужны грамотные работники. В связи с их развитием увеличивается клиентская база, спрос на товары аптечного ассортимента и товарооборот, объем поставок товара возрастает, а, следовательно, увеличивается ассортимент в аптеках. Фармацевту требуется много рабочего времени, чтобы осуществить приемку, фасовку, размещение и хранение поступившего товара от поставщика. Увеличивается время на консультирование покупателя для полноты информации о лекарственных препаратах и других товарах. За счет увеличения разновидностей парафармацевтической продукции происходит увеличение разнообразия товаров в аптеке (кислородные коктейли, ортопедия, спортивное питание, детское питание, диабетическое питание и др.), а, следовательно, и увеличение количества покупателей. Именно это свидетельствует об актуальности подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фармацевтической деятельности», что даст возможность оказывать помощь фармацевтам в приемке, фасовке поступающих товаров, размещению их по местам хранения, осуществлять отпуск и консультировать клиентов в выборе лекарственных трав, предметов санитарии и гигиены и других медицинских изделий.

Новизна программы является корпоративной, так как данная программа является новшеством и впервые реализуется в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от программ направления, связанных с фармацевтической деятельностью, данная программа имеет существенные отличия в этом и проявляется новизна программы.

В данной программе обучающиеся изучают основы и правила мерчандайзинга в аптеке, формирования положительного образа аптеки, шелфинга и зонирования аптеки, основы латинского языка, правила написания рецепта, основные рецептурные сокращения, различные способы приготовления продукции из растительного сырья, классификацию нативных растений и их свойств; выполняют изготовление простой косметической продукции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обучении основам фармакологии, что способствует формированию у обучающихся знаний, умений и практических навыков в данной области, которые позволят им успешно осуществлять и добиться существенных результатов в трудовой деятельности. Содержание программы предполагает освоение обучающимися

дисциплин с профильным уклоном: анатомия и физиология с основами общей патологии, профессиональная этика, основы биохимии, основы фармакологии.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам фармацевтического дела, заложена линия формирования этической культуры обучающихся средствами развития личностных данных обучающихся, осознания роли этики в жизни человека, поэтому формируются еще две образовательных линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на приобретение знаний в области фармакологии.

В программе предусмотрено применение различных форм организации учебной деятельности обучающихся: групповая, работа в микрогруппах, парах, фронтальная, применение которых определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, специфики содержания, его объема и ожидаемых результатов.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных образовательных технологий таких как: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, технология практического и проблемного обучения, критического мышления, интерактивные технологии, личностно-ориентированная технология и др.

Почасовая разбивка предметов способствует повышению познавательного уровня каждого занятия и приводит к увеличению времени, выделяемому на работу учеников на занятии под руководством педагога.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы фармацевтической деятельности» направлена на освоение определенного вида деятельности в индустрии фармакологии, развитие интересов и навыков обучающихся в данной области, расширение спектра специализированных знаний по дисциплинам,

предусмотренным программой; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний, умений и практических навыков, а также развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Программа составлена поэтапно, что позволяет в процессе обучения не только накапливать базовые знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению, но и создает возможность развития и реализации творческо-продуктивной, проектной и учебно-научной деятельности обучающихся.

Особенностями организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на уроке. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционные, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, показ мастер-классов, проведение конкурсов, защита творческих проектов, изложение материала в виде диалога, решение ситуационных задач, применение активных форм обучения, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической деятельности.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармацевтики;
- обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности;
- изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии;

- развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармацевтики;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности;
- формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	100	62	38	
1.1.	Экономический курс	6	6	-	
	Основы экономики отрасли	6	6	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	26	15	11	
	Анатомия и физиология с основами общей патологии	19	10	9	оценка
	Профессиональная этика	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	68	41	27	
	Основы биохимии	29	17	12	оценка
	Основы фармакологии	39	24	15	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	10	-	10	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	

5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы экономики отрасли»

Раздел 1. Основы экономики отрасли – 1 час.

Теория – 1 час.

Основы и правила мерчандайзинга в аптеке.

Раздел 2. Организация работы – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Правовая база и охрана труда. Формирование положительного образа аптеки. Шелфинг. Зонирование аптеки. Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Анатомия и физиология с основами общей патологии»

Раздел 1. Целостность организма и среды - 8 часов.

Теория - 3 часа.

Типы тканей и регуляция функций в организме. Сердце: строение. Строение желудочно-кишечного тракта.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Строение и физиология клетки. П.З. Иммуитет. П.З. Органы дыхания. П.З. Кожа, ее строение, функции. П.З. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Вопросы общей патологии - 8 часов.

Теория - 6 часов.

Понятие о болезни. Кенетозы. Понятие о лихорадке. Понятие об инфекции. Воспаление. Приспособление и компенсация.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Нарушения обмена веществ. П.З. Нарушения кровообращения.

Раздел 3. Первая помощь - 3 часа.

Теория - 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Помощь при обмороке. П.З. Помощь при наружных кровотечениях.

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Содержание учебной дисциплины

«Профессиональная этика»

Раздел 1. Общие вопросы – 3 часа.

Теория - 3 часа.

История фармакологии. Психология и общение. Аптека.

Раздел 2. Профессиональная этика – 4 часа.

Теория - 2 часа.

Деонтология и основные положения профессиональной этики. Профессиональная тайна, ятрогения.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Медицинская педагогика и потребности человека. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы биохимии»

Раздел 1. Основы биохимии – 20 часов.

Теория – 11 часов.

Введение в биохимию. Химия белков. Химия углеводов. Химия липидов. Метаболизм липидов. Биосинтез белка. Минералы. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Параметаболизм. Антиоксиданты. Кислотно-щелочной баланс организма. Гипоэлементозы.

Практика – 9 часов.

Практическое занятие (П.З.) Процессы в клетке. П.З. Витамины. П.З. Гипоэлементозы. П.З. Функции печени. П.З. Функция крови. П.З. Мышечная ткань. П.З. Соединительная ткань. П.З. Жирные кислоты. П.З. Аминокислоты.

Раздел 2. Биохимические основы питания – 9 часов.

Теория – 6 часов.

Наука о питании. 7 стадий загрязнения организма. Нутрициология. Потребность в энергии и энергозатраты. Флавоноиды. Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Основы биохимии».

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Роль нутрициентов в питании. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. Потребность организма в белке, жирах и углеводах. П.З. Пирамида питания.

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Основы биохимии».

Консультация к итоговому экзамену – 1 час.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины «Основы фармакологии»

Раздел 1. Общая фармакология - 17 часов.

Теория - 12 часов.

Фармакология как наука, ее составные части. Фармацевтические стандарты. Технологии, применяемые в фармацевтической промышленности. Общие сведения и хранение лекарственных средств. Основы латинского языка. Рецепт. Понятие о лекарстве, источники. Формы лекарственных препаратов. Виды лекарственной терапии, принцип дозировки. Фармакокинетика и фармакодинамика. Аллопатия и гомеопатия. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Важнейшие рецептурные сокращения. П.З. Вес и меры. П.З. Виды фармакологического действия. П.З. Пути введения и выведения лекарств из организма. П.З. Осложнения лекарственной терапии.

Раздел 2. Фитотерапия - 8 часов.

Теория - 3 часа.

Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Эфирные масла растений. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края.

Практика - 5 часов.

Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (КВД). П.З. Способы приготовления фитопрепаратов. П.З. Метод экстракции и мацерации. П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края. П.З. Применение свойств растений.

Раздел 3. Превентивная медицина – 3 часа.

Теория - 3 часа.

Биологическая медицина. Полипrenoлы. Биологическая медицина.

Раздел 4. Косметические средства – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Классификация косметических средств, требования, предъявляемые к ним. Биологически активные вещества, воздействующие на кожу.

Раздел 5. Частная фармакология – 9 часов.

Теория – 4 часа.

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства, применение. Химиотерапевтические средства. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Частная фармакология».

Практика - 5 часов.

Практическое занятие П.З. Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства. П.З. Противогистаминные средства. П.З. Слабительные средства. П.З. Витамины. П.З. Микро - и макроэлементы.

Форма контроля: Контрольные работы по разделам: «Общая фармакология», «Частная фармакология».

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Итоговый экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы исследования.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Средства ухода - 2 часа.

Практика - 2 часа.

Практическое занятие. (П.З.) Средства гигиены и ухода П.З. Измерение артериального давления.

Раздел 2. Лаборатория аптекаря – 8 часов.

Практика - 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) Изготовление порошка из растений. П.З. П.З. Изготовление ароматической соли. П.З. Изготовление упаковочного материала. П.З. Изготовление шипучей соли для спа-процедур. П.З. Изготовление мыла-скраб. П.З. Изготовление духов. П.З. Упаковка товара. Зачет по практическому обучению.

Форма контроля: Зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Конкурс «Лучший по профессии». Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики;
- виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии;
- методы и приемы работы в фармацевтической сфере;
- анатомию и физиологию с основами общей патологии;
- основы экономики, психологию общения и основы маркетинга;
- элементы оказания первой медицинской помощи;
- основы биохимии и основные биохимические процессы в организме;
- основы латинского языка;
- основы общей и частной фармакологии;
- основы фитотерапии и превентивной медицины.

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать деловые контакты;
- применять средства ухода за больными и средства гигиены;
- маркировать фармацевтический товар;
- читать рецепты;
- оказывать первую помощь при обмороке, кровотечении;
- изготавливать простые косметические продукты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;

3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств.

Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи.

Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы, происходящие в клетке», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,

- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам и разделам: «Основы биохимии», «Анатомия и физиология с основами общей патологии», «Общая фармакология», «Частная фармакология»; практические занятия по дисциплинам: «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология с основами общей патологии», «Основы биохимии», «Основы фармакологии», «Основы проектной деятельности»; зачеты по дисциплинам: «Основы экономики отрасли», «Профессиональная этика», «Основы проектной деятельности».

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Основы биохимии».

Вопрос 1. Перечислить виды обмена веществ и дать им краткую характеристику.

Вопрос 2. Дать определение флавоноидам, функции.

Вопрос 3. Перечислить функцию нутрицевтиков.

Вопрос 4. Потребность в энергии и энергозатраты.

Вопрос 5. Перечислить 7 стадий загрязнения организма.

Вопрос 6. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме.

Вопрос 7. Дать определение параметаболизму.

Вопрос 8. Дать определение гипозементозам.

Вопрос 9. Классификация витаминов по растворимости, причины гиповитаминоза.

Вопрос 10. Биохимические процессы в печени.

Вопрос 11. Биохимия крови.

Вопрос 12. Биохимические процессы соединительной ткани.

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Вопрос 1. Описать строение сердца.

- Вопрос 2. Строение и функция органов дыхания.
- Вопрос 3. Строение желудочно-кишечного тракта.
- Вопрос 4. Физиологические процессы, протекающие в тонком кишечнике.
- Вопрос 5. Описать функции толстого кишечника.
- Вопрос 6. Дать понятие болезни.
- Вопрос 7. Понятие о лихорадке.
- Вопрос 8. Описать механизм воспалительной реакции.
- Вопрос 9. Что такое приспособление и компенсация?
- Вопрос 10. Перечислить мембранные и немембранные органоиды и их функции.
- Вопрос 11. Разновидности иммунитета.
- Вопрос 12. Функции витаминов в организме.
- Вопрос 13. Перечислить и описать функции кожи.
- Вопрос 14. Нарушения обмена веществ.
- Вопрос 15. Ваши действия при обмороке.
- Вопрос 16. Ваши действия при носовом кровотечении.

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы экономики отрасли».

- Вопрос 1. Что необходимо для открытия собственного дела?
- Вопрос 2. Основные правила мерчандайзинга в аптеке.
- Вопрос 3. Дать понятие шелфинг.
- Вопрос 4. Что такое зонирование аптеки?
- Вопрос 5. Требование охраны труда в аптеке.

Вопросы для контрольных работ по дисциплине «Основы фармакологии».
по разделу «Общая фармакология».

- Вопрос 1. Перечислить составные части фармакологии.
- Вопрос 2. Перечислить основные правила написания рецепта.**
- Вопрос 3. Дать характеристику различным формам лекарственных препаратов.**
- Вопрос 4. Перечислить и охарактеризовать виды лекарственной терапии.**
- Вопрос 5. Дать определение понятиям аллопатия и гомеопатия.
- Вопрос 6. Перечислить принципы дозировки лекарств.
- Вопрос 7. Средства, возбуждающие нервную систему.
- Вопрос 8. Описать механизм действия отхаркивающих средств.
- Вопрос 9. Перечислить принципы применения химиотерапевтических средств.
- Вопрос 10. Перечислить виды фармакологического действия.
- Вопрос 11. Перечислить пути введения и выведения лекарств из организма.
- Вопрос 12. Описать осложнения лекарственной терапии.

Частная фармакология.

Контрольная работа по разделу «Частная фармакология».

Вариант 1.

1. Дать определение отхаркивающим средствам, механизмам действия.
2. По какому принципу классифицируются витамины и на какие группы делятся.
3. Виды наркоза.

Вариант 2.

1. Дать определение слабительным средствам, особенностям их применения.
2. Перечислить причины гиповитаминоза.

3. Принцип применения антибиотиков.

Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Вопрос 1. Перечислить методы психологии.

Вопрос 2. Разновидности общения, их характеристика.

Вопрос 3. Основные положения профессиональной этики.

Вопрос 4. Что такое профессиональная тайна.

Вопрос 5. Дать определение ятрогении.

Зачет по практическому обучению: изготовление косметической продукции по заданию.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопрос 1. Виды и типы проектов.

Вопрос 2. Определение объекта и предмета.

Вопрос 3. Методы исследования.

Вопрос 4. Порядок оформления работы.

Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.

Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы фармацевтической деятельности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Для выполнения практических заданий по дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, оборудование кабинета: кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, круг для профилактики пролежней, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, тонометры, одноразовые пеленки.

Для реализации программы применяются различные формы организации учебных занятий: беседа, диспут, защита проекта, игра, конкурс, практические занятия, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, презентация, семинар.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура урока: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. - М.: "Медицина", 1998, (электронная версия).
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011.
4. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
5. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
6. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.Н. Биоорганическая химия. – М.: «Дрофа», 2004, (электронная версия).

Дополнительная литература:

1. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии. - Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
2. В.В. Гордеева, И.А. Мурашкина, И.Б. Васильев. Технология лечебно-косметических средств. Учебное пособие ГОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск, ООО РПФ «Весь» Иркутск, 2013.- 64 с.
3. Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.
4. Кочетков А.М. Наука о питании. Принципы рационального и сбалансированного питания». - Лекции, кандидат медицинских наук, заведующий отделением клинической диагностики и профилактики алиментарнозависимых заболеваний Клиники лечебного питания НИИ питания РАМН, 1995-2005 гг.
5. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2013.
6. Северин Е.С., Алейникова Т.Л., Осипов Е.В., Силаева С.А. Биологическая химия. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2008, (электронная версия).
7. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
8. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. (электронная версия).

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы фармацевтической деятельности»
Кузьминой Любови Станиславовны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в

коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»

Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»
---	---	--------------------------------

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Кузьминой Любови Станиславовны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы фармацевтической деятельности»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Игра: «Хранители природы»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края»	МАОДОПО ЛУЦ	февраль	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи	педагог

			мости	
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.12. ДОП «Веб-дизайн»

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Веб-дизайн»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	80
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб-дизайн»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Смотров Андрей Александрович
Краткое описание программы	Веб-дизайн – отрасль веб-разработки и разновидность дизайна, в задачи которой входит создание веб-интерфейсов для сайтов. Программа направлена на изучение

	основ веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна, - применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации, - умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей, - формирование знаний о языке HTML. <u>Личностные:</u> - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне, - формирование общественной активности личности и культуры общения. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

	- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен <i>знать</i>:</u> – основные виды представления информации; – состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации; – классификацию компьютерных сетей; – назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; – назначение и устройство глобальной сети Internet; – основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML. <u>Обучающийся должен <i>уметь</i>:</u> – работать с персональным компьютером; – работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать); – оперативно работать с информацией; – активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; – работать с глобальной компьютерной сетью Internet; – использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие); – создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов; – работать с дизайном веб-ресурсов; – использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления

	сайтами и конструкторы сайтов. К <u>личностным результатам</u> относятся: – потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий; – мотивация достижения и волевые усилия; – рефлексия деятельности в сфере сайтостроения. <u>Метапредметные результаты:</u> – у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; – в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; – обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31. Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows

	Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике). Соответственно **новизна** программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность,

формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений создавать собственные электронные страницы и сайты, так как в настоящее время знание Интернета не есть запредельные возможности пользователя, а является нормой для каждого человека.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области веб-дизайна и сайтостроения у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам обработки мультимедийной информации, построения компьютерных сетей, языка HTML.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на уроке, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для

обработки различных видов информации,

- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей,
- формирование знаний о языке HTML.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне,
- формирование общественной активности личности и культуры общения.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	60	39	21	
1.1.	Общетеchnический курс	31	21	10	
	Компьютерные сети	16	11	5	оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	оценка
1.2.	Специальный курс	29	18	11	
	Программы и инструменты веб-дизайна	15	5	10	оценка
	Язык HTML	14	13	1	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	49	-	49	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	58	78	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Поток мультимедиа.

Практика – 5 часов.

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»

Раздел 1. Браузер - 1 час.

Теория – 1 час.

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

Практика – 1 час.

Работа в менеджере изображений.

Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

Практика – 1 час.

Работа с изображениями в графическом редакторе.

Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

Практика – 1 час.

Обработка аудиоинформации.

Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеoinформации.

Практика – 2 часа.

Обработка видеoinформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1.2. Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Программы и инструменты веб-дизайна»**

Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.

Теория – 1 час.

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

Практика – 10 часов.

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок. Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**Содержание учебной дисциплины
«Язык HTML»**

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 14 часов.

Теория – 13 часов.

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные дополнительные элементы. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 24 часа.

Практика – 24 часа.

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы. Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и

начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Добавление ссылок на страницы. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Вставка иных объектов. Маркированный и нумерованный списки. Многоуровневые списки. Таблицы в HTML. Оформление форм и элементы ввода. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.

Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 13 часов.

Практика – 13 часов.

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Обработка материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;

- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.																																									
Базовый уровень программы (136 часов)	Год обучения	Сентябрь		Октябрь		каникулы	Ноябрь		Декабрь		каникулы	Январь		Февраль		Март		каникулы	Апрель		Май		Всего учебных недель	Всего учебных часов																	
		1 учебный день - программа	2 учебный день - программа	1 учебный день - программа	2 учебный день - программа		1 учебный день - программа	2 учебный день - программа	1 учебный день - программа	2 учебный день - программа		1 учебный день - программа	2 учебный день - программа	1 учебный день - программа	2 учебный день - программа	1 учебный день - программа	2 учебный день - программа		1 учебный день - программа	2 учебный день - программа	1 учебный день - программа	2 учебный день - программа																			
4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	30.10.23-03.11.23	06.11.23-10.11.23	13.11.23-17.11.23	20.11.23-24.11.23	27.11.23-01.12.23	04.12.23-08.12.23	11.12.23-15.12.23	18.12.23-22.12.23	25.12.23-05.01.24	08.01.24-12.01.24	15.01.24-19.01.24	22.01.24-26.01.24	29.01.24-02.02.24	05.02.24-09.02.24	12.02.24-16.02.24	19.02.24-23.02.24	26.02.24-01.03.24	04.03.24-08.03.24	11.03.24-15.03.24	18.03.24-22.03.24	25.03.24-29.03.24	01.04.24-05.04.24	08.04.24-12.04.24	15.04.24-19.04.24	22.04.24-26.04.24	29.04.24-03.05.24	06.05.24-10.05.24	13.05.24-17.05.24	20.05.24-24.05.24	34	136

2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов

письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой

аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML»; практические занятия по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна» и зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
5. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

Электронная литература:

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Веб-дизайн»
Смотрова Андрея Александровича
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Смотрова Андрея Александровича
в рамках дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Веб-дизайн»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-	муниципальный	февраль	педагог

	массовой и военно-патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.13. ДОП «Компьютерная графика и веб-дизайн»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Компьютерная графика и веб-дизайн»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы

Организация-партнер	Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45833
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика и веб-дизайн»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Смотров Андрей Александрович
Краткое описание программы	Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Программа направлена на изучение основ компьютерной графики, веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - развитие мышления у обучающихся,

	формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна, - применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации, - формирование знаний о языке HTML, - умение настраивать интерфейсы программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш», - умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб-графика и т.д. <u>Личностные:</u> - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ, - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации, - формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и
--	--

	социальной деятельности, - развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основные виды представления информации; - состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации; - назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; - назначение и устройство глобальной сети Internet; - основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML; - виды и средства компьютерной графики; принципы формирования изображений на экране; - особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения; - растровые и векторные графические редакторы, основные инструменты и операции в графических редакторах; - основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике; - цветовые модели и их назначение, систему управления цветом, форматы графических файлов; - способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - работать с персональным компьютером; - работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать); - оперативно работать с информацией; - активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; - работать с глобальной компьютерной

	сетью Internet; - использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие); - создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов; - работать с дизайном веб-ресурсов; - использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов; - создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ; - выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.); - формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок; - работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов; - получать объемные изображения; - редактировать изображения в различных программах. <u>К личностным результатам</u> относятся: - потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий; - мотивация достижения и волевые усилия; - рефлексия деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе изучения программы у
--	--

	обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31. Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» реализуется в сетевой форме, предполагающей обеспечение открытого образовательного пространства,

использование ресурсов сетевых партнеров. Организация-партнер - Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станции Ленинградской муниципальной дополнительного образования Ленинградский район.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой **технической направленности** в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В современном образовании большое внимание уделяется новым информационным технологиям. Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Компьютерная графика является одним из наиболее актуальных и популярных направлений современной информатики. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, компьютерной графики, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере с различными программами.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда сможет применить на практике). **Новизна** программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с компьютерными программами.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, компьютерной графике, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области компьютерной графики и веб-дизайна у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение знаний по основам обработки мультимедийной информации, о компьютерной графике, языке HTML, прикладном программном обеспечении, программах и инструментах веб-дизайна.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на уроке, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- формирование знаний о языке HTML,
- умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш»,
- умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб графика и т.д.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять

знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ,
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации,
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии,
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Из них в сетевом взаимодействии	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Теоретическое обучение	71	39	32		
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10		
	Компьютерные сети	16	11	5		оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	2 (практика)	оценка
1.2.	Специальный курс	40	18	22		
	Программы и инструменты веб-дизайна	13	3	10	4 (практика)	зачет
	Язык HTML	10	9	1		зачет
	Компьютерная графика	17	6	11	2 (1-теория, 1-практика)	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6		зачет
3.	Практическое обучение	38	-	38	10 (практика)	оценка
4.	Коллективно-воспитательная	2	-	2		

	деятельность					
5.	Консультации	4	4	-		
6.	Итоговый экзамен	4	4	-		оценка
	ИТОГО:	136	58	78	18	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Поток мультимедиа.

Практика – 5 часов.

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»

Раздел 1. Браузер - 1 час.

Теория – 1 час.

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа в менеджере изображений.

Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа с изображениями в графическом редакторе.

Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

Практика – 1 час.

Обработка аудиоинформации.

Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

Практика – 2 часа.

Обработка видеоинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Программы и инструменты веб-дизайна»

Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.

Теория – 1 час.

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 4 часа.

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 6 часов.

Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Содержание учебной дисциплины «Язык HTML»

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 10 часов.

Теория – 9 часов.

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

Содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Раздел 1. Растровая и векторная графика – 17 часов.

Теория на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Возможности графического редактора Gimp. Сохранение графических файлов в различных форматах. Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов. Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики. Программа Mobirise.

Теория на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Редактор векторной графики Inkscape.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Работа в графическом редакторе Gimp». П.З. «Сохранение графических файлов в различных форматах». П.З. «Работа с редактором векторной графики Inkscape». П.З. «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов». П.З. «Работа с программами просмотра графических файлов». П.З. «Редактирование графики». П.З. «Работа в программе Mobirise». П.З. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас). Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

П.З. «Создание сайта на заданную тему».

Форма контроля: Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 20 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 15 часов.

Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Маркированный и нумерованный списки. Таблицы в HTML. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры.

Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 10 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Подключение и настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML;
- виды и средства компьютерной графики;
- принципы формирования изображений на экране;
- особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения;
- растровые и векторные графические редакторы;
- основные инструменты и операции в графических редакторах;
- основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике;
- цветовые модели и их назначение, систему управления цветом;

- форматы графических файлов;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;
- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок,
- работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объемные изображения;
- редактировать изображения в различных программах.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.				
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - повторение	1 учебный день - занятия	Недели обучения	Год обучения
4	1	2	01.09.2023	Сентябрь
4	2	3	04.09.23-08.09.23	
4	3	4	11.09.23-15.09.23	
4	4	5	18.09.23-22.09.23	Октябрь
4	5	6	25.09.23-29.09.23	
4	6	7	02.10.23-06.10.23	
4	7	8	09.10.23-14.10.23	Ноябрь
4	8	9	17.10.23-13.10.23	
4	9	10	23.10.23-27.10.23	
4	10	11	30.10.23-03.11.23	Декабрь
4	11	12	06.11.23-10.11.23	
4	12	13	13.11.23-17.11.23	
4	13	14	20.11.23-24.11.23	Январь
4	14	15	27.11.23-01.12.23	
4	15	16	04.12.23-08.12.23	
4	16	17	11.12.23-15.12.23	Февраль
4	17	18	18.12.23-22.12.23	
4	18	19	25.12.23-05.01.24	
4	19	20	08.01.24-12.01.24	Март
4	20	21	15.01.24-19.01.24	
4	21	22	22.01.24-26.01.24	
4	22	23	29.01.24-02.02.24	Апрель
4	23	24	05.02.24-09.02.24	
4	24	25	12.02.24-16.02.24	
4	25	26	19.02.24-23.02.24	Май
4	26	27	26.02.24-01.03.24	
4	27	28	04.03.24-08.03.24	
4	28	29	11.03.24-15.03.24	Всего учебных недель
4	29	30	18.03.24-22.03.24	
4	30	31	25.03.24-29.03.24	
4	31	32	01.04.24-05.04.24	Всего учебных часов
4	32	33	08.04.24-12.04.24	
4	33	34	15.04.24-19.04.24	
4	34		22.04.24-26.04.24	
		34	29.04.24-03.05.24	
			06.05.24-10.05.24	
			13.05.24-17.05.24	
			20.05.24-24.05.24	

2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов

письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой

аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение»; практические занятия по темам: «Работа в графическом редакторе Gimp», «Сохранение графических файлов в различных форматах», «Работа с редактором векторной графики Inkscape», «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов», «Работа с программами просмотра графических файлов», «Редактирование графики», «Работа в программе Mobirise», «Создание сайта на заданную тему»; зачетная работа по теме: «Создание изображения в графическом редакторе» и зачеты по дисциплинам: «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
5. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

Электронная литература:

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Компьютерная графика и веб-дизайн»
Смотровая Андрея Александровича
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Смотровя Андрея Александровича
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Компьютерная графика и веб-дизайн»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-	муниципальный	февраль	педагог

	массовой и военно-патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.14. ДОП «Основы кондитерского дела»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы кондитерского дела»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы

	Ленинградской муниципального Ленинградский район образования
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	4602
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Основы кондитерского дела»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Грибовская Ольга Леонидовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить разнообразные хлебобулочные и кондитерские изделия.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области кондитерского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - развитие познавательного интереса обучающегося; - формирование знаний, практических умений и навыков в области кондитерского дела. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни и питания. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение

	новых знаний в области кондитерского искусства; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кондитерскими изделиями; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основы производственной санитарии, правила личной гигиены кондитера; - принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации механического и теплового оборудования; - наименование посуды, инвентаря и инструментов, используемых при тепловой обработке кондитерских изделий, их назначение, правила эксплуатации и ухода за ними; - виды кондитерского сырья и подготовку его к производству; - тепловую обработку кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий; - товароведческую характеристику сырья, виды вкусовых и ароматических веществ, разрыхлителей и красителей, используемых для изготовления различных мучных кондитерских изделий; - культуру и этику общения с коллегами по работе; - типы и организацию производства предприятий общественного питания; - способы окрашивания кремов; - ассортимент выпускаемых кондитерских

	изделий; - виды сырья, вкусовых и ароматических веществ, рыхлителей и красителей, используемых для изготовления кондитерских изделий; - правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; - меры пожарной и электрической безопасности; - способы и приемы художественной отделки простых видов мучных кондитерских изделий; - органолептические методы оценки качества мучных кондитерских изделий, их сроки хранения, транспортирования и реализации. <i>Обучающийся должен уметь:</i> - владеть навыками технологии приготовления различных начинок; - приготовить полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий; - приготовить дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него; - приготовить украшения для тортов и пирожных; - уметь определять качество пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандартов; - различать ассортимент в цехах, обслуживать оборудование с соблюдением инструктажа по технике безопасности; - уметь правильно пользоваться кондитерским инвентарем, маркировать и упаковывать готовую продукцию; - подготавливать к работе тепловое оборудование; - формовать пирожки, пончики, булочки, жарить и выпекать их, определять качество готовых изделий; - выполнить отдельные работы в процессе изготовления тортов, пирожных и фигурного печенья; - приготовить сиропы и кремы; - выравнивать и разрезать бисквит по
--	---

	размерам на пласты для тортов и пирожных; - приготовить полуфабрикат для отдельных видов кондитерских изделий; - наполнять тестом отсадочные мешочки; - вести контроль и учет за хранением и использованием продуктов питания; - пользоваться сборником рецептур, стандартами предприятия и технологическими картами при изготовлении мучных кондитерских и булочных изделий. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к технологии приготовления мучных кондитерских изделий; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с	да

применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел. В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность в кондитерском цехе», «Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Украшения для пирожных и тортов», «Приготовление пирожных», «Изделия пониженной калорийности», «Рецептура восточных кондитерских изделий», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола». В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия. Лаборатория кондитерского дела занимает площадь 47,7 м.кв. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник,

	фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А. Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание технологии приготовления мучных кондитерских изделий востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями общества получать более качественный продукт: красивый съедобный декор, современные десерты с пониженным содержанием сахара и т.д. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с общественным питанием.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания об умении компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, приготовить разнообразные хлебобулочные и кондитерские изделия. В программе особое место занимает раздел «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», в котором рассматриваются различные виды приготовления теста, фаршей, кремов и полуфабрикатов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить простейшими приемами качество продуктов, развитию навыков приготовления кондитерских изделий, эстетическому их оформлению, проявлению элементов творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам кулинарного дела, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся

средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждый урок направлен на овладение основами кондитерского дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию кондитерских изделий, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в кондитерском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы кондитерского дела» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды уроков носят групповой характер и определяются

содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области кондитерского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кондитерского дела» реализуются следующие **задачи**:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- формирование знаний, практических умений и навыков в области кондитерского дела.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кондитерского искусства;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кондитерскими изделиями;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	92	50	42	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы рыночной экономики	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	33	21	12	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	16	8	8	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	51	23	28	
	Технология приготовления мучных кондитерских изделий	41	17	24	оценка
	Техническое оснащение и организация производства	10	6	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	18	-	18	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	68	68	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы рыночной экономики»**

Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.

Теория – 1 час.

Факторы производства и их доход.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.

Теория – 1 час.

Структура рыночной экономики.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

1.2. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и производственная санитария»

Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.

Теория – 1 час.

Правила личной гигиены кондитера. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**Содержание учебной дисциплины
«Товароведение пищевых продуктов»**

Раздел 1. Зерномучные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала».

Раздел 2. Сахар-песок и его заменители – 2 часа.

Теория – 1 час.

Сахар-песок и его заменители.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Сахар и его заменители».

Раздел 3. Яйца и яичные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика яиц и яичных продуктов.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

Раздел 4. Молоко и молочные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Кисломолочные продукты и сыры».

Раздел 5. Пищевые жиры – 2 часа.

Теория – 1 час.

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».

Раздел 6. Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды – 2 часа.

Теория – 1 час.

Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам».

Раздел 7. Пищевые добавки – 2 часа.

Теория – 1 час.

Пищевые добавки.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Пищевые добавки».

Раздел 8. Вкусовые товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Ассортимент вкусовых товаров.

Практика – 1 час.

Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».
Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Содержание учебной дисциплины
«Основы психологии и профессиональной этики
в общественном питании»

Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Психология личности».

Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.

Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие делового общения. Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Этикет в деловом общении».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины
«Технология приготовления мучных кондитерских изделий»

Раздел 1. Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Процессы, происходящие при тепловой обработке продуктов и их расчеты. Фарши, сиропы, помада, желе, кремы и смеси.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Технологический процесс приготовления сиропов и кремов».

Раздел 2. Дрожжевое тесто и изделия из него – 3 часа.

Теория – 1 час.

Способы и процессы приготовления дрожжевого теста.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Составление технологических карт на разные виды дрожжевого теста». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него».

Раздел 3. Бездрожжевое тесто и изделия из него - 13 часов.

Теория – 5 часов.

Приготовление и рецептура изделий из вафельного, сдобного пресного теста. Приготовление и рецептура изделий из пряничного и песочного теста. Приготовление и рецептура изделий из бисквитного теста. Приготовление и рецептура изделий из заварного теста. Приготовление и рецептура изделий из воздушно-орехового и миндального теста.

Практика – 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Рецептура изделий из вафельного теста». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление изделий из сдобного пресного теста». Л.Р. «Приготовление изделий из пряничного теста». Л.Р. «Оформление имбирных пряников». Л.Р. «Приготовление изделий из бисквитного теста». Л.Р. «Приготовление рулета «Лакомка». Л.Р. «Приготовление изделий из заварного теста». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Бездрожжевое тесто и изделия из него».

Раздел 4. Украшения для пирожных и тортов – 6 часов.

Теория – 3 часа.

Украшения из крема. Украшения из сахарных мастик и марципана. Украшения из помады, глазури, кандира.

Практика – 3 часа.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление и украшение из крема». Л.Р. «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана». Л.Р. «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандира».

Раздел 5. Приготовление пирожных - 3 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика пирожных и требования к ним.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление пирожных из бисквитного теста». П.З. «Приготовление и рецептура воздушных, крошковых и десертных пирожных».

Раздел 6. Приготовление тортов – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Характеристика тортов. Хранение и транспортирование пирожных и тортов.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Составление технологической карты торта «Сказка». П.З. «Хранение и транспортирование пирожных и тортов».

Раздел 7. Изделия пониженной калорийности - 3 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика кондитерских изделий пониженной калорийности.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Составление технологической карты для изделий пониженной калорийности». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление изделий пониженной калорийности».

Раздел 8. Рецептура восточных кондитерских изделий – 4 часа.

Теория – 1 час.

Рецептура восточных кондитерских изделий.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Рецептура восточных кондитерских изделий».

Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление блюда «Пахвала слоеная».

Раздел 9. Качество кондитерской продукции и контроль над ней – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы и задачи лабораторного контроля. Отбор средних проб.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».

Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.

Консультация по теме «Украшения для пирожных и тортов».

Консультация по теме «Приготовление тортов».

Консультация по теме: «Изделия пониженной калорийности».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Техническое оснащение и организация производства»

Раздел 1. Особенности организации кондитерских цехов на предприятиях разных типов - 2 часа.

Теория – 1 час.

Особенности организации кондитерских цехов.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Классификация предприятий общественного питания».

Раздел 2. Товарные запасы – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Организация завоза. Хранение сырья.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Приёмка сырья».

Раздел 3. Планировка помещений и размещение оборудования кондитерского цеха – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Планировка помещений кондитерского цеха. Оборудование кондитерского цеха.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Машины для подготовки кондитерского сырья».

Раздел 4. Характеристика рабочих мест - 2 часа.

Теория – 1 час.

Организация рабочих мест.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».

Форма контроля: Обобщение по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства» в форме зачета.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.3.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 1 час.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Охрана труда, инструктаж по безопасности».

Раздел 2. Отделочные полуфабрикаты для пирожных и тортов – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление сиропов». П.З. «Отделочные полуфабрикаты из желе». П.З. «Приготовление желе».

Раздел 3. Приготовление пирожных – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление пирожных бисквитных нарезных». П.З. «Приготовление крошковых пирожных». П.З. «Приготовление пирожных из заварного теста».

Раздел 4. Приготовление тортов – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Приготовление торта «Сказка». П.З. «Приготовление торта «Киевский».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены кондитера;
- принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации механического и теплового оборудования;
- наименование посуды, инвентаря и инструментов, используемых при тепловой обработке кондитерских изделий, их назначение, правила эксплуатации и ухода за ними;
- виды кондитерского сырья и подготовку его к производству;
- тепловую обработку кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий;
- товароведческую характеристику сырья, виды вкусовых и ароматических веществ, разрыхлителей и красителей, используемых для изготовления различных мучных кондитерских изделий;
- культуру и этику общения с коллегами по работе;

- типы и организацию производства предприятий общественного питания;
- способы окрашивания кремов;
- ассортимент выпускаемых кондитерских изделий;
- виды сырья, вкусовых и ароматических веществ, рыхлителей и красителей, используемых для изготовления кондитерских изделий;
- правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- меры пожарной и электрической безопасности;
- способы и приемы художественной отделки простых видов мучных кондитерских изделий;
- органолептические методы оценки качества мучных кондитерских изделий, их сроки хранения, транспортирования и реализации.

Обучающийся должен уметь:

- владеть навыками технологии приготовления различных начинок;
- приготовить полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий;
- приготовить дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него;
- приготовить украшения для тортов и пирожных;
- уметь определять качество пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандартов;
- различать ассортимент в цехах, обслуживать оборудование с соблюдением инструктажа по технике безопасности;
- уметь правильно пользоваться кондитерским инвентарем, маркировать и упаковывать готовую продукцию;
- подготавливать к работе тепловое оборудование;
- формовать пирожки, пончики, булочки, жарить и выпекать их, определять качество готовых изделий;
- выполнить отдельные работы в процессе изготовления тортов, пирожных и фигурного печенья;
- приготовить сиропы и кремы;
- выравнивать и разрезать бисквит по размерам на пласты для тортов и пирожных;
- приготовить полуфабрикат для отдельных видов кондитерских изделий;
- наполнять тестом отсадочные мешочки;
- вести контроль и учет за хранением и использованием продуктов питания;
- пользоваться сборником рецептов, стандартами предприятия и технологическими картами при изготовлении мучных кондитерских и булочных изделий.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к технологии приготовления мучных кондитерских изделий;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность в кондитерском цехе», «Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Украшения для пирожных и тортов», «Приготовление пирожных», «Изделия пониженной калорийности», «Рецептура восточных кондитерских изделий», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

Лаборатория кондитерского дела занимает площадь 47,7 м.кв.

В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.

Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.

Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам и темам: «Товароведение пищевых продуктов», «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», «Техническое оснащение и организация производства», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Технологический процесс приготовления сиропов и кремов», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него», «Приготовление изделий из сдобного пресного теста», «Приготовление изделий из пряничного теста», «Оформление имбирных пряников», «Приготовление изделий из бисквитного теста», «Приготовление рулета «Лакомка», «Приготовление изделий из заварного теста», «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана», «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандира», «Приготовление и украшение из крема», «Приготовление изделий пониженной калорийности», «Приготовление блюда «Пахвала слоеная», практические занятия по дисциплинам: «Охрана труда и производственная санитария», «Товароведение пищевых продуктов», «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании», «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», «Техническое оснащение и организация производства», «Основы проектной деятельности» и зачеты по дисциплинам: «Основы рыночной экономики», «Охрана труда и производственная санитария», «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кондитерского дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Бутейкис Н.Г. Технология мучных кондитерских изделий: учебник для нач. проф. образования / Н.Г. Бутейкис. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.
3. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С. Никифорова. -3-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Потапова И.И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования/ И.И.Потапова.-5-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
9. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
10. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.
12. Татарская Л.Л. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.Л. Татарская, Н.А. Анфимова. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Улейкис Н.Т., Улейская Р.И. Механическое и тепловое оборудование предприятий общественного питания. – (Сер. «Учебники XXI века») - Ростовн/Д: изд-во «Феникс», 2000.
14. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
15. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова. -4-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
16. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.
17. Шестакова Т.И. Калькуляция и учет в общественном питании. - Ростов н /Д: «Феникс», 2003.

Дополнительная литература:

1. Качурина Т.А. Производственное обучение «Кондитер». В 2ч. Ч.2 : учеб. пособие для нач. проф. образования (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Н.Н. Беломестная, Н.В. Доценко).– М.: Издательский центр «Академия», 2011 (электронная версия).

Приложение 1

Программа воспитания педагога дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кондитерского дела» Грибовской Ольги Леонидовны на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений,

которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.	«Воспитательный потенциал программы»

	Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Грибовской Ольги Леонидовны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы кондитерского дела»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственн ый
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				

1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Вредные привычки»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация

Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.15. ДОП «Основы маникюрного дела»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы маникюрного дела»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<u>378</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы маникюрного дела»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Ремез Юлия Владимировна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими правилами выполнять маникюрные работы.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами

	реализации выбранного направления, способного к творчеству и самообразованию, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области маникюрного искусства.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - овладение терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических основ маникюрного дела; - приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций в области маникюрного искусства; - развитие познавательного интереса к изучаемой программе, включение в познавательную деятельность. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование нравственно-этической культуры; - понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе. <u>Метапредметные:</u> - развитие познавательно-трудовой активности; - формирование потребности в саморазвитии и профессиональной мобильности; - формирование мотивации к обучению; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основы психологии и профессиональную этику; - материаловедение;

	- виды маникюра и методику выполнения маникюрных работ; - основы производственной санитарии, правила личной гигиены; - методику покрытия ногтей лаком; - методику выполнения дизайна различными техниками; - виды массажа и методику его выполнения; - методику ремонта ногтей; - назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; - теоретические основы и принципы организации маникюрного дела; - передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к выполнению маникюра (соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом); - выполнять маникюрные работы согласно их технологии; - выполнять ремонт ногтей; - выполнять косметический массаж рук; - владеть основами дизайна; - применять правила профессиональной этики; - соблюдать правила техники безопасности; - выполнять санитарную обработку инструмента, оборудования, рабочего места; - оказывать первую медицинскую помощь; - правильно пользоваться и хранить материалы, препараты и оборудование; - соблюдать тактичность, доброжелательность, дисциплинированность, общительность, отзывчивость, уважение к клиентам. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять потребность в самореализации и саморазвитии в области маникюрного дела; - творчески откликаться на события
--	--

	окружающей жизни; - проявлять интерес к успехам товарищей; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - соблюдать нормы деловой этики в практической деятельности, культуру общения и поведения в социуме. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» относится характеристика следующих аспектов: учебный кабинет на 10 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м.; оборудование кабинета: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы, подлокотники, маникюрные ванночки, стерилизаторы:

	гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для парафинотерапии, варежки махровые, пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы для ногтей, щипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, файбергласс, апельсиновые палочки, европемза, блески.); информационное обеспечение: видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «manikyrchik.tv».
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знания и умения в области маникюрного дела востребованы как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой в салонах красоты. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

Новизна программы объективна и состоит в том, что она предполагает разнообразные формы деятельности обучаемых, тем самым способствует не только их социальному и профессиональному самоопределению, но и личностному развитию, позволяет подросткам творчески использовать свой

жизненный опыт. В ходе реализации программы создаются благоприятные условия для развития коммуникативных навыков обучающихся (обсуждение проделанной работы), формирования творческого видения и эстетического вкуса в сфере ногтевого сервиса (при обсуждении примеров лучших работ известных мастеров маникюра).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. В процессе обучения используются такие методы, как рассказ, объяснение, беседа с элементами визуализации, зачетные уроки. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера, используются методические рекомендации, дидактические материалы. В процессе теоретического обучения обучающиеся знакомятся с организацией работы, инструментами, оборудованием, с психологическим сопровождением, профессиональной этикой общения, особенностями маникюрных работ; изучают назначение и правила безопасной эксплуатации оборудования, санитарию и гигиену. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки по технологии маникюрных работ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы маникюрного дела» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 8-10 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного направления, способного к творчеству и самообразованию, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области маникюрного искусства.

Задачи обучения:

Образовательные:

- овладение терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ маникюрного дела;
- приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций в области маникюрного искусства;
- развитие познавательного интереса к изучаемой программе, включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование нравственно-этической культуры;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Метапредметные:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование потребности в саморазвитии и профессиональной мобильности;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	84	32	52	

1.1.	Общетехнический курс	6	4	2	
	Основы психологии общения и профессиональной этики	6	4	2	зачет
1.2.	Специальный курс	78	28	50	
	Маникюр	46	24	22	оценка
	Покрытие ногтей лаком и их дизайн	32	4	28	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	25	-	25	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	51	85	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс

Содержание учебной дисциплины

«Основы психологии общения и профессиональной этики»

Раздел 1. Основы психологии общения. Профессиональная этика – 6 часов.

Теория – 4 часа.

Психология личности. Свойства личности. Структура общения. Этика профессионального общения. Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».

Практика – 2 часа.

Общаемся вербально и невербально. Методики эффективного общения.

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Маникюр»

Раздел 1. История маникюра и материаловедение – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Происхождение маникюра. Украшения для дизайна ногтей. Материалы и препараты, используемые в маникюрных работах. Инструменты и оборудование, используемые в маникюрных работах. Зачет по разделу: «История маникюра и материаловедение».

Раздел 2. Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете – 7 часов.

Теория – 7 часов.

Организация и техника безопасности на рабочем месте. Санитарная обработка инструмента, оборудования, рук. Аптечка анти-ВИЧ, правила применения. Личная гигиена мастера. Зачет по теме: «Санитарные правила и нормы в

маникюрном кабинете». Ноготь и его строение. Заболевание ногтей и кожи. Зачет по теме: «Строение и заболевание кожи и ногтей».

Раздел 3. Современный маникюр – 7 часов.

Теория - 2 часа.

Виды маникюра. Этапы маникюра. «Европейский» маникюр.

Практика – 5 часов.

Выполнение «Европейского» маникюра. Технология выполнения «Европейского» маникюра.

Раздел 4. «Горячий» маникюр. Детский маникюр - 6 часов.

Теория – 2 часа.

«Горячий» маникюр. Детский маникюр. Зачет по темам: «Виды маникюра. Методика их выполнения».

Практика - 4 часа.

Выполнение «Горячего» маникюра. Выполнение «Детского» маникюра.

Раздел 5. SPA-уход за руками – 4 часа.

Теория – 1 час.

SPA-маникюр.

Практика - 3 часа.

Выполнение SPA-маникюра. Отработка выполнения SPA-маникюра.

Раздел 6. Ремонт ногтей – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Ремонт ногтей. Зачет по темам: «SPA-маникюр. Ремонт ногтей».

Практика – 2 часа.

Выполнение ремонта ногтей.

Раздел 7. Массаж – 9 часов.

Теория – 3 часа.

Массаж, его значение. Виды массажа. Методика выполнения массажа рук. Зачет по темам: «Массаж, его значение, виды, приемы».

Практика – 6 часов.

Технология выполнения классического массажа рук. Отработка основных приемов классического массажа рук. Выполнение классического массажа кистей рук.

Раздел 8. Парафинотерапия – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Парафинотерапия, ее значение. Методика работы с парафином. Зачет по разделу: «Парафинотерапия».

Практика – 2 часа.

Технология выполнения парафинотерапии.

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Маникюр».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Строение и заболевания ногтей».

Консультация по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете».

Консультация по теме: «Массаж».

Консультация по теме: «Выполнение дизайна «Градиент».

Итоговый экзамен – 4 часа.

**Содержание учебной дисциплины
«Покрытие ногтей лаком и их дизайн»**

Раздел 1. Правила цветового сочетания в дизайне – 10 часов.

Теория – 3 часа.

Свободный край ногтя и его длина. Правила цветового сочетания в дизайне. Покрытие ногтей лаком. Зачет по теме: «Покрытие ногтей лаком».

Практика – 7 часов.

Покрытие ногтей лаком. Отработка техники покрытия ногтей лаком. Выполнение покрытия ногтей лаком. Виды покрытия ногтей лаком: «свободные боковые края». Покрытие «контрастные боковые края».

Раздел 2. Покрытие ногтей, с использованием различных техник – 22 часа.

Теория – 1 час.

Методика переплетения лаками.

Практика – 21 час.

Слайдер-дизайн. Покрытие ногтей, с использованием цветных лент. Газетный дизайн. Дизайн с фольгой. Использование стемпинга в покрытии ногтей. Выполнение рисунка техникой «градиент». Выполнение переплетения «веточка». Выполнение переплетения «цветочек». Выполнение переплетения «перышко», «пружинка». Выполнение переплетения «паутинка». Зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Выполнение маникюрных работ – 15 часов.

Практика – 15 часов.

Инструктаж техники безопасности на рабочем месте. Технология выполнения «Европейского» маникюра. Выполнение «Европейского» маникюра. Выполнение «Горячего» маникюра. Выполнение «Детского» маникюра. Выполнение SPA-маникюра. Отработка выполнения SPA-маникюра. Выполнение SPA-маникюра. Парафинотерапия. Работа с моделью. Выполнение ремонта ногтей. Зачет по разделу: «Выполнение маникюрных работ».

Раздел 2. Дизайн ногтей – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Покрытие ногтей лаком. Техника переплетения «цветочек», «веточка», «перышко», «паутинка», «пружинка». Слайдер-дизайн. Покрытие ногтей с использованием цветных лент. Газетный дизайн. Дизайн с фольгой. Использование стемпинга в покрытии ногтей. Выполнение рисунка техникой «градиент». Зачет по разделу: «Дизайн ногтей».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Практическое обучение».

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

**Содержание
коллективно-воспитательной деятельности**

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы психологии и профессиональную этику;
- материаловедение;
- виды маникюра и методику выполнения маникюрных работ;
- основы производственной санитарии, правила личной гигиены;
- методику покрытия ногтей лаком;
- методику выполнения дизайна различными техниками;
- виды массажа и методику его выполнения;
- методику ремонта ногтей;
- назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- теоретические основы и принципы организации маникюрного дела;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к выполнению маникюра (соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- выполнять маникюрные работы согласно их технологии;
- выполнять ремонт ногтей;
- выполнять косметический массаж рук;
- владеть основами дизайна;
- применять правила профессиональной этики;
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять санитарную обработку инструмента, оборудования, рабочего места;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- правильно пользоваться и хранить материалы, препараты и оборудование;
- соблюдать тактичность, доброжелательность, дисциплинированность, общительность, отзывчивость, уважение к клиентам.

Личностные результаты:

- проявлять потребность в самореализации и саморазвитии в области маникюрного дела;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- соблюдать нормы деловой этики в практической деятельности, культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - выходные	1 учебный день - занятия	Недели обучения		Год обучения				
			1	2					
4	1	2	01.09.2023	04.09.23-08.09.23	Сентябрь				
			3	11.09.23-15.09.23					
			4	18.09.23-22.09.23					
			5	25.09.23-29.09.23					
4	5	6	02.10.23-06.10.23	Октябрь					
			7		09.10.23-14.10.23				
			8		17.10.23-13.10.23				
			9		23.10.23-27.10.23				
4	8	9	30.10.23-03.11.23	каникулы					
			10		06.11.23-10.11.23				
			11		13.11.23-17.11.23				
			12		20.11.23-24.11.23				
4	12	13	27.11.23-01.12.23	Ноябрь					
			14		04.12.23-08.12.23				
			15		11.12.23-15.12.23				
			16		18.12.23-22.12.23				
4	15	16	25.12.23-05.01.24	Декабрь					
			17		08.01.24-12.01.24				
			18		15.01.24-19.01.24				
			19		22.01.24-26.01.24				
4	19	20	29.01.24-02.02.24	Февраль					
			21		05.02.24-09.02.24				
			22		12.02.24-16.02.24				
			23		19.02.24-23.02.24				
4	23	24	26.02.24-01.03.24	Март					
			25		04.03.24-08.03.24				
			26		11.03.24-15.03.24				
			27		18.03.24-22.03.24				
4	26	27	25.03.24-29.03.24	каникулы					
			28		01.04.24-05.04.24				
			29		08.04.24-12.04.24				
			30		15.04.24-19.04.24				
4	30	31	22.04.24-26.04.24	Апрель					
			32		29.04.24-03.05.24				
			33		06.05.24-10.05.24				
			34		13.05.24-17.05.24				
4	34	35	20.05.24-24.05.24	Май					
			36		27.05.24-31.05.24				
			37		03.06.24-07.06.24				
			38		10.06.24-14.06.24				
4	38	39	17.06.24-21.06.24	Всего учебных недель					
			40		24.06.24-28.06.24				
			41		01.07.24-05.07.24				
			42		08.07.24-12.07.24				
4	42	43	15.07.24-19.07.24	Всего учебных часов					
			44		22.07.24-26.07.24				
			45		29.07.24-02.08.24				
			46		05.08.24-09.08.24				
4	46	47	12.08.24-16.08.24						
			48		19.08.24-23.08.24				
			49		26.08.24-30.08.24				
			50		02.09.24-06.09.24				
4	50	51	09.09.24-13.09.24						
			52		16.09.24-20.09.24				
			53		23.09.24-27.09.24				
			54		30.09.24-04.10.24				
4	54	55	07.10.24-11.10.24						
			56		14.10.24-18.10.24				
			57		21.10.24-25.10.24				
			58		28.10.24-31.10.24				
4	58	59	04.11.24-08.11.24						
			60		11.11.24-15.11.24				
			61		18.11.24-22.11.24				
			62		25.11.24-29.11.24				
4	62	63	02.12.24-06.12.24						
			64		09.12.24-13.12.24				
			65		16.12.24-20.12.24				
			66		23.12.24-27.12.24				
4	66	67	30.12.24-03.01.25						
			68		06.01.25-10.01.25				
			69		13.01.25-17.01.25				
			70		20.01.25-24.01.25				
4	70	71	27.01.25-31.01.25						
			72		03.02.25-07.02.25				
			73		10.02.25-14.02.25				
			74		17.02.25-21.02.25				
4	74	75	24.02.25-28.02.25						
			76		03.03.25-07.03.25				
			77		10.03.25-14.03.25				
			78		17.03.25-21.03.25				
4	78	79	24.03.25-28.03.25						
			80		03.04.25-07.04.25				
			81		10.04.25-14.04.25				
			82		17.04.25-21.04.25				
4	82	83	24.04.25-28.04.25						
			84		03.05.25-07.05.25				
			85		10.05.25-14.05.25				
			86		17.05.25-21.05.25				
4	86	87	24.05.25-28.05.25						
			88		03.06.25-07.06.25				
			89		10.06.25-14.06.25				
			90		17.06.25-21.06.25				
4	90	91	24.06.25-28.06.25						
			92		03.07.25-07.07.25				
			93		10.07.25-14.07.25				
			94		17.07.25-21.07.25				
4	94	95	24.07.25-28.07.25						
			96		03.08.25-07.08.25				
			97		10.08.25-14.08.25				
			98		17.08.25-21.08.25				
4	98	99	24.08.25-28.08.25						
			100		03.09.25-07.09.25				
			101		10.09.25-14.09.25				
			102		17.09.25-21.09.25				
4	102	103	24.09.25-28.09.25						
			104		03.10.25-07.10.25				
			105		10.10.25-14.10.25				
			106		17.10.25-21.10.25				
4	106	107	24.10.25-28.10.25						
			108		03.11.25-07.11.25				
			109		10.11.25-14.11.25				
			110		17.11.25-21.11.25				
4	110	111	24.11.25-28.11.25						
			112		03.12.25-07.12.25				
			113		10.12.25-14.12.25				
			114		17.12.25-21.12.25				
4	114	115	24.12.25-28.12.25						
			116		03.01.26-07.01.26				
			117		10.01.26-14.01.26				
			118		17.01.26-21.01.26				
4	118	119	24.01.26-28.01.26						
			120		03.02.26-07.02.26				
			121		10.02.26-14.02.26				
			122		17.02.26-21.02.26				
4	122	123	24.02.26-28.02.26						
			124		03.03.26-07.03.26				
			125		10.03.26-14.03.26				
			126		17.03.26-21.03.26				
4	126	127	24.03.26-28.03.26						
			128		03.04.26-07.04.26				
			129		10.04.26-14.04.26				
			130		17.04.26-21.04.26				
4	130	131	24.04.26-28.04.26						
			132		03.05.26-07.05.26				
			133		10.05.26-14.05.26				
			134		17.05.26-21.05.26				
4	134	135	24.05.26-28.05.26						
			136		03.06.26-07.06.26				
			137		10.06.26-14.06.26				
			138		17.06.26-21.06.26				
4	138	139	24.06.26-28.06.26						
			140		03.07.26-07.07.26				
			141		10.07.26-14.07.26				
			142		17.07.26-21.07.26				
4	142	143	24.07.26-28.07.26						
			144		03.08.26-07.08.26				
			145		10.08.26-14.08.26				
			146		17.08.26-21.08.26				
4	146	147	24.08.26-28.08.26						
			148		03.09.26-07.09.26				
			149		10.09.26-14.09.26				
			150		17.09.26-21.09.26				
4	150	151	24.09.26-28.09.26						
			152		03.10.26-07.10.26				
			153		10.10.26-14.10.26				
			154		17.10.26-21.10.26				
4	154	155	24.10.26-28.10.26						
			156		03.11.26-07.11.26				
			157		10.11.26-14.11.26				
			158		17.11.26-21.11.26				
4	158	159	24.11.26-28.11.26						
			160		03.12.26-07.12.26				
			161		10.12.26-14.12.26				
			162		17.12.26-21.12.26				
4	162	163	24.12.26-28.12.26						
			164		03.01.27-07.01.27				
			165		10.01.27-14.01.27				
			166		17.01.27-21.01.27				
4	166	167	24.01.27-28.01.27						
			168		03.02.27-07.02.27				
			169		10.02.27-14.02.27				
			170		17.02.27-21.02.27				
4	170	171	24.02.27-28.02.27						
			172		03.03.27-07.03.27				
			173		10.03.27-14.03.27				
			174		17.03.27-21.03.27				
4	174	175	24.03.27-28.03.27						
			176		03.04.27-07.04.27				
			177		10.04.27-14.04.27				
			178		17.04.27-21.04.27				
4	178	179	24.04.27-28.04.27						
			180		03.05.27-07.05.27				
			181		10.05.27-14.05.27				
			182		17.05.27-21.05.27				
4	182	183	24.05.27-28.05.27						
			184		03.06.27-07.06.27				
			185		10.06.27-14.06.27				
			186		17.06.27-21.06.27				
4	186	187	24.06.27-28.06.27						
			188		03.07.27-07.07.27				
			189		10.07.27-14.07.27				
			190		17.07.27-21.07.27				
4	190	191	24.07.27-28.07.27						
			192		03.08.27-07.08.27				
			193		10.08.27-14.08.27				
			194		17.08.27-21.08.27				
4	194	195	24.08.27-28.08.27						
			196		03.09.27-07.09.27				
			197		10.09.27-14.09.27				
			198		17.09.27-21.09.27				
4	198	199	24.09.27-28.09.27						
			200		03.10.27-07.10.27				
			201		10.10.27-14.10.27				
			202		17.10.27-21.10.27				
4	202	203	24.10.27-28.10.27						
			204		03.11.27-07.11.27				
			205		10.11.27-14.11.27				
			206		17.11.27-21.11.27				
4	206	207	24.11.27-28.11.27						
			208		03.12.27-07.12.27				
			209		10.12.27-14.12.27				
			210		17.12.27-21.12.27				
4	210	211	24.12.27-28.12.27						
			212		03.01.28-07.01.28				
			213		10.01.28-14.01.28				
			214		17.01.28-21.01.28				
4	214	215	24.01.28-28.01.28						
			216		03.02.28-07.02.28				
			217		10.02.28-14.02.28				
			218		17.02.28-21.02.28				
4	218	219	24.02.28-28.02.28						
			220		03.03.28-07.03.28				
			221		10.03.28-14.03.28				
			222		17.03.28-21.03.28				
4	222	223	24.03.28-28.03.28						
			224		03.04.28-07.04.28				
			225		10.04.28-14.04.28				
			226		17.04.28-21.04.28				
4	226	227	24.04.28-28.04.28						
			228		03.05.28-07.05.28				
			229		10.05.28-14.05.28				
			230		17.05.28-21.05.28				
4	230	231	24.05.28-28.05.28						
			232		03.06.28-07.06.28				
			233		10.06.28-14.06.28				
			234		17.06.28-21.06.28				
4	234	235	24.06.28-28.06.28						
			236		03.07.28-07.07.28				
			237		10.07.28-14.07.28				
			238		17.07.28-21.07.28				
4	238	239	24.07.28-28.07.28						
			240		03.08.28-07.08.28				
			241		10.08.28-14.08.28				
			242		17.08.28-21.08.28				
4	242	243	24.08.28-28.08.28						
			244		03.09.28-07.09.28				
			245		10.09.28-14.09.28				
			246		17.09.28-21.09.28				
4	246	247	24.09.28-28.09.28						
			248		03.10.28-07.10.28				
			249		10.10.28-14.10.28				
			250		17.10.28-21.10.28				
4	250	251	24.10.28-28.10.28						
			252		03.11.28-07.11.28				
			253		10.11.28-14.11.28				
			254		17.11.28-21.11.28				
4	254	255	24.11.28-28.11.28						
			256		03.12.28-07.12.28				
			257		10.12.28-14.12.28				
			258		17.12.28-21.12.28				
4	258	259	24.12.28-28.12.28						
			260		03.01.29-07.01.29				
			261		10.01.29-14.01.29				
			262		17.01.29-21.01.29				
4	262	263	24.01.29-28.01.29						
			264		03.02.29-07.02.29				
			265		10.02.29-14.02.29				
			266		17.02.29-21.02.29				
4	266	267	24.02.29-28.02.29						
			268		03.03.29-07.03.29				
			269		10.03.29-14.03.29				
			270		17.03.29-21.03.29				
4	270	271	24.03.29-28.03.29						
			272		03.04.29-07.04.29				
			273		10.04.29-14.04.29				
			274		17.04.29-21.04.29				
4	274	275	24.04.29-28.04.29						
			276		03.05.29-07.05.29				
			277		10.05.29-14.05.29				
			278		17.05.29-21.05.29				
4	278	279	24.05.29-28.05.29						
			280		03.06.29-07.06.29				
			281		10.06.29-14.06.29				
			282		17.06.29-21.06.29				
4	282	283	24.06.29-28.06.29						
			284		03.07.29-07.07.29				
			285		10.07.29-14.07.29				
			286		17.07.29-21.07.29				
4	286	287	24.07.29-28.07.29						
			288		03.08.29-07.08.29				
			289		10.08.29-14.08.29				
			290		17.08.29-21.08.29				
4	290	291	24.08.29-28.08.29						
			292		03.09.29-07.09.29				
			293		10.09.29-14.09.29				
			294		17.09.29-21.09.29				
4	294	295	24.09.						

и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, файбергласс, апельсиновые палочки, европемза, блески.);

- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «manikyrchik.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ,

допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольная работа по разделу «Парафинотерапия», практические занятия по дисциплинам: «Основы психологии общения и профессиональной этики», «Основы проектной деятельности», «Маникюр», «Покрытие ногтей лаком и их дизайн», «Практическое обучение»; зачеты по разделам и дисциплинам: «История маникюра и материаловедение», «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете», «Строение и заболевания кожи, ногтей», «Виды маникюра. Методика их выполнения», «SPA – маникюр. Ремонт ногтей», «Массаж, его значение, виды, приемы», «Покрытие ногтей лаком», «Выполнение маникюрных работ», «Дизайн ногтей», «Основы психологии общения и профессиональной этики», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);

- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз,

дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Зеленова Г.С. Современный маникюр. - М.: ЗАО «Оле Хаус», 2010.
2. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
3. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Альжбетта. Мастер-класс маникюра в 12 уроках. Женский журнал «Прелесть», 2007, (электронная версия).
2. Аллан Пиз. Язык телодвижений. – Издательство «Ай Кью», Нижний Новгород, 1992.
3. Гринькова Т.В. Технология маникюрных работ. - Минск: Совр. шк., 2009.
4. Гриб А.А., Шешко Н.Б. Мастер маникюра и педикюра, (электронная версия).
5. Зеленова Г.С. Дизайн и роспись ногтей. - М.: ЗАО «Оле Хаус», 2010, (электронная версия).
6. Коллинз Синтия. 500 стильных вариантов маникюра для 4 сезонов года. - Ростов н/Д: Феникс, 2006, (электронная версия).
7. Мирошниченко Е.Н. Дизайн ногтей. «Художественная роспись – базовый курс». Ростов-н/Д.: ЗАО «Ростиздат», 2011.
8. Мэнос Фрэн. Идеальный маникюр, (электронная версия).
9. Столяренко Л.Д. Сдаем психологию. Для среднего профессионального образования. Серия «Шпаргалки». Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Чурилова Л. Идеальный маникюр и педикюр, не выходя из дома. – ООО ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Санитарно-гигиенические правила Сан-Пин 2.12.1199-03.

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы маникюрного дела»
Ремез Юлии Владимировны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Ремез Юлии Владимировны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы маникюрного дела»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-	муниципальный	февраль	педагог

	массовой и военно-патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.16. ДОП «Основы работы официанта-бармена»

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы работы официанта-бармена»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения

	«Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	331
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы работы официанта-бармена»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Дейко Лариса Анатольевна
Краткое описание программы	Программа предусматривает изучение часто встречающегося в ресторанах и барах ассортимента безалкогольных напитков, а также обслуживания посетителей, сервировки столов, основ физиологии, санитарии и гигиены.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации обслуживания в общественном питании.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - овладение терминологией, ключевыми понятиями в области организации обслуживания в общественном питании; - обучение навыкам приготовления и подачи напитков, использования барного оборудования; - ознакомление с обязанностями официанта-бармена, правилами подготовки рабочего места и обслуживания клиентов. <u>Личностные:</u> - воспитание готовности совершенствовать профессиональные навыки в течение жизни; - воспитание культуры обслуживания и общения с клиентом;

	- развитие эстетического вкуса и здорового образа жизни. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области организации обслуживания в общественном питании; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе официанта-бармена; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - терминологию и ключевые понятия; - способы приготовления и подачи напитков; - правила пользования барным оборудованием и приборами; - обязанности официанта-бармена; - правила сервировки стола и этапы обслуживания гостей. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - применять 4 способа при смешивании коктейля; - пользоваться барным оборудованием и приборами; - принять заказ и показать организацию обслуживания в общественном питании; - организовать рабочее место в соответствии с требованиями СанПиНа и ТБ, а также поддерживать порядок во время работы; - планировать последовательность своей работы; - последовательно и качественно выполнять обслуживание клиента; - проявлять элементы творчества при приготовлении безалкогольных коктейлей;

	- обладать навыками делового этикета, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. <u>Личностные результаты:</u> Программа предполагает воспитание у обучающихся: - достаточного уровня культуры обслуживания и общения с клиентом; - эстетического вкуса; - здорового образа жизни; - желания и готовности сотрудничать в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 10 оборудованных мест для теоретических занятий, 5 оборудованных мест для практических занятий, приборы, посуда, столовое белье, шкафы, стеллажи, наглядные

	пособия, учебники. Для обучающихся: приборы столовые, посуда, столовое белье, рабочая форма.
--	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы

Одним из важных факторов социализации личности, начиная с подросткового возраста, становится осознание себя не только активным членом общества, но и профессионалом своего дела. В связи с постоянными изменениями, новыми экономическими требованиями в условиях рыночных отношений человеку, вступающему во взрослую жизнь необходимы профессиональные навыки, позволяющие стать востребованным на рынке труда.

Актуальность заключается в том, что знания и навыки, полученные в процессе обучения, востребованы в нашем регионе, так как Краснодарский край является курортной зоной с большим количеством ресторанов, кафе, баров и других заведений пищевой отрасли. Данная программа позволяет обеспечить подготовку специалистов, соответствующих требованиям динамично развивающегося рынка труда.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают принципами качественного обслуживания гостей кафе, клубов, баров и ресторанов. Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий, применение проектных методов обучения позволяет эффективно укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет обучающимся определиться в самостоятельном выборе будущей профессии, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

В основе программы заложены три образовательные линии:

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе, кроме дидактической линии обучения организации обслуживания в общественном питании заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся, развития личностных данных обучающихся, осознания роли

этикета в жизни человека, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что процесс обучения строится на единстве активных методов и приемов обучения, на приобщении детей к активной познавательной и творческой деятельности на основе личного интереса.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями. Количество обучающихся в группе - от 10 до 15 человек.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы официанта-бармена» реализуется на **базовом** уровне и направлена на освоение спектра базовых знаний, умений и навыков по организации обслуживания в общественном питании. Занятия по данной программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации обучающихся.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды уроков носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации обслуживания в общественном питании.

Задачи обучения:

Образовательные:

- овладение терминологией, ключевыми понятиями в области организации обслуживания в общественном питании;
- обучение навыкам приготовления и подачи напитков, использования барного оборудования;
- ознакомление с обязанностями официанта-бармена, правилами подготовки рабочего места и обслуживания клиентов.

Личностные:

- воспитание готовности совершенствовать профессиональные навыки в течение жизни;
- воспитание культуры обслуживания и общения с клиентом;
- развитие эстетического вкуса и здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области организации обслуживания в общественном питании;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе официанта-бармена;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	61	48	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет

1.2.	Общетеchnический курс	26	17	9	
	Основы физиологии, санитарии и гигиены	8	5	3	зачет
	Деловой этикет	9	5	4	зачет
	Предприятия общественного питания	9	7	2	зачет
1.3.	Специальный курс	75	38	37	
	Безалкогольные напитки	17	7	10	оценка
	Организация обслуживания в общественном питании	58	31	27	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1.Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы экономики и предпринимательства»

Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.

Теория - 4 часа.

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.

Теория – 1 час.

Факторы производства и их доход.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Производительность и эффективность.

Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.

Теория – 1 час.

Структура рыночной экономики.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

1.2.Общетеchnический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы физиологии, санитарии и гигиены»

Раздел 1. Санитария и гигиена - 1 час.

Теория – 1 час.

Санитария и гигиена.

Раздел 2. Пищевые заболевания, гельминтозы и их профилактика – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Пищевые заболевания, их классификация. Пищевые инфекции, пищевые отравления.

Практика - 1 час.

П.3. Гельминтозы, способы заражения и меры профилактики.

Раздел 5. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Санитарные требования к территории предприятий. Способы и методы дезинфекции.

Практика - 2 часа.

Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам». Зачет по дисциплине «Основы физиологии, санитарии и гигиены»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы физиологии, санитарии и гигиены»

Содержание учебной дисциплины «Деловой этикет»

Раздел 1. Деловой этикет - 2 часа.

Теория – 1 час.

Нормы делового этикета.

Практика - 1 час.

П.3. Профессиональный портрет официанта.

Раздел 2. Управление конфликтами – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Типичные причины конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Практика - 1 час.

Деловая игра «Конфликтный гость».

Раздел 3. Технология работы официанта-бармена – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Этапы обслуживания гостей. Приём заказа и обслуживание гостей.

Практика - 2 часа.

П.3. Расчёт и прощание с гостями. Зачёт по дисциплине «Деловой этикет».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Деловой этикет».

Содержание учебной дисциплины «Предприятия общественного питания»

Раздел 1. Классификация предприятий общественного питания – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Классификация предприятий общественного питания. Характеристика ресторанов.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Классификация предприятий общественного питания.

Раздел 2. Категории и характеристики предприятий общепита – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Категории ресторанов. Характеристика кафе, баров. Наценочные категории предприятий общепита.

Раздел 3. Персонал ресторана – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Персонал ресторана: хостес, метрдотель, официант, бармен. Персонал ресторана: сомелье, бригадир официантов, повара.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Предприятия общественного питания».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Предприятия общественного питания».

1.3.Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Безалкогольные напитки»**

Раздел 1. Словарь профессиональных терминов – 2 часа.

Теория – 1 час.

Словарь профессиональных терминов.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Профессиональные термины.

Раздел 2. Напитки – 11 часов.

Теория – 6 часов.

Правила подачи безалкогольных напитков. Кофейные коктейли. Чайные церемонии. Безалкогольные напитки.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Подача безалкогольных напитков. П.З. Кофе: приготовление, подача. П.З. Чай: приготовление, подача. П.З. Безалкогольные напитки. К.Р. по теме: «Безалкогольные напитки».

Раздел 3. Смешивание безалкогольных напитков – 4 часа.

Практика - 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Безалкогольные напитки. П.З. Смешивание безалкогольных коктейлей. К.Р. по дисциплине: «Безалкогольные напитки».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Безалкогольные напитки».

**Содержание учебной дисциплины
«Организация обслуживания в общественном питании»**

Раздел 1. Посуда – 9 часов.

Теория – 6 часов.

Характеристика бокалов. Посуда. Уход за посудой из фарфора, стекла и металла.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Бокалы. П.З. Подача безалкогольных напитков в бокалах. П.З. Посуда.

Раздел 2. Барные инструменты – 13 часов.

Теория – 8 часов.

Барные инструменты: шейкер, блендер, стрейнер. Барные инструменты: мадлер, ступка, джиггер. Основные и вспомогательные столовые приборы. Специальные столовые приборы.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Барные инструменты. П.З. Правила пользования инструментами. П.З. Основные, вспомогательные и специальные столовые приборы. К.Р.: «Барные инструменты».

Раздел 3. Коктейли – 16 часов.

Теория – 6 часов.

Классификация коктейлей. Методы приготовления: билд, стир. Методы приготовления: шейк, бленд. Молочные коктейли.

Практика – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) Приготовление безалкогольных коктейлей по методу билд. П.З. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу стир. П.З. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу шейк. П.З. Приготовление безалкогольных коктейлей по методу бленд. П.З. Молочные коктейли, методы смешивания. К.Р. по теме «Коктейли».

Раздел 4. Сервировка стола – 20 часов.

Теория – 11 часов.

Сервировка стола по этикету: основные правила и принципы. Оформление сервировки стола в разных стилях. Сервировка стола в русском стиле. Сервировка стола в японском стиле. Оформление стола в стиле прованс и кантри. Сервировка стола в современном стиле. Салфетки в сервировке стола. Складывание салфеток. Способы сгибания бумажных салфеток.

Практика – 9 часов.

Практическое занятие (П.З.) Сервировка стола в русском стиле. П.З. Сервировка стола в японском стиле. П.З. Оформление стола в стиле прованс и кантри. П.З. Сервировка стола в современном стиле. П.З. Салфетки в праздничной сервировке стола. П.З. Складывание салфеток. П.З. Способы сгибания бумажных салфеток. К.Р. по дисциплине: «Организация обслуживания в общественном питании».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Организация обслуживания в общественном питании».

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Посуда».

Консультация по теме «Классификация коктейлей».

Консультация по теме «Сервировка стола».

Консультация по теме «Сервировка стола».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен *знать*:

- терминологию и ключевые понятия;
- способы приготовления и подачи напитков;
- правила пользования барным оборудованием и приборами;
- обязанности официанта-бармена;
- правила сервировки стола и этапы обслуживания гостей.

Обучающийся должен *уметь*:

- применять 4 способа при смешивании коктейля;
- пользоваться барным оборудованием и приборами;
- принять заказ и показать организацию обслуживания в общественном питании;
- организовать рабочее место в соответствии с требованиями СанПиНа и ТБ, а также поддерживать порядок во время работы;
- планировать последовательность своей работы;
- последовательно и качественно выполнять обслуживание клиента;
- проявлять элементы творчества при приготовлении безалкогольных коктейлей;
- обладать навыками делового этикета, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Личностные результаты:

Программа предполагает воспитание у обучающихся:

- достаточного уровня культуры обслуживания и общения с клиентом;
- эстетического вкуса;
- здорового образа жизни;
- желания и готовности сотрудничать в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоют навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

выполнения практических заданий, видеоматериалы, альбомы, «раскладушки», рекламные материалы.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил,

недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация

выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

2.4. Оценочные материалы

В перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, входят контрольные работы по дисциплинам, разделам и темам: «Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам», «Безалкогольные напитки», «Коктейли», «Барные инструменты», «Организация обслуживания в общественном питании», «Безалкогольные напитки», зачеты по дисциплинам: «Основы экономики и предпринимательства», «Основы физиологии, санитарии и гигиены», «Деловой этикет», «Предприятия общественного питания», «Основы проектной деятельности», практические занятия по темам: Производительность и эффективность, Гельминтозы, способы заражения и меры профилактики, Профессиональный портрет официанта, Расчёт и прощание с гостями, Классификация предприятий общественного питания, Профессиональные термины, Подача безалкогольных напитков, Кофе: приготовление, подача, Чай: приготовление, подача, Безалкогольные напитки, Безалкогольные напитки, Смешивание безалкогольных коктейлей, Бокалы, Подача безалкогольных напитков в бокалах, Посуда, Барные инструменты, Правила пользования инструментами, Основные, вспомогательные и специальные столовые приборы, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу билд, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу стир, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу шейк, Приготовление безалкогольных коктейлей по методу бленд, Молочные коктейли, методы смешивания, Сервировка стола по этикету: основные правила и принципы, Оформление сервировки стола в разных стилях, Сервировка стола в русском стиле, Сервировка стола в японском стиле, Оформление стола в стиле прованс и кантри, Сервировка стола в современном стиле, Салфетки в праздничной сервировке стола, Складывание салфеток, Способы сгибания бумажных салфеток, Определение цели и задач, объекта и предмета исследования, Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика, Составление тезисного конспекта к предложенному тексту, Оформление текста по заданным параметрам, Составление презентации к проектной работе.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы работы официанта-бармена» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Мельников И.В. Официант-бармен: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Кейзелтон Маргарет. Салфетки: этикет и элегантность. – Москва: Эксмо, 2004.
3. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

5. Феоктистов Павел. Издание для досуга «131 молочный коктейль». - Аркаим, 2004.
6. «Этикет и стиль. Большая энциклопедия». - М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная литература:

1. «Библия бармена» (электронная версия).
2. Видеоматериал по темам:
 - «Банкеты: 10 шагов успешных продаж».
 - «Безалкогольные коктейли».
 - «Европейский обед: сервировка стола».
 - «Креативное складывание салфеток».
 - «Обучение персонала в ресторане».
 - «Обслуживание в баре».
 - «Официант: внешний вид, обязанности».
 - «Предварительная сервировка стола».
 - «Салфетка «Роза»: складывание».
 - «Салфетка «Сердце» - складывание».
 - «Сервировка стола по всем правилам».
 - «Шведский стол – сервировка».
 - «Эффективная коммуникация с гостями».
 - «Европейский обед: сервировка стола».
 - «Креативное складывание салфеток».
 - «Официант: внешний вид, обязанности».

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы работы официанта-бармена»
Дейко Ларисы Анатольевны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений,

которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.	«Воспитательный потенциал программы»

	Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Дейко Ларисы Анатольевны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы работы официанта-бармена»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственн ый
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация

4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.17. ДОП «Основы финансовой грамотности (8 класс)»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37522
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Дейко Лариса Анатольевна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой сфере.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа

Возрастная категория	14-15 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления. <u>Личностные:</u> – всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. <u>Метапредметные:</u> – приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен знать:</i> - что такое деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги,

	пенсионный фонд и пенсионная система; - структуры денежной массы; - структуры доходов населения страны и способов её определения; - способы определения курса валют и мест обмена. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - уметь правильно говорить и слушать; - формировать свой стиль в зависимости от ситуации; - применять приёмы в работе с экономической информацией; - использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач; - проводить простые финансовые расчёты; - составлять простой семейный бюджет; - применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики. <u>Личностные результаты:</u> Обучающийся способен проявлять следующие отношения: - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> Обучающийся сможет решать следующие жизненно-
--	---

	практические задачи: - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; - понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним; - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - развивать кругозор в области экономической жизни общества; - формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; - участвовать в конкурсных проектах; - налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области; - создавать аудио- и видеопрезентации своих компетенций.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основании «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.) и учебника для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 14-15 лет.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, урок - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, деловая игра, тренинг, конкурс и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.

Задачи:

Предметные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	22	12	зачет
	ИТОГО:	34	22	12	

Содержание учебной дисциплины

«Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Личное финансовое планирование - 8 часов.

Теория – 4 часа.

Человеческий капитал. Активы и пассивы. Доходы и расходы. Личный финансовый план.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Принятие решений по финансовому планированию». П.З. «Составление личного финансового плана». П.З. «Проведение SWOT-анализа для выбора карьеры». П.З. Обобщение по теме «Личное финансовое планирование».

Раздел 2. Депозит - 8 часов.

Теория – 6 часов.

Накопления и инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Банковская система». П.З. Обобщение по теме «Депозит».

Раздел 3. Кредит – 10 часов.

Теория – 6 часов.

Банковский кредит. Виды кредитов. Номинальная ставка кредита. Срочность кредита. Возвратность кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практика - 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Сравнение кредитных предложений». П.З. «Кредитный договор». П.З. «Кейс «Покупка машины». П.З. Обобщение по теме «Кредит»

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Банковская ячейка. Валюта. Денежный перевод. Дорожный чек. Банковские карты. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Практика - 2 часа.

П.З. «Виды платежных средств». Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен *знать*:

- что такое деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- способы определения курса валют и мест обмена.

Обучающийся должен уметь:

- уметь правильно говорить и слушать;
- формировать свой стиль в зависимости от ситуации;
- применять приёмы в работе с экономической информацией;
- использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач;
- проводить простые финансовые расчёты;
- составлять простой семейный бюджет;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики.

Личностные результаты:

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества;
- формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- участвовать в конкурсных проектах.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Год обучения		Сентябрь		Октябрь		ноябрь		Декабрь	
Недели обучения		1		2		3		4	
1 учебный день - понедельник		1		2		3		4	
2 учебный день - вторник		5		6		7		8	
3 учебный день - среда		9		10		11		12	
4 учебный день - четверг		13		14		15		16	
5 учебный день - пятница		17		18		19		20	
6 учебный день - суббота		21		22		23		24	
7 учебный день - воскресенье		25		26		27		28	
8 учебный день - понедельник		29		30		31		1	
9 учебный день - вторник		2		3		4		5	
10 учебный день - среда		6		7		8		9	
11 учебный день - четверг		10		11		12		13	
12 учебный день - пятница		14		15		16		17	
13 учебный день - суббота		18		19		20		21	
14 учебный день - воскресенье		22		23		24		25	
15 учебный день - понедельник		26		27		28		29	
16 учебный день - вторник		30		31		1		2	
17 учебный день - среда		3		4		5		6	
18 учебный день - четверг		7		8		9		10	
19 учебный день - пятница		11		12		13		14	
20 учебный день - суббота		15		16		17		18	
21 учебный день - воскресенье		19		20		21		22	
22 учебный день - понедельник		23		24		25		26	
23 учебный день - вторник		27		28		29		30	
24 учебный день - среда		31		1		2		3	
25 учебный день - четверг		4		5		6		7	
26 учебный день - пятница		8		9		10		11	
27 учебный день - суббота		12		13		14		15	
28 учебный день - воскресенье		16		17		18		19	
29 учебный день - понедельник		20		21		22		23	
30 учебный день - вторник		24		25		26		27	
31 учебный день - среда		28		29		30		31	
32 учебный день - четверг		1		2		3		4	
33 учебный день - пятница		5		6		7		8	
34 учебный день - суббота		9		10		11		12	
35 учебный день - воскресенье		13		14		15		16	
36 учебный день - понедельник		17		18		19		20	
37 учебный день - вторник		21		22		23		24	
38 учебный день - среда		25		26		27		28	
39 учебный день - четверг		29		30		31		1	
40 учебный день - пятница		2		3		4		5	
41 учебный день - суббота		6		7		8		9	
42 учебный день - воскресенье		10		11		12		13	
43 учебный день - понедельник		14		15		16		17	
44 учебный день - вторник		18		19		20		21	
45 учебный день - среда		22		23		24		25	
46 учебный день - четверг		26		27		28		29	
47 учебный день - пятница		30		31		1		2	
48 учебный день - суббота		3		4		5		6	
49 учебный день - воскресенье		7		8		9		10	
50 учебный день - понедельник		11		12		13		14	
51 учебный день - вторник		15		16		17		18	
52 учебный день - среда		19		20		21		22	
53 учебный день - четверг		23		24		25		26	
54 учебный день - пятница		27		28		29		30	
55 учебный день - суббота		31		1		2		3	
56 учебный день - воскресенье		4		5		6		7	
57 учебный день - понедельник		8		9		10		11	
58 учебный день - вторник		12		13		14		15	
59 учебный день - среда		16		17		18		19	
60 учебный день - четверг		20		21		22		23	
61 учебный день - пятница		24		25		26		27	
62 учебный день - суббота		28		29		30		31	
63 учебный день - воскресенье		1		2		3		4	
64 учебный день - понедельник		5		6		7		8	
65 учебный день - вторник		9		10		11		12	
66 учебный день - среда		13		14		15		16	
67 учебный день - четверг		17		18		19		20	
68 учебный день - пятница		21		22		23		24	
69 учебный день - суббота		25		26		27		28	
70 учебный день - воскресенье		29		30		31		1	
71 учебный день - понедельник		2		3		4		5	
72 учебный день - вторник		6		7		8		9	
73 учебный день - среда		10		11		12		13	
74 учебный день - четверг		14		15		16		17	
75 учебный день - пятница		18		19		20		21	
76 учебный день - суббота		22		23		24		25	
77 учебный день - воскресенье		26		27		28		29	
78 учебный день - понедельник		30		31		1		2	
79 учебный день - вторник		3		4		5		6	
80 учебный день - среда		7		8		9		10	
81 учебный день - четверг		11		12		13		14	
82 учебный день - пятница		15		16		17		18	
83 учебный день - суббота		19		20		21		22	
84 учебный день - воскресенье		23		24		25		26	
85 учебный день - понедельник		27		28		29		30	
86 учебный день - вторник		31		1		2		3	
87 учебный день - среда		4		5		6		7	
88 учебный день - четверг		8		9		10		11	
89 учебный день - пятница		12		13		14		15	
90 учебный день - суббота		16		17		18		19	
91 учебный день - воскресенье		20		21		22		23	
92 учебный день - понедельник		24		25		26		27	
93 учебный день - вторник		28		29		30		31	
94 учебный день - среда		1		2		3		4	
95 учебный день - четверг		5		6		7		8	
96 учебный день - пятница		9		10		11		12	
97 учебный день - суббота		13		14		15		16	
98 учебный день - воскресенье		17		18		19		20	
99 учебный день - понедельник		21		22		23		24	
100 учебный день - вторник		25		26		27		28	
101 учебный день - среда		29		30		31		1	
102 учебный день - четверг		2		3		4		5	
103 учебный день - пятница		6		7		8		9	
104 учебный день - суббота		10		11		12		13	
105 учебный день - воскресенье		14		15		16		17	
106 учебный день - понедельник		18		19		20		21	
107 учебный день - вторник		22		23		24		25	
108 учебный день - среда		26		27		28		29	
109 учебный день - четверг		30		31		1		2	
110 учебный день - пятница		3		4		5		6	
111 учебный день - суббота		7		8		9		10	
112 учебный день - воскресенье		11		12		13		14	
113 учебный день - понедельник		15		16		17		18	
114 учебный день - вторник		19		20		21		22	
115 учебный день - среда		23		24		25		26	
116 учебный день - четверг		27		28		29		30	
117 учебный день - пятница		31		1		2		3	
118 учебный день - суббота		4		5		6		7	
119 учебный день - воскресенье		8		9		10		11	
120 учебный день - понедельник		12		13		14		15	
121 учебный день - вторник		16		17		18		19	
122 учебный день - среда		20		21		22		23	
123 учебный день - четверг		24		25		26		27	
124 учебный день - пятница		28		29		30		31	
125 учебный день - суббота		1		2		3		4	
126 учебный день - воскресенье		5		6		7		8	
127 учебный день - понедельник		9		10		11		12	
128 учебный день - вторник		13		14		15		16	
129 учебный день - среда		17		18		19		20	
130 учебный день - четверг		21		22		23		24	
131 учебный день - пятница		25		26		27		28	
132 учебный день - суббота		29		30		31		1	
133 учебный день - воскресенье		2		3		4		5	
134 учебный день - понедельник		6		7		8		9	
135 учебный день - вторник		10		11		12		13	
136 учебный день - среда		14		15		16		17	
137 учебный день - четверг		18		19		20		21	
138 учебный день - пятница		22		23		24		25	
139 учебный день - суббота		26		27		28		29	
140 учебный день - воскресенье		30		31		1		2	
141 учебный день - понедельник		3		4		5		6	
142 учебный день - вторник		7		8		9		10	
143 учебный день - среда		10		11		12		13	
144 учебный день - четверг		13		14		15		16	
145 учебный день - пятница		17		18		19		20	
146 учебный день - суббота		21		22		23		24	
147 учебный день - воскресенье		25		26		27		28	
148 учебный день - понедельник		29		30		31		1	
149 учебный день - вторник		2		3		4		5	
150 учебный день - среда		6		7		8		9	
151 учебный день - четверг		9		10		11		12	
152 учебный день - пятница		12		13		14		15	
153 учебный день - суббота		16		17		18		19	
154 учебный день - воскресенье		20		21		22		23	
155 учебный день - понедельник		24		25		26		27	
156 учебный день - вторник		28		29		30		31	
157 учебный день - среда		1		2		3		4	
158 учебный день - четверг		5		6		7		8	
159 учебный день - пятница		8		9		10		11	
160 учебный день - суббота		11		12		13		14	
161 учебный день - воскресенье		15		16		17		18	
162 учебный день - понедельник		19		20		21		22	
163 учебный день - вторник		23		24		25		26	
164 учебный день - среда		27		28		29		30	
165 учебный день - четверг		31		1		2		3	
166 учебный день - пятница		4		5		6		7	
167 учебный день - суббота		7		8		9		10	
168 учебный день - воскресенье		10		11		12		13	
169 учебный день - понедельник		14		15		16		17	
170 учебный день - вторник		18		19		20		21	
171 учебный день - среда		22		23		24		25	
172 учебный день - четверг		26		27		28		29	
173 учебный день - пятница		30		31		1		2	
174 учебный день - суббота		3		4		5		6	
175 учебный день - воскресенье		6		7		8		9	
176 учебный день - понедельник		9		10		11		12	
177 учебный день - вторник		12		13		14		15	
178 учебный день - среда		16		17		18		19	
179 учебный день - четверг		20		21		22		23	
180 учебный день - пятница		24		25		26		27	
181 учебный день - суббота		28		29		30		31	
182 учебный день - воскресенье		1		2		3		4	
183 учебный день - понедельник		5		6		7		8	
184 учебный день - вторник		8		9		10		11	
185 учебный день - среда		11		12		13		14	
186 учебный день - четверг		15		16		17		18	
187 учебный день - пятница		19		20		21		22	
188 учебный день - суббота		23		24		25		26	
189 учебный день - воскресенье		27		28		29		30	
190 учебный день - понедельник		31		1		2		3	
191 учебный день - вторник		4		5		6		7	
192 учебный день - среда		7		8		9		10	
193 учебный день - четверг		10		11		12		13	
194 учебный день - пятница		14		15		16		17	
195 учебный день - суббота		18		19		20		21	
196 учебный день - воскресенье		22		23		24		25	
197 учебный день - понедельник		26		27		28		29	
198 учебный день - вторник		30		31		1		2	
199 учебный день - среда		3		4		5		6	
200 учебный день - четверг		6		7		8		9	
201 учебный день - пятница		9		10		11		12	
202 учебный день - суббота		12		13		14		15	
203 учебный день - воскресенье		16		17		18		19	
204 учебный день - понедельник		20		21		22		23	
205 учебный день - вторник		24		25		26		27	
206 учебный день - среда		28		29		30		31	
207 учебный день - четверг		1		2		3		4	
208 учебный день - пятница		5		6		7		8	
209 учебный день - суббота		8		9		10			

соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради и материалах для учащихся «Основы финансовой грамотности 8-9 класс» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 60 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для педагога. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас не разоряют. А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. - Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. – 28 с.
2. Финансы просто. – М., 1997-2016. – Режим доступа: Электронный ресурс [Финансы просто <http://www.finprosto.ru/>. – 12.03.2018.
3. Финансовая грамотность населения [Электронный ресурс. – Калининград, 2018. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>. – 12.03.2018.

2.1.18. ДОП «Основы финансовой грамотности (9 класс)»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37523
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Дейко Лариса Анатольевна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	15-16 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов, предполагающее освоение базовых

	финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления. <u>Личностные:</u> – всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. <u>Метапредметные:</u> – направлены на приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - что такое страхование, виды страхования, инвестирование, пенсия, виды пенсии, пенсионный фонд и пенсионная система, налог, виды налогов, финансовые махинации, способы уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - уметь правильно говорить и слушать; - формировать свой стиль в зависимости от ситуации; - применять приёмы в работе с экономической информацией; - использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач;

	- проводить простые финансовые расчёты; - применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики. <u>Личностные результаты:</u> Обучающийся способен проявлять следующие отношения: - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи: - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним; - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - развивать кругозор в области экономической жизни общества; - формировать познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - участвовать в конкурсных проектах; - налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области;
--	--

	- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основании «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.) и учебника для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой

грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 15-16 лет.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, урок - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, деловая игра, тренинг, конкурс, фестиваль и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений.

Задачи:

Предметные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– направлены на приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	21	13	зачет
	ИТОГО:	34	21	13	

**Содержание учебной дисциплины
«Основы финансовой грамотности»**

Раздел 1. Страхование - 6 часов.

Теория – 3 часа.

Страхование. Виды страхования. Как использовать страхование в жизни.

Практика - 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Типичные ошибки страхования». П.З. «Кейс «Страхование жизни». Обобщение по теме «Страхование».

Раздел 2. Инвестиции - 9 часов.

Теория – 6 часов.

Инвестирование. Как инвестировать в бизнес? Как выбрать активы. Риски при инвестировании. Как делать инвестиции. Типичные ошибки инвесторов.

Практика - 3 часа.

П.З. Как делать инвестиции. П.З. «Кейс «Куда вложить деньги». Обобщение по теме «Инвестиции».

Раздел 3. Пенсии – 5 часов.

Теория – 3 часа.

Пенсия, виды пенсии. Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

Практика - 2 часа.

П.З. Как сформировать частную пенсию. Обобщение по теме «Пенсии».

Раздел 4. Налоги – 6 часов.

Теория – 4 часа.

Виды налогов. Налог на доход физических лиц. Налоговый вычет. Как взимается имущественный налог? Обобщение по теме «Налоги».

Практика - 2 часа.

П.З. Подача налоговой декларации. П.З. Обобщение по теме «Налоги».

Раздел 5. Финансовые махинации – 8 часов.

Теория – 5 часов.

Виды финансовых махинаций. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды.

Практика - 3 часа.

П.З. «Кейс «Заманчивое предложение». Обобщение по теме «Финансовые махинации». Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- что такое страхование, виды страхования, инвестирование, пенсия, виды пенсии, пенсионный фонд и пенсионная система, налог, виды налогов, финансовые махинации, способы уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Обучающийся должен уметь:

- уметь правильно говорить и слушать;
- формировать свой стиль в зависимости от ситуации;
- применять приёмы в работе с экономической информацией;
- использовать банковские продукты для решения своих финансовых задач;
- проводить простые финансовые расчёты;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики.

Личностные результаты:

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к проблемам в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества;

- формировать познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- участвовать в конкурсных проектах;
- налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области;
- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.					
Год обучения					
Сентябрь	Неделя обучения	1 учебный день - занятия	1 учебный день - дополнительные занятия	Базовый уровень программы (136 часов)	
	01.09.2023	1		1	
	04.09.23-08.09.23	2	1		
	11.09.23-15.09.23	3	2		
	18.09.23-22.09.23	4	3		
	25.09.23-29.09.23	5	4		
	02.10.23-06.10.23	6	5		
	09.10.23-14.10.23	7	6		
	17.10.23-13.10.23	8	7		
	23.10.23-27.10.23	9	8		
каникулы	30.10.23-03.11.23				
Ноябрь	06.11.23-10.11.23	10	9		
	13.11.23-17.11.23	11	10		
	20.11.23-24.11.23	12	11		
	27.11.23-01.12.23	13	12		
Декабрь	04.12.23-08.12.23	14	13		
	11.12.23-15.12.23	15	14		
	18.12.23-22.12.23	16	15		
каникулы	25.12.23-05.01.24				
Январь	08.01.24-12.01.24	17	16		
	15.01.24-19.01.24	18	17		
	22.01.24-26.01.24	19	18		
Февраль	29.01.24-02.02.24	20	19		
	05.02.24-09.02.24	21	20		
	12.02.24-16.02.24	22	21		
	19.02.24-23.02.24	23	22		
	26.02.24-01.03.24	24	23		
Март	04.03.24-08.03.24	25	24		
	11.03.24-15.03.24	26	25		
каникулы	18.03.24-22.03.24	27	26		
	25.03.24-29.03.24				
Апрель	01.04.24-05.04.24	28	27		
	08.04.24-12.04.24	29	28		
	15.04.24-19.04.24	30	29		
	22.04.24-26.04.24	31	30		
Май	29.04.24-03.05.24	32	31		
	06.05.24-10.05.24	33	32		
	13.05.24-17.05.24	34	33		
Всего учебных недель	20.05.24-24.05.24		34		
Всего учебных часов				34	

2.2. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по

основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради и материалах для учащихся «Основы финансовой грамотности 8-9 класс» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 60 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для педагога. 8 -9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас не разоряют. А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. - Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. – 28 с.
2. Финансы просто. – М., 1997-2016. – Режим доступа: Электронный ресурс [Финансы просто <http://www.finprosto.ru/>. – 12.03.2018.
3. Финансовая грамотность населения [Электронный ресурс. – Калининград, 2018. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>. – 12.03.2018.

2.1.19. ДОП «Основы финансовой грамотности (10 класс)»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный

	центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45905
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	16-17 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благополучия.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления. <u>Личностные:</u> – всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме,

	воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. <u>Метапредметные:</u> – приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - понятие банковской системы, - виды депозитов, - порядок начисления простых и сложных процентов, - порядок возмещения вкладов, - основные параметры депозита, - виды кредитов, - характеристику кредита, - параметры выбора необходимого вида кредита, - понятие фондового рынка, - виды ценных бумаг, - разновидности паевых инвестиционных фондов, - отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, - виды профессиональных участников ценных бумаг, - типы валютных сделок, - основания взимания налогов с граждан, - налоги, уплачиваемые гражданами, - необходимость получения ИНН и порядок его получения, - случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, - случаи и способы получения налоговых вычетов, - виды рисков при осуществлении

	финансовых операций. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, - сравнивать банковские вклады и кредиты, - проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, - оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях, - выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, - выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, - рассчитывать уровень доходности по инвестициям, - пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, - заполнять налоговую декларацию, - оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате, - различать стратегии инвестирования, - выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, - рассчитать доходность инвестиций. <u>Личностные результаты:</u> - понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства; - понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - понимание прав и обязанностей в сфере финансов.
--	---

	<u>Метапредметные результаты:</u> - владение умением решать практические финансовые задачи; - владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям; - определение стратегических целей в области управления личными финансами; - планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; - подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач; - владение коммуникативными компетенциями; - нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; - анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.) и следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В основе программы «Основы финансовой грамотности» лежит учебная программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций /Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов — М.: ВАКО, 2018). Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Основы финансовой грамотности», имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, урок - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, игра, тренинг, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи обучения:

Образовательные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – 14 часов.

Теория – 7 часов.

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен, и как его получить. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика – 7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Управление личными финансами и выбор банка. П.З. Как сберечь деньги с помощью депозитов. П.З. Проценты по вкладу: большие и маленькие. П.З. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. П.З. Кредит: зачем он нужен, и как его получить. П.З. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. П.З. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста дохода – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые риски и стратегии инвестирования. П.З. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. П.З. Граждане на рынке ценных бумаг. П.З. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить – 6 часов.

Теория – 3 часа.

Что такое налоги? Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Что такое налоги? П.З. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. П.З. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Раздел 4. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые пирамиды, или как не попасть в сети мошенников. П.З. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. П.З. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».

Раздел 5. Итоговый контроль по курсу – 1 час.

Теория – 1 час.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- понятие банковской системы,
- виды депозитов,
- порядок начисления простых и сложных процентов,
- порядок возмещения вкладов,
- основные параметры депозита,
- виды кредитов,
- характеристику кредита,
- параметры выбора необходимого вида кредита,
- понятие фондового рынка,
- виды ценных бумаг,
- разновидности паевых инвестиционных фондов,
- отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления,
- виды профессиональных участников ценных бумаг,
- типы валютных сделок,
- основания взимания налогов с граждан,
- налоги, уплачиваемые гражданами,
- необходимость получения ИНН и порядок его получения,
- случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию,
- случаи и способы получения налоговых вычетов,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке,
- сравнивать банковские вклады и кредиты,
- проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов,

- оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях,
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,
- выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг,
- рассчитывать уровень доходности по инвестициям,
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности,
- заполнять налоговую декларацию,
- оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате,
- различать стратегии инвестирования,
- выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,
- рассчитать доходность инвестиций.

Личностные результаты:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Метапредметные результаты:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.				
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - комбинированный	1 учебный день - теоретический	Год обучения	
			Недели обучения	Год обучения
1	1	1	01.09.2023	Сентябрь
1	2	2	04.09.23-08.09.23	
1	3	3	11.09.23-15.09.23	
1	4	4	18.09.23-22.09.23	
1	5	5	25.09.23-29.09.23	
1	6	6	02.10.23-06.10.23	Октябрь
1	7	7	09.10.23-14.10.23	
1	8	8	17.10.23-13.10.23	
1	9	9	23.10.23-27.10.23	
1	10	10	30.10.23-03.11.23	
1	9	9	06.11.23-10.11.23	Ноябрь
1	10	11	13.11.23-17.11.23	
1	11	12	20.11.23-24.11.23	
1	12	13	27.11.23-01.12.23	
1	13	14	04.12.23-08.12.23	
1	14	15	11.12.23-15.12.23	Декабрь
1	15	16	18.12.23-22.12.23	
			25.12.23-05.01.24	
1	16	17	08.01.24-12.01.24	
1	17	18	15.01.24-19.01.24	
1	18	19	22.01.24-26.01.24	Январь
1	19	20	29.01.24-02.02.24	
1	20	21	05.02.24-09.02.24	
1	21	22	12.02.24-16.02.24	
1	22	23	19.02.24-23.02.24	
1	23	24	26.02.24-01.03.24	Февраль
1	24	25	04.03.24-08.03.24	
1	25	26	11.03.24-15.03.24	
1	26	27	18.03.24-22.03.24	
			25.03.24-29.03.24	
1	27	28	01.04.24-05.04.24	Март
1	28	29	08.04.24-12.04.24	
1	29	30	15.04.24-19.04.24	
1	30	31	22.04.24-26.04.24	
1	31	32	29.04.24-03.05.24	
1	32	33	06.05.24-10.05.24	Апрель
1	33	34	13.05.24-17.05.24	
1	34		20.05.24-24.05.24	
				Май
				Всего учебных недель
				Всего учебных часов

2.2. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и

проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются

обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради «Финансовая грамотность (10-11 класс)» (Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов, 2018).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку

информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для педагога. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
4. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
5. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
8. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

2.1.20. ДОП «Основы финансовой грамотности (11 класс)»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37525
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной

(ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	основе
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	16-17 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления. <u>Личностные:</u> – всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. <u>Метапредметные:</u> – приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой

	грамотности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен <i>знать</i>:</u> - страховой рынок, - основных участников страхового рынка, - особенности развития страхового рынка в России, - классификацию страховых продуктов, - условия осуществления различных видов страхования, - алгоритм действий при наступлении страховых случаев, - понятие малого и среднего бизнеса, - порядок формирования уставного капитала, - структуру доходов и расходов, - порядок расчёта прибыли, - функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, - порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, - определение рисков и их снижение, - виды рисков при осуществлении финансовых операций, - способы защиты от финансовых мошенничеств, - признаки финансовой пирамиды, - способы финансового обеспечения в старости, - существующие программы пенсионного обеспечения. <u>Обучающийся должен <i>уметь</i>:</u> - понимать содержание договора страхования, - работать с правилами страхования, - оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании, - определять потребность в капитале для развития бизнеса, - составлять бизнес-план, - рассчитывать прибыль, налоги, - строить структуру управления на

	предприятии, - различать стратегии инвестирования, - рассчитать доходность инвестиций, - отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга, - рассчитывать размер пенсии, - выбирать негосударственный пенсионный фонд. <u>Личностные результаты:</u> - способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами; - сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке; - понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами; - готовность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни; - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности. <u>Метапредметные результаты:</u> - умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; - умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах,
--	--

	оценивать последствия их использования.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.) и следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В основе программы «Основы финансовой грамотности» лежит учебная программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций /Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов — М.: ВАКО, 2018). Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Основы финансовой грамотности», имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, урок - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, игра, тренинг, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи обучения:

Образовательные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду – 10 часов.

Теория – 5 часов.

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Страховой рынок России: кратко о главном. П.З. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. П.З. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. П.З. Если нанесен ущерб третьим лицам. П.З. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.

Раздел 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять – 10 часов.

Теория – 5 часов.

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнес.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. П.З. Пишем бизнес-план. П.З. Расходы и доходы в собственном бизнесе. П.З. Налогообложение малого и среднего бизнеса. П.З. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнес.

Раздел 3. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Виды финансовых пирамид.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые риски и стратегии инвестирования. П.З. Виды финансовых пирамид.

Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Думай о пенсии смолоду или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. П.З. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. П.З. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. П.З. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

Раздел 5. Итоговый контроль по курсу – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Занятие – презентация учебных достижений. Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Занятие – презентация учебных достижений.

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- страховой рынок,
- основных участников страхового рынка,
- особенности развития страхового рынка в России,
- классификацию страховых продуктов,
- условия осуществления различных видов страхования,
- алгоритм действий при наступлении страховых случаев,
- понятие малого и среднего бизнеса,
- порядок формирования уставного капитала,
- структуру доходов и расходов,
- порядок расчёта прибыли,
- функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия,

- порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе,
- определение рисков и их снижение,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций,
- способы защиты от финансовых мошенничеств,
- признаки финансовой пирамиды,
- способы финансового обеспечения в старости,
- существующие программы пенсионного обеспечения.

Обучающийся должен уметь:

- понимать содержание договора страхования,
- работать с правилами страхования,
- оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании,
- определять потребность в капитале для развития бизнеса,
- составлять бизнес-план,
- рассчитывать прибыль, налоги,
- строить структуру управления на предприятии,
- различать стратегии инвестирования,
- рассчитать доходность инвестиций,
- отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга,
- рассчитывать размер пенсии,
- выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Личностные результаты:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник	2 учебный день - вторник	3 учебный день - среда	4 учебный день - четверг	5 учебный день - пятница	6 учебный день - суббота	7 учебный день - воскресенье	8 учебный день - понедельник	9 учебный день - вторник
1	01.09.2023	02.09.2023	03.09.2023	04.09.2023	05.09.2023	06.09.2023	07.09.2023	08.09.2023	09.09.2023
1	10.09.2023	11.09.2023	12.09.2023	13.09.2023	14.09.2023	15.09.2023	16.09.2023	17.09.2023	18.09.2023
1	19.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023	23.09.2023	24.09.2023	25.09.2023	26.09.2023	27.09.2023
1	28.09.2023	29.09.2023	30.09.2023	01.10.2023	02.10.2023	03.10.2023	04.10.2023	05.10.2023	06.10.2023
1	07.10.2023	08.10.2023	09.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023	14.10.2023	15.10.2023
1	16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023	21.10.2023	22.10.2023	23.10.2023	24.10.2023
1	25.10.2023	26.10.2023	27.10.2023	28.10.2023	29.10.2023	30.10.2023	31.10.2023	01.11.2023	02.11.2023
1	03.11.2023	04.11.2023	05.11.2023	06.11.2023	07.11.2023	08.11.2023	09.11.2023	10.11.2023	11.11.2023
1	12.11.2023	13.11.2023	14.11.2023	15.11.2023	16.11.2023	17.11.2023	18.11.2023	19.11.2023	20.11.2023
1	21.11.2023	22.11.2023	23.11.2023	24.11.2023	25.11.2023	26.11.2023	27.11.2023	28.11.2023	29.11.2023
1	30.11.2023	01.12.2023	02.12.2023	03.12.2023	04.12.2023	05.12.2023	06.12.2023	07.12.2023	08.12.2023
1	09.12.2023	10.12.2023	11.12.2023	12.12.2023	13.12.2023	14.12.2023	15.12.2023	16.12.2023	17.12.2023
1	18.12.2023	19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	22.12.2023	23.12.2023	24.12.2023	25.12.2023	26.12.2023
1	27.12.2023	28.12.2023	29.12.2023	30.12.2023	31.12.2023	01.01.2024	02.01.2024	03.01.2024	04.01.2024
1	05.01.2024	06.01.2024	07.01.2024	08.01.2024	09.01.2024	10.01.2024	11.01.2024	12.01.2024	13.01.2024
1	14.01.2024	15.01.2024	16.01.2024	17.01.2024	18.01.2024	19.01.2024	20.01.2024	21.01.2024	22.01.2024
1	23.01.2024	24.01.2024	25.01.2024	26.01.2024	27.01.2024	28.01.2024	29.01.2024	30.01.2024	31.01.2024
1	02.02.2024	03.02.2024	04.02.2024	05.02.2024	06.02.2024	07.02.2024	08.02.2024	09.02.2024	10.02.2024
1	11.02.2024	12.02.2024	13.02.2024	14.02.2024	15.02.2024	16.02.2024	17.02.2024	18.02.2024	19.02.2024
1	20.02.2024	21.02.2024	22.02.2024	23.02.2024	24.02.2024	25.02.2024	26.02.2024	27.02.2024	28.02.2024
1	29.02.2024	01.03.2024	02.03.2024	03.03.2024	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024
1	09.03.2024	10.03.2024	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024	16.03.2024	17.03.2024
1	18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024	23.03.2024	24.03.2024	25.03.2024	26.03.2024
1	27.03.2024	28.03.2024	29.03.2024	30.03.2024	31.03.2024	01.04.2024	02.04.2024	03.04.2024	04.04.2024
1	05.04.2024	06.04.2024	07.04.2024	08.04.2024	09.04.2024	10.04.2024	11.04.2024	12.04.2024	13.04.2024
1	14.04.2024	15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024	20.04.2024	21.04.2024	22.04.2024
1	23.04.2024	24.04.2024	25.04.2024	26.04.2024	27.04.2024	28.04.2024	29.04.2024	30.04.2024	01.05.2024
1	02.05.2024	03.05.2024	04.05.2024	05.05.2024	06.05.2024	07.05.2024	08.05.2024	09.05.2024	10.05.2024
1	11.05.2024	12.05.2024	13.05.2024	14.05.2024	15.05.2024	16.05.2024	17.05.2024	18.05.2024	19.05.2024
1	20.05.2024	21.05.2024	22.05.2024	23.05.2024	24.05.2024	25.05.2024	26.05.2024	27.05.2024	28.05.2024
1	29.05.2024	30.05.2024	31.05.2024	01.06.2024	02.06.2024	03.06.2024	04.06.2024	05.06.2024	06.06.2024
1	07.06.2024	08.06.2024	09.06.2024	10.06.2024	11.06.2024	12.06.2024	13.06.2024	14.06.2024	15.06.2024
1	16.06.2024	17.06.2024	18.06.2024	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024	22.06.2024	23.06.2024	24.06.2024
1	25.06.2024	26.06.2024	27.06.2024	28.06.2024	29.06.2024	30.06.2024	01.07.2024	02.07.2024	03.07.2024
1	04.07.2024	05.07.2024	06.07.2024	07.07.2024	08.07.2024	09.07.2024	10.07.2024	11.07.2024	12.07.2024
1	13.07.2024	14.07.2024	15.07.2024	16.07.2024	17.07.2024	18.07.2024	19.07.2024	20.07.2024	21.07.2024
1	22.07.2024	23.07.2024	24.07.2024	25.07.2024	26.07.2024	27.07.2024	28.07.2024	29.07.2024	30.07.2024
1	31.07.2024	01.08.2024	02.08.2024	03.08.2024	04.08.2024	05.08.2024	06.08.2024	07.08.2024	08.08.2024
1	09.08.2024	10.08.2024	11.08.2024	12.08.2024	13.08.2024	14.08.2024	15.08.2024	16.08.2024	17.08.2024
1	18.08.2024	19.08.2024	20.08.2024	21.08.2024	22.08.2024	23.08.2024	24.08.2024	25.08.2024	26.08.2024
1	27.08.2024	28.08.2024	29.08.2024	30.08.2024	31.08.2024	01.09.2024	02.09.2024	03.09.2024	04.09.2024
1	05.09.2024	06.09.2024	07.09.2024	08.09.2024	09.09.2024	10.09.2024	11.09.2024	12.09.2024	13.09.2024
1	14.09.2024	15.09.2024	16.09.2024	17.09.2024	18.09.2024	19.09.2024	20.09.2024	21.09.2024	22.09.2024
1	23.09.2024	24.09.2024	25.09.2024	26.09.2024	27.09.2024	28.09.2024	29.09.2024	30.09.2024	01.10.2024
1	02.10.2024	03.10.2024	04.10.2024	05.10.2024	06.10.2024	07.10.2024	08.10.2024	09.10.2024	10.10.2024
1	11.10.2024	12.10.2024	13.10.2024	14.10.2024	15.10.2024	16.10.2024	17.10.2024	18.10.2024	19.10.2024
1	20.10.2024	21.10.2024	22.10.2024	23.10.2024	24.10.2024	25.10.2024	26.10.2024	27.10.2024	28.10.2024
1	29.10.2024	30.10.2024	31.10.2024	01.11.2024	02.11.2024	03.11.2024	04.11.2024	05.11.2024	06.11.2024
1	07.11.2024	08.11.2024	09.11.2024	10.11.2024	11.11.2024	12.11.2024	13.11.2024	14.11.2024	15.11.2024
1	16.11.2024	17.11.2024	18.11.2024	19.11.2024	20.11.2024	21.11.2024	22.11.2024	23.11.2024	24.11.2024
1	25.11.2024	26.11.2024	27.11.2024	28.11.2024	29.11.2024	30.11.2024	01.12.2024	02.12.2024	03.12.2024
1	04.12.2024	05.12.2024	06.12.2024	07.12.2024	08.12.2024	09.12.2024	10.12.2024	11.12.2024	12.12.2024
1	13.12.2024	14.12.2024	15.12.2024	16.12.2024	17.12.2024	18.12.2024	19.12.2024	20.12.2024	21.12.2024
1	22.12.2024	23.12.2024	24.12.2024	25.12.2024	26.12.2024	27.12.2024	28.12.2024	29.12.2024	30.12.2024
1	31.12.2024	01.01.2025	02.01.2025	03.01.2025	04.01.2025	05.01.2025	06.01.2025	07.01.2025	08.01.2025
1	09.01.2025	10.01.2025	11.01.2025	12.01.2025	13.01.2025	14.01.2025	15.01.2025	16.01.2025	17.01.2025
1	18.01.2025	19.01.2025	20.01.2025	21.01.2025	22.01.2025	23.01.2025	24.01.2025	25.01.2025	26.01.2025
1	27.01.2025	28.01.2025	29.01.2025	30.01.2025	31.01.2025	01.02.2025	02.02.2025	03.02.2025	04.02.2025
1	05.02.2025	06.02.2025	07.02.2025	08.02.2025	09.02.2025	10.02.2025	11.02.2025	12.02.2025	13.02.2025
1	14.02.2025	15.02.2025	16.02.2025	17.02.2025	18.02.2025	19.02.2025	20.02.2025	21.02.2025	22.02.2025
1	23.02.2025	24.02.2025	25.02.2025	26.02.2025	27.02.2025	28.02.2025	29.02.2025	01.03.2025	02.03.2025
1	03.03.2025	04.03.2025	05.03.2025	06.03.2025	07.03.2025	08.03.2025	09.03.2025	10.03.2025	11.03.2025
1	12.03.2025	13.03.2025	14.03.2025	15.03.2025	16.03.2025	17.03.2025	18.03.2025	19.03.2025	20.03.2025
1	21.03.2025	22.03.2025	23.03.2025	24.03.2025	25.03.2025	26.03.2025	27.03.2025	28.03.2025	29.03.2025
1	30.03.2025	31.03.2025	01.04.2025	02.04.2025	03.04.2025	04.04.2025	05.04.2025	06.04.2025	07.04.2025
1	08.04.2025	09.04.2025	10.04.2025	11.04.2025	12.04.2025	13.04.2025	14.04.2025	15.04.2025	16.04.2025
1	17.04.2025	18.04.2025	19.04.2025	20.04.2025	21.04.2025	22.04.2025	23.04.2025	24.04.2025	25.04.2025
1	26.04.2025	27.04.2025	28.04.2025	29.04.2025	30.04.2025	01.05.2025	02.05.2025	03.05.2025	04.05.2025
1	05.05.2025	06.05.2025	07.05.2025	08.05.2025	09.05.2025	10.05.2025	11.05.2025	12.05.2025	13.05.2025
1	14.05.2025	15.05.2025	16.05.2025	17.05.2025	18.05.2025	19.05.2025	20.05.2025	21.05.2025	22.05.2025
1	23.05.2025	24.05.2025	25.05.2025	26.05.2025	27.05.2025	28.05.2025	29.05.2025	30.05.2025	31.05.2025
1	01.06.2025	02.06.2025	03.06.2025	04.06.2025	05.06.2025	06.06.2025	07.06.2025	08.06.2025	09.06.2025
1	10.06.2025	11.06.2025	12.06.2025	13.06.2025	14.06.2025	15.06.2025	16.06.2025	17.06.2025	18.06.2025
1	19.06.2025	20.06.2025	21.06.2025	22.06.2025	23.06.2025	24.06.2025	25.06.2025	26.06.2025	27.06.2025
1	28.06.2025	29.06.2025	30.06.2025	01.07.2025	02.07.2025	03.07.2025	04.07.2025	05.07.2025	06.07.2025
1	07.07.2025	08.07.2025	09.07.2025	10.07.2025	11.07.2025	12.07.2025	13.07.2025	14.07.2025	15.07.2025
1	16.07.2025	17.07.2025	18.07.2025	19.07.2025	20.07.2025	21.07.2025	22.07.2025	23.07.2025	24.07.2025
1	25.07.2025	26.07.2025	27.07.2025	28.07.2025	29.07.2025	30.07.2025	31.07.2025	01.08.2025	02.08.2025
1	03.08.2025	04.08.2025	05.08.2025	06.08.2025	07.08.2025	08.08.2025	09.08.2025	10.08.2025	11.08.2025
1	12.08.2025	13.08.2025	14.08.2025	15.08.2025	16.08.2025	17.08.2025	18.08.2025	19.08.2025	20.08.2025
1	21.08.2025	22.08.2025	23.08.2025	24.08.2025	25.08.2025	26.08.2025	27.08.2025	28.08.2025	29.08.2025
1	30.08.2025	31.08.2025	01.09.2025	02.09.2025	03.09.2025				

проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются

обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради «Финансовая грамотность (10-11 класс)» (Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов, 2018).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку

информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для педагога. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
4. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
5. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
8. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

2.1.21. ДОП «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности**

**«Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил
дорожного движения»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33246
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»

Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Тронь Вячеслав Геннадьевич
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить техническое обслуживание и ремонт автомобиля.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автотранспортного средства, а также создание условий для развития устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей; - обучение методам и приемам технического обслуживания и ремонта основных узлов и механизмов автомобиля; - формирование практических умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автомобиля; - формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи; - развитие способностей: выполнять необходимые практические работы, производить сбор, анализ и обработку технической и иной информации, представлять результаты своей работы и использовать полученные сведения для принятия практических решений; - развитие познавательного интереса обучающихся.

	<u>Личностные:</u> - формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основы устройства двигателя автомобиля; - основы ремонта основных приборов и узлов автомобиля; - основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля; - основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмах управления, кузова и дополнительного оборудования автомобиля; - структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда; - назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений; - содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, а также кузова и дополнительного оборудования; - основы профессиональной этики,

	психологии и педагогики; - правила оказания первой медицинской помощи. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - применять знания профессиональной этики, пользоваться слесарным инструментом; - применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля; - выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля; - оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях; - применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобиля; - принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к автослесарному делу, к первым успехам товарищей; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним; - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - оформлять своё жизненное пространство на основе полученных знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля; - участвовать в конкурсных проектах; - создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.
--	--

	<u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, методические пособия, комплект электронных учебников, видео уроков и презентаций, верстаки, стеллаж, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного

	движения». В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по таким темам как: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания». В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент. Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.
--	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А. Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание устройства современного автомобиля, его технического обслуживания и ремонта, востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями человека в мобильности, скорости, комфортности передвижения. Содержание

программы помогает обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, связанной со знанием устройства и ремонта автомобиля, а также правилами его эксплуатации.

Новизна программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания, умения и навыки компетентно и правильно выполнить ремонт и техническое обслуживание автомобиля, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, произвести обслуживание всех механизмов, систем и агрегатов автомобиля. Степень новизны программы заключается в том, что при её разработке впервые углублен и конкретизирован учебный материал основных профилирующих дисциплин, а также усовершенствованы методы и организационные формы предлагаемого материала. Важной стороной является и практическая взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить неисправности встречающиеся при эксплуатации автомобиля и развитию навыков их устранения, а также умения профессионально пользоваться диагностическими устройствами и слесарным инструментом.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждый урок направлен на овладение основами автослесарного дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение автослесарного дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды уроков носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автотранспортного средства, а также создание условий для развития устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» реализуются следующие **задачи:**

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических и практических основ устройства и технического

обслуживания современных автомобилей;

- обучение методам и приемам технического обслуживания и ремонта основных узлов и механизмов автомобиля;
- формирование практических умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы, производить сбор, анализ и обработку технической и иной информации, представлять результаты своей работы и использовать полученные сведения для принятия практических решений;
- развитие познавательного интереса обучающихся.

Личностные:

- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	97	55	42	
1.1	Общетехнический курс	36	30	6	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	7	6	1	зачет
	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.2.	Специальный курс	61	25	36	
	Устройство автомобиля	37	18	19	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	24	7	17	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	12	-	12	оценка
4.	Коллективно-воспитательная	2	-	2	

	деятельность				
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	74	62	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и техника безопасности при ремонте»

Раздел 1. Организация работы по охране труда и технике безопасности – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. Техника безопасности при пользовании инструментом. Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов.

Практика - 1 час.

Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Форма контроля: Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Содержание учебной дисциплины

«Правила дорожного движения»

Раздел 1. Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения. Применение специальных сигналов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».

Раздел 2. Дорожные знаки и разметка – 10 часов.

Теория – 10 часов.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Горизонтальная и вертикальная разметка.

Раздел 3. Регулирование и порядок дорожного движения - 7 часов.

Теория – 6 часов.

Средства регулирования дорожного движения и их значения. Порядок движения, остановка и стоянка. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Особые условия движения. Требования к перевозке людей и грузов. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Форма контроля: Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Содержание учебной дисциплины «Оказание первой медицинской помощи»

Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие о клетках и тканях организма. Системы организма и их функционирование.

Раздел 2. Структура травматизма при ремонте и техническом обслуживании автомобиля – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. Первая помощь при механических и термических поражениях.

Практика – 3 часа.

Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок. Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Устройство автомобиля»

Раздел 1. Общее устройство автомобилей – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Значение и развитие автомобильного транспорта. Назначение и классификация автомобилей. Общее устройство автомобилей.

Раздел 2. Общее устройство двигателя – 1 час.

Теория – 1 час.

Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Раздел 3. Механизмы двигателя – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма. Назначение и устройство и работа газораспределительного механизма.

Практика – 3 часа.

Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. Изучение деталей газораспределительного механизма.

Раздел 4. Системы двигателя – 8 часов.

Теория – 3 часа.

Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства. Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства.

Практика – 5 часов.

Изучение узлов системы охлаждения. Изучение узлов смазочной системы. Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя».

Раздел 5. Электрооборудование автомобиля – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Назначение, устройство и работа источников и потребителей тока на автомобиле. Назначение, устройство и работа систем зажигания. Неисправности систем.

Практика – 2 часа.

Изучение неисправностей источников и потребителей электрического тока. Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

Раздел 6. Трансмиссия автомобиля – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма сцепления. Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа карданной передачи. Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.

Практика – 4 часа.

Изучение неисправностей коробки передач и раздаточной коробки, и способов их устранения. Изучение неисправностей карданной передачи и способов их устранения. Изучение неисправностей главной передачи и дифференциала, и способов их устранения. Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».

Раздел 7. Ходовая часть автомобиля – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. Устройство колёс и пневматических шин, их классификация.

Практика – 2 часа.

Изучение неисправностей рамы, осей и подвесок, и способов их устранения. Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».

Раздел 8. Системы управления автомобилем – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Назначение, устройство и работа рулевого механизма и привода. Назначение, устройство и работа узлов гидравлического и пневматического привода тормозов.

Практика – 3 часа.

Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах. Контрольная работа по разделу: «Системы управления автомобилем» и «Тормозная система».

Консультации к итоговому экзамену – 2 часа.

Консультация по теме «Общее устройство автомобилей».

Консультация по разделу «Ходовая часть автомобиля».

Итоговый экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт механизмов двигателя – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма. Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма.

Практика – 1 час.

Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма.

Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения. Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы. Техническое обслуживание и ремонт систем питания.

Практика – 4 часа.

Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы. Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».

Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 5 часов.

Теория – 1 час.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля.

Практика – 4 часа.

Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту источников тока на автомобиле. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту потребителей тока на автомобиле. Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля – 4 часа.

Теория – 1 час.

Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля.

Практика – 3 часа.

Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач. Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи. Техническое обслуживание и ремонт главной передачи и дифференциала.

Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».

Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления. Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.

Консультация по теме «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».

Консультация по теме «Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач».

Итоговый экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Практика – 12 часов.

Раздел 1. Общее устройство двигателя - 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».

Раздел 2. Механизмы двигателя – 1 час.

Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».

Раздел 3. Системы двигателя – 2 часа.

Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения и смазочной системы. Л.Р. «Изучение неисправностей систем питания».

Раздел 4. Электрооборудование – 1 час.

Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».

Раздел 5. Трансмиссия автомобиля – 1 час.

Л.Р. «Основные неисправности и регулировки сцепления».

Раздел 6. Ходовая часть автомобиля – 1 час.

Л.Р. «Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе».

Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт механизмов двигателя – 2 часа.

Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к седлам и регулировка теплового зазора».

Раздел 8. Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя – 2 часа.

Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата».

Л.Р. «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента».

Раздел 9. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 1 час.

Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания».

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы устройства двигателя автомобиля;
- основы ремонта основных приборов и узлов автомобиля;
- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля;
- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмах управления, кузова и дополнительного оборудования автомобиля;
- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, а также кузова и дополнительного оборудования;
- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики, пользоваться слесарным инструментом;
- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;
- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к автослесарному делу, к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- участвовать в конкурсных проектах.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.						
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник	1 учебный день - вторник	1 учебный день - среда	1 учебный день - четверг	1 учебный день - пятница	Год обучения
						Сентябрь
4		1	2	3	4	01.09.2023
4		1	2	3	4	04.09.23-08.09.23
4		2	3	4	5	11.09.23-15.09.23
4		3	4	5	6	18.09.23-22.09.23
4		4	5	6	7	25.09.23-29.09.23
4		5	6	7	8	02.10.23-06.10.23
4		6	7	8	9	09.10.23-14.10.23
4		7	8	9	10	17.10.23-13.10.23
4		8	9	10	11	23.10.23-27.10.23
4						каникулы
4		9	10	11	12	30.10.23-03.11.23
4		10	11	12	13	06.11.23-10.11.23
4		11	12	13	14	13.11.23-17.11.23
4		12	13	14	15	20.11.23-24.11.23
4		13	14	15	16	27.11.23-01.12.23
4		14	15	16		04.12.23-08.12.23
4		15				11.12.23-15.12.23
4		16				18.12.23-22.12.23
						25.12.23-05.01.24
4	16	17	18	19	20	08.01.24-12.01.24
4	17	18	19	20	21	15.01.24-19.01.24
4	18	19	20	21	22	22.01.24-26.01.24
4	19	20	21	22	23	29.01.24-02.02.24
4	20	21	22	23	24	05.02.24-09.02.24
4	21	22	23	24	25	12.02.24-16.02.24
4	22	23	24	25	26	19.02.24-23.02.24
4	23	24	25	26	27	26.02.24-01.03.24
4	24	25	26	27		04.03.24-08.03.24
4	25	26	27			11.03.24-15.03.24
4	26					18.03.24-22.03.24
						25.03.24-29.03.24
4	27	28	29	30	31	01.04.24-05.04.24
4	28	29	30	31		08.04.24-12.04.24
4	29	30	31			15.04.24-19.04.24
4	30	31				22.04.24-26.04.24
4	31	32	33	34		29.04.24-03.05.24
4	32	33	34			06.05.24-10.05.24
4	33	34				13.05.24-17.05.24
4	34					20.05.24-24.05.24
34						
Всего учебных часов						
136						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м.

Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве.

В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, методические пособия, комплект электронных учебников, видео уроков и презентаций, верстаки, стеллаж, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».

В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по таким темам как: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».

В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.

Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не

менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Оказание

первой медицинской помощи», «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»; контрольные работы по разделам и темам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя», «Электрооборудование автомобиля», «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля», «Трансмиссия автомобиля», «Ходовая часть автомобиля», Тормозная система», «Системы управления автомобилем», «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем»; тематические тесты по разделам и темам: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно разработаны и созданы методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по основным техническим дисциплинам, методические рекомендации к контрольным работам, методические разработки к конкурсу «Лучший по профессии» и мероприятий в рамках предметной недели, а также методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами и заданиями.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Классификация автомобилей», «Общее устройство автомобиля», «Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности», «Общее устройство и принцип работы двигателя», «Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости», «Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами», «Общее устройство и принцип работы сцепления», «Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач», «Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач», «Передняя и задняя подвески», «Конструкция и маркировка автомобильных шин», «Общее устройство и принцип работы тормозных систем», «Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления», «Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей», «Общее устройство и принцип работы генератора», «Общее устройство и принцип работы стартера», «Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания», «Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов», «Виды подвесок», «Электрооборудование», «Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля».

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура урока: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.
2. Жолобов Л.А., Конаков А.М. Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории «В» и «С» на примере ВАЗ-2110, ЗИЛ-5301 «Бычок». – Ростов н / Д: Феникс, 2002.
3. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Семёнов И.Л. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
6. Федорченко А.А. Автослесарь по ремонту двигателей. – Ростов н / Д: Феникс, 2009.
7. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. Автослесарь. – Изд. 17-е – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации официальный текст с иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2015.

Дополнительная литература:

1. Гудков В.П. Ученик за рулем. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.

2. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – М.: ОИЦ «Академия», «За рулём», 2010.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Добров В.В. Диагностика неисправностей легкового автомобиля. – М.: АСТ, 2006.
2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.
4. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. АВТОСЛЕСАРЬ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2001.
5. Ханников А.А. Автослесарь. – Минск: Современная школа, 2009. (Серия профессиональное образование).

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Техническое обслуживание транспортного средства
со знанием правил дорожного движения»
Тронь Вячеслава Геннадьевича
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются

условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в

конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального	«Воспитательный потенциал программы»

	самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Тронь Вячеслава Геннадьевича
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Техническое обслуживание транспортного средства
со знанием правил дорожного движения»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственн ый
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог

2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация

Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.22. ДОП «Основы психологии личности»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы психологии личности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33254
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы психологии личности»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Ремез Юлия Владимировна
Краткое описание программы	Программа посвящена изучению фундаментальных понятий в области психологии, рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы, подробно изучаются психология личности, психология общения и практическая психология с целью формирования гармонично развитой личности подростка.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование гармоничной личности;

	развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - развитие познавательного интереса, формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке; - формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам; - развитие интереса к познанию себя и окружающих людей; - формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д. <u>Личностные:</u> - развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению; - развитие творческого потенциала подростков; - понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе; - развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний, настроений. <u>Метапредметные:</u> - формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и

	рефлексии; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - общие представления о структуре интеллекта, структуре личности; - основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями; - иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале; - иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения; - проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих; - конструктивно взаимодействовать с окружающими; - адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков; - иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению; - научиться планировать и прогнозировать. <u>Личностные результаты:</u> - уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими; - сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии; - проявлять интерес к успехам товарищей;

	- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища; - делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоют навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-техническое обеспечение: учебный кабинет на 10-15 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м., хорошее освещение и вентиляция; - перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы: рабочий стол, настольная лампа, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, стулья,

	реквизиты для игр, упражнений, тренингов, канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.; - информационное обеспечение: видеоматериалы с сайта «You tube». В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Харизма и обаяние», «Темперамент», «Характер», «Конфликты и их разрешения», «Структура личности», «Общение и его структура», «Невербальное общение», «Понятие вербального общения», «Эмоции на чужом лице», «Мотивация», «Успех и успешность», «Привычки хорошие и плохие», «Перцептивная сторона общения», «Интеракция в общении», «Страх, застенчивость и смущение».
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы

Принимая во внимание складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране, региональные особенности рынка труда, приобретённые навыки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности» являются одними из актуальных, востребованных населением. Данная программа ориентирована не на науку, а на подростка. Основы психологических знаний усваиваются через призму самопознания и изучения особенностей окружающих людей.

Актуальность программы заключена в особенностях личностной организации подростка, свойственных его возрасту новообразований, таких как:

- развитие рефлексии и на ее основе появление самосознания,
- формирование представления о себе как о взрослом человеке,
- самоопределение - интерес к будущему, активное формирование сферы интересов.

Новизна данной программы состоит в комплексном решении трех указанных задач в программе. Преподавание психологии в формате данной программы предполагает сотрудничество подростков с педагогом-психологом и друг с другом в решении проблем личностного самопознания, самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Практическая деятельность обучающихся на уроках способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области практической психологии и психологии делового общения.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе заложена линия формирования и раскрытия личностных особенностей обучающихся, осознания собственной роли в жизни социума, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы состоит в том, что каждый урок направлен на овладение основами практической психологии и психологии личности, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе на основе личного интереса, предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальную и коллективную деятельность.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологии личности» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение психологических особенностей личности. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса: формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, упражнения, ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование гармоничной личности; развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки.

Задачи обучения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса, формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке;
- формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам;
- развитие интереса к познанию себя и окружающих людей;
- формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д.

Личностные:

- развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению;
- развитие творческого потенциала подростков;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;

- развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний, настроений.

Метапредметные:

- формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	43	66	
1.1.	Специальный курс	109	43	66	
	Психология личности	63	28	35	оценка
	Практическая психология	19	5	14	зачет
	Психология общения	27	10	17	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно- воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	62	74	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Психология личности»

Раздел 1. Знакомство и что такое психология – 9 часов.

Теория – 3 часа.

Для чего человеку нужны знания по психологии. Зачем людям психолог? Этика профессиональной деятельности психолога. Что такое психологический тренинг, основные правила его проведения.

Практика – 6 часов.

Знакомство группы и командообразования. Знакомство «Творческий псевдоним». Что такое психологическая помощь и поддержка. Разминка

«Хитрый вопрос». Упражнения «Стань интересным», «Комплимент». Час общения. Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии».

Раздел 2. Я и моя личность – 42 часа.

Теория – 20 часов.

Понятие личности. Понятие границ личности. Что значит «я – подросток?».

Мир эмоций и чувств. Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого. Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Чувство вины и чувство стыда. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Привязанность, симпатия, любовь. Виды любви. Негативные моральные чувства. Способности: анализ, перспективы их развития. Темперамент: понятие, типы и свойства темперамента, выделение ведущего типа. Темперамент – способности – профессия. Характер: понятие, типология, формирование характера. «Волевой характер». Способы и перспективы развития. Мотивы и мотивация. Осознание своих жизненных приоритетов. Как я воспринимаю окружающий мир. Роль внимания в успешности в различных видах деятельности. Роль памяти в успешности в различных видах деятельности. Воображение и творчество.

Практика – 22 часа.

Радуга эмоций: умение осознавать, анализировать собственное состояние. Умение понимать эмоциональное состояние другого. Чувства «полезные» и «вредные»: «я имею право чувствовать и выражать свои чувства». Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Способности, перспективы их развития. Темперамент: выделение ведущего типа. П.З. Час общения. Характер: определение ведущего типа. Осознание своих жизненных приоритетов. Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия. Насколько я внимателен. Изучение приемов наилучшего запоминания. Развитие воображения и творческих способностей. Реализация творческого потенциала: перспективы и практика. Технология превращения мечты в цель. События моей жизни (мои достижения). Индивидуальная карта мечты. Что такое жизненный успех? Карта моей личности. П.З. Час общения.

Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы – 12 часов.

Теория – 5 часов.

Что такое интеллект: определение, структура. Что такое мышление: понятие, виды мышления. Умения, навыки и привычки: как они вырабатываются. Что делать с «плохими привычками». Сознание и бессознательное: понятие, функции. Средства манипуляции сознанием.

Практика – 7 часов.

Что такое интеллект: диагностика умственных способностей. Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления. Составление индивидуального плана «Вырабатываем полезные привычки». П.З. Час общения.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Речь».

Консультация по теме: «Личность». «Способности». «Характер».

Консультация по теме: «Эмоции и чувства. Воля. Темперамент».

Консультация по теме: «Индивидуальная карта мечты».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Практическая психология»

Раздел 1. Сказкотерапия – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Потребность человека в психологической помощи. Психологическое консультирование.

Практика – 3 часа.

Знакомство со Сказкотерапией. Практическое занятие с использованием сказкотерапии.

Раздел 2. Игровая терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

Понятие игровой терапии.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием игротерапии.

Раздел 3. Телесно-ориентированная терапия – 4 часа.

Теория – 1 час.

Понятие телесно-ориентированной терапии.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.

Раздел 4. НЛП и позитивная терапия – 5 часов.

Теория – 1 час.

НЛП – что это такое? Улыбайся – позитивная терапия.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Содержание учебной дисциплины

«Психология общения»

Раздел 1. Я среди других людей – 27 часов.

Теория – 10 часов.

Человек как социальное существо: зачем уметь общаться. Средства общения. Информация вербальная и невербальная. Формирование навыков эмпатии. Толерантность/интолерантность: понятие, проблема. Конфликт и его природа. Изучение особенностей собственного поведения в ситуации конфликта. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Подведение итогов по разделу и групповой работы в целом.

Практика – 17 часов.

Развитие навыков вербального и невербального общения. Навыки эмпатии,

умения принимать и оказывать поддержку. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Выработка умений противостоять групповому давлению. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем». П.З. Час общения. Зачет по дисциплине: «Психология общения».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Психология общения».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач.

Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.

Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации.

Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста.

Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам.

П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи.

Культура выступления.

Практика – 1 часа.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Игра «Мифы о психологии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- общие представления о структуре интеллекта, структуре личности;
- основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;
- иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;
- иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;
- проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков;
- иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению;
- научиться планировать и прогнозировать.

Личностные результаты:

- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник		1 учебный день - вторник		1 учебный день - среда		1 учебный день - четверг		Год обучения
	1	2	3	4	5	6	7	8	
4	1	2	3	4	5	6	7	8	Сентябрь
4	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	4	5	6	7	8	9	10	11	Октябрь
4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4	6	7	8	9	10	11	12	13	
4	7	8	9	10	11	12	13	14	Ноябрь
4	8	9	10	11	12	13	14	15	
4	9	10	11	12	13	14	15	16	
4	10	11	12	13	14	15	16	17	Декабрь
4	11	12	13	14	15	16	17	18	
4	12	13	14	15	16	17	18	19	
4	13	14	15	16	17	18	19	20	Январь
4	14	15	16	17	18	19	20	21	
4	15	16	17	18	19	20	21	22	
4	16	17	18	19	20	21	22	23	Февраль
4	17	18	19	20	21	22	23	24	
4	18	19	20	21	22	23	24	25	
4	19	20	21	22	23	24	25	26	Март
4	20	21	22	23	24	25	26	27	
4	21	22	23	24	25	26	27	28	
4	22	23	24	25	26	27	28	29	Апрель
4	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	24	25	26	27	28	29	30	31	
4	25	26	27	28	29	30	31	1	Май
4	26	27	28	29	30	31	1	2	
4	27	28	29	30	31	1	2	3	
4	28	29	30	31	1	2	3	4	Всего учебных часов
4	29	30	31	1	2	3	4	5	
4	30	31	1	2	3	4	5	6	
4	31	1	2	3	4	5	6	7	Всего учебных часов
4	32	1	2	3	4	5	6	8	
4	33	1	2	3	4	5	6	9	
4	34	1	2	3	4	5	6	10	Всего учебных часов
4	35	1	2	3	4	5	6	11	
4	36	1	2	3	4	5	6	12	

проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, стулья, реквизиты для игр, упражнений, тренингов, канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.;

- информационное обеспечение: видеоматериалы с сайта «You tube».

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Харизма и обаяние», «Темперамент», «Характер», «Конфликты и их разрешения», «Структура личности», «Общение и его структура», «Невербальное общение», «Понятие вербального общения», «Эмоции на чужом лице», «Мотивация», «Успех и успешность», «Привычки хорошие и плохие», «Перцептивная сторона общения», «Интеракция в общении», «Страх, застенчивость и смущение».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две

негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,

- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам «Практическая психология»; «Психология общения»; «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Практическая психология»; «Психология общения».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы психологии личности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);

- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть

2.6. Список литературы:

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырех книгах. М.: Новая школа, 1994.
5. Пиз Алан. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.

Дополнительная литература:

1. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 1990.
2. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
3. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
4. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2003.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
7. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005.
9. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
10. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
11. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.

12. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
13. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е.Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.
14. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
15. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
16. 1000. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009.

Приложение 1

Программа воспитания педагога дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы психологии личности» Ремез Юлии Владимировны на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность

обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»

Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Ремез Юлии Владимировны
в рамках дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Основы психологии личности»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Конфликт. Пути выхода из конфликта»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог

2	Игра «Мифы о психологии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.23. ДОП «Основы работы дизайнера интерьера»**ПАСПОРТ****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы работы дизайнера интерьера»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33188
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы работы дизайнера интерьера»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Программа позволит обучающимся познакомиться с профессией дизайнера интерьера и, возможно, в будущем определить свой профессиональный путь.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - формирование у обучающихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, готовности к социально-

	профессиональному самоопределению; - обучение технологиям декорирования предметов интерьера; - формирование системы знаний о роли дизайна в жизни человека. <u>Личностные:</u> - воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело; - воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека; - воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности. <u>Метапредметные:</u> - развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца; - развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения; - развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> - различать изученные виды современного дизайна; - приобретать и осуществлять практические навыки и умения в проектировании; - осваивать особенности материалов и техник, применяемых в дизайне; - развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память; - развивать критическое мышление в способности аргументировать свою точку зрения при создании проектов. <u>Личностные результаты:</u> - учебно-познавательный интерес к дизайнерскому творчеству; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной

	современного мира; - навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; - ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; - социально-ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. <u>Метапредметные результаты:</u> - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; - решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок; - пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы средствами декоративно-прикладного
--	---

	творчества; - осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. Помещение в соответствии с требованиями СанПиНа по наполняемости и соответствию световому режиму. В кабинете имеется: доска; софит; проектор; компьютеры; шкафы для наглядных пособий; ученические столы; полки для работ и методической литературы; бумага формата А-3 для рисования и черчения; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски гуашевые, акриловые для стекла и керамики, акварельные; мелки восковые, пастель, цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; акриловые контуры для декоративных работ; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; лак акриловый на водной основе полуматовый, глянецовый; лак для создания кракелюров однокомпонентный и двухкомпонентный; шпатлевка акриловая универсальная; наждачная бумага; термопистолет; масхитины;

	резиновый валик; поролоновые губки; иглы для вышивки; атласные ленточки для вышивки разных цветов и размеров; нитки «мулине»; приборы для выжигания по ткани; рулон кальки; приспособление для копирования с подсветкой; лоскуты синтетической ткани различной расцветки.
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы дизайнера интерьера» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Дизайн интерьера имеет огромное значение в нашей жизни. Ведь именно данное искусство создает гармонию и уют в наших домах. Именно данное направление создало разделение вещей, цветов и форм на стилистические принадлежности, таким образом, позволяя создавать идеальную атмосферу в каждом уголке помещения. В последнее время знание основ дизайна и оформления интерьера востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с дизайном жилого помещения.

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности профориентационной работы, направленной на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков, на формирование их профессиональных планов с целью раннего профессионального самоопределения и эффективной социализации в обществе. Изучив программу, у выпускников будет четкое представление о содержании и характере труда дизайнера интерьера, о его роли в научно-техническом прогрессе, о необходимых общих и специальных знаниях, основных специальностях, связанных с дизайном.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на то, чтобы у них сложилось четкое представление о специфике дизайна и его роли в жизни, о творческой

художественной деятельности человека, направленной на преобразование окружающего мира вещей, продуктов технического производства.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам работы дизайнера интерьера, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы является проникновение в суть предмета, его изначальную важность, воспитание способности видеть в природе прекрасное и переносить его в свое творчество. Другими словами, развитие способности создавать предметы, интерьер, соответствующие конкретному человеку, определенной среде. Построенная на основе знаний, получаемых обучающимися на уроках, программа предполагает более глубокое изучение истории развития дизайна, принципов построения композиции, роли цвета и декора в композиции.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы дизайнера интерьера» реализуется на **базовом уровне**, направленном на освоение основ дизайна интерьера. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование у обучающихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, готовности к социально-профессиональному самоопределению;
- обучение технологиям декорирования предметов интерьера;
- формирование системы знаний о роли дизайна в жизни человека.

Личностные:

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело;
- воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека;
- воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения;
- развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	94	54	40	
1.1.	Экономический курс	8	5	3	
	Введение в специальность	8	5	3	зачет
1.2.	Общетехнический курс	23	6	17	
	Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ	23	6	17	оценка
1.3.	Специальный курс	63	43	20	
	Технология дизайна интерьера	51	35	16	оценка
	Работа с заказчиком	12	8	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	15	-	15	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультация	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Введение в специальность»

Раздел 1. Понятие и сущность дизайна – 8 часов.

Теория – 5 часов.

Дизайн как сфера профессиональной деятельности. Этические принципы работы дизайнера. Профессиональные качества дизайнера. История дизайна. Основы современного дизайна. Понятие комфорта. Виды дизайна.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». Практическое занятие «Комбинация комфорта». Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Введение в специальность».

1.2.Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ»

Раздел 1. Графические программы – 11 часов.

Теория – 6 часов.

Обзор и характеристики графических программ. Назначение, свойства, возможности графических программ: Photoshop, ArchiCAD, 3DMax, CorelDraw. Принцип работы программы SweetHome 3D. Создание основы, стен, колонн. Применение текстур для пола, стен, расстановка мебели. Добавление объектов в план.

Практика - 5 часов.

Практическое занятие «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление». Практическое занятие «Изменение геометрических свойств выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта». Практическое занятие «Построение объемных предметов». Практическое занятие «Наложение текстур, фактур». Практическое занятие «Работа с освещением».

Раздел 2. Построение интерьера в графической программе SweetHome 3D– 12 часов.

Практика - 12 часов.

Практическое занятие «Создание проекта гостиной». Практическое занятие «Создание проекта спальни». Практическое занятие «Создание проекта детской комнаты». Практическое занятие «Создание проекта кухни». Практическое занятие «Создание проекта прихожей». Практическое занятие «Создание проекта ванной комнаты». Практическое занятие «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения». Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Обобщающий урок в форме зачета по дисциплине «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ».

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Технология дизайна интерьера»

Раздел 1. История стилей и направлений – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Стили и направления в искусстве оформления интерьера. Романский, Готический стили. Эпоха Возрождения (Ренесанс). Барокко. Роккоко. Классицизм. Ампи́р.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилизового решения».

Раздел 2. Современные стили и направления – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Современные стили и направления в оформлении интерьера. Эклектизм. Кантри. Скандинавский стиль. Модерн. Ар Деко. Конструктивизм. Хай-тек. Лофт.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилевого решения».

Раздел 3. Цвет в интерьере – 5 часов.

Теория – 3 часа.

Цветовой круг. Основные цвета. Смешанные цвета. Тёплые цвета. Холодные цвета. Тональность. Насыщенность. Изменение цвета в интерьере в зависимости от различных факторов. Психофизическое воздействие цвета на человека. Гармония цвета в интерьере.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов». Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме».

Раздел 4. Принципы планировки жилища – 20 часов.

Теория – 14 часов.

Последовательность работы над созданием интерьера. Составные части и функции интерьера. Конструктивные элементы: перегородки, стенки, подиумы, подвесные потолки, арки. Основные стилевые направления в оформлении гостиной, спальни. Планировка ванной комнаты. Современные отделочные материалы для ванной комнаты. Мебель и оборудование ванной комнаты. Планировка прихожей. Функциональные зоны в прихожей. Мебель и оборудование прихожей. Детская комната, основные требования к планировке, освещению, цветовому решению. Основные стилевые направления в оформлении кухни. Принципы планировки кухни. Варианты размещения оборудования и кухонной мебели. Цветовые решения в кухне. Материалы, применяемые для фасадов, столешниц.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». Практическое занятие «Эскизы спальни». Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». Практическое занятие «Эскизы прихожей». Практическое занятие «Эскизы кухни».

Раздел 5. Мебель в интерьере - 4 часа.

Теория – 3 часа.

Мягкая мебель. Модульная мебель. Рациональное использование пространства. Цветовые гармонии мебели. Сочетание цвета мебели с текстилем и общей цветовой гаммой.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства».

Раздел 6. Текстиль в интерьере – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Текстиль в интерьере. Декоративная ткань. Убранство кровати в различных интерьерных стилях. Чехлы для мебели.

Практика – 1 час.

Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью.

Раздел 7. Декор окон – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Декор окна в различных стилистических решениях интерьера. Дизайн штор. Подъемные шторы, их виды.

Практика – 1 час.

Практическое занятие «Оформление окон».

Раздел 8. Свет в интерьере – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Конструктивные типы светильников. Характеристики светильников по способу распределения света. Влияние света на интерьер. Передача настроения с помощью освещения.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Зонирование помещения с помощью света».

Практическое занятие «Расчет количества светильников для заданного помещения».

Раздел 9. Отделочные материалы – 3 часа.

Теория - 2 часа.

Отделочные материалы для стен жилого помещения. Виды обоев. Гибкий камень, дерево, пробковое покрытие, декоративная штукатурка, пластиковые панели.

Практика – 1 час.

Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».

Форма контроля: Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме «Современные стили и направления в оформлении интерьера».

Консультация по теме «Эклектизм».

Консультация по теме «Кантри».

Консультация по теме «Скандинавский стиль».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Работа с заказчиком»

Раздел 1. Система работы с заказчиками – 12 часов.

Теория – 8 часов.

Этапы работы с заказчиком. Ведение переговоров, составление задания на проектирование. Разработка эскизного проекта, обсуждение с заказчиком. Основные типы заказчиков. Коммуникативные приемы. Взаимоотношения дизайнера и клиента. Составление сметы. Пути экономии. Представление готового проекта заказчику.

Практика - 4 часа.

Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков».

Практическое занятие «Выработка правил успешной коммуникации».

Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику».

Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Работа с заказчиком».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Практика – 15 часов.

Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». Практическое занятие «Эскизы спальни». Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». Практическое занятие «Эскизы прихожей». Практическое занятие «Эскизы кухни». Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов. Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме». Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков». Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику». Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». Практическое занятие «Комбинация комфорта». Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства». Практическое занятие «Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью». Выполнение проектной работы.

Форма контроля: Проектная работа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать изученные виды современного дизайна;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в проектировании;
- осваивать особенности материалов и техник, применяемых в дизайне;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление в способности аргументировать свою точку зрения при создании проектов.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к дизайнерскому творчеству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;

- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Базовый уровень программы (136 часов)	Год обучения	Недели обучения	№ учебного дня - начало	№ учебного дня - окончание	34	34	34	34	34
4	Сентябрь	01.09.2023	1	1	4	4	4	4	4
4		04.09.23-08.09.23	2	2	4	4	4	4	4
4		11.09.23-15.09.23	3	3	4	4	4	4	4
4		18.09.23-22.09.23	4	4	4	4	4	4	4
4		25.09.23-29.09.23	5	5	4	4	4	4	4
4	Октябрь	02.10.23-06.10.23	6	6	4	4	4	4	4
4		09.10.23-14.10.23	7	7	4	4	4	4	4
4		17.10.23-13.10.23	8	8	4	4	4	4	4
4		23.10.23-27.10.23	9	9	4	4	4	4	4
4	каникулы	30.10.23-03.11.23							
4	Ноябрь	06.11.23-10.11.23	10	9	4	4	4	4	4
4		13.11.23-17.11.23	11	10	4	4	4	4	4
4		20.11.23-24.11.23	12	11	4	4	4	4	4
4		27.11.23-01.12.23	13	12	4	4	4	4	4
4	Декабрь	04.12.23-08.12.23	14	13	4	4	4	4	4
4		11.12.23-15.12.23	15	14	4	4	4	4	4
4		18.12.23-22.12.23	16	15	4	4	4	4	4
4	каникулы	25.12.23-05.01.24							
4	Январь	08.01.24-12.01.24	17	16	4	4	4	4	4
4		15.01.24-19.01.24	18	17	4	4	4	4	4
4		22.01.24-26.01.24	19	18	4	4	4	4	4
4		29.01.24-02.02.24	20	19	4	4	4	4	4
4	Февраль	05.02.24-09.02.24	21	20	4	4	4	4	4
4		12.02.24-16.02.24	22	21	4	4	4	4	4
4		19.02.24-23.02.24	23	22	4	4	4	4	4
4		26.02.24-01.03.24	24	23	4	4	4	4	4
4	Март	04.03.24-08.03.24	25	24	4	4	4	4	4
4		11.03.24-15.03.24	26	25	4	4	4	4	4
4	каникулы	18.03.24-22.03.24	27	26					
4		25.03.24-29.03.24							
4	Апрель	01.04.24-05.04.24	28	27	4	4	4	4	4
4		08.04.24-12.04.24	29	28	4	4	4	4	4
4		15.04.24-19.04.24	30	29	4	4	4	4	4
4		22.04.24-26.04.24	31	30	4	4	4	4	4
4	Май	29.04.24-03.05.24	32	31	4	4	4	4	4
4		06.05.24-10.05.24	33	32	4	4	4	4	4
4		13.05.24-17.05.24	34	33	4	4	4	4	4
4		20.05.24-24.05.24		34	4	4	4	4	4
136	Всего учебных недель			34					
	Всего учебных часов								

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. Помещение в соответствии с требованиями САНПиНа по наполняемости и соответствию световому режиму. В кабинете имеется: доска; софит; проектор; компьютеры; шкафы для наглядных пособий; ученические столы; полки для работ и методической литературы; бумага формата А-3 для рисования и черчения; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски гуашевые, акриловые для стекла и керамики, акварельные; мелки восковые, пастель, цветные и простые карандаши; декоративная бумага,

картон простой и цветной, фломастеры; акриловые контуры для декоративных работ; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; лак акриловый на водной основе полуматовый, гляцевый; лак для создания кракелюров однокомпонентный и двухкомпонентный; шпатлевка акриловая универсальная; наждачная бумага; термопистолет; масхитины; резиновый валик; поролоновые губки; иглы для вышивки; атласные ленточки для вышивки разных цветов и размеров; нитки «мулине»; приборы для выжигания по ткани; рулон кальки; приспособление для копирования с подсветкой; лоскуты синтетической ткани различной расцветки.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1

грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами для контроля усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: контрольная работа по теме «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения»; практические занятия по темам: «Комбинация комфорта», «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление», «Изменение геометрических свойств выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта», «Построение объемных предметов», «Наложение текстур, фактур», «Работа с освещением», «Создание проекта гостиной», «Создание проекта спальни», «Создание проекта детской комнаты», «Создание проекта кухни», «Создание проекта прихожей», «Создание проекта ванной комнаты», «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения», «Эскизы гостиной комнаты», «Эскизы спальни», «Эскизы детской комнаты», «Эскизы ванной комнаты», «Эскизы прихожей», «Эскизы кухни», «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства», «Оформление окон», «Представление готового проекта заказчику», «Анализ заданного интерьера и определение его стилистического решения», «Определение теплых и холодных цветов», «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме», «Зонирование помещения с помощью света», «Расчет количества светильников для заданного помещения», «Выработка правил успешной коммуникации», «Анализ психологических типов заказчиков» и зачеты по дисциплинам: «Введение в специальность», «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ», «Работа с заказчиком», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, выставка, готовое изделие,

защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы работы официанта-бармена» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические рекомендации к практическим работам и методическое пособие для подготовки к итоговому экзамену.

Методическим обеспечением программы является:

- теоретический, лекционный материал;
- презентации к занятиям по темам;
- библиотечный фонд (справочные и периодические издания по профилю);
- ресурсы интернет.

Дидактический материал:

- иллюстративный материал по истории дизайна;
- репродукции картин;
- готовые планы жилых помещений;
- карточки-задания;
- наглядные пособия;
- SweetHome 3D программа для трехмерного моделирования интерьеров, подбора оттенков стен и расстановки мебели.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. «Портьеры и гардины» популярное издание перевод Максименко О. /М.: «Внешсигма», 2012.
2. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. / А.Н. Лаврентьев. - М.: Гардарики, 2007.
3. Руше В.Ф., Сельковский В.В. Основы теории и методологии дизайна. - М.:МЗ Пресс, 2003.
4. Уолтон С. Цветовое оформление интерьера. - Издательство «РОСМЕН», 2001.
5. Холмянский Л.М, Щипанов А.С. Дизайн. - М.: «Просвещение», 1985.
6. Яцюк О. Компьютерные технологии в дизайне. - СПб.: Издательство «БХВ-ПЕТЕРБУРГ», 2002.

Дополнительная литература:

1. Вуд Д. Декор Вашего Дома. - Издательство «РОСМЕН», 2001.
2. Вышивка лентами.- Минск: Харвест, 2010.
3. Зайцева А. Дизайн своими руками. - М.: «АСТ - ПРЕСС», 2006.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, «Академия развития», 1996.
6. Уолтон С. 1000 идей по формированию интерьера. - М.: Издательство «РАДУГА», 1997.
7. Хобби клуб «Декоративная отделка стен». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
8. Хобби клуб «Декоративное окрашивание». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
9. Хобби клуб «Имитация патины». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
10. Чекризова Е.Е. Кожа: Техника. Приемы. Изделия.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы работы дизайнера интерьера»
Позвонковой Татьяны Ивановны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических

условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»

Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорientация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО	«Предметно-эстетическая среда»

эстетической среды	ЛУЦ	
--------------------	-----	--

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Позвонковой Татьяны Ивановны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы работы дизайнера интерьера»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственн ый
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог

2	Информирование родителей/законных представителей в	в	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»		МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»		МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»					
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов		МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.24. ДОП «Менеджмент в сфере продаж»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Менеджмент в сфере продаж»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	189
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Менеджмент в сфере продаж»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счет средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание	Менеджмент в сфере продаж – одна из

программы	популярных и востребованных профессий в торговой сфере. Программа направлена на обучения знаниям маркетинга и менеджмента, а также навыкам торгового дела.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, способной к творчеству и самообразованию, владеющей элементарными знаниями в области продаж и деловых коммуникаций.
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - овладение навыками ведения деловых переговоров; - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, регламентирующими осуществление предпринимательской и коммерческой деятельности; - освоение основ рыночной экономики, предпринимательства и основ ведения бизнеса; - формирование знаний о договорных отношениях предприятия; - овладение навыками делового общения. <u>Личностные:</u> - формирование экономической и нравственно-этической культуры; - развитие коммуникационных навыков; - формирование общественной активности личности и культуры общения. <u>Метапредметные:</u> - развитие экономического мышления у обучающихся, формирование у них представлений о производственных отношениях и экономических связях; - умение грамотно разъяснять основные

	экономические события в своей стране и за рубежом; - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - законы и нормативные правовые документы, регламентирующие осуществление предпринимательской и коммерческой деятельности, - рыночную экономику, предпринимательство и основы ведения бизнеса, - конъюнктуру рынка, - порядок ценообразования, оптовые и розничные цены на товары, - порядок коммерческих условий соглашений, договоров, контрактов, - психологию и принципы продаж, - этику делового общения, - правила установления деловых контактов. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - осуществлять сбор информации о спросе на товары, причинах его изменения, - осуществлять поиск покупателей и устанавливать деловые контакты, - проводить переговоры с клиентами по условиям продажи товаров и оказания сопутствующих услуг, - разрабатывать преддоговорную документацию, - заключать от имени предприятия договоры, - осуществлять контроль за соблюдением сроков исполнения условий договоров, - участвовать в проведении мероприятий по формированию спроса на товары (рекламных акциях, презентациях, ярмарках, выставках, пр.). <u>Личностные результаты:</u>

	Обучающиеся разовьют следующие качества: - мотивационно-ценностные; - когнитивные; - операциональные; - эмоционально-волевые. Будут развиты коммуникационные навыки: - взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли; - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к изучению программы и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в	да

электронном формате с применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	Кабинет для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Менеджмент в сфере продаж» площадью 34,3 м.кв. оборудован новой мебелью, имеется ноутбук для работы педагога марки ASUS X534, мультимедийный проектор марки BENQ MS 502, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Менеджмент в сфере продаж» является программой *социально-гуманитарной направленности* в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

В современных российских условиях, в период активных социально-экономических преобразований менеджмент играет особую роль, превращаясь в реальный фактор развития бизнеса в различных сферах экономической деятельности.

Актуальность данной программы базируется на том, что на сегодняшний день в условиях жесткой конкуренции бизнесменам просто необходимы специалисты, которые смогут привлечь людей к их продукции, от результативной работы которых будет зависеть эффективность работы предприятия или фирмы.

Новизна данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Менеджмент в сфере продаж» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний проводить переговоры с клиентами по условиям продажи товаров и оказания сопутствующих услуг, а также иметь свою точку зрения по конъюнктуре рынка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний по основам маркетинга, менеджмента, практической психологии в сфере продаж, правового обеспечения профессиональной деятельности, телемаркетинга; формированию умений основ торгового дела.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам маркетинга и менеджмента, заложена линия развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы является уделение особого внимания практическим навыкам деловой коммуникации, которая рассматривается как обязательное условие эффективного и быстрого решения задач, возникающих в работе.

Сочетание различных форм организации деятельности обучающихся: групповой, работа в микрогруппах, парах, фронтальной, применение которых определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, специфики содержания, его объема – приносит ожидаемые положительные результаты.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных форм образовательной деятельности, таких как деловые игры, ролевые игры, разработка проектов, работа в малых группах, метод кейсов; использовании интерактивных технологий обучения.

Адресат программы – это дети в возрасте 13-17 лет, мотивированные, заинтересованные и имеющие способности в данной предметной области.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Менеджмент в сфере продаж» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам маркетинга, менеджмента,

практической психологии в сфере продаж, правового обеспечения профессиональной деятельности, телемаркетинга.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

Задачи обучения:

Предметные:

- овладение навыками ведения деловых переговоров;
- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, регламентирующими осуществление предпринимательской и коммерческой деятельности;
- формирование знаний о договорных отношениях предприятия.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- развитие коммуникационных навыков;
- формирование общественной активности личности и культуры общения.

Метапредметные:

- развитие экономического мышления у обучающихся, формирование у них представлений о производственных отношениях и экономических связях;
- умение грамотно разъяснять основные экономические события в своей стране и за рубежом;
- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	96	52	44	
-	Экономический курс	20	12	8	
	Основы маркетинга	20	12	8	оценка
1.2.	Общетеchnический курс	27	14	13	
	Практическая психология в сфере продаж	27	14	13	оценка
1.3.	Специальный курс	49	26	23	
	Телемаркетинг	9	5	4	зачет
	Основы менеджмента	22	12	10	оценка
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	9	9	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	13	-	13	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	71	65	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы маркетинга»

Раздел 1. Понятие и сущность маркетинга – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Определение и сущность маркетинга. Структура маркетинговой деятельности. Рынок как объект маркетинга. Сегментирование рынка. Классификация потребностей. Виды спроса. Потребители и их характеристики. Факторы, влияющие на поведение покупателей.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Процесс сегментации рынка». Практическое занятие «Факторы, влияющие на поведение покупателей».

Раздел 2. Товарная и ценовая политика – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Товарная политика. Ценовая политика.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Рыночная атрибутика товаров». Контрольная работа по разделу «Товарная и ценовая политика».

Раздел 3. Методы маркетинга – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Методы изучения рынка. Стимулирование сбыта.

Практика – 2 часа.

Ролевая игра «Опрос». Практическое занятие «Средства стимулирования сбыта».

Раздел 4. Реклама – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие рекламы, ее цели, функции и особенности. Виды рекламы.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Удачная реклама». Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Обобщающий урок в форме зачета.

Консультация к итоговому экзамену – 1 час.

Консультация по теме «Товарная политика. Ценовая политика».

1.2.Общетеchnический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Практическая психология в сфере продаж»

Раздел 1. Этикет делового человека – 15 часов.

Теория – 8 часов.

Деловой этикет и его принципы. Словесный этикет. Жесты или невербальный этикет. Культура телефонного общения. Деловая беседа. Деловая переписка. Деловой протокол. Имидж делового человека.

Практика – 7 часов.

Практическое занятие «Культура речи». Практическое занятие «Такие разные жесты». Ролевая игра «Образцовый телефонный разговор». Ролевая игра «Успешная деловая беседа». Практическое занятие «Деловое письмо». Ролевая игра «Деловой прием». Контрольная работа по разделу «Этикет делового человека».

Раздел 2. Психологические аспекты делового общения – 6 часов.

Теория – 3 часа.

Общение. Восприятие и понимание в процессе общения. Вербальное и невербальное общение.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие «Типы собеседников». Практическое занятие «Психологические механизмы восприятия». Практическое занятие «Невербальные средства общения».

Раздел 3. Конфликты – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Конфликт и его структура. Стратегия и правила поведения в конфликтах.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Типы конфликтов». Практическое занятие «Стратегии поведения в конфликте».

Раздел 4. Стресс-менеджмент – 2 часа.

Теория – 1 час.

Стрессовые ситуации в работе.

Практика – 1 час.

Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Обобщающий урок в форме зачета.

Консультация к итоговому экзамену – 1 час.

Консультация по теме «Конфликты».

Итоговый экзамен – 4 часа.

1.3. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Телемаркетинг»

Раздел 1. Техника продаж по телефону – 9 часов.

Теория – 5 часов.

Особенности и возможности продаж по телефону. «Холодный» звонок. Выход на Лиц, Принимающих Решение (ЛПР). Прием входящих звонков. Речевые модули при ведении продаж по телефону.

Практика – 4 часа.

Ролевая игра «Техника ведения холодного звонка». Практическое занятие «Переговоры с лицом, принимающим решение». Практическое занятие «Правила приема входящих звонков». Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Телемаркетинг».

Содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента»

Раздел 1. Менеджмент как особая профессиональная деятельность – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Общая характеристика менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Разработка и внедрение стратегии. Мотивация. Контроль. Виды контроля. Коммуникации в системе управления. Принятие управленческих решений.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие «Разработка стратегии». Практическое занятие «Лист желаний». Практическое занятие «Виды контроля». Практическое занятие «Коммуникационные барьеры и способы их преодоления». Контрольная работа по теме «Принятие управленческих решений».

Раздел 2. Управление человеческими ресурсами – 10 часов.

Теория – 5 часов.

Групповая динамика и руководство. Власть и влияние. Лидерство. Управление человеческими ресурсами. Эффективность управления.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие «Формальные и неформальные группы в организации». Практическое занятие «Формы власти и влияния». Практическое занятие «Ситуационные модели лидерства». Деловая игра «Отборочное интервью при устройстве на работу». Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Обобщающий урок в форме зачета.

Консультация к итоговому экзамену – 2 часа.

Консультация по теме «Коммуникации в системе управления».

Консультация по теме «Эффективность управления».

Содержание учебной дисциплины

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Раздел 1. Субъекты предпринимательской деятельности – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Юридические лица. Индивидуальные предприниматели.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Виды юридических лиц». Практическое занятие «Гражданская правоспособность и дееспособность».

Раздел 2. Гражданско-правовой договор – 6 часов.

Теория – 3 часа.

Понятие и содержание договора. Виды договоров. Порядок заключения договора.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие «Содержание договора». Практическое занятие «Основные и предварительные договоры». Практическое занятие «Заключение договора в обязательном порядке и на торгах».

Раздел 3. Экономические споры – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в арбитражном суде.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Виды экономических споров». Практическое занятие «Досудебный порядок урегулирования споров».

Раздел 4. Дисциплина труда и материальная ответственность – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности, ее виды.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности». Обобщающий урок в форме зачета.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Практика – 13 часов.

Практическое занятие «Коммуникационные барьеры и способы их преодоления».

Практическое занятие «Речевые модули».

Практическое занятие «Невербальные средства общения».

Практическое занятие «Образцовый телефонный разговор».

Практическое занятие «Деловые переговоры».

Практическое занятие «Холодные звонки».

Практическое занятие «Работа с постоянными клиентами».

Практическое занятие «Работа с новыми клиентами».

Практическое занятие «Переговоры с лицом, принимающим решение».

Практическое занятие «Работа с возражениями, претензиями и конфликтами».

Практическое занятие «Предотвращение и разрешение конфликтов».

Практическое занятие «Проведение опроса».

Практическое занятие «Деловая презентация».

Практическое занятие «Продажи по телефону».

Практическое занятие «Средства стимулирования сбыта».

Форма контроля: Обобщающий урок в форме зачета.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые документы, регламентирующие осуществление предпринимательской и коммерческой деятельности,
- рыночную экономику, предпринимательство и основы ведения бизнеса,
- конъюнктуру рынка,
- порядок ценообразования, оптовые и розничные цены на товары,
- порядок коммерческих условий соглашений, договоров, контрактов,
- психологию и принципы продаж,
- этику делового общения,
- правила установления деловых контактов.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять сбор информации о спросе на товары, причинах его изменения,
- осуществлять поиск покупателей и устанавливать деловые контакты,
- проводить переговоры с клиентами по условиям продажи товаров и оказания сопутствующих услуг,

- разрабатывать преддоговорную документацию,
- заключать от имени предприятия договоры,
- осуществлять контроль за соблюдением сроков исполнения условий договоров,
- участвовать в проведении мероприятий по формированию спроса на товары (рекламных акциях, презентациях, ярмарках, выставках, пр.).

Личностные результаты:

Обучающиеся разовьют следующие качества:

- мотивационно-ценностные;
- когнитивные;
- операциональные;
- эмоционально-волевые.

Будут развиты коммуникационные навыки:

- взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к изучению программы и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.				
Базовый уровень программы (136 часов)	I учебный день - образовательные занятия	II учебный день - образовательные занятия	Недели обучения	Год обучения
4	1	2	01.09.2023	Сентябрь
4	2	3	04.09.23-08.09.23	
4	3	4	11.09.23-15.09.23	
4	4	5	18.09.23-22.09.23	
4	5	6	25.09.23-29.09.23	Октябрь
4	6	7	02.10.23-06.10.23	
4	7	8	09.10.23-14.10.23	
4	8	9	17.10.23-13.10.23	
4	9	10	23.10.23-27.10.23	ноябрю
4	10	11	30.10.23-03.11.23	
4	11	12	06.11.23-10.11.23	
4	12	13	13.11.23-17.11.23	
4	13	14	20.11.23-24.11.23	Декабрь
4	14	15	27.11.23-01.12.23	
4	15	16	04.12.23-08.12.23	
4	16	17	11.12.23-15.12.23	
4	17	18	18.12.23-22.12.23	январю
4	18	19	25.12.23-29.12.23	
4	19	20	01.01.24-05.01.24	
4	20	21	08.01.24-12.01.24	
4	21	22	15.01.24-19.01.24	Февраль
4	22	23	22.01.24-26.01.24	
4	23	24	29.01.24-02.02.24	
4	24	25	05.02.24-09.02.24	
4	25	26	12.02.24-16.02.24	Март
4	26	27	19.02.24-23.02.24	
4	27	28	26.02.24-01.03.24	
4	28	29	04.03.24-08.03.24	
4	29	30	11.03.24-15.03.24	апрелю
4	30	31	18.03.24-22.03.24	
4	31	32	25.03.24-29.03.24	
4	32	33	01.04.24-05.04.24	
4	33	34	08.04.24-12.04.24	Май
4	34	35	15.04.24-19.04.24	
4	36	37	22.04.24-26.04.24	
4	38	39	29.04.24-03.05.24	
4	39	40	06.05.24-10.05.24	Всего учебных недель
4	41	42	13.05.24-17.05.24	
4	43	44	20.05.24-24.05.24	
4	44	45		
Всего учебных часов				

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Менеджмент в сфере продаж» площадью 34,3 м.кв. оборудован новой мебелью, имеется ноутбук для работы педагога марки ASUS X534, мультимедийный проектор марки BENQ MS 502, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы.

Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. Созданы условия для проведения влажной уборки кабинета. Уровни освещенности, параметры микроклимата в данном учебном кабинете соответствуют требованиям.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их

подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам, разделам: «Принятие управленческих решений», «Этикет делового человека», «Товарная и ценовая политика»; практические занятия по темам: «Процесс сегментации рынка», «Факторы, влияющие на поведение покупателей», «Рыночная атрибутика товаров», «Средства стимулирования сбыта», «Удачная реклама», «Культура речи», «Такие разные жесты», «Деловое письмо», «Типы собеседников», «Психологические механизмы восприятия», «Невербальные средства общения», «Типы конфликтов», «Стратегии поведения в конфликте», «Переговоры с лицом, принимающим решение», «Правила приема входящих звонков», «Разработка стратегии», «Лист желаний», «Виды контроля», «Коммуникационные барьеры и способы их преодоления», «Формальные и неформальные группы в организации», «Формы власти и влияния», «Ситуационные модели лидерства», «Виды юридических лиц», «Содержание договора», «Основные и предварительные договоры», «Заключение договора в обязательном порядке и на торгах», «Виды экономических споров», «Досудебный порядок урегулирования споров», «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности» и зачеты по дисциплинам: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Телемаркетинг», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Менеджмент в сфере продаж» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Матюшенкова Н.Г. Маркетинг. М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г.
5. Барышев А.Ф. Маркетинг. М.: ОИЦ «Академия», 2011.
6. Бруссер А.В. Телемаркетинг, или Продай их за минуту. Ростов/Дону: «Феникс», 2010.

7. Кабанова Л.А. Деловая культура. М.: «Академкнига», 2010.
8. Сухов В.Д., Сухов С.В., Москвичев Ю.Л. Основы менеджмента. М.: ОИЦ «Академия», 2008.
9. Усов В.В. Деловой этикет. М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Электронная литература:

1. Комарова Н.В. Теоретические основы менеджмента. Курс лекций. М.: Доброе слово, 2005.
2. Семенов А.К. Маркетинг: учебное пособие. Тверь.: ТГТУ, 2007.
3. Семенов А.К., Набоков В.И. Основы менеджмента: Практикум М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
4. Шиповских И.Ю. Основы маркетинга. Краткий курс: учебное пособие. Ульяновск.: УЛГТУ, 2010.

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Менеджмент в сфере продаж»
Позвонковой Татьяны Ивановны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной	«Воспитательный потенциал программы»

	деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Позвонковой Татьяны Ивановны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Менеджмент в сфере продаж»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответствен ный
----------	-------------------------	------------------------	-------	-------------------

Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация

	«Востребованность программ дополнительного образования»			
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.1.25. ДОП «Основы стиля, моды, красоты»

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы стиля, моды, красоты»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55551
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы стиля, моды, красоты»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется за счёт средств ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Аствацатурова Анжела Арменаковна
Краткое описание программы	Программа представляет собой целостный и неразрывный комплекс, объединённый общими целями и задачами, направленный на удовлетворение образовательных потребности обучающихся, их самореализацию и социальную адаптацию.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Развитие мотивации к познанию и

	творчеству через увлечение искусством создания модного образа.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - приобретение знаний, умений, навыков в области стиля, моды, этикета, стилей речи, техники макияжа, составления быстрых причёсок; - развитие познавательного интереса к творческой работе над созданием индивидуального стиля в одежде; - включение в познавательную деятельность. <u>Личностные:</u> - развитие интереса к познавательной деятельности; - развитие творческих способностей: воображения, фантазии, наглядно-образного, ассоциативного мышления; - развитие практических навыков демонстрации результатов творческой работы; - развитие способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы. <u>Метапредметные:</u> - воспитание чувства меры и вкуса в уходе за внешностью; - формирование коммуникативной культуры, умения работать в коллективе, привитие чувства ответственности и взаимовыручки; - воспитание творческого отношения к труду; - воспитание волевых и нравственно-этических качеств; - содействие профессиональному самоопределению и выработке активной жизненной позиции; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - методы ухода за внешностью;

	- основные навыки в технике макияжа; - стили речи (разговорный, деловой) - основные правила этикета. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - пользоваться зрительными иллюзиями для коррекции фигуры при подборе одежды; - творчески работать над созданием индивидуальной цветовой гармонии в одежде; - ориентироваться в многообразии имиджей и стилей и применять эти знания в жизни; - грамотно подбирать аксессуары; - подбирать и выполнять причёски в соответствии со стилем и модой; - выполнять повседневный макияж. <u>Личностные результаты:</u> - сформируется интерес к познавательной деятельности; - разовьются творческие способности: воображение, фантазия, наглядно-образное и ассоциативное мышление; - совершенствуются практические навыки демонстрации результатов творческой работы. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будут сформированы чувство меры и вкуса в уходе за внешностью; коммуникативная культура, умение работать в коллективе; чувства ответственности и взаимовыручки; творческое отношение к труду; - в процессе обучения обучающиеся приобретут волевые и нравственно-этические качества; - получают содействие в профессиональном самоопределении и выработке активной жизненной позиции; - приобретут навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да

Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, стерилизатор, мойка, косметические средства для волос и лица, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная. Информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube».

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Понятие «красота» традиционно рассматривается в человеческой культуре с различных точек зрения. Одна из главных - забота о физической внешности, что особенно характерно для юношеского возраста. Физическая красота несет в себе потенциал формирования духовной и душевной сфер личности взрослого человека. Она развивает его эстетический и художественный вкус, прививает чувство гармонии, такта, учит критически оценивать себя и стремиться к совершенствованию. Внешняя красота неотделима от физического здоровья, грамотной речи, индивидуального стиля в причёске и макияже, правильного подбора одежды, что составляет благоприятную базу для изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты».

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы стиля, моды, красоты» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» обусловлена повышенным интересом к индустрии моды в современном мире, к формированию стильного образа. Быстрая смена моды диктует новые тенденции, привлекательные для подростков. В процессе освоения знаний у обучающихся формируется стремление выразить свое внутреннее «я» через костюм и свое творчество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отвечает потребностям современных детей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, способствует формированию важнейших качеств личности детей, таких как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Также данная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия обучающегося, укрепление психического и физического здоровья.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» основана на комплексном подходе к освоению дисциплин, связанных с проектированием, моделированием индивидуального стиля в причёске и макияже, правильного подбора одежды, а так же развитием грамотной речи для учебы, работы, общения, взаимопонимания.

Данную программу отличает использование современных образовательных технологий, таких как: технология проектного обучения, исследовательская технология, технология проблемного обучения, технология портфолио.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на занятиях решаются задачи по созданию социально-значимой творческой деятельности обучающихся в коллективе и становлению личности через самовыражение, что в свою очередь обеспечивает возможность успешной социализации, в том числе в выборе собственного жизненного пути и самоопределения.

Программа опирается на следующие принципы обучения:

- индивидуализации – индивидуальный подход в процессе обучения к каждому обучающемуся;
- доступности – учитываются реальные возможности обучающегося, зона его актуального и ближайшего развития;
- преемственности – взаимосвязь педагогических задач, системность и последовательность в их реализации;

- результативности – осознанность и действенность результатов обучения и воспитания.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы: программа представляет собой единый комплекс дисциплин, дающих обучающемуся представление о мире моды и возможность самореализации в данном направлении в качестве дизайнера и демонстратора одежды. При этом комплексный подход в процессе обучения построен так, что каждый предмет дополняет другой, идущий параллельно.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивацию к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы стиля, моды, красоты» является программой **базового уровня**.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут, в год – 136 часов.

Особенности организации образовательного процесса состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является развитие мотивации к познанию и творчеству через увлечение искусством создания модного образа.

Задачи обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области стиля, моды, этикета, стилей речи, техники макияжа, составления быстрых причёсок;
- развитие познавательного интереса к творческой работе над созданием индивидуального стиля в одежде;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей: воображения, фантазии, наглядно-образного, ассоциативного мышления;
- развитие практических навыков демонстрации результатов творческой работы.

Метапредметные:

- формирование коммуникативной культуры, умения работать в коллективе, привитие чувства ответственности и взаимовыручки;
- воспитание творческого отношения к труду;
- воспитание волевых и нравственно-этических качеств;
- содействие профессиональному самоопределению и выработке активной жизненной позиции;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	54	25	
1.1	Специальный курс	79	54	25	
	Стилистика образа	36	36	-	оценка
	Этикет	8	8	-	зачет
	Повседневный макияж	13	7	6	зачет
	Составление быстрых причёсок	11	-	11	зачет
	Стили речи	11	3	8	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	

6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Стилистика образа»

Раздел 1. Модный обзор – 6 часов.

Теория – 6 часов.

История моды. Знакомство с культовыми личностями fashion-мира. Цитаты от великих дизайнеров мира. Разбор цитат.

Раздел 2. Составляющие моды – 14 часов.

Теория – 14 часов.

Тенденции моды. Гардероб. Основные характеристики стиля. **Что такое стиль.** Как найти свой стиль. **Отличие моды и стиля друг от друга.** Элегантность. Парфюм. Походка.

Раздел 3. Стили одежды – 11 часов.

Теория – 11 часов.

Классический стиль. Подборка образа в классическом стиле. Женственный стиль. Подборка платьев в женственном стиле. Стиль Арт-деко. Подборка в стиле Арт-деко. Стиль Анимализм. Подборка вещей с анималистичным принтом. Бельевой стиль. Подборка платьев в бельевом стиле. Стиль Бэби-долл. Подборка платьев в стиле Беби-долл. Стиль Кантри. Подборка образа в стиле Кантри. Восточный стиль. Подборка вещей в восточном стиле. Винтажный стиль. Подборка вещей в винтажном стиле, в стиле ретро. Стиль Гаучо. Подборка вещей в стиле Гаучо. Стиль Гранж. Подборка женской одежды в стиле Гранж.

Раздел 4. Аксессуары – 5 часов.

Теория – 5 часов.

Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа. Правильное сочетание аксессуаров. Расставление правильных акцентов в образе. Чувство меры. Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа.

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Стилистика образа».

Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.

Консультация по теме: «Основные характеристики стиля».

Консультация по теме: «Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа».

Консультация по теме: «Основные понятия этикета».

Консультация по теме: «Грамотная речь».

Итоговый экзамен – 4 часа.

**Содержание учебной дисциплины
«Этикет»**

Раздел 1. Правила этикета – 8 часов.

Теория – 8 часов.

Основные понятия этикета. Манеры. Манерность. 17 правил этикета на каждый день.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Этикет».

**Содержание учебной дисциплины
«Повседневный макияж»**

Раздел 1. Макияж – 13 часов.

Теория – 7 часов.

Основные понятия макияжа. Уход за лицом. Самомассаж лица. Средства для создания образа. 8 шагов на пути к красивому повседневному макияжу.

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) Уход за лицом. П.З. Самомассаж лица. П.З. Нанесение макияжа.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Повседневный макияж».

**Содержание учебной дисциплины
«Составление быстрых причёсок»**

Раздел 1. Причёски – 11 часов.

Практика – 11 часов.

Практическое занятие (П.З.) Уход за волосами. П.З. Высокий хвост. П.З. Низкий хвост. П.З. Высокий пучок. П.З. Низкий пучок. П.З. Накручивание волос.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Составление быстрых причёсок».

**Содержание учебной дисциплины
«Стили речи»**

Раздел 1. Речь – 11 часов.

Теория – 3 часа.

Стили речи. Грамотная речь. Как научиться красивой грамотной речи. Речевые обороты.

Практика – 8 часов.

Круглый стол «Беседа с применением речевых оборотов». Круглый стол «Беседа в разговорном стиле». Круглый стол «Беседа в деловом стиле». Круглый стол «Разговор двух лиц».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Стили речи».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Стили одежды – 9 часов.

Практика – 9 часов.

Подборка образа в классическом стиле. Подборка платьев в женственном стиле. Подборка в стиле Арт-деко. Подборка вещей с анималистичным принтом. Подборка платьев в бельевом стиле. Подборка платьев в стиле Беби-долл. Подборка образа в стиле Кантри. Подборка вещей в восточном стиле. Подборка вещей в винтажном стиле, в стиле ретро. Подборка вещей в стиле Гаучо. Подборка женской одежды в стиле Гранж.

Раздел 2. Аксессуары – 1 час.

Практика – 1 час.

Создание стиля и образа с применением модных аксессуаров.

Раздел 3. Правила этикета – 1 час.

Практика – 1 час.

Круглый стол «17 правил этикета на каждый день».

Раздел 4. Макияж – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Уход за лицом. П.З. Самомассаж лица. П.З. Нанесение макияжа.

Раздел 5. Причёски – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Высокий хвост. Низкий хвост. Высокий пучок. Низкий пучок. Накручивание волос.

Раздел 6. Речь – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Круглый стол «Беседа с применением речевых оборотов». Круглый стол «Беседа в разговорном стиле». Круглый стол «Беседа в деловом стиле». Круглый стол «Разговор двух лиц».

Форма контроля: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- методы ухода за внешностью;
- основные навыки в технике макияжа;
- стили речи (разговорный, деловой)
- основные правила этикета.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться зрительными иллюзиями для коррекции фигуры при подборе одежды;
- творчески работать над созданием индивидуальной цветовой гармонии в одежде;
- ориентироваться в многообразии имиджей и стилей и применять эти знания в жизни;
- грамотно подбирать аксессуары;
- подбирать и выполнять причёски в соответствии со стилем и модой;

- выполнять повседневный макияж.

Личностные результаты:

- сформируется интерес к познавательной деятельности;
- разовьются творческие способности: воображение, фантазия, наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- совершенствуются практические навыки демонстрации результатов творческой работы.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будут сформированы чувство меры и вкуса в уходе за внешностью; коммуникативная культура, умение работать в коллективе; чувства ответственности и взаимовыручки; творческое отношение к труду;
- в процессе обучения обучающиеся приобретут волевые и нравственно-этические качества;
- получают содействие в профессиональном самоопределении и выработке активной жизненной позиции;
- приобретут навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.																																			
Базовый уровень программы (136 часов)	Год обучения	Недели обучения		1 учебный день - 18 часов		2 учебный день - 36 часов		Сентябрь	Октябрь	ноябрулы	Ноябрь	Декабрь	каникулы	Январь	Февраль	Март	каникулы	Апрель	Май	Всего учебных недель	Всего учебных часов														
		1	2	1	2	3	4															5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4		01.09.2023	04.09.23-08.09.23	1	2	1	2																												
4			11.09.23-15.09.23	3	4	2	3																												
4			18.09.23-22.09.23	4	5	3	4																												
4			25.09.23-29.09.23	5	6	4	5																												
4			02.10.23-06.10.23	6	7	5	6																												
4			09.10.23-14.10.23	7	8	6	7																												
4			17.10.23-21.10.23	8	9	7	8																												
4			23.10.23-27.10.23	9	10	8	9																												
4			30.10.23-03.11.23	10	11	9	10																												
4			06.11.23-10.11.23	11	12	10	11																												
4			13.11.23-17.11.23	12	13	11	12																												
4			20.11.23-24.11.23	13	14	12	13																												
4			27.11.23-01.12.23	14	15	13	14																												
4			04.12.23-08.12.23	15	16	14	15																												
4			11.12.23-15.12.23	16	17	15	16																												
4			18.12.23-22.12.23	17	18	16	17																												
4			25.12.23-05.01.24	18	19	17	18																												
4			08.01.24-12.01.24	19	20	18	19																												
4			15.01.24-19.01.24	20	21	19	20																												
4			22.01.24-26.01.24	21	22	20	21																												
4			29.01.24-02.02.24	22	23	21	22																												
4			05.02.24-09.02.24	23	24	22	23																												
4			12.02.24-16.02.24	24	25	23	24																												
4			19.02.24-23.02.24	25	26	24	25																												
4			26.02.24-01.03.24	26	27	25	26																												
4			04.03.24-08.03.24	27	28	26	27																												
4			11.03.24-15.03.24	28	29	27	28																												
4			18.03.24-22.03.24	29	30	28	29																												
4			25.03.24-29.03.24	30	31	29	30																												
4			01.04.24-05.04.24	31	32	30	31																												
4			08.04.24-12.04.24	32	33	31	32																												
4			15.04.24-19.04.24	33	34	32	33																												
4			22.04.24-26.04.24	34		33	34																												
4			29.04.24-03.05.24			34																													
4			06.05.24-10.05.24																																
4			13.05.24-17.05.24																																
4			20.05.24-24.05.24																																

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, стерилизатор, мойка, косметические средства для волос и лица, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;

- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в

общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,

- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Этикет», «Повседневный макияж», «Составление быстрых причёсок», «Стили речи», «Основы проектной деятельности»; практические занятия по дисциплинам: «Повседневный макияж», «Составление быстрых причёсок», «Стили речи», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы стиля, моды, красоты» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
2. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Бояринова С. Главные правила сочетания цветов. Учебное пособие. –Г52 М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2010, (электронная версия).
2. Медведев В.Ю. Стил ь и мода в дизайне: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: СПГУТД, 2005, (электронная версия).

**Программа воспитания
педагога дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Основы стиля, моды, красоты»
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и деятельности в период оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Аствацатуровой Анжелы Арменаковны
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы стиля, моды, красоты»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станции Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-	муниципальный	февраль	педагог

	массовой и военно-патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.2. Программы профессиональной подготовки:

2.2.1. Программа профессиональной подготовки «Повар»

ПАСПОРТ

программы профессиональной подготовки социально-гуманитарной направленности «Повар»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения

	«Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33071
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки социально-гуманитарной направленности «Повар»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Грибовская Ольга Леонидовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить кулинарные блюда и изделия.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 400 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<u>Основная цель</u> – освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области поварского дела, формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной профессии. <u>Целью первого года</u> является обучения первоначальным знаниям и умениям, необходимым в поварском деле. <u>Целью второго года</u> является закрепление и совершенствования навыков и умений поварского дела.
Задачи программы	<u>Задачи 1 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства; - расширение кругозора в области поварского дела; - формирование интереса к профессии повара;

	- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения; - формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд; - обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни и питания. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <u>Задачи 2 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей; - совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий; - расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий; - развитие познавательного интереса
--	--

	обучающихся к выбранной профессии. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - приобретение навыков здорового образа жизни и питания. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела; - формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов; - правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов; - ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления; - виды каш и правила их варки; - приемы варки овощей; - кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов; - признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;

	- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними; - правила приготовления блюд из концентратов; - правила раздачи блюд массового спроса; - способы рациональной организации труда на рабочем месте; - правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка. <i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i> - варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши; - жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики; - запекать овощные и крупяные изделия; - формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп); - проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протираание); - вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промыть, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделывать сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.); - приготавливать блюда из концентратов. <u>По окончании 2 года обучения</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд; - виды, свойства и кулинарные назначения овощей, грибов, круп, макаронных и
--	---

	бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности; - правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке; - назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки; - варить картофель и другие овощи, каши, бобовые, макаронные изделия, яйца; - жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, рыбной, мясной), блины, оладьи, блинчики; - запекать овощные и крупяные изделия; - процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать, начинять изделия; - приготовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервы и концентраты; - порционировать, раздавать блюда малого спроса; - соблюдать требования безопасного труда. <u>Личностные результаты:</u> - проявлять интерес к первым успехам товарищей; - творчески откликаться на события окружающей жизни; - проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий; - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована
--	--

	устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел. В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница,

	соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа профессиональной подготовки «Повар» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513. В основе структуры программы профессиональной подготовки лежат «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых специалистов востребованной на рынке труда профессии повара.

Новизна программы основывается на комплексном подходе к подготовке молодого специалиста, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию и решению производственных задач.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. В процессе теоретического обучения по программе профессиональной подготовки обучающиеся знакомятся с организацией работы, оборудованием производственных цехов предприятий общественного питания, технологией кулинарной обработки продуктов, с правилами пользования, стандартами по определению качества продовольственных товаров; изучают устройство, назначение и правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственную санитарию, основы экономики и предпринимательства, основы ценообразования и бухгалтерского учёта в общественном питании, культуру деловых отношений.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы профессиональной подготовки «Повар» является то, что каждый урок направлен на овладение профессиональной деятельностью, отрабатывается индивидуальный почерк будущего специалиста, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию кондитерских изделий, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в поварском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Повар» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды уроков носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы,

деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель – освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области поварского дела, формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной профессии.

Целью профессиональной подготовки обучающихся первого года является обучения первоначальным знаниям и умениям, необходимых в поварском деле.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства;
- расширение кругозора в области поварского дела;
- формирование интереса к профессии повара;
- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд;
- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Целью профессиональной подготовки обучающихся второго года является закрепление и совершенствования навыков и умений поварского дела.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;
- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;
- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;
- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной профессии.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	136	57	79	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	21	14	7	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	11	6	5	оценка

1.3.	Специальный курс	107	37	70	
	Кулинария	94	31	63	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	13	6	7	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	57	207	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	52	57	
1.1.	Общетеchnический курс	29	17	12	
	Товароведение пищевых продуктов	12	6	6	оценка
	Калькуляция и учет	10	6	4	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.2.	Специальный курс	80	35	45	
	Кулинария	45	16	29	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	10	5	5	оценка
	Организация производства	25	14	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	71	65	
	ВСЕГО:	400	128	272	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1.Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы экономики и предпринимательства»

Раздел 1.Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.

Теория– 4 часа.

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.

Теория – 1 час.

Факторы производства и их доход.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.

Теория – 1 час.

Структура рыночной экономики.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

1.2.Общетеchnический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и производственная санитария»

Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

Практика - 1 час.

Практическое занятие (П.3.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.

Теория – 1 час.

Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

Практика - 1 час.

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**Содержание учебной дисциплины
«Товароведение пищевых продуктов»**

Раздел 1. Зерномучные товары – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Характеристика зерновых культур. Крупы, мука и макаронные изделия.

Практика – 1 час.

П.З. «Ознакомление с натуральными образцами круп, муки и макаронных изделий».

Раздел 2. Хлеб и хлебобулочные изделия – 2 часа.

Теория – 1 час.

Производство хлеба и хлебобулочных изделий.

Практика – 1 час.

П.З. «Дефекты и болезни хлеба».

Раздел 3. Свежие и переработанные овощи, плоды и грибы – 2 часа.

Теория – 1 час.

Классификация и основные виды свежих овощей, плодов и грибов.

Практика – 1 час.

П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов и грибов по каталогам».

Раздел 4. Кондитерские изделия – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Сахар и мёд. Мучные кондитерские изделия.

Практика – 2 часа.

П.З. «Ознакомление с ассортиментом мучных кондитерских изделий по каталогам». Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

1.3.Специальный курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Кулинария»**

Раздел 1. Обработка овощей и грибов – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Обработка клубнеплодов и корнеплодов. Обработка капустных, луковых и плодовых овощей. Обработка салатных, пряных и десертных овощей. Обработка консервированных овощей. Подготовка овощей для фарширования. Полуфабрикаты из овощей. Обработка грибов.

Практика – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) Работа со сборником рецептов. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке овощей.

П.З.Работа со сборником рецептур. Определение отходов овощей при первичной обработке. Лабораторная работа (Л.Р.) Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. Л.Р. Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей. Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. Л.Р.Подготовка различных овощей для фарширования. Л.Р. Механическая кулинарная обработка грибов. Контрольная работа по разделу «Обработка овощей и грибов».

Раздел 2. Обработка рыбы – 13 часов.

Теория – 4 часа.

Механическая кулинарная обработка рыбы. Особенности обработки некоторых видов рыб. Приготовление полуфабрикатов из рыбы. Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Обработка рыбы для фарширования.

Практика – 9 часов.

П.З. Расчет количества отходов. П.З. Расчет массы нетто или полуфабрикатов. Л.Р. Разделка рыбы на филе. Обработка пищевых отходов. Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки. Л.Р. Обработка судака и сельди соленой. Л.Р.Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре. Л.Р. Приготовление котлетной массы из рыбы. Л.Р. Подготовка щуки для фарширования. Контрольная работа по разделу «Обработка рыбы».

Раздел 3. Обработка мяса и мясопродуктов – 14 часов.

Теория – 6 часов.

Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса. Разделка и обвалка говяжьей полутуши. Приготовление мясных полуфабрикатов. Кулинарная разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Полуфабрикаты из баранины и свинины. Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее. Обработка кроликов. Обработка субпродуктов.

Практика – 8 часов.

П.З. Расчет выхода частей туши и массы нетто. П.З. Расчет массы брутто. Расчет количества отходов. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса. П.З. Расчеты при механической кулинарной обработке мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса. Л.Р.Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины. Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Контрольная работа по разделу «Обработка мяса и мясопродуктов».

Раздел 4. Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи. Полуфабрикаты из птицы и дичи. Обработка субпродуктов птицы и дичи.

Практика – 4 часа.

П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы. Л.Р. Заправка курицы различными способами. Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы. Контрольная работа по разделу «Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

Раздел 5. Способы тепловой кулинарной обработки продуктов – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Основные способы тепловой обработки. Комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.

Раздел 6. Супы – 11 часов.

Теория – 2 часа.

Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы. Супы-пюре. Прозрачные, сладкие и холодные супы.

Практика – 9 часов.

П.З. Расчеты при варке супов. П.З. Составление технологических карт для приготовления супов и бульонов. П.З. Составление расчетов взаимозаменяемости продуктов с учетом норм. П.З. Составление расчетов на дополнительные продукты, подаваемые к супам. Л.Р. Приготовление борща с капустой и картофелем. Л.Р. Приготовление заправочных супов. Л.Р. Приготовление прозрачных супов. Л.Р. Приготовление окрошки овощной на кефире. Контрольная работа по разделу «Супы».

Раздел 7. Соусы – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов. Соусы мясные красные. Соусы белые на мясном или рыбном бульоне. Соусы молочные, сметанные и соусы яично-масляные. Холодные соусы и желе. Соусы сладкие. Требования к качеству соусов и сроки их хранения.

Практика – 10 часов.

П.З. Расчеты для приготовления соусов. П.З. Расчет количества порций соусов из имеющихся продуктов. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления соусов. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления холодных соусов. Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. Л.Р. Приготовление молочного соуса и его производных. Л.Р. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. Л.Р. Приготовление холодных соусов и желе. Л.Р. Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного. Контрольная работа по разделу «Соусы».

Раздел 8. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий – 11 часов.

Теория – 2 часа.

Подготовка круп к варке. Блюда из каш. Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий.

Практика – 9 часов.

П.З. Расчеты для приготовления гарниров из круп. П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. П.З. Расчет массы брутто при тепловой кулинарной обработке. Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком. Л.Р. Приготовление крупеника. Л.Р. Приготовление блюда «Бобовые в соусе». Л.Р. Приготовление блюда «Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом». Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий».

Раздел 9. Блюда и гарниры из овощей и грибов – 6 часов.

Теория – 2 часа.

Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. Блюда и гарниры из тушеных и запеченных овощей. Блюда из грибов.

Практика – 4 часа.

П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей. Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре. Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей. Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».

Содержание учебной дисциплины

«Оборудование предприятий общественного питания»

Раздел 1. Механическое оборудование – 13 часов.

Теория – 6 часов.

Структура и классификация технологических машин. Универсальные приводы. Машины для обработки овощей и картофеля. Машины для обработки мяса и рыбы. Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста и полуфабрикатов. Машины для нарезания хлеба и гастрономических продуктов. Посудомоечные машины. Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».

Практика – 7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Универсальные приводы. П.З. Машины для обработки овощей и картофеля. П.З. Машины для обработки мяса и рыбы. П.З. Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста. П.З. Машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов. П.З. Посудомоечные машины.

Форма контроля: Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».

Раздел 2. Производственная практика.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности. Изучение технологического оборудования. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест. Изучение ассортимента пищевых продуктов. Ознакомление с основами учета. Механическая кулинарная обработка сырья. Приготовление полуфабрикатов из овощей. Приготовление полуфабрикатов из мясной и рыбной котлетной массы.

Раздел 2. Приобретение навыков обработки овощей, грибов, плодов, ягод – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Обработка клубнеплодов. Обработка капустных овощей. Обработка тыквенных овощей. Обработка томатных овощей. Обработка свежих огурцов. Обработка соленых огурцов. Обработка листовых овощей. Обработка пряных овощей. Обработка грибов. Фарширование овощей. Обработка корнеплодов. Обработка луковых овощей. Обработка плодов. Обработка ягод.

Раздел 3. Приобретение навыков обработки мяса, мясопродуктов, птицы и дичи – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Приготовление полуфабрикатов для жаренья из говядины. Приготовление полуфабрикатов для варки из говядины. Приготовление полуфабрикатов для тушения из говядины. Приготовление порционных полуфабрикатов из говядины. Приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из говядины. Разделка бараньей, свиной туш, деление туш на части. Разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для жаренья из свинины. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для тушения из свинины. Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Обработка птицы и дичи. Приготовление полуфабрикатов из котлетной массы птицы.

Раздел 4. Приобретение навыков обработки рыбы и нерыбных морепродуктов – 5 часов.

Практика – 5 часов.

Обработка бесчешуйчатой и чешуйчатой рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья. Подготовка щуки для фарширования. Приготовление полуфабрикатов из рыбной котлетной массы. Обработка крабов и креветок.

Раздел 5. Приобретение навыков приготовления супов – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Приготовление бульонов. Приготовление щей. Приготовление борщей. Приготовление рассольников. Приготовление картофельных супов. Приготовление солянок. Приготовление молочных супов.

Раздел 6. Приобретение навыков приготовления соусов – 7 часов.

Практика – 7 часов.

Приготовление красного основного соуса и его производных. Приготовление белого основного соуса и его производных. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. Приготовление сладких соусов. Приготовление соусов холодных и желе.

Раздел 7. Приобретение навыков приготовления блюд из картофеля и овощей – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Приготовление картофельного пюре. Приготовления блюд и гарниров из жареных овощей. Блюда и гарниры из отварных и припущенных овощей. Приготовления блюд из овощных масс. Приготовления блюд из фаршированных овощей. Приготовления блюд из тушеных овощей.

Раздел 8. Приобретение навыков приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий – 11 часов.

Практика – 11 часов.

Приготовление каш. Приготовление блюд из вязких каш. Приготовление блюд из бобовых. Приготовление каш из бобовых. Приготовление блюд из макаронных изделий.

Раздел 9. Приобретение навыков приготовления блюд из яиц и творога – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Варка яиц вкрутую, всмятку, «в мешочек». Приготовление омлета натурального. Приготовление омлета фаршированного. Приготовление омлета смешанного. Приготовление блюд из творога. Приготовление блюда: вареники с творогом и вареники ленивые. Приготовление пудинга, сырников. Приготовление запеканки из творога.

Раздел 10. Приобретение навыков приготовления сладких блюд и напитков – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Приготовление компотов из свежих плодов и ягод. Приготовление компотов из сухофруктов. Приготовление желе. Приготовление киселей. Приготовления самбуков. Приготовления муссов. Технология приготовления чая с сахаром, лимоном. Приготовление кофе с молоком. Приготовление кофе натурального. Приготовление какао.

Раздел 11. Приобретение навыков приготовления теста и изделий из него 9 часов.

Практика – 9 часов.

Приготовление теста дрожжевого безопарного для блинов. Приготовление теста безопарным способом для пирогов открытых. Приготовление теста безопарным способом для пирогов полуоткрытых и закрытых.

Приготовление жареных пирожков. Приготовление жареных пончиков. Приготовление теста опарным способом. Приготовление пирожков печеных и ватрушки с творогом. Приготовление теста безопарным способом для пирогов открытых.

Раздел 12. Приобретение навыков приготовления холодных блюд и закусок – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Приготовление открытых бутербродов. Приготовление закрытых бутербродов. Приготовление салатов из вареных овощей. Приготовление бутербродов с мясными гастрономическими продуктами. Приготовление бутербродов с рыбными гастрономическими продуктами. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей.

Раздел 13. Приобретение навыков приготовления рыбных и мясных горячих блюд – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Приготовление рыбы жаренной основным способом. Приготовление рыбы жаренной в тесте. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы. Приготовление мяса отварного с гарниром. Приготовление отварных сарделек, сосисок с гарниром. Приготовление мяса жаренного мелкими кусками. Приготовление запеченного мяса. Приготовление блюд из котлетной массы. Приготовление блюд из натуральной рубленой массы.

2 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Товароведение пищевых продуктов»**

Раздел 5. Молоко и молочные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.3.) «Кисломолочные продукты и сыры».

Раздел 6. Пищевые жиры – 2 часа.

Теория – 1 час.

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

Практика – 1 час.

П.3. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».

Раздел 7. Яйца и яичные продукты – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика яиц и яичных продуктов.

Практика – 1 час.

П.3. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

Раздел 8. Мясо и мясные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Мясные полуфабрикаты. Колбасные изделия и мясные консервы.

Практика – 1 час.

П.З. «Колбасные изделия и мясные консервы».

Раздел 9. Рыба и рыбные товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Характеристика основных семейств промысловых рыб.

Практика – 1 час.

П.З. «Характеристика основных семейств промысловых рыб».

Раздел 10. Вкусовые товары – 2 часа.

Теория – 1 час.

Ассортимент вкусовых товаров.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Содержание учебной дисциплины
«Калькуляция и учёт»**

Раздел 1. Методы и задачи бухгалтерского учета – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о бухгалтерском учете, задачи учета в общественном питании.

Раздел 2. Нормативная документация – 3 часа.

Теория – 1 час.

Сборники рецептур для предприятий общественного питания.

Практика – 2 часа.

П.З. № 1. Ознакомление со сборниками рецептур для предприятий общественного питания. П.З. № 2. Расчет сырья при взаимозаменяемости продуктов.

Раздел 3. Ценообразование и калькуляция – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие о цене и ценообразовании.

Практика – 1 час.

П.З. №3. Составление калькуляции.

Раздел 4. Учет сырья и готовой продукции – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции. Инвентаризация продуктов, товаров и тары. Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».

Практика – 1 час.

П.З. №4. «Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции».

Форма контроля: Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».

Содержание учебной дисциплины
«Основы психологии и профессиональной этики
в общественном питании»

Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.

Теория – 1 час.

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Практика – 1 час.

П.З. №1 «Психология личности».

Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.

Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие делового общения. Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

Практика – 1 час.

П.З. №2 «Этикет в деловом общении».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины
«Кулинария»

Раздел 10. Блюда из рыбы – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Рыба отварная, припущенная, запеченная, жаренная. Блюда из рыбной котлетной массы. Блюда из морепродуктов.

Практика – 3 часа.

Л.Р. Приготовление блюд из запеченной рыбы. Л.Р. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов. Контрольная работа по разделу «Блюда из рыбы».

Раздел 11. Блюда из мяса и мясопродуктов – 6 часов.

Теория – 2 часа.

Отварные, припущенные, жареные, тушеные блюда из мяса. Запеченные мясные блюда. Блюда из рубленого мяса. Блюда из котлетной массы.

Практика – 4 часа.

П.З. Расчеты для приготовления горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Обобщающее повторение по разделу «Блюда из мяса и мясопродуктов».

Раздел 12. Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи – 4 часа.

Теория – 1 час.

Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь.

Практика – 3 часа.

П.З. Расчеты для приготовления горячих блюд из сельскохозяйственной птицы. Л.Р. Приготовление блюд из птицы. Обобщающее повторение по разделу «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

Раздел 13. Блюда из яиц. Блюда из творога – 3 часа.

Теория – 1 час.

Варка яиц. Жареные, запеченные блюда из яиц и творога.

Практика – 2 часа.

П.З. Расчет количества продуктов для приготовления блюд из яиц и творога. Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога.

Раздел 14. Холодные блюда и закуски – 9 часов.

Теория – 4 часа.

Подготовка продуктов для холодных блюд и закусок. Бутерброды. Салаты. Винегреты. Овощные и грибные блюда и закуски. Блюда и закуски из яиц. Рыбные и мясные блюда и закуски. Горячие закуски.

Практика – 5 часов.

П.З. Расчет выхода готовых изделий из гастрономических товаров. Л.Р. Приготовления бутербродов, салатов, винегретов. Л.Р. Приготовление овощных и грибных блюд и закусок. Л.Р. Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок. Контрольная работа по разделу «Холодные блюда и закуски».

Раздел 15. Сладкие блюда – 3 часа.

Теория – 1 час.

Натуральные свежие фрукты и ягоды. Приготовление компотов. Желированные блюда.

Практика – 2 часа.

Л.Р. Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков. Обобщающее повторение по разделу «Сладкие блюда».

Раздел 16. Напитки – 4 часа.

Теория – 1 час.

Напитки.

Практика – 3 часа.

П.З. Чай. Кофе, какао, шоколад. Холодные напитки. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления напитков. Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи.

Раздел 17. Основы диетического питания – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Значение диетического питания. Характеристика диет. Холодные диетические блюда. Вторые горячие блюда. Сладкие блюда и напитки.

Практика – 2 часа.

Л.Р. Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника. Контрольная работа по разделу «Основы диетического питания. Напитки».

Раздел 18. Изделия из теста – 7 часов.

Теория – 2 часа.

Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. Мучные изделия пониженной калорийности.

Практика – 5 часов.

П.З. Расчет количества воды для замеса теста определенной влажности. Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. Л.Р. Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком. Л.Р. Приготовление бисквита. Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».

Консультации к квалификационному экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».

Консультация по теме «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

Консультация по теме «Сладкие блюда».

Консультация по теме «Изделия из теста».

Квалификационный экзамен – 4 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Оборудование предприятий общественного питания»

Раздел 2. Тепловое оборудование – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Классификация теплового оборудования. Пищеварочные котлы. Аппараты для жаренья и выпечки. Варочно-жарочное оборудование. Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи.

Практика – 4 часа.

П.З. № 1 «Аппараты для жаренья и выпечки». П.З. № 2 «Варочно-жарочное оборудование». П.З. № 3 «Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи». Контрольная работа по теме: «Тепловое оборудование».

Раздел 3. Холодильное оборудование – 2 часа.

Теория – 1 час.

Классификация и виды холодильного оборудования.

Практика – 1 час.

Практическая работа по разделу: «Холодильное оборудование».

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания».

Содержание учебной дисциплины

«Организация производства»

Раздел 1. Структура сети предприятий общественного питания – 2 часа.

Теория – 1 час.

Типы предприятий общественного питания.

Практика – 1 час.

П.З. «Классификация предприятий общественного питания».

Раздел 2. Оперативное планирование производства – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Сущность оперативного планирования. Виды меню и их характеристика.

Практика – 2 часа.

П.З. «Виды меню и их характеристика». П.З. «Нормативная документация предприятий общественного питания».

Раздел 3. Основы организации труда – 2 часа.

Теория – 1 час.

Основные задачи и направления рациональной организации труда.

Практика – 1 час.

П.З. «Нормирование труда на предприятиях общественного питания».

Раздел 4. Организация производства - 17 часов.

Теория – 10 часов.

Производственная инфраструктура и её характеристика. Организация работы овощного цеха. Организация работы мясного и рыбного цехов. Организация работы горячего цеха. Организация работы холодного цеха. Организация работы цеха мучных изделий. Организация работы кондитерского цеха. Организация работы вспомогательных производственных помещений. Организация работы раздаточной. Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».

Практика – 7 часов.

П.З. «Организация работы овощного цеха». П.З. «Организация работы мясного и рыбного цехов». П.З. «Организация работы горячего цеха». П.З. «Организация работы холодного цеха». П.З. «Организация работы цеха мучных изделий». П.З. «Организация работы кондитерского цеха». П.З. «Организация работы вспомогательных производственных помещений».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации– 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З.Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

Обучающийся должен знать:

- правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов;
- правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов;

- ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления;
- виды каш и правила их варки;
- приемы варки овощей;
- кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов;
- признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;
- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними;
- правила приготовления блюд из концентратов;
- правила раздачи блюд массового спроса;
- способы рациональной организации труда на рабочем месте;
- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка.

Обучающийся должен уметь:

- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);
- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протираание);
- вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промывать, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделявать сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.);
- приготавливать блюда из концентратов.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;
- виды, свойства и кулинарные назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;
- правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;
- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

Обучающийся должен уметь:

- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;
- варить картофель и другие овощи, каши, бобовые, макаронные изделия, яйца;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, рыбной, мясной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать, начинять изделия;
- приготовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервы и концентраты;
- порционировать, раздавать блюда малого спроса;
- соблюдать требования безопасного труда.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.									
Базовый уровень программы (136 часов)	Год обучения	Недели обучения	1 учебный день - программа	1 учебный день - каникулы	Всего учебных недель	Всего учебных часов			
	Сентябрь	Октябрь	ноябрь	Декабрь			январь	Февраль	Март
4	01.09.2023	1	1	10	17	25.12.23-05.01.24			
4	04.09.23-08.09.23	2	2	11	18	08.01.24-12.01.24			
4	11.09.23-15.09.23	3	3	12	19	15.01.24-19.01.24			
4	18.09.23-22.09.23	4	4	13	20	22.01.24-26.01.24			
4	25.09.23-29.09.23	5	5	14	21	29.01.24-02.02.24			
4	02.10.23-06.10.23	6	6	15	22	05.02.24-09.02.24			
4	09.10.23-14.10.23	7	7	16	23	12.02.24-16.02.24			
4	17.10.23-21.10.23	8	8	17	24	19.02.24-23.02.24			
4	23.10.23-27.10.23	9	9	18	25	26.02.24-01.03.24			
4	30.10.23-03.11.23	10	10	19	26	04.03.24-08.03.24			
4	06.11.23-10.11.23	11	11	20	27	11.03.24-15.03.24			
4	13.11.23-17.11.23	12	12	21	28	18.03.24-22.03.24			
4	20.11.23-24.11.23	13	13	22	29	25.03.24-29.03.24			
4	27.11.23-01.12.23	14	14	23	30	01.04.24-05.04.24			
4	04.12.23-08.12.23	15	15	24	31	08.04.24-12.04.24			
4	11.12.23-15.12.23	16	16	25	32	15.04.24-19.04.24			
4	18.12.23-22.12.23	17	17	26	33	22.04.24-26.04.24			
4	25.12.23-05.01.24	18	18	27	34	29.04.24-03.05.24			
4	08.01.24-12.01.24	19	19	28		06.05.24-10.05.24			
4	15.01.24-19.01.24	20	20	29		13.05.24-17.05.24			
4	22.01.24-26.01.24	21	21	30		20.05.24-24.05.24			
4	29.01.24-02.02.24	22	22	31					
4	05.02.24-09.02.24	23	23	32					
4	12.02.24-16.02.24	24	24	33					
4	19.02.24-23.02.24	25	25	34					
4	26.02.24-01.03.24	26	26						
4	04.03.24-08.03.24	27	27						
4	11.03.24-15.03.24	28	28						
4	18.03.24-22.03.24	29	29						
4	25.03.24-29.03.24	30	30						
4	01.04.24-05.04.24	31	31						
4	08.04.24-12.04.24	32	32						
4	15.04.24-19.04.24	33	33						
4	22.04.24-26.04.24	34	34						
4	29.04.24-03.05.24								
4	06.05.24-10.05.24								
4	13.05.24-17.05.24								
4	20.05.24-24.05.24								
136	4								

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания», «Обработка овощей и грибов», «Обработка рыбы», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Тепловая кулинарная обработка», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.

Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.

Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К

промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по

дисциплинам, разделам и темам: «Товароведение пищевых продуктов», «Оборудование предприятий общественного питания», «Организация производства», «Обработка рыбы», «Обработка овощей и грибов», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Блюда из рыбы», «Холодные блюда и закуски», «Основы диетического питания. Напитки», «Изделия из теста»; лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов», «Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей», «Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей», «Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей», «Подготовка различных овощей для фарширования», «Механическая кулинарная обработка грибов», «Разделка рыбы на филе», «Обработка пищевых отходов», «Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки», «Обработка судака и сельди соленой», «Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре», «Приготовление котлетной массы из рыбы», «Подготовка щуки для фарширования», «Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса», «Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины», «Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее», «Заправка курицы различными способами», «Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы», «Приготовление борща с капустой и картофелем», «Приготовление заправочных супов», «Приготовление прозрачных супов», «Приготовление окрошки овощной на кефире», «Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного», «Приготовление молочного соуса и его производных», «Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей», «Приготовление холодных соусов и желе», «Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного», «Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком», «Приготовление крупеника», «Приготовление блюда: «Бобовые в соусе», «Приготовление блюда: «Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом», «Приготовление картофельного пюре и картофеля жаренного во фритюре», «Приготовление блюд из запеченных овощей» «Приготовление блюд из запеченной рыбы», «Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов», «Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов», «Приготовление блюд из птицы», «Приготовление блюд из яиц и творога», «Приготовление бутербродов, салатов, винегретов», «Приготовление овощных и грибных блюд и закусок», «Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок», «Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков», «Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи», «Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него»,

«Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком», «Приготовление бисквита», «Приготовление бисквита с фруктовыми пастами»; тест по дисциплине «Калькуляция и учет» и зачеты по дисциплинам: «Основы экономики и предпринимательства», «Охрана труда и производственная санитария», «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Повар» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Анфимова Н.А. Кулинария: учебник для нач. проф. образования/ -М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Губарев В.Г. «Основы экономики и предпринимательства». Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.
3. Дубровская Н.И. Кулинария. Лабораторный практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.И. Дубровская - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Мельников И.В. Повар: учеб. пособие/авт.- сост. И.В.Мельников. - Ростов н /Д: «Феникс», 2009.
7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С.Никифорова. -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Потапова И. И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
9. Радченко Л.А. «Организация производства на предприятиях общественного питания». Изд.3-е, доп. и перер.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
10. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.
12. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
13. Харченко Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий, учебное пособие для нач. проф. образования/Н.Э. Харченко. 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
15. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

1. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч. Ч.1. Механическая кулинарная обработка продуктов: учеб. пособие для

нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.И. Федорченко и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.2. Супы, соусы, блюда из овощей, круп, макаронных изделий и бобовых: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.3.Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные горячиеблюда: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.4.Блюда из яиц и творога, сладкие блюда и горячие напитки, блюда лечебного питания, изделия из дрожжевого теста: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л. И. Потапова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Приложение 1

Программа воспитания педагога программы профессиональной подготовки «Повар» Грибовской Ольги Леонидовны на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию

развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программам профессиональной подготовки. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам профессиональной подготовки как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе	«Воспитательный потенциал программы»

	индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Грибовской Ольги Леонидовны
в рамках программы профессиональной подготовки «Повар»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственн ый
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Вредные привычки»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				

1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необхо- димо- сти	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необхо- димо- сти	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.2.2. Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия»

ПАСПОРТ программы профессиональной подготовки естественнонаучной направленности «Младшая сестра милосердия»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32233
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки естественнонаучной направленности «Младшая сестра милосердия»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кузьмина Любовь Станиславовна
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить уход за тяжелобольными.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 400 часов (1 год - 264ч., 2 год - 136ч.)
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<u>Целью обучения</u> является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины и ухода за престарелыми и больными людьми.

	<u>Целью первого года обучения</u> является содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива. <u>Цель второго года обучения</u> - создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека.
Задачи программы	<u>Задачи 1 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях; - развитие познавательного интереса; - расширение кругозора в области медицины; - формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование культуры общения и поведения в социуме; - развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими; - повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости,

	самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей; - формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику. <u>Задачи 2 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты; - развитие познавательного интереса; - формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование культуры общения и поведения в социуме;
--	---

	- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими; - повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей; - формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u> <u>Обучающийся должен <i>знать</i>:</u> - основы экономики отрасли; - задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными; - основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии; - основы анатомии, физиологии, гигиены; - основы фармакологии; - основы ухода за больными; - основы взаимодействия с различными

	организациями и отдельными юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи обслуживаемым гражданам. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики; - применять знания основ фармакологии и народной медицины; - оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях; - ухаживать за тяжелобольными. <u>По окончании 2 года обучения</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - уход за больными при различных патологиях; - признаки распространенных заболеваний; - методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний; - технику спа-процедур; - методы сохранения красоты и здоровья. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - ухаживать за больными, престарелыми людьми; - применять приемы спа-процедур на различных частях тела; - применять методы сохранения здоровья и красоты. <u>Личностные результаты:</u> В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества: - мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации; - когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими; - операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения
--	--

	спа-процедур для предупреждения осложнений; - эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34, 6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного

	света – 8 шт, температурный режим соответствует требованиям САНПИН. Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный баллончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»).
--	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513. В основе структуры программы профессиональной подготовки лежат «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В настоящее время во всем мире, и Россия не исключение, наблюдается нехватка работников, осуществляющих уход за тяжелобольными в медицинских учреждениях, хосписах, домах престарелых. Помощь сестер милосердия сегодня востребована. Сестры милосердия сегодня там, где необходим профессиональный, терпеливый, длительный, иногда

пожизненный уход. В данной ситуации возникает необходимость пропаганды и обучения элементарным знаниям по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми, воспитания ответственности у школьников за сохранение своего здоровья как важнейшей обязанности человека. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, где большое значение уделяется доврачебной помощи и уходу за больными.

Новизна данной программы заключается в том, что программа ориентирована на изучение специфики оказания доврачебной помощи и ухода за больными, что является актуальным направлением на сегодняшний день и может служить ориентиром обучающимся при выборе будущего направления деятельности. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от других программ данной направленности программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» имеет существенные отличия. Программой предусмотрено изучение новых дисциплин, таких как «Элементы фармакологии», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры».

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на приобретения основ медицинских знаний и практических навыков по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми. Программа строится на принципах личностно-ориентированного обучения. В ней заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающемуся, работу с группой детей, учитывает их возрастные, интеллектуальные и физические

особенности. Особенности организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися в группе. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на уроке. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционных, практических и семинарских занятий, выполнением самостоятельной работы, показом мастер-классов, проведением конкурсов, защитой творческих проектов, решением ситуационных задач, применением активных форм обучения, в частности ролевых игр, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение основ ухода за больными и оказание доврачебной помощи. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды уроков носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины, ухода за престарелыми и больными людьми.

Целью первого года обучения является содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях;
- развитие познавательного интереса;
- расширение кругозора в области медицины;
- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

Цель второго года обучения – создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты;
- развитие познавательного интереса;
- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	55	81	
1.1.	Экономический курс	5	4	1	
	Экономика отрасли	5	4	1	зачет
1.2.	Общетехнический курс	28	15	13	
	Профессиональная этика	6	5	1	зачет
	Анатомия и физиология человека	22	10	12	оценка
1.3.	Специальный курс	103	36	67	
	Доврачебная помощь	31	12	19	оценка
	Элементы фармакологии	24	10	14	оценка
	Уход за больными	48	14	34	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	55	209	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	110	32	78	
1.1.	Специальный курс	110	32	78	
	Уход за больными	40	14	26	оценка
	Оздоровительные спа-процедуры	63	16	47	оценка
	Красота и здоровье	7	2	5	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	1	2	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	48	88	
	ВСЕГО:	400	103	297	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

**Содержание учебной дисциплины
«Экономика отрасли»**

Раздел 1. Элементы экономики – 1 час.

Теория – 1 час.

Методы экономики здравоохранения.

Раздел 2. Организация работы младшей сестры милосердия- 4 часа.

Теория – 3 часа.

Взаимодействие с органами социальной защиты и организациями. Инвалидность. Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Программа медицинских государственных гарантий».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

1.2.Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Профессиональная этика»

Раздел 1. Теоретические основы службы милосердия -6 часов.

Теория – 5 часов.

История, основоположники службы милосердия. Психология и общение. Философия и основные задачи службы милосердия. Профессиональная этика, права пациента, медицинская тайна, ятрогения. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Профессиональная педагогика и потребности человека».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Содержание учебной дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

Раздел 1. Целостность организма и среды -9 часов.

Теория – 7 часов.

Типы тканей. Регуляция функций в организме. Сердце: строение. Лимфатическая и кровеносная системы. Органы дыхания человека. Строение и функции желудочно-кишечного тракта. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Целостность организма и среды».

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Строение и химический состав клетки». П.З. «Иммунитет».

Раздел 2. Органы и системы органов – 13 часов.

Теория - 3 часа.

Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Здоровый образ жизни. Обобщающее повторение (О.П.) по дисциплине «Анатомия и физиология человека».

Практика – 10 часов.

П.З. «Витамины». П.З. «Кожа, ее строение, функции». П.З. «Скелет человека». П.З. «Строения костей и их соединений». П.З. «Основные группы мышц спины, груди и живота». П.З. «Основные группы мышц головы и шеи». П.З. «Основные группы мышц конечностей». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Система опоры и движения». П.З. «Сенсорные системы». П.З. «Негативные факторы, влияющие на здоровье».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу «Целостность организма и среды».

1.3. Специальный курс

Содержание учебной дисциплины «Доврачебная помощь»

Раздел 1. Неотложные состояния -14 часов.

Теория – 6 часов.

Домашняя аптечка. Помощь при шоке. Помощь при отравлении. Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Причины нарушения дыхания, помощь при утоплении.

Практика – 8 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Помощь при обмороке». П.З. «Наложение закрутки, давящей повязки». П.З. «Наложение кровоостанавливающего жгута». П.З. «Помощь при ранении грудной клетки». П.З. «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».

Раздел 2. Помощь при травмах – 17 часов.

Теория – 6 часов.

Ушибы головы и мягких тканей. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Клиника при поражении электрическим током и молнией, причины, помощь. Ожоги, стадии, клиника. Отморожения, симптомы. Помощь при ожогах и отморожениях.

Практика – 11 часов.

П.З. «Помощь при переломах и растяжении связок, вывихах». П.З. «Иммобилизация пострадавшего». П.З. «Транспортировка пострадавшего». П.З. «Помощь раненому». П.З. «Перевязка». П.З. «Изготовление перевязочного материала». П.З. «Помощь при ожогах и отморожениях». П.З. «Оказание помощи при тепловом ударе». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Доврачебная помощь».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Доврачебная помощь».

Содержание учебной дисциплины «Элементы фармакологии»

Раздел 1. Общая фармакология - 12 часов.

Теория – 6 часов.

Аллопатия и гомеопатия. Принципы дозировки лекарств. Биологическая медицина. Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

Практика – 6 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Виды фармакологического действия». П.З. «Пути введения и выведения лекарств из организма». П.З. «Осложнения лекарственной терапии». П.З. «Способы приготовления фитопрепаратов». П.З. «Применение фруктов и овощей при заболеваниях».

Раздел 2. Частная фармакология – 12 часов.

Теория – 4 часа.

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства. Химиотерапевтические средства. К.Р. по разделу «Частная фармакология».

Практика – 8 часов.

П.З. «Наркотические средства». П.З. «Анальгетирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства». П.З. «Противогистаминные средства». П.З. «Применение отхаркивающих». П.З. «Слабительные средства». П.З. «Витамины». П.З. «Микро- и макроэлементы».

Форма контроля: Контрольные работы по разделам «Общая фармакология», «Частная фармакология».

Содержание учебной дисциплины

«Уход за больными»

Раздел 1. Практика сестринского дела – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Обязанности и задачи сестры милосердия. Очаговая, профилактическая дезинфекция.

Практика – 2 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Дезинфекция предметов ухода». П.З. «Уровни обработки рук».

Раздел 2. Манипуляционная техника - 42 часа.

Теория – 12 часов.

2.1. Гигиена больного – 3 часа.

Способы и методы ухода. Пролежни. Профилактика пролежней.

2.2. Меры воздействия на кровообращение – 4 часа.

Компрессы. Применение горчицы. Применение грелки, пузыря со льдом. Применение воды.

2.3. Хранение лекарственных веществ – 2 часа.

Дозы разовые, суточные, высшие. Выписка и раздача лекарственных веществ.

2.4. Способы введения лекарственных веществ – 1 час.

Способы введения лекарственных средств.

2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 2 часа.

Общие симптомы. Заболевания мочевыделительной системы.

Раздел 2. Манипуляционная техника – 32 часа.

Практика – 32 часа.

2.1. Гигиена больного – 8 часов.

П.З. «Уход за тяжелобольными». П.З. «Профилактика пролежней». П.З. «Смена нательного белья». П.З. «Смена постельного белья». П.З. «Отработка навыков смены постельного белья». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Смена постельного белья».

2.2. Меры воздействия на кровообращение – 7 часов.

П.З. «Техника постановки банок». П.З. «Отработка навыков постановки банок». К.Р. по теме: «Применение банок».

2.3. Хранение лекарственных веществ – 1 час.

П.З. «Общие сведения и хранение лекарственных средств».

2.4. Способы введения лекарственных веществ – 8 часов.

П.З. «Внутримышечное введение лекарственных веществ». П.З. «Отработка внутримышечного введения». П.З. «Подкожное введение лекарственных веществ». П.З. «Отработка подкожного введения». К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ».

2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 1 час.

К.Р. по разделу: «Манипуляционная техника».

2.6. Отработка навыков ухода за больными – 7 часов.

П.З. «Отработка навыков ухода за больным». П.З. «Совершенствование навыков ухода за больным». П.З. «Подготовка к производственной практике». К.Р. по дисциплине: «Уход за больными».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Уход за больными».

Раздел 2. Производственная практика.

Содержание

производственной практики

Раздел 1. Техника безопасности при прохождении производственной практики – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Техника безопасности на производственной практике. Правила профилактики заражения бытовыми инфекциями.

Раздел 2. Ознакомление с работой отделения – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Знакомство с работой отделения.

Раздел 3. Знакомство с работой младшего медицинского работника отделения, медицинской сестры и врача – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Знакомство с работой младшей медицинской сестры. Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры. Знакомство с работой врача.

Раздел 4. Изготовление перевязочного материала – 14 часов.

Практика – 14 часов.

Правила изготовления перевязочного материала. Упаковка перевязочного материала. Укладка перевязочного материала. Правила стерилизации перевязочного материала. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения. Изготовление марлевых шариков по потребности отделения. Изготовление ватных шариков по потребности отделения. Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения.

Раздел 5. Медицинская документация – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Изучение сбора анамнеза больного. Работа с медицинской документацией. Знакомство с историей болезни пациента. Знакомство с листком назначения. Работа с лабораторией.

Раздел 6. Уход за больным - 30 часов.

Практика – 30 часов.

Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Профилактика застойной пневмонии. Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней. Смена нательного белья. Смена постельного белья. Кормление больного. Транспортировка пациента.

Раздел 7. Манипуляционная техника – 36 часов.

Практика – 36 часов.

Измерение температуры тела. Измерение артериального давления. Измерение пульса. Измерение частоты дыхания. Применение банок с огнем. Отработка техники наложения повязок на различные части тела. Отработка техники смены старой повязки. Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах. Отработка навыков оказания помощи при обмороке. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов. Отработка навыков применения горчичников.

Раздел 8. Применение лекарственных средств – 27 часов.

Практика – 27 часов.

Выписка и хранение лекарственных средств. Раздача лекарственных средств. Отработка навыков внутримышечного введения. Отработка навыков подкожного введения. Подготовка капельницы к работе. Отработка навыков ухода за больным. Совершенствование навыков ухода за больным.

2 год обучения.

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Уход за больными»

Раздел 3. Оценка функционального состояния пациента и уход – 40 часов.

Теория – 14 часов.

3.1. Уход за инфекционными больными - 2 часа.

Инфекционные заболевания. Кожные и половые инфекции.

3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 3 часа.

Общие симптомы. Болезни органов дыхания. Ингаляции.

3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.

Общие симптомы. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Помощь и уход.

3.4. Уход за больными с нарушением функции органов пищеварения - 2 часа.

Общие симптомы. Разновидности клизм.

3.5. Уход за хирургическими больными – 3 часа.

Асептика. Антисептика. Послеоперационный уход.

Практика – 26 часов.

3.1. Уход за инфекционными больными – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) «Правила ухода за больными, обязанности в очаге инфекции». П.З. «Источники и пути передачи инфекционных болезней». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Уход за инфекционными больными».

3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 4 часа.

П.З. «Определение частоты дыхания». П.З. «Профилактика пневмонии у тяжелобольных». П.З. «Помощь при асфиксии».

3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.

П.З. «Измерения пульса и артериального давления». П.З. «Помощь и уход». К.Р. по теме: «Измерения пульса и артериального давления».

3.4. Уход за больными с нарушением функций органов пищеварения – 4 часа.

П.З. «Уход за больными с желудочно-кишечными заболеваниями». П.З. «Постановка очистительной клизмы». К.Р. по теме: «Техника применения клизмы».

3.5. Уход за хирургическими больными – 10 часов.

П.З. «Правила наложения бинтовых повязок». П.З. «Повязки на голову». П.З. «Повязки на грудную клетку». П.З. «Повязки на верхнюю конечность». Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. «Повязки на нижнюю конечность». К.Р. по подразделу: «Уход за хирургическими больными».

3.6. Сердечно-легочная реанимация – 1 час.

П.З. «Сердечно-легочная реанимация».

Форма контроля: Контрольная работа по подразделу: «Уход за хирургическими больными».

Консультация к квалификационному экзамену – 1 час.

Квалификационный экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины «Оздоровительные спа-процедуры»

Раздел 1. Спа-процедуры – 2 часа.

Теория – 1 час.

Возникновение спа-процедур и развитие.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) «Виды и средства спа-процедур».

Раздел 2. Физиологическое действие и техника спа-процедур – 24 часа.

Теория – 6 часов.

2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 2 часа.

Физиологическое влияние на организм.

2.2. Общая методика и техника приемов - 4 часа.

Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрации.

Практика – 18 часов.

2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 1 час.

П.З. «Показание и противопоказания».

2.2. Общая методика и техника приемов – 14 часов.

П.З. «Основные и вспомогательные приемы поглаживания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы растирания». П.З. «Закрепление приемов поглаживания и растирания». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Приемы поглаживания и растирания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы разминания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы вибрации». П.З. «Закрепление приемов». К.Р. по теме: «Приемы разминания и вибрации».

2.3. Действие воды и масел – 3 часа.

П.З. «Применение воды». П.З. «Действие эфирных масел». К.Р. по разделу «Физиологическое действие и техника спа-процедур».

Раздел 3. Организация работы при проведении процедур – 2 часа.

Теория – 1 час.

3.1. Оборудование рабочего места – 1 час.

Оборудование рабочего места.

Практика – 1 час.

3.2. Органомеханика – 1 час.

П.З. «Организация работы. Изготовление спа-продукции».

Раздел 4. Техника спа-процедур отдельных частей тела – 35 часов.

Теория – 8 часов.

4.1. Спа-процедуры волосистой части головы- 1 час.

Спа-процедуры волосистой части головы.

4.2. Спа-процедуры области спины – 3 часа.

Спа-процедуры спины. Спа-процедуры пояснично-крестцовой области. Спа-процедуры воротниковой области.

4.3. Спа-процедуры груди – 1 час.

Техника спа-процедуры груди.

4.4. Спа-процедуры живота – 1 час.

Спа-процедуры живота.

4.5. Спа-процедуры конечностей - 2 часа.

Спа-процедуры верхних конечностей. Спа-процедуры нижних конечностей.

Практика – 27 часов.

4.1. Спа-процедуры волосистой части головы – 4 часа.

П.З. «Техника спа-процедур волосистой части головы». П.З. «Отработка техники спа-процедур».

4.2. Спа-процедуры области спины - 9 часов.

П.З. «Спа-процедуры спины». П.З. «Отработка техники спа-процедур спины». П.З. «Техника спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З. «Отработка техники спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З.

«Спа-процедуры воротниковой области». К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины».

4.3. Спа-процедуры груди – 3 часа.

П.З. «Спа-процедуры груди». П.З. «Отработка техники спа-процедур груди».

П.З. «Закрепление техники проведения спа-процедур груди».

4.4. Спа-процедуры живота – 4 часа.

П.З. «Техника спа-процедуры живота». П.З. «Отработка техники спа-процедуры живота». П.З. «Закрепление техники спа-процедур живота».

Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).

4.5. Спа-процедуры конечностей – 7 часов.

П.З. «Спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Спа-процедуры нижних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры нижних конечностей». К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей».

Форма контроля: Контрольные работы по темам: «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей».

Консультации к квалификационному экзамену – 2 часа.

Квалификационный экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Красота и здоровье»

Раздел 1. Красота и здоровье человека – 2 часа.

Теория - 2 часа.

Нутрицевтики. Роль нутрицевтиков в оздоровлении организма.

Раздел 2. Способы ухода за лицом – 5 часов.

Практика – 5 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Техника массажа лица. П.З. «Уход за лицом».

П.З. «Массаж лица». К.Р. по дисциплине: «Красота и здоровье».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Красота и здоровье».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Методы исследования.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

Обучающийся должен знать:

- основы экономики отрасли;
- задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными;
- основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии;
- основы анатомии, физиологии, гигиены;

- основы фармакологии;
- основы ухода за больными;
- основы взаимодействия с различными организациями и отдельными юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи обслуживаемым гражданам.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики;
- применять знания основ фармакологии и народной медицины;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- ухаживать за тяжелобольными.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- уход за больными при различных патологиях;
- признаки распространенных заболеваний;
- методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний;
- технику спа-процедур;
- методы сохранения красоты и здоровья.

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за больными, престарелыми людьми;
- применять приемы спа-процедур на различных частях тела;
- применять методы сохранения здоровья и красоты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения спа-процедур для предупреждения осложнений.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.						
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - индивидуальное	1 учебный день - лекционно-	Недели обучения	Год обучения		
4	1	2	01.09.2023	Сентябрь		
4	2	3	04.09.23-08.09.23			
4	3	4	11.09.23-15.09.23			
4	4	5	18.09.23-22.09.23			
4	5	6	25.09.23-29.09.23	Октябрь		
4	6	7	02.10.23-06.10.23			
4	7	8	09.10.23-14.10.23			
4	8	9	17.10.23-13.10.23			
4	9	10	23.10.23-27.10.23	ноябры		
4	10	11	30.10.23-03.11.23			
4	11	12	06.11.23-10.11.23			
4	12	13	13.11.23-17.11.23			
4	13	14	20.11.23-24.11.23	Декабрь		
4	14	15	27.11.23-01.12.23			
4	15	16	04.12.23-08.12.23			
4	16	17	11.12.23-15.12.23			
4	17	18	18.12.23-22.12.23	января		
4	18	19	25.12.23-05.01.24			
4	19	20	08.01.24-12.01.24			
4	20	21	15.01.24-19.01.24			
4	21	22	22.01.24-26.01.24	Февраль		
4	22	23	29.01.24-02.02.24			
4	23	24	05.02.24-09.02.24			
4	24	25	12.02.24-16.02.24			
4	25	26	19.02.24-23.02.24	Март		
4	26	27	26.02.24-01.03.24			
4	27	28	04.03.24-08.03.24			
4	28	29	11.03.24-15.03.24			
4	29	30	18.03.24-22.03.24	апреля		
4	30	31	25.03.24-29.03.24			
4	31	32	01.04.24-05.04.24			
4	32	33	08.04.24-12.04.24			
4	33	34	15.04.24-19.04.24	Май		
4	34	35	22.04.24-26.04.24			
4	35	36	29.04.24-03.05.24			
4	36	37	06.05.24-10.05.24			
4	37	38	13.05.24-17.05.24	Всего учебных недель		
4	38	39	20.05.24-24.05.24			
34						
136						Всего учебных часов

В летний период вне сетки учебных недель проводится производственная практика в количестве 128 часов.

2 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.						
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - базовая форма	1 учебный день - лекционная	Недели обучения		Год обучения	
			1	2		
4	1	2	01.09.2023	04.09.23-08.09.23	Сентябрь	
4	2	3	11.09.23-15.09.23	18.09.23-22.09.23		
4	3	4	25.09.23-29.09.23	02.10.23-06.10.23		
4	4	5	09.10.23-14.10.23	17.10.23-13.10.23		
4	5	6	23.10.23-27.10.23	30.10.23-03.11.23	Октябрь	
4	6	7	06.11.23-10.11.23	13.11.23-17.11.23		
4	7	8	20.11.23-24.11.23	27.11.23-01.12.23		
4	8	9	04.12.23-08.12.23	11.12.23-15.12.23		
4	9	10	18.12.23-22.12.23	25.12.23-05.01.24	Ноябрь	
4	10	11	08.01.24-12.01.24	15.01.24-19.01.24		
4	11	12	22.01.24-26.01.24	29.01.24-02.02.24		
4	12	13	05.02.24-09.02.24	12.02.24-16.02.24		
4	13	14	19.02.24-23.02.24	26.02.24-01.03.24	Декабрь	
4	14	15	04.03.24-08.03.24	11.03.24-15.03.24		
4	15	16	18.03.24-22.03.24	25.03.24-29.03.24		
4	16	17	01.04.24-05.04.24	08.04.24-12.04.24		
4	17	18	15.04.24-19.04.24	22.04.24-26.04.24	Январь	
4	18	19	29.04.24-03.05.24	06.05.24-10.05.24		
4	19	20	13.05.24-17.05.24	20.05.24-24.05.24		
4	20	21				
4	22	23			Февраль	
4	23	24				
4	24	25				
4	25	26				
4	26	27			Март	
4	27	28				
4	28	29				
4	29	30				
4	30	31			Апрель	
4	31	32				
4	32	33				
4	33	34				
4	34	35			Май	
4	35	36				
4	36	37				
4	37	38				
34					Всего учебных недель	
136						Всего учебных часов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34,6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света – 8 шт, температурный режим соответствует требованиям САНПИН.

Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»).

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов включает использование обучающих фильмов и видеороликов по дисциплинам: «Доврачебная помощь», «Анатомия и физиология человека», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные spa-процедуры», авторские и приобретенные презентации по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Анатомия и физиология человека», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Доврачебная помощь», «Оздоровительные spa-процедуры».

Музыкальные произведения для проведения практических занятий являются неотъемлемой частью программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К

промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по

дисциплинам, разделам и темам: «Доврачебная помощь», «Уход за больными», «Красота и здоровье», «Целостность организма и среды», «Общая фармакология», «Частная фармакология», «Манипуляционная техника», «Уход за хирургическими больными», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Система опоры и движения», «Смена постельного белья», «Применение банок», «Способы введения лекарственных веществ», «Уход за инфекционными больными», «Измерения пульса и артериального давления», «Техника применения клизмы», «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей»; практические занятия по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология человека», «Доврачебная помощь», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», «Красота и здоровье», «Основы проектной деятельности»; зачеты по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Профессиональная этика», «Красота и здоровье», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытый урок, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.- С-Пб.: «ОАО Медиус», 2010.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Вербов А.Ф. Азбука массажа. – М.: «АСТ», С-Пб.: «Полигон», 2006.
4. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. - С-Пб: «Во имя жизни», 2011.
5. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Практикум.– Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
6. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
7. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барыкин Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. – Ростов на Дону: «Феникс», 2012, (электронная версия).
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.
3. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии.- Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
4. Васичкин В.И. Лечебный массаж. - М.: «АСТ», 2005.
5. Гайворовский И.В., Ничипорук Г.Н., Гайворовский А.И. Анатомия и физиология человека.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Двойников С.И. Основы сестринского дела. / Под ред. Двойникова С.И. (2-е изд., стер.). - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
8. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Под ред. Киршина Н.М. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
9. Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.
10. Колесникова А.Е. Косметология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
11. Крыжановский С.А. Фармакология в 2-х томах.- М.: ОИЦ «Академия», 2007.

12. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2010.
13. Обзор обновленных рекомендаций по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 года, (электронная версия).
14. Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан от 22.03.1993.-М, 2003.
15. Организация работы органов социального обеспечения. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2003.
16. Пивунова А.И. Косметология. Массаж лица. - М.: ОИЦ «Академия», 2010, (электронная версия).
17. Пястолов С.М. Экономическая теория.- М.: ОИЦ «Академия», 2010.
18. Реестр лекарственных средств России «Доктор».- М.: «РЛС – Патент», 2006.
19. Сборник задач и тестов для студентов медколледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
20. Силуянова И.В. Биомедицинская этика. М.: «Юрайт», 2016, (электронная версия).
21. Тимченко В.Н., Леванович В.В., Михайлов И.Б. Детские инфекции. - СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2005.
22. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015, (электронная версия).
23. Фокин В.Н. Полный курс массажа.- М.: «Гранд», 2001.
24. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. http://vk.com/video-23903469_159850651
2. http://medvuz.info/load/ozz_obshhestvennoe_zdorove_i_zdravookhranenie/obshhestvenn
3. <http://www.spa-shungit.com/>
4. http://vk.com/video-23903469_159850651
5. <http://www.massage.ru/>
6. <http://www.klyaksa.net/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. <http://www.metod-kopilka.ru/>
9. <http://kingmed.info/media/recommendation/2/1106.pdf>
10. <http://www.booksmed.com>

**Программа воспитания
педагога программы профессиональной подготовки
«Младшая сестра милосердия»
Кузьминой Любови Станиславовны
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Кузьминой Любови Станиславовны
в рамках программы профессиональной подготовки
«Младшая сестра милосердия»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Акция: «Первоцветы»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог

4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.2.3. Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей»

ПАСПОРТ программы профессиональной подготовки технической направленности «Слесарь по ремонту автомобилей»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной

	образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33072
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки технической направленности «Слесарь по ремонту автомобилей»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Тронь Вячеслав Геннадьевич
Краткое описание программы	Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить техническое обслуживание и ремонт автомобиля.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года, 400 часов (1 год - 264ч., 2 год -136ч.)
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Основная цель программы – формирование личности профессионально-компетентного специалиста, владеющего знаниями, умениями и навыками в области автослесарного дела. Целью 1-го года обучения является формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков автослесарного дела, подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях конкуренции на рынке труда. Целью 2-го года обучения является создание условий для развития у специалиста профессиональной компетенции посредством расширения знаний, умений и практических навыков в области автослесарного дела.
Задачи программы	<u>Задачи 1 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями; - освоение теоретических и практических основ устройства и технического

	обслуживания современных автомобилей; - обучение методам и приемам технического обслуживания, ремонта основных узлов и механизмов автомобиля, пользования слесарным инструментом; - формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - повышение культурного уровня общения и поведения в социуме; - формирование интереса к автослесарному делу и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний в области автопромышленности; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <u>Задачи 2 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей; - развитие способностей: выполнять необходимые практические работы по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова, дополнительного оборудования и использовать полученные сведения для принятия практических решений; - формирование знаний и умений в работе со
--	---

	слесарским инструментом, оборудованием, универсальными и специальными приспособлениями. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося; - формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u> - развитие мотивации на приобретение новых знаний по выбранной профессии; - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать лично и социально значимые проблемы, воплощать найденные решения в практику.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u> <i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i> - основы экономики отрасли; - задачи и обязанности слесаря по ремонту автомобилей; - основы профессиональной этики, психологии и педагогики; - общие сведения о металлах и сплавах, проводниках и диэлектриках; - основы устройства двигателя автомобиля; - основы ремонта основных приборов, механизмов и узлов автомобиля;

	- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - применять знания профессиональной этики; - пользоваться слесарным инструментом; - применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля; - выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля; - оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях. <u>По окончании 2 года обучения</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмов управления, кузова и дополнительного оборудования автомобилей; - структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда; - назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений; - содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова и дополнительного оборудования. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей; - принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности. <u>Личностные результаты:</u> В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие качества:
--	---

	- мотивационно-ценностные; - когнитивные; - операциональные; - эмоционально-волевые. Будут сформированы и развиты: - коммуникативные навыки; - взаимодействие с окружающими в социуме, выполняя разные социальные роли; - самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе деятельности; - интерес к автослесарному делу и кругозор в области автомобилестроения; - научный тип мышления в области автослесарного дела. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, приобретению знаний в области автопромышленности; - в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнять свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован:

	доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий и стендов; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, тетради для контрольных работ, методические пособия, комплект электронных учебников, видеоуроков, презентаций, DVD-проигрыватель, телевизор, верстаки, стеллаж, стенды по технике безопасности, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения». В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания». В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент. Лаборатория для проведения практических
--	--

	работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513. В основе структуры программы профессиональной подготовки лежат «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание устройства современного автомобиля, его технического обслуживания и ремонта востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями человека в мобильности, скорости, комфортности передвижения и т.д.

Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной со знанием устройства и ремонта автомобиля, а также правилами его передвижения.

Новизна программы состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания и умения компетентно и правильно выполнить ремонт и техническое обслуживание автомобиля; грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, произвести обслуживание всех механизмов, систем и агрегатов автомобиля.

Степень новизны программы заключается в том, что при её разработке, в ней впервые более углублен и конкретизирован учебный материал основных профилирующих дисциплин, а также усовершенствованы методы и организационные формы предлагаемого материала. Важной стороной является и то, что в ней определяется практическая взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить неисправности, встречающиеся при эксплуатации автомобиля и навыков их устранения, а также развитию умений профессионально пользоваться диагностическими устройствами и слесарным инструментом.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительной особенностью программы профессиональной подготовки является то, что каждый урок направлен на овладение основами автослесарного дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области автомобилестроения у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение автослесарного дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и

создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды уроков носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы – формирование личности профессионально-компетентного специалиста, владеющего знаниями, умениями и навыками в области автослесарного дела.

Целью 1-го года обучения является формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков автослесарного дела, подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях конкуренции на рынке труда.

Целью 2-го года обучения является создание условий для развития у специалиста профессиональной компетенции посредством расширения знаний, умений и практических навыков в области автослесарного дела.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей;
- обучение методам и приемам технического обслуживания, ремонта основных узлов и механизмов автомобиля, пользования слесарным инструментом;
- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;

- формирование интереса к автослесарному делу и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области автопромышленности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;
- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова, дополнительного оборудования и использовать полученные сведения для принятия практических решений;
- формирование знаний и умений в работе со слесарским инструментом, оборудованием, универсальными и специальными приспособлениями.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний по выбранной профессии;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать личностно и социально значимые проблемы, воплощать найденные решения в практику.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	136	63	73	
1.1.	Экономический курс	9	9	-	
	Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии	9	9	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	15	12	3	
	Материаловедение	8	8	-	зачет
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.3.	Специальный курс	112	42	70	
	Устройство автомобиля	65	27	38	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	47	15	32	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	63	201	
	2 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	109	56	53	
1.1.	Общетехнический курс	32	29	3	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	10	9	1	зачет
	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
1.2.	Специальный курс	77	27	50	
	Устройство автомобиля	43	16	27	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	34	11	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно- воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	75	61	
	ВСЕГО:	400	138	262	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии»

Раздел 1. Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии – 3 часа.

Теория - 3 часа.

Производственные фонды предприятия и их использование. Организация планирования на предприятии. Себестоимость продукции. Организация труда на автотранспортном предприятии.

Раздел 2. Основы эксплуатации автомобильного транспорта – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Подвижной состав автомобильного транспорта. Подготовка к работе на линии. Показатели работы. Перевозка пассажиров и грузов. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.

Раздел 3. Орана труда на автомобильном транспорте – 2 часа.

Теория - 2 часа.

Создание безопасных условий труда при работе на автотранспорте. Зачёт по теме: «Производственный травматизм и меры по его снижению».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии».

1.2.Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Раздел 1. Общие сведения о металлах - 4 часа.

Теория – 4 часа.

Классификация металлов и их свойства. Сорта чугунов и область применения. Свойства стали и область её применения. Сорта и марки сталей. Цветные металлы в автомобилестроении, их свойства и применение. Сплавы цветных металлов, их свойства и применение.

Раздел 2. Проводниковые и электроизоляционные материалы – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Кабельные изделия. Проводники низкого и высокого напряжения. Свойства и строение диэлектриков. Применение диэлектриков.

Раздел 3. Кислоты, щёлочи, флюсы и клеи - 2 часа.

Теория – 2 часа.

Виды кислот, флюсов и клеев. Аккумуляторная кислота. Зачёт по дисциплине «Материаловедение».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Материаловедение».

Содержание учебной дисциплины «Оказание первой медицинской помощи»

Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Понятие о клетках и тканях организма. Системы организма и их функционирование.

Раздел 2. Структура травматизма при ремонте и техническом обслуживании автомобиля – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. Первая помощь при механических и термических поражениях.

Практика – 3 часа.

Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок. Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

1.3.Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Устройство автомобиля»

Раздел 1. Общее устройство автомобилей – 3 часа.

Теория – 3 часа.

Значение и развитие автомобильного транспорта. Назначение и классификация автомобилей. Общее устройство автомобилей.

Раздел 2. Общее устройство двигателя – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение, устройство и принцип работы карбюраторного двигателя. Назначение, устройство и принцип работы инжекторного двигателя. Назначение, устройство и принцип работы дизельного двигателя. Термины, характеризующие работу двигателя, их определение.

Практика – 1 час.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».

Раздел 3. Механизмы двигателя – 10 часов.

Теория – 4 часа.

Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. Работа кривошипно-шатунного механизма. Назначение и устройство газораспределительного механизма. Работа механизма газораспределения.

Практика – 6 часов.

Изучение устройства кривошипно-шатунного механизма. Изучение работы кривошипно-шатунного механизма. Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. Ознакомление с деталями газораспределительного механизма. Изучение устройства клапанного механизма и его привода. Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».

Раздел 4. Системы двигателя – 20 часов.

Теория – 6 часов.

Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства. Способы подачи, очистки и охлаждения масла. Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства. Работа систем питания двигателей.

Практика – 14 часов.

Приборы системы охлаждения и их расположение на двигателе. Изучение устройства приборов системы охлаждения двигателя. Разборка и сборка водяного насоса. Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы». Разборка и сборка приборов и узлов смазочной системы. Изучение действия приборов и узлов смазочной системы. Л.Р. «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла». Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Изучение действия систем питания карбюраторного, инжекторного и дизельного двигателей. Изучение неисправностей системы питания карбюраторного и инжекторного двигателей. Л.Р. «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака». Изучение неисправностей систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя».

Раздел 5. Источники тока и искрообразование – 14 часов.

Теория – 6 часов.

Общие сведения об источниках электроэнергии на автомобиле. Устройство и работа аккумуляторной батареи. Устройство и работа генератора. Выпрямители, их назначение и действие. Батарейная система зажигания. Её схема и устройство. Назначение и устройство контактно - и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. Работа системы зажигания. Влияние момента зажигания на работу двигателя.

Практика – 8 часов.

Л.Р. «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей». Замена щёток и подшипников в генераторе переменного тока. Зачистка контактов в реле-регуляторе и проверка его исправности. Изучение устройства и работы систем зажигания. Изучение принципа действия приборов и узлов систем зажигания. Обнаружение и устранение неисправностей батарейной системы зажигания. Устранение неисправностей контактно- и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».

Раздел 6. Потребители электроэнергии на автомобиле – 13 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение, устройство и принцип работы стартера. Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов. Назначение и устройство приборов освещения. Назначение и устройство световой и звуковой сигнализации.

Практика – 9 часов.

Неисправности стартера, их причины и способы устранения. Разборка и сборка стартера. Замена щёток и подшипников. Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. Разборка и сборка контрольно-измерительных приборов. Зачистка контактов. Устранение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации. Изучение устройства и действия указателя поворотов и выключателя стоп-сигнала. Изучение устройства и действия сигнализаторов и предохранителей. Разборка, сборка и регулировка света фар, подфарников и заднего фонаря. Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

Содержание учебной дисциплины

«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Раздел 1. Основные сведения об организации рабочего места. Безопасность труда – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка. Производственный травматизм и меры его предупреждения. Пожарная безопасность.

Практика – 2 часа.

Отработка приёмов пользования специализированным инструментом, оборудованием. Изучение средств пожаротушения. Инструктажи по технике безопасности.

Раздел 2. Техническое обслуживание двигателя – 11 часов.

Теория – 3 часа.

Техническое обслуживание механизмов двигателя. Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки. Техническое обслуживание систем питания.

Практика – 8 часов.

Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма. Техническое обслуживание газораспределительного механизма. Техническое обслуживание системы охлаждения. Техническое обслуживание смазочной системы. Лабораторная работа (Л.Р.) «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента». Техническое обслуживание систем питания карбюраторного и инжекторного двигателей. Техническое обслуживание систем питания дизельного двигателей. Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.

Раздел 3. Ремонт двигателя – 18 часов.

Теория – 3 часа.

Ремонт механизмов двигателя. Ремонт системы охлаждения и смазки. Ремонт систем питания двигателей.

Практика – 15 часов.

Прослушивание стетоскопом работу кривошипно-шатунного механизма. Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». Удаление нагара в камере сгорания и свечах зажигания. Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к седлам». Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма. Проведение регулировки тепловых зазоров в механизме газораспределения. Проверка установки фаз газораспределения двигателя внутреннего сгорания. Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата». Смазывание подшипников вала водяного насоса. Промывка радиатора. Разборка, сборка и проверка действия масляного насоса. Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы. Л.Р. «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода». Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».

Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 14 часов.

Теория – 7 часов.

Неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи и генератора. Неисправности систем зажигания. Порядок установки системы зажигания. Основные неисправности стартера и их устранение. Техническое обслуживание стартера. Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. Техническое обслуживание и ремонт системы освещения, световой и звуковой сигнализации. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

Практика – 7 часов.

Диагностика технического состояния источников электрического тока на автомобиле. Проведение работ по техническому обслуживанию источников тока на автомобиле. Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания». Проведение технического обслуживания систем зажигания. Проведение и проверка установки зажигания на двигателе. Замена подшипников вала ротора стартера и изношенных щёток в щёткодержателе. Зачистка и подтяжка контактов. Замена неисправных приборов.

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

Раздел 2. Производственная практика.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Общие сведения о предприятии и правила внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности.

Раздел 2. Изучение технологического оборудования – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Правила эксплуатации механического оборудования. Правила эксплуатации электрического оборудования. Правила эксплуатации гидравлического оборудования. Правила эксплуатации пневматического оборудования.

Раздел 3. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Правила рациональной организации труда при ремонте и техническом обслуживании автомобиля.

Раздел 4. Определение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Выявление неисправностей кривошипно-шатунного механизма. Выявление стуков и шумов при работе двигателя. Мойка двигателя. Разборка двигателя. Выявление изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. Замена изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. Удаление нагара на деталях. Сборка двигателя.

Раздел 5. Определение неисправностей газораспределительного механизма и их устранение – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Выявление основных неисправностей газораспределительного механизма. Снятие головки цилиндров с двигателя. Выявление изношенных деталей клапанного механизма. Замена изношенных деталей клапанного механизма. Проверка плотности прилегания клапанов к седлам. Проведение операции по притирке клапанов. Установка головки цилиндров на двигатель. Проверка и установка тепловых зазоров в клапанах. Проверка натяжения цепи привода механизма. Проверка основных регулировок механизма.

Раздел 6. Определение неисправностей системы охлаждения двигателя и их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Ознакомление с приборами системы охлаждения и их расположением на двигателе. Выявление неисправностей системы охлаждения. Слив охлаждающей жидкости и снятие радиатора с двигателя. Промывка радиатора. Установка радиатора на двигатель и заправка охлаждающей жидкостью. Замена неисправного термостата. Разборка водяного насоса. Замена подшипников на валу привода и их смазка. Установка насоса на двигатель. Выполнение операций по натяжению ремня привода насоса. Проверка работоспособности реле включения электродвигателя вентилятора и прибора температуры.

Раздел 7. Определение неисправностей смазочной системы двигателя и их устранение – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Определение способов подачи, очистки и охлаждения масла в двигателе. Выявление неисправностей смазочной системы. Частичная разборка и сборка узлов смазочной системы двигателей. Проверка работоспособности масляного насоса. Проверка работоспособности клапанов смазочной системы. Замена сальников и уплотнений в смазочной системе. Замена масла и фильтрующего элемента в системе смазки.

Раздел 8. Определение неисправностей систем питания карбюраторного и инжекторного двигателя и их устранение – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Выявление неисправностей системы питания карбюраторного двигателя. Выявление неисправностей системы питания инжекторного двигателя. Промывка топливного бака. Смена фильтрующего элемента. Разборка карбюратора. Промывка топливных и воздушных жиклёров. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. Разборка топливного насоса. Замена диафрагмы. Проверка работоспособности клапанов и замена неисправных. Промывка и продувка топливопроводов. Проверка работоспособности форсунок инжекторного двигателя. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Техническое обслуживание системы питания инжекторного двигателя.

Раздел 9. Определение неисправностей системы питания дизельного двигателя и от газобаллонных установок, их устранение – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Выявление неисправностей системы питания дизельного двигателя. Промывка топливного бака. Промывка фильтра грубой очистки топлива и смена фильтрующего элемента тонкой очистки топлива. Диагностика топливной аппаратуры. Проверка работоспособности форсунок. Удаление воздуха из системы питания дизельного двигателя. Проверка и замена свечей накаливания дизельного двигателя. Выявление неисправностей системы питания двигателя от газобаллонной установки. Проверка рабочего состояния редуктора и газовой аппаратуры. Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя. Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.

Раздел 10. Определение неисправностей аккумуляторной батареи и генератора – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Выявление основных неисправностей аккумуляторной батареи. Удаление загрязнений с поверхности аккумуляторной батареи. Проверка уровня и плотности электролита. Выполнение операций по зарядке аккумуляторной батареи. Выявление основных неисправностей генератора. Замена подшипников на валу генератора. Проверка состояния щёток и выпрямителя.

Раздел 11. Определение неисправностей батарейной системы зажигания и их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Выявление неисправностей батарейной системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. Проверка работоспособности катушки зажигания. Разборка и сборка прерывателя-распределителя. Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. Проверка цепи тока низкого и высокого напряжений. Установка зажигания на двигателе. Проверка работы системы зажигания. Корректировка системы зажигания.

Раздел 12. Определение неисправностей бесконтактной и контактно-транзисторной систем зажигания, их устранение – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Определение неисправностей контактно-транзисторной системы зажигания. Определение неисправностей бесконтактной системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. Проверка работоспособности катушки зажигания. Разборка и сборка прерывателя-распределителя. Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. Установка зажигания на двигателе. Проверка и корректировка работы систем зажигания.

Раздел 13. Определение неисправностей стартера двигателя и их устранение – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Определение основных неисправностей стартера. Разборка стартера и очистка деталей от пыли и грязи. Проверка состояния щёток и зачистка коллектора. Замена подшипников вала якоря. Сборка стартера и проверка его работы.

Раздел 14. Определение неисправностей контрольно-измерительных приборов и их устранение – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Определение неисправностей контрольно-измерительных приборов. Разборка щитка приборов. Проверка включения в цепь контрольно-измерительных приборов. Очистка приборов от пыли и грязи. Зачистка соединительных контактов. Проверка работоспособности датчиков и приборов. Установка щитка приборов.

Раздел 15. Определение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации, их устранение – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Определение неисправностей приборов световой сигнализации. Определение неисправностей приборов звуковой сигнализации. Проверка работоспособности сигналов поворота. Замена неисправного реле поворотов. Замена неисправного включателя поворотов. Проверка работоспособности стоп-сигнала. Замена неисправного выключателя стоп-сигнала. Проверка

работоспособности контрольных ламп. Зачистка соединительных контактов. Изолирование электропроводки.

Раздел 16. Определение неисправностей системы освещения и их устранение – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Выявление неисправностей системы освещения. Проверка работоспособности фар. Замена перегоревших ламп. Регулировка света фар. Проверка работоспособности габаритных огней. Проверка и замена сгоревших предохранителей. Техническое обслуживание системы освещения.

Раздел 17. Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля. Ремонт автомобиля. Техническое обслуживание автомобиля.

2 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1.Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Охрана труда и техника безопасности при ремонте»

Раздел 1. Организация работы по охране труда и технике безопасности – 6 часов.

Теория – 6 часов.

Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. Требования к техническому состоянию автомобилей, прицепов и полуприцепов. Техника безопасности по ручным инструментам. Техника безопасности по пневмо- и электроинструментам. Помещения и площадки для хранения автомобилей. Расстановка автомобилей. Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов. Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Практика - 1 час.

Техника безопасности при ремонте автомобиля.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

Содержание учебной дисциплины «Правила дорожного движения»

Раздел 1. Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров – 5 часов.

Теория – 4 часа.

Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения. Применение специальных сигналов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».

Раздел 2. Дорожные знаки и разметка – 10 часов.

Теория – 10 часов.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Горизонтальная и вертикальная разметка.

Раздел 3. Регулирование и порядок дорожного движения - 7 часов.

Теория – 6 часов.

Средства регулирования дорожного движения и их значения. Порядок движения, остановка и стоянка. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Особые условия движения. Требования к перевозке людей и грузов. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Практика - 1 час.

Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Форма контроля: Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

1.2.Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Устройство автомобиля»

Раздел 7. Трансмиссия автомобиля – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма привода сцепления. Назначение и типы коробок передач. Схема механизма переключения передач. Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Передаточное число. Назначение, устройство и работа карданной передачи. Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.

Практика - 10 часов.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Техническое обслуживание сцепления». Проведение регулировок и устранение неисправностей сцепления.

Устранение пробуксовывания и неполного выключения сцепления. Изучение устройства и действия коробки перемены передач и раздаточной коробки. Л.Р. «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен». Устранение одновременного включения передач и привода переднего моста. Л.Р. «Изучение устройства и действия карданной передачи». Изучение устройства и действия главной передачи и дифференциала. Замена крестовин кардана, подшипников полуосей и их сальников. Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».

Раздел 8. Ходовая часть автомобиля – 10 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок автомобиля. Устройство колёс и пневматических шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Бескамерные шины.

Практика - 6 часов.

Изучение устройства и действия рамы, осей, подвесок. Л.Р. «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму». Замена амортизаторов, шаровых опор и сломанных листов рессор. Л.Р. «Изучение углов установки передних колёс». Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе. Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».

Раздел 9. Рулевое управление – 8 часов.

Теория – 3 часа.

Назначение рулевого управления. Схема рулевого управления и поворота автомобиля. Устройство и работа рулевого механизма и привода. Назначение и действие гидроусилителя рулевого управления и его насоса.

Практика - 5 часов.

Устранение неисправностей гидроусилителя и регулировка натяжения ремня привода насоса. Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. Л.Р. «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка крепления картера». Определение и регулировка люфта в рулевом управлении. Определение износа деталей рулевого управления и нарушения шплинтовой.

Раздел 10. Тормозная система – 10 часов.

Теория – 4 часа.

Назначение и классификация тормозных систем. Типы тормозных механизмов. Устройство и работа узлов гидравлического привода тормозных систем. Устройство и работа узлов пневматического привода тормозных систем. Устройство и работа приборов рабочей, стояночной и вспомогательной тормозных систем.

Практика - 6 часов.

Изучение тормозных систем. Устранение неисправностей тормозных систем. Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах. Удаление воздуха из системы гидравлического привода тормозов.

Регулировка свободного хода педали привода. Натяжение ремня привода компрессора. Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

Форма контроля: Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

Консультации к квалификационному экзамену – 2 часа.

Консультация по теме: «Сцепление».

Консультация по теме: «Рулевое управление».

Квалификационный экзамен – 2 часа.

Содержание учебной дисциплины

«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Неисправности и техническое обслуживание сцепления. Неисправности коробки передач и раздаточной коробки. Техническое обслуживание коробки передач и раздаточной коробки. Неисправности карданной передачи и ведущих мостов. Техническое обслуживание карданной передачи и ведущих мостов.

Практика - 10 часов.

Лабораторная работа (Л.Р.) «Устранение пробуксовывания сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления». Устранение неполного выключения сцепления. Смазка валика педали сцепления. Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен. Л.Р. «Устранение одновременного включения двух передач». Проверка и подтяжка креплений коробки передач и раздаточной коробки. Замена масла в картерах коробки передач и раздаточной коробки. Проверка состояния подвесного подшипника и карданных соединений в передаче. Л.Р. «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты». Замена изношенных шестерен главной передачи и дифференциала. Замена подшипников полуосей, сальников и масла в картере ведущего моста.

Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля – 5 часов.

Теория – 1 час.

Неисправности и техническое обслуживание несущей системы автомобиля.

Практика - 4 часа.

Проведение внешнего осмотра рамы автомобиля и замена изношенных шкворней. Замена ступицы колеса, неисправного амортизатора и сломанных листов в рессоре. Л.Р. «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс». Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».

Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем – 14 часов.

Теория – 5 часов.

Неисправности рулевого управления; их причины и способы устранения. Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. Неисправности тормозных систем с гидроприводом и их устранение. Неисправности тормозных систем с пневмоприводом и их устранение. Работы, выполняемые при техническом обслуживании тормозных систем.

Практика - 9 часов.

Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. Л.Р. «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс». Смазка шарнирных сочленений рулевых тяг и втулок шкворней. Л.Р. «Устранение неисправностей тормозных систем». Проверка герметичности системы гидропривода тормозов. Проверка герметичности системы пневмопривода тормозов. Спуск конденсата из баллона. Ремонт главного и рабочего тормозных цилиндров. Замена тормозных колодок. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

Консультации к квалификационному экзамену – 2 часа.

Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».

Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт коробки перемены передач и раздаточной коробки».

Квалификационный экзамен – 2 часа.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

Обучающийся должен знать:

- основы экономики отрасли;
- задачи и обязанности слесаря по ремонту автомобилей;
- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;
- общие сведения о металлах и сплавах, проводниках и диэлектриках;
- основы устройства двигателя автомобиля;
- основы ремонта основных приборов, механизмов и узлов автомобиля;
- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания профессиональной этики;
- пользоваться слесарным инструментом;

- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;
- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмов управления, кузова и дополнительного оборудования автомобилей;
- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова и дополнительного оборудования.

Обучающийся должен уметь:

- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие качества:

- мотивационно-ценностные;
- когнитивные;
- операциональные;
- эмоционально-волевые.

Будут сформированы и развиты:

- коммуникативные навыки;
- взаимодействие с окружающими в социуме, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе деятельности;
- интерес к автослесарному делу и кругозор в области автомобилестроения;
- научный тип мышления в области автослесарного дела.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, приобретению знаний в области автопромышленности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.						
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник	1 учебный день - вторник	1 учебный день - среда	1 учебный день - четверг	1 учебный день - пятница	Год обучения
4		1	2	3	4	Сентябрь
4		1	2	3	4	Сентябрь
4		2	3	4	5	Сентябрь
4		3	4	5	6	Сентябрь
4		4	5	6	7	Сентябрь
4		5	6	7	8	Сентябрь
4		6	7	8	9	Сентябрь
4		7	8	9	10	Сентябрь
4		8	9	10	11	Сентябрь
4		9	10	11	12	Сентябрь
4		10	11	12	13	Сентябрь
4		11	12	13	14	Сентябрь
4		12	13	14	15	Сентябрь
4		13	14	15	16	Сентябрь
4		14	15	16	17	Сентябрь
4		15	16	17	18	Сентябрь
4		16	17	18	19	Сентябрь
4		17	18	19	20	Сентябрь
4		18	19	20	21	Сентябрь
4		19	20	21	22	Сентябрь
4		20	21	22	23	Сентябрь
4		21	22	23	24	Сентябрь
4		22	23	24	25	Сентябрь
4		23	24	25	26	Сентябрь
4		24	25	26	27	Сентябрь
4		25	26	27	28	Сентябрь
4		26	27	28	29	Сентябрь
4		27	28	29	30	Сентябрь
4		28	29	30	31	Сентябрь
4		29	30	31	32	Сентябрь
4		30	31	32	33	Сентябрь
4		31	32	33	34	Сентябрь
4		32	33	34	35	Сентябрь
4		33	34	35	36	Сентябрь
4		34	35	36	37	Сентябрь
4		35	36	37	38	Сентябрь
4		36	37	38	39	Сентябрь
4		37	38	39	40	Сентябрь
4		38	39	40	41	Сентябрь
4		39	40	41	42	Сентябрь
4		40	41	42	43	Сентябрь
4		41	42	43	44	Сентябрь
4		42	43	44	45	Сентябрь
4		43	44	45	46	Сентябрь
4		44	45	46	47	Сентябрь
4		45	46	47	48	Сентябрь
4		46	47	48	49	Сентябрь
4		47	48	49	50	Сентябрь
4		48	49	50	51	Сентябрь
4		49	50	51	52	Сентябрь
4		50	51	52	53	Сентябрь
4		51	52	53	54	Сентябрь
4		52	53	54	55	Сентябрь
4		53	54	55	56	Сентябрь
4		54	55	56	57	Сентябрь
4		55	56	57	58	Сентябрь
4		56	57	58	59	Сентябрь
4		57	58	59	60	Сентябрь
4		58	59	60	61	Сентябрь
4		59	60	61	62	Сентябрь
4		60	61	62	63	Сентябрь
4		61	62	63	64	Сентябрь
4		62	63	64	65	Сентябрь
4		63	64	65	66	Сентябрь
4		64	65	66	67	Сентябрь
4		65	66	67	68	Сентябрь
4		66	67	68	69	Сентябрь
4		67	68	69	70	Сентябрь
4		68	69	70	71	Сентябрь
4		69	70	71	72	Сентябрь
4		70	71	72	73	Сентябрь
4		71	72	73	74	Сентябрь
4		72	73	74	75	Сентябрь
4		73	74	75	76	Сентябрь
4		74	75	76	77	Сентябрь
4		75	76	77	78	Сентябрь
4		76	77	78	79	Сентябрь
4		77	78	79	80	Сентябрь
4		78	79	80	81	Сентябрь
4		79	80	81	82	Сентябрь
4		80	81	82	83	Сентябрь
4		81	82	83	84	Сентябрь
4		82	83	84	85	Сентябрь
4		83	84	85	86	Сентябрь
4		84	85	86	87	Сентябрь
4		85	86	87	88	Сентябрь
4		86	87	88	89	Сентябрь
4		87	88	89	90	Сентябрь
4		88	89	90	91	Сентябрь
4		89	90	91	92	Сентябрь
4		90	91	92	93	Сентябрь
4		91	92	93	94	Сентябрь
4		92	93	94	95	Сентябрь
4		93	94	95	96	Сентябрь
4		94	95	96	97	Сентябрь
4		95	96	97	98	Сентябрь
4		96	97	98	99	Сентябрь
4		97	98	99	100	Сентябрь
4		98	99	100	101	Сентябрь
4		99	100	101	102	Сентябрь
4		100	101	102	103	Сентябрь
4		101	102	103	104	Сентябрь
4		102	103	104	105	Сентябрь
4		103	104	105	106	Сентябрь
4		104	105	106	107	Сентябрь
4		105	106	107	108	Сентябрь
4		106	107	108	109	Сентябрь
4		107	108	109	110	Сентябрь
4		108	109	110	111	Сентябрь
4		109	110	111	112	Сентябрь
4		110	111	112	113	Сентябрь
4		111	112	113	114	Сентябрь
4		112	113	114	115	Сентябрь
4		113	114	115	116	Сентябрь
4		114	115	116	117	Сентябрь
4		115	116	117	118	Сентябрь
4		116	117	118	119	Сентябрь
4		117	118	119	120	Сентябрь
4		118	119	120	121	Сентябрь
4		119	120	121	122	Сентябрь
4		120	121	122	123	Сентябрь
4		121	122	123	124	Сентябрь
4		122	123	124	125	Сентябрь
4		123	124	125	126	Сентябрь
4		124	125	126	127	Сентябрь
4		125	126	127	128	Сентябрь
4		126	127	128	129	Сентябрь
4		127	128	129	130	Сентябрь
4		128	129	130	131	Сентябрь
4		129	130	131	132	Сентябрь
4		130	131	132	133	Сентябрь
4		131	132	133	134	Сентябрь
4		132	133	134	135	Сентябрь
4		133	134	135	136	Сентябрь
4		134	135	136	137	Сентябрь
4		135	136	137	138	Сентябрь
4		136	137	138	139	Сентябрь
4		137	138	139	140	Сентябрь
4		138	139	140	141	Сентябрь
4		139	140	141	142	Сентябрь
4		140	141	142	143	Сентябрь
4		141	142	143	144	Сентябрь
4		142	143	144	145	Сентябрь
4		143	144	145	146	Сентябрь
4		144	145	146	147	Сентябрь
4		145	146	147	148	Сентябрь
4		146	147	148	149	Сентябрь
4		147	148	149	150	Сентябрь
4		148	149	150	151	Сентябрь
4		149	150	151	152	Сентябрь
4		150	151	152	153	Сентябрь
4		151	152	153	154	Сентябрь
4		152	153	154	155	Сентябрь
4		153	154	155	156	Сентябрь
4		154	155	156	157	Сентябрь
4		155	156	157	158	Сентябрь
4		156	157	158	159	Сентябрь
4		157	158	159	160	Сентябрь
4		158	159	160	161	Сентябрь
4		159	160	161	162	Сентябрь
4		160	161	162	163	Сентябрь
4		161	162	163	164	Сентябрь
4		162	163	164	165	Сентябрь
4		163	164	165	166	Сентябрь
4		164	165	166	167	Сентябрь
4		165	166	167	168	Сентябрь
4		166	167	168	169	Сентябрь
4		167	168	169	170	Сентябрь
4		168	169	170	171	Сентябрь
4		169	170	171	172	Сентябрь
4		170	171	172	173	Сентябрь
4		171	172	173	174	Сентябрь
4		172	173	174	175	Сентябрь
4		173	174	175	176	Сентябрь
4		174	175	176	177	Сентябрь
4		175	176	177	178	Сентябрь
4		176	177	178	179	Сентябрь
4		177	178	179	180	Сентябрь
4		178	179	180	181	Сентябрь
4		179	180	181	182	Сентябрь
4		180	181	182	183	Сентябрь
4		181	182	183	184	Сентябрь
4		182	183	184	185	Сентябрь
4		183	184	185	186	Сентябрь
4		184	185	186	187	Сентябрь
4		185	186	187	188	Сентябрь
4		186	187	188	189	Сентябрь
4		187	188	189	190	Сентябрь
4		188	189	190	191	Сентябрь
4		189	190	191	192	Сентябрь
4		190	191	192	193	Сентябрь
4		191	192	193	194	Сентябрь
4		192	193	194	195	Сентябрь
4		193	194	195	196	Сентябрь
4		194	195	196	197	Сентябрь
4		195	196	197	198	Сентябрь
4		196	197	198	199	Сентябрь
4		197	198	199	200	Сентябрь
4		198	199	200	201	Сентябрь
4		199	200	201	202	Сентябрь
4		200	201	202	203	Сентябрь
4		201	202	203	204	Сентябрь
4		202	203	204	205	Сентябрь
4		203	204	205	206	Сентябрь
4		204	205	206	207	Сентябрь
4		205	206	207	208	Сентябрь
4		206	207	208	209	Сентябрь
4		207	208	209	210	Сентябрь
4		208	209	210	211	Сентябрь
4		209	210	211	212	Сентябрь
4		210	211	212	213	Сентябрь
4		211	212	213	214	Сентябрь
4		212	213	214	215	Сентябрь
4		213	214	215	216	Сентябрь
4		214	215	216	217	Сентябрь
4		215	216	217	218	Сентябрь
4		216	217	218	219	Сентябрь
4		217	218	219	220	Сентябрь
4		218	219	220	221	Сентябрь
4		219	220	221	222	Сентябрь
4		220	221	222	223	Сентябрь
4		221	222	223	224	Сентябрь
4		222	223	224	225	Сентябрь
4		223	224	225	226	Сентябрь
4		224	225	226	227	Сентябрь
4		225	226	227	228	Сентябрь
4		226	227	228	229	Сентябрь
4		227	228	229	230	Сентябрь
4		228	229	230	231	Сентябрь

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий и стендов; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, тетради для контрольных работ, методические пособия, комплект электронных учебников, видеоуроков, презентаций, DVD-проигрыватель, телевизор, верстаки, стеллаж, стенды по технике безопасности, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».

В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».

В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.

Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К

промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам

и темам: «Производственный травматизм и меры по его снижению», «Материаловедение», «Оказание первой медицинской помощи», «Охрана труда и техника безопасности при ремонте», «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии», «Основы проектной деятельности»; контрольные работы по разделам и темам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя», «Электрооборудование автомобиля», «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля», «Трансмиссия автомобиля», «Ходовая часть автомобиля», «Рулевое управление», «Тормозная система», «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем»; лабораторные работы по темам: «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания», «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей», «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений», «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента», «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя», «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора», «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы», «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла», «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака», «Проверка плотности прилегания клапанов к седлам», «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата», «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода», «Устранение неисправностей систем зажигания», «Техническое обслуживание сцепления», «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен», «Изучение устройства и действия карданной передачи», «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму», «Изучение углов установки передних колёс», «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка крепления картера», «Устранение пробуксовывания сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления», «Устранение одновременного включения двух передач», «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты», «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс», «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс», «Устранение неисправностей тормозных систем» и тематические тесты по разделам: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно разработаны и созданы методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по основным техническим дисциплинам, методические рекомендации к контрольным работам, методические разработки к конкурсу «Лучший по профессии» и мероприятий в рамках предметной недели, а также методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Классификация автомобилей», «Общее устройство автомобиля», «Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности», «Общее устройство и принцип работы двигателя», «Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости», «Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами», «Общее устройство и принцип работы сцепления», «Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач», «Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач», «Передняя и задняя подвески», «Конструкция и маркировка автомобильных шин», «Общее устройство и принцип работы тормозных систем», «Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления», «Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей», «Общее устройство и принцип работы генератора», «Общее устройство и принцип работы стартера», «Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания», «Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов», «Виды

подвесок», «Электрооборудование», «Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля».

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура урока: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.
2. Жолобов Л.А., Конаков А.М. Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории «В» и «С» на примере ВАЗ-2110, ЗИЛ-5301 «Бычок». – Ростов н / Д: Феникс, 2002.
3. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.
5. Семёнов И.Л. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
6. Федорченко А.А. Автослесарь по ремонту двигателей. – Ростов н / Д: Феникс, 2009.
7. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. Автослесарь. – Изд. 17-е – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации официальный текст с иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2015.

Дополнительная литература:

1. Гудков В.П. Ученик за рулем. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
2. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – М.: ОИЦ «Академия», «За рулём», 2010.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Добров В.В. Диагностика неисправностей легкового автомобиля. – М.: АСТ, 2006.
2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.
4. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. АВТОСЛЕСАРЬ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2001.
5. Ханников А.А. Автослесарь. – Минск: Современная школа, 2009. (Серия профессиональное образование).

**Программа воспитания
педагога программы профессиональной подготовки
«Слесарь по ремонту автомобилей»
Тронь Вячеслава Геннадьевича
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программам профессиональной подготовки. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам профессиональной подготовки как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Тронь Вячеслава Геннадьевича
в рамках программы профессиональной подготовки
«Слесарь по ремонту автомобилей»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Мое место в коллективе»	учебная группа	март	педагог
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-	муниципальный	февраль	педагог

	патриотической работы			
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация

2.2.4. Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

ПАСПОРТ

программы профессиональной подготовки технической направленности

«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения

	«Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32626
Полное наименование программы	Программа профессиональной подготовки технической направленности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Смотров Андрей Александрович
Краткое описание программы	Содержание программы направлено на овладение знаниями, умениями, навыками в области компьютерных и информационных технологий, воспитание интереса к познанию нового, развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, творчески подходить к решению учебной задачи. Овладение компьютером развивает у обучающихся полезные качества, которые помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 400 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	<u>Целью обучения</u> является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области компьютерных и информационных технологий. <u>Целью первого года обучения</u> является содействие развитию у будущего оператора ЭВ и ВМ деятельностной компетенции

	через погружение в мир вычислительной техники и знакомству с основами электронно-вычислительных машин, а также коммуникативной компетенции по средствам расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива. <u>Цель второго года обучения</u> – это создание условий для развития у будущего оператора ЭВ и ВМ информационной компетенции для самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации.
Задачи программы	<u>Задачи 1 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - овладение теоретическими основами и правилами работы с аппаратным и программным обеспечением; - расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий; - формирование интереса к профессии оператор ЭВ и ВМ; а также к самостоятельной работе с электронно-вычислительными средствами; - ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения; - формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии вычислительной техники; - совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером, файлами, носителями информации; - обучение простейшим и целесообразным мероприятиям по техническому обслуживанию, применению разнообразных программных средств. <u>Личностные:</u> - расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u>

	- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <u>Задачи 2 года обучения:</u> <u>Предметные:</u> - формирование знаний, умений и навыков в области самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации; - ознакомление обучающихся с видами компьютерных сетей и глобальной сетью Интернет; - совершенствование навыков по созданию веб-сайтов; - расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий. <u>Личностные:</u> - расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий; - формирование научного типа мышления; - развитие коммуникационных навыков. <u>Метапредметные:</u> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>По окончании 1 года обучения</u>

	<u>Обучающийся должен знать:</u> - правила пожарной безопасности, общие требования безопасности при работе на компьютере; - психологию делового общения; - способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - аппаратный и программный состав ПК; - основные виды представления информации; - способы кодирования информации, а также представления информации с помощью системы счисления; - состав и назначение программного обеспечения компьютера; - различные способы создания и обработки информации в операционной системе. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - организовать компьютерное рабочее место; - работать с персональным компьютером; - объяснять принципы кодирования информации; - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск); - оперативно работать с информацией; - работать с носителями информации; - вводить и выводить данные; - активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; - пользоваться технологиями создания и обработки текстовой информации. <u>По окончании 2 года обучения</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> - основы рыночной экономики; - классификацию компьютерных сетей; - назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; - назначение глобальной сети Internet; - основы создания веб-сайтов при помощи
--	--

	HTML. <u>Обучающийся должен уметь:</u> - использовать табличный процессор для обработки числовой информации на практике; - решать расчетные и комбинированные задачи с использованием абсолютных и относительных ссылок; - применять технологии хранения, поиска и сортировки больших массивов данных; - работать с глобальной компьютерной сетью Internet; - использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие); - создавать собственные электронные странички; - работать с дизайном веб-страниц; - создавать на компьютере документы, отвечающие современным требованиям. <u>К личностным результатам относятся:</u> - потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий; - мотивация достижения и волевые усилия; - рефлексия деятельности в компьютерной сфере; - умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; - умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. <u>Метапредметные результаты:</u> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
--	--

	- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31. Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является программой

технической направленности, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513. В основе структуры программы профессиональной подготовки лежат «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (автор-составитель И.А.Рыбалева, Краснодар, 2020г.).

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в сфере технических дисциплин и компьютерных программ должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

Новизна программы является корпоративной. Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике).

Педагогическая целесообразность программы

В основе программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические

знания. Неоспоримо значение качественного владения практическими навыками обработки информации.

Практическая деятельность обучающихся на уроках по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с информацией на компьютере.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся.

Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, аппаратных и программных средствах ПК, информации и информационных процессах, современных информационных технологиях, телекоммуникационных технологиях, основах веб-дизайна в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области информационных технологий у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний в области аппаратных и программных средств ПК, информации и информационных процессов, современных

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, основ веб-дизайна.

Объем программы: 400 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность урока 40 минут.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на уроке, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области компьютерных и информационных технологий.

Целью первого года обучения является содействие развитию у будущего оператора ЭВ и ВМ деятельностной компетенции через погружение в мир вычислительной техники и знакомству с основами электронно-вычислительных машин, а так же коммуникативной компетенции по средствам расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- овладение теоретическими основами и правилами работы с аппаратным и программным обеспечением;
- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий;

- формирование интереса к профессии оператор ЭВ и ВМ; а также к самостоятельной работе с электронно-вычислительными средствами;
- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии вычислительной техники;
- совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером, файлами, носителями информации;
- обучение простейшим и целесообразным мероприятиям по техническому обслуживанию, применению разнообразных программных средств.

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Цель второго года обучения – это создание условий для развития у будущего оператора ЭВ и ВМ информационной компетенции для самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- формирование знаний, умений и навыков в области самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации;
- ознакомление обучающихся с видами компьютерных сетей и глобальной сетью Интернет;
- совершенствование навыков по созданию веб-сайтов;
- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	76	60	
1.1.	Общетехнический курс	101	62	39	
	Психология делового общения	15	11	4	зачет
	Аппаратные и программные средства ПК	56	32	24	оценка
	Информация и информационные процессы	30	19	11	зачет
1.2.	Специальный курс	35	14	21	
	Современные информационные технологии	35	14	21	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	76	188	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	55	54	
1.1.	Экономический курс	17	14	3	
	Теория рыночной экономики	17	14	3	зачет
1.2.	Специальный курс	92	41	51	
	Современные информационные технологии	42	14	28	оценка
	Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна	50	27	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	3	1	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	
	ВСЕГО:	400	149	251	

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1.Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины

«Психология делового общения»

Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория – 6 часов.

Теория – 5 часов.

Общение, виды общения. Структура делового общения. Стили слушания. Техники говорения в деловом общении. Невербальная коммуникация и ее средства общения. Закон конгруэнтности К. Роджерса. Перцептивная сторона делового общения. Перцептивные барьеры. Психологическое влияние. Способы воздействия на людей.

Практика – 1 час.

Определение и составление речи в разных стилях. Ролевая игра.

Раздел 2. Личность в деловом общении – 3 часа.

Теория – 1 час.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Теория личности по З. Фрейду.

Практика – 2 часа.

Составляющие свойства личности. Определение темперамента. Виды темперамента. Контрольная работа по разделу: «Личность в деловом общении».

Раздел 3. Преодоление конфликтов – 1 час.

Теория – 1 час.

Конфликт, его структура. Виды конфликтов. Черты характера конфликтной личности.

Раздел 4. Психология малых групп и коллективов – 1 час.

Теория – 1 час.

Понятия «коллектив» и «личность». Лидерство и его разновидности.

Раздел 5. Технологии делового общения – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Особенности организации деловых форм общения. Структура деловой беседы и основные ее виды. Техника ведения деловых переговоров. Телефонные деловые переговоры. Деловая этика. Основы делового этикета. Этикет деловых приемов.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Психология делового общения».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Психология делового общения».

Содержание учебной дисциплины

«Аппаратные и программные средства ПК»

Раздел 1. Функциональное устройство компьютера - 5 часов.

Теория – 5 часов.

Вычислительная техника (ВТ). История появления и развития ВТ. Классификация ЭВМ. Компьютерные платформы. Понятие аппаратного обеспечения и архитектуры ЭВМ. Принцип фон Неймана. Структура компьютера: понятие, схемы взаимодействия. Краткая характеристика блоков компьютера. Базовая конфигурация компьютера.

Раздел 2. Внутренние устройства компьютера – 14 часов.

Теория – 12 часов.

Основные устройства в составе системного блока. Центральное процессорное устройство: основные характеристики и назначение. Системная плата. Контроллеры, шины и порты. Графическая плата, типовые элементы и узлы. Звуковая плата, сетевая плата, TV-тюнер: назначение и функции. Классификация носителей и накопителей информации. Виды памяти: внутренняя и внешняя. Основные параметры и характеристики устройств внутренней памяти: ППЗУ, КЭШ, ОЗУ. Функции внутренней памяти, структурная схема взаимодействия. Устройства внешней памяти. Приводы и накопители. Флеш-память. Разновидности периферийных устройств. Характеристика, классификация и назначение устройств вывода. Характеристика, классификация и назначение основных устройств ввода.

Практика – 2 часа.

Контрольная работа по теме «Внутренние устройства компьютера». Контрольная работа по теме «Устройства ввода информации».

Раздел 3. Программное обеспечение компьютера – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Определение и назначение программного обеспечения (ПО). Классификация программного обеспечения.

Раздел 4. Базовое и системное программное обеспечение – 13 часов.

Теория – 6 часов.

Базовая система ввода/вывода. Операционные системы (ОС), назначение и основные функции. История развития ОС. Семейство ОС MS Windows. Семейство ОС UNIX: ПО с открытым кодом. Файловая система. Физическая и логическая организация дисков. Понятие файла: основное назначение и форматы.

Практика – 7 часов.

Запуск и работа BIOS. Настройка BIOS с помощью основных команд. Определение семейства и версии ОС по внешнему виду. Абсолютный и относительный путь к файлу. Обзор рабочего стола и панелей. Основные действия с объектами ОС. Работа с главным меню и окнами ОС. Приемы управления ОС с помощью клавиатуры.

Раздел 5. Сервисное и прикладное программное обеспечение – 7 часов.

Теория – 3 часа.

Драйверы, кодеки. Программы обслуживания жестких дисков. Командная строка: команды и утилиты. Прикладное ПО: определение, назначение.

Практика – 4 часа.

Установка драйверов и кодеков. Работа с диспетчером задач. Работа с элементами панели управления. Контрольная работа по теме: «Прикладное программное обеспечение».

Раздел 6. Технология модернизации ЭВМ – 15 часов.

Теория – 4 часа.

Мероприятия по техническому обслуживанию ЭВМ. Модернизация ЭВМ: назначение и виды. Факторы, влияющие на сбои: виды и классификация. Средство тестирования POST, содержание компьютерных сообщений.

Практика – 11 часов.

Техническое обслуживание системного блока. Техническое обслуживание периферии. Подбор и замена компонентов, узлов ЭВМ. Настройка обновлений программного обеспечения. Обновление программного обеспечения. Определение влияющего фактора. Поиск и устранение простых неполадок в работе аппаратуры и оборудования. Контрольная работа по теме «Распространенные сбои и отказы в работе». Сборка, разборка системного блока. Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».

Содержание учебной дисциплины

«Информация и информационные процессы»

Раздел 1. Информация и информационные процессы – 8 часов.

Теория – 6 часов.

Информация: виды и свойства. Источники информации и способы ее восприятия. Формы представления информации. Информационные процессы: поиск, получение и передача, обработка. Информационные процессы: хранение и использование, защита. Измерение количества информации и скорости ее передачи. Понятие кода, кодирования и декодирования. Естественные и искусственные языки.

Практика – 2 часа.

Измерение информации. Определение информационной емкости носителей информации. Кодирование и декодирование. Разработка своего способа кодирования.

Раздел 2. Системы счисления. Логика – 12 часов.

Теория – 6 часов.

Понятие системы счисления. Виды систем счисления. Наиболее распространенные системы счисления наших дней. Правила записи чисел в распространенных системах счисления. Понятие о логической функции. Логическая функция: конъюнкция. Логические функции: дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Законы упрощения логических выражений.

Практика – 6 часов.

Задачи на перевод чисел из одной системы счисления в другую. Обратные переводы. Контрольная работа по теме «Запись чисел в различных системах

счисления». Создание таблиц истинности. Упрощение логических выражений. Контрольная работа по теме «Таблицы истинности».

Раздел 3. Основы защиты и хранения компьютерной информации – 10 часов.

Теория – 7 часов.

Государственная информационная политика. Законодательство и компьютерная преступность. Компьютерные вирусы: понятие, многообразие, среда обитания. Антивирусные программы: разновидности, принципы действия. Программные средства резервного копирования. Архивация данных: определение и способы. Программное обеспечение для архивации данных.

Практика – 3 часа.

Работа с антивирусной программой. Создание архивов. Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».

1.2.Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Современные информационные технологии»

Раздел 1. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации – 15 часов.

Теория – 5 часов.

Компьютерная графика: определение, цветовая модель и способы представления. Компьютерная графика: растровая и векторная графика. Преимущества и недостатки. Запуск графического редактора, пользовательский интерфейс. Запуск программы для создания мультимедийных презентаций, пользовательский интерфейс. Алгоритмы построения и редактирования слайда и презентации.

Практика – 10 часов.

Контрольная работа по теме: «Основные понятия компьютерной графики». Использование графических примитивов. Окраска элементов изображения и добавление фрагментов текста. Сохранение и печать растрового изображения. Рисование произвольных картинок в векторном редакторе. Сохранение и печать векторного изображения. Создание структуры и основного оформления мультимедийной презентации. Вставка текстового наполнения. Вставка изображений, аудио и видео фрагментов. Добавление эффектов анимации и сохранение презентации.

Раздел 2. Технология создания и обработки текстовой информации – 20 часов.

Теория – 9 часов.

Текстовые редакторы. Запуск, интерфейс и структура окна текстового редактора. Текстовые процессоры. Запуск, интерфейс и структура окна текстового процессора. Ввод текста, перемещение и простая правка.

Проверка правописания, автозамена и автотекст. Форматирование шрифта. Форматирование абзацев. Создание границ. Списки. Колонки. Вставка изображения и его настройки. Панель рисования. Создание таблиц различными способами. Редактирование таблиц. Формат таблицы, автоформат.

Практика – 11 часов.

Ввод и редактирование текста в стандартных приложениях ОС. Ввод и редактирование текста по предложенному образцу. Изменение вида, размера и цвета шрифта. Начертание и видоизменение шрифта. Отступы и интервалы. Контрольная работа по теме: «Использование форматирования текста и абзацев». Добавление границ и заливки. Создание колонок. Создание маркированного и нумерованного текста. Оформление комбинированного графического документа. Создание, редактирование и форматирование таблиц различными способами. Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».

Форма контроля: Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».

Раздел 2. Производственная практика.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Инструктаж по безопасным приемам труда – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Изучение инструкции по технике безопасности при работе с персональным компьютером. Ознакомление с оборудованием, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка предприятия. Изучение должностных инструкций оператора ЭВМ, техника-программиста, системного администратора. Установка оборудования на рабочем месте. Подключение и установка периферийных устройств.

Раздел 2. Знакомство с рабочим местом и его настройками – 24 часа.

Практика – 24 часа.

Ознакомление со структурой автоматизированной системы управления предприятием, программных комплексов, функционирующих на предприятии. Изучение методов подготовки информации для обработки на ЭВМ, способов обеспечения достоверности информации, применяемые на предприятии. Подготовка информации. Углубленное изучение команд операционной системы. Работа с программами-оболочками. Работа с программами-утилитами. Работа с операционной системой Windows.

Раздел 3. Работа в текстовом процессоре – 22 часа.

Практика – 22 часа.

Настройка параметров в текстовом процессоре. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Форматирование абзацев. Списки, колонки, рамки и колонтитулы. Создание и оформление таблиц. Графика в текстовом процессоре. Вывод документа на печать.

Раздел 4. Работа в электронных таблицах – 22 часа.

Практика – 22 часа.

Настройка параметров в табличном процессоре. Ввод и редактирование данных. Оформление таблицы. Ссылки и формулы. Использование мастера функций. Использование мастера диаграмм. Вывод книги на печать.

Раздел 5. Работа в системе управления базами данных – 22 часа.

Практика – 22 часа.

Настройка параметров в системе управления базами данных. Создание базовых таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Установка межтабличных связей. Создание форм. Создание запросов. Создание отчетов. Вывод на печать.

Раздел 6. Работа с компьютерной графикой – 10 часов.

Практика – 10 часов.

Настройка параметров растрового графического редактора. Создание растрового изображения. Печать растрового изображения. Настройка параметров векторного графического редактора. Создание изображения при помощи графических примитивов. Печать векторного изображения.

Раздел 7. Обслуживание рабочего места – 18 часов.

Практика – 18 часов.

Системное обслуживание персонального компьютера (ПК). Изучение используемых средств антивирусной защиты информации. Работа с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМ. Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств. Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ. Установка и обновление программного обеспечения. Настройка и оптимизация работы компьютера. Изучение правил и методов хранения информации: создание и ведение архивов. Выполнение работ по архивации информации и ведению архивов.

Раздел 8. Работа в компьютерных сетях – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Ознакомление с имеющимися на предприятии локальными сетями. Знакомство с принципами работы в сети. Работа в сети. Использование ресурсов сети интернет. Использование поисковых систем в сети Интернет.

2 год обучения

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1.Экономический курс.

Содержание учебной дисциплины «Теория рыночной экономики»

Раздел 1. Основы рыночной экономики – 17 часов.

Теория - 14 часов.

Термин «экономика». Основные понятия экономики. Микро- и макроэкономика. Понятие и виды экономических ресурсов. Факторы производства. Понятие рынка. Закон спроса и предложения. Конкуренция.

Понятие денег. Функции и роли денег. Инфляция. Банк, виды банков. Сущность и основные функции банков. Денежно-кредитная система. Понятие рынка труда. Безработица, виды безработицы. Понятие налога, налоговые системы. Структура расходов. Формирование семейного бюджета. Понятие о средней и предельной заработной плате. Потребительская корзина. Роль государства в рыночной экономике. Основные полномочия Правительства РФ. Современная российская рыночная модель. Теоретические контуры рыночной модели. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Новые решения в рыночной экономике. Понятие о бизнес-плане.

Практика - 3 часа.

Контрольная работа по теме: «Рынок и его структура. Принципы рыночной экономики. Рыночная инфраструктура». Контрольная работа по теме: «Торгово-экономические отношения». Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».

1.2.Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины

«Современные информационные технологии»

Раздел 3. Технология обработки числовой информации – 27 часов.

Теория – 8 часов.

Электронные таблицы: назначение и основные возможности, ввод данных. Форматирование элементов и данных электронных таблиц. Виды ссылок в электронных таблицах. Ввод формул для расчетов. Стандартные функции. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач. Вывод книг на печать и внедрение.

Практика – 19 часов.

Ввод текста и чисел, редактирование. Разбиение и объединение ячеек. Изменение размеров объектов электронных таблиц. Форматирование содержимого ячейки. Создание границ для ячеек и всей таблицы. Изменение цвета фона основных объектов электронных таблиц. Выполнение арифметических операций. Выполнение операций с текстом. Мастер функций: выбор функции. Мастер функций: выбор аргументов, рядов данных. Решение задач со смешанными функциями. Мастер диаграмм: выбор источника данных. Мастер диаграмм: задание параметров диаграммы. Построение графиков функций по результатам решения. Построение диаграмм по результатам решения. Решение задач с сортировкой данных. Решение задач с фильтрацией. Предварительный просмотр и вывод документа на печать. Контрольная работа по теме «Электронные таблицы: назначение и основные возможности».

Раздел 4. Технология хранения, поиска и сортировки информации – 15 часов.

Теория – 6 часов.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание таблиц с помощью и без помощи мастера. Создание таблиц в режиме конструктора. Создание связей между таблицами. Система управления базами данных: формы. Система управления базами данных: запросы. Система управления базами данных: отчеты.

Практика – 9 часов.

Создание таблицы разными способами. Ввод данных различных типов. Изменение внешнего вида таблицы. Изменение внешнего вида содержимого таблицы. Работа со связанными таблицами. Создание форм в СУБД. Создание простых запросов. Создание простого отчета. Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».

Форма контроля: Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».

Консультации к квалификационному экзамену – 4 часа.

Консультация по теме: «Ввод формул для расчетов».

Консультация по теме: «Системы управления базами данных».

Консультация по теме: «Создание таблиц с помощью и без помощи мастера».

Консультация по теме: «Создание таблицы разными способами».

Квалификационный экзамен - 4 часа.

Содержание учебной дисциплины «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна»

Раздел 1. Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть – 8 часов.

Теория – 7 часов.

Компьютерная сеть: понятие, назначение, перспективы. Классификация сетей. Источник и приемник информации. Передача информации: скорость, искажение. Локальные компьютерные сети: понятия, характеристики, виды. Основные элементы локальной сети, топология. Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции.

Практика – 1 час.

Работа в локальных компьютерных сетях: правила, основные этапы, последовательность.

Раздел 2. Глобальные компьютерные сети – 12 часов.

Теория – 8 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Internet. World Wide Web (WWW): основные сведения о системе, сайты. Условия подключения к глобальной сети Internet. Протокол передачи данных TCP/IP. Способы адресации в Internet. Веб-браузеры: виды, функции, история возникновения. Электронная почта (e-mail). Определение веб-дизайна, пирамида веб-дизайна. Типы дизайна веб-сайтов.

Практика – 4 часа.

Работа в Интернет: основные этапы, последовательность, правила. Работа с поисковыми системами. Обработка электронной почты. Работа с файлообменниками.

Раздел 3. Основы HTML – 30 часов.

Теория – 12 часов.

Структура веб-страницы. Тег: определение, атрибуты. Фон веб-страницы. Размещение текста на веб-странице. Изменение внешнего вида текста и его положения. Размещение изображения на веб-странице. Размещение звука на веб-странице. Списки в HTML-документе. Таблицы в HTML-документе. Гиперссылки в HTML-документе. Фреймы в HTML-документе. Использование фреймов. Формы в HTML-документе.

Практика – 18 часов.

Структура HTML-документа. Служебные теги. Формат тега. Понятие атрибутов. Цвет фона. Изображение как фон. Форматирование текста: Изменение шрифта, размера, начертания текста. Форматирование текста: Изменение выравнивания. Форматирование текста: Изменение цвета текста, фона. Вставка графических изображений из файла. Выравнивание рисунка. Вставка звукового файла. Создание маркированного и нумерованного списка. Создание таблиц. Вложенные таблицы. Создание ссылок на другой документ. Создание фреймовой структуры. Создание форм в HTML-документе. Создание формы с определенным набором элементов. Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление графики и звука на страницы сайта. Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

Обучающийся должен знать:

- правила пожарной безопасности, общие требования безопасности при работе на компьютере;
- психологию делового общения;
- способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- аппаратный и программный состав ПК;
- основные виды представления информации;
- способы кодирования информации, а также представления информации с помощью системы счисления;

- состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- различные способы создания и обработки информации в операционной системе.

Обучающийся должен уметь:

- организовать компьютерное рабочее место;
- работать с персональным компьютером;
- объяснять принципы кодирования информации;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- оперативно работать с информацией;
- работать с носителями информации;
- вводить и выводить данные;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации.

По окончании 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- основы рыночной экономики;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи HTML.

Обучающийся должен уметь:

- использовать табличный процессор для обработки числовой информации на практике;
- решать расчетные и комбинированные задачи с использованием абсолютных и относительных ссылок;
- применять технологии хранения, поиска и сортировки больших массивов данных;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- создавать собственные электронные странички.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в компьютерной сфере.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.						
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник	1 учебный день - вторник	1 учебный день - среда	1 учебный день - четверг	1 учебный день - пятница	Год обучения
4	1	2	3	4	5	Сентябрь
4	1	2	3	4	5	Октябрь
4	1	2	3	4	5	ноябрь
4	1	2	3	4	5	Декабрь
4	1	2	3	4	5	январь
4	1	2	3	4	5	Февраль
4	1	2	3	4	5	Март
4	1	2	3	4	5	Апрель
4	1	2	3	4	5	Май
4	1	2	3	4	5	Всего учебных недель
4	1	2	3	4	5	Всего учебных часов

В летний период вне сетки учебных недель проводится производственная практика в количестве 128 часов.

2 год обучения: с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.						
Базовый уровень программы (136 часов)	1 учебный день - понедельник	1 учебный день - вторник	1 учебный день - среда	1 учебный день - четверг	1 учебный день - пятница	Год обучения
4	1	2	3	4	5	Сентябрь
4	1	2	3	4	5	Октябрь
4	1	2	3	4	5	ноябрь
4	1	2	3	4	5	Декабрь
4	1	2	3	4	5	январь
4	1	2	3	4	5	Февраль
4	1	2	3	4	5	Март
4	1	2	3	4	5	Апрель
4	1	2	3	4	5	Май
4	1	2	3	4	5	Всего учебных недель
4	1	2	3	4	5	Всего учебных часов

2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две

негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: контрольные работы по дисциплинам, разделам, темам: «Личность в деловом общении», «Торгово-экономические отношения», «Внутренние устройства компьютера», «Устройства ввода информации», «Прикладное программное обеспечение», «Распространенные сбои и отказы в работе», «Аппаратные и программные средства ПК», «Запись чисел в различных системах счисления», «Таблицы истинности», «Основные понятия компьютерной графики», «Технология создания и обработки текстовой информации», «Использование форматирования текста и абзацев», «Электронные таблицы: назначение и основные возможности», «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна», «Системы управления базами данных (СУБД)»; практические работы: папка-сборник заданий по MS Windows, папка-сборник заданий по MS Word, папка-сборник заданий по MS Excel и зачеты по дисциплинам: «Психология делового общения», «Информация и информационные процессы», «Теория рыночной экономики», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ,

исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3. Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики - Ростов-н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
4. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» –

Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

6. Сидоров В.Д., Струмпэ Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
7. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
8. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.
9. Юнов С.В., Юнова Н.Н. Сборник заданий по MS Excel – М.: Институт экономики, права и гуманитарных специальностей, 2006.

Дополнительная литература:

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом. – М.: «Глобус», 2006.
2. Волков О.И. Экономика предприятия. – М.: "ИНФРА", 2007.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: ОИЦ "Академия", 2011.
4. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – М.: «Питер», 2008.
5. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории. – М.: "Владос", 2009.
6. Киселев С.В. и др. Операционные системы. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Лифшиц А.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: "Станкин", 2009.
8. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
9. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
10. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: "Новая школа", 2008.
11. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения. - М.: «Илекса», 2007.
12. Соломенчук В.Г., Соломенчук П.В. Железо ПК 2008. - СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
13. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
14. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: «Генезис», 2003.
16. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
17. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
18. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.

19. Чупарина М.Н. Курс экономической теории. – М.: "АССА", 2009.
20. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Электронная литература:

1. Заборовский Г.А., Пупцев А.Е. Информатика учебное пособие для 10-го класса – Минск: Нар. асвета, 2011.
2. Заборовский Г.А., Пупцев А.Е. Информатика учебное пособие для 11-го класса – Минск: Нар. асвета, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://comp-science.narod.ru>
2. <http://www.klyaksa.net/>
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://informatka.ru/>
5. <http://htmlbook.ru>
6. <http://www.microsoft.com>

Приложение 1

**Программа воспитания
педагога программы профессиональной
подготовки «Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин»
Смотрова Андрея Александровича
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию

развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программам профессиональной подготовки. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам профессиональной подготовки как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе	«Воспитательный потенциал программы»

	индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**4. Календарный план воспитательной работы педагога
Смолдова Андрея Александровича
в рамках программы профессиональной
подготовки «Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	педагог
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на	учебная группа	март	педагог

	подростков»			
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь	педагог
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	педагог
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	педагог
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	педагог
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	педагог
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	педагог
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	педагог
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	педагог, администрация
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	педагог, администрация
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				

1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	педагог, обучающиеся, администрация
---	-------------------------------------	----------------	---------	---

3. Организационный отдел

3.1. Учебный план образовательной организации

Пояснительная записка

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план является нормативным документом, в нем определены:

- последовательность изучения курсов, включающих экономический, общетехнический и специальный курсы;
- обязательная нагрузка обучающихся 8-11 классов;
- учебные дисциплины с теоретическими, практическими часами и формой контроля.

Учебный план МАОДОПО ЛУЦ составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями и интересами.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному профессиональному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МАОДОПО ЛУЦ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели и реализует программы следующих направленностей:

- техническая,
- естественно-научная,
- социально-гуманитарная.

МАОДОПО ЛУЦ реализует программы профессиональной подготовки и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Кол-во часов по учебному плану	Направленность
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки)	400 часов	техническая
Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки)	400 часов	естественнонаучная
Повар (программа профессиональной подготовки)	400 часов	социально-гуманитарная
Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки)	400 часов	техническая
Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	272 часа	техническая
Моделирование причёсок с использованием техники плетения волос (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Офис-менеджмент (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	естественно-научная
Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная
Основы работы официанта-бармена (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная

общеразвивающая программа)		
Основы финансовой грамотности 8 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально- гуманитарная
Основы финансовой грамотности 9 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально- гуманитарная
Основы финансовой грамотности 10 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально- гуманитарная
Основы финансовой грамотности 11 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	34 часа	социально- гуманитарная
Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Основы журналистики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная
Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная
Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная
Построение причесок (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная
Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная
Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная
Менеджмент в сфере продаж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально- гуманитарная
Бухгалтерский учет предприятий (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	техническая
Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная	136 часов	техническая

общеразвивающая программа)		
Основы стиля, моды, красоты (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	136 часов	социально-гуманитарная

Интересы и потребности обучающихся (учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ района) в профессиональном самоопределении явились причиной выбора данных направлений обучения в МАОДОПО ЛУЦ.

1 год обучения предусмотрен для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос», «Основы косметологии и макияж», «Веб-дизайн», «Офис-менеджмент», «Основы фармацевтической деятельности», «Основы кондитерского дела», «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Основы работы официанта-бармена», «Основы финансовой грамотности» (8 класс), «Основы финансовой грамотности» (9 класс), «Основы финансовой грамотности» (10 класс), «Основы финансовой грамотности» (11 класс), «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения», «Основы базовых стрижек», «Основы колористики», «Построение причесок», «Основы журналистики», «Основы работы дизайнера интерьера», «Основы психологии личности», «Менеджмент в сфере продаж», «Компьютерная графика и веб-дизайн», «Бухгалтерский учет предприятий», «Основы стиля, моды, красоты».

2 года обучения предусмотрено для программ профессиональной подготовки «Повар», «Младшая сестра милосердия», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Слесарь по ремонту автомобилей» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия».

Недельное количество часов для реализации программ представлено в таблице:

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Количество учебных дней и часов в неделю
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа
Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа
Повар (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа
Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки)	1 раз в неделю 4 часа
Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Моделирование причёсок с использованием техники	1 раз в неделю

плетения волос (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	4 часа
Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Офис-менеджмент (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы работы официанта-бармена (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы финансовой грамотности 8 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Основы финансовой грамотности 9 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Основы финансовой грамотности 10 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Основы финансовой грамотности 11 класс (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 1 час
Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы журналистики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Построение причесок (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Менеджмент в сфере продаж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Бухгалтерский учет предприятий (дополнительная	1 раз в неделю

общеобразовательная общеразвивающая программа)	4 часа
Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа
Основы стиля, моды, красоты (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	1 раз в неделю 4 часа

Обязательный минимум содержания обучения по каждой программе включает экономический, общетехнический и специальный курсы, на которые отводятся теоретические и практические часы, предусмотренные учебным планом.

В первый год обучения по программам профессиональной подготовки входит производственная практика. Количество часов, предусмотренных на производственную практику, по программам профессиональной подготовки «Повар», «Младшая сестра милосердия», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Слесарь по ремонту автомобилей» - 128 часов. По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Моделирование причесок с использованием техники плетения волос», «Основы косметологии и макияж», «Веб-дизайн», «Офис-менеджмент», «Основы фармацевтической деятельности», «Основы кондитерского дела», «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия», «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения», «Основы базовых стрижек», «Основы колористики», «Построение причесок», «Основы журналистики», «Основы работы дизайнера интерьера», «Компьютерная графика и веб-дизайн», «Менеджмент в сфере продаж», «Бухгалтерский учет предприятий», «Основы стиля, моды, красоты» предусмотрено практическое обучение.

В учебном плане отражены часы консультаций. Для программ профессиональной подготовки (второй год обучения) и для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ перед сдачей квалификационного/итогового экзамена отводится на консультирование – 3-4 часа.

По завершению изучения программ профессиональной подготовки сдается квалификационный экзамен, который предполагает проверку усвоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация и выдается свидетельство о присвоении квалификации с разрядом.

По завершению изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сдается итоговый экзамен и выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Часы консультаций, квалификационный или итоговый экзамен включены в сетку часов (34 учебные недели в год).

Контроль освоения программы по каждому предмету заканчивается оценкой либо зачетом.

По завершению изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» сдается зачет и выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Учебный план МАОДОПО ЛУЦ имеет соответствующее программно-методическое обеспечение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
технической направленности
«Слесарь по ремонту автомобилей»
Срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	136	63	73	
1.1.	Экономический курс	9	9	-	
	Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии	9	9	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	15	12	3	
	Материаловедение	8	8	-	зачет
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.3.	Специальный курс	112	42	70	
	Устройство автомобиля	65	27	38	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	47	15	32	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	63	201	
	2 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	109	56	53	
1.1.	Общетехнический курс	32	29	3	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	10	9	1	зачет
	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
1.2.	Специальный курс	77	27	50	
	Устройство автомобиля	43	16	27	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	34	11	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	75	61	
	ВСЕГО:	400	138	262	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
социально-гуманитарной направленности
«Повар»
Срок обучения – 2 года

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	136	57	79	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	21	14	7	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	11	6	5	оценка
1.3.	Специальный курс	107	37	70	
	Кулинария	94	31	63	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	13	6	7	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	57	207	
	2 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	109	52	57	
1.1.	Общетехнический курс	29	17	12	
	Товароведение пищевых продуктов	12	6	6	оценка
	Калькуляция и учет	10	6	4	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.2.	Специальный курс	80	35	45	
	Кулинария	45	16	29	оценка
	Оборудование предприятий общественного питания	10	5	5	оценка
	Организация производства	25	14	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	71	65	
	ВСЕГО:	400	128	272	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
технической направленности
«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
Срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	136	76	60	
1.1.	Общетехнический курс	101	62	39	
	Психология делового общения	15	11	4	зачет
	Аппаратные и программные средства ПК	56	32	24	оценка
	Информация и информационные процессы	30	19	11	зачет
1.2.	Специальный курс	35	14	21	
	Современные информационные технологии	35	14	21	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	76	188	
2 год обучения					
1.	Теоретическое обучение	109	55	54	
1.1.	Экономический курс	17	14	3	
	Теория рыночной экономики	17	14	3	зачет
1.2.	Специальный курс	92	41	51	
	Современные информационные технологии	42	14	28	оценка
	Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна	50	27	23	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	3	1	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	
	ВСЕГО:	400	149	251	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

«Моделирование причесок с использованием техники плетения волос»

Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Моделирование причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	

5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
естественнонаучной направленности
«Младшая сестра милосердия»
Срок обучения – 2 года

Срок обучения – 2 года					
	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	136	55	81	
1.1.	Экономический курс	5	4	1	
	Экономика отрасли	5	4	1	зачет
1.2.	Общетехнический курс	28	15	13	
	Профессиональная этика	6	5	1	зачет
	Анатомия и физиология человека	22	10	12	оценка
1.3.	Специальный курс	103	36	67	
	Доврачебная помощь	31	12	19	оценка
	Элементы фармакологии	24	10	14	оценка
	Уход за больными	48	14	34	оценка
2.	Производственная практика	128	-	128	оценка
	ИТОГО:	264	55	209	
	2 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	110	32	78	
1.1.	Специальный курс	110	32	78	
	Уход за больными	40	14	26	оценка
	Оздоровительные спа-процедуры	63	16	47	оценка
	Красота и здоровье	7	2	5	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	1	2	
5.	Квалификационный экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	48	88	
	ВСЕГО:	400	103	297	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Менеджмент в сфере продаж»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	96	52	44	
-	Экономический курс	20	12	8	
	Основы маркетинга	20	12	8	оценка
1.2.	Общетехнический курс	27	14	13	
	Практическая психология в сфере продаж	27	14	13	оценка
1.3.	Специальный курс	49	26	23	
	Телемаркетинг	9	5	4	зачет
	Основы менеджмента	22	12	10	оценка
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	9	9	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	13	-	13	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	71	65	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия»
Срок обучения – 2 года

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	136	82	54	
1.1.	Экономический курс	34	20	14	
	Основы экономической теории	24	15	9	оценка
	Предпринимательство и бизнес	10	5	5	зачет
1.2.	Общетехнический курс	10	7	3	
	Этика деловых отношений	10	7	3	зачет
1.3.	Специальный курс	92	55	37	
	Теория бухгалтерского учета	78	49	29	оценка
	Компьютерные технологии	14	6	8	оценка
	ИТОГО:	136	82	54	
	2 год обучения				
1.	Теоретическое обучение	112	45	67	
1.1.	Специальный курс	112	45	67	
	Бухгалтерский учет предприятий	51	33	18	оценка

	Компьютерные технологии	22	3	19	оценка
	Налоги и налоговая политика	10	8	2	зачет
	1С: «Бухгалтерия» (практическое обучение)	27	1	26	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	3	3	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	63	73	
	ВСЕГО:	272	145	127	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы косметологии и макияж»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	91	42	49	
1.1.	Экономический курс	5	5	-	
	Основы экономики отрасли	5	5	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	30	16	14	
	Анатомия, физиология, патология кожи	14	7	7	оценка
	Основы нутрициологии	16	9	7	оценка
1.3.	Специальный курс	56	21	35	
	Косметические средства	6	4	2	зачет
	Косметические процедуры и методы ухода	20	6	14	оценка
	Искусство макияжа	30	11	19	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	19	-	19	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	60	76	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Офис-менеджмент»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов	Формы контроля
---	------------------------------------	------------------	-------------------

		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	85	53	32	
1.1.	Экономический курс	17	15	2	
	Основы рыночной экономики	17	15	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	34	24	10	
	Деловой этикет	34	24	10	оценка
1.3.	Специальный курс	34	14	20	
	Компьютерное делопроизводство	34	14	20	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	24	-	24	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	72	64	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Веб-дизайн»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	60	39	21	
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10	
	Компьютерные сети	16	11	5	оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	оценка
1.2.	Специальный курс	29	18	11	
	Программы и инструменты веб-дизайна	15	5	10	оценка
	Язык HTML	14	13	1	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	49	-	49	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	58	78	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Основы фармацевтической деятельности»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	100	62	38	
1.1.	Экономический курс	6	6	-	
	Основы экономики отрасли	6	6	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	26	15	11	
	Анатомия и физиология с основами общей патологии	19	10	9	оценка
	Профессиональная этика	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	68	41	27	
	Основы биохимии	29	17	12	оценка
	Основы фармакологии	39	24	15	оценка
2	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	10	-	10	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы работы официанта-бармена»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	61	48	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы экономики и предпринимательства	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	26	17	9	
	Основы физиологии, санитарии и гигиены	8	5	3	зачет
	Деловой этикет	9	5	4	зачет
	Предприятия общественного питания	9	7	2	зачет
1.3.	Специальный курс	75	38	37	
	Безалкогольные напитки	17	7	10	оценка

	Организация обслуживания в общественном питании	58	31	27	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	80	56	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы кондитерского дела»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	92	50	42	
1.1.	Экономический курс	8	6	2	
	Основы рыночной экономики	8	6	2	зачет
1.2.	Общетехнический курс	33	21	12	
	Охрана труда и производственная санитария	10	8	2	зачет
	Товароведение пищевых продуктов	16	8	8	оценка
	Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании	7	5	2	зачет
1.3.	Специальный курс	51	23	28	
	Технология приготовления мучных кондитерских изделий	41	17	24	оценка
	Техническое оснащение и организация производства	10	6	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	18	-	18	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	68	68	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы парикмахерского дела»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной	Количество часов	Формы
---	----------------------	------------------	-------

п/п	дисциплины				контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	45	34	
1.1.	Экономический курс	8	8	-	
	Основы рыночной экономики	8	8	-	зачет
1.2.	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.3.	Специальный курс	55	21	34	
	Построение причесок	42	19	23	оценка
	Технология парикмахерских работ	13	2	11	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	64	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы маникюрного дела»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	84	32	52	
1.1.	Общетехнический курс	6	4	2	
	Основы психологии общения и профессиональной этики	6	4	2	зачет
1.2.	Специальный курс	78	28	50	
	Маникюр	46	24	22	оценка
	Покрывание ногтей лаком и их дизайн	32	4	28	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	25	-	25	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	51	85	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности» (8 класс)
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	22	12	зачет
	ИТОГО:	34	22	12	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности» (9 класс)
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	21	13	зачет
	ИТОГО:	34	21	13	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности» (10 класс)
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности» (11 класс)
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы журналистики»
Срок обучения – 1 год

	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	85	54	31	
1.1.	Общетехнический курс	28	26	2	
	Профессиональная этика журналиста	9	7	2	зачет
	Основы теории журналистики	19	19	-	оценка
1.2.	Специальный курс	57	28	29	
	Универсальный журналист	38	19	19	оценка
	Интернет-журналистика	19	9	10	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	25	-	25	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	3	3	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	72	64	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы базовых стрижек»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	18	61	
1.1	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	2	61	
	Технология парикмахерских работ	63	2	61	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	37	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы колористики»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	58	21	
1.1.	Общетехнический курс	16	16	-	
	Санитария и гигиена	8	8	-	зачет
	Культура обслуживания клиента	8	8	-	зачет
1.2.	Специальный курс	63	42	21	
	Технология окрашивания волос	63	42	21	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	77	59	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Построение причесок»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	21	58	
1.1.	Общетехнический курс	8	2	6	
	Парикмахерские инструменты	8	2	6	зачет
1.2.	Специальный курс	71	19	52	
	Построение причесок	71	19	52	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	40	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы психологии личности»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	109	43	66	
1.1.	Специальный курс	109	43	66	
	Психология личности	63	28	35	оценка
	Практическая психология	19	5	14	зачет
	Психология общения	27	10	17	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
4.	Консультации	4	4	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	62	74	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы работы дизайнера интерьера»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	94	54	40	
1.1.	Экономический курс	8	5	3	
	Введение в специальность	8	5	3	зачет
1.2.	Общетехнический курс	23	6	17	
	Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ	23	6	17	оценка
1.3.	Специальный курс	63	43	20	
	Технология дизайна интерьера	51	35	16	оценка
	Работа с заказчиком	12	8	4	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	15	-	15	зачет
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультация	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Техническое обслуживание транспортного средства
со знанием правил дорожного движения»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	97	55	42	
1.1.	Общетехнический курс	36	30	6	
	Охрана труда и техника безопасности при ремонте	7	6	1	зачет
	Правила дорожного движения	22	20	2	оценка
	Оказание первой медицинской помощи	7	4	3	зачет
1.2.	Специальный курс	61	25	36	
	Устройство автомобиля	37	18	19	оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	24	7	17	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	12	-	12	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	74	62	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Бухгалтерский учет предприятий»
Срок обучения – 1 год

№	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	93	53	40	
1.1.	Экономический курс	7	6	1	
	Основы экономической теории	7	6	1	зачет
1.2.	Специальный курс	86	47	39	
	Основы бухгалтерского учета	79	41	38	оценка
	Налоги и налоговая политика	7	6	1	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	20	-	20	оценка
4.	Консультации	2	2	-	
5.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ВСЕГО:	136	70	66	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Компьютерная графика и веб-дизайн»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Из них в сетевом взаимодействии	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Теоретическое обучение	71	39	32		
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10		
	Компьютерные сети	16	11	5		оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	2 (практика)	оценка
1.2.	Специальный курс	40	18	22		
	Программы и инструменты веб-дизайна	13	3	10	4 (практика)	зачет
	Язык HTML	10	9	1		зачет
	Компьютерная графика	17	6	11	2 (1-теория, 1-практика)	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6		зачет
3.	Практическое обучение	38	-	38	10 (практика)	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2		
5.	Консультации	4	4	-		
6.	Итоговый экзамен	4	4	-		оценка
	ИТОГО:	136	58	78	18	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы стиля, моды, красоты»
Срок обучения – 1 год

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	79	54	25	
1.1	Специальный курс	79	54	25	
	Стилистика образа	36	36	-	оценка
	Этикет	8	8	-	зачет
	Повседневный макияж	13	7	6	зачет
	Составление быстрых причёсок	11	-	11	зачет

	Стили речи	11	3	8	зачет
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	30	-	30	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	73	63	

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом образовательной организации.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ является средством контроля за усвоением обучающимися программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами МАОДОПО ЛУЦ.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплинам,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемым программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается педагогическим работником администрации МАОДОПО ЛУЦ одновременно с предоставлением тематического планирования изучения программы.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по программе профессиональной подготовки, дополнительной образовательной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

Педагогические работники (кураторы групп) обязаны довести до сведения обучающихся МАОДОПО ЛУЦ и их родителей (законных представителей) результаты аттестации.

Координация, регулирование и проведение промежуточной аттестации находится в компетенции заместителя директора по учебно-производственной работе. График проведения промежуточной аттестации с указанием сроков и форм составляется заместителем директора по учебно-производственной работе, утверждается приказом директора МАОДОПО ЛУЦ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели. Материалы для проведения промежуточной аттестации: вопросы, тесты, лабораторные и практические работы разрабатываются педагогами согласно материалам изучаемой программы профессиональной подготовки, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Задания могут носить репродуктивный, продуктивный и творческий характер. Промежуточную аттестацию проводит педагог, преподающий предметы в данной группе.

В соответствии с Уставом и учебными планами по программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОДОПО ЛУЦ, формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ, которые успешно прошли промежуточную аттестацию и получили итоговые оценки по дисциплинам учебного плана по окончании первого года обучения, переводятся решением педагогического совета на второй год обучения.

Обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ, которые успешно прошли промежуточную аттестацию и получили итоговые оценки по дисциплинам учебного плана, по завершении программы обучения допускаются к итоговой аттестации.

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность урока – 40 мин.

2. Расписание звонков:

1-й урок – 14.20-15.00

2-й урок – 15.05-15.45

3-й урок – 15.55-16.35

4-й урок – 16.40-17.20

3. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

4. Предельно допустимая учебная нагрузка – 5 дневная учебная неделя.

5. Перечень реализуемых программ:

№ п/п	Программа профессиональной подготовки, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1 год обучения Кол-во часов в неделю	2 год обучения Кол-во часов в неделю
1.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	4 часа	4 часа
2.	Младшая сестра милосердия	4 часа	4 часа
3.	Повар	4 часа	4 часа
4.	Слесарь по ремонту автомобилей	4 часа	4 часа
5.	Основы парикмахерского дела	4 часа	-
6.	Основы маникюрного дела	4 часа	-
7.	Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия	4 часа	4 часа
8.	Моделирование причесок с использованием техники плетения волос	4 часа	-
9.	Основы косметологии и макияж	4 часа	-
10.	Веб-дизайн	4 часа	-
11.	Компьютерная графика и веб-дизайн	4 часа	-
12.	Офис-менеджмент	4 часа	-
13.	Основы фармацевтической деятельности	4 часа	-
14.	Основы кондитерского дела	4 часа	-
15.	Основы работы официанта-бармена	4 часа	-
16.	Основы финансовой грамотности (8 класс)	1 час	-
17.	Основы финансовой грамотности (9 класс)	1 час	-
18.	Основы финансовой грамотности (10 класс)	1 час	-
19.	Основы финансовой грамотности (11 класс)	1 час	-
20.	Техническое обслуживание	4 часа	-

	транспортного средства со знанием правил дорожного движения		
21.	Основы журналистики	4 часа	-
22.	Основы базовых стрижек	4 часа	-
23.	Основы колористики	4 часа	-
24.	Построение причесок	4 часа	-
25.	Основы психологии личности	4 часа	-
26.	Основы работы дизайнера интерьера	4 часа	-
27.	Бухгалтерский учет предприятий	4 часа	-
28.	Менеджмент в сфере продаж	4 часа	-
29.	Основы стиля, моды, красоты	4 часа	-

6. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	с 28 октября 2023г. по 6 ноября 2023г.	10 дней	7 ноября 2023г.
Зимние	с 30 декабря 2023г. по 8 января 2024г.	10 дней	9 января 2024г.
Весенние	с 23 марта 2024г. по 31 марта 2024г.	9 дней	1 апреля 2024г.
Итого:		29 дней	

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки

Обучение в организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение программ при непосредственном посещении МАОДОПО ЛУЦ.

МАОДОПО ЛУЦ организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессиональной подготовки с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, конкурсы, игры и другое.

Организация может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество	Образование	Уровень квалификации
Директор образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-производственной работе	координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	Высшее	-
Заместитель директора по профориентационной работе	разрабатывает план работы Центра профориентации, составляет отчетную документацию, работает с ответственными за профориентацию в школах, организует и проводит профориентационные мероприятия	1	Высшее	-
Методист	координирует разработку учебно-методической документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	Высшее	высшая
Педагог	Осуществляет образовательный и воспитательный процесс, отвечает за реализацию	7	высшее; среднее специально	соответствие занимаемой должности;

	программ профессиональной подготовки и дополнительных образовательных программ, обеспечивает выполнение учебного плана и программного материала обучающимися		е	первая; высшая
--	--	--	---	-------------------

Из числа педагогических работников имеют отраслевые награды и звания:

№ п/п	ФИО	Должность	Отраслевая награда, звание
1.	Тронь Вячеслав Геннадьевич	Педагог	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»

Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МАОДОПО ЛУЦ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) в алфавитном порядке	Должность, предмет (указывать все предметы, которые ведет педагог)	Тема курсов, кол-во часов	Дата прохождения курсов	Планируемые сроки прохождения курсов		
					2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Аствацатурова Ангела Арменаковна	Педагог	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540ч.	17.02. 2021	февраль		
2	Грибовская Ольга Леонидовна	Педагог	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540ч.	03.02. 2021	февраль		
3	Дейко Лариса Анатольевна	Педагог	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	15.09. 2021		сентябрь	
			«Финансовая грамотность: Специфика преподавания в общеобразовательной школе», 72 ч.	30.10. 2020	октябрь		
		Методист	«Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в	20.10. 2021		октябрь	

			соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72ч.				
4	Зверева Наталья Александровна	Педагог	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	20.10.2021		октябрь	
5	Кузьмина Любовь Станиславовна	Педагог	«Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых, основы персонального образования», 108ч.	05.05.2021	май		
6	Позвонкова Татьяна Ивановна	Педагог	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	17.02.2021	февраль		
			«Содержание, формы и методы обучения школьников основам финансовой грамотности», 72ч.	01.09.2022			сентябрь
		Директор	Менеджмент и маркетинг образовательного учреждения», 72ч.	12.10.2022			октябрь
7	Порхоменко Анна Александровна	Заместитель директора по учебно-производственной работе	«Менеджмент в образовании», 72ч.	13.10.2021		октябрь	
		Педагог	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	13.10.2021		октябрь	
			«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72ч.	20.10.2021		октябрь	

8	Ремез Юлия Владимировна	Педагог	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	10.11. 2021		ноябрь	
9	Рукис Елена Николаевна	Заместитель директора по профориен тационн ой работе	«Менеджмент и маркетинг образовательного учреждения», 72ч.	28.09. 2022			сентябрь
		Педагог	«Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых, основы персонального образования», 108ч.	05.10. 2022			октябрь
			«Методы и технологии обучения финансовой грамотности и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС», 72ч.	27.09. 2021		сентябрь	
10	Смотров Андрей Александрович	Педагог	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	24.11. 2021		ноябрь	
11	Тронь Вячеслав Геннадьевич	Педагог	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72ч.	13.10. 2021		октябрь	

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Программа финансируется за счет средств бюджета муниципального образования Ленинградский район, согласно правилам Персонифицированного финансирования и выполнения показателей Муниципального задания.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду с учетом поставленных целей и задач.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования
Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учёта и 1С: Бухгалтерия	Кабинет Бухгалтерского учета. Оборудование: столы ученические, стулья, компьютеры с установленными лицензионными программами 1С: Предприятие – 8.1, Microsoft Office; телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный

	экран; ноутбук, принтер, информационные стенды по бухгалтерскому учету, экономике, 1С: Предприятие; плакаты по темам; федеральные законы; бухгалтерские документы унифицированной формы, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Повар	Кабинет Поварского дела. Учебно-производственная лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», электромясорубка «ПОТОР ДИВА-М», набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки глубокие суповые, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдце чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым покрытием, сковорода чугунная, терка для овощей, соковыжималка для цитрусовых «TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, кокетницы металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов бшт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженого, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52, френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH num4615.
Основы кондитерского дела	Кабинет Поварского дела. Учебно-производственная лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», электромясорубка «ПОТОР ДИВА-М», набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для

	воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки глубокие суповые, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдец чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым покрытием, сковорода чугунная, терка для овощей, соковыжималка для цитрусовых «TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, кокошники металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов бшт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженого, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52, френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH num4615.
Офис-менеджмент	Кабинет Делопроизводства. Оборудование: столы ученические, стулья, ноутбуки с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, DVD «BBK», телевизор «Oniks», мультимедийный проектор, проекционный экран, информационные и учебные стенды, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Основы парикмахерского дела	Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания

		волос, бигуди, коклюшки пластиковые, коклюшки деревянные, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Моделирование причесок с использованием техники плетения волос		Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Основы финансовой грамотности		Кабинет Торгового дела. Оборудование: ученические столы, стулья, компьютер, телевизор «SHARP», мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер «SAMSUNG», ноутбук ASUS, DVD проигрыватель «BBK», дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы.
Слесарь по ремонту автомобилей		Кабинет Автодело. Лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран; стенды: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, система смазки, генератор переменного тока, насос гидроусилителя руля, контрольно-измерительные приборы, амортизатор, прерыватель-распределитель, гидротормозная система, контактно-транзисторное зажигание, регулировка автомобиля ГАЗ-53А, свечи зажигания; макеты: прерыватель-распределитель, тормозной механизм, двигатель внутреннего сгорания (одноцилиндрового), двигатель внутреннего сгорания (многоцилиндрового), раздаточная коробка, сцепление, гидровакуумный усилитель тормозной системы, карбюратор, масляный фильтр; плакаты по устройству автомобилей ВАЗ-2110 и КамАЗ, двигатель ВАЗ -21011 с трансмиссией в разрезе на безопасной стойке, карточки-задания (тесты) по устройству и техническому обслуживанию автомобилей; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные и ТБ, медицинская аптечка, инструкционные карты, модели, узлы, детали, набор слесарного инструмента, автомобиль для выполнения практических занятий.
Оператор вычислительных	электронно-и	Кабинет ЭВМ и ИКТ. Оборудование: компьютеры с установленным

вычислительных машин	программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная.
Веб-дизайн	Кабинет ЭВМ и ИКТ. Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная.
Младшая сестра милосердия	Кабинет Медицинского дела. Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, расходный материал (вазелин, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски), банки для массажа, круг для профилактики пролежней, шина, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим» для СЛР и подавившемся, тонометры, кушетки, клеенки, влажные салфетки, полотенца, муляжи лекарственных средств и препаратов, подручные средства для оказания первой помощи при травмах, кушетки.
Основы косметологии и макияж	Кабинет Медицинского дела. Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал,

	стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватный диски, средства для масок, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица, молочко для очищения кожи лица, тоники, бумажные салфетки, бумажные полотенца).
Основы фармацевтической деятельности	Кабинет Медицинского дела. Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, карточки контрольных работ, тестовые задания, муляжи лекарственных средств и препаратов, кружка Эсмарха, грушевидный баллончик, банки медицинские, банки для массажа, вазелин, бинты, шприцы, вата, круг для профилактики пролежней, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, тонометры, одноразовые пеленки.
Основы работы официанта-бармена	Столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», металлические миски, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, соковыжималка для цитрусовых «TOMADO», турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, шейкер, набор для специй, салфетница, текстильные салфетки, салатник, набор кружек, чайная пара, ложка для мороженого, чайник, френч-пресс, ведерки для льда, щипцы для льда, измельчитель льда, стаканы для капучино, посудомоечная машина IndesitDSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер KITFORT, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, кухонные машины BOSCH min4615, джиггер, щипцы для сахара.
Основы маникюрного дела	Кабинет Маникюрного дела. Оборудование: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы,

	подлокотники, маникюрные ванночки, стерилизаторы: гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для парафинотерапии, варежки махровые, пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы для ногтей, щипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, фиброглас, апельсиновые палочки, европемза, блески.).
Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения	Кабинет Автодело. Лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран; стенды: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, система смазки, генератор переменного тока, насос гидроусилителя руля, контрольно-измерительные приборы, амортизатор, прерыватель-распределитель, гидротормозная система, контактно-транзисторное зажигание, регулировка автомобиля ГАЗ-53А, свечи зажигания; макеты: прерыватель-распределитель, тормозной механизм, двигатель внутреннего сгорания (одноцилиндрового), двигатель внутреннего сгорания (многоцилиндрового), раздаточная коробка, сцепление, гидровакуумный усилитель тормозной системы, карбюратор, масляный фильтр; плакаты по устройству автомобилей ВАЗ-2110 и КамАЗ, двигатель ВАЗ -21011 с трансмиссией в разрезе на безопасной стойке, карточки-задания (тесты) по устройству и техническому обслуживанию автомобилей; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные и ТБ, медицинская аптечка, инструкционные карты, модели, узлы, детали, набор слесарного инструмента, автомобиль для выполнения практических занятий.
Основы журналистики	Кабинет Бухгалтерского учета. Оборудование: столы ученические, стулья, телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный экран; ноутбук, принтер; компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Основы базовых стрижек	Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы

	прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Основы колористики	Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Построение причёсок	Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, фартуки, щипцы-гофре для волос, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Основы психологии личности	Ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, столы, стулья, кресла.
Основы работы дизайнера интерьера	Кабинет Торгового дела. Оборудование: ученические столы, стулья, компьютер, телевизор «SHARP», мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер «SAMSUNG», ноутбук ASUS, DVD проигрыватель «BBK», дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы, бумага формата А-3, А-4 для рисования; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски акриловые; мелки восковые,

		цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; термопистолет; рулон кальки.
Бухгалтерский предприятий	учет	Кабинет Бухгалтерского учета. Оборудование: столы ученические, стулья, телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный экран; ноутбук, принтер, информационные стенды по бухгалтерскому учету, экономике, 1С: Предприятие; плакаты по темам; федеральные законы; бухгалтерские документы унифицированной формы, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.
Компьютерная графика и веб-дизайн		Кабинет ЭВМ и ИКТ. Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная.
Менеджмент в сфере продаж		Кабинет Торгового дела. Оборудование: ученические столы, стулья, компьютер, телевизор «SHARP», мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер «SAMSUNG», ноутбук ASUS, DVD проигрыватель «BBK», дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы.
Основы стиля, моды, красоты		Кабинет Парикмахерского дела. Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, коклюшки пластиковые, коклюшки деревянные, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы осуществляются через различные формы методической работы в образовательной организации:

- участие педагогов в разработке содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в методических семинарах, касающихся содержания и ключевых особенностей дополнительного образования;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых занятий и мероприятий по отдельным направлениям деятельности образовательной организации;
- участие педагогов в самообразовательной работе;
- обобщение и распространение педагогическими работниками педагогического опыта на различных уровнях: организации, муниципальном и региональном.

4.Тезаурус

Программа профессиональной подготовки - программа, разрабатываемая педагогом согласно Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, содержание и срок обучения по ней определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008);

Образовательная программа образовательной организации - программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (ФЗ-273, гл.2, ст.12, п.5);

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (273-ФЗ, гл.1, ст.23, п.3.1.);

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, режим работы образовательной организации, регламентирование образовательного процесса на неделю и др.);

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.25);

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.22);