

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «28» марта 2025 года
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И.Позвонкова
Приказ от 28.03.2025 года № 14-У

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБДО СЮТ
_____ Е.И.Кригер
«28» марта 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ВЕБ-ДИЗАЙН»
(сетевая форма реализации)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136 часов)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 45833

Автор-составитель:
Слынько Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного
образования МАОДОПО ЛУЦ

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Компьютерная графика и веб-дизайн»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Организация-партнер	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45833
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика и веб-дизайн»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Слынько Ольга Сергеевна
Краткое описание программы	Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Программа направлена на изучение основ компьютерной графики, веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование базовых знаний, умений и

	<p>навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.</p>
Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна, - применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации, - формирование знаний о языке HTML, - умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш», - умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб-графика и т.д. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ, - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации, - формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, - развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u> <u>Обучающийся должен <i>знать</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды представления информации; - состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации; - назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; - назначение и устройство глобальной сети Internet; - основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML; - виды и средства компьютерной графики; принципы формирования изображений на экране; - особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения; - растровые и векторные графические редакторы, основные инструменты и операции в графических редакторах; - основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике; - цветовые модели и их назначение, систему управления цветом, форматы графических файлов; - способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата. <p><u>Обучающийся должен <i>уметь</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с персональным компьютером; - работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);

	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно работать с информацией; - активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; - работать с глобальной компьютерной сетью Internet; - использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие); - создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов; - работать с дизайном веб-ресурсов; - использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов; - создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ; - выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.); - формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок; - работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов; - получать объемные изображения; - редактировать изображения в различных программах. <p><u>К личностным результатам относятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий; - мотивация достижения и волевые усилия; - рефлексия деятельности. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и
--	--

	<p>целенаправленной познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.</p> <p>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- 4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 11) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
- 12) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» реализуется в сетевой форме, предполагающей обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров. Организация-партнер - Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В современном образовании большое внимание уделяется новым информационным технологиям. Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Компьютерная графика является одним из наиболее актуальных и популярных направлений современной информатики. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, компьютерной графики, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере с различными программами.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда сможет применить на практике).

Новизна программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с компьютерными программами.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, компьютерной графике, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области компьютерной графики и веб-дизайна у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение знаний по основам обработки мультимедийной информации, о компьютерной графике, языке HTML, прикладном программном обеспечении, программах и инструментах веб-дизайна.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- формирование знаний о языке HTML,
- умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш»,
- умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб графика и т.д.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ,

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации,
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии,
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Из них в сетевом взаимодействии	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Теоретическое обучение	71	39	32		
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10		
	Компьютерные сети	16	11	5		оценка
	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	2 (практика)	оценка
1.2.	Специальный курс	40	18	22		
	Программы и инструменты веб-дизайна	13	3	10	4 (практика)	зачет
	Язык HTML	10	9	1		зачет
	Компьютерная графика	17	6	11	2 (1-теория, 1-практика)	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6		зачет
3.	Практическое обучение	38	-	38	10 (практика)	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2		
5.	Консультации	4	4	-		
6.	Итоговый экзамен	4	4	-		оценка
	ИТОГО:	136	58	78	18	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Поток мультимедиа.

Практика – 5 часов.

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»

Раздел 1. Браузер - 1 час.

Теория – 1 час.

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа в менеджере изображений.

Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Работа с изображениями в графическом редакторе.

Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

Практика – 1 час.

Обработка аудиоинформации.

Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

Практика – 2 часа.

Обработка видеoinформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Программы и инструменты веб-дизайна»

Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.

Теория – 1 час.

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 4 часа.

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 6 часов.

Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Содержание учебной дисциплины «Язык HTML»

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 10 часов.

Теория – 9 часов.

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

Содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Раздел 1. Растровая и векторная графика – 17 часов.

Теория на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Возможности графического редактора Gimp. Сохранение графических файлов в различных форматах. Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов. Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики. Программа Mobirise.

Теория на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

Редактор векторной графики Inkscape.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 10 часов.

Практическое занятие (П.З.) «Работа в графическом редакторе Gimp». П.З. «Сохранение графических файлов в различных форматах». П.З. «Работа с редактором векторной графики Inkscape». П.З. «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов». П.З. «Работа с программами просмотра графических файлов». П.З. «Редактирование графики». П.З. «Работа в программе Mobirise». П.З. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас). Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.

П.З. «Создание сайта на заданную тему».

Форма контроля: Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3.Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

**Содержание
практического обучения**

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 20 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 15 часов.

Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Маркированный и нумерованный списки. Таблицы в HTML. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры.

Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 10 часов.

Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста.

Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.

Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 8 часов.

Практика – 8 часов.

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Подключение и настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание

коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML;
- виды и средства компьютерной графики;
- принципы формирования изображений на экране;
- особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения;
- растровые и векторные графические редакторы;
- основные инструменты и операции в графических редакторах;
- основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике;
- цветовые модели и их назначение, систему управления цветом;
- форматы графических файлов;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);

- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;
- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок,
- работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объемные изображения;
- редактировать изображения в различных программах.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно- коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование

	направленности			
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о

прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML», «Компьютерная графика», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

Электронная литература:

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Компьютерные сети»							
1		Компьютерная сеть. Классификация сетей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Передача информации в компьютерных сетях.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Аппаратные средства компьютерных сетей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
4		Сетевая топология.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
5		Глобальная компьютерная сеть. Интернет.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
6		Всемирная паутина World Wide Web (WWW).	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
8		Работа в сети Internet.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
9		Электронная почта E-mail.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Создание электронного почтового ящика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
11		Сервис FTP.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Передача информации по средствам сети Internet.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Общение по средствам сети Internet.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		Установка контактов и общение.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
15		Потоковое мультимедиа.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО	опрос

						ЛУЦ	
16		Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»							
17		Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
18		Менеджер изображений: назначение и интерфейс.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Форматирование изображений в менеджере.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Работа в менеджере изображений.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
21		Графический редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
22		Создание нового изображения.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
23		Редактирование и сохранение изображения.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
24		Работа с изображениями в графическом редакторе.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Аудиоредактор.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		Базовые принципы обработки аудиоинформации.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
27		Обработка аудиоинформации.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
28		Видеоредактор.	1	40 минут	теория, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
29		Базовые принципы обработки видеоинформации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
30		Обработка видеоинформации.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
31		Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»							
32		Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
33		Ввод и правка HTML кода, запуск и отладка проекта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
34		WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Задание параметров страницы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
36		Работа с блочными элементами.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
37		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Вставка ссылок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Вставка изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Создание списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Создание списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Работа с таблицами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Язык HTML»							
45		Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
46		Теги верхнего уровня.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
47		Теги заголовка и универсальные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
48		Блочные элементы.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	опрос

					презентация	ЛУЦ	
49		Строчные элементы для форматирования текста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
50		Строчные элементы: ссылки, изображения,	1	40 минут	лабораторное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Строчные элементы: вставки неподдерживаемых объектов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
52		Теги списков. Теги таблиц.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
53		Теги форм. Теги фреймов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
54		Зачет по дисциплине: «Язык HTML».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Компьютерная графика»							
55		Возможности графического редактора Gimp.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
56		Сохранение графических файлов в различных форматах.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
57		Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	тест
58		Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики.	1	40 минут	практическая работа	МАОДОПО ЛУЦ	практическое занятие
59		Программа Mobirise.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
60		Редактор векторной графики Inkscape.	1	40 минут	теория	МАОДОПО ЛУЦ	тест
61		Практическое занятие «Работа в графическом редакторе Gimp».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
62		П.3. «Сохранение графических файлов в различных форматах».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
63		П.3. «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
64		П.3. «Работа с редактором	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		векторной графики Inkscape».			занятие	ЛУЦ	работа
65		П.3. «Работа с программами просмотра графических файлов».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
66		П.3. «Редактирование графики».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
67		П.3. «Работа в программе Mobirise».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		П.3. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас).	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
69		П.3. «Создание сайта на заданную тему».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
70		П.3. «Создание сайта на заданную тему».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
72		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
73		Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
74		Объект и предмет исследования.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
75		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	проект
76		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
77		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
78		П.3. Оформление результатов	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.			занятие	ЛУЦ	работа
79		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
80		Информационные ресурсы.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
81		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	диспут	МАОДОПО ЛУЦ	мини-проект
83		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
84		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		П.3. Составление презентации к проектной работе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Подготовка защитной речи. Культура выступления.	1	40 минут	дискуссия	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка доклада
87		Подготовка защитной речи. Культура выступления.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
88		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
89		Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Добавление страниц в проект.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Структура HTML страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Задание фона страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Добавление тегов на "скелетные" страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Просмотр созданных страниц в браузере.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

95		Разбивка страницы на основные блоки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Цитирование и спойлеры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Работа с абзацами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Создание страницы текстоориентированного сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Изменение размера и начертания текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Изменение шрифта и цвета текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
101		Изменение стиля внутри блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Использование дополнительных строчных элементов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Вставка и работа с изображением.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Вставка аудио и видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Маркированный и нумерованный списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Таблицы в HTML.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Списки и множественный выбор в формах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Создание фреймовой структуры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
110		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Определение структуры и содержания персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

112		Подбор материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Создание фрейма и страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Оформление содержимого и фона страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Добавление текста. Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
117		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Добавление звука. Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
120		Защита проекта персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Подключение и настройка модулей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Создание страниц сайта. Добавление текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Добавление списков. Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Добавление звука. Добавление	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	практическая

		видео.			занятие	ЛУЦ	работа
128		Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Консультация по теме «Таблицы в HTML».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
130		Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
131		Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона»	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
132		Консультация по теме «Добавление графики».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
133		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
134		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
135		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
136		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:

Дисциплина «Компьютерные сети»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

1 вариант.

1. Доступом к сети называют:

- 1) взаимодействие станции (узла сети) со средой передачи данных для обмена информацией с другими станциями;
- 2) взаимодействие станции со средой передачи данных для обмена информацией с друг с другом;
- 3) это установление последовательности, в которой станции получают доступ к среде передачи данных;
- 4) это установление последовательности, в которой серверы получают доступ к среде передачи данных.

2. Конфликтом называется:

- 1) ситуация, при которой две или более станции "одновременно" бездействуют;
- 2) ситуация, при которой две или более станции "одновременно" пытаются захватить линию;
- 3) ситуация, при которой два или более сервера "одновременно" пытаются захватить линию;
- 4) ситуация, при которой сервер и рабочая станция "одновременно" пытаются захватить линию.

3. Дискретная модуляция это...

- 1) процесс представления цифровой информации в дискретной форме;
- 2) процесс представления синусоидального несущего сигнала;
- 3) процесс представления на основе последовательности прямоугольных импульсов;
- 4) процесс представления аналоговой информации в дискретной форме.

4. Коммуникационный протокол описывающий формат пакета данных называется:

- 1) TCP/IP
- 2) TCP
- 3) UDP
- 4) IP

5. Маршрутизация это...

- 1) это правило назначения выходной линии связи данного узла связи ТКС для передачи пакета, базирующегося на информации, содержащейся в заголовке пакета (адреса отправителя и получателя), и информации о загрузке этого узла (длина очередей пакетов) и, возможно, ТКС в целом; это процесс передачи данных с одного ПК на другой ПК, когда эти ПК находятся в разных сетях;

- 2) это последовательность маршрутизаторов, которые должен пройти пакет от отправителя до пункта назначения;
- 3) специализированный сетевой компьютер, имеющий как минимум один сетевой интерфейс и пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети, связывающий разнородные сети различных архитектур, принимающий решения о пересылке на основании информации о топологии сети и определённых правил, заданных администратором.

2 вариант.

1. Какие способы маршрутизации существуют:

- 1) централизованная, распределенная, смешанная;
- 2) адаптивная, децентрализованная, смешанная;
- 3) прямая, косвенная, смешанная;
- 4) прямая, децентрализованная, центральная.

2. Компьютерная сеть это ...

- 1) группа компьютеров связанных между собой с помощью витой пары;
- 2) группа компьютеров связанных между собой;
- 3) система связи компьютеров или вычислительного оборудования (серверы, маршрутизаторы и другое оборудование);
- 4) группа компьютеров обменивающихся информацией.

3. Узел сети, с помощью которого соединяются две сети построенные по одинаковой технологии:

- 1) мультиплексор;
- 2) хаб;
- 3) шлюз;
- 4) мост.

4. Сервер-это?

- 1) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;
- 2) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
- 3) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть;
- 4) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

5. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

- 1) передачу информации по заданному адресу;
- 2) способ передачи информации по заданному адресу;
- 3) получение почтовых сообщений;
- 4) передачу почтовых сообщений.

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1 вариант.

1. Программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

- 1) базовое ПО;
- 2) системное ПО;
- 3) прикладное ПО.

2. Совокупность программных средств и сопровождающей их документации, позволяющих решать на компьютере задачи различного назначения в экономической, управленческой и других сферах деятельности, а также обеспечивающих функционирование аппаратных средств ЭВМ.

- 1) прикладное ПО;
- 2) программное обеспечение;
- 3) базовое ПО.

3. Программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных

- 1) текстовый редактор;
- 2) графический редактор;
- 3) табличный редактор.

4. Выберите функции текстового редактора (несколько ответов)

- 1) возможность использования различных шрифтов символов;
- 2) позволяют получать изображения трёхмерных объектов;
- 3) создание таблиц и построение диаграмм;
- 4) дают возможность выводить на экран различные виды графиков и диаграмм.

5. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

- 1) графический редактор;
- 2) табличный редактор;
- 3) текстовый редактор.

6. Системы, которые дают возможность выводить на экран различные виды графиков и диаграмм: гистограммы; круговые и секторные диаграммы и т.д.

- 1) научной и инженерной графики;
- 2) деловой графики;
- 3) растровая графика.

2 вариант.

1. Компьютерный эквивалент обычной таблицы, состоящей из строк и граф, на пересечении которых располагаются клетки, в которых содержится числовая информация, формулы или текст называется _____.

2. Выберите наиболее известные полнофункциональные издательские системы

- 1) Microsoft Publisher;
- 2) Microsoft Word;
- 3) Corel Ventura;
- 4) CorelDRAW.

3. Один или несколько файлов данных, предназначенных для хранения, изменения и обработки больших объемов взаимосвязанной информации_____.

4. Специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области и дополненные соответствующей технической документацией.

- 1) пакеты прикладных программ (ППП);
- 2) библиотека стандартных подпрограмм;
- 3) интегрированные пакеты.

5. Совокупность подпрограмм, составленных на одном из языков программирования и удовлетворяющих определенным единым требованиям к структуре, организации их входов и выходов, описаниям подпрограмм и т.п.

- 1) пакеты прикладных программ (ППП);
- 2) библиотека стандартных подпрограмм;
- 3) интегрированные пакеты.

6. Эти программы позволяют эффективно распорядиться рабочим временем, финансовыми средствами

- 1) текстовые редакторы;
- 2) органайзеры;
- 3) графические редакторы.

Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

1 вариант.

Вопрос 1. Что такое редактор HTML?

Вопрос 2. Какие функции WYSIWYG HTML-редактора?

Вопрос 3. С помощью чего задаются параметры страницы?

Вопрос 4. Как происходит вставка ссылок?

Вопрос 5. Как создаются списки?

2 вариант.

Вопрос 1. Что такое WYSIWYG?

Вопрос 2. Как вставить таблицы?

Вопрос 3. Как осуществляется ввод и форматирование текста?

Вопрос 4. Как создаются формы?

Вопрос 5. Как производится отладка?

Дисциплина «Язык HTML»

Форма контроля: Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

1 вариант.

1. С помощью какого тега можно вставить рисунок?

- 1) img
- 2) br
- 3) p

4) table

2. Атрибут text в теге body задает?

1) шрифт текста

2) размер текста

3) цвет текста

4) стиль текста

3. HTML - это

1) приложение

2) язык программирования

3) язык разметки гипертекста

4) текстовый процессор

4. Значение атрибута align не может быть

1) left

2) center

3) color

5. Для чего используется язык HTML?

1) для создания текстового документа

2) для создания программ

3) для создания Web-страниц

4) для создания баз данных

6. Выберите тег перевода строки:

1) img

2) tr

3) br

4) td

7. Какой тег задает строку таблицы?

1)td

tr

th

tu

8. Тэги разметки заключаются между знаками...

1) /.../

2) \.../

3)<...>

4) не используются

9. Между какими тэгом заключается документ HTML?

1)body

2)head

3)html

4)font

10. Заголовок документа заключается в тэге...

1)html

2)body

3)head

4)font

11. Тело документа заключается в тэге...

- 1)html
- 2)body
- 3)head
- 4)font

12. Для перехода текста на новую строку используется тэг...

- 1)html
- 2)br
- 4)font
- 5)body

13. Какой тег используется для того ,чтобы сделать текст жирным?

- 1)br
- 2)strong
- 3)p
- 4)a

14. Какое расширение имеют Web-страницы?

Введите ответ: _____.

15. Разметку Web-страницы набранного текста на языке HTML можно просмотреть в программе...

- 1)Outlook Express
- 2) Блокнот
- 3) Microsoft Word
- 4) Internet Explorer

2 вариант.

1. Какой тег является тегом организации заголовка таблицы?

- 1)caption
- 2)colspan
- 3)table
- 4)Img

2. Какие графические форматы вы можете использовать в HTML-страничке?_____.

3. Какой тег не является тегом организации списка?

- 1) ul
- 2) li
- 3) ol
- 4) p

4. Что позволяет указать тег title?

- 1) название таблицы, которое также будет отображаться в поисковиках
- 2) заголовок первого уровня
- 3) название таблицы
- 4) название маркированного списка

5. Какой тег объединяет несколько столбцов в таблице?

- 1)border
- 2)colspan
- 3)rowspan

4)table

6. Какой тег объединяет несколько строк в таблице?

1)border

2)colspan

3)rowspan

4)table

7. Как выделить текст курсивом?

1) hr

2) em

3) p

4) a

8. Каким тегом задается вставка гиперссылки на web-страницу?

1)font color="..."

2) img src="..."

3) a href="..."

4) a name="..."

9. HTML расшифровывается как :

1) HyperText Markup Language

2) High Too My Link

3) HyperpyperTrobMeasLock

10. Сколько всего уровней заголовков_____.

11. Обязательный атрибут тега img:

1)src

2)height

3)width

4)alt

12. Каких атрибутов не бывает?

1) alt

2) href

3)meta

4) name

5) height

6) id

13. С помощью какого тега в HTML создаются ссылки?_____.

14. Каким тегом задаются ячейки-заголовки в таблицах?

1)tr

2)head

3)th

4)td

15. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?

1)gran

2)border

3)property

4)width

Дисциплина «Компьютерная графика»

Форма контроля: Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

Дисциплина «Основы проектной деятельности»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

1 вариант.

1. Какое из приведенных определений проекта верно?

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели;
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

2. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение:

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

3. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

- 1) Исследовательский;
- 2) Ролево-игровой;
- 3) Информационный;
- 4) Практико-ориентированный;
- 5) Материальный;
- 6) Комплексный;
- 7) Творческий.

4. Верно ли следующее утверждение: "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?

- 1) Неверно;
- 2) Верно.

5. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

- 1) Цель включает много задач;
- 2) Цель не содержит научных терминов;
- 3) Цель не предполагает результат.

7. Проект - это.....

- 1) реальное желание;
- 2) реальное видение мира;
- 3) реальное дело;
- 4) реальный продукт.

2 вариант.

1. Проектный продукт – это...

- 1) анализ, синтез, игра, модель;
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование;
- 3) макет, альбом, портрет, реферат.

2. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...

- 1) Цель проектирования;
- 2) Методы проектирования;
- 3) Средства проектирования.

3. Укажите недостаток групповой работы над проектами:

- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;
- 2) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается;
- 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества.

4. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?

- 1) Неверно
- 2) Верно

5. Что такое "учебный проект"?

- 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы;
- 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования;
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

6. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- 1) Это практически одно и то же;
- 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта;

3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта.

7.Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

1) Спортивные, исторические, музыкальные

2) Материальное, действенные, письменные

3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

«Практическое обучение»

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.