

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «28» марта 2025 года
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
Т.И.Позвонкова
Приказ от 28.03.2025 года № 14-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(10 КЛАСС)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 16 до 17 лет (10 классы)
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 45905

Автор-составитель:
Позвонкова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования МАОДОПО ЛУЦ

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45905
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Позвонкова Татьяна Ивановна
Краткое описание программы	Каждый обучающийся сможет получить базовые знания в финансовой области.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часа
Возрастная категория	16-17 лет
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благополучия.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> – развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области

	<p>финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие банковской системы, - виды депозитов, - порядок начисления простых и сложных процентов, - порядок возмещения вкладов, - основные параметры депозита, - виды кредитов, - характеристику кредита, - параметры выбора необходимого вида кредита, - понятие фондового рынка, - виды ценных бумаг, - разновидности паевых инвестиционных фондов, - отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, - виды профессиональных участников ценных бумаг, - типы валютных сделок, - основания взимания налогов с граждан, - налоги, уплачиваемые гражданами, - необходимость получения ИНН и

	<p>порядок его получения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, - случаи и способы получения налоговых вычетов, - виды рисков при осуществлении финансовых операций. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, - сравнивать банковские вклады и кредиты, - проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, - оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях, - выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, - выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, - рассчитывать уровень доходности по инвестициям, - пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, - заполнять налоговую декларацию, - оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате, - различать стратегии инвестирования, - выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, - рассчитать доходность инвестиций. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства; - понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе
--	--

	<p>взаимодействия с финансовыми институтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание прав и обязанностей в сфере финансов. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением решать практические финансовые задачи; - владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям; - определение стратегических целей в области управления личными финансами; - планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; - подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач; - владение коммуникативными компетенциями; - нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; - анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- 4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 8) Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 11) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 12) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
- 13) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В основе программы «Основы финансовой грамотности» лежит учебная программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций /Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов — М.: ВАКО, 2018). Программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы, появлением новых финансовых услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых нужно быть готовым. Овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Основы финансовой грамотности», имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной (исследовательской) деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (34 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены его содержанием, это в основном: лекции, практические работы, мастер-классы, игра, тренинг, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи обучения:

Образовательные:

– развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в области финансовой грамотности, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Личностные:

– всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные:

– приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие мотивации на приобретение новых знаний в области финансовой грамотности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы финансовой грамотности	34	17	17	зачет
	ИТОГО:	34	17	17	

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – 14 часов.

Теория – 7 часов.

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он

нужен, и как его получить. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика – 7 часов.

Практическое занятие (П.З.) Управление личными финансами и выбор банка. П.З. Как сберечь деньги с помощью депозитов. П.З. Проценты по вкладу: большие и маленькие. П.З. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. П.З. Кредит: зачем он нужен, и как его получить. П.З. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть. П.З. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста дохода – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика – 4 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые риски и стратегии инвестирования. П.З. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. П.З. Граждане на рынке ценных бумаг. П.З. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить – 6 часов.

Теория – 3 часа.

Что такое налоги? Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Что такое налоги? П.З. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. П.З. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Раздел 4. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика – 3 часа.

Практическое занятие (П.З.) Финансовые пирамиды, или как не попасть в сети мошенников. П.З. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра (КВД). Ток-шоу «Все слышат» (КВД).

Раздел 5. Итоговый контроль по курсу – 1 час.

Теория – 1 час.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- понятие банковской системы,

- виды депозитов,
- порядок начисления простых и сложных процентов,
- порядок возмещения вкладов,
- основные параметры депозита,
- виды кредитов,
- характеристику кредита,
- параметры выбора необходимого вида кредита,
- понятие фондового рынка,
- виды ценных бумаг,
- разновидности паевых инвестиционных фондов,
- отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления,
- виды профессиональных участников ценных бумаг,
- типы валютных сделок,
- основания взимания налогов с граждан,
- налоги, уплачиваемые гражданами,
- необходимость получения ИНН и порядок его получения,
- случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию,
- случаи и способы получения налоговых вычетов,
- виды рисков при осуществлении финансовых операций.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке,
- сравнивать банковские вклады и кредиты,
- проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов,
- оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях,
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,
- выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг,
- рассчитывать уровень доходности по инвестициям,
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности,
- заполнять налоговую декларацию,
- оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате,
- различать стратегии инвестирования,
- выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,
- рассчитать доходность инвестиций.

Личностные результаты:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Метапредметные результаты:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие	«Организация деятельности в каникулярный период»

каникулярный период	на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир финансовой грамотности»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Сюжетно-ролевая обучающая игра	МАОДОПО ЛУЦ	апрель	игра
2	Ток-шоу «Все слышат»	МАОДОПО ЛУЦ	май	круглый стол в формате ток-шоу
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь,	мастер-классы

			март	
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, выполнение групповых практических занятий, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, защита творческих проектов, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания, перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на

основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических задач, деловых игр, предусмотренных в рабочей тетради «Финансовая грамотность (10-11 класс)» (Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов, 2018).

Контрольно-измерительные материалы в форме зачета представлены в приложении № 2.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
4. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
5. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013.
7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013.
8. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Управление личными финансами и выбор банка.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		П.3. Управление личными финансами и выбор банка.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
3		Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		П.3. Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
5		Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		П.3. Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
7		Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		П.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Кредит: зачем он нужен, и как его получить.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		П.3. Кредит: зачем он нужен, и как его получить.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
11		Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		П.3. Какой кредит выбрать, и какие условия кредитования предпочесть.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
13		Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
14		П.3. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа

15		Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
16		П.3. Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
17		Что такое ценные бумаги, и какими они бывают.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	проект
18		П.3. Что такое ценные бумаги, и какими они бывают.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
19		Граждане на рынке ценных бумаг.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		П.3. Граждане на рынке ценных бумаг.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
21		Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
22		П.3. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
23		Что такое налоги?	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
24		П.3. Что такое налоги?	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
25		Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
26		П.3. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
27		Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
28		П.3. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа
29		Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		П.3. Финансовые пирамиды или как не попасть в сети мошенников.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	письменная работа
31		Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
32		П.3. Виртуальные ловушки или как	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	проект

		не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра.			занятие, ролевая игра	ЛУЦ	
33		Ток-шоу «Все слышат».	1	40 минут	ток-шоу	МАОДОПО ЛУЦ	проект
34		Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

Контрольно-измерительные материалы по программе:

Форма контроля: Зачет по программе «Основы финансовой грамотности».

1. Выберите правильный ответ.

Какие из перечисленных ниже организаций являются кредитно-финансовым посредником?

- а) банк
- б) предприятие
- в) магазин
- г) инвестиционная компания

Кто регулирует деятельность коммерческих банков?

- а) пенсионный фонд России
- б) центральный банк Российской Федерации
- в) сберегательный банк России
- г) министерство финансов Российской Федерации

Обслуживанием каких клиентов занимается Центральный банк?

- а) граждан
- б) торговых компаний
- в) коммерческих банков
- г) всех вышеперечисленных

Какая из нижеприведённых лицензий даёт право коммерческому банку привлекать во вклады от физических лиц валюту иностранных государств?

- а) любая банковская лицензия
- б) лицензия на право привлечения во вклады и размещения драгоценных металлов
- в) генеральная лицензия
- г) лицензия на право привлечения во вклады денежных средств физических лиц в рублях

В структуру банковской системы включены:

- а) страховые компании
- б) инвестиционные фонды
- в) коммерческие банки
- г) ломбарды

Какая из нижеприведённых операций относится к инвестиционным?

- а) приобретение золотого кольца
- б) открытие обезличенного металлического счёта
- в) получение в наследство золотого слитка
- г) получение в подарок золотых часов

При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержки в форме НДС?

- а) приобретение золотого слитка
- б) приобретение коллекционной монеты
- в) приобретение инвестиционной монеты
- г) приобретение золотого браслета

Монета с изображением Георгия Победоносца является:

- а) золотой
- б) серебряной
- в) платиновой
- г) железной

Открытие какого счёта предполагает инвестирование в золото?

- а) депозитного
- б) карточного
- в) обезличенного металлического
- г) кредитного

К долевым ценным бумагам относятся:

- а) акции
- б) облигации
- в) векселя
- г) лотерейные билеты

Процедура отбора акций для допуска их к торговле на бирже называется:

- а) депозитом
- б) листингом
- в) котировкой
- г) эмиссией

Доход по облигациям выплачивается в форме:

- а) купонного дохода
- б) дивиденда
- в) прибыли
- г) процента

Процесс проведения торговли в едином месте обеспечивают:

- а) фондовые биржи
- б) депозитарии
- в) коммерческие банки
- г) брокеры

Брокерская деятельность:

- а) лицензируется Министерством финансов России
- б) лицензируется Федеральной налоговой службой
- в) лицензируется Службой Банка России по финансовым рынкам
- г) не лицензируется

Кто из профессиональных участников рынка занимается проведением расчётных операций?

- а) брокер
- б) дилер
- в) клиринговая палата
- г) регистратор

Примером саморегулируемых организаций является:

- а) национальная ассоциация участников фондового рынка
- б) фондовая биржа Санкт-Петербурга
- в) центральный банк

г) министерство финансов России

Налог – это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме
- г) нет верного ответа

Какие виды налогов бывают?

- а) обязательные и добровольные
- б) дешёвые и дорогие
- в) федеральные, региональные, местные
- г) все ответы верны

Идентификационный номер налогоплательщика:

- а) применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах
- б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право
- в) выдаётся налогоплательщику за отдельную плату
- г) нет верного ответа

Объект налогообложения определяет:

- а) условия, когда взимается налог
- б) срок уплаты налога
- в) получателя налога
- г) нет верного ответа

2. Раскройте следующие темы (дайте определения и кратко раскройте содержание)

- *Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.*
- *Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.*
- *Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.*
- *Виртуальные ловушки или как не потерять деньги при работе в сети интернет.*