

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ  
от «29» августа 2025 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОДОПО ЛУЦ  
Т.И.Позвонкова  
Приказ от 29.08.2025 года № 41-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»  
(8-9 КЛАСС)**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Срок реализации программы: 8 класс - 1 год (34 часа)  
9 класс - 1 год (34 часа)**

**Возрастная категория: от 14 до 16 лет**

**Состав группы: 15-25 человек**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе: 78806**

Автор-составитель:  
Порхоменко Анна Александровна,  
педагог дополнительного  
образования МАОДОПО ЛУЦ

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Профориентация»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	78806
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Порхоменко Анна Александровна
Краткое описание программы	Программа «Профориентация» нацелена на помочь обучающемуся в освоении навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит обучающемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в жизни.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	8 класс - 1 год (34 часа) 9 класс - 1 год (34 часа)
Возрастная категория	14-16 лет
Цель программы	Освоение надпрофессиональных

	<p>компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них).</p>
Задачи программы	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в профессиональной области, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления и в способов получения профессионального образования.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного (в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей).</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- поддержание мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p><i>В сфере гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и</li> </ul>

реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей

многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной

сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего

образования.

*География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне

среднего общего образования.

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг).

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского

	<p>хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.</p> <p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.</li> </ul> <p><i>ОБЗР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;</li> <li>- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

## **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- 4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- 11) Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), «Просвещение», 2022 г.
- 12) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.
- 13) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основании Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация», Москва, 2022г.

Программа является модифицированной.

**Актуальность** реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

**Новизна** данной программы. «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии

**Педагогическая целесообразность** обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

**Адресат** программы – это обучающиеся в возрасте 14-16 лет.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профориентация» имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 15 до 25 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, проявляющие особую заинтересованность, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-проектной деятельности.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Сроки реализации** программы: 8 класс - 1 год (34 часа)

9 класс - 1 год (34 часа)

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** организуется в следующих формах: деятельность ученических сообществ, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, практикум, консультация, ИКТ технологии.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них).

**Задачи:**

Предметные:

- развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в профессиональной области, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления и в способов получения профессионального образования.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного (в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей).

Метапредметные:

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области профессионального самоопределения школьников;

- поддержание мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности.

### 1.3. Содержание программы

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Профориентация (8 класс)	34	24	10	зачет
2.	Профориентация (9 класс)	34	26	8	зачет

### Содержание дисциплины «Профориентация» 8 класс

#### **Раздел 1. Введение в программу «Профориентация - 5 часов.**

##### **Теория – 4 часа.**

Начало пути к выбору профессии. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения. Проектирование собственного профессионального пути. Что важно для человека любой профессии.

##### **Практика – 1 час.**

Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.

#### **Раздел 2. Универсальные навыки - 14 часов.**

##### **Теория – 9 часов.**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Невербальные средства общения. Я тебя понимаю. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Моё личное пространство. Конфликт и негативные эмоции. Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Профессиональные риски или кто подумает о здоровье профессионала. Влияние профессии на здоровье человека.

##### **Практика – 5 часов.**

Влияние интонации на слушателя. О чём говорят поступки человека. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Способы взаимодействия в конфликте. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

#### **Раздел 3. Какой я – 12 часов.**

##### **Теория – 9 часов.**

Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления. Способность к самопознанию как особенность человека. Секреты восприятия. Внешняя и внутренняя красота. Первый опыт самопрезентации. Грамотная речь как ресурс человека.

##### **Практика - 3 часа.**

Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Проблема неравенства при приёме на работу. Резюме - что это такое и как его составить.

#### **Раздел 4. Образовательная траектория – 3 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Ошибки, которые мы совершаляем. Ошибка в выборе профессии и её последствия.

**Практика - 1 час.**

Я через 5, 10, 20, 50 лет.

**Форма контроля:** Зачет по программе «Профориентация».

**9 класс**

**Раздел 4. Образовательная траектория – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Большая профориентационная игра.

**Практика - 3 часа.**

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

**Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона – 14 часов.**

**Теория – 13 часов.**

Учреждения среднего профессионального образования нашего округа. Обзор учреждений среднего профессионального образования округа. Экскурсия в колледж. Знакомство с условиями поступления и обучения в колледже. Беседы, интервью в колледже. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона. Обзор учреждений ВПО края. Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия округа. Обзор ведущих предприятий округа. Экскурсия на производство. Встреча с представителями предприятия. Сам себе стартап. Профессиональные конкурсы и олимпиады, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона.

**Практика - 1 час.**

Создание работ «Лучшая фотография с производства».

**Раздел 6. Проба профессии – 15 часов.**

**Теория – 11 часов.**

Как «примерить» профессию. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Фитодизайн. Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Группа профессий, связанных с фитодизайном. Экспозиционер. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Группа профессий, связанных с музееведением.

**Практика - 4 часа.**

Профессиональная проба - что это такое. Профессиональная проба «Фитодизайн». Профессиональная проба «Экспозиционер». Список предпочтаемых профессий.

**Форма контроля:** Зачет по программе «Профориентация».

**1.4. Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### Личностные результаты:

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности.

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

#### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг).

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

*ОБЗР:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### **2.2. Раздел программы «Воспитание»**

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помочь им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

#### **Направления и содержание деятельности**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Тематические модули</b>
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в	«Организация деятельности в каникулярный период»

		разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	
Продуктивное взаимодействие родителями	с	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды		Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
<b>Модуль «Воспитание в детском коллективе»</b>				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир профессий»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
<b>Модуль «Воспитательный потенциал программы»</b>				
1	Круглый стол «Проведение SWOT-анализа для выбора карьеры»	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	круглый стол
2	Сюжетно-ролевая обучающая игра	МАОДОПО ЛУЦ	май	игра
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
<b>Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»</b>				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь,	мастер-классы

			март	
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>				
1	Участие в просмотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

### **2.3. Условия реализации программы**

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, раздаточный материал.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### **2.4. Формы аттестации**

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и

проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные и практические работы. К промежуточной аттестации

допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формой проведения *письменной промежуточной аттестации* являются контрольная работа.

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- практическая работа,
- защита проектов.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

## **2.5. Оценочные материалы**

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, деловых игр. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: защита творческих работ, научно-практическая конференция.

## **2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет передавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## **2.7. Список литературы**

- 1.Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), Москва, 2022.
- 2.Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8- 9 классов: учеб. пособие/Г.В.Резапкина. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012.
- 3.<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
- 4.<https://infourok.ru/>
- 5.<https://urok.1sept.ru/articles/581529>.

**Календарный учебный график**  
**8 класс**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Начало пути к выбору профессии.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
2		Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
3		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
4		Проектирование собственного профессионального пути.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
5		Что важно для человека любой профессии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
6		Верbalная и неверbalная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
7		Влияние интонации на слушателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
8		Неверbalные средства общения.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
9		Я тебя понимаю.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
10		Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
11		О чём говорят поступки человека	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
12		Моё личное пространство.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
13		Способы сохранения личных	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	Тест, деловая игра

		границ в личной и профессиональной сфере.			занятие	ЛУЦ	
14		Конфликт и негативные эмоции.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
15		Конфликт как стимул к дальнейшему развитию.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
16		Способы взаимодействия в конфликте.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
17		Профессиональные риски или кто подумает о здоровье профессионала.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
18		Влияние профессии на здоровье человека.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
19		Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
20		Темперамент. Память.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
21		Внимание.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
22		Особенности мышления.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
23		Способность к самопознанию как особенность человека.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
24		Способность к самопознанию как особенность человека.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
25		Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
26		Секреты восприятия.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
27		Внешняя и внутренняя красота.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	Фронтальный опрос

					презентация	ЛУЦ	
28		Проблема неравенства при приёме на работу.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
29		Первый опыт самопрезентации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
30		Грамотная речь как ресурс человека.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
31		Резюме - что это такое и как его составить.	1	40 минут	сюжетно-ролевая игра	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
32		Ошибки, которые мы совершаем.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
33		Ошибка в выборе профессии и её последствия.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
34		Я через 5, 10, 20, 50 лет.	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Зачет

### Календарный учебный график

#### 9 класс

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
2		Большая профориентационная игра.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
3		Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
4		Этапы проведения игры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра

5		Цели и задачи игры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
6		Учреждения среднего профессионального образования нашего округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
7		Обзор учреждений среднего профессионального образования округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
8		Экскурсия в колледж.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
9		Знакомство с условиями поступления и обучения в колледже.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
10		Беседы, интервью в колледже.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
11		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
12		Обзор учреждений ВПО края.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
13		Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
14		Обзор ведущих предприятий округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
15		Экскурсия на производство. Встреча с представителями предприятия.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
16		Сам себе стартап.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
17		Профессиональные конкурсы и	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	Фронтальный опрос

		олимпиады, их роль в профессиональном самоопределении.			презентация	ЛУЦ	
18		Гранты и проекты региона.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
19		Создание работ «Лучшая фотография с производства».	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
20		Как «примерить» профессию.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
21		Профессиональная проба «Интервью».	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
22		Основные направления деятельности журналиста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
23		Основные направления деятельности журналиста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
24		Профессиональная проба - что это такое.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
25		Фитодизайн.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
26		Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
27		Группа профессий, связанных с фитодизайном.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
28		Группа профессий, связанных с фитодизайном.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
29		Профессиональная проба «Фитодизайн».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
30		Экспозиционер.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
31		Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
32		Группа профессий, связанных с	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	Фронтальный опрос

		музееведением.			презентация	ЛУЦ	
33		Профессиональная проба «Экспозиционер».	1	40 минут	сюжетно-ролевая игра	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
34		Список предпочтаемых профессий.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра

