

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «28» марта 2025 года
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
Т.И.Позвонкова
Приказ от 28.03.2025 года № 14-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕБ-ДИЗАЙН»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136 часов)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 80

Автор-составитель:
Слынько Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного
образования МАОДОПО ЛУЦ

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Веб-дизайн»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	80
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб-дизайн»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Слынько Ольга Сергеевна
Краткое описание программы	Веб-дизайн – отрасль веб-разработки и разновидность дизайна, в задачи которой входит создание веб-интерфейсов для сайтов. Программа направлена на изучение основ веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна, - применение и практическое

	<p>использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно разьяснять основные принципы построения компьютерных сетей, - формирование знаний о языке HTML. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне, - формирование общественной активности личности и культуры общения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды представления информации; – состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации; – классификацию компьютерных сетей; – назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации; – назначение и устройство глобальной сети Internet; – основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML. <p><i>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – работать с персональным компьютером; – работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать); – оперативно работать с информацией; – активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; – работать с глобальной компьютерной сетью Internet; – использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие); – создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов; – работать с дизайном веб-ресурсов; – использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов. <p>К <u>личностным результатам</u> относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий; – мотивация достижения и волевые усилия; – рефлексия деятельности в сфере сайтостроения. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; – в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; – обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и
--	--

	организовывать их достижения, осваивают навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.</p> <p>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodepack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.</p>

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- 4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 11) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
- 12) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой *технической направленности* в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике).

Соответственно *новизна* программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений создавать собственные электронные страницы и сайты, так как в настоящее время знание Интернета не есть запредельные возможности пользователя, а является нормой для каждого человека.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой

обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

Отличительная особенность программы

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области веб-дизайна и сайтостроения у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой ***базового уровня*** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам обработки мультимедийной информации, построения компьютерных сетей, языка HTML.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

Особенностью организации образовательного процесса является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение

тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Целью обучения является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

Задачи обучения:

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей,
- формирование знаний о языке HTML.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне,
- формирование общественной активности личности и культуры общения.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	60	39	21	
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10	
	Компьютерные сети	16	11	5	оценка

	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	оценка
1.2.	Специальный курс	29	18	11	
	Программы и инструменты веб-дизайна	15	5	10	оценка
	Язык HTML	14	13	1	оценка
2.	Основы проектной деятельности	17	11	6	зачет
3.	Практическое обучение	49	-	49	оценка
4.	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
5.	Консультации	4	4	-	
6.	Итоговый экзамен	4	4	-	оценка
	ИТОГО:	136	58	78	

Раздел 1. Теоретическое обучение.

1.1. Общетехнический курс.

Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.

Теория – 7 часов.

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Поток мультимедиа.

Практика – 5 часов.

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»

Раздел 1. Браузер - 1 час.

Теория – 1 час.

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

Практика – 1 час.

Работа в менеджере изображений.

Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

Практика – 1 час.

Работа с изображениями в графическом редакторе.

Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

Практика – 1 час.

Обработка аудиоинформации.

Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

Практика – 2 часа.

Обработка видеоинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1.2. Специальный курс.

Содержание учебной дисциплины «Программы и инструменты веб-дизайна»

Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 4 часа.

Теория – 4 часа.

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.

Теория – 1 час.

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

Практика – 10 часов.

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок. Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

Содержание учебной дисциплины «Язык HTML»

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 14 часов.

Теория – 13 часов.

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные дополнительные элементы. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

Практика – 1 час.

Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час.

Проект. Виды и типы проектов.

Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.

Теория – 3 часа.

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

Практика – 1 час.

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.

Теория – 1 час.

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

Практика – 1 час.

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

Раздел 4. Источники информации – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Практика – 1 час.

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

Практика – 2 часа.

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

Практика – 1 час.

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Раздел 3. Практическое обучение.

Содержание практического обучения

Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 24 часа.

Практика – 24 часа.

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы. Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Добавление ссылок на страницы. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Вставка иных объектов. Маркированный и нумерованный списки. Многоуровневые списки. Таблицы в HTML. Оформление форм и элементы ввода. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.

Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 13 часов.

Практика – 13 часов.

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Обработка материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 12 часов.

Практика – 12 часов.

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

Итоговый экзамен – 4 часа.

Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.

Содержание коллективно-воспитательной деятельности

Практика - 2 часа.

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML.

Обучающийся должен уметь:

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-	«Организация деятельности в каникулярный период»

	значимую и личностно-ориентированную деятельность.	
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы

2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи- мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscapе, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на

основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения *устной промежуточной аттестации* являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой

аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

Электронная литература:

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Дисциплина «Компьютерные сети»							
1		Компьютерная сеть. Классификация сетей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Передача информации в компьютерных сетях.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Аппаратные средства компьютерных сетей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Сетевая топология.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Глобальная компьютерная сеть. Интернет.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Всемирная паутина World Wide Web (WWW).	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Работа в сети Internet.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Электронная почта E-mail.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Создание электронного почтового ящика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
11		Сервис FTP.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Передача информации по средствам сети Internet.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Общение по средствам сети Internet.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
14		Установка контактов и общение.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Потоковое мультимедиа.	1	40 минут	беседа, просмотр	МАОДОПО	тест

					видеоматериала	ЛУЦ	
16		Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»							
17		Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Менеджер изображений: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Форматирование изображений в менеджере.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Работа в менеджере изображений.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
21		Графический редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Создание нового изображения.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
23		Редактирование и сохранение изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Работа с изображениями в графическом редакторе.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Аудиоредактор.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	проект
26		Базовые принципы обработки аудиоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Обработка аудиоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
28		Видеоредактор.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
29		Базовые принципы обработки видеоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Обработка видеоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
31		Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»							
32		Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
33		Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
34		Ввод и правка HTML кода.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Запуск и отладка проекта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
37		Задание параметров страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Работа с блочными элементами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Вставка ссылок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Вставка изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Создание списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Работа с таблицами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты Web-дизайна».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Язык HTML»							
47		Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Теги верхнего уровня.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	тест

					презентация	ЛУЦ	
49		Теги заголовка и универсальные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
50		Блочные элементы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Блочные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
52		Строчные элементы для форматирования текста.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
53		Строчные дополнительные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
54		Строчные элементы: ссылки, изображения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
56		Теги списков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
57		Теги таблиц.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
58		Теги форм.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
59		Теги фреймов.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
60		Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
Дисциплина «Основы проектной деятельности»							
61		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
63		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
64		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
65		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

66		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
69		Информационные ресурсы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
70		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
72		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
73		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Культура выступления.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
76		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет
«Практическое обучение»							
77		Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Добавление страниц в проект.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Структура HTML страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Задание фона страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Добавление тегов на "скелетные" страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Просмотр созданных страниц в браузере.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

83		Разбивка страницы на основные блоки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Цитирование и спойлеры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Работа с абзацами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Создание страницы текстоориентированного сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Изменение размера и начертания текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Изменение шрифта и цвета текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Изменение стиля внутри блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Использование дополнительных строчных элементов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Добавление ссылок на страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Вставка и работа с изображением.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Вставка аудио и видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Вставка иных объектов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Маркированный и нумерованный списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Многоуровневые списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Таблицы в HTML.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Оформление форм и элементы ввода.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Списки и множественный выбор в формах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

101		Определение структуры и содержания персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подбор материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Обработка материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Создание фрейма и страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Оформление содержимого и фона страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Добавление текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Добавление звука.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Защита проекта персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

117		Регистрация в конструкторе сайтов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Название сайта и выбор шаблона.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Добавление таблиц	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Добавление звука. Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Консультация по теме «Таблицы в HTML».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
130		Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
131		Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
132		Консультация по теме «Добавление графики».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
133		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

134		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
135		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
136		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:

Дисциплина «Компьютерные сети»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

1 вариант

1. Компьютерная сеть, связывающая множество небольших сетей, а также отдельные компьютеры, называется...

- 1) Корпоративная сеть
- 2) Локальная сеть
- 3) Глобальная сеть
- 4) Региональная сеть

2. Выберите беспроводные каналы связи:

- 1) Радиосвязь
- 2) Электрические кабели
- 3) Оптоволоконные линии
- 4) Wi-Fi
- 5) Телефонные линии

3. Даны различные скорости передачи данных в компьютерных сетях.

Расположите их в порядке возрастания:

- 1) 5 Гбит/с
- 2) 5 Мбит/с
- 3) 5500 кбит/с
- 4) 5100 Мбит/с

4. Выберите неправильно составленный IP-адрес:

- 1) 192.168.254.11
- 2) 192.268.253.145
- 3) 192.254.0.1
- 4) 192.254.254.0

5. Выберите все географические домены верхнего уровня

- 1) ru
- 2) com
- 3) ua
- 4) uk
- 5) gov
- 6) edu

2 вариант

1. Небольшая компьютерная сеть, работающая в пределах одного помещения, предприятия, здания – это...

- 1) Корпоративная сеть
- 2) Локальная сеть
- 3) Глобальная сеть
- 4) Региональная сеть

2. Выберите проводные каналы связи.

- 1) Оптоволоконные линии

- 2) Радиосвязь
- 3) Электрические кабели
- 4) Wi-Fi
- 5) Телефонные линии

3. Даны различные скорости передачи данных в компьютерных сетях. Расположите их в порядке возрастания.

- 1) 4 Кбит/с
- 2) 4500 бит/с
- 3) 4 Мбит/с
- 4) 4040 Кбит/с

4. Выберите правильно составленный IP-адрес:

- 1) 192.168.256.94
- 2) 192.268.256.38
- 3) 192.168.255.302
- 4) 192.168.254.253

5. Из предложенного списка выберите понятия, не являющиеся протоколами работы сети:

- 1) WWW
- 2) DNS
- 3) TCP/IP
- 4) Telnet

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

1 вариант

1. К прикладному программному обеспечению относят:

- 1) графические редакторы
- 2) антивирусные программы
- 3) операционные системы

2. Как называют программы для обработки табличных данных:

- 1) компьютерные презентации
- 2) табличные процессоры
- 3) системы табличных данных

3. В прикладное программное обеспечение входят:

- 1) все программы, установленные на компьютере
- 2) языки программирования
- 3) текстовые редакторы

4. Как называют набор программ для подготовки электронных документов:

- 1) офисным пакетом
- 2) комплексной системой
- 3) текстовым редактором

5. Электронными таблицами являются следующие приложения:

- 1) Access
- 2) Word

3) Excel

2 вариант

1. Что подразумевает редактирование текста:

- 1) изменение внешнего вида текста
- 2) изменение содержания текста
- 3) изменение шрифта текста

2. Какое из приведенных названий приложений относится к классу прикладного ПО общего назначения:

- 1) Microsoft Access
- 2) MathCad
- 3) 1С бухгалтерия

3. Для поиска информации в базе данных используют:

- 1) текстовый процессор
- 2) программ для работы с базами данных
- 3) систему программирования

4. Что такое компьютерная презентация:

- 1) набор изображений, предназначенный для иллюстрации лекции, выступления или доклада
- 2) совокупность изображений, созданных на компьютере
- 3) набор изображений, хранящихся на компьютере

5. Текстовый редактор — это:

- 1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
- 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

1 вариант

Вопрос 1. HTML редактор -это...

Вопрос 2. HTML-редакторы делятся на 2 типа, какие?

Вопрос 3. Какие вы знаете текстовые HTML-редакторы?

2 вариант

Вопрос 1. WYSIWYGHTML- это....

Вопрос 2. Функции WYSIWYG HTML-редактора?

Вопрос 3. Какие вы знаете WYSIWYG HTML-редакторы?

Дисциплина «Язык HTML»

Форма контроля: Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

1 вариант

Вставьте пропущенные слова

1. Тег – это специальная _____, обозначающая _____ разметки любого HTML-документа.

2. Атрибут – параметры задаваемого____, его характеристики и свойства разделяемые между собой _____.
3. Указание MIME-типа используется в _____ обычно при передаче данных форм и вставки на _____различных объектов.
4. Тег предназначен для _____на веб-странице изображений в графическом формате GIF, JPEG или PNG.

2 вариант

Вставьте пропущенные слова

1. Атрибут – параметры задаваемого____, его характеристики и свойства разделяемые между собой _____.
2. Указание MIME-типа используется в _____ обычно при передаче данных форм и вставки на _____различных объектов.
3. Тег – это специальная _____, обозначающая _____ разметки любого HTML-документа.
4. Тег <map> служит _____ для элементов <area>, которые определяют _____ области для карт-изображений.

Дисциплина «Основы проектной деятельности»

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

1 вариант

Вопрос 1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.

Вопрос 2. Структура и правильность оформления текста.

Вопрос 3. С какой части речи формулируется цель проекта:

- а. глагол;
- б. прилагательное;
- в. существительное;
- г. наречие.

Вопрос 4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а. цель включает много задач;
- б. цель не предполагает результат;
- в. цель не содержит научных терминов.

2 вариант

Вопрос 1. Виды проектов. Его структуры.

Вопрос 2. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.

Вопрос 3. Задачи проекта — это:

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. цели проекта;
- в. результат проекта;
- г. путь создания проектной папки.

Вопрос 4. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность;
- б. научная деятельность;
- в. проектная работа;
- г. познавательная деятельность.

«Практическое обучение»

Форма контроля: Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.