

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ  
от «28» марта 2025 года  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОДОПО ЛУЦ  
Т.И.Позвонкова  
Приказ от 28.03.2025 года № 14-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕБ-ДИЗАЙН»**

**Уровень программы: базовый**  
**Срок реализации программы: 1 год (136 часов)**  
**Возрастная категория: от 13 до 17 лет (8-11 классы)**  
**Состав группы: до 20 человек**  
**Форма обучения: очная**  
**Вид программы: модифицированная**  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер программы в Навигаторе: 80**

Автор-составитель:  
Слынько Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования МАОДОПО ЛУЦ

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**технической направленности**  
**«Веб-дизайн»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	80
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб-дизайн»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Слынько Ольга Сергеевна
Краткое описание программы	Веб-дизайн – отрасль веб-разработки и разновидность дизайна, в задачи которой входит создание веб-интерфейсов для сайтов. Программа направлена на изучение основ веб-дизайна и сайтостроения.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1год – 136 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении, - овладение программами и инструментами веб-дизайна, - применение и практическое

	<p>использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей,</li> <li>- формирование знаний о языке HTML.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне,</li> <li>- формирование общественной активности личности и культуры общения.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</li> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды представления информации;</li> <li>– состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;</li> <li>– классификацию компьютерных сетей;</li> <li>– назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;</li> <li>– назначение и устройство глобальной сети Internet;</li> <li>– основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML.</li> </ul> <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p>

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- оперативно работать с информацией;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- работать с дизайном веб-ресурсов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и

	организовывать их достижения, освоять навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p>Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.</p> <p>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekrack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.</p>

## **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- 4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 11) Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
- 12) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой **технической направленности** в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

**Актуальность** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике).

Соответственно **новизна** программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений создавать собственные электронные страницы и сайты, так как в настоящее время знание Интернета не есть запредельные возможности пользователя, а является нормой для каждого человека.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой

обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

### ***Отличительная особенность программы***

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области веб-дизайна и сайтостроения у обучающихся развивается творческое начало.

**Адресатом** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

### ***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой **базового уровня** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам обработки мультимедийной информации, построения компьютерных сетей, языка HTML.

**Объем программы:** 136 часов.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий** с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут, в год – 136 часов.

**Особенностью организации образовательного процесса** является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятиях, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссий; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение

тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью обучения** является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

### ***Задачи обучения:***

#### **Образовательные:**

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей,
- формирование знаний о языке HTML.

#### **Личностные:**

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне,
- формирование общественной активности личности и культуры общения.

#### **Метапредметные:**

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п\п	Наименование учебной дисциплины	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическое обучение	60	39	21	
1.1.	Общетехнический курс	31	21	10	
	Компьютерные сети	16	11	5	оценка

	Прикладное программное обеспечение	15	10	5	оценка
<b>1.2.</b>	<b>Специальный курс</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	
	Программы и инструменты веб-дизайна	15	5	10	оценка
	Язык HTML	14	13	1	оценка
<b>2.</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	зачет
<b>3.</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>49</b>	-	<b>49</b>	оценка
<b>4.</b>	<b>Коллективно-воспитательная деятельность</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>5.</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
<b>6.</b>	<b>Итоговый экзамен</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	оценка
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>58</b>	<b>78</b>	

## **Раздел 1. Теоретическое обучение.**

### **1.1. Общетехнический курс.**

#### **Содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»**

##### **Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.**

##### **Теория – 4 часа.**

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

##### **Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.**

##### **Теория – 7 часов.**

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Потоковое мультимедиа.

##### **Практика – 5 часов.**

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

#### **Содержание учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение»**

##### **Раздел 1. Браузер - 1 час.**

##### **Теория – 1 час.**

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

##### **Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

**Практика – 1 час.**

Работа в менеджере изображений.

**Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

**Практика – 1 час.**

Работа с изображениями в графическом редакторе.

**Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

**Практика – 1 час.**

Обработка аудиоинформации.

**Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

**Практика – 2 часа.**

Обработка видеинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**1.2. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины  
«Программы и инструменты веб-дизайна»**

**Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

**Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.**

**Теория – 1 час.**

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

**Практика – 10 часов.**

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок. Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**Содержание учебной дисциплины  
«Язык HTML»**

**Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 14 часов.**

## **Теория – 13 часов.**

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные дополнительные элементы. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

## **Практика – 1 час.**

Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

## **Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

### **Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

#### **Раздел 1. Введение – 1 час.**

##### **Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

#### **Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

##### **Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

##### **Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.3.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

#### **Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

##### **Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

##### **Практика – 1 час.**

П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

#### **Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

##### **Практика – 1 час.**

П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

#### **Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

##### **Практика – 2 часа.**

П.3. Оформление текста по заданным параметрам. П.3. Составление презентации к проектной работе.

#### **Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

##### **Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

##### **Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание  
практического обучения**

**Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 24 часа.**

**Практика – 24 часа.**

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы. Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Добавление ссылок на страницы. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Вставка иных объектов. Маркированный и нумерованный списки. Многоуровневые списки. Таблицы в HTML. Оформление форм и элементы ввода. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.

**Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 13 часов.**

**Практика – 13 часов.**

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Обработка материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

**Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

**Форма контроля:** Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

**Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.**

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание  
коллективно-воспитательной деятельности**

## **Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение и устройство глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML.

*Обучающийся должен уметь:*

- работать с персональным компьютером;
- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### **2.2. Раздел программы «Воспитание»**

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помочь им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

#### **Направления и содержание деятельности**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Тематические модули</b>
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-	«Организация деятельности в каникулярный период»

	значимую и личностно-ориентированную деятельность.	
Продуктивное взаимодействие родителями с	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
<b>Модуль «Воспитание в детском коллективе»</b>				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
<b>Модуль «Воспитательный потенциал программы»</b>				
1	Презентация программы в рамках Недели профессий	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Конкурс «Лучший по профессии»	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование
<b>Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»</b>				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы

2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь-июль	открытое мероприятие, мастер-классы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходимости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май-август	анкетирование
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

### **2.3. Условия реализации программы**

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### **2.4. Формы аттестации**

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на

основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объеме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения *письменной промежуточной аттестации* являются:

- контрольная работа,
  - письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

*Формами проведения устной промежуточной аттестации являются:*

- зачет,
  - практическая работа,
  - защита проектов,
  - лабораторная работа,
  - самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой

аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе.

## **2.5. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические работы по дисциплинам: «Компьютерные сети», «Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

## **2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет передавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## **2.7. Список литературы**

### **Основная литература:**

1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

### **Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хесlop П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

### **Электронная литература:**

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

**Календарный учебный график**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Дисциплина «Компьютерные сети»</b>							
1		Компьютерная сеть. Классификация сетей.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Передача информации в компьютерных сетях.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Аппаратные средства компьютерных сетей.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
4		Сетевая топология.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
5		Глобальная компьютерная сеть. Интернет.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
6		Всемирная паутина World Wide Web (WWW).	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
7		Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
8		Работа в сети Internet.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
9		Электронная почта E-mail.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
10		Создание электронного почтового ящика.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
11		Сервис FTP.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
12		Передача информации по средствам сети Internet.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Общение по средствам сети Internet.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
14		Установка контактов и общение.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
15		Потоковое мультимедиа.	1	40 минут	беседа, просмотр	МАОДОПО	тест

					видеоматериала	ЛУЦ	
16		Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа
<b>Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»</b>							
17		Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
18		Менеджер изображений: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
19		Форматирование изображений в менеджере.	1	40 минут	лекция, видеоматериал	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
20		Работа в менеджере изображений.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
21		Графический редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
22		Создание нового изображения.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	тест
23		Редактирование и сохранение изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
24		Работа с изображениями в графическом редакторе.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
25		Аудиоредактор.	1	40 минут	лекция, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	проект
26		Базовые принципы обработки аудиоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
27		Обработка аудиоинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
28		Видеоредактор.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
29		Базовые принципы обработки видеинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
30		Обработка видеинформации.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
31		Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»							
32		Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
33		Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	тест
34		Ввод и правка HTML кода.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
35		Запуск и отладка проекта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
36		WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
37		Задание параметров страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
38		Работа с блочными элементами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
39		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
40		Ввод и форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
41		Вставка ссылок.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
42		Вставка изображения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
43		Создание списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
44		Работа с таблицами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
45		Создание форм.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
46		Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты Web- дизайна».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

#### Дисциплина «Язык HTML»

47		Теги и атрибуты языка HTML. МIME-типы. Цвета.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
48		Теги верхнего уровня.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	тест

					презентация	ЛУЦ	
49		Теги заголовка и универсальные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
50		Блочные элементы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
51		Блочные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
52		Строчные элементы для форматирования текста.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
53		Строчные дополнительные элементы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
54		Строчные элементы: ссылки, изображения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
55		Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
56		Теги списков.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тест
57		Теги таблиц.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
58		Теги форм.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
59		Теги фреймов.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	тест
60		Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».	1	40 минут	контрольная работа	МАОДОПО ЛУЦ	контрольная работа

#### **Дисциплина «Основы проектной деятельности»**

61		Проект. Виды и типы проектов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
62		Выбор темы. Определение целей и задач.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
63		Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
64		Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	тестирование
65		П.3. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

66		Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
67		П.3. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
68		Виды литературных источников информации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
69		Информационные ресурсы.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
70		П.3. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
71		Структура проекта. Правила оформления текста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
72		Правила оформления электронной презентации.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
73		П.3. Оформление текста по заданным параметрам.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
74		Подготовка защитной речи.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
75		Культура выступления.	1	40 минут	видеоматериал, лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
76		Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».	1	40 минут	зачет	МАОДОПО ЛУЦ	зачет

#### «Практическое обучение»

77		Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
78		Добавление страниц в проект.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
79		Структура HTML страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
80		Задание фона страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
81		Добавление тегов на "скелетные" страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
82		Просмотр созданных страниц в браузере.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

83		Разбивка страницы на основные блоки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
84		Цитирование и спойлеры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
85		Работа с абзацами.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
86		Создание страницы текстоориентированного сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
87		Изменение размера и начертания текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
88		Изменение шрифта и цвета текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
89		Изменение стиля внутри блока.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
90		Использование дополнительных строчных элементов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
91		Добавление ссылок на страницы.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
92		Вставка и работа с изображением.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
93		Вставка аудио и видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
94		Вставка иных объектов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
95		Маркированный и нумерованный списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
96		Многоуровневые списки.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
97		Таблицы в HTML.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
98		Оформление форм и элементы ввода.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
99		Списки и множественный выбор в формах.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
100		Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

101		Определение структуры и содержания персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
102		Подбор материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
103		Обработка материала для веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
104		Создание фрейма и страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
105		Оформление содержимого и фона страниц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
106		Добавление текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
107		Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
108		Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).	1	40 минут	конкурс	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
109		Форматирование текста.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
110		Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
111		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
112		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
113		Добавление звука.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
114		Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
115		Защита проекта персонального веб-сайта.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
116		Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа

117		Регистрация в конструкторе сайтов.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
118		Название сайта и выбор шаблона.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
119		Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
121		Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
122		Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
123		Добавление таблиц.	1	40 минут	практическое занятие	МА1ОДОПО ЛУЦ	практическая работа
124		Добавление таблиц	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
125		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
126		Добавление графики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
127		Добавление звука. Добавление видео.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
128		Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	практическая работа
129		Консультация по теме «Таблицы в HTML».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
130		Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
131		Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
132		Консультация по теме «Добавление графики».	1	40 минут	консультация	МАОДОПО ЛУЦ	-
133		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

134		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
135		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-
136		Итоговый экзамен	1	40 минут	экзамен	МАОДОПО ЛУЦ	-

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:**

**Дисциплина «Компьютерные сети»**

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

**1 вариант**

**1. Компьютерная сеть, связывающая множество небольших сетей, а также отдельные компьютеры, называется...**

- 1) Корпоративная сеть
- 2) Локальная сеть
- 3) Глобальная сеть
- 4) Региональная сеть

**2. Выберите беспроводные каналы связи:**

- 1) Радиосвязь
- 2) Электрические кабели
- 3) Оптоволоконные линии
- 4) Wi-Fi
- 5) Телефонные линии

**3. Даны различные скорости передачи данных в компьютерных сетях.**

**Расположите их в порядке возрастания:**

- 1) 5 Гбит/с
- 2) 5 Мбит/с
- 3) 5500 кбит/с
- 4) 5100 Мбит/с

**4. Выберите неправильно составленный IP-адрес:**

- 1) 192.168.254.11
- 2) 192.268.253.145
- 3) 192.254.0.1
- 4) 192.254.254.0

**5. Выберите все географические домены верхнего уровня**

- 1) ru
- 2) com
- 3) ua
- 4) uk
- 5) gov
- 6) edu

**2 вариант**

**1. Небольшая компьютерная сеть, работающая в пределах одного помещения, предприятия, здания – это...**

- 1) Корпоративная сеть
- 2) Локальная сеть
- 3) Глобальная сеть
- 4) Региональная сеть

**2. Выберите проводные каналы связи.**

- 1) Оптоволоконные линии

- 2) Радиосвязь
- 3) Электрические кабели
- 4) Wi-Fi
- 5) Телефонные линии

**3. Даны различные скорости передачи данных в компьютерных сетях.  
Расположите их в порядке возрастания.**

- 1) 4 Кбит/с
- 2) 4500 бит/с
- 3) 4 Мбит/с
- 4) 4040 Кбит/с

**4. Выберите правильно составленный IP-адрес:**

- 1) 192.168.256.94
- 2) 192.268.256.38
- 3) 192.168.255.302
- 4) 192.168.254.253

**5. Из предложенного списка выберите понятия, не являющиеся протоколами работы сети:**

- 1) WWW
- 2) DNS
- 3) TCP/IP
- 4) Telnet

### ***Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**1 вариант**

**1. К прикладному программному обеспечению относят:**

- 1) графические редакторы
- 2) антивирусные программы
- 3) операционные системы

**2. Как называют программы для обработки табличных данных:**

- 1) компьютерные презентации
- 2) табличные процессоры
- 3) системы табличных данных

**3. В прикладное программное обеспечение входят:**

- 1) все программы, установленные на компьютере
- 2) языки программирования
- 3) текстовые редакторы

**4. Как называют набор программ для подготовки электронных документов:**

- 1) офисным пакетом
- 2) комплексной системой
- 3) текстовым редактором

**5. Электронными таблицами являются следующие приложения:**

- 1) Access
- 2) Word

3) Excel

**2 вариант**

**1. Что подразумевает редактирование текста:**

1) изменение внешнего вида текста

2) изменение содержания текста

3) изменение шрифта текста

**2. Какое из приведенных названий приложений относится к классу прикладного ПО общего назначения:**

1) Microsoft Access

2) MathCad

3) 1С бухгалтерия

**3. Для поиска информации в базе данных используют:**

1) текстовый процессор

2) программ для работы с базами данных

3) систему программирования

**4. Что такое компьютерная презентация:**

1) набор изображений, предназначенный для иллюстрации лекции, выступления или доклада

2) совокупность изображений, созданных на компьютере

3) набор изображений, хранящихся на компьютере

**5. Текстовый редактор — это:**

1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

***Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**1 вариант**

Вопрос 1. HTML редактор -это...

Вопрос 2. HTML-редакторы делятся на 2 типа, какие?

Вопрос 3. Какие вы знаете текстовые HTML-редакторы?

**2 вариант**

Вопрос 1. WYSIWYGHTML- это....

Вопрос 2. Функции WYSIWYG HTML-редактора?

Вопрос 3. Какие вы знаете WYSIWYG HTML-редакторы?

***Дисциплина «Язык HTML»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

**1 вариант**

**Вставьте пропущенные слова**

1. Тег – это специальная \_\_\_\_\_, обозначающая \_\_\_\_\_ разметки любого HTML-документа.

2. Атрибут – параметры задаваемого\_\_\_\_\_, его характеристики и свойства разделяемые между собой \_\_\_\_\_.  
3. Указание МИМЕ-типа используется в \_\_\_\_\_ обычно при передаче данных форм и вставки на \_\_\_\_\_ различных объектов.  
4. Тег <img> предназначен для \_\_\_\_\_ на веб-странице изображений в графическом формате GIF, JPEG или PNG.

## **2 вариант**

### **Вставьте пропущенные слова**

1. Атрибут – параметры задаваемого\_\_\_\_\_, его характеристики и свойства разделяемые между собой \_\_\_\_\_.  
2. Указание МИМЕ-типа используется в \_\_\_\_\_ обычно при передаче данных форм и вставки на \_\_\_\_\_ различных объектов.  
3. Тег – это специальная \_\_\_\_\_, обозначающая \_\_\_\_\_ разметки любого HTML-документа.  
4. Тег <map> служит \_\_\_\_\_ для элементов <area>, которые определяют \_\_\_\_\_ области для карт-изображений.

## ***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

## **1 вариант**

Вопрос 1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.

Вопрос 2. Структура и правильность оформления текста.

Вопрос 3. С какой части речи формулируется цель проекта:

- а. глагол;
- б. прилагательное;
- в. существительное;
- г. наречие.

Вопрос 4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а. цель включает много задач;
- б. цель не предполагает результат;
- в. цель не содержит научных терминов.

## **2 вариант**

Вопрос 1. Виды проектов. Его структуры.

Вопрос 2. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.

Вопрос 3. Задачи проекта — это:

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. цели проекта;
- в. результат проекта;
- г. путь создания проектной папки.

Вопрос 4. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность;
- б. научная деятельность;
- в. проектная работа;
- г. познавательная деятельность.

*«Практическое обучение»*

**Форма контроля:** Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.