

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «30» июня 2026 года
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И.Позвонкова
Приказ от 30.06.2026 года № 37-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136 часов)
Возрастная категория: от 12 до 14 лет (6-7 классы)
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 86205

Автор-составитель:
Порхоменко Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования МАОДОПО ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2026

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
Наименование организации	муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	86205
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Порхоменко Анна Александровна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование базовых языковых навыков и преодоление страха общения на английском языке, а также содействует развитию социально-активной и творческой личности в условиях иноязычного общения
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 136 часов
Возрастная категория	12-14 лет
Цель программы	Создание условий для формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка; - формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности; - формирование коммуникативных умений

	обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; - освоение лексического минимума по изученным темам; - формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; - формирование навыка самостоятельного поиска информации. <u>Личностные:</u> - формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца; - воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты; - воспитание толерантного отношения друг к другу; - воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка; - развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально; - развитие умения выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно. <u>Метапредметные:</u> - развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка; - формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком; - развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; - формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; - расширение лингвострановедческого кругозора; - овладение навыками творческой деятельности; - развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
Ожидаемые результаты	<u>Образовательные результаты:</u> Обучающиеся должны:

	– расширить и углубить знания, полученные в процессе школьной программы; – уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста; – иметь способности элементарной диалогической и монологической речи; – познакомиться с историей и культурой Великобритании, расширить общеобразовательный кругозор; – уметь пользоваться словарями и другой справочной литературой; – уметь пользоваться техническими средствами обучения и программами. <u>Личностные результаты:</u> Обучающиеся должны: – проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка; – уметь работать в коллективе (группе); – проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка; – иметь навыки самостоятельной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> Обучающиеся должны: – проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету; – иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности; – улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка; – уметь выражать себя через творческую деятельность; – уметь самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да

Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 15 чел. <u>Учебно-иллюстративный материал:</u> - слайды, презентации по темам; - видеоматериалы по темам; - аудиоматериалы по темам; - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; - наборы тематических картинок. <u>Методические материалы:</u> - методическая литература для педагога; - литература для обучающихся. <u>Материально-техническое обеспечение:</u> - игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок; - персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный экран. <u>Информационное обеспечение:</u> - видеофильмы, слайды, фотоматериалы; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; - аудиозаписи; - словари, справочники.

Оглавление

Нормативно-правовая база	7
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Содержание программы	13
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Раздел программы «Воспитание»	18
2.3. Условия реализации программы	22
2.4. Формы аттестации	23
2.5. Оценочные материалы	24
2.6. Методические материалы	24
2.7. Список литературы	25
Приложение № 1	26
Приложение № 2	36
Приложение № 3	38

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- 4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 11) Устав муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.
- 12) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной глобализации, цифровизации экономики и адаптации молодых людей в эпоху бурного развития информационных технологий.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации данной программы.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры

недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Новизна программы. Обучающиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность. На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области английского языка у обучающихся развивается творческое начало.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 12 до 14 лет. Оптимальная наполняемость группы – до 15 человек. Данное количество обучающихся способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение английского языка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

- Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

- Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся).

- Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Режим занятий: очный режим - 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменной не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают теоретический материал, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

Механизм реализации программы

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является создание условий для формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом» реализуются следующие **задачи:**

Образовательные:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- формирование навыка самостоятельного поиска информации.

Личностные:

- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- развитие умения выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Дом, семья, родственники	14	5	9	контрольно-тестовые задания
2	Страны, языки, национальности	12	6	6	контрольно-тестовые задания
3	Праздники России и Великобритании	12	6	6	контрольно-тестовые задания
4	Традиции и обычаи Великобритании	16	6	10	контрольно-тестовые задания
5	История Великобритании	14	8	6	контрольно-тестовые задания
6	Школа	12	6	6	контрольно-тестовые задания
7	Путешествия	12	6	6	контрольно-тестовые задания
8	Мои увлечения, спорт	16	10	6	контрольно-тестовые задания
9	Вчера, сегодня, завтра	12	6	6	контрольно-тестовые

					задания
10	Скоро лето, каникулы	12	4	8	контрольно-тестовые задания
11	Коллективно-воспитательная деятельность	2	-	2	
12	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	136	63	73	

Содержание программы

Раздел 1. Дом, семья, родственники – 14 часов.

Теория – 5 часов.

Моя визитная карточка. Моя семья. Мои родственники. Мой дом. Моя комната. Определенный и неопределенный артикль.

Практика – 9 часов.

Расскажи о себе. Рассказ о своей семье. Описание семьи по картинке. Интервью о семье. Дом моей мечты. Определенный и неопределенный артикль (грамматические задания).

Раздел 2. Страны, языки, национальности – 12 часов.

Теория – 6 часов.

Страны Великобритании и их столицы. Символы Великобритании. Лондон. Достопримечательности Лондона. Существительные (единственное и множественное число).

Практика – 6 часов.

Рассказ о странах Великобритании и их столицах. Презентация символов Великобритании. Лондон и его достопримечательности. Единственное и множественное число существительных (грамматические задания).

Раздел 3. Праздники России и Великобритании – 12 часов.

Теория – 6 часов.

Празднование Рождества и Нового года в России. Празднование Рождества и Нового года в Великобритании. Мой любимый праздник. Праздничное меню. Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные.

Практика – 6 часов.

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. Составление праздничного меню. Приглашение на праздник. Исчисляемые существительные (грамматические задания). Неисчисляемые существительные (грамматические задания).

Раздел 4. Традиции и обычаи Великобритании – 16 часов.

Теория – 6 часов.

Рождество в Великобритании. Украшение дома. Рождественский ужин. День святого Валентина в Британии: от средневековых обычаев до современности. Весенние сельские традиции. Местоимения.

Практика – 10 часов.

Традиции празднования Рождества. История и современные традиции чаепития. Воскресный обед как семейная традиция. Традиции британского

дома и сада. Мой дом - моя крепость. Паб-культура в Великобритании. Семейная культура. Английский чай и популярные угощения (сэндвичи, сконы, пирожные). Местоимения (грамматические задания).

Раздел 5. История Великобритании – 14 часов.

Теория – 8 часов.

Великобритания в средневековье. Эпоха Тюдоров и Стюартов. Британская империя. Политика Британии. Экономика Британии. Культура Британии. Степени сравнения прилагательных.

Практика – 6 часов.

Повседневная жизнь Великобритании. Культура и литература Великобритании. Роль женщин в истории Великобритании. Проект «История Великобритании». Степени сравнения прилагательных (грамматические задания).

Раздел 6. Школа – 12 часов.

Теория – 6 часов.

Этапы школьного образования в Великобритании. Государственные и частные школы. Школы-пансионы. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Настоящее совершенное время.

Практика – 6 часов.

Различия систем образования в частях Соединённого Королевства. Школьная форма и традиции. Распорядок дня и каникулы. Настоящее простое время (грамматические задания). Настоящее длительное время (грамматические задания). Настоящее совершенное время (грамматические задания).

Раздел 7. Путешествия – 12 часов.

Теория – 6 часов.

Один день в Лондоне. Север Англии. Оксфорд и Кембридж. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Прошедшее совершенное время.

Практика – 6 часов.

Замки Англии. Шекспировский Стратфорд-на-Эйвоне. Английский завтрак. Прошедшее простое время (грамматические задания). Прошедшее длительное время (грамматические задания). Прошедшее совершенное время (грамматические задания).

Раздел 8. Мои увлечения, спорт – 16 часов.

Теория – 10 часов.

Спортивные игры. Футбол в Великобритании. Крикет в Англии. Гольф и теннис. Мы за здоровый образ жизни. Транспорт в Британии. Посещение зоопарка. Будущее простое время. Будущее длительное время. Будущее совершенное время.

Практика – 6 часов.

Спортивные праздники и традиции. Проект «Виды спорта в Великобритании». Письмо англоязычному другу. Будущее простое время (грамматические задания). Будущее длительное время (грамматические задания). Будущее совершенное время (грамматические задания).

Раздел 9. Вчера, сегодня, завтра – 12 часов.

Теория – 6 часов. Покупки в магазине. Игрушки вчера, сегодня, завтра. Лондон вчера, сегодня, завтра. Подростки вчера, сегодня, завтра. Я умею говорить по-английски. Модальные глаголы.

Практика – 6 часов.

Повседневные дела. Проект «Лондон вчера, сегодня, завтра». Говорю по-английски. Модальные глаголы (грамматические задания).

Раздел 10. Скоро лето, каникулы – 12 часов.

Теория – 4 часа.

Традиционные места отдыха в России. Традиционные места отдыха в Великобритании. Планы на лето. Идеальные каникулы.

Практика – 8 часов.

Места отдыха. Мои каникулы. Проект «Планы на лето». Проект «Мои каникулы!». Грамматические упражнения.

Раздел 11. Коллективно-воспитательная деятельность – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Проект «Поездка в Великобританию». Театральная постановка сказки.

Раздел 12. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Диагностическая работа.

Форма контроля: Зачет в форме диагностической работы.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

Обучающиеся должны:

- расширить и углубить знания, полученные в процессе школьной программы;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой Великобритании, расширить общеобразовательный кругозор;
- уметь пользоваться словарями и другой справочной литературой;
- уметь пользоваться техническими средствами обучения и программами.

Личностные результаты:

Обучающиеся должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- уметь выражать себя через творческую деятельность;
- уметь самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Вежливость и деловой этикет»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Беседа: «Ценность дружбы»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Проект «Поездка в Великобританию»	МАОДОПО ЛУЦ	март	презентация
2	Театральная постановка сказки	МАОДОПО ЛУЦ	март	конкурс
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского округа и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование

	направленности			
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 15 чел.

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наборы тематических картинок.

Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный экран.

Информационное обеспечение:

- видеофильмы, слайды, фотоматериалы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- аудиозаписи;
- словари, справочники.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков;
- контроль выполнения календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование либо выполнение практической работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет. Контрольно-измерительные материалы по программе представлены в приложении №2.

2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, защита творческих работ, проектов, научно-практическая конференция, аналитическая справка.

2.6. Методические материалы

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).

- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Формами организации учебного занятия являются: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
4. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
5. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
6. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
7. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
8. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
10. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Моя визитная карточка.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
2		Расскажи о себе.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	опрос
3		Моя семья.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
4		Рассказ о своей семье.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
5		Описание семьи по картинке.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
6		Мои родственники.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
7		Интервью о семье.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
8		Интервью о семье.	1	40 минут	беседа	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
9		Мой дом. Моя комната.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
10		Мой дом. Моя комната.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	подготовка презентации
11		Дом моей мечты.	1	40 минут	презентация, рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
12		Определенный и неопределенный артикль.	1	40 минут	лекция	МАОДОПО ЛУЦ	тест
13		Определенный и неопределенный артикль (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	тест
14		Определенный и	1	40 минут	грамматическое	МАОДОПО	контрольно-

		неопределенный артикль (грамматические задания).			задание	ЛУЦ	тестовые задания
15		Страны Великобритании и их столицы (Англия, Шотландия).	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
16		Страны Великобритании и их столицы (Уэльс, Северная Ирландия).	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
17		Рассказ о странах Великобритании и их столицах (Англия, Шотландия).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
18		Рассказ о странах Великобритании и их столицах (Уэльс, Северная Ирландия).	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
19		Символы Великобритании.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
20		Презентация символов Великобритании.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
21		Лондон.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
22		Достопримечательности Лондона.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
23		Лондон и его достопримечательности.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
24		Существительные (единственное и множественное число).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно-тестовые задания
25		Единственное и множественное число существительных (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно-тестовые задания

26		Единственное и множественное число существительных (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПОЛУЦ	контрольно-тестовые задания
27		Празднование Рождества и Нового года в России.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПОЛУЦ	презентация
28		Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПОЛУЦ	презентация
29		Рождество и Новый год - любимые праздники.	1	40 минут	презентация	МАОДОПОЛУЦ	презентация
30		Мой любимый праздник.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПОЛУЦ	презентация
31		Праздничное меню.	1	40 минут	презентация	МАОДОПОЛУЦ	эссе
32		Мой день рождения.	1	40 минут	презентация	МАОДОПОЛУЦ	реферат
33		Составление праздничного меню.	1	40 минут	беседа	МАОДОПОЛУЦ	эссе
34		Приглашение на праздник.	1	40 минут	беседа	МАОДОПОЛУЦ	презентация
35		Исчисляемые существительные.	1	40 минут	лекция	МАОДОПОЛУЦ	контрольно-тестовые задания
36		Неисчисляемые существительные.	1	40 минут	презентация, рассказ	МАОДОПОЛУЦ	контрольно-тестовые задания
37		Исчисляемые существительные (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПОЛУЦ	контрольно-тестовые задания
38		Неисчисляемые существительные	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПОЛУЦ	контрольно-тестовые задания

		(грамматические задания).					
39		Рождество в Великобритании.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
40		Рождество в Великобритании.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
41		Украшение дома.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
42		Рождественский ужин.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
43		Традиции празднования Рождества.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
44		День святого Валентина в Британии: от средневековых обычаев до современности весенние сельские традиции.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
45		История и современные традиции чаепития.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
46		Воскресный обед как семейная традиция.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
47		Традиции британского дома и сада.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
48		Мой дом - моя крепость.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
49		Паб-культура в Великобритании.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
50		Семейная культура.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
51		Английский чай и популярные угощения (сэндвичи, пирожные).	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
52		Местоимения.	1	40 минут	тест	МАОДОПО	контрольно-

						ЛУЦ	тестовые задания
53		Местоимения (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
54		Местоимения (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
55		Великобритания в средневековье.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
56		Эпоха Тюдоров и Стюартов.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
57		Британская империя.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
58		Политика Британии.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
59		Экономика Британии.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
60		Культура Британии.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
61		Повседневная жизнь Великобритании.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
62		Культура и литература Великобритании.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
63		Роль женщин в истории Великобритании.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
64		Проект «История Великобритании».	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	проект
65		Степени сравнения прилагательных.	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
66		Степени сравнения прилагательных.	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
67		Степени сравнения	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания

		прилагательных (грамматические задания).					
68		Степени сравнения прилагательных (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
69		Этапы школьного образования в Великобритании.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
70		Государственные и частные школы.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
71		Школы-пансионы.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
72		Различия систем образования в частях Соединённого Королевства.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
73		Школьная форма и традиции.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
74		Распорядок дня и каникулы.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	проект
75		Настоящее простое время.	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
76		Настоящее простое время (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
77		Настоящее длительное время.	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
78		Настоящее длительное время (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
79		Настоящее совершенное время.	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
80		Настоящее совершенное время (грамматические задания).	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания

81		Один день в Лондоне.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
82		Север Англии.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
83		Оксфорд и Кембридж.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
84		Замки Англии.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	проект
85		Шекспировский Стратфорд-на-Эйвоне.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
86		Английский завтрак.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
87		Прошедшее простое время.	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
88		Прошедшее простое время (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
89		Прошедшее длительное время.	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
90		Прошедшее длительное время (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
91		Прошедшее совершенное время.	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
92		Прошедшее совершенное время (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
93		Спортивные игры.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
94		Футбол в Великобритании.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
95		Крикет в Англии.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
96		Гольф и теннис.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО	проект

						ЛУЦ	
97		Спортивные праздники и традиции.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
98		Проект «Виды спорта в Великобритании».	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
99		Мы за здоровый образ жизни.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
100		Транспорт в Британии.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	проект
101		Посещение зоопарка.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
102		Письмо англоязычному другу.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
103		Будущее простое время.	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
104		Будущее простое время (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
105		Будущее длительное время.	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
106		Будущее длительное время (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
107		Будущее совершенное время.	1	40 минут	грамматическое задание	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
108		Будущее совершенное время (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
109		Покупки в магазине.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
110		Игрушки вчера, сегодня, завтра.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
111		Повседневные дела.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
112		Лондон вчера, сегодня, завтра.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО	презентация

						ЛУЦ	
113		Проект «Лондон вчера, сегодня, завтра»	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
114		Проект «Лондон вчера, сегодня, завтра»	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	проект
115		Подростки вчера, сегодня, завтра.	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
116		Я умею говорить по-английски.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
117		Говорю по-английски.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
118		Модальные глаголы.	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
119		Модальные глаголы (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
120		Модальные глаголы (грамматические задания).	1	40 минут	тест	МАОДОПО ЛУЦ	контрольно- тестовые задания
121		Традиционные места отдыха в России.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	эссе
122		Традиционные места отдыха в Великобритании.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	реферат
123		Планы на лето.	1	40 минут	презентация	МАОДОПО ЛУЦ	доклад
124		Идеальные каникулы.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
125		Места отдыха.	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	презентация
126		Мои каникулы.	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	проект
127		Проект «Планы на лето».	1	40 минут	презентация, проект	МАОДОПО ЛУЦ	проект

128		Проект «Планы на лето».	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	проект
129		Проект «Мои каникулы!».	1	40 минут	презентация, проект	МАОДОПО ЛУЦ	проект
130		Проект «Мои каникулы!».	1	40 минут	рассказ	МАОДОПО ЛУЦ	проект
131		Грамматические упражнения.	1	40 минут	карточка	МАОДОПО ЛУЦ	тест
132		Грамматические упражнения.	1	40 минут	карточка	МАОДОПО ЛУЦ	тест
133		Проект «Поездка в Великобританию».	1	40 минут	круглый стол	МАОДОПО ЛУЦ	проект
134		Театральная постановка сказки.	1	40 минут	сценка	МАОДОПО ЛУЦ	сценка
135		Диагностическая работа.	1	40 минут	карточка	МАОДОПО ЛУЦ	тест
136		Диагностическая работа.	1	40 минут	карточка	МАОДОПО ЛУЦ	тест

Контрольно-измерительные материалы по программе:

Диагностическая работа

Прочитайте текст и переведите его.

Hello! I am in Paris now. I like it very much. It is big and very interesting. I did some shopping on the weekend but it is very expensive here. There are a lot of parks. They are very beautiful. Yesterday we visited a lot of galleries and museums. The weather is perfect. It is warm enough to spend the whole day outside. I wish you were here. Bye!

Переведите предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам. _____
2. Они читают сейчас. _____
3. Мы счастливы. _____
4. Ты умеешь плавать? _____
5. Они любят читать? _____

Напишите глаголы в Past Simple и их перевод.

To be - _____

To go - _____

To do - _____

Переведите на русский язык:

- island
- government
- country
- the United Kingdom
- deep lakes
- mountains
- capital
- to celebrate
- state
- stripe
- bridge
- discovery
- explorer
- skyscraper
- ship
- plain

Прочитайте утверждения о Лондоне и отметьте, верны они или нет (T-F).

1. Buckingham Palace is the official residence of the Queen.
2. Big Ben is a beautiful London museum.
3. Parliament consists of two Houses.

4. Nelson's column is on Trafalgar Square.
5. Changing the guard takes place near the Tower Bridge.
6. The Tower of London was the queen's home.
7. The coronation of all British Kings and Queens takes place in Westminster Abbey.
8. The Queen lives in the Tower of London.

Напишите 7 предложений о себе:

Напишите недостающие формы и перевод неправильных глаголов:

buy
come
begun
speak
said
taken

Задайте все возможные вопросы к предложению:

Tom went to school yesterday.

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

_____ (название образовательной организации)

Учебный год _____

Группа _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно- выставочной деятельности	Результат участия

Педагог _____ / _____ /

Обучающийся _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /