

Информационная карта образовательной практики

Название образовательной практики	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер своего дела»
Автор-разработчик (ФИО, должность, контакты)	Порхоменко Анна Александровна, педагог дополнительного образования, заместитель директора по УПР Дейко Лариса Анатольевна, методист, педагог дополнительного образования
Наименование образовательной организации (ссылка)	Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер своего дела» https://maoy-myk.com/master_svoego_dela.pdf
Возраст обучающихся	11-17 лет
Категории обучающихся: -обучающиеся, демонстрирующие высокие и/или низкие образовательные результаты; -дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; -не имеющие особых категорий	Дети, не имеющие особых категорий
Самодиагностика	
Цель программы — создание условий для профессионального самоопределения подростков 11–17 лет через ознакомление с четырьмя профессиями и выполнение базовых профпроб. По итогам реализации программы можно констатировать: цель достигнута. Обучающиеся, прошедшие программу, демонстрируют понимание функционала профессий «Маникюрша», «Парикмахер», «Повар», «Офис-менеджер», владеют базовыми приёмами работы с инструментами и материалами. Программа реализована в одной группе. Повторного внедрения с другими группами на данный момент не проводилось, поэтому выводы об устойчивости результатов предварительные. Программа опирается на: ✓ деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) — подросток познаёт профессию через действие, а не через лекцию; ✓ компетентностный подход — формирование практических умений, применимых в реальной жизни; ✓ личностно-ориентированный подход — учёт индивидуальных интересов и темпа каждого участника, право выбора модуля для итогового проекта; ✓ теорию профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников) — формирование образа профессии через пробу, а не через информирование; ✓ методику профессиональных проб — структурированный формат ознакомления с профессией через моделирование типовых задач. ✓ традицию отечественной профориентации — систему профессиональных проб, заложенную в советской трудовой школе.	

Методы:

- ✓ демонстрация (педагог показывает приём - обучающийся повторяет);
- ✓ практико-ориентированная работа на учебных моделях (манекены, типсы, учебная лаборатория);
- ✓ ролевые игры («мастер — клиент», «администратор — клиент»);
- ✓ кейс-метод (разбор ситуаций: аллергия на средство, недовольство клиента, опоздание);
- ✓ рефлексия через карточку самоанализа.

Технологии:

- ✓ проектная технология (итоговый мини-проект);
- ✓ технология портфолио (накопление карточек работ и фото).

Новизна в сочетании четырёх разнотипных профессий в одном краткосрочном курсе: от ручного ремесла (маникюр, парикмахерское дело) до бытового сервиса (повар) и офисной работы (офис-менеджер). Обычно профориентационные программы сосредоточены на одной отрасли или на чисто информационном формате (беседы, тесты). Здесь подросток не просто слышит о профессиях, а выполняет 4 короткие практические пробы и защищает мини-проект. Это даёт более реалистичное представление о разных типах труда.

Образовательный результат

Предметные: обучающийся знает функционал 4 профессий, санитарные нормы, базовые инструменты; умеет подготовить рабочее место и выполнить 3–4 базовые практические операции (укладка на манекене, дизайн на типсах, простое блюдо, оформление документа/приём звонка).

Метапредметные: умеет планировать мини-задачу, фиксировать результат, анализировать ошибки, презентовать работу.

Личностные: проявляет ответственность, аккуратность, уважение к труду; способен соотнести личные интересы с выбором направления.

Воспитательный эффект: подросток учится уважать чужой труд (через собственный опыт: «оказывается, это непросто»), работать в команде, принимать ответственность за результат. Ролевые игры формируют клиентоориентированность и эмпатию. Рефлексия после каждой пробы развивает навык самоанализа и честного отношения к своим силам и интересам.

Новизна программы заключается в применении формата «короткая профпроба» вместо традиционного длительного погружения в одну тему. Каждая проба структурирована: знакомство с инструментами, отработка одного базового действия, фотофиксация, карточка самоанализа. Воспитательная новизна — в интеграции рефлексии в каждую пробу: подросток не просто делает, но и отвечает на вопросы «что получилось, что было сложно, хочу ли продолжать». Все пробы адаптированы для несовершеннолетних (работа на манекенах, типсах, учебной кухне). Каждый участник выбирает одну профессию и презентует её через мини-проект — это закрепляет осознанный выбор.

Программа требует умеренных затрат. При корректной реализации соотношение затрат к результату выгодное: за 16 часов подросток получает опыт 4 профпроб, что сопоставимо по эффекту с дорогостоящими долгосрочными курсами, но требует значительно меньше времени и ресурсов.

Место и назначение практики

Для организации: программа служит мостом между общеобразовательной подготовкой и осознанным выбором дальнейшего маршрута (колледж, курсы). Она усиливает профориентационную составляющую учреждения и создаёт основу для сетевого взаимодействия с колледжами станицы Ленинградской и Краснодарского края.

Для ребёнка и семьи: программа даёт подростку возможность «примерить» профессию до поступления, а родителям — увидеть реальные склонности ребёнка. Результат — более обоснованный выбор дальнейшего обучения.