МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждено
решением педагогического совета
МАОДОПО ЛУЦ
протокол от 28 августа 2026 года № 1
приказ МАОДОПО ЛУЦ
от 28 августа 2026 года № 43-У
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____Т.И.Позвонкова

Подписано цифровой подписью:
Позвонкова Татьяна Ивановна
Дата: 2026.08.28 13:02:29 +03'00'

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

353743, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский муниципальный округ,
станица Ленинградская,
улица Пролетарская,33

2026 год

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** | **с.4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | с.4 |
| 1.1.1. | Информационная справка об образовательной организации | с.4 |
| 1.1.2. | Аналитическое обоснование образовательной программы | с.4 |
| 1.1.3. | Приоритетные направления образовательной программы | с.5 |
| 1.1.4. | Цели и задачи образовательной организации на период действия программы | с.10 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации образовательной программы | с.11 |
| 1.3. | Система оценки качества реализации образовательной программы | с.12 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **с.14** |
| 2.1. | Дополнительные образовательные программы (ДОП): | с.14 |
| 2.1.1. | ДОП «Основы парикмахерского дела» | с.14 |
| 2.1.2. | ДОП «Основы колористики» | с.62 |
| 2.1.3. | ДОП «Построение причесок» | с.97 |
| 2.1.4. | ДОП «Основы базовых стрижек» | с.132 |
| 2.1.5. | ДОП «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия» | с.167 |
| 2.1.6. | ДОП «Основы косметологии и макияж» | с.254 |
| 2.1.7. | ДОП «Основы фармацевтической деятельности» | с.293 |
| 2.1.8. | ДОП «Веб-дизайн» | с.335 |
| 2.1.9. | ДОП «Компьютерная графика и веб-дизайн» | с.374 |
| 2.1.10. | ДОП «Основы кондитерского дела» | с.421 |
| 2.1.11. | ДОП «Основы маникюрного дела» | с.472 |
| 2.1.12. | ДОП «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» | с.512 |
| 2.1.13. | ДОП «Основы психологии личности» | с.562 |
| 2.1.14. | ДОП «Основы работы дизайнера интерьера» | с.608 |
| 2.1.15. | ДОП «Основы кулинарии» | с.648 |
| 2.1.16. | ДОП «Офисные технологии» | с.700 |
| 2.1.17. | ДОП «Основы журналистики» | с.738 |
| 2.1.18. | ДОП «Английский шаг за шагом» | с.783 |
| 2.1.19. | ДОП «Грани творчества» | с.818 |
| 2.1.20. | ПКВД «Россия – мои горизонты» | с.879 |
| 2.1.21. | ПКВД «Основы функциональной грамотности» | с.844 |
| 2.2. | Программы профессиональной подготовки: | с.1004 |
| 2.2.1. | Программа профессиональной подготовки «Повар» | с.1004 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2.2. | Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» | с.1088 |
| 2.2.3. | Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» | с.1155 |
| 2.2.4. | Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» | с.1232 |
| **3.** | **Организационный раздел** | **с.1299** |
| 3.1. | Учебный план образовательной организации | с.1299 |
| 3.2. | Календарный учебный график | с.1323 |
| 3.3. | Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки | с.1324 |
| 3.4. | Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации | с.1324 |
| 3.4.1. | Кадровые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации | с.1324 |
| 3.4.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации | с.1327 |
| 3.4.3. | Финансовые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации | с.1328 |
| 3.4.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации | с.1328 |
| 3.4.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации | с.1341 |
| **4.** | **Тезаурус** | **с.1341** |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
Юридический адрес: 353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский муниципальный округ, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33
Фактический адрес: 353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский муниципальный округ, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33
353743 Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Пролетарская, 33 А
Телефон/факс: 8(86145) 3-69-90, 7-17-54.
Лицензия: регистрационный № 06299 от 07.07.2014года, № бланка 23ЛО1 0003246.

Учредителем организации является муниципальное образование Ленинградский муниципадьный округ Краснодарского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

МАОДОПО ЛУЦ расположен на территории станицы Ленинградской, в южной её части. В микрорайоне находятся МБОУ СОШ № 13, ГБСКОУ школа-интернат. Занимаемая площадь составляет 7581 кв.м. В оперативном управлении находятся 21строение: одноэтажный учебный корпус №1, №2 с пристройкой, 9 боксов, 10 гаражей. Занятия проводятся в одноэтажных учебных корпусах №1 и №2, запущенных в эксплуатацию в 1905 году. В гаражах находится легковой, грузовой автотранспорт. С восточной и северной стороны территории организации находится федеральная трасса, с южной стороны – жилой комплекс, с западной – река.

#### 1.1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

Содержательный аспект развития дополнительного образования представлен в ракурсе концепции оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям.

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, МАОДОПО ЛУЦ стремиться использовать возможности для удовлетворения социальной и культурно-образовательной потребностей обучающихся, что послужило основанием для определения основных направленностей деятельности:

- социально-гуманитарная направленность;
- естественнонаучная направленность;
- художественная направленность;
- техническая направленность.

Данные опроса на услуги дополнительного образования показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время.

Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство овладения профессиональной деятельностью;
- средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- средство овладения трудовыми навыками.

На основе анализа работы, изучения мнений детей, родителей, педагогов, в процессе дискуссий проблемно-творческой группы была разработана программа развития, на основе которой работает в настоящее время образовательная организация, обеспечивающая профессиональное и дополнительное образование, нравственное, физическое и патриотическое воспитание детей.

Являясь организацией дополнительного образования МАОДОПО ЛУЦ призван способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию интеллектуальных и нравственных способностей.

Дополнительное образование детей обладает такими преимуществами, как гибкость, разнообразие и доступность времени и пространства, а каждый обучающийся получает возможность понять, что сделанный им выбор не препятствует в будущем продолжению образования в других областях.

### 1.1.3. Приоритетные направления образовательной программы

Приоритетными направлениями образовательной организации являются:

**1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессиональной подготовки.**

На сегодняшний день в МАОДОПО ЛУЦ реализуются следующие программы

| Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | Кол-во часов по учебному плану | Направленность |
|---|---|---|
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | техническая |
| Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | естественнонаучная |
| Повар (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | социально-гуманитарная |

| | | |
|---|---|---|
| Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | техническая |
| Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 272 часа | техническая |
| Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | естественно-научная |
| Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | естественно-научная |
| Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Построение причесок (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |

| | | |
|---|---|---|
| Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Основы кулинарии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Офисные технологии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Английский шаг за шагом (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Грани творчества (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | художественная |
| Основы журналистики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы функциональной грамотности (программа курса внеурочной деятельности) | 34 часа | практико-ориентированная |
| Россия – мои горизонты (программа курса внеурочной деятельности) | 34 часа | профориентационная |

**2. Воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному профессиональному выбору.**

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю, воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по программам.<br>Индивидуализация образовательного процесса.<br>Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка.<br>Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.<br>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

### 1.1.4. Цели и задачи образовательной организации на период действия программы

МАОДОПО ЛУЦ создан в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основной целью деятельности образовательной организации является обучение учащихся 8-11 классов школ Ленинградского округа программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также обеспечение реализации права каждого обучающегося МАОДОПО ЛУЦ на получение профессионального образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Реализация поставленной цели осуществляется путём решения следующих задач:

- непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы;
- создавать условия для обмена и распространения эффективного опыта работы педагогов дополнительного образования;
- обобщать опыт работы педагогов МАОДОПО ЛУЦ;
- осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования;
- развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- активизировать научно-исследовательскую и инновационную работу с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагога и развития творческой индивидуальности обучающихся;
- выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение);
- планировать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями дополнительного образования Ленинградского муниципального округа;
- обеспечить непрерывность повышения профессиональной квалификации педагогов учебного центра через курсовую и профессиональную подготовку, дистанционные технологии обучения, краевые семинары, конференции, форумы, конкурсы профессионального мастерства;

- организовать и провести рабочие встречи профориентационной направленности с обучающимися и родителями;

- продолжить работу по выполнению основных показателей Дорожной карты муниципальной Целевой модели развития дополнительного образования детей;

- принять активное участие в реализации Сетевого образовательного проекта «Эффективное сотрудничество» по повышению квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования;

- выполнять мероприятия Плана реализации интегративной модели доступности дополнительного образования детей;

- активизировать работу в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

**1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

В результате реализации основной образовательной программы ожидается:

- обновление содержания образования, обеспечивающее конкурентоспособность обучающихся как гарантию их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;
- укрепление социального статуса работников организации дополнительного образования;
- укрепление материальной базы организации;
- создание условий для эффективной работы МАОДОПО ЛУЦ за счет оптимизации образовательного процесса;
- улучшение информационно-нормативного обеспечения работы;
- внедрение современных методик и технологий обучения;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

**1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы**

Итоговая аттестация выпускников МАОДОПО ЛУЦ представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников МАОДОПО ЛУЦ.

**Состав аттестационной комиссии и ее функции.**

Итоговая аттестация выпускников, осваивающих программы профессиональной подготовки/дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется МАОДОПО ЛУЦ по каждой программе профессиональной подготовке/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в отдельности.

Аттестационная комиссия формируется из числа членов администрации, педагогических работников, а также при необходимости специалистов предприятий, организаций и учреждений - заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора МАОДОПО ЛУЦ.

Основными функциями аттестационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствия требованиям, предъявляемой квалификационной характеристикой по осваиваемой программе профессиональной подготовке;
- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об уровне квалификации;
- принятие решения о выдаче выпускнику соответствующего документа о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки обучающихся МАОДОПО ЛУЦ на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников.

Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением об итоговой аттестации, Законом РФ «Об образовании», квалификационными характеристиками, предъявляемыми к выпускникам по изучаемой программе профессиональной подготовке.

**Содержание итоговой аттестации.**

Обучающиеся, освоившие программы профессиональной подготовки /дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проходят итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация выпускников, обучившихся по программам профессиональной подготовки, проводится в виде комбинированного квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация выпускников, обучившихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий.

МАОДОПО ЛУЦ не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации по программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменационных вопросов по учебным дисциплинам, входящим в состав итоговой аттестации.

Педагоги МАОДОПО ЛУЦ составляют экзаменационные билеты из представленных на экзамен вопросов, подготавливают практические задания. Экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-производственной работе за две недели до начала итоговой аттестации.

Содержание теоретической и практической части экзаменационных билетов, тем практических ситуаций предлагается педагогом в соответствии с квалификационными и программными требованиями к профессии/ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, обсуждается и утверждается на заседании методического объединения педагогов МАОДОПО ЛУЦ.

Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются МАОДОПО ЛУЦ, но не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации в общеобразовательных организациях.

Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором МАОДОПО ЛУЦ расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае несогласия с оценкой, выставленной квалификационной комиссией, обучающиеся, проходившие итоговую аттестацию, имеют право в 3-х дневный срок подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию. Сроки и порядок работы конфликтной комиссии, ее состав и полномочия устанавливаются приказом руководителя МАОДОПО ЛУЦ.

Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Обучающиеся по программе профессиональной подготовке сдают квалификационный экзамен с присвоением соответствующего квалификационного разряда. Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе сдают итоговый экзамен.

**Порядок проведения итоговой аттестации.**

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение по программе профессиональной подготовки/дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, может быть назначен другой срок проведения экзамена.

При наличии разногласий между членами аттестационной комиссии в определении оценки уровня знаний и умений выпускника МАОДОПО ЛУЦ или несогласии выпускника с оценкой аттестационной комиссии качества его знаний и умений возможно проведение повторной аттестации аттестационной комиссией другого состава.

По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с разрядом и выдается соответствующий документ об уровне квалификации.

По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, выдается соответствующий документ о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Дополнительные образовательные программы (ДОП)

### 2.1.1 ДОП «Основы парикмахерского дела»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы парикмахерского дела»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 332 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы парикмахерского дела» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Аствацатурова Анжела Арменаковна |
| Краткое описание программы | Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области |

| | |
|---|---|
| | парикмахерского искусства. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | разноуровневая |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Цель ознакомительного уровня: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера.<br>Цель базового уровня: освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе. |
| Задачи программы | Задачи ознакомительного уровня:<br><u>Предметные:</u><br>- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;<br>- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;<br>- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- изучение основ применения косметики для волос;<br>- изучение технологии парикмахерских работ:<br>• выполнение элементов причёсок;<br>• выполнение простого окрашивания, мелирования волос;<br>• выполнение элементов химической завивки;<br>• выполнение основных видов базовых стрижек;<br>- изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места.<br><u>Личностные:</u> |

| | |
|---|---|
| | - всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме.<br>Метапредметные:<br>- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Задачи базового уровня:<br>Предметные:<br>- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;<br>- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;<br>- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- изучение основ применения косметики для волос;<br>- обучение технологиям парикмахерских работ:<br>• выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки;<br>• выполнение базовых стрижек;<br>• моделирование причесок;<br>- ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом).<br>Личностные:<br>- развитие следующих качеств: |

| | |
|---|---|
| | • мотивационно-ценностные,<br>• когнитивные,<br>• операциональные,<br>• эмоционально-волевые;<br>• развитие коммуникационных навыков;<br>• формирование следующих умений:<br>• взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>• самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;<br>• умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>• умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.<br><u>Метапредметные:</u><br>- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Планируемые результаты ознакомительного уровня:<br><u>Предметные результаты:</u><br>*Обучающийся должен <u>знать:</u>*<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;<br>- профессиональную этику и психологию делового общения |

| | |
|---|---|
| | парикмахера;<br>- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- основы применения косметики для волос;<br>- технологию парикмахерских работ.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- составлять элементы причёсок;<br>- выполнять простое окрашивание, мелирование волос;<br>- выполнять элементы химической завивки;<br>- выполнять основные виды базовых стрижек.<br>Личностные результаты:<br>- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Планируемые результаты базового уровня:<br>Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:* |

| | |
|---|---|
| | - основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;<br>- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;<br>- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- основы применения косметики для волос;<br>- технологию парикмахерских работ;<br>- систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов;<br>- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- составлять причёски;<br>- выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку;<br>- выполнять базовые стрижки.<br>Личностные результаты:<br>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки:<br>-мотивационно-ценностные,<br>- когнитивные,<br>- операциональные,<br>- эмоционально-волевые;<br>- коммуникационные навыки;<br>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>- самонаблюдение, самоконтроль, |

| | |
|---|---|
| | самооценка в процессе коммуникативной деятельности;<br>- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор |

| | |
|---|---|
| | мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv». |

## Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

**1.1. Пояснительная записка**

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающийся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

Данная программа ***актуальна*** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение в области парикмахерского дела.

***Новизна*** данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины, освоение базовых стрижек, выполнение окраски волос, мелирования, построение причесок.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам парикмахерских работ, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы:*** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области парикмахерского искусства.

Программа реализуется с использованием разноуровневого обучения – ознакомительный и базовый уровни, что обеспечивает обучающихся общедоступными и универсальными способами получения информации. Материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики, и в соответствие с особенностями восприятия группы носит разноуровневый характер.

***Адресатом*** программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского дела» является ***разноуровневой*** программой. Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации***: программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом

занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

***Цель ознакомительного уровня****:* освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера.

***Целью базового уровня обучения*** является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

***Задачи обучения:***

**Ознакомительный уровень**

Предметные:

- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;
- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;
- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- изучение основ применения косметики для волос;
- изучение технологии парикмахерских работ:

• выполнение элементов причёсок;
• выполнение простого окрашивания, мелирования волос;
• выполнение элементов химической завивки;
• выполнение основных видов базовых стрижек;

- изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Базовый уровень**

Предметные:

- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;
- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;
- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- изучение основ применения косметики для волос;
- обучение технологиям парикмахерских работ:
• выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки;
• выполнение базовых стрижек;
• моделирование причесок;
- ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом).

Личностные:

- развитие следующих качеств:
• мотивационно-ценностные,
• когнитивные,
• операциональные,
• эмоционально-волевые;
- развитие коммуникационных навыков;
- формирование следующих умений:
• взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
• умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
• умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Наименование учебной | Количество часов | Формы |
|---|---|---|---|

| п/п | дисциплины | | | | контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **45** | **34** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **8** | **-** | |
| | Основы рыночной экономики | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **16** | **16** | **-** | |
| | Санитария и гигиена | 8 | 8 | - | зачет |
| | Культура обслуживания клиента | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **55** | **21** | **34** | |
| | Построение причесок | 42 | 19 | 23 | оценка |
| | Технология парикмахерских работ | 13 | 2 | 11 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **64** | **72** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы рыночной экономики»**

**Раздел 1. Основные формы хозяйствования в рыночной экономике – 8 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Основные элементы экономической деятельности. Физические и юридические лица. Индивидуальные предприниматели. Предпринимательские структуры. Предпринимательская деятельность. Деньги. Функция денег. Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**1.2. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Санитария и гигиена»**

**Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

**Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Культура обслуживания клиента»**

**Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Построение причесок»**

**Раздел 1. Плетение волос - 22 часа.**

**Теория – 11 часов.**

Двухпрядная коса. Обратная двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

**Практика – 11 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Плетение двухпрядной косы. П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение трёхпрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. П.З. Плетение четырёхпрядной косы. П.З. Плетение пятипрядной косы. П.З. Плетение многопрядной косы. П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

**Раздел 2. Причёски – 20 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

**Практика – 12 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Выполнение причёски «Бант». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Выполнение причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Построение причесок».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Технология парикмахерских работ»**

**Практика - 11 часов.**

**Раздел 1. Мужские стрижки – 3 часа.**

**Практика - 3 часа.**

Практическое занятие (П.З.) Освоение классической мужской стрижки. П.З. Освоение стрижки «Канадка». П.З. Освоение стрижки «Полька». П.З. Освоение стрижки «Полубокс». П.З. Освоение стрижки «Бокс».

**Раздел 2. Женские стрижки – 7 часов.**

**Практика -7 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Освоение стрижки волос в одну линию. П.З. Освоение стрижки чёлки. П.З. Освоение стрижки «Лесенка». П.З. Освоение стрижки волос равномерная. П.З. Освоение стрижки волос градуированная. П.З. Освоение стрижки «Каре». П.З. Освоение стрижки женская короткая.

**Раздел 3. Окраска волос – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Красители.

**Раздел 4. Химическая завивка волос – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Технология выполнения химической завивки волос.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Накручивание волос.

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

**Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.**

Консультация по теме: «Плетение волос». Консультация по теме: «Причёски». Консультация по теме: «Стрижки».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание практического обучения**

**Раздел 1. Плетение волос - 9 часов.**

**Практика - 9 часов.**

Двухпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

**Раздел 2. Причёски – 9 часов.**

**Практика - 9 часов.**

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Валик». Причёска с элементами жгутов. Причёска с применением сетки. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

**Раздел 3. Мужские стрижки – 5 часов.**

**Практика - 5 часов.**

Освоение классической мужской стрижки. Освоение стрижки «Канадка». Освоение стрижки «Полька». Освоение стрижки «Полубокс». Освоение стрижки «Бокс».

**Раздел 4. Женские стрижки – 7 часов.**

**Практика - 7 часов.**
Освоение стрижки волос в одну линию. Освоение стрижки чёлки. Освоение стрижки «Лесенка». Освоение стрижки волос равномерная. Освоение стрижки волос градуированная. Освоение стрижки «Каре». Освоение стрижки женская короткая.
**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.** Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

## 1.4. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

| **Уровни освоения программы** | **Специфика целеполагания** | **Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность** | **Применяемые методы и технологии** | **Формы , методы диагностики** | **Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | **Специфика учебной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ознакомительный уровень** | **Цель**: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в работе парикмахера. | **Задачи:**<br>Предметные:<br>- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;<br>- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;<br>- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- изучение основ применения косметики для волос;<br>- изучение технологии парикмахерских работ:<br>• выполнение элементов причёсок;<br>• выполнение простого окрашивания, мелирования волос;<br>• выполнение элементов химической завивки;<br>• выполнение основных видов базовых стрижек; | Методы обучения:<br>-словесные;<br>-наглядные;<br>-практические;<br>-игровые;<br>-объяснительно-иллюстративный;<br>-метод проблемного изложения материала.<br>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.<br>Технологии обучения:<br>-индивидуализация обучения;<br>- дифференцированного обучения;<br>-развивающего обучения;<br>-игровой деятельности;<br>-коллективно-творческой деятельности;<br>-здоровьесберегающие; | Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация. | **Планируемые результаты:**<br>Предметные результаты:<br>***Обучающийся должен знать:***<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;<br>- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;<br>- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- основы применения косметики для волос;<br>- технологию парикмахерских работ.<br>***Обучающийся должен уметь:***<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- составлять элементы | Дифференцированные задания на всех этапах обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам, схемы, дифференцированные карточки, разноуровневые задания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - изучение передовых приемов работы и способов организации труда и рабочего места.<br><br><u>Личностные:</u><br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме.<br><u>Метапредметные:</u><br>- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | -психолого–педагогические;<br>-физкультурно-оздоровительные. | | причёсок;<br>- выполнять простое окрашивание, мелирование волос;<br>- выполнять элементы химической завивки;<br>- выполнять основные виды базовых стрижек.<br><u>Личностные результаты:</u><br>- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проектной и социальной деятельности. | |
| **Базовый уровень** | **Цель**: освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.<br><br>. | **Задачи:**<br><u>Предметные:</u><br>- изучение основ производственной санитарии, правил личной гигиены парикмахера;<br>- изучение профессиональной этики и психологии делового общения парикмахера;<br>- изучение назначения, устройства, принципа действия и правил техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- изучение основ применения косметики для волос;<br>- обучение технологиям парикмахерских работ:<br>• выполнение окрашивания, мелирования волос, химической завивки;<br>• выполнение базовых стрижек;<br>• моделирование причесок;<br>- ознакомление со вспомогательными работами по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом).<br><u>Личностные:</u><br>- развитие следующих качеств:<br>• мотивационно-ценностные,<br>• когнитивные,<br>• операциональные,<br>• эмоционально-волевые;<br>- развитие коммуникационных | <u>Методы обучения:</u><br>-словесные;<br>-наглядные;<br>-практические;<br>-игровые;<br>-объяснительно-иллюстративный;<br>-метод проблемного изложения материала.<br><u>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:</u> беседа, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.<br><u>Технологии обучения:</u><br>-индивидуализация обучения;<br>- дифференцированного обучения;<br>-развивающего обучения;<br>-игровой деятельности;<br>-коллективно-творческой деятельности;<br>-здоровьесберегающие;<br>-психолого–педагогические;<br>-физкультурно-оздоровительные. | Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация. | **Планируемые результаты:**<br><u>Предметные результаты:</u><br>***<u>Обучающийся должен знать:</u>***<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;<br>- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;<br>- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- основы применения косметики для волос;<br>- технологию парикмахерских работ;<br>- систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов;<br>- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.<br>***<u>Обучающийся должен уметь:</u>***<br>- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, | Дифференцированные задания на всех этапах обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам, схемы, дифференцированные карточки, разноуровневые задания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | навыков;<br>- формирование следующих умений:<br>• взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>• самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;<br>• умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>• умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.<br><u>Метапредметные:</u><br>- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- формирование в процессе обучения навыков к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучение планированию и прогнозированию, самостоятельному формулированию учебных целей и организация их достижений, освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | | беседа с клиентом);<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- составлять причёски;<br>- выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку;<br>- выполнять базовые стрижки.<br><u>Личностные результаты:</u><br>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки:<br>-мотивационно-ценностные,<br>- когнитивные,<br>- операциональные,<br>- эмоционально-волевые;<br>- коммуникационные навыки;<br>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;<br>- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |

## 1.5. Планируемые результаты

**Ознакомительный уровень**

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ.

*Обучающийся должен уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности;
- составлять элементы причёсок;
- выполнять простое окрашивание, мелирование волос;
- выполнять элементы химической завивки;
- выполнять основные виды базовых стрижек.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Базовый уровень**

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- систему знаний и приёмы, которые во многом определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

*Обучающийся должен уметь:*
- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- составлять причёски;
- выполнять окрашивание, мелирование волос; химическую завивку;
- выполнять базовые стрижки.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества, умения и навыки:
-мотивационно-ценностные,
- когнитивные,
- операциональные,
- эмоционально-волевые;
- коммуникационные навыки;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:
- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям,

сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |

| | | |
|---|---|---|
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и

проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их

подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**2.5. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Построение причёсок», «Технология парикмахерских работ», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс,

круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия. Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Е.А.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Дополнительная литература:**

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Основы рыночной экономики»** | | | | | | | |
| 1 | | Основные элементы экономической деятельности. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 2 | | Физические и юридические лица. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 3 | | Индивидуальные предприниматели. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Предпринимательские структуры. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 5 | | Предпринимательская деятельность. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 6 | | Деньги. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 7 | | Функция денег. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 8 | | Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Санитария и гигиена»** | | | | | | | |
| 9 | | Основные задачи гигиены и санитарии. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 10 | | Требования к помещениям парикмахерских. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 11 | | Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 12 | | Гигиена труда, личная гигиена. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 13 | | Дезинфекция, стерилизация. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 14 | | Функции кожи. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 15 | | Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 16 | | Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Культура обслуживания клиента»** | | | | | | | |
| 17 | | Престиж парикмахерской. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 18 | | Распределение рабочего времени. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 19 | | Распределение рабочего времени. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | Построение взаимоотношения с клиентом. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 21 | | Построение взаимоотношения с клиентом. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | Положение о корпоративной этике. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 23 | | Разрешение проблем и жалоб клиента. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 24 | | Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Построение причесок»** | | | | | | | |
| 25 | | Двухпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | П.З. Плетение двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Обратная двухпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Трёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | П.З. Плетение трёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 31 | | Обратная трёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Четырёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | П.З. Плетение четырёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Пятипрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | П.З. Плетение пятипрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Многопрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | П.З. Плетение многопрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Коса «Бантики». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | П.З. Плетение косы «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Коса «Узлы». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | П.З. Плетение косы «Узлы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Коса «Жгуты». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | П.З. Плетение косы «Жгуты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Коса «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | П.З. Плетение косы «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | | Причёска «Бант». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | П.З. Выполнение причёски «Бант». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Причёска «Букли». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | П.З. Выполнение причёски «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | П.З. Выполнение причёски «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Причёска «Ракушка» классическая. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Причёска «Валик». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | П.З. Выполнение причёски «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | П.З. Выполнение причёски «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | Причёска с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Причёска с применением сетки. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | П.З. Выполнение причёски на сетке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Причёска «Роза». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | П.З. Выполнение причёски «Роза». | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 64 | | Причёска «Водопад». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | П.З. Выполнение причёски «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 66 | | П.З. Выполнение причёски «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| **Дисциплина «Технология парикмахерских работ»** | | | | | | | |
| 67 | | П.З. Освоение классической мужской стрижки. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 68 | | П.З. Освоение стрижки «Канадка». П.З. Освоение стрижки «Полька». | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 69 | | П.З. Освоение стрижки «Полубокс». П.З. Освоение стрижки «Бокс». | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 70 | | П.З. Освоение стрижки волос в одну линию. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 71 | | П.З. Освоение стрижки чёлки. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 72 | | П.З. Освоение стрижки «Лесенка». | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 73 | | П.З. Освоение стрижки волос равномерная. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 74 | | П.З. Освоение стрижки волос градуированная. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 75 | | П.З. Освоение стрижки «Каре». | 1 | 40 минут | видео занятие, | МАОДОПО | опрос, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мастер-класс | ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | П.З. Освоение стрижки женская короткая. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 77 | | Красители. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 78 | | Технология выполнения химической завивки волос. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 79 | | П.З. Накручивание волос. | 1 | 40 минут | видео занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, практическая работа |
| 80 | | Консультация по теме: «Плетение волос». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 81 | | Консультация по теме: «Причёски». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 82 | | Консультация по теме: «Причёски». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 83 | | Консультация по теме: «Стрижки». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 84 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 85 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 86 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 87 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 88 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 89 | | Выбор темы. Определение целей и | 1 | 40 минут | лекция, просмотр | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | задач. Актуальность проекта. | | | видеоматериала | ЛУЦ | |
| 90 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 91 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 92 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 96 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 97 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 99 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 100 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 103 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 104 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 105 | | Презентация программы в рамках | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Недели профессий (КВД) | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 106 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД) | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Двухпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Обратная трёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Четырёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Пятипрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Многорядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Коса «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Коса «Узлы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Коса «Жгуты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Коса «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Причёска «Бант». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Причёска «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Причёска «Ракушка» классическая. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Причёска «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Причёска с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Причёска с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Причёска с применением сетки. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 123 | | Причёска «Роза». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Причёска «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Освоение классической мужской стрижки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Освоение стрижки «Канадка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Освоение стрижки «Полька». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Освоение стрижки «Полубокс». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Освоение стрижки «Бокс». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Освоение стрижки волос в одну линию. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Освоение стрижки чёлки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Освоение стрижки «Лесенка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Освоение стрижки волос равномерная. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Освоение стрижки волос градуированная. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Освоение стрижки «Каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Освоение стрижки женская короткая. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Основы рыночной экономики»***

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Основы рыночной экономики».

Вопросы для зачета:

1. Основные элементы экономической деятельности.
2. Индивидуальные предприниматели. Предпринимательская деятельность.
3. Деньги. Функция денег.

***Дисциплина «Санитария и гигиена»***

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Вопросы для зачета:

1. Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских.
2. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.
3. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос.

***Дисциплина «Культура обслуживания клиента»***

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Вопросы для зачета:

1. Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени.
2. Построение взаимоотношения с клиентом.
3. Разрешение проблем и жалоб клиента.

***Дисциплина «Построение причесок»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Построение причесок».

Вопросы для зачета:

1. Плетение двухпрядной косы, трёхпрядной косы, четырёхпрядной косы, пятипрядной косы, многопрядной косы по выбору.
2. Плетение кос «Бантики», «Узлы», «Жгуты», «Голливудская волна» по выбору.
3. Выполнение причёсок «Бант», «Букли», «Ракушка» классическая по выбору.
4. Выполнение причёсок «Валик», «Роза», «Водопад» по выбору.

***Дисциплина «Технология парикмахерских работ»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

Вопросы для зачета:

1. Выполнение классической мужской стрижки, стрижки «Канадка», стрижки «Полька» по выбору.
2. Выполнение стрижки «Полубокс», стрижки «Бокс» по выбору.

3. Выполнение стрижки волос в одну линию и стрижки чёлки.
4. Выполнение стрижки «Лесенка» и стрижки «Каре».
5. Выполнение химической завивки волос.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопросы для зачета:

1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.
2. Структура и правильность оформления текста.
3. Виды проектов. Его структуры.
4. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.
5. С какой части речи формулируется цель проекта:

а. глагол;
б. прилагательное;
в. существительное;
г. наречие.

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.

7. Задачи проекта — это:

а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. цели проекта;
в. результат проекта;
г. путь создания проектной папки.

8. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.

Вопросы для зачета:

1. Плетение косы «Бантики», «Узлы», «Голивудская волна» по выбору.
2. Выполнение причёски «Бант», «Роза», «Водопад» по выбору.
3. Выполнение стрижки «Канадка», стрижки «Полька», стрижки «Бокс» по выбору.
4. Выполнение стрижки «Лесенка» и стрижки «Каре» по выбору.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

### 2.1.2. ДОП «Основы колористики»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы колористики»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33237 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы колористики» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Аствацатурова Анжела Арменаковна |
| Краткое описание программы | Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области колористики и мелирования волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе. |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- приобретение знаний, умений, навыков в области парикмахерского искусства, колорирования и техники мелирования волос; |

| | |
|---|---|
| | - развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;<br>- включение в познавательную деятельность.<br><u>Личностные:</u><br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- приобретение навыков здорового образа жизни.<br><u>Метапредметные:</u><br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области парикмахерского искусства, колорирования и мелирования волос;<br>- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | <u>Предметные результаты:</u><br>*Обучающийся должен <u>знать:</u>*<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;<br>- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;<br>- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- основы применения косметики для |

| | |
|---|---|
| | волос;<br>- технологию парикмахерских работ;<br>- технологию окрашивания волос и различные техники мелирования;<br>- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;<br>- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;<br>- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- выполнять окрашивание волос;<br>- выполнять мелирование волос на фольге;<br>- выполнять мелирование волос на силиконовой шапочке;<br>- выполнять коррекцию и окрашивание бровей.<br>Личностные результаты:<br>- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ, колорированию и мелированию волос;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются |

| | |
|---|---|
| | навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv». |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающийся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы колористики» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического

развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

Данная программа ***актуальна*** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» каждый выпускник сможет осуществить дальнейшее профессиональное самоопределение.

***Новизна*** данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники окрашивания волос, мелирования.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения обучающихся основам парикмахерского искусства, и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы:*** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области окрашивания волос, которые в дальнейшем могут реализовать себя в данном направлении.

***Адресатом*** программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы колористики» является программой ***базового уровня.***

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-

платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области колористики и мелирования волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

***Задачи обучения:***

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области парикмахерского искусства, колорирования и техники мелирования волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области парикмахерского искусства, колорирования и мелирования волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы.

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **58** | **21** | |
| **1.1** | **Общетехнический курс** | **16** | **16** | **-** | |
| | Санитария и гигиена | 8 | 8 | - | зачет |
| | Культура обслуживания клиента | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **63** | **42** | **21** | |
| | Технология окрашивания волос | 63 | 42 | 21 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ИТОГО:** | **136** | **77** | **59** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Санитария и гигиена»**

**Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

**Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Культура обслуживания клиента»**

**Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

**1.2. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Технология окрашивания волос»**

**Раздел 1. Строение кожи и волос – 6 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Строение кожи. Функция кожи. Значение волос в жизнедеятельности организма. Типы и виды волос. Строение волос. Повреждение волос. Уход за волосами.

**Раздел 2. Косметические средства для волос – 6 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Средства для ухода за волосами. Моющие, мылящие и кондиционирующие вещества. Средства для укладки волос, моделирования и фиксирования. Красители для волос.

**Практика - 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Мытьё и массаж головы. Диагностика волос.

**Раздел 3. Красители – 43 часа.**

**Теория – 25 часов.**

Теория цвета. Цветовая палитра. Классификация красителей. Корректоры. Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

**Практика - 18 часов.**

П.З. Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

**Раздел 4. Современные способы окрашивания волос – 8 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Освоение техники мелирования на фольге. Освоение техники мелирования на шапочке. Окрашивание краевой линии роста волос.

**Практика - 2 часа.**

П.З. Окрашивание краевой линии роста волос.

**Форма контроля:** Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология окрашивания волос».

**Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.**

Консультация по теме «Цветовая палитра».

Консультация по теме «Классификация красителей».

Консультация по теме «Коррекция бровей».

Консультация по разделу «Современные способы окрашивания волос».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Косметические средства для волос – 6 часов.**

**Практика - 6 часов.**

Массаж головы. Диагностика волос. Гигиена труда, личная гигиена.

**Раздел 2. Красители – 18 часов.**

**Практика - 18 часов.**

Нанесение краски на короткие волосы. Нанесение краски на волосы средней длины. Нанесение краски на длинные волосы. Окраска волос хной, басмой. Окраска волос тонирующим красителем. Нанесение средства для ухода за волосами. Окраска бровей красителем. Подводка бровей карандашом. Коррекция бровей.

**Раздел 3. Современные способы окрашивания волос – 6 часов.**

**Практика - 6 часов.**

Освоение техники мелирования на фольге. Освоение техники мелирования на шапочке. Окрашивание краевой линии роста волос.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- технологию окрашивания волос и различные техники мелирования;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять окрашивание волос;
- выполнять мелирование волос на фольге;
- выполнять мелирование волос на силиконовой шапочке;
- выполнять коррекцию и окрашивание бровей.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению парикмахерских работ, колорированию и мелированию волос;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |

| | | |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах | муниципальный | в течение | конкурс, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитательной направленности | | года | соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно

обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**2.5. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Технология окрашивания волос», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы колористики» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный метод позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности),

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Е.А.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.

**Дополнительная литература:**

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Санитария и гигиена»** | | | | | | | |
| 1 | | Основные задачи гигиены и санитарии. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Требования к помещениям парикмахерских. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Гигиена труда, личная гигиена. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 5 | | Дезинфекция, стерилизация. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6 | | Функции кожи. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 8 | | Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Культура обслуживания клиента»** | | | | | | | |
| 9 | | Престиж парикмахерской. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Распределение рабочего времени. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 11 | | Распределение рабочего времени. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Построение взаимоотношения с клиентом. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 13 | | Построение взаимоотношения с клиентом. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | Положение о корпоративной этике. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 15 | | Разрешение проблем и жалоб клиента. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 16 | | Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Технология окрашивания волос»** | | | | | | | |
| 17 | | Строение кожи. Функция кожи. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 18 | | Значение волос в жизнедеятельности организма. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 19 | | Типы и виды волос. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 20 | | Строение волос. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 21 | | Повреждение волос. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 22 | | Уход за волосами. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 23 | | Мытьё и массаж головы. Диагностика волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Средства для ухода за волосами. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 25 | | Моющие, мылящие и кондиционирующие вещества. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 26 | | Средства для укладки волос, моделирования и фиксирования. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 27 | | Красители для волос. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 28 | | Красители для волос. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 29 | | Теория цвета. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | | Теория цвета. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 31 | | Цветовая палитра. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 32 | | Цветовая палитра. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 33 | | Классификация красителей. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 34 | | Классификация красителей. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 35 | | Корректоры. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 36 | | Нанесение краски на короткие волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 37 | | Нанесение краски на короткие волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | П.З. Нанесение краски на короткие волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | П.З. Нанесение краски на короткие волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Нанесение краски на волосы средней длины. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Нанесение краски на волосы средней длины. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | П.З. Нанесение краски на волосы средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | П.З. Нанесение краски на волосы средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Нанесение краски на длинные волосы. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 45 | | Нанесение краски на длинные волосы. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 46 | | П.З. Нанесение краски на длинные | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | волосы. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 47 | | П.З. Нанесение краски на длинные волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Окраска волос хной, басмой. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 49 | | Окраска волос хной, басмой. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 50 | | П.З. Окраска волос хной, басмой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | П.З. Окраска волос хной, басмой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Окраска волос тонирующим красителем. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 53 | | Окраска волос тонирующим красителем. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 54 | | П.З. Окраска волос тонирующим красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | П.З. Окраска волос тонирующим красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Нанесение средства для ухода за волосами. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 57 | | Нанесение средства для ухода за волосами. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 58 | | П.З. Нанесение средства для ухода за волосами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | П.З. Нанесение средства для ухода за волосами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Окраска бровей красителем. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 61 | | Окраска бровей красителем. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 62 | | П.З. Окраска бровей красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | | П.З. Окраска бровей красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Подводка бровей карандашом. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 65 | | Подводка бровей карандашом. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 66 | | П.З. Подводка бровей карандашом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | П.З. Подводка бровей карандашом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Коррекция бровей. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 69 | | Коррекция бровей. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 70 | | П.З. Коррекция бровей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | П.З. Коррекция бровей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Освоение техники мелирования на фольге. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 73 | | Освоение техники мелирования на фольге. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 74 | | Освоение техники мелирования на шапочке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Освоение техники мелирования на шапочке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Окрашивание краевой линии роста волос. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 77 | | Окрашивание краевой линии роста волос. | 1 | 40 минут | мастер-класс занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | П.З. Окрашивание краевой линии роста волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | П.З. Окрашивание краевой линии | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | роста волос. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 80 | | Консультация по теме: «Цветовая палитра». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 81 | | Консультация по теме: «Классификация красителей». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 82 | | Консультация по теме: «Коррекция бровей». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 83 | | Консультация по теме: «Современные способы окрашивания волос». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 84 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 85 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 86 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 87 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 88 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 89 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 90 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 91 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 92 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | диаграммы, графика. | | | | | |
| 95 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 96 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 97 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 99 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 100 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 103 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 104 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 105 | | Массаж головы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Массаж головы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Диагностика волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Диагностика волос. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 111 | | Гигиена труда, личная гигиена. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Гигиена труда, личная гигиена. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Нанесение краски на короткие волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Нанесение краски на короткие волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Нанесение краски на волосы средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Нанесение краски на волосы средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Нанесение краски на длинные волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Нанесение краски на длинные волосы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Окраска волос хной, басмой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Окраска волос хной, басмой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Окраска волос тонирующим красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Окраска волос тонирующим красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Нанесение средства для ухода за волосами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Нанесение средства для ухода за волосами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Окраска бровей красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Окраска бровей красителем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 127 | | Подводка бровей карандашом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Подводка бровей карандашом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Коррекция бровей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Коррекция бровей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Освоение техники мелирования на фольге. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Освоение техники мелирования на фольге. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Освоение техники мелирования на шапочке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Освоение техники мелирования на шапочке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Окрашивание краевой линии роста волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Окрашивание краевой линии роста волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Санитария и гигиена»***

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Вопросы для зачета:

1. Основные задачи гигиены и санитарии.
2. Требования к помещениям парикмахерских.
3. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов.
4. Гигиена труда, личная гигиена.
5. Дезинфекция, стерилизация.
6. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос.

***Дисциплина «Культура обслуживания клиента»***

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Вопросы для зачета:

1. Престиж парикмахерской.
2. Построение взаимоотношения с клиентом.
3. Разрешение проблем и жалоб клиента.

***Дисциплина «Технология окрашивания волос»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология окрашивания волос».

Вопросы для зачета:

1. Строение кожи. Уход за волосами.
2. Средства для ухода за волосами. Средства для укладки волос, моделирования и фиксирования. Красители для волос.
3. Классификация красителей. Нанесение краски на волосы.
4. Выполнение окраски волос хной, басмой, тонирующим красителем по выбору.
5. Выполнение окраски бровей красителем, подводки бровей карандашом, коррекции бровей.
6. Выполнение мелирования волос на фольге и на шапочке.
7. Выполнение окрашивания краевой линии роста волос.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопросы для зачета:

1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.
2. Структура и правильность оформления текста.
3. Виды проектов. Его структуры.
4. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.
5. С какой части речи формулируется цель проекта:

а. глагол;

б. прилагательное;
в. существительное;
г. наречие.
6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:
а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.
7. Задачи проекта — это:
а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. цели проекта;
в. результат проекта;
г. путь создания проектной папки.
8. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

**«*Практическое обучение»***
**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.
1. Нанесение средства для ухода за волосами.
2. Выполнение мелирования волос и окрашивания краевой линии роста волос.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

### 2.1.3. ДОП «Построение причесок»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Построение причесок»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33245 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Построение причесок» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Аствацатурова Анжела Арменаковна |
| Краткое описание программы | Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в сфере парикмахерского искусства. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства, построения причесок; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе. |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- приобретение знаний, умений, навыков в области построения |

| | |
|---|---|
| | причесок;<br>- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;<br>- включение в познавательную деятельность.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- приобретение навыков здорового образа жизни.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области построения причесок;<br>- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;<br>- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;<br>- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования; |

| | |
|---|---|
| | - основы применения косметики для волос;<br>- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;<br>- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;<br>- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- выполнять плетение волос;<br>- моделировать причёски.<br>Личностные результаты:<br>- проявлять интерес к выполнению различного вида причесок;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят |

| | |
|---|---|
| | навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv». |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающийся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Построение причесок» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России)

необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знания и умения в области парикмахерского дела востребованы как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой в парикмахерских, салонах красоты. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Построение причесок» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

***Новизна*** данной программы объективная, заключается в том, что каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины и построения причесок.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области парикмахерского искусства и построения причесок.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам построения причесок, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы:*** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области построения причесок.

***Адресатом*** программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с

условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Построение причесок» является программой ***базового уровня.***

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео-материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и

ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области парикмахерского искусства, построения причесок; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

***Задачи обучения:***

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области построения причесок;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области построения причесок;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **21** | **58** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **8** | **2** | **6** | |
| | Парикмахерские инструменты | 8 | 2 | 6 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **71** | **19** | **52** | |
| | Построение причесок | 71 | 19 | 52 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **40** | **96** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Парикмахерские инструменты»**

**Раздел 1. Парикмахерские инструменты - 8 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Электрические инструменты. Механические инструменты.

**Практика – 6 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Электрические инструменты. П.З. Механические инструменты. П.З. Учебные головы. П.З. Использование аксессуаров. Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

**Форма контроля**: Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

**1.1. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Построение причесок»**

**Раздел 1. Плетение волос – 45 часов.**

**Теория – 11 часов.**

Двухпрядная коса. Обратная двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Многопрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

**Практика – 34 часа.**

П.З. Техника плетения двухпрядной косы. П.З. Плетение двухпрядной косы. П.З. Техника плетения обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. П.З. Плетение трёхпрядной косы. П.З. Техника плетения обратной трёхпрядной косы. П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. П.З. Техника плетения четырёхпрядной косы. П.З. Плетение четырёхпрядной косы. П.З. Техника плетения пятипрядной косы. П.З. Плетение пятипрядной косы. П.З. Техника плетения многопрядной косы. П.З. Плетение многопрядной косы. П.З. Техника плетения косы «Бантики». П.З. Плетение косы «Бантики». П.З. Техника плетения косы «Узлы». П.З. Плетение косы «Узлы». П.З. Техника плетения косы «Жгуты». П.З. Плетение косы «Жгуты». П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». П.З. Плетение косы «Голливудская волна».

**Раздел 2. Причёски – 26 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Ракушка» с рёбрами. Причёска на основе валика. Причёска с элементами жгутов. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

**Практика – 18 часов.**

П.З. Выполнение причёски «Бант». П.З. Техника выполнения причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Букли». П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. П.З. Техника выполнения причёски «Валик». П.З. Выполнение причёски на основе валика. П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. П.З. Техника выполнения причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски на сетке. П.З. Выполнение причёски «Роза». П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». П.З. Выполнение причёски «Водопад».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачёт по дисциплине «Построение причёсок».

**Консультации к итоговому экзамену – 4 часа**.

Консультация по теме «Плетение волос».

Консультация по теме «Причёска «Букли».

Консультация по теме «Причёска с применением валика».

Консультация по теме «Причёска с элементами жгутов».

**Итоговый экзамен - 4 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Плетение волос – 14 часов.**

**Практика – 14 часов.**

Двухпрядная коса. Трёхпрядная коса. Обратная трёхпрядная коса. Четырёхпрядная коса. Пятипрядная коса. Коса «Бантики». Коса «Узлы». Коса «Жгуты». Коса «Голливудская волна».

**Раздел 2. Выполнение причесок – 16 часов.**

**Практика – 16 часов.**

Причёска «Бант». Причёска «Букли». Причёска «Ракушка» классическая. Причёска «Ракушка» с рёбрами. Причёска на основе валика. Причёска с элементами жгутов. Причёска «Роза». Причёска «Водопад».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

## 1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять плетение волос;
- моделировать причёски.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению различного вида причесок;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |

| | | |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно

обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**2.5. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Парикмахерские инструменты», «Построение причесок», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Построение причесок» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:
- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Черниченко Т.А. Моделирование причёсок и декоративная косметика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Т.А. Черниченко, И. Ю. Плотникова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.

### Дополнительная литература:

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Парикмахерские инструменты»** | | | | | | | |
| 1 | | Электрические инструменты. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | П.З. Электрические инструменты | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 3 | | Механические инструменты. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | П.З. Механические инструменты. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 5 | | П.З. Учебные головы. | 1 | 40 минут | тренинг | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 6 | | П.З. Использование аксессуаров. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 7 | | П.З. Использование аксессуаров. | 1 | 40 минут | семинар | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 8 | | Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Построение причесок»** | | | | | | | |
| 9 | | Двухпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | П.З. Техника плетения двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 11 | | П.З. Техника плетения двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 12 | | П.З. Плетение двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | Обратная двухпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 14 | | П.З. Техника плетения обратной двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | П.З. Техника плетения обратной двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | П.З. Плетение обратной двухпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 17 | | Трёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | П.З. Плетение трёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 19 | | Обратная трёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | П.З. Техника плетения обратной трёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | П.З. Техника плетения обратной трёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | П.З. Плетение обратной трёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Четырёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | П.З. Техника плетения четырёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | П.З. Техника плетения четырёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | П.З. Плетение четырёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | П.З. Плетение четырёхпрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | Пятипрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | П.З. Техника плетения пятипрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | | П.З. Техника плетения пятипрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | П.З. Плетение пятипрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | П.З. Плетение пятипрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Многопрядная коса. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | П.З. Техника плетения многопрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | П.З. Техника плетения многопрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | П.З. Плетение многопрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | П.З. Плетение многопрядной косы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Коса «Бантики». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | П.З. Техника плетения косы «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | П.З. Техника плетения косы «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | П.З. Плетение косы «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | П.З. Плетение косы «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Коса «Узлы». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | П.З. Техника плетения косы «Узлы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | П.З. Техника плетения косы «Узлы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | П.З. Плетение косы «Узлы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | | Коса «Жгуты». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | П.З. Техника плетения косы «Жгуты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | П.З. Плетение косы «Жгуты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | Коса «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | П.З. Техника плетения косы «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | П.З. Плетение косы «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Причёска «Бант». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | П.З. Выполнение причёски «Бант». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Причёска «Букли». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | П.З. Техника выполнения причёски «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | П.З. Техника выполнения причёски «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | П.З. Выполнение причёски «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Причёска «Ракушка» классическая. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | П.З. Выполнение причёски «Ракушка» классическая. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Причёска «Валик». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | П.З. Техника выполнения причёски «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | | П.З. Техника выполнения причёски «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | П.З. Выполнение причёски «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Причёска с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | П.З. Техника выполнения причёски с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | П.З. Выполнение причёски с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Причёска с применением сетки. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | П.З. Техника выполнения причёски на сетке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | П.З. Техника выполнения причёски на сетке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | П.З. Выполнение причёски на сетке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Причёска «Роза». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | П.З. Выполнение причёски «Роза». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Причёска «Водопад». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | П.З. Техника выполнения причёски «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | П.З. Выполнение причёски «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Консультация по теме: «Плетение волос». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | | Консультация по теме: «Причёска с применением сетки». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 82 | | Консультация по теме: «Причёска «Валик»». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 83 | | Консультация по теме: «Причёска с элементами жгутов». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 84 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 85 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 86 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 87 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 88 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 89 | | Выбор темы. Определение цели и задач. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 90 | | Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 91 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 92 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 94 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | видеоматериала | | |
| 96 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 97 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПОЛУЦ | мини-проект |
| 99 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 100 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | П.З.Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПОЛУЦ | подготовка доклада |
| 103 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 104 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 105 | | Двухпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Трёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Обратная трёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Четырёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Четырёхпрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | | Пятипрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Пятипрядная коса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Коса «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Коса «Бантики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Коса «Узлы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Коса «Узлы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Коса «Жгуты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Коса «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Коса «Голливудская волна». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Причёска «Бант». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Причёска «Бант». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Причёска «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД) | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД) | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Причёска «Букли». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Причёска «Ракушка» классическая. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Причёска «Ракушка» классическая. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 127 | | Причёска «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Причёска «Валик». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Причёска с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Причёска с элементами жгутов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Причёска с применением сетки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Причёска с применением сетки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Причёска «Роза». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Причёска «Роза». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Причёска «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Причёска «Водопад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Парикмахерские инструменты»***

**Форма контроля**: Зачёт по разделу «Парикмахерские инструменты».

Вопросы для зачета:

1. Электрические инструменты и их разновидности.
2. Механические инструменты и их разновидности.
3. Использование аксессуаров для волос.

***Дисциплина «Построение причесок»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Построение причёсок».

Вопросы для зачета:

1. Техника выполнения двухпрядной косы.
2. Техника плетения обратной трехпрядной косы.
3. Техника плетения многопрядной косы.
4. Плетение косы «Бантики», «Узлы», «Жгуты» по выбору.
5. Выполнение прически «Роза», «Водопад», «Ракушка» по выбору.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопросы для зачета:

1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.
2. Структура и правильность оформления текста.
3. Виды проектов. Его структуры.
4. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.
5. С какой части речи формулируется цель проекта:

а. глагол;
б. прилагательное;
в. существительное;
г. наречие.

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.

7. Задачи проекта — это:

а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. цели проекта;
в. результат проекта;
г. путь создания проектной папки.

8. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

а. исследовательская деятельность;

б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

***«Практическое обучение»***
**<u>Форма контроля:</u>** Дифференцированный зачет по практическому обучению.
1. Плетение косы «Бантики», «Узлы», «Голливудская волна» по выбору.
2. Выполнение причёски «Бант», «Роза», «Водопад» по выбору.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

_____

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.4.ДОП «Основы базовых стрижек»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы базовых стрижек»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33244 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы базовых стрижек» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Аствацатурова Анжела Арменаковна |
| Краткое описание программы | Каждый выпускник сможет на основе полученных знаний данной программы реализовать себя в области парикмахерского искусства. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области базовых стрижек волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе. |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- приобретение знаний, умений, навыков в области базовых стрижек волос;<br>- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;<br>- включение в познавательную |

| | |
|---|---|
| | деятельность.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- приобретение навыков здорового образа жизни.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области базовых стрижек волос;<br>- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;<br>- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;<br>- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- основы применения косметики для волос;<br>- технологию парикмахерских работ;<br>- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания |

| | |
|---|---|
| | клиентов;<br>- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;<br>- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- выполнять базовые стрижки.<br>Личностные результаты:<br>- проявлять интерес к выполнению базовых стрижек;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в | да |

| | |
|---|---|
| электронном формате с применением дистанционных технологий | |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная; информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv». |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

В целях социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений актуальной является подготовка обучающийся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В связи с этим в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы базовых стрижек» для обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района.

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

Данная программа ***актуальна*** и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

***Новизна*** данной программы объективная, заключается в том, что по результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области парикмахерского искусства. Программа направлена на углубленное изучение техники укладки волос разной длины и освоение базовых стрижек.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения обучающихся основам парикмахерского искусства, и в дальнейшем применении

полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы:*** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося. Все занятия строятся на основе практического обучения, в ходе которых обучающиеся приобретают профессиональные умения и навыки в области базовых стрижек, которые в дальнейшем могут реализовать в данном направлении.

***Адресатом*** программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы базовых стрижек» является программой ***базового уровня.***

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в области базовых стрижек волос; формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранной программе.

***Задачи обучения:***

Образовательные:

- приобретение знаний, умений, навыков в области базовых стрижек волос;
- развитие познавательного интереса обучающегося к изучаемой программе;
- включение в познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области базовых стрижек волос;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с парикмахерскими инструментами;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **18** | **61** | |
| **1.1** | **Общетехнический курс** | **16** | **16** | **-** | |
| | Санитария и гигиена | 8 | 8 | - | зачет |
| | Культура обслуживания клиента | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **63** | **2** | **61** | |
| | Технология парикмахерских работ | 63 | 2 | 61 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **37** | **99** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Санитария и гигиена»**

**Раздел 1. Санитарно-гигиенический режим парикмахерских услуг – 5 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Основные задачи гигиены и санитарии. Требования к помещениям парикмахерских. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. Гигиена труда, личная гигиена. Дезинфекция, стерилизация.

**Раздел 2. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг и их профилактика – 3 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Функции кожи. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Культура обслуживания клиента»**

**Раздел 1. Профессиональная этика – 8 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Престиж парикмахерской. Распределение рабочего времени. Построение взаимоотношения с клиентом. Положение о корпоративной этике. Разрешение проблем и жалоб клиента. Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

**1.2. Специальный курс**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Технология парикмахерских работ»**

**Раздел 1. Укладка волос – 12 часов.**

**Теория – 1 час.**

Косметические средства для укладки волос.

**Практика - 11 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Мытьё и массаж головы. П.З. Технология накручивания волос. П.З. Укладка коротких волос. П.З. Укладка волос средней длины. П.З. Укладка длинных волос.

**Раздел 2. Стрижки – 51 час.**

**Теория – 1 час.**

Инструменты парикмахера. Парикмахерские принадлежности.

**Практика - 50 часов.**

П.З. Деление волосяного покрова головы на зоны. Горизонтальные и вертикальные проборы. Приёмы и методы стрижек. Примеры держания ножниц и расчёски. Стрижка чёлки. П.З. Стрижка чёлки. Базовые стрижки. Стрижка волос массивная. П.З. Выполнение стрижки волос массивной. Стрижка «Каскад». П.З. Выполнение стрижки «Каскад». Стрижка градуированная вертикальными проборами. П.З. Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. Стрижка градуированная радиальными проборами. П.З. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. Стрижка равномерная. П.З. Выполнение стрижки равномерной. Стрижка «Пикси». П.З. Выполнение стрижки «Пикси». Стрижка «Прямое каре». П.З. Выполнение стрижки «Прямое каре». Стрижка

«Каре с углом». П.З. Выполнение стрижки «Каре с углом». Стрижка «Градуированное каре». П.З. Выполнение стрижки «Градуированное каре». Мужская стрижка классическая. П.З. Выполнение классической мужской стрижки. Мужская стрижка на машинке. П.З. Мужская стрижка на машинке.

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

**Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.**

Консультация по теме «Стрижка «Каскад»».

Консультация по теме «Стрижка градуированная вертикальными проборами».

Консультация по теме «Стрижка «Каре»».

Консультация по теме «Мужская стрижка на машинке».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Укладка волос – 8 часов.**

**Практика – 8 часов.**

Технология накручивания волос. Укладка коротких волос. Укладка волос средней длины. Укладка длинных волос.

**Раздел 2. Стрижки – 22 часа.**

**Практика - 22 часа.**

Выполнение стрижки волос массивной. Выполнение стрижки «Каскад». Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. Выполнение стрижки равномерной. Выполнение стрижки «Пикси». Выполнение стрижки «Прямое каре». Выполнение стрижки «Каре с углом». Выполнение стрижки «Градуированное каре». Выполнение классической мужской стрижки. Выполнение мужской стрижки на машинке.

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основы производственной санитарии, правила личной гигиены парикмахера;
- профессиональную этику и психологию делового общения парикмахера;
- назначение, устройство, принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- основы применения косметики для волос;
- технологию парикмахерских работ;
- систему знаний и приёмы, которые во много определяют успех обслуживания клиентов;

- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
- правила безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.

*Обучающийся должен уметь:*
- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к обслуживанию (посадка, соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять базовые стрижки.

Личностные результаты:
- проявлять интерес к выполнению базовых стрижек;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:
- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных

творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебный кабинет на 20 посадочных мест, площадью 53,8 кв.м.;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – манекены, расчёски, щётки, плойки, утюжок, фены, зажимы для волос, фартуки, стерилизатор, мойка, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная;
- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «parikmaxer.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по

завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Технология парикмахерских работ», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы базовых стрижек» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия. Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров: учебник для нач. проф. образования / Е.И.Безбородова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебник для студ. сред. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.

**Дополнительная литература:**

1. Ашаева Н.В., Дмитриева А.К. Стрижки и причёски. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).
2. Шешко Н.Б., Ивлева Л.А. Профессия парикмахер. Учебное пособие. – М.: Современная школа, 2006, (электронная версия).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Санитария и гигиена»** | | | | | | | |
| 1 | | Основные задачи гигиены и санитарии. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Требования к помещениям парикмахерских. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Устройство и оборудование парикмахерских и салонов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Гигиена труда, личная гигиена. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 5 | | Дезинфекция, стерилизация. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6 | | Функции кожи. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 8 | | Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Культура обслуживания клиента»** | | | | | | | |
| 9 | | Престиж парикмахерской. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Распределение рабочего времени. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 11 | | Распределение рабочего времени. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Построение взаимоотношения с клиентом. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 13 | | Построение взаимоотношения с клиентом. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | Положение о корпоративной этике. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 15 | | Разрешение проблем и жалоб клиента. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 16 | | Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Технология парикмахерских работ»** | | | | | | | |
| 17 | | Косметические средства для укладки волос. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 18 | | П.З. Мытьё и массаж головы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 19 | | П.З. Технология накручивания волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | тестирование |
| 20 | | П.З. Технология накручивания волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | П.З. Укладка коротких волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | П.З. Укладка коротких волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | П.З. Укладка волос средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | П.З. Укладка волос средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Укладка длинных волос | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 26 | | Укладка длинных волос | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 27 | | П.З. Укладка длинных волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | П.З. Укладка длинных волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Инструменты парикмахера. Парикмахерские принадлежности. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | | Деление кожного волосяного покрова головы на зоны. Горизонтальные и вертикальные проборы. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 31 | | Приёмы и методы стрижек. Примеры держания ножниц и расчёски. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 32 | | Стрижка чёлки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | П.З. Стрижка чёлки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | Базовые стрижки. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 35 | | Базовые стрижки. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 36 | | Стрижка волос массивная. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 37 | | Стрижка волос массивная. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 38 | | П.З. Выполнение стрижки волос массивной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | П.З. Выполнение стрижки волос массивной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Стрижка «Каскад». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Стрижка «Каскад». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | П.З. Выполнение стрижки «Каскад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | П.З. Выполнение стрижки «Каскад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Стрижка градуированная вертикальными проборами. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | | Стрижка градуированная вертикальными проборами. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 46 | | П.З. Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | П.З. Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Стрижка градуированная радиальными проборами. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 49 | | Стрижка градуированная радиальными проборами. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 50 | | П.З. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | П.З. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Стрижка равномерная. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 53 | | Стрижка равномерная. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 54 | | П.З. Выполнение стрижки равномерной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | П.З. Выполнение стрижки равномерной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Стрижка «Пикси». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 57 | | Стрижка «Пикси». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 58 | | П.З. Выполнение стрижки «Пикси». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | П.З. Выполнение стрижки «Пикси». | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 60 | | Стрижка «Прямое каре». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 61 | | Стрижка «Прямое каре». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 62 | | П.З. Выполнение стрижки «Прямое каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | П.З. Выполнение стрижки «Прямое каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Стрижка «Каре с углом». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 65 | | Стрижка «Каре с углом». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 66 | | П.З. Выполнение стрижки «Каре с углом». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | П.З. Выполнение стрижки «Каре с углом». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Стрижка «Градуированное каре». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 69 | | Стрижка «Градуированное каре». | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 70 | | П.З. Выполнение стрижки «Градуированное каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | П.З. Выполнение стрижки «Градуированное каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Мужская стрижка классическая. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 73 | | Мужская стрижка классическая. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 74 | | П.З. Выполнение классической мужской стрижки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | П.З. Выполнение классической мужской стрижки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | | Мужская стрижка на машинке. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 77 | | Мужская стрижка на машинке. | 1 | 40 минут | мастер-класс занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | П.З. Мужская стрижка на машинке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | П.З. Мужская стрижка на машинке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Консультация по теме: «Стрижка «Каскад». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 81 | | Консультация по теме: «Стрижка градуированная вертикальными проборами». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 82 | | Консультация по теме: «Стрижка «Каре»». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 83 | | Консультация по теме: «Мужская стрижка на машинке». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 84 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 85 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 86 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 87 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 88 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 89 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 90 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 91 | | Гипотеза. Доказательство и | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО | проект |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | опровержение гипотезы.. | | | | ЛУЦ | |
| 92 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 96 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 97 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 99 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 100 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 103 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 104 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 105 | | Технология накручивания волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Технология накручивания волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | | Укладка коротких волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Укладка коротких волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Укладка волос средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Укладка волос средней длины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Укладка длинных волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Укладка длинных волос. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Выполнение стрижки волос массивной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Выполнение стрижки волос массивной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Выполнение стрижки «Каскад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Выполнение стрижки «Каскад». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Выполнение стрижки градуированной вертикальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | | Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Выполнение стрижки равномерной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Выполнение стрижки равномерной. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Выполнение стрижки «Пикси». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Выполнение стрижки «Пикси». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Выполнение стрижки «Прямое каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Выполнение стрижки «Прямое каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Выполнение стрижки «Каре с углом». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Выполнение стрижки «Каре с углом». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Выполнение стрижки «Градуированное каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Выполнение стрижки «Градуированное каре». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Выполнение классической мужской стрижки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Выполнение классической мужской стрижки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Выполнение мужской стрижки на машинке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Выполнение мужской стрижки на машинке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Санитария и гигиена»***

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Санитария и гигиена».

Вопросы для зачета:

7. Основные задачи гигиены и санитарии.
8. Требования к помещениям парикмахерских.
9. Устройство и оборудование парикмахерских и салонов.
10. Гигиена труда, личная гигиена.
11. Дезинфекция, стерилизация.
12. Эпидемиология и различные виды заболеваний кожи и волос.

***Дисциплина «Культура обслуживания клиента»***

**Форма контроля**: Зачёт по дисциплине «Культура обслуживания клиента».

Вопросы для зачета:

4. Престиж парикмахерской.
5. Построение взаимоотношения с клиентом.
6. Разрешение проблем и жалоб клиента.

***Дисциплина «Технология парикмахерских работ»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачёт по дисциплине «Технология парикмахерских работ».

Вопросы для зачета:

8. Косметические средства для укладки волос.
9. Инструменты парикмахера. Парикмахерские принадлежности.
10. Выполнение укладки коротких волос, укладки волос средней длины, укладки длинных волос по выбору.
11. Выполнение стрижки градуированной радиальными проборами, стрижки равномерной, стрижки «Пикси», стрижки «Прямое каре» и «Каре с углом» по выбору.
12. Выполнение классической мужской стрижки и мужской стрижки на машинке.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопросы для зачета:

1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.
2. Структура и правильность оформления текста.
3. Виды проектов. Его структуры.
4. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.
5. С какой части речи формулируется цель проекта:

а. глагол;

б. прилагательное;

в. существительное;
г. наречие.
6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:
а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.
7. Задачи проекта — это:
а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. цели проекта;
в. результат проекта;
г. путь создания проектной папки.
8. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.

1. Выполнение стрижки волос массивной, стрижки «Каскад», стрижки равномерной по выбору.
2. Выполнение стрижки «Пикси» и стрижки «Градуированное каре».

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.5. ДОП «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С:Бухгалтерия»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности**
**«Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 298 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Зверева Наталья Александровна |
| Краткое описание программы | Программа представляет собой интегрированный курс бухгалтерских и экономических дисциплин. Обучение начинается с азов: дебет, кредит, проводки и т.д. Обучающиеся учатся работать на компьютере, правильно и эффективно работать в Word, Excel и программе 1С: Бухгалтерия. Вся теоретическая часть подкреплена практикой. Изучение дисциплин по программе вооружает специалистов различных отраслей знаниями закономерностей развития экономики, позволяющим им правильно ориентироваться в решении проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности. Усвоение программы делает возможным более четко и правильно |

| | |
|---|---|
| | определять свое место и задачи в процессе развития предприятия, отрасли, региона, вооружает будущих специалистов навыками самостоятельного экономического мышления. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | разноуровневая |
| Продолжительность освоения (объём) | 2 года – 272 часа |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | **Цель программы:** содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета и навыками уверенного пользователя ПК.<br>***Базовый уровень***:<br>**Цель первого года обучения**: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.<br>**Цель второго года обучения**: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия.<br>***Углубленный уровень***:<br>**Цель первого года обучения**: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.<br>**Цель второго года обучения**: изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия. |
| Задачи программы | ***Базовый уровень***:<br>**Задачи 1 года обучения:**<br>Предметные:<br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;<br>- обучение методам и приемам, принятым в |

| | |
|---|---|
| | бухгалтерском учете;<br>- овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации;<br>- освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;<br>- развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;<br>- освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word.<br>Личностные:<br>- формирование экономической и нравственно-этической культуры;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>**Задачи 2 года обучения:**<br>Предметные:<br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- изучение видов и характеристик основных налогов;<br>- умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>- умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- освоение компьютерных технологий, |

| | |
|---|---|
| | формирование способности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.<br>Личностные:<br>- формирование экономической и нравственно-этической культуры;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>***Углубленный уровень**:*<br>**Задачи 1 года обучения:**<br>Предметные:<br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;<br>- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;<br>- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;<br>- овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий;<br>- умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров |

| | |
|---|---|
| | бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;<br>- формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word.<br>Личностные:<br>- формирование коммуникативных навыков;<br>- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;<br>- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;<br>- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- формирование общей функциональной грамотности обучающихся.<br>**Задачи 2 года обучения:**<br>Предметные: |

| | |
|---|---|
| | - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;<br>- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;<br>- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;<br>- изучение основных налогов и видов налогообложения;<br>- развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;<br>- умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br>- развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;<br>- формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>- формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С Бухгалтерия. |

| | |
|---|---|
| | Личностные:<br>- формирование коммуникативных навыков;<br>- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;<br>- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;<br>- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные:<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование общей функциональной грамотности обучающихся;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы. |
| Ожидаемые результаты | ***Базовый уровень:***<br>**Планируемые результаты 1 года обучения:**<br>Предметные результаты:<br>***Обучающийся должен знать:*** |

| | |
|---|---|
| | - основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;<br>- методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование;<br>- документирование, порядок инвентаризации;<br>- характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс.<br>***Обучающийся должен уметь:***<br>- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;<br>- работать в программе Word.<br>Личностные результаты:<br>В ходе обучения сформируется:<br>- экономическая и нравственно-этическая культура;<br>- научный тип мышления;<br>- коммуникационные навыки.<br>Метапредметные результаты:<br>У обучающихся будут сформированы:<br>- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>**Планируемые результаты 2 года обучения:**<br>Предметные результаты:<br>***Обучающийся должен знать:***<br>- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время;<br>- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства. |

| | |
|---|---|
| | ***Обучающийся должен уметь:***<br>- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.<br>Личностные результаты:<br>В ходе обучения сформируются:<br>- экономическая и нравственно-этическая культура;<br>- научный тип мышления;<br>- коммуникационные навыки.<br>Метапредметные результаты:<br>У обучающихся будут сформированы:<br>- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.<br>***Углубленный уровень:***<br>**Планируемые результаты 1 года обучения:**<br>Предметные результаты:<br>***Обучающийся должен знать:***<br>- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;<br>- методы и приемы бухгалтерского учета;<br>- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов |

| | |
|---|---|
| | бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса.<br>***Обучающийся должен уметь:***<br>**-** выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность;<br>- сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости;<br>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- работать в программе Word.<br>Личностные результаты:<br>В ходе обучения сформируются:<br>- коммуникативные навыки;<br>- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;<br>- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;<br>- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному |

| | |
|---|---|
| | самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся.<br>**Планируемые результаты 2 года обучения:**<br>Предметные результаты:<br>***Обучающийся должен знать:***<br>**-** основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;<br>- методы и приемы бухгалтерского учета;<br>- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса;<br>- характеристику основных налогов и видов налогообложения;<br>- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета.<br>***Обучающийся должен уметь:***<br>- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>- осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;<br>- составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br>- анализировать и интерпретировать |

| | |
|---|---|
| | финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;<br>- работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия.<br>Личностные результаты:<br>В ходе обучения сформируются:<br>- коммуникативные навыки;<br>- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;<br>- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;<br>- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся;<br>- развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои |

| | |
|---|---|
| | знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации программы включает все необходимые составляющие. Кабинет бухгалтерского учета оборудован: доской белой с магнитной поверхностью, рабочим местом педагога, посадочными местами по количеству обучающихся, комплектом учебно-наглядных пособий и стендов, основными нормативными правовыми актами.<br>Материально-техническое обеспечение кабинета: 10 компьютеров для обучающихся, мультимедийный проектор, экран проекционный, учебники, федеральный закон «О бухгалтерском учете», рабочая тетрадь, план счетов, карточки, тесты, методические пособия, комплект электронных учебников и видео занятий, презентаций.<br>В кабинете бухгалтерского учета проходят лекционные, практические, самостоятельные, игровые занятия, кабинет оборудован доступом к сети интернет, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, на рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, программа 1С: Бухгалтерия. |

## Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия» является программой технической направленности в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ, таких как 1С: Бухгалтерия, на создание условий успешности.

***Актуальность*** программы обусловлена тем, что, с учетом складывающейся социально-экономической ситуации в стране растет востребованность в специалистах данного направления в Краснодарском крае и в целом в стране. Результаты социологического опроса показывают рост заинтересованности самих обучающихся данным направлением.

***Новизна*** программы состоит в том, что в основе образовательного процесса лежат игровые и проектные технологии, способствующие более прочному усвоению экономических и бухгалтерских знаний: деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах, использование интерактивных технологий обучения. Новшеством является дифференциация учебной деятельности в рамках реализации разноуровневой программы.

Программа способствует профессиональному самоопределению обучающихся. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» каждый выпускник сможет на основе полученных знаний охарактеризовать любой вид бухгалтерской деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой, иметь свою точку зрения по различным видам экономической деятельности.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. Программа ориентирована на решение наиболее значимых для организации, общества, семьи, личности проблем, предназначена для обучения основам бухгалтерского учета и программы «1С: Бухгалтерия», и в дальнейшем применении полученных знаний в своей практической деятельности, что предусматривает использование информационных, словесных, наглядных, проблемных, игровых, эвристических методов обучения, с организацией учебного процесса в виде теоретических и практических занятий.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является то, что в отличие от других программ, используется нестандартный подход к развитию личностных качеств, умений и навыков через игровые методы, что способствует более прочному усвоению экономических и бухгалтерских

знаний, а так же то, что программа реализуется с использованием разноуровневого обучения. Материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики.

***Адресат программы*** – это обучающиеся в возрасте 13-17 лет, мотивированные, заинтересованные и имеющие способности в данной предметной области.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия» является разноуровневой программой и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам бухгалтерского учета, бухгалтерскому учету предприятий, налоговой политике, основам экономической деятельности, этике деловых отношений, предпринимательству и бизнесу, компьютерным технологиям, программе «1С: Бухгалтерия». Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 272 часа.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 2 года обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенность организации образовательного процесса*** состоит в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-20 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ. Необычные формы занятий и разнообразные виды деятельности позволяют каждому обучающемуся самореализовываться и ориентируют на овладение новыми видами деятельности. Осуществляемые в ходе реализации программы виды деятельности организованы по принципу дифференциации, обеспечивающему возможность учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности материала обучающимися. Исходя из стартовых возможностей каждого из обучающихся по данной программе реализовываются параллельные процессы освоения материала на различных уровнях углубленности, доступности и степени сложности.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** содействие развитию у обучающихся личностных качеств и деловых компетенций через деятельностный подход и овладение знаниями в области бухгалтерского учета и навыками уверенного пользователя ПК.

***Базовый уровень:***

***Цель первого года обучения**:* освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.

***Цель второго года обучения**:* закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия.

***Углубленный уровень:***

***Цель первого года обучения**:* освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.

***Цель второго года обучения**:* изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия.

**Задачи обучения:**

***Базовый уровень:***

**Задачи 1 года обучения:**

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации;
- освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;
- развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;
- освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Задачи 2 года обучения:**

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- изучение видов и характеристик основных налогов;
- умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные:

- формирование экономической и нравственно-этической культуры;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Углубленный уровень:***

**Задачи 1 года обучения:**

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;
- овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий;
- умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;

- формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;
- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование общей функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи 2 года обучения:**

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;
- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;
- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;
- изучение основных налогов и видов налогообложения;
- развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;
- умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;

- развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С Бухгалтерия.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;
- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование общей функциональной грамотности обучающихся;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

## 1.3. Содержание программы

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | 1 год обучения | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **82** | **54** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **34** | **20** | **14** | |
| | Основы экономической теории | 24 | 15 | 9 | оценка |
| | Предпринимательство и бизнес | 10 | 5 | 5 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **10** | **7** | **3** | |
| | Этика деловых отношений | 10 | 7 | 3 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **92** | **55** | **37** | |
| | Теория бухгалтерского учета | 78 | 49 | 29 | оценка |
| | Компьютерные технологии | 14 | 6 | 8 | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **82** | **54** | |
| | 2 год обучения | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **112** | **45** | **67** | |
| **1.1.** | **Специальный курс** | **112** | **45** | **67** | |
| | Бухгалтерский учет предприятий | 51 | 33 | 18 | оценка |
| | Компьютерные технологии | 22 | 3 | 19 | оценка |
| | Налоги и налоговая политика | 10 | 8 | 2 | зачет |
| | 1С: «Бухгалтерия» (практическое обучение) | 27 | 1 | 26 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **5.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **63** | **73** | |
| | **ВСЕГО:** | **272** | **145** | **127** | |

**1 год обучения.**

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы экономической теории»**

**Раздел 1. Макроэкономика – 24 часа.**

**Теория - 15 часов.**

Экономическая теория и ее предмет. Труд как фактор общественного производства. Сущность и функции денег. Цена. Современная рыночная экономика и ее характеристика. Рынок. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Контрольная работа (К.Р.) по теме «Рынок и его общая характеристика». Общая характеристика рыночной экономики. Кредит и его функции. Конкуренция. Ценные бумаги. Инфляция.

**Практика - 9 часов.**

Роль государства в экономике. Источники денежных доходов моей семьи и моих личных доходов. Банки. Деловая игра «Конкуренция фирм». Валютный курс рубля. Расчет подоходного налога на граждан. Экономическая игра по разделу «Макроэкономика». Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Предпринимательство и бизнес»**

**Раздел 1. Предпринимательство и бизнес – 4 часа.**

**Теория - 4 часа.**

Бизнес и риск. Осуществление бизнес-операции. Виды бизнеса. Понятие фирмы.

**Раздел 2. Элементы организаций и процесса управления – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие менеджмента.

**Раздел 3. Маркетинг – 5 часов.**

**Практика - 5 часов.**

Разработка рекламы товара. Составление бизнес плана. Оценка ожидаемого риска. Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес».

**1.2. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Этика деловых отношений»**

**Раздел 1. Психологические основы делового общения - 10 часов.**

**Теория - 7 часов.**

Этические основы отношений между людьми. Вербальные способы общения. Невербальные способы общения. Одежда на службе. Организация рабочего места. Умение общаться. Основные виды делового общения.

**Практика - 3 часа.**

Отработка навыков делового общения. Основные виды делового общения. Зачет по разделу «Психологические основы делового общения».

**Форма контроля**: Зачет по разделу «Психологические основы делового общения».

**Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Теория бухгалтерского учета»**

**Раздел 1. Основы бухгалтерского учета - 8 часов.**

**Теория - 8 часов.**

Что такое учет? Виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Принципы ведения бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Виды учетных измерителей. Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база. Предмет бухгалтерского учета и его объекты.

**Раздел 2. Система счетов бухгалтерского учета – 25 часов.**

**Теория - 14 часов.**

Понятие и структура бухгалтерского счета**.** Активные бухгалтерские счета. Характеристика средств предприятия. Пассивные бухгалтерские счета. Характеристика пассивного счета. Учет уставного капитала. Расчеты с поставщиками. Расчеты по оплате труда. Активно-пассивные бухгалтерские счета. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по командировкам. Корреспонденция счетов. Двойная запись.

**Практика - 11 часов.**

Активные бухгалтерские счета. Расчеты на активных бухгалтерских счетах. Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах. Самостоятельная работа (С.Р.) «Счета и средства предприятия». Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах. Бухгалтерские счета и расчеты на счетах. Игра «Верны ли утверждения?». Контрольная работа (К.Р.) «Бухгалтерские счета». Бухгалтерская проводка. Определение корреспондирующих счетов. К.Р. «Корреспонденция счетов».

**Раздел 3. Бухгалтерский баланс – 18 часов.**

**Теория - 9 часов.**

Состав внеоборотных активов. Состав оборотных активов. Бухгалтерский баланс: определение и структура. Оборотно-сальдовая ведомость. Шахматная ведомость. Сроки и способы сдачи бухгалтерской отчетности. Вступительный баланс. Типы хозяйственных операций. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.

**Практика - 9 часов.**

Порядок расчета оборотной ведомости. Порядок расчета оборотной ведомости и баланс. Бухгалтерский баланс. Порядок отражения в балансе активно-пассивных счетов. К.Р. «Составление бухгалтерского баланса». Составление журнала хозяйственных операций и вступительного баланса. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.

**Раздел 4. Синтетический и аналитический учет – 5 часов.**

**Теория - 2 часа.**

Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет. Связь между синтетическим счетом и его субсчетами.

**Практика - 3 часа.**

Особенности ведения аналитического и синтетического учета. Ведение синтетического и аналитического учета. С.Р. «Синтетический и аналитический учет».

**Раздел 5. Методы ведения бухгалтерского учета - 15 часов.**

**Теория - 13 часов.**

Документация и инвентаризация. Оценка и калькуляция. Система счетов и двойная запись. Баланс и отчётность. Виды бухгалтерских документов. Первичные бухгалтерские документы. Функции основных первичных бухгалтерских документов. Учетные регистры. Отчетные документы. Документооборот. Организация документооборота. Что признается ошибкой в бухгалтерском учете. Способы исправления ошибок в бухгалтерском учете.

**Практика - 2 часа.**

Заполнение бухгалтерских документов. Исправление ошибок в бухгалтерском учете.

**Раздел 6. Инвентаризация – 7 часов.**

**Теория - 3 часа.**

Инвентаризация имущества – как элемент бухгалтерского учета. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете. Составление и заполнение инвентаризационной описи.

**Практика - 4 часа.**

Заполнение инвентаризационной описи. Оформление результатов инвентаризации. К.Р. по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Компьютерные технологии»**

**Раздел 1. Технология создания и обработки текстовой информации – 14 часов.**

**Теория - 6 часов.**

Интерфейс. Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста. Ввод и редактирование текста. Отступы и интервалы. Создание и редактирование таблиц. Форматирование таблиц.

**Практика - 8 часов.**

Форматирование текста. Колонки. Формат страниц. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Отступы и интервалы. Создание и редактирование таблиц. Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

**Форма контроля:** Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

**2 год обучения.**

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Бухгалтерский учет предприятий»**

**Раздел 1. Классификация счетов бухгалтерского учета – 13 часов.**

**Теория - 12 часов.**

Инвентарные счета. Фондовые счета. Расчетные счета. Порядок учета заработной платы на счете 70. Активно-пассивные расчетные счета. Регулирующие счета. Забалансовые счета. Бюджетно-распределительные счета. Собирательно-распределительные счета. Калькуляционные счета. Операционно-результатные счета. Финансово-результатные счета.

**Практика - 1 час.**

Контрольная работа (К.Р.) «Счета бухгалтерского учета».

**Раздел 2. Учет процесса снабжения и материальных запасов – 6 часов.**

**Теория - 3 часа.**

Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов. Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.

**Практика - 3 часа.**

Учет поступления материалов. Учет списания материалов в производство. Учет реализации материалов.

**Раздел 3. Учет процесса производства – 4 часа.**

**Теория - 1 час.**

Понятие процесса производства и его виды.

**Практика - 3 часа.**

Виды и учет прямых затрат на производство продукции. Учет и распределение косвенных затрат. Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат.

**Раздел 4. Учет готовой продукции и ее реализации – 5 часов.**

**Теория - 2 часа.**

Система счетов для учета готовой продукции. Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции.

**Практика - 3 часа.**

Учет реализации готовой продукции. Методы учета выручки от реализации. К.Р. «Калькулированные себестоимости».

**Раздел 5. Учет денежных средств – 6 часов.**

**Теория - 3 часа.**

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. Учет переводов в пути.

**Практика - 3 часа.**

Учет кассовых операций. Учет операций на расчетных счетах. К.Р. по разделу «Учет денежных средств».

**Раздел 6. Учет труда и его оплата – 11 часов.**

**Теория - 7 часов.**

Системы и формы оплаты труда. Виды премий и доплат. Виды удержаний из заработной платы. Учет оплаты труда. Расчет заработной платы. Документальное оформление отпускных. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

**Практика - 4 часа.**

Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы. Стандартные налоговые вычеты. Порядок расчета отпускных. К.Р. по теме «Расчет заработной платы».

**Раздел 7. Учет основных средств – 6 часов.**

**Теория - 5 часов.**

Учет основных средств. Движение основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств. Учет по аренде основных средств.

**Практика - 1 час.**

К.Р. «Определение финансового результата деятельности предприятия».

**Форма контроля**: Контрольная работа «Определение финансового результата деятельности предприятия».

**Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.**

Консультация по теме «Учет денежных средств на предприятиях».

Консультация по теме «Учет основных средств».

Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда. Удержания из заработной платы».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Компьютерные технологии»

**Раздел 2. Технология обработки числовой информации – 11 часов.**

**Теория - 3 часа.**

Электронные таблицы. Основные объекты в электронных таблицах. Создание формул и автоматический расчет.

**Практика - 8 часов.**

Использование автосуммы. Ввод текста. Ввод чисел. Редактирование текста и чисел. Форматирование содержимого ячейки. Создание фона границ для ячеек и всей таблицы. Настройки параметров ячеек.

**Раздел 3. Электронные таблицы – 11 часов.**

**Практика - 11 часов.**

Решение задач при помощи Мастера функций. Создание формул и автоматический расчет. Excel для бухгалтера. Решение бухгалтерских задач в Excel. Расчет заработной платы в Excel. Составление домашней бухгалтерии. Бухгалтерские вычисления и построение диаграмм. Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

**Форма контроля:** Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

## Содержание учебной дисциплины «Налоги и налоговая политика»

**Раздел 1. Налоговая система России – 10 часов.**

**Теория - 8 часов.**

Налоги. Виды налогов. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Расчет налога на прибыль предприятий. Налог на имущество. Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

**Практика - 2 часа.**

Расчет налога на землю. Расчет налога на имущество.

**Форма контроля:** Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».

## Содержание учебной дисциплины «1 С: Бухгалтерия» (практическое обучение)

**Раздел 1. Знакомство с программой – 5 часов.**

**Теория - 1 час.**

Создание новой базы.

**Практика - 4 часа.**

Справочник Контрагенты. Справочник Статьи движения денежных средств. Справочник Физические лица. Справочник Номенклатура.

**Раздел 2. Ввод начальных данных – 3 часа.**

**Практика – 3 часа.**

Ввод остатков по кассе. Ввод остатков по 51 счету. Ввод остатков по 41 счету. Ввод остатков по основным средствам. Ввод остатков по пассивному счету.

**Раздел 3. Учет наличных денежных средств – 2 часа.**

**Практика - 2 часа.**

Приходный кассовый ордер. Расходный кассовый ордер. Формирование кассовой книги.

**Раздел 4. Учет безналичных денежных средств – 2 часа.**

**Практика - 2 часа.**

Исходящее платежное поручение. Входящее платежное поручение.

**Раздел 5. Продажа и покупка товаров и услуг – 4 часа.**

**Практика - 4 часа.**

Счет на оплату. Реализация**.** Счет-фактура. Покупка товаров и услуг.

**Раздел 6. Учет производства – 3 часа.**

**Практика - 3 часа.**

Номенклатурные группы. Авансовый отчет. Требование-накладная. Выпуск продукции.

**Раздел 7. Основные средства – 2 часа.**

**Практика - 2 часа.**

Поступление основных средств. Принятие к учету основных средств.

**Раздел 8. Зарплата и кадровый учет - 2 часа.**

**Практика - 2 часа.**

Прием на работу в организацию. Начисление заработной платы. Выплата зарплаты.

**Раздел 9. Определение финансового результата – 1 час.**

**Практика - 1 час.**

Закрытие месяца.

**Раздел 10. Налоги и регламентированная отчетность – 3 часа.**

**Практика - 3 часа.**
Налог на добавленную стоимость. Регламентированная отчетность. Зачет по дисциплине «1С: Бухгалтерия»
**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «1 С: Бухгалтерия».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Проект. Виды и типы проектов.
**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**
**Теория – 3 часа.**
Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.
**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Наблюдение. Эксперимент. Опрос.
**Практика – 1 час.**
П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.
**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.
**Практика – 1 час.**
П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.
**Практика – 2 часа.**
П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.
**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Подготовка защитной речи. Культура выступления.
**Практика – 1 час.**
Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы  в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

## 1.3. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

| Уровни освоения программы | Специфика целеполагания | Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность | Применяемые методы и технологии | Формы , методы диагностики | Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) | Специфика учебной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Базовый** | **Цель первого года обучения**: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.<br><br>**Цель второго года обучения**: закрепление и совершенствование навыков и умений бухгалтерского дела и работы в программах Excel, 1С:Бухгалтерия. | **Задачи 1 года обучения:**<br>Предметные:<br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;<br>- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;<br>- овладение приемами документирования, порядком проведения инвентаризации;<br>- освоение характеристики счетов бухгалтерского учета, бухгалтерского баланса;<br>- развитие способностей: выполнять необходимые расчеты; вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;<br>- освоение компьютерных технологий, умение работать в программе Word.<br>Личностные:<br>- формирование экономической и нравственно-этической | Наглядный, словесный, уровневая дифференциация, проблемно-диалогический, технология группового обучения, технология игровой деятельности. | Опрос, наблюдение, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование. | **Планируемые результаты 1 года обучения:**<br>Предметные результаты:<br>***Обучающийся должен знать:***<br>- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;<br>- методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование;<br>- документирование, порядок инвентаризации;<br>- характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс.<br>***Обучающийся должен уметь:***<br>- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;<br>- работать в программе Word.<br>Личностные результаты:<br>В ходе обучения сформируется:<br>- экономическая и нравственно-этическая культура; | Дифференцированные задания на выполнение всех этапов обучения, дифференцированные задания по изучаемым дисциплинам. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | культуры;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br><u>Метапредметные:</u><br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>**Задачи 2 года обучения:**<br><u>Предметные:</u><br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- изучение видов и характеристик основных налогов;<br>- умение выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>- умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию | | | - научный тип мышления;<br>- коммуникационные навыки.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>У обучающихся будут сформированы:<br>- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>**Планируемые результаты 2 года обучения:**<br><u>Предметные результаты:</u><br>***Обучающийся <u>должен знать:</u>***<br>- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время;<br>- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства.<br>***Обучающийся <u>должен уметь:</u>***<br>- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ИКТ в целях обучения и развития, умение работать в программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.<br><u>Личностные:</u><br>- формирование экономической и нравственно-этической культуры;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br><u>Метапредметные:</u><br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | | иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.<br><u>Личностные результаты:</u><br>В ходе обучения сформируются:<br>- экономическая и нравственно-этическая культура;<br>- научный тип мышления;<br>- коммуникационные навыки.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>У обучающихся будут сформированы:<br>- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | |
| **Углубленный** | **Цель первого года обучения**: освоение первоначальных знаний и умений, необходимых в бухгалтерском деле и работе в программе Word.<br><br>**Цель второго года обучения**: изучение принципов организации бухгалтерского учета и налогов в | **Задачи 1 года обучения:**<br><u>Предметные:</u><br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;<br>- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;<br>- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком инвентаризации, характеристикой счетов | Проектный, частично-поисковый, эвристический, «мозговой штурм», исследовательский метод, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения. | Логические и проблемные задания, наблюдение, опрос, практические занятия, самостоятельные работы, тестирование, проектно-исследовательская деятельность. | **Планируемые результаты 1 года обучения:**<br><u>Предметные результаты:</u><br>***Обучающийся <u>должен знать:</u>***<br>**-** основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;<br>- методы и приемы бухгалтерского учета;<br>- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, | Дифференцированные задания на выполнение всех этапов проектной деятельности, подготовке проекта, выступления и продукта по результатам проекта.<br>Представление работы.<br>Дифференцирова |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации, освоение программ: Word, Excel, 1С:Бухгалтерия. | бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;<br>- овладение умением выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, приемов составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий;<br>- умение сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;<br>- формирование умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- освоение компьютерных технологий, формирование способности к использованию ИКТ, работа в программе Word.<br><u>Личностные:</u><br>-формирование коммуникативных навыков;<br>- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;<br>- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального | | | характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса.<br>***Обучающийся <u>должен уметь:</u>***<br>**-** выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность;<br>- сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости;<br>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;<br>- работать в программе Word.<br><u>Личностные результаты:</u><br>В ходе обучения сформируются:<br>- коммуникативные навыки;<br>- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;<br>- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;<br>- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и | нные задания по изучаемым дисциплинам. Обучающийся осуществляет анализ собственной деятельности по программе в течение учебного года формулирует точки для роста, сильные и слабые стороны. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | самоопределения;<br>- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- формирование общей функциональной грамотности обучающихся.<br>**Задачи 2 года обучения:**<br>Предметные:<br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических основ и принципов организации бухгалтерского учета РФ;<br>- обучение методам и приемам, принятым в бухгалтерском учете;<br>- овладение нормативным регулированием, порядком документирования, порядком | | | давать им критическую оценку;<br>- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся.<br>**Планируемые результаты 2 года обучения:**<br>Предметные результаты:<br>***Обучающийся должен знать:***<br>**-** основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;<br>- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;<br>- методы и приемы бухгалтерского учета;<br>- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | инвентаризации, характеристикой счетов бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса;<br>- изучение основных налогов и видов налогообложения;<br>- развитие способностей осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;<br>- умение составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br>- развитие способностей анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;<br>- формирование умения выполнять бухгалтерские расчеты: учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности | | | составления бухгалтерского баланса;<br>- характеристику основных налогов и видов налогообложения;<br>- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета.<br>***Обучающийся <u>должен уметь:</u>***<br>- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>-осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;<br>- составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;<br>- формирование специальных знаний, практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, работе в программах: Word, Excel, 1:С Бухгалтерия.<br><u>Личностные:</u><br>-формирование коммуникативных навыков;<br>- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;<br>- формирование и оказание помощи товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;<br>- формирование умения слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- формирование умения аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br><u>Метапредметные:</u><br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие готовности и | | | отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;<br>- работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия.<br><u>Личностные результаты:</u><br>В ходе обучения сформируются:<br>- коммуникативные навыки;<br>- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;<br>- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;<br>- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование общей функциональной грамотности обучающихся;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику. | | | самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся;<br>- развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику. | |

## 1.4. Планируемые результаты

***Базовый уровень:***

**Планируемые результаты 1 года обучения:**

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета, нормативное регулирование;
- документирование, порядок инвентаризации;
- характеристику счетов бухгалтерского учета, бухгалтерский баланс.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия;
- работать в программе Word.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируется:

- экономическая и нравственно-этическая культура;
- научный тип мышления;
- коммуникационные навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Планируемые результаты 2 года обучения:**

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- характеристику основных налогов, взимаемых с предприятий в настоящее время;
- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета и предпринимательства.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в следующих компьютерных программах: Excel и 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- экономическая и нравственно-этическая культура;
- научный тип мышления;
- коммуникационные навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

***Углубленный уровень:***

**Планируемые результаты 1 года обучения:**

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет материальных и финансовых ресурсов предприятия, учет кредитов и займов, составлять сводную, бухгалтерскую отчетность;
- сопоставлять результаты инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составлять сличительные ведомости;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации (бухгалтерской и иной), используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- работать в программе Word.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:

- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;
- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;
- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:
- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся.

**Планируемые результаты 2 года обучения:**

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основные термины и понятия бухгалтерского учета и рыночной экономики;
- теоретические основы и принципы организации бухгалтерского учета РФ;
- методы и приемы бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование, порядок документирования, порядок инвентаризации, характеристику счетов бухгалтерского учета, порядок составления бухгалтерского баланса;
- характеристику основных налогов и видов налогообложения;
- возможности компьютерной поддержки ведения бухгалтерского учета.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять бухгалтерские расчеты: вести учет оплаты труда; владеть правилами и приемами составления сводной, бухгалтерской отчетности предприятий; определять себестоимость изделия, рентабельность его производства;
- осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;
- составлять отчетные калькуляции, калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- работать в следующих компьютерных программах: Excel, 1С: Бухгалтерия.

Личностные результаты:

В ходе обучения сформируются:
- коммуникативные навыки;
- устойчивая мотивация к избранному виду деятельности;
- умение оказывать помощь товарищам в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;

- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будет сформирована общая функциональная грамотность обучающихся;
- развиты навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- сформированы способности: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать в практику.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный

опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. | «Воспитательный потенциал программы» |

| | | |
|---|---|---|
| | Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая | учебная | декабрь | беседа, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессия» | группа | | дискуссия |
| 2 | Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **уль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **уль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Востребованность программ дополнительного образования» | | | |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы включает все необходимые составляющие. Кабинет бухгалтерского учета оборудован: доской белой с магнитной поверхностью, рабочим местом педагога, посадочными местами по количеству обучающихся, комплектом учебно-наглядных пособий и стендов, основными нормативными правовыми актами.

Материально-техническое обеспечение кабинета: 10 компьютеров для обучающихся, мультимедийный проектор, экран проекционный, учебники, федеральный закон «О бухгалтерском учете», рабочая тетрадь, план счетов, карточки, тесты, методические пособия, комплект электронных учебников и видео занятий, презентаций.

В кабинете бухгалтерского учета проходят лекционные, практические, самостоятельные, игровые занятия, кабинет оборудован доступом к сети интернет, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, на рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, программа 1С: Бухгалтерия.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в

течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение контрольных, самостоятельных работ и тестов по дисциплинам. Подготовлены

*самостоятельные работы* по темам: «Счета и средства предприятия», «Синтетический и аналитический учет»; *контрольные работы* по темам и дисциплинам: «Рынок и его общая характеристика», «Бухгалтерские счета», «Корреспонденция счетов», «Составление бухгалтерского баланса», «Теория бухгалтерского учета», «Счета бухгалтерского учета», «Калькулированные себестоимости», «Учет денежных средств», «Расчет заработной платы», «Определение финансового результата деятельности предприятия»; *тесты* по дисциплинам: «Компьютерные технологии», «Налоги налоговая политика».

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены, использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Алексеев А. 1С: Предприятие 8. Управление производственным предприятием. – М.: фирма «1С», 2009.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
3. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учета: Рабочая тетрадь. – Р/н/Д.: Феникс, 2016.
4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

6. Воронина Л.И. Теория бухгалтерского учета: 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2018.
7. Гартвич А. В. Бухгалтерский учет с нуля: Самоучитель. — СПб.: Питер, 2013.
8. Касьянова Г.Ю. План счетов бухгалтерского учета: комментарий к последним изменениям. – М.: АБАК, 2018.
9. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «ИНФРА-М», 2011.
10. ПБУ 1-23 Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Методические указания от 21.11 1996 г. № 129-ФЗ.
11. Постовалов С. Н., Требуется знание 1С. "1С:Бухгалтерия 8.1". — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

**Дополнительная литература:**

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет ПРАКТИКУМ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 412 с. – (Средне профессиональное образование).
2. Гусева Т.М., Шеина Т.Н. Самоучитель по бухгалтерскому учету Бухгалтерский учет и аудит. – М.: "Проспект", 2009 – 464с. (электронная версия).
3. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет. – М.: МИЭМП, 2010, (электронная версия).
4. Шишкоедова Н.Н. Бухучет для начинающих. Как научиться составлять проводки. – М.: «ГроссМедиа; РОСБУХ», 2010, (электронная версия).

**Интернет-источники:**

1. www.audit-it.ru
2. www.buhgalt.ru
3. www.consultant.ru
4. www.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Основы экономической теории»** | | | | | | | |
| 1 | | Экономическая теория и ее предмет. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 2 | | Труд как фактор общественного производства. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 3 | | Сущность и функции денег. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 4 | | Цена. | 1 | 40 минут | лекция, презентация, беседа | МАОДОПОЛУЦ | игра |
| 5 | | Современная рыночная экономика и ее характеристика. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 6 | | Рынок. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 7 | | Спрос. Закон спроса. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 8 | | Предложение. Закон предложения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 9 | | Эластичность спроса и предложения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 10 | | К.Р.«Рынок и его общая характеристика». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 11 | | Общая характеристика рыночной экономики. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 12 | | Кредит и его функции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 13 | | Конкуренция. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | презентация | ЛУЦ | |
| 14 | | Ценные бумаги | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 15 | | Инфляция. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 16 | | Роль государства в экономике. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17 | | Источники денежных доходов моей семьи и моих личных доходов. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | Банки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 19 | | Деловая игра «Конкуренция фирм». | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 20 | | Деловая игра «Конкуренция фирм». | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 21 | | Валютный курс рубля. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | Расчет подоходного налога на граждан. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Экономическая игра по разделу «Макроэкономика» | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 24 | | Зачет по дисциплине «Основы экономической теории» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Предпринимательство и бизнес»** | | | | | | | |
| 25 | | Бизнес и риск. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 26 | | Осуществление бизнес-операции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 27 | | Виды бизнеса. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 28 | | Понятие фирмы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 29 | | Понятие менеджмента. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | презентация | ЛУЦ | |
| 30 | | Разработка рекламы товара. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Составление бизнес плана. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | Составление бизнес плана. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Оценка ожидаемого риска. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 34 | | Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Этика деловых отношений»** | | | | | | | |
| 35 | | Этические основы отношений между людьми. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 36 | | Вербальные способы общения. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 37 | | Невербальные способы общения. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 38 | | Одежда на службе. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 39 | | Организация рабочего места. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 40 | | Отработка навыков делового общения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Умение общаться. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 42 | | Основные виды делового общения. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 43 | | Основные виды делового общения. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 44 | | Зачет по разделу «Психологические основы делового общения» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Теория бухгалтерского учета»** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | | Что такое учет? | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 46 | | Виды хозяйственного учета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 47 | | Понятие бухгалтерского учета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 48 | | Принципы ведения бухгалтерского учета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 49 | | Пользователи бухгалтерской информации. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 50 | | Виды учетных измерителей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 51 | | Содержание бухгалтерского учета и его нормативная база. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 52 | | Предмет бухгалтерского учета и его объекты. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 53 | | Понятие и структура бухгалтерского счета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 54 | | Активные бухгалтерские счета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 55 | | Характеристика средств предприятия. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 56 | | Активные бухгалтерские счета. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 57 | | Расчеты на активных бухгалтерских счетах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Пассивные бухгалтерские счета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 59 | | Характеристика пассивного счета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 60 | | Учет уставного капитала. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | презентация | ЛУЦ | |
| 61 | | Расчеты с поставщиками. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 62 | | Расчеты по оплате труда. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 63 | | Расчеты на пассивных бухгалтерских счетах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | С.Р. «Счета и средства предприятия». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 65 | | Активно-пассивные бухгалтерские счета. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 66 | | Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 67 | | Расчеты на активно-пассивных бухгалтерских счетах. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 68 | | Учет расчетов с подотчетными лицами. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 69 | | Учет расчетов по командировкам. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 70 | | Бухгалтерские счета и расчеты на счетах. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | | Игра «Верны ли утверждения?». | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПОЛУЦ | игра |
| 72 | | К.Р. «Бухгалтерские счета». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 73 | | Корреспонденция счетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 74 | | Двойная запись. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 75 | | Бухгалтерская проводка. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 76 | | Определение корреспондирующих счетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | игра |
| 77 | | К.Р. «Корреспонденция счетов». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 78 | | Состав внеоборотных активов. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 79 | | Состав оборотных активов. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 80 | | Бухгалтерский баланс: определение и структура. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 81 | | Оборотно-сальдовая ведомость. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 82 | | Порядок расчета оборотной ведомости. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 83 | | Шахматная ведомость. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | карточка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие, презентация | ЛУЦ | |
| 84 | | Порядок расчета оборотной ведомости и баланс. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 85 | | Порядок расчета оборотной ведомости и баланс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 86 | | Бухгалтерский баланс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | |
| 87 | | Порядок отражения в балансе активно – пассивных счетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 88 | | Порядок отражения в балансе активно – пассивных счетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 89 | | Сроки и способы сдачи бухгалтерской отчетности. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 90 | | К.Р. «Составление бухгалтерского баланса». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 91 | | Вступительный баланс. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 92 | | Составление ЖХО и вступительного баланса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 93 | | Типы хозяйственных операций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 94 | | Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 95 | | Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 96 | | Что такое синтетический, аналитический счет, субсчет. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | | Связь между синтетическим счетом и его субсчетами. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 98 | | Особенности ведения аналитического и синтетического учета. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 99 | | Ведение синтетического и аналитического учета. | 1 | 40 минут | практическое занятие, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 100 | | С.Р. по разделу «Синтетический и аналитический учет». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | самостоятельная работа |
| 101 | | Документация и инвентаризация. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 102 | | Оценка и калькуляция. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 103 | | Система счетов и двойная запись. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 104 | | Баланс и отчётность. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 105 | | Виды бухгалтерских документов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 106 | | Первичные бухгалтерские документы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 107 | | Функции основных первичных бухгалтерских документов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 108 | | Учетные регистры. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 109 | | Отчетные документы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 110 | | Документооборот. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 111 | | Организация документооборота. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | | Заполнение бухгалтерских документов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 113 | | Что признается ошибкой в бухгалтерском учете. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 114 | | Способы исправления ошибок в бухгалтерском учете. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 115 | | Исправление ошибок в бухгалтерском учете. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 116 | | Инвентаризация имущества – как элемент бухгалтерского учета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 117 | | Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 118 | | Составление и заполнение инвентаризационной описи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 119 | | Заполнение инвентаризационной описи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 120 | | Оформление результатов инвентаризации. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 121 | | К.Р. по дисциплине «Теория бухгалтерского учета». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 122 | | К.Р. по дисциплине «Теория бухгалтерского учета». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Компьютерные технологии»** | | | | | | | |
| 123 | | Интерфейс. | 1 | 40 минут | презентация, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Ввод и редактирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 127 | | Колонки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Отступы и интервалы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Формат страниц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Создание и редактирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Форматирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Ввод и редактирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Отступы и интервалы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Создание и редактирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Тест по дисциплине «Компьютерные технологии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа, тест |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Бухгалтерский учет предприятий»** | | | | | | | |
| 1 | | Инвентарные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 2 | | Фондовые счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 3 | | Расчетные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 4 | | Порядок учета заработной платы на счете 70. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 5 | | Активно-пассивные расчетные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 6 | | Регулирующие счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | карточка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 7 | | Забалансовые счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 8 | | Бюджетно-распределительные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 9 | | Собирательно-распределительные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 10 | | Калькуляционные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 11 | | Операционно-результатные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 12 | | Финансово-результатные счета. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 13 | | К.Р. «Счета бухгалтерского учета». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 14 | | Понятие процесса снабжения и классификация материальных запасов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 15 | | Понятие и виды транспортно-заготовительных расходов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 16 | | Учет поступления материалов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 17 | | Учет списания материалов в производство. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 18 | | Учет материалов на складе и в бухгалтерии. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 19 | | Учет реализации материалов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | Понятие процесса производства и его виды. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 21 | | Виды и учет прямых затрат на производство продукции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | Карточка |
| 22 | | Учет и распределение косвенных | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | карточка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | затрат. | | | презентация | ЛУЦ | |
| 23 | | Понятие себестоимости продукции и калькуляция затрат. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 24 | | Система счетов для учета готовой продукции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 25 | | Виды и учет расходов, связанных с продажей готовой продукции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 26 | | Учет реализации готовой продукции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 27 | | Методы учета выручки от реализации. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 28 | | К.Р. Калькулирование себестоимости. | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 29 | | Учет кассовых операций. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 30 | | Учет кассовых операций. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 31 | | Учет операций на расчетных счетах. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 32 | | Учет операций на расчетных счетах. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 33 | | Учет переводов в пути. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, тест |
| 34 | | К.Р. по разделу «Учет денежных средств». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 35 | | Системы и формы оплаты труда. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 36 | | Виды премий и доплат. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 37 | | Виды удержаний из заработной платы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |
| 38 | | Учет оплаты труда. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | карточка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | | Расчет заработной платы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 40 | | Расчет заработной платы и удержаний из заработной платы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 41 | | Стандартные налоговые вычеты. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 42 | | Документальное оформление отпускных. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 43 | | Порядок расчета отпускных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 44 | | Страховые взносы во внебюджетные фонды. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 45 | | К.Р. по теме «Расчет заработной платы». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 46 | | Учет основных средств. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 47 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПОЛУЦ | конкурс |
| 48 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПОЛУЦ | конкурс |
| 49 | | Движение основных средств. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 50 | | Учет поступления и выбытия основных средств. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 51 | | Инвентаризация основных средств. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 52 | | Учет по аренде основных средств. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 53 | | К.Р. «Определение финансового результата деятельности предприятия». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 54 | | Консультация по теме «Учет денежных средств на | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предприятиях». | | | | | |
| 55 | | Консультация по теме «Учет основных средств». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 56 | | Консультация по теме «Порядок начисления средств на оплату труда. Удержания из заработной платы». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 57 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 58 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 59 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 60 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Компьютерные технологии»** | | | | | | | |
| 61 | | Электронные таблицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Основные объекты в электронных таблицах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Создание формул и автоматический расчет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Использование автосуммы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Ввод текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Ввод чисел. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Редактирование текста и чисел. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Форматирование содержимого ячейки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | Форматирование содержимого ячейки. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 70 | | Создание фона границ для ячеек и всей таблицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Настройки параметров ячеек. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Решение задач при помощи Мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Решение задач при помощи Мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Создание формул и автоматический расчет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Excel для бухгалтера. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Решение бухгалтерских задач в Excel. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Расчет заработной платы в Excel. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Расчет заработной платы в Excel. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Составление домашней бухгалтерии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Бухгалтерские вычисления и построение диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Бухгалтерские вычисления и построение диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Тест по дисциплине «Компьютерные технологии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа, тест |
| **Дисциплина «Налоги и налоговая политика»** | | | | | | | |
| 83 | | Налоги. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 84 | | Виды налогов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | | Налог на добавленную стоимость. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 86 | | Налог на доходы физических лиц. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 87 | | Налоговые вычеты. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 88 | | Расчет налога на прибыль предприятий. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 89 | | Налог на имущество. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 90 | | Расчет налога на землю. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 91 | | Расчет налога на имущество. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | карточка |
| 92 | | Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика». | 1 | 40 минут | беседа, тестирование | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «1 С: Бухгалтерия» (практическое обучение)** | | | | | | | |
| 93 | | Создание новой базы. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Справочник Контрагенты. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Справочник Статьи движения денежных средств. Справочник Физические лица. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Справочник Номенклатура. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Ввод остатков по кассе. Ввод остатков по 51 счету. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Ввод остатков по 41 счету. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Ввод остатков по основным средствам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | | Ввод остатков по пассивному счету. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Приходный кассовый ордер. Расходный кассовый ордер. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Формирование кассовой книги. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Исходящее платежное поручение. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Входящее платежное поручение. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Счет на оплату. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Реализация. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Счет-фактура. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Покупка товаров и услуг. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Номенклатурные группы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Авансовый отчет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Требование-накладная. Выпуск продукции. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Поступление основных средств. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Принятие к учету основных средств. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Прием на работу в организацию. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Начисление заработной платы. Выплата зарплаты. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Закрытие месяца. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 117 | | Налог на добавленную стоимость. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Регламентированная отчетность. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Зачет по дисциплине «1С: Бухгалтерия» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 120 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 121 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 122 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 123 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 124 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 126 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 128 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 129 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 131 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 132 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 135 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 136 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***1 год обучения***

***Дисциплина «Основы экономической теории»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы экономической теории».

**1 вариант**

Вопрос 1. Труд как фактор общественного производства.
Вопрос 2. Цена и ценообразование.
Вопрос 3. Расчет подоходного налога на граждан.

**2 вариант**

Вопрос 1. Сущность и функции денег.
Вопрос 2. Конкуренция.
Вопрос 3. Спрос и предложение.

***Дисциплина «Предпринимательство и бизнес»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Предпринимательство и бизнес».

**1 вариант**

Вопрос 1. Виды бизнеса.
Вопрос 2. Для чего нужен бизнес плана и его структура.

**2 вариант**

Вопрос 1. Понятие менеджмента.
Вопрос 2. Для чего нужен бизнес плана и его структура.

***Дисциплина «Этика деловых отношений»***

**Форма контроля**: Зачет по разделу «Психологические основы делового общения».

Вопрос 1. Вербальные и невербальные способы общения.
Вопрос 2. Основные виды делового общения.
Вопрос 3. Одежда на службе.

***Дисциплина «Теория бухгалтерского учета»***

Самостоятельная работа «Счета и средства предприятия».

Задание. Укажите, на каких счетах будут числиться данные средства на мебельном комбинате.

| | |
|---|---|
| 1.Пиломатериалы на складе. | 11.Полки книжные. |
| 2.Задание цеха. | 12.Гвозди на складе. |
| 3.Наличие денежные средства. | 13.Столярные станки. |
| 4.Данные на складе. | 14.Стулья на складе. |
| 5.Лак мебельный. | 15.Инструменты. |
| 6.Валютные средства. | 16.Краска для ремонта. |
| 7.Торговая марка. | 17.Светильники. |
| 8.Акция другого предприятия. | 18.Денежные средства в банке. |

| | |
|---|---|
| 9.Краскораспылитель.<br>10.Ограда здания. | 19.Микрокалькуляторы.<br>20.Кресла на складе. |

Контрольная работа «Бухгалтерские счета».

Задача 1. На начало месяца на складе предприятия находились различные материалы на сумму 10 000 руб. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением материалов.

| | |
|---|---|
| Поступили материалы от поставщика | 13 000 |
| Списаны материалы в производство | 6 000 |
| Получены материалы безвозмездно | 4 000 |
| Возвращены на склад сэкономленные в производстве материалы | 1 000 |
| Проданы материалы Другому предприятию | 5 000 |
| Получены материалы от учредителей | 2 000 |

Задание. Оформить активный счёт 10 «Материалы», подсчитать обороты по дебиту, кредиту и сальдо на конец месяца.

Задача 2. На начало декабря уставной капитал предприятия составил 74000 руб. В течение декабря отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением средств уставного капитала:

| | |
|---|---|
| Увеличен уставной капитал за счет средств добавочного капитала | 10000 |
| Возвращен вклад учредителю из уставного капитала | 16000 |
| За счет средств, внесенных учредителями, увеличен уставной капитал | 22 000 |

Задание. Оформить пассивный счет80 «Уставной капитал», определить величину уставного капитала на конец года.

Задача 3. На начало месяца подотчетное лицо Иванов имеет задолженность предприятию 300 руб. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с подотчетными лицами:

| | |
|---|---|
| Иванов вернул подотчетные деньги | 300 |
| Директор предприятия получил деньги на командировочные расходы | 2 800 |
| Сидорову выданы деньги на хозяйственные расходы | 500 |
| Директор предоставил авансовый отчет о командировке на сумму | 2 650 |
| Сидоров предоставил счет о покупке товаров на | 570 |

| | |
|---|---|
| Директор вернул неиспользованные командировочные | 150 |

Контрольная работа «Корреспонденция счетов».

Задание 1. Укажите, на дебете или кредите какого счета будут отражены следующие операции.

1.Получены деньги в кассу.
2.Сдана на склад готовая продукция.
3.Поступила выручка на расчетный счет.
4.Продан патент.
5.Создан резервный капитал.
6.Списаны испорченные инструменты.
7.Погашена задолженность поставщику.
8.Приобретен автокран.
9.С расчетного счета оплачена реклама.
10.Получен бензин.
11.Начислена заработная плата.
12.Увеличен добавочный капитал.
13.Оплачены услуги из кассы.
14.Получена прибыль.

Задание 2. Определите, на каких счетах будут отражены следующие средства.

*Состав отдельных средств химкомбината*

1.Инвентарь
2.Ацетон
3.Кислота азотная
4.Торговая марка
5.Краска на складе
6.Автоматическая линия
7.Химические реактивы
8.Плитка для ремонта
9.Стиральный порошок
10.Установка для получения жидкого азота

*Примечание.* В списке задания 2 указаны средства, которые в зависимости от того, как они используются на предприятии, могут быть отнесены к материалам или к готовой продукции, что и следует отразить в ответе. Например, азотная кислота на химкомбинате может относится к материалам или являться готовой продукцией.

Контрольная работа «Составление бухгалтерского баланса».

Состав имущества и источников его образования предприятия на начало месяца

| | |
|---|---|
| Сырье | 1180 |
| Готовая продукция | 3600 |
| Оборудование в цехах | 30000 |

| | |
|---|---|
| Акции производственного объединения «Вымпел» | 800 |
| Цемент | 500 |
| Топливо | 1200 |
| Задолженность подотчетных лиц | 870 |
| Задолженность учредителям | 4000 |
| Добавочный капитал | 6800 |
| Кредиторская задолженность | 1300 |
| Задолженность покупателей | 4600 |
| Задолженность поставщикам | 2100 |
| Задолженность бюджету по налогам | 5700 |
| Резервный капитал | 8000 |
| Спецодежда | 1300 |
| Запасные части | 3600 |
| Задолженность по оплате труда | 590 |
| Дебиторская задолженность | 300 |
| Расчетный счет | 35700 |
| Уставной капитал | 55160 |

Задание. По указанным данным составить баланс на начало месяца.

Самостоятельная работа «Синтетический и аналитический учет».

| | |
|---|---|
| Краткосрочный кредит | 23000 |
| Добавочный капитал | 6000 |
| Задолженность подотчетного лица | 450 |
| Задолженность учредителям | 2300 |
| Ткань шерстяная | 3000 |
| Ткань хлопчатобумажная | 2400 |
| Ткань льняная | 4000 |
| Касса | 700 |
| Задолженность по оплате труда | 2000 |
| Дебиторская задолженность | 800 |
| Задолженность поставщикам | 4500 |
| Резервный капитал | 5000 |
| Кредиторская задолженность | 600 |
| Расчетный счет | 23000 |
| Уставной капитал | 42970 |
| Огнетушители на складе | 3900 |
| Станки | 23800 |
| Нематериальные активы | 5600 |
| Задолженность по социальному страхованию | 780 |
| Автотранспорт | 19500 |

В течении месяца получены: ткань шерстяная-40м, ткань хлопчатобумажная-50м, ткань льняная-60м; списаны в производство: ткань шерстяная-70м, ткань льняная-100м; получены от поставщиков:

ткань шерстяная-60м, ткань хлопчатобумажная-150м, ткань льняная-80м.

Стоимость 1м ткани: шерстяной-60руб, хлопчатобумажной-40 руб, льняной-50 руб.

Задание. По данным пункта 2 задачи оформить карточки аналитического учета движения материалов (ткань шерстяная, льняная, хлопчатобумажная), оформить аналитические счета для каждого из материалов и синтетический итоговый счет.

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

1.На начало ноября текущего года предприятие имеет следующие остатки на счетах (суммы указаны в руб.):

| | |
|---|---|
| 1.Материалы | 8800 |
| 2. Касса | 700 |
| 3.Расчетный счет | 32500 |
| 4.Незавершенное производство (счет 20) | 3300 |
| 5.Задолженность учредителей | 5000 |
| 6.Оборудование | 44000 |
| 7.Задолженность по социальному страхованию | 2500 |
| 8.Задолженность подотчетного лица | 1000 |
| 9.Задолженность бюджету | 5000 |
| 10.Задолженность поставщикам | 6000 |
| 11.Задолженность по оплате труда | 2700 |
| 12.Уставный капитал | 79100 |

Ведомость остатков по счету 10 «Материалы» на начало ноября текущего года.

| Наименование материала | Единица измерения | Количество | Цена за ед., руб. | Сумма, руб. |
|---|---|---|---|---|
| 1.Краска | кг | 40 | 50 | 2000 |
| 2.Клей | кг | 20 | 40 | 800 |
| 3.Линолеум | м | 60 | 100 | 6000 |
| Итого | | | | 8800 |

Ведомость остатков по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» на начало ноября текущего года.

| Наименование | Сумма, руб. |
|---|---|
| Поставщик 1 | 1500 |
| Поставщик 2 | 4500 |
| Итого | 6000 |

Ведомости остатков по счетам 10 «Материалы» и 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» содержат развернутые данные о конкретных видах материалов и расчетах с поставщиками и используются для выполнения расчетов на аналитических счетах.

Журнал хозяйственных операций за ноябрь.

| Содержание операции | Сумма, руб. |
|---|---|
| 1.Поступил на склад от поставщика 1:<br>Линолеум 100 м | <br>? |
| 2.Отпущено со склада для выполнения работ:<br>Краска -20 кг<br>Клей -10 кг | <br>?<br>? |
| 3.Перечислено с расчетного счета:<br>Поставщику 1<br>Поставщику 2 | <br>1500<br>4500 |
| 4.Поступили от поставщика 2:<br>Краска- 80 кг<br>Клей – 50 кг | <br>?<br>? |
| 5.Получены деньги в кассу с расчетного счета | 3000 |
| 6.Выдана заработная плата | 2700 |
| 7.Списано для выполнения работ:<br>Линолеум- 40 м<br>Краска- 30 кг | <br>?<br>? |
| 8.Перечислена задолженность по социальному страхованию | |

*Задание 1.* На основании пункта 1 составить баланс на начало месяца.
*Задание 2.* Оформить журнал хозяйственных операций, указать корреспонденцию счетов и произвести необходимые расчеты.
*Задание 3.* На основании пунктов 2 и3, а также данных из журнала хозяйственных операций открыть и рассчитать аналитические счета для каждого вида материала и для каждого из поставщиков.
*Задание 4.* Используя данные баланса на начало месяца и журнала хозяйственных операций, выполнить расчеты на синтетических счетах.
*Задание 5.* Составить оборотную ведомость за текущий месяц по данным расчетов на счетах.
*Задание 6.* Оформить баланс на конец месяца.

***Дисциплина «Компьютерные технологии»***

**Форма контроля**: Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

1.Какой тип документа можно создать в Microsoft Word?
A) Только текстовые документы
B) Текстовые, таблицы и графические документы
C) Только таблицы
D) Только графические документы
2.Как вставить изображение в документ?
A) Вставка → Изображение
B) Правка → Вставить изображение
C) Файл → Открыть изображение

D) Вставка → Объект
3.Какой клавишей можно удалить символ справа от курсора?
A) Backspace
B) Delete
C) Enter
D) Shift
4.Как создать новый документ в Word?
A) Файл → Открыть
B) Файл → Новый
C) Правка → Новый
D) Вставка → Новый документ
5.Какой формат файла используется для сохранения документов Word?
A) .txt
B) .docx
C) .pdf
D) .xls
6.Как добавить номер страницы в документ?
A) Вставка → Номер страницы
B) Формат → Номер страницы
C) Правка → Номер страницы
D) Вид → Номер страницы
7.Как изменить размер шрифта?
A) Формат → Шрифт
B) Главная → Размер шрифта
C) Вставка → Шрифт
D) Правка → Размер шрифта
8.Как вставить таблицу в документ?
A) Вставка → Таблица
B) Формат → Таблица
C) Правка → Таблица
D) Вид → Таблица
9.Какой инструмент позволяет проверить орфографию в документе?
A) Правка → Проверка орфографии
B) Рецензирование → Проверка орфографии
C) Вставка → Проверка орфографии
D) Формат → Проверка орфографии
10. Какой шорткат используется для копирования выделенного текста?
A) Ctrl + K
B) Ctrl + C
C) Ctrl + L
D) Ctrl + I

***2 год обучения***

***Дисциплина «Бухгалтерский учет предприятий»***

Контрольная работа «Счета бухгалтерского учета».
Задача. На начало месяца дебетовое сальдо на счете 71 составило 800 р., кредитовое сальдо на счете 60 — 4 300 р.
В течение месяца:

| № п/п | Содержание операции | Сумма, руб | Дт | Кт |
|---|---|---|---|---|
| 1 | выдано на командировочные расходы из кассы | 8 500 | | |
| 2 | получена в кассу задолженность от подотчетного лица | 800 | | |
| 3 | погашена задолженность поставщикам из кассы | 4300 | | |
| 4 | выдано на хозяйственные расходы | 740 | | |
| 5 | утвержден авансовый отчет о командировке бухгалтера | 9070 | | |
| 6 | получены основные средства от поставщика | 27000 | | |
| 7 | оплачены основные средства | 27000 | | |
| 8 | получены расходные материалы для принтера от подотчетного лица | 715 | | |
| 9 | оплачен счет поставщика за материалы | 17300 | | |
| 10 | выдана задолженность за командировку | 570 | | |

Задание: Оформите активно-пассивные расчетные счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и 71 «Расчеты с подотчетными лицами», подсчитайте обороты и сальдо.

Контрольная работа «Калькулирование себестоимости».
Задача. Компания "ЭкоТекстиль" производит экологически чистые сумки. Для производства одной партии из 500 сумок используются следующие ресурсы:
Прямые затраты:
Материалы: 8000 рублей (ткань, нитки, фурнитура)
Заработная плата работников: 3000 рублей (оплата труда швей)
Косвенные затраты:
Аренда производственного помещения: 2000 рублей (ежемесячная плата)
Коммунальные услуги: 500 рублей (электричество, вода)
Амортизация оборудования: 1000 рублей (ежемесячные отчисления на износ машин)
Заработная плата управленческого персонала: 1500 рублей (оплата труда менеджеров и бухгалтеров)

*Необходимо рассчитать:*
Общие затраты на производство партии сумок.
Себестоимость одной сумки.
Контрольная работа по разделу «Учет денежных средств».
1.Что такое кассовые операции?
a) Операции, связанные с движением денежных средств через расчетный счет.
b) Операции, связанные с наличными деньгами, поступающими и расходуемыми в кассе.
c) Операции, связанные с кредитованием.
2.Какой документ подтверждает поступление наличных в кассу?
a) Кассовый ордер.
b) Платежное поручение.
c) Счет-фактура.
3.Что такое расчетный счет?
a) Счет, на котором хранятся наличные деньги.
b) Счет, открытый в банке для безналичных расчетов.
c) Счет, предназначенный для учета дебиторской задолженности.
4.Какой документ используется для оформления расхода наличных из кассы?
a) Кассовый ордер.
b) Платежное поручение.
c) Акт выполненных работ.
5.Какой счет используется для учета наличных в кассе?
a) 50 "Касса".
b) 51 "Расчетные счета".
c) 60 "Расчеты с поставщиками".
6.Какой счет используется для учета расчетов с работниками по зарплате?
a) 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда".
b) 71 "Расчеты с подотчетными лицами".
c) 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами".
7.Что такое корреспонденция счетов?
a) Процесс перевода средств между разными счетами.
b) Учет операций по дебету и кредиту различных счетов.
c) Операции, связанные с движением наличных.
8.Какой проводкой отражается поступление наличных в кассу?
a) Дебет 50 "Касса", Кредит 62 "Расчеты с покупателями".
b) Дебет 51 "Расчетные счета", Кредит 50 "Касса".
c) Дебет 50 "Касса", Кредит 90 "Доходы".
9.Что необходимо сделать, если работник не получил зарплату в срок?
a) Перечислить зарплату на его расчетный счет.
b) Оформить депонирование зарплаты.
c) Удалить запись о зарплате из учета.

10.Какой счет используется для учета расчетов с банком по расчетному счету?
a) 51 "Расчетные счета".
b) 52 "Валютные счета".
c) 60 "Расчеты с поставщиками".
11.Какой документ подтверждает списание наличных из кассы на оплату услуг?
a) Кассовый ордер.
b) Платежное поручение.
c) Счет-фактура.
12.Какой проводкой отражается начисление зарплаты работникам?
a) Дебет 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда", Кредит 50 "Касса".
b) Дебет 20 "Основное производство", Кредит 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда".
c) Дебет 90 "Доходы", Кредит 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда".

Контрольная работа по теме «Расчет заработной платы».

Рассчитать заработную плату к выдаче. Если Крупнов отработал в мае 18 дней (всего в мае рабочих дней - 21) Оклад – 25 000. Он имеет двое детей, одному 14 лет, второму 22 года, и он обучающийся дневного отделения. За май Крупнову начислена разовая премия в размере 15% от оклада. НДФЛ – 13%.

**Форма контроля**: Контрольная работа «Определение финансового результата деятельности предприятия».

В течение месяца отражены следующие операции по реализации готовой продукции:

| № | Содержание операции | Сумма, руб | Дт | Кт |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Списана готовая продукция на склад | 285000 | | |
| 2 | Отгружена покупателю вся готовая продукция (но не оплачена) | 285000 | | |
| 3 | Получена выручка от реализации готовой продукции | 326400 | | |
| 4 | Оплачено из кассы за доставку готовой продукции покупателю | 3700 | | |
| 5 | Списана проданная продукция по производственной себестоимости | 285000 | | |
| 6 | Списан финансовый результат от реализации готовой продукции | ? | | |

Задание. Укажите корреспонденцию счетов, проведите необходимые расчеты
и определите финансовый результат от реализации готовой продукции.

***Дисциплина «Компьютерные технологии»***

**Форма контроля**: Тест по дисциплине «Компьютерные технологии».

1. Что является основным элементом рабочего листа в Excel?
a) Строка
b) Столбец
c) Ячейка
d) Формула

2. Какую функцию следует использовать для вычисления среднего значения диапазона ячеек?
a) СУММ
b) СРЗНАЧ
c) МИН
d) МАКС

3.Как включить перенос текста в ячейке?
a) Формат → Объединить ячейки
b) Формат → Перенос текста
c) Вставка → Текст
d) Вид → Перенос

4.Как удалить строку в таблице?
a) Выделить строку → Нажать Delete
b) Выделить строку → ПКМ → Удалить
c) Выделить строку → Нажать Backspace
d) Выделить строку → Вставка

5.Какая функция используется для определения наибольшего значения в диапазоне?
a) МИН
b) МАКС
c) ЕСЛИ
d) СУММ

6.Что делает функция ЕСЛИ?
a) Сортирует данные
b) Выполняет логическую проверку условия
c) Вычисляет сумму значений
d) Находит минимальное значение

7.Какой символ используется для указания диапазона ячеек?
a) : (двоеточие)
b) ; (точка с запятой)
c) - (дефис)
d) , (запятая)

8.Что произойдет, если в ячейке ввести формулу =A1+B1, но ячейки A1 и B1 пусты?
a) Ошибка
b) Значение 0

c) Значение NULL
d) Значение #Н/Д
9.Как отобразить данные в денежном формате?
a) Формат → Число → Денежный
b) Формат → Ячейки → Число → Денежный
c) Вставка → Символы
d) Вид → Формат
10.Как объединить несколько ячеек в одну?
a) Формат → Объединить ячейки
b) Вставка → Объединить
c) Вид → Группировка
d) Формат → Удалить
11.Какой инструмент используется для создания диаграмм?
a) Вставка → Диаграммы
b) Формат → Диаграммы
c) Вид → Графики
d) Данные → Диаграммы

***Дисциплина «Налоги и налоговая политика»***

**Форма контроля:** Тест по дисциплине «Налоги и налоговая политика».
1.Что такое налог?
А) Добровольный взнос граждан в бюджет
Б) Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж в бюджет государства
В) Плата за услуги, предоставляемые государством
2.Кто является сборщиком налогов в Российской Федерации?
А) Центральный банк
Б) Федеральная налоговая служба
В) Министерство финансов
3.Что из перечисленного НЕ является прямым налогом?
А) Налог на прибыль
Б) Налог на добавленную стоимость (НДС)
В) Налог на имущество
4.Укажите, какой налог относится к косвенным:
А) Акцизы
Б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
В) Земельный налог
5.Какая ставка НДС действует в России на большинство товаров и услуг?
А) 10%
Б) 20%
В) 25%
6.Какая из перечисленных категорий граждан имеет право на налоговые льготы?

А) Пенсионеры
Б) Все работающие граждане
В) Лица, работающие за границей
7.Что из перечисленного является объектом налогообложения?
А) Доходы физических лиц
Б) Государственные субсидии
В) Льготы
8.Соотнесите тип налога с его характеристикой:
Прямой налог
Косвенный налог
А) Уплачивается непосредственно налогоплательщиком из его доходов
Б) Включается в стоимость товаров и услуг
9.Соотнесите налог с его примером:
Налог на имущество
Налог на добавленную стоимость
А) Уплачивается при покупке товаров
Б) Уплачивается за владение недвижимостью
10.Вопрос с открытым ответом
Приведите пример ситуации, когда гражданин может получить налоговый вычет.

***Дисциплина «1 С: Бухгалтерия» (практическое обучение)»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «1 С: Бухгалтерия».

1.Можно ли один экземпляр программы, установленный на одном компьютере, использовать для ведения учета на нескольких предприятиях?
2.Что происходит при нажатии кнопки «Удалить» в окне «Запуск 1С:Предприятия»?
3.Как удалить только проводки документа, не удаляя сам документ?
4.Где вносить данные о доходах сотрудника с предыдущего места работы?
5.Что делать, если кнопка "Новый" в справочнике "Контрагенты" не активна?

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**1 вариант**

Вопрос 1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.
Вопрос 2**.** Структура и правильность оформления текста.
Вопрос 3. С какой части речи формулируется цель проекта:
а. глагол;

б. прилагательное;
в. существительное;
г. наречие.
Вопрос 4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:
а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.

**2 вариант**

Вопрос 1. Виды проектов. Его структуры.
Вопрос 2. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.
Вопрос 3. Задачи проекта — это:
а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. цели проекта;
в. результат проекта;
г. путь создания проектной папки.
Вопрос 4. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)
Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

### 2.2.6. ДОП «Основы косметологии и макияж»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности**
**«Основы косметологии и макияж»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 1267 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы косметологии и макияж» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Кузьмина Любовь Станиславовна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими требованиями производить уходовые процедуры и выполнять различные виды макияжа. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области косметологии и искусства макияжа. |
| Задачи программы | Предметные:<br>- развитие познавательного интереса к профессии косметолога, косметолога-эстета, косметика, визажиста;<br>- включение обучающихся в познавательную деятельность в области индустрии красоты; |

| | |
|---|---|
| | - приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений в области косметологии и искусства макияжа.<br>Личностные:<br>- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области индустрии красоты;<br>- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале;<br>- формирование самооценки, развитие качеств личности, таких как: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации к деятельности в индустрии красоты, потребности в саморазвитии ребенка, самостоятельности, ответственности, аккуратности и активности;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование следующих способностей: планировать и прогнозировать, формулировать учебные цели, самостоятельно пополнять свои знания. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- анатомию и физиологию кожи;<br>- основы экономики;<br>- психологию общения и основы маркетинга;<br>- базовые и специальные средства ухода за кожей;<br>- типы и формы лица;<br>- технику косметических процедур и |

| | |
|---|---|
| | методы ухода за лицом;<br>- классификацию заболеваний кожи;<br>- технику выполнения гимнастики лица;<br>- классификацию средств макияжа;<br>- порядок нанесения макияжа;<br>- цветовые типы лица;<br>- виды макияжа;<br>- основы правильного питания.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- выполнять различные виды макияжа;<br>- определять тип кожи и форму лица;<br>- выполнять несложные косметические процедуры, массаж и гимнастику лица;<br>- пользоваться инструментарием для выполнения макияжа;<br>- устанавливать деловые контакты;<br>- определять состав тарелки питания.<br>Личностные результаты:<br>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:<br>- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации.<br>- когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими.<br>- операциональные – реализовывать на практике знания и практические навыки в области индустрии красоты.<br>- эмоционально-волевые способности – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному |

| | |
|---|---|
| | самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнят свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете площадью - 34, 6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света, температурный режим соответствует требованиям САНПИН, ПК в комплекте, проектор, экран.<br>Для обучения используются следующие инструменты и материалы: кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица).<br>Информационным обеспечением программы являются: видеоролики «Дерсанвализация», «Ароматерапия», |

| | |
|---|---|
| | «Макияж лица. Типы, формы лица», «Парафиновая маска», ролики Школы Людмилы Тараканової и Школы Татьяны Бойко, «Вечерний макияж», «Колористика в макияже», «Скульптурный массаж лица», «Возрастной макияж», «Лифтинг макияж», «Кисти для макияжа», «Бархатные смоки»; презентации «Кожа сквозь призму косметологии», «Колористика», «Маска из шоколада для лица», «Скульптурирование лица»; материал для демонстрации: «Этот фантастический визажист способен стать кем угодно», «Техника смоки-айс». |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – естественнонаучная.

***Актуальность***. В современных условиях, в период активных социально-экономических преобразований в стране, искусство ухода за лицом и украшение лица играет особую роль, превращаясь в реальный фактор развития бизнеса в различных сферах экономической деятельности.

Данная программа актуальна и важна для современного общества, так как является востребованной на рынке труда. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы косметологии и макияж» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение в области ухода за лицом и искусства макияжа.

***Новизна*** программы является корпоративной, так как данная программа является новшеством и впервые используется в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от программ, связанных с данным направлением, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» имеет существенные отличия, в этом и проявляется новизна программы.

В программе обучающиеся изучают такие дисциплины, как «Основы экономики отрасли», «Анатомия, физиология, патология кожи», где изучаются вопросы, связанные не только с анатомией и физиологией кожи, но и отклонения от нормы в состоянии кожи, оказание первой медицинской помощи, что необходимо знать специалисту данной области. Дисциплины «Основы нутрициологии», «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», представленные в данной программе, делают

обучение более целостным в индустрии красоты, так как без знаний нутрициологии невозможно быть грамотным специалистом в этой области.

По результатам изучения программы каждый выпускник сможет на основе полученных знаний реализовать себя в области индустрии красоты. Программа направлена на углубленное изучение анатомии, физиологии, патологии кожи, основ нутрициологии, косметических средств, косметических процедур и методов ухода за лицом и макияжа.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений и навыков в области индустрии красоты.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе, кроме дидактической линии обучения основам искусства макияжа, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью программы*** является ориентация на практические навыки по уходу за лицом, массаж лица, искусство выполнения макияжа.

Содержание программы предполагает освоение обучающимися дисциплин с профильным уклоном: анатомия, физиология, патология кожи; косметические средства; основы нутрициологии; косметические процедуры и методы ухода, искусство макияжа.

В программе предусмотрено применение различных форм организации учебной деятельности обучающихся: групповая работа, работа в микрогруппах, парах, фронтальная работа, применение которых определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на занятии, специфики содержания, объема и ожидаемых результатов.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных образовательных технологий: игровой, здоровьесберегающей,

ИКТ, практического и проблемного обучения, интерактивных технологий обучения, личностно-ориентированной технологии и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» направлена на освоение определенного вида деятельности в индустрии красоты, развитие углубленных интересов и навыков обучающихся в данной области, расширение спектра специализированных знаний по дисциплинам, предусмотренным программой; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний, умений и практических навыков, а также развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Программа составлена поэтапно, что позволяет в процессе обучения не только накапливать базовые знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению, но и создает возможности развития и реализации творческо-продуктивной, проектной и учебно-научной деятельности обучающихся.

***Адресатом*** программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы косметологии и макияж» является программой ***базового уровня.***

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации***: программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенностями организации образовательного процесса*** являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися в группе. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на занятии. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционные, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, показ мастер-классов, проведение конкурсов, защита творческих проектов, изложение материала в виде диалога, решение ситуационных задач, применение активных форм обучения, в частности ролевых игр, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области косметологии и искусства макияжа.

***Задачи обучения:***

Образовательные:
- развитие познавательного интереса к профессии косметолога, косметолога-эстета, косметика, визажиста;
- включение обучающихся в познавательную деятельность в области индустрии красоты;
- приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений в области косметологии и искусства макияжа.
Личностные:
- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области индустрии красоты;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале;
- формирование самооценки, развитие качеств личности, таких как: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.
Метапредметные:
- развитие мотивации к деятельности в индустрии красоты, потребности в саморазвитии ребенка, самостоятельности, ответственности, аккуратности и активности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: планировать и прогнозировать, формулировать учебные цели, самостоятельно пополнять свои знания.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **91** | **42** | **49** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **5** | **5** | **-** | |
| | Основы экономики отрасли | 5 | 5 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **30** | **16** | **14** | |
| | Анатомия, физиология, патология кожи | 14 | 7 | 7 | оценка |
| | Основы нутрициологии | 16 | 9 | 7 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **56** | **21** | **35** | |
| | Косметические средства | 6 | 4 | 2 | зачет |
| | Косметические процедуры и методы ухода | 20 | 6 | 14 | оценка |
| | Искусство макияжа | 30 | 11 | 19 | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **19** | **-** | **19** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **60** | **76** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы экономики отрасли»**

**Раздел 1. Основы экономики отрасли - 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Основы рыночной экономики. Психология общения и основы маркетинга.

**Раздел 2. Организация работы - 3 часа.**

**Теория – 3 часа.**

История развития косметологии. Гигиена рабочего места и инструмента. Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

**1.2. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Анатомия, физиология, патология кожи»**

**Раздел 1. Анатомия кожи и ее придатков - 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Анатомия головы и шеи. Сосуды кожи и иннервация.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Строение кожи». П.З. «Ногти и волосы».

**Раздел 2. Физиология кожи – 4 часа.**

**Теория - 1 час.**

Физиология кожи.

**Практика – 3 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Функции кожи». П.З. «Типы кожи и сочетания физических факторов». П.З. «Возрастная эволюция кожи женщины».

**Раздел 3. Патология кожи – 3 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Патологические процессы в коже. Грибковые и вирусные заболевания. Аномалии пигментации кожи.

**Раздел 4. Первая помощь - 3 часа.**

**Теория – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».

**Практика – 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Помощь при обмороке». П.З. «Помощь при носовом кровотечении».
**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы нутрициологии»**

**Раздел 1. Основы нутрициологии – 8 часов.**
**Теория – 6 часов.**
Нутрициология. Виды обмена веществ. Пищевая ценность продуктов питания. Законы питания. Сбалансированное питание.
**Практика – 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Потребность организма в белке, жирах и углеводах». П.З. «Пирамида питания».
**Раздел 2. Принцип рационального питания – 8 часов.**
**Теория – 3 часа.**
Кожа - зеркало здоровья. 7 стадий загрязнения организма. Нутрицевтики и здоровье.
**Практика – 5 часов.**
Практическое занятие (П.З.) «Нутрицевтики и здоровье». П.З. «Роль нутриентов в питании». П.З. «Тарелка питания». Зачет по дисциплине «Основы нутрициологии».
**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы диетологии».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Косметические средства»**

**Раздел 1. Базовые косметические средства ухода за кожей – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Очищающие средства, скрабы, кремы. Средства по уходу за различными типами кожи.
**Практика - 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Натуральные косметические средства».
**Раздел 2. Маски – 1 час.**
**Теория - 1 час.**
Маски.
**Раздел 3. Средства для макияжа – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Средства для макияжа.
**Практика - 1 час.**
Зачет по дисциплине «Косметические средства».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Косметические средства».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Косметические процедуры и методы ухода»**

**Раздел 1. Косметические процедуры – 5 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Паровая ванна. Чистка лица. Маски. Физиотерапевтические процедуры.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Техника нанесения масок».

**Раздел 2. Методы ухода – 15 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Аромотерапия. Техника аэробики лица. Техника массажа лица.

**Практика – 12 часов.**

Практическое занятие (П.З.) «Аэробика лица». П.З. «Отработка техники аэробики лица». П.З. «Закрепление техники аэробики лица». П.З. «Массаж лица». П.З. «Самомассаж». П.З. «Лимфодренажный массаж». П.З. «Отработка техники массажа». П.З. «Косметика по часам». П.З. «Искусство благоухать». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».

**Консультации – 2 часа.**

**Итоговый экзамен – 2 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Искусство макияжа»**

**Раздел 1. Форма лица – 3 часа.**

**Теория - 1 час.**

Форма лица. Цветовые типы лица.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Моделирование лица».

**Раздел 2. Основы макияжа – 12 часов.**

**Теория – 7 часов.**

Разновидности макияжа. Критерии подбора макияжа. Формы и посадка глаз. Брови. Макияж лица. Окрашивание ресниц и бровей. Макияж глаз.

**Практика – 5 часов.**

П.З. «Колористика в макияже». П.З. «Коррекция бровей». П.З. «Окрашивание ресниц». П.З. «Окрашивание бровей». П.З. «Дневной макияж».

**Раздел 3. Стилистический макияж - 15 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Макияж смоки айс. Макияж в стиле пин ап. Вечерний макияж.

**Практика – 12 часов.**

П.З. «Техника смоки айс». П.З. «Стрелы». П.З. «Коммерческий макияж глаз». П.З. «Спортивный макияж». П.З. «Вечерний макияж». П.З. «Мужской

макияж». П.З. «Лифтинг макияж». П.З. «Свадебный макияж». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Искусство макияжа».
**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Искусство макияжа».
**Консультация – 1 час.**
**Итоговый экзамен – 2 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.
**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**
**Теория – 3 часа.**
Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.
**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Методы исследования.
**Практика – 1 час.**
П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.
**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.
**Практика – 1 час.**
П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.
**Практика – 2 часа.**
П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.
**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.
**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Практика - 19 час.**

Практическое занятие. (П.З.) «Техника смоки айс». П.З. «Отработка техники смоки айс». П.З. «Карандашная техника». П.З. «Натуральный макияж». П.З. «Коммерческий макияж глаз». П.З. «Отработка техники коммерческого макияжа». П.З. «Вечерний макияж». П.З. «Возрастной макияж». П.З. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. «Массаж лица». П.З. «Отработка техники массажа лица». П.З. «Рисунки аквагримом». Контрольная работа (К.Р.) по практическому обучению.
**Форма контроля:** Контрольная работа по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- анатомию и физиологию кожи;
- основы экономики;
- психологию общения и основы маркетинга;
- базовые и специальные средства ухода за кожей;
- типы и формы лица;
- технику косметических процедур и методы ухода за лицом;
- классификацию заболеваний кожи;
- технику выполнения гимнастики лица;
- классификацию средств макияжа;
- порядок нанесения макияжа;
- цветовые типы лица;
- виды макияжа;
- основы правильного питания.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять различные виды макияжа;
- определять тип кожи и форму лица;
- выполнять несложные косметические процедуры, массаж и гимнастику лица;
- пользоваться инструментарием для выполнения макияжа;

- устанавливать деловые контакты;
- определять состав тарелки питания.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации.
- когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими.
- операциональные – реализовывать на практике знания и практические навыки в области индустрии красоты.
- эмоционально-волевые способности – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнят свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных

отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Секреты Клеопатры» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | | | |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

***Материально-техническая база.*** Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете площадью - 34, 6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света, температурный режим соответствует требованиям САНПИН, ПК в комплекте, проектор, экран.

Для обучения используются следующие инструменты и материалы: кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица).

Информационным обеспечением программы являются: видеоролики «Дерсанвализация», «Ароматерапия», «Макияж лица. Типы, формы лица», «Парафиновая маска», ролики Школы Людмилы Таракановой и Школы Татьяны Бойко, «Вечерний макияж», «Колористика в макияже», «Скульптурный массаж лица», «Возрастной макияж», «Лифтинг макияж», «Кисти для макияжа», «Бархатные смоки»; презентации «Кожа сквозь призму косметологии», «Колористика», «Маска из шоколада для лица», «Скульптурирование лица»; материал для демонстрации: «Этот фантастический визажист способен стать кем угодно», «Техника смоки-айс».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся,

содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации

выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Анатомия, физиология, патология кожи», «Основы нутрициологии», «Косметические средства», «Косметические процедуры и методы ухода», «Искусство макияжа», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

### 2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы косметологии и макияж» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку

информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:
- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
2. Вербов А.Ф. Азбука массажа. – М.: «АСТ», С-пб.: «Полигон», 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Барановский А.Ю. Диетология. Руководство. - СПб.: «Питер», 2011, (электронная версия).
2. Гардиас О. Макияж. - М.: Эксмо, 2007.
3. Ильин О.В., Бондарев К.Ю. Цветоведение и коллористика. Учебное пособие.- СПб, 2008 (электронная версия).
4. «Иттен И. Искусство цвета»: Издатель Д. Аронов; М.; 2004 ISBN 5-94056-008-3 (электронная версия).
5. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2013.
6. Колесникова А.Е. Косметология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
7. Пивунова А.И. Косметология. Массаж лица. - М.: ОИЦ «Академия», 2014, (электронная версия).
8. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. (электронная версия).
9.file:///E:/косметолог/Kosmetologia_pod_redaktsiey_Khedzhazi_L_A.pdf Хеджази А.Л. Косметология. (электронная версия).
10.file:///E:/косметолог/vizazh_makiyazh.pdf Хорст Кирхбергер. Визаж и макияж. (электронная версия).

**Интернет-источники:**

http://make-up-school.ru/category/uroki-makiyaja
http://cosmetology-info.ru
http://goodwoman.ru/2010/09/iskusstvo-makiyazha/
http://www.tiensmed.ru/news/boleznikoji-ab1.html
http://school-make-up.com

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Основы экономики отрасли»** | | | | | | | |
| 1 | | Основы рыночной экономики. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Психология общения и основы маркетинга. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | История развития косметологии. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 4 | | Гигиена рабочего места и инструменты. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 5 | | Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Анатомия, физиология, патология кожи»** | | | | | | | |
| 6 | | Анатомия головы и шеи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | Сосуды кожи и инервация. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 8 | | ПЗ: «Строение кожи». | 1 | 40 минут | практическое занятие видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | ПЗ: «Ногти и волосы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Физиология кожи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 11 | | ПЗ: «Функции кожи». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 12 | | ПЗ: «Типы кожи и сочетания физических факторов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | ПЗ: «Возрастная эволюция кожи | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | женщины». | | | занятие, просмотр видеоматериала | ЛУЦ | работа |
| 14 | | Патологические процессы в кожи. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 15 | | Грибковые и вирусные заболевания. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | Опрос, |
| 16 | | Аномалии пигментации кожи. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17 | | ПЗ: «Помощь при обмороке». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | ПЗ: «Помощь при носовом кровотечении». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 19 | | Зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы нутрициологии»** | | | | | | | |
| 20 | | Нутрициология. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 21 | | Виды обмена веществ. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоролика | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | Пищевая ценность продуктов питания. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 23 | | Сбалансированное питание. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 24 | | ПЗ: «Потребность организма в белке, жирах и углеводах». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 25 | | Сбалансированное питание. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 26 | | Законы питания. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | | ПЗ: «Пирамида питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | Кожа - зеркало здоровья. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 29 | | Нутрицевтики и здоровье. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 30 | | ПЗ: «Нутрицевтики и здоровье». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | 7 стадий загрязнения организма. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 32 | | ПЗ: «Тарелка питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | ПЗ: «Роль нутрициентов в питании». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | ПЗ: «Роль нутрициентов в питании». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Зачет по дисциплине «Основы нутрициологии». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Косметические средства»** | | | | | | | |
| 36 | | Очищающие средства, скрабы, кремы. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 37 | | Средства по уходу за различными типами кожи. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 38 | | ПЗ: «Натуральные косметические средства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 39 | | **Маски.** | 1 | 40 минут | лекция презентация | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 40 | | Средства для макияжа. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 41 | | Зачет по дисциплине «Косметические средства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Косметические процедуры и методы ухода»** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | | Паровая ванна. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 43 | | Чистка лица. Маски. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 44 | | ПЗ: «Техника нанесения масок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | ПЗ: «Техника нанесения масок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Физиотерапевтические процедуры. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 47 | | Ароматерапия. | 1 | 40 минут | просмотр презентации, видеоролика | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 48 | | Техника аэробики лица. | 1 | 40 минут | просмотр видеоролика | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 49 | | ПЗ: «Аэробика лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | ПЗ: «Отработка техники аэробики лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | ПЗ: «Закрепление техники аэробики лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Техника массажа лица. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 53 | | ПЗ: «Массаж лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | ПЗ: «Самомассаж». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | ПЗ: «Лимфодренажный массаж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | ПЗ: «Отработка техники массажа». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | ПЗ: «Отработка техники массажа». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | | ПЗ: «Косметика по часам». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | ПЗ: «Искусство благоухать». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | К.Р. по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 61 | | К.Р. по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода» | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 62 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 63 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 64 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 65 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Искусство макияжа»** | | | | | | | |
| 66 | | Форма лица. Цветовые типы лица. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 67 | | ПЗ: «Моделирование лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | ПЗ: «Моделирование лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | Разновидности макияжа. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 70 | | Критерии подбора макияжа. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 71 | | ПЗ: «Колористика в макияже». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Эскизы макияжа. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 73 | | Брови. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | | ПЗ: «Коррекция бровей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Макияж лица. | 1 | 40 минут | изучение нового материала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 76 | | Окрашивание ресниц, бровей. | 1 | 40 минут | изучение нового материала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 77 | | Макияж глаз. | 1 | 40 минут | изучение нового материала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 78 | | П.З. Окрашивание ресниц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | П.З. Окрашивание бровей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | ПЗ: «Дневной макияж». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Макияж смоки айс | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 82 | | ПЗ: «Техника смоки айс» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | ПЗ: «Техника смоки айс» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Макияж в стиле пин ап | 1 | 40 минут | лекция-презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 85 | | ПЗ: «Стрелы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | ПЗ: «Коммерческий макияж глаз» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | ПЗ: «Коммерческий макияж глаз» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | П.З. «Спортивный макияж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Вечерний макияж. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 90 | | ПЗ: «Вечерний макияж». | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 91 | | П.З. «Мужской макияж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | ПЗ: «Лифтинг макияж». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | П.З. «Свадебный макияж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | К.Р. по дисциплине «Искусство макияжа». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 95 | | К.Р. по дисциплине «Искусство макияжа». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 96 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 97 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 98 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 99 | | Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 100 | | Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 101 | | Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 102 | | Гипотеза, доказательство и опровержение. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 103 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Методы исследования. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 105 | | П.З. Оформление результатов сравнения | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в виде таблицы, диаграммы, графика. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 106 | | Работа с литературными и электронными источниками. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 107 | | Правила оформления используемых источников. | 1 | 40 минут | изучение нового материала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 108 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Структура содержания и оформление работы. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 110 | | Оформление электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 111 | | П.З. Оформление работы | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | П.З.Составление презентации к работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | защитная речь |
| 114 | | Подготовка к выступлению. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | защитная речь |
| 115 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 116 | | ПЗ: «Техника смоки айс» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | ПЗ: «Техника смоки айс» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | ПЗ: «Отработка техники смоки айс» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | ПЗ: «Отработка техники смоки айс» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | ПЗ: «Карандашная техника» | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 121 | | ПЗ: «Карандашная техника» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | ПЗ: «Натуральный макияж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | ПЗ: «Натуральный макияж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | П.З. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД) | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | П.З. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД) | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | П.З. «Коммерческий макияж глаз». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | П.З. «Коммерческий макияж глаз». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | П.З. «Отработка техники коммерческого макияжа». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | П.З. «Отработка техники коммерческого макияжа». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | ПЗ: «Вечерний макияж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | ПЗ: «Возрастной макияж» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | ПЗ: «Массаж лица» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | ПЗ: «Отработка техники массажа лица» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | П.З. «Рисунки аквагримом». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | К.Р. по дисциплине: «Практическое обучение» | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 136 | | К.Р. по дисциплине: «Практическое обучение» | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Основы экономики отрасли»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Вопрос 1. Что необходимо провести, прежде чем открыть своё собственное дело.

Вопрос 2. Дать определение косметологии.

Вопрос 3. Гигиена рабочего места.

Вопрос 4. Перечислить необходимые инструменты для работы.

Вопрос 5. Расскажите, как обрабатывать инструменты.

Вопрос 6. Перечислите методы общения.

***Дисциплина «Анатомия, физиология, патология кожи»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Анатомия, физиология, патология кожи».

Вопрос 1. Перечислить слои кожи.

Вопрос 2. Какая кислотность кожи считается физиологической нормой.

Вопрос 3. Перечислить функции кожи.

Вопрос 4. Перечислить патологические процессы в кожи.

Вопрос 5. Ваши действия при носовом кровотечении.

***Дисциплина «Основы нутрициологии»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы нутрициологии».

Вопрос 1. Перечислить виды обмена веществ и дать им краткую характеристику.

Вопрос 2. Дать определение сбалансированному питанию.

Вопрос 3. Перечислить функцию нутрицевтиков.

Вопрос 4. Для чего необходимы нутрицевтики для организма.

Вопрос 5. Перечислить 7 стадий загрязнения организма.

***Дисциплина «Косметические средства»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Косметические средства».

Вопрос 1. Перечислить базовые косметические средства.

Вопрос 2. Перечислить специальные косметические средства.

Вопрос 3. Какие бывают маски, показания к применению.

***Дисциплина «Косметические процедуры и методы ухода»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по дисциплине «Косметические процедуры и методы ухода».

Вопрос. Выполнить технику нанесения питательной маски.

Вопрос. Выполнить технику нанесения гиперактивной маски.

Вопрос. Произвести демакияж.

Вопрос. Выполнить технику аэробики лица.
Вопрос. Выполнить технику классического массажа лица.
Вопрос. Выполнить технику лимфодренажного  массажа лица.

***Дисциплина «Искусство макияжа»***
**Форма контроля**: Контрольная работа по дисциплине «Искусство макияжа».
Вопрос. Выполнить технику моделирования лица по типу лица.
Вопрос. Выполнить технику смоки айс в темных тонах.
Вопрос. Выполнить технику смоки айс в цветных тонах согласно цветотипу.
Вопрос. Выполнить технику наложения стрел.
Вопрос. Выполнить технику «банан».
Вопрос. Выполнить технику дневного макияжа.
Вопрос. Выполнить технику вечернего макияжа.
Вопрос. Выполнить технику возрастного макияжа.
Вопрос. Выполнить технику макияжа глаз с опущенным веком.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***
**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
Вопрос 1. Виды и типы проектов.
Вопрос 2. Определение объекта и предмета.
Вопрос 3. Методы исследования.
Вопрос 4. Порядок оформления работы.
Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.
Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

***«Практическое обучение»***
**Форма контроля**: Контрольная работа по практическому обучению.
Вопрос. Выполнить карандашную технику.
Вопрос. Выполнить технику бархатного  смоки.
Вопрос. Выполнить технику  вечернего смоки.
Вопрос. Выполнить технику наложения аквагримма – рисунок цветок.
Вопрос. Выполнить макияж глаз.
Вопрос. Выполнить дневной макияж.
Вопрос. Выполнить вечерний макияж.
Вопрос. Выполнить возрастной макияж.
Вопрос. Выполнить натуральный макияж.
Вопрос. Выполнить массаж лица.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

_____

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.7. ДОП «Основы фармацевтической деятельности»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности**
**«Основы фармацевтической деятельности»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 609 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы фармацевтической деятельности» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Кузьмина Любовь Станиславовна |
| Краткое описание программы | Программа направлена на формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела. В ходе изучения программы обучающиеся познакомятся с основами биохимии и фармакологии; изучат фитотерапию и основы латинского языка; научатся изготавливать настои, отвары, косметические продукты; маркировать товар и распределять его по зонам. Обучающиеся приобретут прочные знания и навыки в области фармоиндустрии. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической деятельности. |

| | |
|---|---|
| Задачи программы | Образовательные:<br>- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела;<br>- развитие познавательного интереса обучающихся;<br>- овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармацевтики;<br>- обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности;<br>- изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии;<br>- развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармацевтики;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности;<br>- формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять |

| | |
|---|---|
| | свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики;<br>- виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии;<br>- методы и приемы работы в фармацевтической сфере;<br>- анатомию и физиологию с основами общей патологии;<br>- основы экономики, психологию общения и основы маркетинга;<br>- элементы оказания первой медицинской помощи;<br>- основы биохимии и основные биохимические процессы в организме;<br>- основы латинского языка;<br>- основы общей и частной фармакологии;<br>- основы фитотерапии и превентивной медицины.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- устанавливать деловые контакты;<br>- применять средства ухода за больными и средства гигиены;<br>- маркировать фармацевтический товар;<br>- читать рецепты;<br>- оказывать первую помощь при обмороке, кровотечении;<br>- изготавливать простые косметические продукты.<br>Личностные результаты:<br>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:<br>- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;<br>- когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить |

| | |
|---|---|
| | способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;<br>- операциональные – уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области фармацевтической индустрии;<br>- эмоционально-волевые – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будут сформированы: устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение; пополнять свои знания;<br>- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Занятия по данной программе проходят в оборудованном учебном кабинете площадью - 34,6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств. |

| | |
|---|---|
| | Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи.<br>Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы происходящие в клетки», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие

и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность программы*** – естественнонаучная.

Программа ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствует развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков в области анатомии и основ патологии, биохимии и фармакологии. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, развивают навыки критического восприятия информации и способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

***Актуальность программы.***

На сегодняшний день обучение аптечному бизнесу – одно из самых востребованных направлений. С каждым годом в населенных пунктах активно открываются новые аптеки, которым нужны грамотные работники. В связи с их развитием увеличивается клиентская база, спрос на товары аптечного ассортимента и товарооборот, объем поставок товара возрастает, а, следовательно, увеличивается ассортимент в аптеках. Фармацевту требуется много рабочего времени, чтобы осуществить приемку, фасовку, размещение и хранение поступившего товара от поставщика. Увеличивается время на консультирование покупателя для полноты информации о лекарственных препаратах и других товарах. За счет увеличения разновидностей парафармацевтической продукции происходит увеличение разнообразия товаров в аптеке (кислородные коктейли, ортопедия, спортивное питание, детское питание, диабетическое питание и др.), а, следовательно, и увеличение количества покупателей. Именно это свидетельствует об актуальности подготовки обучающихся по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фармацевтической деятельности», что даст возможность оказывать помощь фармацевтам в приемке, фасовке поступающих товаров, размещению их по местам хранения, осуществлять отпуск и консультировать клиентов в выборе лекарственных трав, предметов санитарии и гигиены и других медицинских изделий.

***Новизна*** программы является корпоративной, так как данная программа является новшеством и впервые реализуется в Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. Программа разработана для обучения подростков возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от программ направления, связанных с фармацевтической деятельностью, данная программа имеет существенные отличия в этом и проявляется новизна программы.

В данной программе обучающиеся изучают основы и правила мерчандайзинга в аптеке, формирования положительного образа аптеки, шелфинга и зонирования аптеки, основы латинского языка, правила написания рецепта, основные рецептурные сокращения, различные способы приготовления продукции из растительного сырья, классификацию нативных растений и их свойств; выполняют изготовление простой косметической продукции.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в обучении основам фармакологии, что способствует формированию у обучающихся знаний, умений и практических навыков в данной области, которые позволят им успешно осуществлять и добиться существенных результатов в трудовой деятельности. Содержание программы предполагает освоение обучающимися дисциплин с профильным уклоном: анатомия и физиология с основами общей патологии, профессиональная этика, основы биохимии, основы фармакологии.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам фармацевтического дела, заложена линия формирования этической культуры обучающихся средствами развития личностных данных обучающихся, осознания роли этики в жизни человека, поэтому формируются еще две образовательных линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их

индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** данной программы является ориентация на приобретение знаний в области фармакологии.

В программе предусмотрено применение различных форм организации учебной деятельности обучающихся: групповая, работа в микрогруппах, парах, фронтальная, применение которых определяется педагогом в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на занятии, специфики содержания, его объема и ожидаемых результатов.

Особенность реализации данной программы выражается в применении современных образовательных технологий таких как: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, технология практического и проблемного обучения, критического мышления, интерактивные технологии, личностно-ориентированная технология и др.

Почасовая разбивка предметов способствует повышению познавательного уровня каждого занятия и приводит к увеличению времени, выделяемому на работу учеников на занятии под руководством педагога.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Программа реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение фармацевтической деятельности. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-

платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы фармацевтической деятельности» направлена на освоение определенного вида деятельности в индустрии фармакологии, развитие интересов и навыков обучающихся в данной области, расширение спектра специализированных знаний по дисциплинам, предусмотренным программой; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний, умений и практических навыков, а также развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Программа составлена поэтапно, что позволяет в процессе обучения не только накапливать базовые знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению, но и создает возможность развития и реализации творческо-продуктивной, проектной и учебно-научной деятельности обучающихся.

Особенностями организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на занятии. Это достигается сочетанием

различных форм и методов обучения: лекционные, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, показ мастер-классов, проведение конкурсов, защита творческих проектов, изложение материала в виде диалога, решение ситуационных задач, применение активных форм обучения, что позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

**1.2. Цель и задачи программы**

***Целью обучения*** является формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области основ фармакологии и фармацевтической деятельности.

***Задачи обучения***:

Образовательные:

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области фармацевтического дела;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- овладение научной терминологией, теоретическими основами и ключевыми понятиями в области фармацевтики;
- обучение методам и приемам, принятым в фармацевтической деятельности;
- изучение видов и характеристик основных направлений в современной фармакоиндустрии;
- развитие способностей, практических умений и навыков в фармацевтической деятельности.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование потребности в самосовершенствовании и самореализации в области фармацевтики;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств личности;
- формирование умений реализовать знания и практические умения в области фармацевтической деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику.

### 1.3. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **100** | **62** | **38** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **6** | **6** | **-** | |
| | Основы экономики отрасли | 6 | 6 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **26** | **15** | **11** | |
| | Анатомия и физиология с основами общей патологии | 19 | 10 | 9 | оценка |
| | Профессиональная этика | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **68** | **41** | **27** | |
| | Основы биохимии | 29 | 17 | 12 | оценка |
| | Основы фармакологии | 39 | 24 | 15 | оценка |
| **2** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **10** | **-** | **10** | зачет |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **80** | **56** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Основы экономики отрасли»**

**Раздел 1. Основы экономики отрасли – 1 час.**

**Теория – 1 час.**
Основы и правила мерчандайзинга в аптеке.
**Раздел 2. Организация работы – 5 часов.**
**Теория – 5 часов.**
Правовая база и охрана труда. Формирование положительного образа аптеки. Шелфинг. Зонирование аптеки. Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».
**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

**1.2. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Анатомия и физиология с основами общей патологии»**

**Раздел 1. Целостность организма и среды - 8 часов.**
**Теория - 3 часа.**
Типы тканей и регуляция функций в организме. Сердце: строение. Строение желудочно-кишечного тракта.
**Практика - 5 часов.**
Практическое занятие (П.З.) Строение и физиология клетки. П.З. Иммунитет. П.З. Органы дыхания. П.З. Кожа, ее строение, функции. П.З. Здоровый образ жизни.
**Раздел 2. Вопросы общей патологии - 8 часов**.
**Теория - 6 часов.**
Понятие о болезни. Кенетозы. Понятие о лихорадке. Понятие об инфекции. Воспаление. Приспособление и компенсация.
**Практика - 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) Нарушения обмена веществ. П.З. Нарушения кровообращения.
**Раздел 3. Первая помощь - 3 часа.**
**Теория - 1 час.**
Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».
**Практика - 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) Помощь при обмороке. П.З. Помощь при наружных кровотечениях.
**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Профессиональная этика»**

**Раздел 1. Общие вопросы – 3 часа.**
**Теория - 3 часа.**
История фармакологии. Психология и общение. Аптека.
**Раздел 2. Профессиональная этика – 4 часа.**
**Теория - 2 часа.**

Деонтология и основные положения профессиональной этики. Профессиональная тайна, ятрогения.

**Практика - 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) Медицинская педагогика и потребности человека. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы биохимии»**

**Раздел 1. Основы биохимии – 20 часов.**

**Теория – 11 часов.**

Введение в биохимию. Химия белков. Химия углеводов. Химия липидов. Метаболизм липидов. Биосинтез белка. Минералы. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Параметоболизм. Антиоксиданты. Кислотно-щелочной баланс организма. Гипоэлементозы.

**Практика – 9 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Процессы в клетки. П.З. Витамины. П.З. Гипоэлементозы. П.З. Функции печени. П.З. Функция крови. П.З. Мышечная ткань. П.З. Соединительная ткань. П.З. Жирные кислоты. П.З. Аминокислоты.

**Раздел 2. Биохимические основы питания – 9 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Наука о питании. 7 стадий загрязнения организма. Нутрициология. Потребность в энергии и энергозатраты. Флавоноиды. Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Основы биохимии».

**Практика – 3 часа.**

Практическое занятие (П.З.) Роль нутрициентов в питании. Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. Потребность организма в белке, жирах и углеводах. П.З. Пирамида питания.

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Основы биохимии».

**Консультация к итоговому экзамену – 1 час.**

**Итоговый экзамен – 2 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы фармакологии»**

**Раздел 1. Общая фармакология - 17 часов.**

**Теория - 12 часов.**

Фармакология как наука, ее составные части. Фармацевтические стандарты. Технологии, применяемые в фармацевтической промышленности. Общие сведения и хранение лекарственных средств. Основы латинского языка. Рецепт. Понятие о лекарстве, источники. Формы лекарственных препаратов. Виды лекарственной терапии, принцип дозировки. Фармакокинетика и фармакодинамика. Аллопатия и гомеопатия. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

**Практика – 5 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Важнейшие рецептурные сокращения. П.З. Вес и меры. П.З. Виды фармакологического действия. П.З. Пути введения и выведения лекарств из организма. П.З. Осложнения лекарственной терапии.

**Раздел 2.Фитотерапия - 8 часов.**

**Теория - 3 часа.**

Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Эфирные масла растений. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края.

**Практика - 5 часов.**

Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (КВД). П.З. Способы приготовления фитопрепаратов. П.З. Метод экстракции и мацерации. П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края. П.З. Применение свойств растений.

**Раздел 3. Превентивная медицина – 3 часа.**

**Теория - 3 часа.**

Биологическая медицина. Полипренолы. Биологическая медицина.

**Раздел 4. Косметические средства – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Классификация косметических средств, требования, предъявляемые к ним. Биологически активные вещества, воздействующие на кожу.

**Раздел 5. Частная фармакология – 9 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства, применение. Химиотерапевтические средства. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Частная фармакология».

**Практика - 5 часов.**

Практическое занятие П.З. Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства. П.З. Противогистаминные средства. П.З. Слабительные средства. П.З. Витамины. П.З. Микро - и макроэлементы.

**Форма контроля:** Контрольные работы по разделам: «Общая фармакология», «Частная фармакология».

**Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.**

**Итоговый экзамен – 2 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Методы исследования.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Средства ухода - 2 часа.**

**Практика - 2 часа.**

Практическое занятие. (П.З.) Средства гигиены и ухода П.З. Измерение артериального давления.

**Раздел 2. Лаборатория аптекаря – 8 часов.**

**Практика - 8 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Изготовление порошка из растений. П.З. П.З. Изготовление ароматической соли. П.З. Изготовление упаковочного материала. П.З. Изготовление шипучей соли для спа-процедур. П.З.

Изготовление мыла-скраб. П.З. Изготовление духов. П.З.Упаковка товара. Зачет по практическому обучению.
**Форма контроля:** Зачет по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**
Конкурс «Лучший по профессии». Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- научную терминологию, ключевые понятия в области фармацевтики;
- виды и характеристики основных направлений в современной фармакоиндустрии;
- методы и приемы работы в фармацевтической сфере;
- анатомию и физиологию с основами общей патологии;
- основы экономики, психологию общения и основы маркетинга;
- элементы оказания первой медицинской помощи;
- основы биохимии и основные биохимические процессы в организме;
- основы латинского языка;
- основы общей и частной фармакологии;
- основы фитотерапии и превентивной медицины.

*Обучающийся должен уметь:*

- устанавливать деловые контакты;
- применять средства ухода за больными и средства гигиены;
- маркировать фармацевтический товар;
- читать рецепты;
- оказывать первую помощь при обмороке, кровотечении;
- изготавливать простые косметические продукты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные – иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные – уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные – уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области фармацевтической индустрии;

- эмоционально-волевые – повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будут сформированы: устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение; пополнять свои знания;
- обучающиеся освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и

создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и | «Воспитательный потенциал программы» |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Игра: «Хранители природы» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Круглый стол «Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном учебном кабинете площадью - 34,6 кв.м, число посадочных мест - 12. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, ПК в комплекте, проектор, мультимедийный экран, раздаточный материал, муляжи лекарственных средств.

Для обучения по программе используется следующее оборудование, инструменты и материалы: муляжи лекарственных средств, инструкции и наставления, полотенца, постельные принадлежности, средства ухода за больными, тонометры, средства оказания первой помощи.

Информационным обеспечением программы является: видеоролики и презентации по темам: «Процессы, происходящие в клетке», «Детоксикация», «Иммунная система», «Железодефицитная анемия», «Нутрициология», «Кожа», «Потребность в энергии», «Витамины», «История фармакологии», «Первая помощь при ранениях» и др.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных

случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология с основами общей патологии», «Основы биохимии», «Основы фармакологии», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы фармацевтической деятельности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Для выполнения практических заданий по дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, оборудование кабинета: кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, круг для профилактики пролежней, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, тонометры, одноразовые пеленки.

Для реализации программы применяются различные формы организации учебных занятий: беседа, диспут, защита проекта, игра, конкурс, практические занятия, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, презентация, семинар.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**

1. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. - М.: "Медицина", 1998, (электронная версия).
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011.
4. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.Н. Биоорганическая химия. – М.: «Дрофа», 2004, (электронная версия).

**Дополнительная литература:**

1. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии. - Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
2.В.В. Гордеева, И.А. Мурашкина, И.Б. Васильев. Технология лечебно-косметических средств. Учебное пособие ГОУ ВПО ИГМУ Минздрава России.– Иркутск, ООО РПФ «Весь» Иркутск, 2013.- 64 с.
3.Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.

4. Кочетков А.М. Наука о питании. Принципы рационального и сбалансированного питания». - Лекции, кандидат медицинских наук, заведующий отделением клинической диагностики и профилактики алиментарнозависимых заболеваний Клиники лечебного питания НИИ питания РАМН, 1995-2005 гг.
5. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2013.
6. Северин Е.С., Алейникова Т.Л., Осипов Е.В., Силаева С.А. Биологическая химия. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2008, (электронная версия).
7. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
8. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. (электронная версия).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Основы экономики отрасли»** | | | | | | | |
| 1 | | Основы и правила мерчандайзинга в аптеке. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Правовая база и охрана труда. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Формирование положительного образа аптеки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 4 | | Шелфинг. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 5 | | Зонирование аптеки. | 1 | 40 минут | лекция, показ презентации | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 6 | | Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Анатомия и физиология с основами обще патологии»** | | | | | | | |
| 7 | | ПЗ: Строение и физиология клетки. | 1 | 40 минут | практическое занятие видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | Типы тканей. Регуляция функций в организме. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 9 | | ПЗ: Иммунитет. | 1 | 40 минут | практическое занятие видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Сердце: строение. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 11 | | ПЗ: Органы дыхания. | 1 | 40 минут | практическое занятие презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | Строение ЖКТ. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | ПЗ: Кожа, ее строение, функции. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 14 | | ПЗ: Здоровый образ жизни. | 1 | 40 минут | практическое занятие, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | Понятие о болезни. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 16 | | Кенетозы. | 1 | 40 минут | Лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 17 | | П.З. Нарушения обмена веществ. | 1 | 40 минут | практическое занятие, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | Понятие о лихорадке. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 19 | | Понятие об инфекции. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 20 | | П.З. Нарушения кровообращения. | 1 | 40 минут | практическое занятие, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Воспаление. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 22 | | Приспособление и компенсация. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 23 | | П.З. Помощь при обмороке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | П.З. Помощь при наружных кровотечениях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | | К.Р. по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Профессиональная этика»** | | | | | | | |
| 26 | | История фармакологии. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | игра «Да» «Нет» |
| 27 | | Психология и общение. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 28 | | Аптека. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериалов | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 29 | | Деонтология и основные положения профессиональной этики. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 30 | | П.З. Медицинская педагогика и потребности человека. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 31 | | Профессиональная тайна, ятрогения. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 32 | | Зачет по дисциплине «Профессиональная этика». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы биохимии»** | | | | | | | |
| 33 | | Введение в биохимию. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 34 | | П.З. Процессы в клетке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Химия белков. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 36 | | Химия углеводов | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 37 | | Химия липидов. Метаболизм липидов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 38 | | П.З. Витамины. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 39 | | Антиоксиданты. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 40 | | Биосинтез белка. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 41 | | Минералы. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 42 | | П.З. Функция печени. | 1 | 40 минут | практическое занятие просмотр видеоматериалов | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 43 | | П.З. Функция крови. | 1 | 40 минут | практическое занятие просмотр видеоматериалов | МАОДОПО ЛУЦ | игра «да» «нет» |
| 44 | | Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 45 | | П.З. Жирные кислоты. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 46 | | П.З. Аминокислоты. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | П.З. Мышечная ткань. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 48 | | П.З. Соединительная ткань. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД) | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 50 | | Параметаболизм. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 51 | | Кислотно-щелочной баланс организма | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 52 | | Гипоэлементозы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | | ПЗ: Гипоэлементозы | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПОЛУЦ | практическое занятие |
| 54 | | Наука о питании. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 55 | | 7 стадий загрязнения организма. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 56 | | Нутрициология. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 57 | | П.З. Роль нутрициентов в питании. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Потребность в энергии и энергозатраты. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 59 | | П.З. Потребность организма в белке, жирах и углеводах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Флавоноиды. | 1 | 40 минут | беседа, показ презентации | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 61 | | П.З. Пирамида питания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | К.Р. по дисциплине «Основы биохимии». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 63 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 64 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 65 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы фармакологии»** | | | | | | | |
| 66 | | Фармакология как наука, ее составные части. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 67 | | Фармацевтические стандарты. | 1 | 40 минут | лекция-презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 68 | | Технологии, применяемые в фармацевтической | 1 | 40 минут | лекция-презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | промышленности. | | | | | |
| 69 | | Общие сведения и хранение лекарственных средств. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 70 | | Основы латинского языка. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 71 | | Рецепт. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 72 | | ПЗ: Важнейшие рецептурные сокращения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Понятие о лекарстве, источники. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 74 | | П.З. Вес и меры. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Формы лекарственных препаратов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | Самостоятельная работа |
| 76 | | ПЗ: Виды фармакологического действия. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | Практическая работа |
| 77 | | Виды лекарственной терапии, принцип дозировки. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 78 | | Фармакокинетика и фармакодинамика. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 79 | | Аллопатия и гомеопатия. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 80 | | ПЗ: Пути введения и выведения лекарств из организма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | ПЗ: Осложнения лекарственной терапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | К.Р. по разделу «Общая фармакология». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 83 | | Фитотерапия, заготовка растительного сырья. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 84 | | Эфирные масла растений. | 1 | 40 минут | лекция-презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | | Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (КВД). | 1 | 40 минут | беседа, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | самостоятельная работа |
| 86 | | ПЗ: Способы приготовления фитопрепаратов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МА1ОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | П.З. Метод экстракции и мацерации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | самостоятельная работа |
| 89 | | П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | П.З. Растения, произрастающие в северо-западной зоне Краснодарского края. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | П.З. Применение свойств растений. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Биологическая медицина. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 93 | | Полипренолы. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 94 | | Биологическая медицина. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 95 | | Классификация косметических средств, требования, предъявляемые к ним. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 96 | | Биологически активные вещества, воздействующие на кожу. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | игра «Крокодил» |
| 97 | | ПЗ: Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | ПЗ: Противогистаминные средства. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | | Средства, возбуждающие нервную систему. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | синквейн |
| 100 | | Отхаркивающие, противокашлевые средства, применение. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 101 | | ПЗ: Слабительные средства. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | ПЗ: Витамины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | ПЗ: Микро-, макроэлементы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Химиотерапевтические средства. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 105 | | К.Р. по разделу «Частная фармакология». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 106 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 107 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 108 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 109 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 110 | | Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 111 | | Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 112 | | Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | просмотр презентации, | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | беседа | | |
| 113 | | Гипотеза, доказательство и опровержение. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 114 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Методы исследования. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 116 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Работа с литературными и электронными источниками. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 118 | | Правила оформления используемых источников. | 1 | 40 минут | изучение нового материала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 119 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Структура содержания и оформление работы. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 121 | | Оформление электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 122 | | П.З. Оформление работы | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | П.З.Составление презентации к работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | защитная речь |
| 125 | | Подготовка к выступлению. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | защитная речь |
| 126 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 127 | | П.З. Средства гигиены и ухода. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 128 | | П.З. Измерение артериального давления | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | 1.3 П.З. Изготовление порошка из растений. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | 1.4 П.З. Изготовление ароматической соли. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | 1.5 П.З. Изготовление упаковочного материала. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | 1.6 П.З. Изготовление шипучей соли для спа-процедур. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З. Изготовление мыла-скраб. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | П.З. Изготовление духов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | П.З.Упаковка товара. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Зачет по практическому обучению. | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Основы экономики отрасли»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы экономики отрасли».

Вопрос 1. Что необходимо для открытия собственного дела?
Вопрос 2. Основные правила мерчандайзинга в аптеке.
Вопрос 3. Дать понятие шелфинг.
Вопрос 4. Что такое зонирование аптеки?
Вопрос 5. Требование охраны труда в аптеке.

***Дисциплина «Анатомия и физиология с основами общей патологии»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по дисциплине «Анатомия и физиология с основами общей патологии».

Вопрос 1. Описать строение сердца.
Вопрос 2. Строение и функция органов дыхания.
Вопрос 3. Строение желудочно-кишечного тракта.
Вопрос 4. Физиологические процессы, протекающие в тонком кишечнике.
Вопрос 5. Описать функции толстого кишечника.
Вопрос 6. Дать понятие болезни.
Вопрос 7. Понятие о лихорадке.
Вопрос 8. Описать механизм воспалительной реакции.
Вопрос 9. Что такое приспособление и компенсация?
Вопрос 10. Перечислить мембранные и немембранные органоиды и их функции.
Вопрос 11. Разновидности иммунитета.
Вопрос 12. Функции витаминов в организме.
Вопрос 13. Перечислить и описать функции кожи.
Вопрос 14. Нарушения обмена веществ.
Вопрос 15. Ваши действия при обмороке.
Вопрос 16. Ваши действия при носовом кровотечении.

***Дисциплина «Профессиональная этика»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

Вопрос 1. Перечислить методы психологии.
Вопрос 2. Разновидности общения, их характеристика.
Вопрос 3. Основные положения профессиональной этики.
Вопрос 4. Что такое профессиональная тайна.
Вопрос 5. Дать определение ятрогении.

***Дисциплина «Основы биохимии»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по дисциплине «Основы биохимии».

Вопрос 1. Перечислить виды обмена веществ и дать им краткую характеристику.
Вопрос 2. Дать определение флавоноидам, функции.
Вопрос 3. Перечислить функцию нутрицевтиков.
Вопрос 4. Потребность в энергии и энергозатраты.

Вопрос 5. Перечислить 7 стадий загрязнения организма.
Вопрос 6. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме.
Вопрос 7. Дать определение параметоболизму.
Вопрос 8. Дать определение гипоэлементозам.
Вопрос 9. Классификация витаминов по растворимости, причины гиповитаминоза.
Вопрос 10. Биохимические процессы в печени.
Вопрос 11. Биохимия крови.
Вопрос 12. Биохимические процессы соединительной ткани.

***Дисциплина «Основы фармакологии»***
**Форма контроля**: Контрольная работа по дисциплине «Основы фармакологии».
**Раздел «Общая фармакология».**
Вопрос 1. Перечислить составные части фармакологии.
Вопрос 2. Перечислить основные правила написания рецепта.
Вопрос 3. Дать характеристику различным формам лекарственных препаратов.
Вопрос 4. Перечислить и охарактеризовать виды лекарственной терапии.
Вопрос 5. Дать определение понятиям аллопатия и гомеопатия.
Вопрос 6. Перечислить принципы дозировки лекарств.
Вопрос 7. Средства, возбуждающие нервную систему.
Вопрос 8. Описать механизм действия отхаркивающих средств.
Вопрос 9. Перечислить принципы применения химиотерапевтических средств.
Вопрос 10. Перечислить виды фармакологического действия.
Вопрос 11. Перечислить пути введения и выведения лекарств из организма.
Вопрос 12. Описать осложнения лекарственной терапии.
**Раздел «Частная фармакология».**
Вариант 1.
1. Дать определение отхаркивающим средствам, механизмам действия.
2. По какому принципу классифицируются витамины и на какие группы делятся.
3. Виды наркоза.

Вариант 2.
1. Дать определение слабительным средствам, особенностям их применения.
2. Перечислить причины гиповитаминоза.
3. Принцип применения антибиотиков.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***
**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
Вопрос 1. Виды и типы проектов.
Вопрос 2. Определение объекта и предмета.
Вопрос 3. Методы исследования.
Вопрос 4. Порядок оформления работы.
Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.
Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля**: Зачет по практическому обучению.

**-** Изготовление косметической продукции по заданию.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

### 2.1.8. ДОП «Веб-дизайн»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности**
**«Веб-дизайн»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 80 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Веб-дизайн» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Слынько Ольга Сергеевна |
| Краткое описание программы | Веб-дизайн – отрасль веб-разработки и разновидность дизайна, в задачи которой входит создание веб-интерфейсов для сайтов. Программа направлена на изучение основ веб-дизайна и сайтостроения. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе. |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении,<br>- овладение программами и инструментами веб-дизайна, |

| | |
|---|---|
| | - применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,<br>- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей,<br>- формирование знаний о языке HTML.<br>Личностные:<br>- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне,<br>- формирование общественной активности личности и культуры общения.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>– основные виды представления информации;<br>– состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;<br>– классификацию компьютерных сетей;<br>– назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;<br>– назначение и устройство глобальной сети Internet;<br>– основы создания веб-сайтов при |

| | |
|---|---|
| | помощи языка HTML.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>– работать с персональным компьютером;<br>– работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);<br>– оперативно работать с информацией;<br>– активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;<br>– работать с глобальной компьютерной сетью Internet;<br>– использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);<br>– создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;<br>– работать с дизайном веб-ресурсов;<br>– использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.<br>К личностным результатам относятся:<br>– потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;<br>– мотивация достижения и волевые усилия;<br>– рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.<br>Метапредметные результаты:<br>– у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>– в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; |

| | |
|---|---|
| | – обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.<br>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку

квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой ***технической направленности*** в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике).

Соответственно ***новизна*** программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

***Педагогическая целесообразность программы***

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений создавать собственные электронные страницы и сайты, так как в настоящее время знание Интернета не есть запредельные возможности пользователя, а является нормой для каждого человека.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы***

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области веб-дизайна и сайтостроения у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» является программой ***базового уровня*** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний по основам обработки мультимедийной информации, построения компьютерных сетей, языка HTML.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации***: программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенностью организации образовательного процесса*** является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссов; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна и сайтостроения; формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

***Задачи обучения:***

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,

- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- умение грамотно разъяснять основные принципы построения компьютерных сетей,
- формирование знаний о языке HTML.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне,
- формирование общественной активности личности и культуры общения.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п\п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **60** | **39** | **21** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **31** | **21** | **10** | |
| | Компьютерные сети | 16 | 11 | 5 | оценка |
| | Прикладное программное обеспечение | 15 | 10 | 5 | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **29** | **18** | **11** | |
| | Программы и инструменты веб-дизайна | 15 | 5 | 10 | оценка |
| | Язык HTML | 14 | 13 | 1 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **49** | **-** | **49** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **58** | **78** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Компьютерные сети»**

**Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

**Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.**

**Теория – 7 часов.**

Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Потоковое мультимедиа.

**Практика – 5 часов.**

Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Прикладное программное обеспечение»**

**Раздел 1. Браузер - 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.

**Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.

**Практика – 1 час.**

Работа в менеджере изображений.

**Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.

**Практика – 1 час.**

Работа с изображениями в графическом редакторе.

**Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.

**Практика– 1 час.**

Обработка аудиоинформации.

**Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.

**Практика – 2 часа.**

Обработка видеоинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**1.2. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Программы и инструменты веб-дизайна»**

**Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Создание проекта: новые страницы, кодировки и синтаксис. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

**Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.**

**Теория – 1 час.**

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

**Практика – 10 часов.**

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок. Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Язык HTML»**

**Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 14 часов.**

**Теория – 13 часов.**

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные дополнительные элементы. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

**Практика – 1 час.**

Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**
**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации– 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З.Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 24 часа.**

**Практика – 24 часа.**

Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы. Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Добавление ссылок на страницы. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео.

Вставка иных объектов. Маркированный и нумерованный списки. Многоуровневые списки. Таблицы в HTML. Оформление форм и элементы ввода. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры. Альбом изображений.

**Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 13 часов.**

**Практика – 13 часов.**

Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Обработка материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.

**Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

**Форма контроля:** Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

**Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.**

Консультация по теме «Таблицы в HTML».

Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».

Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».

Консультация по теме «Добавление графики».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основные виды представления информации;
- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;

– назначение и устройство глобальной сети Internet;
– основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML.

*Обучающийся должен уметь:*

– работать с персональным компьютером;
– работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
– активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
– работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
– использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
– создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
– использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов.

К личностным результатам относятся:

– потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
– мотивация достижения и волевые усилия;
– рефлексия деятельности в сфере сайтостроения.

Метапредметные результаты:

– у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
– в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
– обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

## 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой

личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению

изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические работы по дисциплинам: «Компьютерные сети»,

«Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**


1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.

5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

**Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

**Электронная литература:**

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Компьютерные сети»** | | | | | | | |
| 1 | | Компьютерная сеть. Классификация сетей. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Передача информации в компьютерных сетях. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Аппаратные средства компьютерных сетей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Сетевая топология. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 5 | | Глобальная компьютерная сеть. Интернет. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6 | | Всемирная паутина World Wide Web (WWW). | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 8 | | Работа в сети Internet. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | Электронная почта E-mail. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Создание электронного почтового ящика. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 11 | | Сервис FTP. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Передача информации по средствам сети Internet. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 13 | | Общение по средствам сети Internet. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 14 | | Установка контактов и общение. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | Потоковое мультимедиа. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 16 | | Контрольная работа по дисциплине: | 1 | 40 минут | контрольная | МАОДОПО | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Компьютерные сети». | | | работа | ЛУЦ | |
| **Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»** | | | | | | | |
| 17 | | Браузер: назначение, интерфейс и основы работы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 18 | | Менеджер изображений: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 19 | | Форматирование изображений в менеджере. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | Работа в менеджере изображений. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 21 | | Графический редактор: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | Создание нового изображения. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 23 | | Редактирование и сохранение изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Работа с изображениями в графическом редакторе. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 25 | | Аудиоредактор. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 26 | | Базовые принципы обработки аудиоинформации. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 27 | | Обработка аудиоинформации. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 28 | | Видеоредактор. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 29 | | Базовые принципы обработки видеоинформации. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 30 | | Обработка видеоинформации. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 31 | | Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»** | | | | | | | |
| 32 | | Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 33 | | Создание проекта: новые страницы, | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кодировки и синтаксис. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 34 | | Ввод и правка HTML кода. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 35 | | Запуск и отладка проекта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 37 | | Задание параметров страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Работа с блочными элементами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Ввод и форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Ввод и форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Вставка ссылок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Вставка изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Создание списков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Работа с таблицами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Создание форм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты Web-дизайна». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Язык HTML»** | | | | | | | |
| 47 | | Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 48 | | Теги верхнего уровня. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 49 | | Теги заголовка и универсальные элементы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 50 | | Блочные элементы. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | | Блочные элементы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 52 | | Строчные элементы для форматирования текста. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 53 | | Строчные дополнительные элементы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 54 | | Строчные элементы: ссылки, изображения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 55 | | Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 56 | | Теги списков. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 57 | | Теги таблиц. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 58 | | Теги форм. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 59 | | Теги фреймов. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 60 | | Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 61 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 62 | | Выбор темы. Определение целей и задач. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 63 | | Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 64 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 65 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 67 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Виды литературных источников | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | информации. | | | презентация | ЛУЦ | |
| 69 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 70 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 72 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 73 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 75 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 76 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 77 | | Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Добавление страниц в проект. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Структура HTML страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Задание фона страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Добавление тегов на "скелетные" страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Просмотр созданных страниц в браузере. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Разбивка страницы на основные блоки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Цитирование и спойлеры. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Работа с абзацами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | Создание страницы | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текстоориентированного сайта. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 87 | | Изменение размера и начертания текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Изменение шрифта и цвета текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Изменение стиля внутри блока. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Использование дополнительных строчных элементов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Добавление ссылок на страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Вставка и работа с изображением. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Вставка аудио и видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Вставка иных объектов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Маркированный и нумерованный списки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Многоуровневые списки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Таблицы в HTML. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Оформление форм и элементы ввода. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Списки и множественный выбор в формах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Создание фреймовой структуры. Альбом изображений. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Подбор материала для веб-сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Обработка материала для веб-сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Создание фрейма и страниц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 105 | | Оформление содержимого и фона страниц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Добавление текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Добавление списков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Добавление таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Добавление графики. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Добавление звука. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Добавление видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Защита проекта персонального веб-сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Регистрация в конструкторе сайтов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Название сайта и выбор шаблона. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Доработка шаблона. Подключение модулей. Настройка модулей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Добавление таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МА1ОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 124 | | Добавление таблиц | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Добавление графики. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Добавление графики. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Добавление звука. Добавление видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Консультация по теме «Таблицы в HTML». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 130 | | Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 131 | | Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 132 | | Консультация по теме «Добавление графики». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 133 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 134 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 135 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 136 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***Дисциплина «Компьютерные сети»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

**1 вариант**

**1. Компьютерная сеть, связывающая множество небольших сетей, а также отдельные компьютеры, называется…**

1) Корпоративная сеть
2) Локальная сеть
3) Глобальная сеть
4) Региональная сеть

**2. Выберите беспроводные каналы связи:**

1) Радиосвязь
2) Электрические кабели
3) Оптоволоконные линии
4) Wi-Fi
5) Телефонные линии

**3. Даны различные скорости передачи данных в компьютерных сетях. Расположите их в порядке возрастания:**

1) 5 Гбит/с
2) 5 Мбит/с
3) 5500 кбит/с
4) 5100 Мбит/с

**4. Выберите неправильно составленный IP-адрес:**

1) 192.168.254.11
2) 192.268.253.145
3) 192.254.0.1
4) 192.254.254.0

**5. Выберите все географические домены верхнего уровня**

1) ru
2) com
3) ua
4) uk
5) gov
6) edu

**2 вариант**

**1. Небольшая компьютерная сеть, работающая в пределах одного помещения, предприятия, здания – это…**

1) Корпоративная сеть
2) Локальная сеть
3) Глобальная сеть
4) Региональная сеть

**2. Выберите проводные каналы связи.**

1) Оптоволоконные линии
2) Радиосвязь
3) Электрические кабели
4) Wi-Fi
5) Телефонные линии

**3. Даны различные скорости передачи данных в компьютерных сетях. Расположите их в порядке возрастания.**

1) 4 Кбит/с
2) 4500 бит/с
3) 4 Мбит/с
4) 4040 Кбит/с

**4. Выберите правильно составленный IP-адрес:**

1) 192.168.256.94
2) 192.268.256.38
3) 192.168.255.302
4) 192.168.254.253

**5. Из предложенного списка выберите понятия, не являющиеся протоколами работы сети:**

1) WWW
2) DNS
3) TCP/IP
4) Telnet

***Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**1 вариант**

**1. К прикладному программному обеспечению относят:**

1) графические редакторы
2)антивирусные программы
3)операционные системы

**2. Как называют программы для обработки табличных данных:**

1) компьютерные презентации
2) табличные процессоры
3) системы табличных данных

**3. В прикладное программное обеспечение входят:**

1) все программы, установленные на компьютере
2) языки программирования
3) текстовые редакторы

**4. Как называют набор программ для подготовки электронных документов:**

1) офисным пакетом
2) комплексной системой
3) текстовым редактором

**5. Электронными таблицами являются следующие приложения:**

1) Access
2) Word
3) Excel

**2 вариант**

**1. Что подразумевает редактирование текста:**

1)изменение внешнего вида текста
2) изменение содержания текста
3) изменение шрифта текста

**2. Какое из приведенных названий приложений относится к классу прикладного ПО общего назначения:**

1) MicrosoftAccess
2) MathCad
3) 1С бухгалтерия

**3. Для поиска информации в базе данных используют:**

1) текстовый процессор
2) программ для работы с базами данных
3) систему программирования

**4. Что такое компьютерная презентация:**

1) набор изображений, предназначенный для иллюстрации лекции, выступления или доклада
2) совокупность изображений, созданных на компьютере
3) набор изображений, хранящихся на компьютере

**5. Текстовый редактор — это:**

1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

***Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**1 вариант**

Вопрос 1. HTML редактор -это…
Вопрос 2. HTML-редакторы делятся на 2 типа, какие?
Вопрос 3. Какие вы знаете текстовые HTML-редакторы?

**2 вариант**

Вопрос 1. WYSIWYGHTML- это….
Вопрос 2. Функции WYSIWYG HTML-редактора?
Вопрос 3. Какие вы знаете WYSIWYG HTML-редакторы?

***Дисциплина «Язык HTML»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Язык HTML».

**1 вариант**

**Вставьте пропущенные слова**

1. Тег – это специальная _____, обозначающая _____ разметки любого HTML-документа.
2. Атрибут – параметры задаваемого____, его характеристики и свойства разделяемые между собой _____.
3. Указание MIME-типа используется в ____ обычно при передаче данных форм и вставки на _____различных объектов.
4. Тег <img> предназначен для _____на веб-странице изображений в графическом формате GIF, JPEG или PNG.

**2 вариант**

**Вставьте пропущенные слова**

1. Атрибут – параметры задаваемого____, его характеристики и свойства разделяемые между собой _____.
2. Указание MIME-типа используется в ____ обычно при передаче данных форм и вставки на _____различных объектов.
3. Тег – это специальная _____, обозначающая _____ разметки любого HTML-документа.
4. Тег <map> служит _____ для элементов <area>, которые определяют _____ области для карт-изображений.

**Дисциплина «Основы проектной деятельности»**

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**1 вариант**

Вопрос 1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.

Вопрос 2**.** Структура и правильность оформления текста.

Вопрос 3. С какой части речи формулируется цель проекта:

а. глагол;

б. прилагательное;

в. существительное;

г. наречие.

Вопрос 4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

а. цель включает много задач;

б. цель не предполагает результат;

в. цель не содержит научных терминов.

**2 вариант**

Вопрос 1. Виды проектов. Его структуры.

Вопрос 2. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.

Вопрос 3. Задачи проекта — это:

а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. цели проекта;

в. результат проекта;

г. путь создания проектной папки.

Вопрос 4. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

**«Практическое обучение»**

**Форма контроля:** Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.9. ДОП «Компьютерная графика и веб-дизайн»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности**
**«Компьютерная графика и веб-дизайн»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации<br><br>Организация-партнер | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район<br><br>Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 45833 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика и веб-дизайн» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Слынько Ольга Сергеевна |
| Краткое описание программы | Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Программа направлена на изучение основ компьютерной графики, веб-дизайна и сайтостроения. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |

| | |
|---|---|
| Цель программы | Формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами. |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении,<br>- овладение программами и инструментами веб-дизайна,<br>- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,<br>- формирование знаний о языке HTML,<br>- умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш»,<br>- умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб графика и т.д.<br>Личностные:<br>- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне,<br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,<br>- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ,<br>- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации,<br>- формирование коммуникативной |

| | |
|---|---|
| | компетентности в различных сферах деятельности.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии,<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,<br>- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основные виды представления информации;<br>- состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;<br>- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;<br>- назначение и устройство глобальной сети Internet;<br>- основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML;<br>- виды и средства компьютерной графики; принципы формирования изображений на экране;<br>- особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения;<br>- растровые и векторные графические редакторы, основные инструменты и операции в графических редакторах;<br>- основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике;<br>- цветовые модели и их назначение, систему управления цветов, форматы графических файлов;<br>- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата. |

| | |
|---|---|
| | *Обучающийся должен уметь:*<br>- работать с персональным компьютером;<br>- работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);<br>- оперативно работать с информацией;<br>- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;<br>- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;<br>- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);<br>- создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;<br>- работать с дизайном веб-ресурсов;<br>- использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;<br>- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;<br>- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);<br>- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;<br>- работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;<br>- получать объемные изображения;<br>- редактировать изображения в различных программах.<br>К личностным результатам относятся:<br>- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно- |

| | |
|---|---|
| | коммуникационных технологий;<br>- мотивация достижения и волевые усилия;<br>- рефлексия деятельности.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | да |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.<br>Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем |

| | |
|---|---|
| | ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

**1.1.Пояснительная записка**

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

Программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» реализуется в *сетевой форме,* предполагающей обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров. Организация-партнер - Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой ***технической направленности*** в системе дополнительного образования, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В современном образовании большое внимание уделяется новым информационным технологиям. Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Компьютерная графика является одним из наиболее актуальных и популярных направлений современной информатики. Соответственно знаниями и навыками в сфере компьютерных технологий, компьютерной графики, а также веб-дизайна, должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере с различными программами.

Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда сможет применить на практике).

***Новизна*** программы является корпоративной. При составлении программы не остались без внимания социально-эстетические нормы воспитания обучающихся.

***Педагогическая целесообразность программы***

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе

способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с компьютерными программами.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы***

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, компьютерной графике, веб-дизайне и сайтостроении в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области компьютерной графики и веб-дизайна у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика и веб-дизайн» является программой ***базового уровня*** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение знаний по основам обработки мультимедийной информации, о компьютерной графике, языке

HTML, прикладном программном обеспечении, программах и инструментах веб-дизайна.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации**:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенностью организации образовательного процесса*** является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссов; ведение самостоятельной исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей

(законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является формирование базовых знаний, умений и навыков в области телекоммуникационных технологий, веб-дизайна, современных графических программ; овладение основными программными средствами для работы с графикой; приобретение практических навыков работы с программными продуктами.

***Задачи обучения:***

Образовательные:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о компьютерной графике и сайтостроении,
- овладение программами и инструментами веб-дизайна,
- применение и практическое использование программ, предназначенных для обработки различных видов информации,
- формирование знаний о языке HTML,
- умение настраивать интерфейс программы, управлять программой с помощью «горячих клавиш»,
- умение использовать программу Mobirise выбранной специализации: дизайн, веб графика и т.д.

Личностные:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в компьютерной графике и веб-дизайне,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ,
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации,
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии,

- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п\п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Из них в сетевом взаимодействии | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **71** | **39** | **32** | | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **31** | **21** | **10** | | |
| | Компьютерные сети | 16 | 11 | 5 | | оценка |
| | Прикладное программное обеспечение | 15 | 10 | 5 | 2 (практика) | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **40** | **18** | **22** | | |
| | Программы и инструменты веб-дизайна | 13 | 3 | 10 | 4 (практика) | зачет |
| | Язык HTML | 10 | 9 | 1 | | зачет |
| | Компьютерная графика | 17 | 6 | 11 | 2 (1-теория, 1-практика) | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **38** | **-** | **38** | 10 (практика) | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **58** | **78** | **18** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Компьютерные сети»**

**Раздел 1. Строение и специфика компьютерных сетей – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Компьютерная сеть. Классификация сетей. Передача информации в компьютерных сетях. Аппаратные средства компьютерных сетей. Сетевая топология.

**Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть и ее сервисы – 12 часов.**
**Теория – 7 часов.**
Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Всемирная паутина World Wide Web (WWW). Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. Электронная почта E-mail. Сервис FTP. Общение по средствам сети Internet. Потоковое мультимедиа.
**Практика – 5 часов.**
Работа в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Передача информации по средствам сети Internet. Установка контактов и общение. Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».
**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Прикладное программное обеспечение»**

**Раздел 1. Браузер - 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Браузер: назначение, интерфейс и основы работы.
**Раздел 2. Менеджер изображений – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Менеджер изображений: назначение и интерфейс. Форматирование изображений в менеджере.
**Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.**
Работа в менеджере изображений.
**Раздел 3. Графический редактор – 4 часа.**
**Теория – 3 часа.**
Графический редактор: назначение и интерфейс. Создание нового изображения. Редактирование и сохранение изображения.
**Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.**
Работа с изображениями в графическом редакторе.
**Раздел 4. Аудиоредактор – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Аудиоредактор. Базовые принципы обработки аудиоинформации.
**Практика – 1 час.**
Обработка аудиоинформации.
**Раздел 5. Видеоредактор – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Видеоредактор. Базовые принципы обработки видеоинформации.
**Практика – 2 часа.**
Обработка видеоинформации. Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».
**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Программы и инструменты веб-дизайна»**

**Раздел 1. Текстовый HTML-редактор – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. Ввод и правка HTML кода. Запуск и отладка проекта.

**Раздел 2. WYSIWYG HTML-редактор – 11 часов.**

**Теория – 1 час.**

WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс.

**Практика на базе МБОДО СЮТ – 4 часа.**

Задание параметров страницы. Работа с блочными элементами. Ввод и форматирование текста. Вставка ссылок.

**Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 6 часов.**

Вставка изображения. Создание списков. Работа с таблицами. Создание форм. Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Язык HTML»**

**Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 10 часов.**

**Теория – 9 часов.**

Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. Теги верхнего уровня. Теги заголовка и универсальные элементы. Блочные элементы. Строчные элементы для форматирования текста. Строчные элементы: ссылки, изображения. Строчные элементы вставки неподдерживаемых объектов. Теги списков. Теги таблиц. Теги форм. Теги фреймов.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

**Содержание учебной дисциплины**
***«*Компьютерная графика*»***

**Раздел 1. Растровая и векторная графика – 17 часов.**

**Теория на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.**

Возможности графического редактора Gimp. Сохранение графических файлов в различных форматах. Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов. Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики. Программа Mobirise.

**Теория на базе МБОДО СЮТ – 1 час.**

Редактор векторной графики Inkscape.

**Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 10 часов.**

Практическое занятие (П.З.) «Работа в графическом редакторе Gimp». П.З. «Сохранение графических файлов в различных форматах». П.З. «Работа с редактором векторной графики Inkscape». П.З. «Обработка графики средствами

растрового и векторного редакторов». П.З. «Работа с программами просмотра графических файлов». П.З. «Редактирование графики». П.З. «Работа в программе Mobirise». П.З. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас). Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

**Практика на базе МБОДО СЮТ – 1 час.**

П.З. «Создание сайта на заданную тему».

**Форма контроля:** Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации– 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З.Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**
Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Теги и атрибуты языка HTML – 20 часов.**
**Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.**
Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. Добавление страниц в проект. Структура HTML страницы. Задание фона страницы. Добавление тегов на "скелетные" страницы.
**Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 15 часов.**
Просмотр созданных страниц в браузере. Разбивка страницы на основные блоки. Цитирование и спойлеры. Работа с абзацами. Создание страницы текстоориентированного сайта. Изменение размера и начертания текста. Изменение шрифта и цвета текста. Изменение стиля внутри блока. Использование дополнительных строчных элементов. Вставка и работа с изображением. Вставка аудио и видео. Маркированный и нумерованный списки. Таблицы в HTML. Списки и множественный выбор в формах. Создание фреймовой структуры.
**Раздел 2. Создание персонального веб-сайта – 10 часов.**
**Практика на базе МБОДО СЮТ – 5 часов.**
Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Подбор материала для веб-сайта. Создание фрейма и страниц. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление текста. Форматирование текста.
**Практика на базе МАОДОПО ЛУЦ – 5 часов.**
Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта персонального веб-сайта.
**Раздел 3. Создание сайта с помощью конструктора – 8 часов.**
**Практика – 8 часов.**
Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. Подключение и настройка модулей. Создание страниц сайта. Добавление текста. Добавление списков. Добавление таблиц. Добавление графики. Добавление звука. Добавление видео. Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.
**Форма контроля:** Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.
**Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.**
Консультация по теме «Таблицы в HTML».
Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц».
Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона».
Консультация по теме «Добавление графики».
**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

– основные виды представления информации;
– состав и назначение программного обеспечения, предназначенного для обработки различных видов информации;
– назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
– назначение и устройство глобальной сети Internet;
– основы создания веб-сайтов при помощи языка HTML;
– виды и средства компьютерной графики;
– принципы формирования изображений на экране;
– особенности, достоинства и недостатки растрового и векторного изображения;
– растровые и векторные графические редакторы;
– основные инструменты и операции в графических редакторах;
– основные графические примитивы и палитры цветов, методы описания цветов в компьютерной графике;
– цветовые модели и их назначение, систему управления цветов;
– форматы графических файлов;
– способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата.

*Обучающийся должен уметь:*

– работать с персональным компьютером;
– работать с файлами различных видов информации (создавать, копировать, переименовывать, обрабатывать);
– оперативно работать с информацией;
– активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
– работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
– использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
– создавать собственные электронные сетевые ресурсы, как с помощью текстовых HTML-редакторов, так и с помощью WYSIWYG HTML-редакторов;
– работать с дизайном веб-ресурсов;

– использовать в работе платформы интернет проектов, системы управления сайтами и конструкторы сайтов;
– создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты графических программ;
– выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
– формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок,
– работать с контурами объектов, создавать рисунки из кривых, создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
– получать объемные изображения;
– редактировать изображения в различных программах.

К личностным результатам относятся:
– потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно- коммуникационных технологий;
– мотивация достижения и волевые усилия;
– рефлексия деятельности.

Метапредметные результаты:
– у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
– в процессе изучения программы у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
– обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижения, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация

педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению

изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические работы по дисциплинам: «Компьютерные сети»,

«Прикладное программное обеспечение», «Программы и инструменты веб-дизайна», «Язык HTML», «Компьютерная графика», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

### 2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и веб-дизайн» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

**Основная литература:**


1. Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 – 960 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия)
3. Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

**Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
4. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
5. Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
6. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
7. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.:ОИЦ «Академия», 2011.

**Электронная литература:**

1. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!», 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
2. Круг С. Как сделать сайт удобным – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2009. – 141 с.: цв. ил.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Компьютерные сети»** | | | | | | | |
| 1 | | Компьютерная сеть. Классификация сетей. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Передача информации в компьютерных сетях. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Аппаратные средства компьютерных сетей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 4 | | Сетевая топология. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 5 | | Глобальная компьютерная сеть. Интернет. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 6 | | Всемирная паутина World Wide Web (WWW). | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | Способы адресации. Протоколы TCP/IP. Сервис DNS. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 8 | | Работа в сети Internet. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 9 | | Электронная почта E-mail. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Создание электронного почтового ящика. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 11 | | Сервис FTP. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Передача информации по средствам сети Internet. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 13 | | Общение по средствам сети Internet. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 14 | | Установка контактов и общение. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 15 | | Потоковое мультимедиа. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 16 | | Контрольная работа по дисциплине: | 1 | 40 минут | контрольная | МАОДОПО | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Компьютерные сети». | | | работа | ЛУЦ | |
| **Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»** | | | | | | | |
| 17 | | Браузер: назначение, интерфейс и основы работы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 18 | | Менеджер изображений: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | теория, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 19 | | Форматирование изображений в менеджере. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | Работа в менеджере изображений. | 1 | 40 минут | теория, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 21 | | Графический редактор: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 22 | | Создание нового изображения. | 1 | 40 минут | теория, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 23 | | Редактирование и сохранение изображения. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 24 | | Работа с изображениями в графическом редакторе. | 1 | 40 минут | теория, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 25 | | Аудиоредактор. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 26 | | Базовые принципы обработки аудиоинформации. | 1 | 40 минут | теория, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 27 | | Обработка аудиоинформации. | 1 | 40 минут | теория, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 28 | | Видеоредактор. | 1 | 40 минут | теория, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 29 | | Базовые принципы обработки видеоинформации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 30 | | Обработка видеоинформации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»** | | | | | | | |
| 32 | | Текстовый HTML-редактор: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 33 | | Ввод и правка HTML кода, запуск и | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отладка проекта. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 34 | | WYSIWYG HTML-редактор: назначение и интерфейс. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 35 | | Задание параметров страницы. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 36 | | Работа с блочными элементами. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 37 | | Ввод и форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Вставка ссылок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Вставка изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Создание списков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Создание списков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Работа с таблицами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Создание форм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Язык HTML»** | | | | | | | |
| 45 | | Теги и атрибуты языка HTML. MIME-типы. Цвета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 46 | | Теги верхнего уровня. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 47 | | Теги заголовка и универсальные элементы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 48 | | Блочные элементы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 49 | | Строчные элементы для форматирования текста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 50 | | Строчные элементы: ссылки, изображения, | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 51 | | Строчные элементы: вставки | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | неподдерживаемых объектов. | | | презентация | ЛУЦ | |
| 52 | | Теги списков. Теги таблиц. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | Теги форм. Теги фреймов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 54 | | Зачет по дисциплине: «Язык HTML». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Компьютерная графика»** | | | | | | | |
| 55 | | Возможности графического редактора Gimp. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 56 | | Сохранение графических файлов в различных форматах. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 57 | | Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 58 | | Программы просмотра графических файлов. Редактирование графики. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическое занятие |
| 59 | | Программа Mobirise. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 60 | | Редактор векторной графики Inkscape. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 61 | | Практическое занятие «Работа в графическом редакторе Gimp». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | П.З. «Сохранение графических файлов в различных форматах». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | П.З. «Обработка графики средствами растрового и векторного редакторов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | П.З. «Работа с редактором векторной графики Inkscape». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | П.З. «Работа с программами просмотра графических файлов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | П.З. «Редактирование графики». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | П.З. «Работа в программе Mobirise». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | П.З. «Создание сайта на заданную тему» (список примерных тем для создания веб-сайта: Мир, в котором я | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | живу. Я выбираю здоровый образ жизни. Архитектура и художники 19 века. Мой класс. Моя школа. Информатика вокруг нас). | | | | | |
| 69 | | П.З. «Создание сайта на заданную тему». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | П.З. «Создание сайта на заданную тему». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 72 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 73 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 74 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 75 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 76 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 78 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 80 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 81 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 83 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | Подготовка защитной речи. Культура выступления. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 87 | | Подготовка защитной речи. Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 88 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 89 | | Создание нового проекта в текстовом HTML-редакторе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Добавление страниц в проект. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Структура HTML страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Задание фона страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Добавление тегов на "скелетные" страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Просмотр созданных страниц в браузере. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Разбивка страницы на основные блоки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Цитирование и спойлеры. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Работа с абзацами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Создание страницы текстоориентированного сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Изменение размера и начертания текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Изменение шрифта и цвета текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Изменение стиля внутри блока. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 102 | | Использование дополнительных строчных элементов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Вставка и работа с изображением. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Вставка аудио и видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Маркированный и нумерованный списки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МА1ОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Таблицы в HTML. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Списки и множественный выбор в формах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Создание фреймовой структуры. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 110 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Подбор материала для веб-сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Создание фрейма и страниц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Оформление содержимого и фона страниц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Добавление текста. Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Добавление списков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Добавление таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Добавление графики. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Добавление звука. Добавление видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | | Защита проекта персонального веб-сайта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Обзор современных платформ интернет проектов, систем управления сайтами и их конструкторов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Регистрация в конструкторе сайтов. Название сайта и выбор шаблона. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Подключение и настройка модулей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Создание страниц сайта. Добавление текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Добавление списков. Добавление таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Добавление графики. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Добавление звука. Добавление видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Консультация по теме «Таблицы в HTML». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 130 | | Консультация по теме «Оформление содержимого и фона страниц». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 131 | | Консультация по теме «Название сайта и выбор шаблона» | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 132 | | Консультация по теме «Добавление графики». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 133 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 134 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 135 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 136 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***Дисциплина «Компьютерные сети»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Компьютерные сети».

**1 вариант.**

**1. Доступом к сети называют:**

1) взаимодействие станции (узла сети) со средой передачи данных для обмена информацией с другими станциями;
2) взаимодействие станции со средой передачи данных для обмена информацией с друг с другом;
3) это установление последовательности, в которой станции получают доступ к среде передачи данных;
4) это установление последовательности, в которой серверы получают доступ к среде передачи данных.

**2. Конфликтом называется:**

1) ситуация, при которой две или более станции "одновременно" бездействуют;
2) ситуация, при которой две или более станции "одновременно" пытаются захватить линию;
3) ситуация, при которой два или более сервера "одновременно" пытаются захватить линию;
4) ситуация, при которой сервер и рабочая станция "одновременно" пытаются захватить линию.

**3. Дискретная модуляция это…**

1) процесс представления цифровой информации в дискретной форме;
2) процесс представления синусоидального несущего сигнала;
3) процесс представления на основе последовательности прямоугольных импульсов;
4) процесс представления аналоговой информации в дискретной форме.

**4. Коммуникационный протокол описывающий формат пакета данных называется:**

1) TCP|IP
2) TCP
3) UPD
4) IP

**5. Маршрутизация это…**

1) это правило назначения выходной линии связи данного узла связи ТКС для передачи пакета, базирующегося на информации, содержащейся в заголовке пакета (адреса отправителя и получателя), и информации о загрузке этого узла (длина очередей пакетов) и, возможно, ТКС в целом;
это процесс передачи данных с одного ПК на другой ПК, когда эти ПК находятся в разных сетях;
2) это последовательность маршрутизаторов, которые должен пройти пакет от отправителя до пункта назначения;

3) специализированный сетевой компьютер, имеющий как минимум один сетевой интерфейс и пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети, связывающий разнородные сети различных архитектур, принимающий решения о пересылке на основании информации о топологии сети и определённых правил, заданных администратором.

**2 вариант.**

**1. Какие способы маршрутизации существуют:**

1) централизованная, распределенная, смешанная;
2) адаптивная, децентрализованная, смешанная;
3) прямая, косвенная, смешанная;
4) прямая, децентрализованная, центральная.

**2. Компьютерная сеть это …**

1) группа компьютеров связанных между собой с помощью витой пары;
2) группа компьютеров связанных между собой;
3) система связи компьютеров или вычислительного оборудования (серверы, маршрутизаторы и другое оборудование);
4) группа компьютеров обменивающихся информацией.

**3. Узел сети, с помощью которого соединяются две сети построенные по одинаковой технологии:**

1) мультиплексор;
2) хаб;
3) шлюз;
4) мост.

**4. Сервер-это?**

1) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;
2) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
3) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть;
4) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

**5. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:**

1) передачу информации по заданному адресу;
2) способ передачи информации по заданному адресу;
3) получение почтовых сообщений;
4) передачу почтовых сообщений.

***Дисциплина «Прикладное программное обеспечение»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Прикладное программное обеспечение».

**1 вариант.**

**1. Программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.**

1) базовое ПО;

2) системное ПО;
3) прикладное ПО.

**2. Совокупность программных средств и сопровождающей их документации, позволяющих решать на компьютере задачи различного назначения в экономической, управленческой и других сферах деятельности, а также обеспечивающих функционирование аппаратных средств ЭВМ.**

1) прикладное ПО;
2) программное обеспечение;
3) базовое ПО.

**3. Программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных**

1) текстовый редактор;
2) графический редактор;
3) табличный редактор.

**4. Выберите функции текстового редактора (несколько ответов)**

1) возможность использования различных шрифтов символов;
2) позволяют получать изображения трёхмерных объектов;
3) создание таблиц и построение диаграмм;
4) дают возможность выводить на экран различные виды графиков и диаграмм.

**5. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений**

1) графический редактор;
2) табличный редактор;
3) текстовый редактор.

**6. Системы, которые дают возможность выводить на экран различные виды графиков и диаграмм: гистограммы; круговые и секторные диаграммы и т.д.**

1) научной и инженерной графики;
2) деловой графики;
3) растровая графика.

**2 вариант.**

**1. Компьютерный эквивалент обычной таблицы, состоящей из строк и граф, на пересечении которых располагаются клетки, в которых содержится числовая информация, формулы или текст называется_____.**

**2. Выберите наиболее известные полнофункциональные издательские системы**

1) Microsoft Publisher;
2) Microsoft Word;
3) Corel Ventura;
4) CorelDRAW.

**3. Один или несколько файлов данных, предназначенных для хранения, изменения и обработки больших объемов взаимосвязанной информации_____.**

**4. Специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области и дополненные соответствующей технической документацией.**

1) пакеты прикладных программ (ППП);
2) библиотека стандартных подпрограмм;
3) интегрированные пакеты.

**5. Совокупность подпрограмм, составленных на одном из языков программирования и удовлетворяющих определенным единым требованиям к структуре, организации их входов и выходов, описаниям подпрограмм и т.п.**

1) пакеты прикладных программ (ППП);
2) библиотека стандартных подпрограмм;
3) интегрированные пакеты.

**6. Эти программы позволяют эффективно распорядиться рабочим временем, финансовыми средствами**

1) текстовые редакторы;
2) органайзеры;
3) графические редакторы.

***Дисциплина «Программы и инструменты веб-дизайна»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине: «Программы и инструменты веб-дизайна».

**1 вариант.**

Вопрос 1.Что такое редактор HTML?
Вопрос 2. Какие функции WYSIWYG HTML-редактора?
Вопрос 3. С помощью чего задаются параметры страницы?
Вопрос 4. Как происходит вставка ссылок?
Вопрос 5. Как создаются списки?

**2 вариант.**

Вопрос 1. Что такое WYSIWYG?
Вопрос 2. Как вставить таблицы?
Вопрос 3. Как осуществляется ввод и форматирование текста?
Вопрос 4. Как создаются формы?
Вопрос 5. Как производится отладка?

***Дисциплина «Язык HTML»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине: «Язык HTML».

**1 вариант.**

**1. С помощью какого тега можно вставить рисунок?**

1) img
2) br

3) p
4)  table

**2. Атрибут text в теге body задает?**

1) шрифт текста
2) размер текста
3) цвет текста
4) стиль текста

**3. HTML - это**

1) приложение
2) язык программирования
3) язык разметки гипертекста
4) текстовый процессор

**4. Значение атрибута align не может быть**

1) left
2) center
3) color

**5. Для чего используется язык HTML?**

1) для создания текстового документа
2) для создания программ
3) для создания Web-страниц
4) для создания баз данных

**6. Выберите тег перевода строки:**

1) img
2) tr
3) br
4) td

**7. Какой тег задает строку таблицы?**

1)td
tr
th
tu

**8. Тэги разметки заключаются между знаками…**

1)  /…/
2)  \.../
3)<…>
4) не используются

**9. Между какими тэгом заключается документ HTML?**

1)body
2)head
3)html
4)font

**10. Заголовок документа заключается в тэге…**

1)html
2)body

3)head
4)font

**11. Тело документа заключается в тэге…**

1)html
2)body
3)head
4)font

**12. Для перехода текста на новую строку используется тэг…**

1)html
2)br
4)font
5)body

**13. Какой тег используется для того ,чтобы сделать текст жирным?**

1)br
2)strong
3)p
4)a

**14. Какое расширение имеют Web-страницы?**

Введите ответ: _____.

**15. Разметку Web-страницы набранного текста на языке HTML можно просмотреть в программе…**

1)Outlook Express
2) Блокнот
3) Microsoft Word
4) Internet Explorer

**2 вариант.**

**1. Какой тег является тегом организации заголовка таблицы?**

1)caption
2)colspan
3)table
4)Img

**2. Какие графические форматы вы можете использовать в HTML-страничке?_____.**

**3. Какой тег не является тегом организации списка?**

1) ul
2) li
3) ol
4) p

**4. Что позволяет указать тег title?**

1) название таблицы, которое также будет отображаться в поисковиках
2) заголовок первого уровня
3) название таблицы
4) название маркированного списка

**5. Какой тег объединяет несколько столбцов в таблице?**

1)border
2)colspan
3)rowspan
4)table

**6. Какой тег объединяет несколько строк в таблице?**

1)border
2)colspan
3)rowspan
4)table

**7. Как выделить текст курсивом?**

1) hr
2) em
3) p
4) a

**8. Каким тегом задается вставка гиперссылки на web-страницу?**

1)font color="..."
2) img src="..."
3) a href="..."
4) a name="..."

**9. HTML расшифровывается как :**

1) HyperText Markup Language
2) High Too My Link
3) HyperpyperTrobMeasLock

**10. Сколько всего уровней заголовков_____.**

**11. Обязательный атрибут тега img:**

1)src
2)height
3)width
4)alt

**12. Каких атрибутов не бывает?**

1) alt
2) href
3)meta
4) name
5) height
6) id

**13. С помощью какого тега в HTML создаются ссылки?_____.**

**14. Каким тегом задаются ячейки-заголовки в таблицах?**

1)tr
2)head
3)th
4)td

**15. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?**

1)gran

2)border
3)property
4)width

***Дисциплина «Компьютерная графика»***

**Форма контроля:** Зачетная работа: «Создание изображения в графическом редакторе».

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**1 вариант.**

**1. Какое из приведенных определений проекта верно?**

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели;
4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

**2. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение:**

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**3. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).**

1) Исследовательский;
2) Ролево-игровой;
3) Информационный;
4) Практико-ориентированный;
5) Материальный;
6) Комплексный;
7) Творческий.

**4. Верно ли следующее утверждение: "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?**
1) Неверно;
2) Верно.
**5. Укажите преимущество индивидуальных проектов:**
1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.
**6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?**
1) Цель включает много задач;
2) Цель не содержит научных терминов;
3) Цель не предполагает результат.
**7. Проект - это.....**
1) реальное желание;
2) реальное видение мира;
3) реальное дело;
4) реальный продукт.
**2 вариант.**
**1. Проектный продукт – это**…
1) анализ, синтез, игра, модель;
2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование;
3) макет, альбом, портрет, реферат.
**2. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...**
1) Цель проектирования;
2) Методы проектирования;
3) Средства проектирования.
**3.Укажите недостаток групповой работы над проектами:**
1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;
2) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается;
3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества.
**4. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?**
1) Неверно
2) Верно
**5. Что такое "учебный проект"?**
1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы;

2) Деятельность по проецированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования;
3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

**6. Как связаны между собой проблема и цель проекта?**

1) Это практически одно и то же;
2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта;
3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта.

**7.Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**

1) Спортивные, исторические, музыкальные
2) Материальное, действенные, письменные
3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

**«Практическое обучение»**

**Форма контроля:** Защита проекта веб-сайта, созданного в конструкторе.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.10. ДОП «Основы кондитерского дела»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы кондитерского дела»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 4602 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы кондитерского дела» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Грибовская Ольга Леонидовна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить разнообразные хлебобулочные и кондитерские изделия. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области кондитерского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда. |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- развитие познавательного интереса обучающегося;<br>- формирование знаний, практических умений и навыков в области кондитерского |

| | |
|---|---|
| | дела.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кондитерского искусства;<br>- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кондитерскими изделиями;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены кондитера;<br>- принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации механического и теплового оборудования;<br>- наименование посуды, инвентаря и инструментов, используемых при тепловой обработке кондитерских изделий, их назначение, правила эксплуатации и ухода за ними;<br>- виды кондитерского сырья и подготовку его к производству;<br>- тепловую обработку кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий;<br>- товароведческую характеристику сырья, |

| | |
|---|---|
| | виды вкусовых и ароматических веществ, разрыхлителей и красителей, используемых для изготовления различных мучных кондитерских изделий;<br>- культуру и этику общения с коллегами по работе;<br>- типы и организацию производства предприятий общественного питания;<br>- способы окрашивания кремов;<br>- ассортимент выпускаемых кондитерских изделий;<br>- виды сырья, вкусовых и ароматических веществ, рыхлителей и красителей, используемых для изготовления кондитерских изделий;<br>- правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;<br>- меры пожарной и электрической безопасности;<br>- способы и приемы художественной отделки простых видов мучных кондитерских изделий;<br>- органолептические методы оценки качества мучных кондитерских изделий, их сроки хранения, транспортирования и реализации.<br>*Обучающийся должен <u>уметь:</u>*<br>- владеть навыками технологии приготовления различных начинок;<br>- приготовить полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий;<br>- приготовить дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него;<br>- приготовить украшения для тортов и пирожных;<br>- уметь определять качество пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандартов;<br>- различать ассортимент в цехах, обслуживать оборудование с соблюдением инструктажа по технике безопасности;<br>- уметь правильно пользоваться кондитерским инвентарем, маркировать и упаковывать готовую продукцию; |

| | |
|---|---|
| | - подготавливать к работе тепловое орудование;<br>- формовать пирожки, пончики, булочки, жарить и выпекать их, определять качество готовых изделий;<br>- выполнить отдельные работы в процессе изготовления тортов, пирожных и фигурного печенья;<br>- приготовить сиропы и кремы;<br>- выравнивать и разрезать бисквит по размерам на пласты для тортов и пирожных;<br>- приготовить полуфабрикат для отдельных видов кондитерских изделий;<br>- наполнять тестом отсадочные мешочки;<br>- вести контроль и учет за хранением и использованием продуктов питания;<br>- пользоваться сборником рецептур, стандартами предприятия и технологическими картами при изготовлении мучных кондитерских и булочных изделий.<br><u>Личностные результаты:</u><br>- проявлять интерес к технологии приготовления мучных кондитерских изделий;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно |

| | |
|---|---|
| | формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.<br>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность в кондитерском цехе», «Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Украшения для пирожных и тортов», «Приготовление пирожных», «Изделия пониженной калорийности», «Рецептура восточных кондитерских изделий», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».<br>В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.<br>Лаборатория кондитерского дела |

| | |
|---|---|
| | занимает площадь 47,7 м.кв. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.<br>Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание технологии приготовления мучных кондитерских изделий востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями общества получать более качественный продукт: красивый съедобный декор, современные десерты с пониженным содержанием сахара и т.д. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с общественным питанием.

***Новизна*** программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания об умении компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, приготовить разнообразные хлебобулочные и кондитерские изделия. В программе особое место занимает раздел «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», в котором рассматриваются различные виды приготовления теста, фаршей, кремов и полуфабрикатов.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить простейшими приемами качество продуктов, развитию навыков приготовления кондитерских изделий, эстетическому их оформлению, проявлению элементов творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам кулинарного дела, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждое занятие направлено на овладение основами кондитерского дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию кондитерских изделий, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в кондитерском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы кондитерского дела» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются

базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации**:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение

№3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

Основной ***целью обучения*** является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области кондитерского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кондитерского дела» реализуются следующие ***задачи:***

Образовательные:

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- формирование знаний, практических умений и навыков в области кондитерского дела.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кондитерского искусства;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кондитерскими изделиями;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **92** | **50** | **42** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **6** | **2** | |
| | Основы рыночной экономики | 8 | 6 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **33** | **21** | **12** | |
| | Охрана труда и производственная | 10 | 8 | 2 | зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санитария | | | | |
| | Товароведение пищевых продуктов | 16 | 8 | 8 | оценка |
| | Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **51** | **23** | **28** | |
| | Технология приготовления мучных кондитерских изделий | 41 | 17 | 24 | оценка |
| | Техническое оснащение и организация производства | 10 | 6 | 4 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **18** | **-** | **18** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **68** | **68** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы рыночной экономики»**

**Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

**Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Факторы производства и их доход.

**Практика – 1 час.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

**Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Структура рыночной экономики.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**1.2. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Охрана труда и производственная санитария»**

**Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

**Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

**Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

**Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

**Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Правила личной гигиены кондитера. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Товароведение пищевых продуктов»**

**Раздел 1. Зерномучные товары – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала».

**Раздел 2. Сахар-песок и его заменители – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Сахар-песок и его заменители.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Сахар и его заменители».

**Раздел 3. Яйца и яичные продукты – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Характеристика яиц и яичных продуктов.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

**Раздел 4. Молоко и молочные продукты – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Кисломолочные продукты и сыры».

**Раздел 5. Пищевые жиры – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».

**Раздел 6. Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам».

**Раздел 7. Пищевые добавки – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Пищевые добавки.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Пищевые добавки».

**Раздел 8. Вкусовые товары – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Ассортимент вкусовых товаров.

**Практика – 1 час.**

Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы психологии и профессиональной этики**
**в общественном питании»**

**Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Психология личности».

**Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.

**Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

**Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Понятие делового общения. Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Этикет в деловом общении».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Технология приготовления мучных кондитерских изделий»**

**Раздел 1. Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Процессы, происходящие при тепловой обработке продуктов и их расчеты. Фарши, сиропы, помада, желе, кремы и смеси.

**Практика – 1 час.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Технологический процесс приготовления сиропов и кремов».

**Раздел 2. Дрожжевое тесто и изделия из него – 3 часа.**

**Теория – 1 час.**

Способы и процессы приготовления дрожжевого теста.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Составление технологических карт на разные виды дрожжевого теста». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него».

**Раздел 3. Бездрожжевое тесто и изделия из него - 13 часов**.

**Теория – 5 часов.**
Приготовление и рецептура изделий из вафельного, сдобного пресного теста. Приготовление и рецептура изделий из пряничного и песочного теста. Приготовление и рецептура изделий из бисквитного теста. Приготовление и рецептура изделий из заварного теста. Приготовление и рецептура изделий из воздушно-орехового и миндального теста.
**Практика – 8 часов.**
Практическое занятие (П.З.) «Рецептура изделий из вафельного теста». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление изделий из сдобного пресного него».
**Раздел 4. Украшения для пирожных и тортов – 6 часов.**
**Теория – 3 часа.**
Украшения из крема. Украшения из сахарных мастик и марципана. Украшения из помады, глазури, кандира.
**Практика – 3 часа.**
Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление и украшение из крема». Л.Р. «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана». Л.Р. «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандира».
**Раздел 5. Приготовление пирожных - 3 часа.**
**Теория – 1 час.**
Характеристика пирожных и требования к ним.
**Практика – 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Приготовление пирожных из бисквитного теста». П.З. «Приготовление и рецептура воздушных, крошковых и десертных пирожных».
**Раздел 6. Приготовление тортов – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Характеристика тортов. Хранение и транспортирование пирожных и тортов.
**Практика – 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Составление технологической карты торта «Сказка». П.З. «Хранение и транспортирование пирожных и тортов».
**Раздел 7. Изделия пониженной калорийности - 3 часа.**
**Теория – 1 час.**
Характеристика кондитерских изделий пониженной калорийности.
**Практика – 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Составление технологической карты для изделий пониженной калорийности». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление изделий пониженной калорийности».
**Раздел 8. Рецептура восточных кондитерских изделий – 4 часа.**
**Теория – 1 час.**
Рецептура восточных кондитерских изделий.
**Практика – 3 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Рецептура восточных кондитерских изделий». Лабораторная работа (Л.Р.) «Приготовление блюда «Пахвала слоеная».

**Раздел 9. Качество кондитерской продукции и контроль над ней – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Методы и задачи лабораторного контроля. Отбор средних проб.
**Практика – 1 час.**
Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».
**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».
**Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.**
Консультация по теме «Украшения для пирожных и тортов».
Консультация по теме « Приготовление тортов».
Консультация по теме: «Изделия пониженной калорийности».
**Итоговый экзамен – 4 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Техническое оснащение и организация производства»

**Раздел 1. Особенности организации кондитерских цехов на предприятиях разных типов - 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Особенности организации кондитерских цехов.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Классификация предприятий общественного питания».
**Раздел 2. Товарные запасы – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Организация завоза. Хранение сырья.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Приёмка сырья».
**Раздел 3. Планировка помещений и размещение оборудования кондитерского цеха – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Планировка помещений кондитерского цеха. Оборудование кондитерского цеха.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Машины для подготовки кондитерского сырья».
**Раздел 4. Характеристика рабочих мест - 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Организация рабочих мест.
**Практика – 1 час.**
Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».
**Форма контроля**: Обобщение по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства» в форме зачета.

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 1 час.**

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Охрана труда, инструктаж по безопасности».

**Раздел 2. Отделочные полуфабрикаты для пирожных и тортов – 3 часа.**

**Практика – 3 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Приготовление сиропов». П.З. «Отделочные полуфабрикаты из желе». П.З. «Приготовление желе».
**Раздел 3. Приготовление пирожных – 8 часов.**
**Практика – 8 часов.**
Практическое занятие (П.З.) «Приготовление пирожных бисквитных нарезных». П.З. «Приготовление крошковых пирожных». П.З. «Приготовление пирожных из заварного теста».
**Раздел 4. Приготовление тортов – 6 часов.**
**Практика – 6 часов.**
Практическое занятие (П.З.) «Приготовление торта «Сказка». П.З. «Приготовление торта «Киевский».
**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**
Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

## 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:
*Обучающийся должен знать:*
- основы производственной санитарии, правила личной гигиены кондитера;
- принцип действия и правила техники безопасности при эксплуатации механического и теплового оборудования;
- наименование посуды, инвентаря и инструментов, используемых при тепловой обработке кондитерских изделий, их назначение, правила эксплуатации и ухода за ними;
- виды кондитерского сырья и подготовку его к производству;
- тепловую обработку кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий;
- товароведческую характеристику сырья, виды вкусовых и ароматических веществ, разрыхлителей и красителей, используемых для изготовления различных мучных кондитерских изделий;
- культуру и этику общения с коллегами по работе;
- типы и организацию производства предприятий общественного питания;
- способы окрашивания кремов;
- ассортимент выпускаемых кондитерских изделий;
- виды сырья, вкусовых и ароматических веществ, рыхлителей и красителей, используемых для изготовления кондитерских изделий;
- правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- меры пожарной и электрической безопасности;

- способы и приемы художественной отделки простых видов мучных кондитерских изделий;
- органолептические методы оценки качества мучных кондитерских изделий, их сроки хранения, транспортирования и реализации.

*Обучающийся должен уметь:*

- владеть навыками технологии приготовления различных начинок;
- приготовить полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий;
- приготовить дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него;
- приготовить украшения для тортов и пирожных;
- уметь определять качество пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандартов;
- различать ассортимент в цехах, обслуживать оборудование с соблюдением инструктажа по технике безопасности;
- уметь правильно пользоваться кондитерским инвентарем, маркировать и упаковывать готовую продукцию;
- подготавливать к работе тепловое оборудование;
- формовать пирожки, пончики, булочки, жарить и выпекать их, определять качество готовых изделий;
- выполнить отдельные работы в процессе изготовления тортов, пирожных и фигурного печенья;
- приготовить сиропы и кремы;
- выравнивать и разрезать бисквит по размерам на пласты для тортов и пирожных;
- приготовить полуфабрикат для отдельных видов кондитерских изделий;
- наполнять тестом отсадочные мешочки;
- вести контроль и учет за хранением и использованием продуктов питания;
- пользоваться сборником рецептур, стандартами предприятия и технологическими картами при изготовлении мучных кондитерских и булочных изделий.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к технологии приготовления мучных кондитерских изделий;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;

- оформлять своё жизненное пространство на основе полученных умений по основам кондитерского дела;
- участвовать в конкурсных проектах;
- налаживать контакт и деловые коммуникации со сверстниками, профессионалами в данной области;
- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт

в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и | «Воспитательный потенциал программы» |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Вредные привычки» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

## 2.3. Условия реализации программы

***Материально-техническая база*** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность в кондитерском цехе», «Тепловая обработка кондитерских изделий и изготовление полуфабрикатов для мучных изделий», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Украшения для пирожных и тортов», «Приготовление пирожных», «Изделия пониженной калорийности», «Рецептура восточных кондитерских изделий», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

Лаборатория кондитерского дела занимает площадь 47,7 м.кв.

В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.

Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.

Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

## 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;

• контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

**2.5. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических и лабораторных работ. Подготовлены лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него», «Приготовление изделий из сдобного пресного теста», «Приготовление изделий из пряничного теста», «Приготовление изделий из бисквитного теста», « Технологический процесс приготовления сиропов и кремов», «Оформление имбирных пряников», «Приготовление рулета «Лакомка», «Приготовление изделий из заварного теста», «Приготовление и украшение из крема», «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана», «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандира», «Приготовление изделий пониженной калорийности, «Приготовление блюда «Пахлава слоеная»; практические занятия по темам: «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания», «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала», «Сахар и его заменители», «Показатели качества яиц и яичных продуктов», «Кисломолочные продукты и сыры», «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров», «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам», «Пищевые добавки», «Психология личности», «Этикет в деловом общении», «Составление технологических карт на разные виды дрожжевого теста», «Рецептура изделий из вафельного теста», «Приготовление пирожных из бисквитного теста», «Приготовление и рецептура воздушных, крошковых и десертных пирожных», «Составление технологической карты торта «Сказка», «Хранение и транспортирование пирожных и тортов», «Составление технологической карты для изделий пониженной калорийности», «Рецептура восточных кондитерских изделий», «Классификация предприятий общественного питания», «Приёмка сырья», «Машины для подготовки кондитерского сырья», «Охрана труда и инструктаж по безопасности», «Приготовление сиропов», «Отделочные полуфабрикаты из желе», «Приготовление желе», «Приготовление пирожных бисквитных нарезных», «Приготовление крошковых пирожных», «Приготовление торта «Сказка», «Приготовление торта «Киевский», «Определение цели и задач, объекта и предмета исследования», «Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика», «Составление тезисного конспекта к предложенному тексту», «Оформление текста по заданным параметрам», «Составление презентации к проектной работе».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кондитерского дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Бутейкис Н.Г. Технология мучных кондитерских изделий: учебник для нач. проф. образования / Н.Г. Бутейкис. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.

3. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

6. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С. Никифорова. -3-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Потапова И.И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования/ И.И.Потапова.-5-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.
10. Улейкис Н.Т., Улейская Р.И. Механическое и тепловое оборудование предприятий общественного питания. – (Сер. «Учебники XXI века.) - Ростовн/Д:изд-во «Феникс», 2000.
11. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
12. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова.-4-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.
14. Шестакова Т.И. Калькуляция и учет в общественном питании. - Ростов н /Д: «Феникс», 2003.

**Дополнительная литература:**

1. Качурина Т.А. Производственное обучение «Кондитер». В 2ч. Ч.2 : учеб. пособие для нач. проф. образования (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Н.Н. Беломестная, Н.В. Доценко).– М.: Издательский центр «Академия», 2011 (электронная версия).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Основы рыночной экономики»** | | | | | | | |
| 1 | | Материальное производство как основа жизнедеятельности. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Собственность: сущность и экономическое содержание. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Товар и составляющие его части. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Деньги, их происхождение и функции. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 5 | | Факторы производства и их доход. | 1 | 40 минут | тренинг | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 6 | | Л.Р. «Производительность и эффективность». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 7 | | Структура рыночной экономики. | 1 | 40 минут | семинар | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 8 | | Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»** | | | | | | | |
| 9 | | Законодательство об охране труда в РФ. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 11 | | Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 14 | | Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 15 | | П.З. «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 17 | | Правила личной гигиены кондитера. Профилактические медицинские осмотры и обследования. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 18 | | Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»** | | | | | | | |
| 19 | | Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 20 | | П.З. «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Сахар – песок и его заменители. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 22 | | П.З. «Сахар и его заменители». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Характеристика яиц и яичных продуктов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | | П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Цельное натуральное молоко, сливки, молочные товары. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 26 | | П.З. «Кисломолочные продукты и сыры». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 28 | | П.З. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 30 | | П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Пищевые добавки. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 32 | | П.З. «Пищевые добавки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Ассортимент вкусовых товаров. | 1 | 40 минут | беседа, практикум | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 34 | | Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»** | | | | | | | |
| 35 | | Понятие о психике. Психические процессы и состояния. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 36 | | П.З. «Психология личности». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 38 | | Понятие этики. Этикет и сферы его действия. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 39 | | Понятие делового общения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | | П.З. «Этикет в деловом общении». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Технология приготовления мучных кондитерских изделий»** | | | | | | | |
| 42 | | Процессы, происходящие при тепловой обработке продуктов и их расчеты. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 43 | | Фарши, сиропы, помада, желе, кремы и смеси. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 44 | | Л.Р. «Технологический процесс приготовления сиропов и кремов». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 45 | | Способы и процессы приготовления дрожжевого теста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 46 | | П.З. «Составление технологических карт на разные виды дрожжевого теста». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Л.Р. «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 48 | | Приготовление и рецептура изделий из вафельного, сдобного пресного теста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 49 | | П.З. «Рецептура изделий из вафельного теста». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | Л.Р. «Приготовление изделий из сдобного пресного теста». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 51 | | Приготовление и рецептура изделий из пряничного и песочного теста. | 1 | 40 минут | лекция, видео | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 52 | | Л.Р. «Приготовление изделий из пряничного теста». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 53 | | Л.Р. «Оформление имбирных пряников». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 54 | | Приготовление и рецептура изделий | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | из бисквитного теста. | | | видеоматериал | ЛУЦ | |
| 55 | | Л.Р. «Приготовление изделий из бисквитного теста». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 56 | | Л.Р. «Приготовление рулета «Лакомка». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 57 | | Приготовление и рецептура изделий из заварного теста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 58 | | Л.Р. «Приготовление изделий из заварного теста». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 59 | | Приготовление и рецептура изделий из воздушно-орехового и миндального теста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 60 | | Контрольная работа по теме: «Бездрожжевое тесто и изделия из него». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 61 | | Украшения из крема. | 1 | 40 минут | видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Л.Р. «Приготовление и украшение из крема». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 63 | | Украшения из сахарных мастик и марципана. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 64 | | Л.Р. «Приготовление и украшение из сахарных мастик и марципана». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 65 | | Украшения из помады, глазури, кандира. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 66 | | Л.Р. «Приготовление и украшение из помады, глазури, кандира». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 67 | | Характеристика пирожных и требования к ним. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 68 | | П.З. «Приготовление пирожных из бисквитного теста». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | П.З. «Приготовление и рецептура воздушных, крошковых и десертных пирожных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | | Характеристика тортов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 71 | | П.З. «Составление технологической карты торта «Сказка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Хранение и транспортирование пирожных и тортов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 73 | | П.З. «Хранение и транспортирование пирожных и тортов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Характеристика кондитерских изделий пониженной калорийности. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 75 | | П.З. «Составление технологической карты для изделий пониженной калорийности». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Л.Р. «Приготовление изделий пониженной калорийности». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 77 | | Рецептура восточных кондитерских изделий. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 78 | | П.З. «Рецептура восточных кондитерских изделий». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Л.Р. «Приготовление блюда «Пахлава слоеная». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 80 | | Л.Р. «Приготовление блюда «Пахлава слоеная». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 81 | | Методы и задачи лабораторного контроля. Отбор средних проб. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 82 | | Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 83 | | Консультация по теме «Украшения для пирожных и тортов». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 84 | | Консультация по теме «Приготовление тортов». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 85 | | Консультация по теме: «Изделия | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пониженной калорийности». | | | | ЛУЦ | |
| 86 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 87 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 88 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 89 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Техническое оснащение и организация производства»** | | | | | | | |
| 90 | | Особенности организации кондитерских цехов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 91 | | П.З. «Классификация предприятий общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Организация завоза. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 93 | | Хранение сырья. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | П.З. «Приёмка сырья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Планировка помещений кондитерского цеха. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 96 | | Оборудование кондитерского цеха. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 97 | | П.З. «Машины для подготовки кондитерского сырья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Организация рабочих мест. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 99 | | Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 100 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 102 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 103 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 104 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 106 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 108 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 109 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПОЛУЦ | мини-проект |
| 111 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 112 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПОЛУЦ | подготовка доклада |
| 115 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 116 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | | П.З. «Охрана труда и инструктаж по безопасности». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | П.З. «Приготовление сиропов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 120 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПО ЛУЦ | готовое изделие |
| 121 | | П.З. «Отделочные полуфабрикаты из желе». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | П.З. «Приготовление желе». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | П.З. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | П.З. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | П.З. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | П.З. «Приготовление пирожных бисквитных нарезных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | П.З. «Приготовление крошковых пирожных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | П.З. «Приготовление крошковых пирожных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | П.З. «Приготовление крошковых пирожных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | П.З. «Приготовление крошковых пирожных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | П.З. «Приготовление торта «Сказка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | П.З. «Приготовление торта «Сказка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З. «Приготовление торта «Сказка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | | П.З. «Приготовление торта «Киевский». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | П.З. «Приготовление торта «Киевский». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | П.З. «Приготовление торта «Киевский». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Основы рыночной экономики»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**1 вариант**

**Вопрос 1.** Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание.

**Вопрос 2.** Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

**2 вариант**

**Вопрос 1.** Факторы производства и их доход.

**Вопрос 2.** Структура рыночной экономики.

***Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**1 вариант**

**Вопрос 1**. Какие факторы повышают работоспособность поваров?

**Вопрос 2.** Чем опасен туберкулез?

**Вопрос 3.** В каких случаях повар должен обязательно мыть и дезинфицировать руки?

**Вопрос 4.** Какие требования предъявляются к размещению холодного цеха?

**Вопрос 5.** Какая служба дает заключение о санитарно-эпидемиологическом состоянии предприятий общественного питания?

**2 вариант**

**Вопрос 1.** Какие основные мероприятия предупреждают профессиональный травматизм на производстве?

**Вопрос 2.** Как остановить артериальное кровотечение при травматизме. **Вопрос 3.** Что входит в полный комплект санитарной одежды повара?

**Вопрос 4.** Каковы общие профилактические меры в борьбе с мухами, тараканами, грызунами?

**Вопрос 5.** Что такое производственный контроль?

***Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**1 вариант**

**Вопрос 1**. **Вставьте пропущенные слова.**

1. Лактоза находится в _____и придает ему _____вкус.
2. По происхождению белки бывают _____и _____.
3. Отсутствие витаминов в пище вызывает заболевание - _____.
4. Раскрошка – это потери при _____мяса, _____ хлеба.
5. Свертывание белка – _____.

6. Распыл – это потеря _____ _____ при перевозке и хранении.

**Вопрос 2. Заполните таблицу:**

| Название группы овощей | Примеры овощей |
|---|---|
| 1. Корнеплоды | |
| 2. Томатные | |
| 3. Десертные | |
| 4. Бобовые | |
| 5. Луковые | |

**Вопрос 3. Заполните таблицу:**

| Показатель качества | Дефект рыбы |
|---|---|
| 1. Появление на поверхности рыбы желтого налета в результате окисления жира. | |
| 2. Покраснение мяса рыбы вокруг позвоночника. | |
| 3. Мясо рыбы с неприятным запахом и ослабленной консистенцией. | |

**Вопрос 4. Вставьте пропущенные слова.**

1. Изделия из мясного фарша в оболочке, подвергнутые тепловой обработке до готовности к употреблению - _____ _____.
2. Ткань, состоящая из отдельных волокон, покрытая полупрозрачной оболочкой, называется _____.
3. Ткань, представляющая собой клетки, заполненные жировыми капельками, называется _____.
4. Колбасные оболочки придают колбасам _____, предохраняет их от _____, микроорганизмов и потери _____.
5. Изделия из теста с мясным фаршем - _____.
6. Баранину для производства колбасных изделий используют очень редко, так как она имеет _____ вкус и запах.
7. По пищевой ценности субпродукты делят на _____ и _____ категории.

**2 вариант**

**Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова.**

1. Способ сохранения продуктов от порчи - _____.
2. По происхождению жиры различают _____ и _____.
3. Недостаточное потребление витаминов вызывает заболевание - _____.
4. К мягким видам тары относится _____.
5. В процессе тепловой обработки белки _____, образуя пену.
6. Розлив – это потеря жидких продуктов при _____.

**Вопрос 2.**

| Название группы овощей | Примеры овощей |
|---|---|
| 1. Клубнеплоды | |
| 2. Тыквенные | |
| 3. Капустные | |
| 4. Салатно-шпинатные | |

| | |
|---|---|
| 5. Пряные | |

**Вопрос 3. Заполните таблицу:**

| Показатель качества | Дефект рыбы |
|---|---|
| 1. Привкус и запах сырой рыбы. | |
| 2. Заражение личинкой сырной мухи при хранении рыбы без тузлука. | |
| 3. Лопнувшее брюшко рыбы. | |

**Вопрос 4. Вставьте пропущенные слова.**

1. Субпродукты относятся к группе _____ продуктов.
2. Ткань, основу которой составляет оссеин называется _____.
3. Ткань, состоящая из неполноценных белков – коллагена и эластина называется _____.
4. Копченные колбасы подразделяют на две группы: _____и _____.
5. Измельченное мясо, снятое с костей, освобожденное от сухожилий - _____.
6. Категории упитанности мяса определяют по развитию мышечной ткани, отложению _____, степени выступа _____.
7. По термическому состоянию субпродукты бывают _____ и _____.

***Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

**Вопрос 1.** Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

**Вопрос 2.** Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

***Дисциплина «Технология приготовления мучных кондитерских изделий»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».

**Вариант 1**

1. Какова роль муки и дрожжей в тестообразовании?
2. Каковы недостатки дрожжевого теста и способы их устранения?
3. Какие изделия можно приготовить из бисквитного теста?
4. Как влияет на стойкость взбитых белков недостаточное и чрезмерное взбивание?
5. Какова характеристика пирожных?

**Вариант 2**

1. Какую роль при замесе теста играют сахар- песок, соль и жир?
2. Каковы недостатки готовых изделий и их причины?
3. В чем особенности приготовления рулета бисквитного с джемом?
4. Что происходит с белками при их взбивании?
5. Какие разновидности пирожных из заварного теста вы знаете?

***Дисциплина «Техническое оснащение и организация производства»***

**Форма контроля**: Обобщение по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства» в форме зачета.

1. Классификация предприятий общественного питания.
2. Организация завоза. Хранение сырья.
3. Оборудование цеха.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Вариант I**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

**5. Задачи проекта — это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта;
г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Содержание деятельности:**

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**Этапы работы над проектом:**

а. Погружение в проект;
б. Организационный;
в. Осуществление деятельности;
г. Оформление результатов проекта и презентация;
д. Обсуждение полученных результатов.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные;
г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…**
а. прикладного проекта,
б. информационного проекта,
в. исследовательского проекта.
**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**
а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.
**Вариант II**
**1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?**
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.
**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**
а. самый главный;
б. предшествующий действию;
в. брошенный вперед.
**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
а. прикладной проект;
б. информационный проект;
в. творческий проект.
**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**
**Деятельность:**
1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5.Анализ выполнения проекта;
6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
**Этап:**
а. Мотивационный;
б. Планирование;
в. Информационно-аналитический;
г. Выполнение проекта;

д. Заключительный (защита проекта);
е. Рефлексивный.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а. исправлять ошибки;
б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в. подбирать материалы и инструменты;
г. подсчитывать затраты;
д. оценивать свою работу;
е. организовывать своё рабочее место;
ж. изготовлять вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение:**

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;

г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

а. монопредметный;

б. деятельностный;

в. индивидуальный;

г. метапредметный.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.

1. Приготовление торта «Сказка».
2. Приготовление торта «Киевский».

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.11. ДОП «Основы маникюрного дела»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы маникюрного дела»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 378 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы маникюрного дела» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Ремез Юлия Владимировна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими правилами выполнять маникюрные работы. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного направления, способного к творчеству и самообразованию, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области маникюрного искусства. |

| | |
|---|---|
| Задачи программы | Образовательные:<br>- овладение терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических основ маникюрного дела;<br>- приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций в области маникюрного искусства;<br>- развитие познавательного интереса к изучаемой программе, включение в познавательную деятельность.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- формирование нравственно-этической культуры;<br>- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.<br>Метапредметные:<br>- развитие познавательно-трудовой активности;<br>- формирование потребности в саморазвитии и профессиональной мобильности;<br>- формирование мотивации к обучению;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы психологии и профессиональную этику;<br>- материаловедение;<br>- виды маникюра и методику выполнения маникюрных работ;<br>- основы производственной санитарии, правила личной гигиены;<br>- методику покрытия ногтей лаком; |

| | |
|---|---|
| | - методику выполнения дизайна различными техниками;<br>- виды массажа и методику его выполнения;<br>- методику ремонта ногтей;<br>- назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;<br>- теоретические основы и принципы организации маникюрного дела;<br>- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к выполнению маникюра (соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);<br>- выполнять маникюрные работы согласно их технологии;<br>- выполнять ремонт ногтей;<br>- выполнять косметический массаж рук;<br>- владеть основами дизайна;<br>- применять правила профессиональной этики;<br>- соблюдать правила техники безопасности;<br>- выполнять санитарную обработку инструмента, оборудования, рабочего места;<br>- оказывать первую медицинскую помощь;<br>- правильно пользоваться и хранить материалы, препараты и оборудование;<br>- соблюдать тактичность, доброжелательность, дисциплинированность, общительность, отзывчивость, уважение к клиентам.<br>Личностные результаты:<br>- проявлять потребность в самореализации и саморазвитии в области маникюрного дела;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к успехам товарищей;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- соблюдать нормы деловой этики в |

| | |
|---|---|
| | практической деятельности, культуру общения и поведения в социуме.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» относится характеристика следующих аспектов: учебный кабинет на 10 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м.; оборудование кабинета: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы, подлокотники, маникюрные ванночки, стерилизаторы: гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для парафинотерапии, варежки махровые, |

| | |
|---|---|
| | пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы для ногтей, щипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, файбергласс, апельсиновые палочки, европемза, блески.); информационное обеспечение: видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «manikyrchik.tv». |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в

том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знания и умения в области маникюрного дела востребованы как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой в салонах красоты. По результатам изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» каждый выпускник сможет осуществить профессиональное самоопределение.

***Новизна*** программы объективна и состоит в том, что она предполагает разнообразные формы деятельности обучаемых, тем самым способствует не только их социальному и профессиональному самоопределению, но и личностному развитию, позволяет подросткам творчески использовать свой жизненный опыт. В ходе реализации программы создаются благоприятные условия для развития коммуникативных навыков обучающихся (обсуждение проделанной работы), формирования творческого видения и эстетического вкуса в сфере ногтевого сервиса (при обсуждении примеров лучших работ известных мастеров маникюра).

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в том, что в ее содержании отражены существенные условия для социального и профессионального самоопределения личности обучающегося. В процессе обучения используются такие методы, как рассказ, объяснение, беседа с элементами визуализации, зачетные занятия. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера, используются методические рекомендации, дидактические материалы. В процессе теоретического обучения обучающиеся знакомятся с организацией работы, инструментами, оборудованием, с психологическим сопровождением, профессиональной этикой общения, особенностями маникюрных работ; изучают назначение и правила безопасной эксплуатации оборудования, санитарию и гигиену. На

практических занятиях обучающиеся приобретают навыки по технологии маникюрных работ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Адресатом*** программы являются обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, имеющих общие интересы и мотивации к данной предметной области, с высокой творческой способностью, креативным мышлением.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы маникюрного дела» является программой ***базового уровня.***

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 8-10 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного направления, способного к творчеству и самообразованию, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области маникюрного искусства.

***Задачи обучения:***

Образовательные:

- овладение терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических основ маникюрного дела;
- приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций в области маникюрного искусства;
- развитие познавательного интереса к изучаемой программе, включение в

познавательную деятельность.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование нравственно-этической культуры;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Метапредметные:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование потребности в саморазвитии и профессиональной мобильности;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **84** | **32** | **52** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **6** | **4** | **2** | |
| | Основы психологии общения и профессиональной этики | 6 | 4 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **78** | **28** | **50** | |
| | Маникюр | 46 | 24 | 22 | оценка |
| | Покрытие ногтей лаком и их дизайн | 32 | 4 | 28 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **25** | **-** | **25** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **51** | **85** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Общетехнический курс**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Основы психологии общения и профессиональной этики»**

**Раздел 1. Основы психологии общения. Профессиональная этика – 6 часов.**

**Теория – 4 часа.**
Психология личности. Свойства личности. Структура общения. Этика профессионального общения. Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».
**Практика – 2 часа.**
Общаемся вербально и невербально. Методики эффективного общения.
**Форма контроля**: Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».

**1.2. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Маникюр»**

**Раздел 1. История маникюра и материаловедение – 5 часов.**
**Теория – 5 часов.**
Происхождение маникюра. Украшения для дизайна ногтей. Материалы и препараты, используемые в маникюрных работах. Инструменты и оборудование, используемые в маникюрных работах. Зачет по разделу: «История маникюра и материаловедение».
**Раздел 2. Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете – 7 часов.**
**Теория – 7 часов.**
Организация и техника безопасности на рабочем месте. Санитарная обработка инструмента, оборудования, рук. Аптечка анти-ВИЧ, правила применения. Личная гигиена мастера. Зачет по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете». Ноготь и его строение. Заболевание ногтей и кожи. Зачет по теме: «Строение и заболевание кожи и ногтей».
**Раздел 3. Современный маникюр – 7 часов.**
**Теория - 2 часа.**
Виды маникюра. Этапы маникюра. «Европейский» маникюр.
**Практика – 5 часов.**
Выполнение «Европейского» маникюра. Технология выполнения «Европейского» маникюра.
**Раздел 4. «Горячий» маникюр. Детский маникюр - 6 часов.**
**Теория – 2 часа.**
«Горячий» маникюр. Детский маникюр. Зачет по темам: «Виды маникюра. Методика их выполнения».
**Практика - 4 часа.**
Выполнение «Горячего» маникюра. Выполнение «Детского» маникюра.
**Раздел 5. SPA-уход за руками – 4 часа.**
**Теория – 1 час.**
SPA-маникюр.
**Практика - 3 часа.**
Выполнение SPA-маникюра. Отработка выполнения SPA-маникюра.
**Раздел 6. Ремонт ногтей – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**

Ремонт ногтей. Зачет по темам: «SPA-маникюр. Ремонт ногтей».
**Практика – 2 часа.**
Выполнение ремонта ногтей.
**Раздел 7. Массаж – 9 часов.**
**Теория – 3 часа.**
Массаж, его значение. Виды массажа. Методика выполнения массажа рук. Зачет по темам: «Массаж, его значение, виды, приемы».
**Практика – 6 часов.**
Технология выполнения классического массажа рук. Отработка основных приемов классического массажа рук. Выполнение классического массажа кистей рук.
**Раздел 8. Парафинотерапия – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Парафинотерапия, ее значение. Методика работы с парафином. Зачет по разделу: «Парафинотерапия».
**Практика – 2 часа.**
Технология выполнения парафинотерапии.
**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Маникюр».
**Консультации к итоговому экзамену – 4 часа.**
Консультация по теме: «Строение и заболевания ногтей».
Консультация по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете».
Консультация по теме: «Массаж».
Консультация по теме: «Выполнение дизайна «Градиент».
**Итоговый экзамен – 4 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Покрытие ногтей лаком и их дизайн»

**Раздел 1. Правила цветового сочетания в дизайне – 10 часов.**
**Теория – 3 часа.**
Свободный край ногтя и его длина. Правила цветового сочетания в дизайне. Покрытие ногтей лаком. Зачет по теме: «Покрытие ногтей лаком».
**Практика – 7 часов.**
Покрытие ногтей лаком. Отработка техники покрытия ногтей лаком. Выполнение покрытия ногтей лаком. Виды покрытия ногтей лаком: «свободные боковые края». Покрытие «контрастные боковые края».
**Раздел 2. Покрытие ногтей, с использованием различных техник – 22 часа.**
**Теория – 1 час.**
Методика переплетения лаками.
**Практика – 21 час.**
Слайдер-дизайн. Покрытие ногтей, с использованием цветных лент. Газетный дизайн. Дизайн с фольгой. Использование стемпинга в покрытии ногтей. Выполнение рисунка техникой «градиент». Выполнение переплетения «веточка». Выполнение переплетения «цветочек». Выполнение переплетения

«перышко», «пружинка». Выполнение переплетения «паутинка». Зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Выполнение маникюрных работ – 15 часов.**

**Практика – 15 часов.**

Инструктаж техники безопасности на рабочем месте. Технология выполнения «Европейского» маникюра. Выполнение «Европейского» маникюра. Выполнение «Горячего» маникюра. Выполнение «Детского» маникюра. Выполнение SPA-маникюра. Отработка выполнения SPA-маникюра. Выполнение SPA-маникюра. Парафинотерапия. Работа с моделью. Выполнение ремонта ногтей. Зачет по разделу: «Выполнение маникюрных работ».

**Раздел 2. Дизайн ногтей – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Покрытие ногтей лаком. Техника переплетения «цветочек», «веточка», «перышко», «паутинка», «пружинка». Слайдер-дизайн. Покрытие ногтей с использованием цветных лент. Газетный дизайн. Дизайн с фольгой. Использование стемпинга в покрытии ногтей. Выполнение рисунка техникой «градиент». Зачет по разделу: «Дизайн ногтей».

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Практическое обучение».

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основы психологии и профессиональную этику;
- материаловедение;
- виды маникюра и методику выполнения маникюрных работ;
- основы производственной санитарии, правила личной гигиены;
- методику покрытия ногтей лаком;
- методику выполнения дизайна различными техниками;
- виды массажа и методику его выполнения;
- методику ремонта ногтей;
- назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электротехники, инструментов и оборудования;
- теоретические основы и принципы организации маникюрного дела;
- передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

*Обучающийся должен уметь:*

- выполнять вспомогательные работы: по первичной подготовке клиента к выполнению маникюра (соблюдение санитарии и гигиены, беседа с клиентом);
- выполнять маникюрные работы согласно их технологии;
- выполнять ремонт ногтей;
- выполнять косметический массаж рук;
- владеть основами дизайна;
- применять правила профессиональной этики;
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять санитарную обработку инструмента, оборудования, рабочего места;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- правильно пользоваться и хранить материалы, препараты и оборудование;
- соблюдать тактичность, доброжелательность, дисциплинированность, общительность, отзывчивость, уважение к клиентам.

Личностные результаты:

- проявлять потребность в самореализации и саморазвитии в области маникюрного дела;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- соблюдать нормы деловой этики в практической деятельности, культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

## 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой

личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| учебной группе | обучающимися учебной группы. | |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры | «Взаимодействие с родителями» |

| | | |
|---|---|---|
| | родителей на основе взаимных интересов. | |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

**2.3. Условия реализации программы**

***Материально-техническая база*** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» относится характеристика следующих аспектов:

**-** учебный кабинет на 10 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м.;

- оборудование кабинета: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы, подлокотники, маникюрные ванночки, стерилизаторы: гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для парафинотерапии, варежки махровые, пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы для ногтей, щипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, файбергласс, апельсиновые палочки, европемза, блески.);

- информационное обеспечение – видеоматериалы с сайтов «You tube», «Instagram», «manikyrchik.tv».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

**2.4. Формы аттестации**

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и

проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку «5»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку «4»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По

результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Основы психологии общения и профессиональной этики», «Основы проектной деятельности», «Маникюр», «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

### 2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы маникюрного дела» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Зеленова Г.С. Современный маникюр. - М.: ЗАО «Оле Хаус», 2010.

### Дополнительная литература:

1. Альжбетта. Мастер-класс маникюра в 12 уроках. Женский журнал «Прелесть», 2007, (электронная версия).
2. Аллан Пиз. Язык телодвижений. – Издательство «Ай Кью», Нижний Новгород, 1992.
3. Гринькова Т.В. Технология маникюрных работ. - Минск: Совр. шк., 2009.
4. Гриб А.А., Шешко Н.Б. Мастер маникюра и педикюра, (электронная версия).
5. Зеленова Г.С. Дизайн и роспись ногтей. - М.: ЗАО «Оле Хаус», 2010, (электронная версия).
6. Коллинз Синтия. 500 стильных вариантов маникюра для 4 сезонов года. - Ростов н/Д: Феникс,2006, (электронная версия).
7. Мирошниченко Е.Н. Дизайн ногтей. «Художественная роспись – базовый курс». Ростов-н/Д.:ЗАО «Ростиздат», 2011.
8. Мэнос Фрэн. Идеальный маникюр, (электронная версия).
9. Столяренко Л.Д. Сдаем психологию. Для среднего профессионального образования. Серия «Шпаргалки». Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Чурилова Л. Идеальный маникюр и педикюр, не выходя из дома. – ООО ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Санитарно-гигиенические правила Сан-Пин 2.12.1199-03.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Основы психологии общения и профессиональной этики»** | | | | | | | |
| 1 | | Психология личности. Свойства личности. | 1 | 40 минут | беседа, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Структура общения. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Общаемся вербально и невербально. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | опрос, упражнения |
| 4 | | Методики эффективного общения. | 1 | 40 минут | беседа, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 5 | | Этика профессионального общения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6 | | Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет, практическое упражнение |
| **Дисциплина «Маникюр»** | | | | | | | |
| 7 | | Происхождение маникюра. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 8 | | Украшения для дизайна ногтей | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 9 | | Материалы и препараты, используемые в маникюрных работах. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Инструменты и оборудование, используемые в маникюрных работах. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 11 | | Зачет по разделу: «История маникюра и материаловедение». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | Организация и техника безопасности на рабочем месте. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 13 | | Санитарная обработка инструмента, оборудования, рук. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 14 | | Аптечка анти-ВИЧ, правила применения. Личная гигиена мастера. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 15 | | Зачет по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| 16 | | Ноготь и его строение. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 17 | | Заболевания ногтей и кожи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 18 | | Зачет по теме: «Строение и заболевания кожи, ногтей». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| 19 | | Виды маникюра. Этапы маникюра. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 20 | | «Европейский» маникюр. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Выполнение «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | мастер-класс, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | Выполнение «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Технология выполнения «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Технология выполнения «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Выполнение «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | «Горячий» маникюр. Детский маникюр. | 1 | 40 минут | мастер-класс, практическое | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | | |
| 27 | | Выполнение «Горячего» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | Выполнение «Горячего» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Выполнение «Детского» маникюра. | 1 | 40 минут | лекция, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Выполнение «Детского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Зачет по темам: «Виды маникюра. Методика их выполнения». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| 32 | | SPA– маникюр. | 1 | 40 минут | лекция, мастер-класс, | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Выполнение SPA – маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | Выполнение SPA – маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Отработка выполнения SPA – маникюра. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Ремонт ногтей. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 37 | | Выполнение ремонта ногтей. | 1 | 40 минут | мастер-класс, лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Выполнение ремонта ногтей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Зачет по темам: «SPA – маникюр. Ремонт ногтей». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| 40 | | Массаж, его значение. Виды массажа. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 41 | | Методика выполнения массажа рук. | 1 | 40 минут | лекция, мастер-класс, | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 42 | | Технология выполнения классического массажа рук. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | | Технология выполнения классического массажа рук. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Отработка основных приемов классического массажа рук. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Отработка основных приемов классического массажа рук. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Выполнение классического массажа кистей рук. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Выполнение классического массажа кистей рук. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Зачет по темам: «Массаж, его значение, виды, приемы». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПОЛУЦ | зачет, практическая работа |
| 49 | | Парафинотерапия, ее значение. Методика работы с парафином. | 1 | 40 минут | лекция, видео, мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 50 | | Технология выполнения парафинотерапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Технология выполнения парафинотерапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Контрольная работа по разделу: «Парафинотерапия». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 53 | | Консультация по теме: «Строение и заболевания ногтей». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | консультация |
| 54 | | Консультация по теме: «Санитарные правила и нормы в маникюрном кабинете». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | консультация |
| 55 | | Консультация по теме: «Массаж». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | консультация |
| 56 | | Консультация по теме: «Выполнение дизайна «Градиент»». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | консультация |
| 57 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | экзамен |
| 58 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | экзамен |
| 59 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 60 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| **Дисциплина «Покрытие ногтей лаком и их дизайн»** | | | | | | | |
| 61 | | Свободный край ногтя и его длина. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 62 | | Правила цветового сочетания в дизайне. Покрытие ногтей лаком. | 1 | 40 минут | лекция, беседа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа, опрос |
| 63 | | Покрытие ногтей лаком. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Покрытие ногтей лаком. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Отработка техники покрытия ногтей лаком. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Отработка техники покрытия ногтей лаком. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Выполнение покрытия ногтей лаком. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Выполнение покрытия: «свободные боковые края». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | Покрытие «контрастные боковые края». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Зачет по теме: «Покрытие ногтей лаком». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа, зачет |
| 71 | | Слайдер-дизайн. | 1 | 40 минут | практическое занятие, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Слайдер-дизайн. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Покрытие ногтей с использованием цветных лент. | 1 | 40 минут | мастер-класс практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Покрытие ногтей с использованием цветных лент. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | | Газетный дизайн. | 1 | 40 минут | мастер-класс, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Газетный дизайн. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Дизайн с фольгой. | 1 | 40 минут | мастер-класс, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Дизайн с фольгой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Использование стемпинга в покрытии ногтей. | 1 | 40 минут | мастер-класс, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Использование стемпинга в покрытии ногтей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Выполнение рисунка техникой «градиент». | 1 | 40 минут | мастер-класс, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Выполнение рисунка техникой «градиент». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Выполнение рисунка техникой «градиент». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Выполнение рисунка техникой «градиент». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Методика переплетения лаками. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 86 | | Выполнение переплетения «веточка» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Выполнение переплетения «цветочек». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Выполнение переплетения «перышко», «пружинка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Выполнение переплетения «перышко», «пружинка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | | Выполнение переплетения «паутинка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Выполнение переплетения «паутинка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 93 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 94 | | Выбор темы. Определение целей и задач. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 95 | | Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 96 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 97 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 99 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 101 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 102 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПОЛУЦ | мини-проект |
| 104 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 105 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 106 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 108 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 109 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 110 | | Инструктаж техники безопасности на рабочем месте. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Технология выполнения «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Технология выполнения «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Выполнение «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Выполнение «Европейского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Выполнение «Горячего» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Выполнение «Горячего» маникюра | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Выполнение «Детского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Выполнение «Детского» маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Выполнение SPA – маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Отработка выполнения SPA – маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Выполнение SPA – маникюра. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | | Парафинотерапия. Работа с моделью. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Выполнение ремонта ногтей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Зачет по разделу: «Выполнение маникюрных работ». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| 125 | | Покрытие ногтей лаком. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Техника переплетения «цветочек», «веточка», «перышко», «паутинка», «пружинка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Слайдер-дизайн. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Презентация программы в рамках Недели профессий. (КВД) | 1 | 40 минут | открытое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Конкурс «Лучший по профессии». (КВД) | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПО ЛУЦ | готовая работа |
| 130 | | Покрытие ногтей с использованием цветных лент. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Газетный дизайн. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Дизайн с фольгой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Использование стемпинга в покрытии ногтей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Выполнение рисунка техникой «градиент». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Зачет по разделу: «Дизайн ногтей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| 136 | | Зачет по разделу: «Дизайн ногтей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Основы психологии общения и профессиональной этики»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине: «Основы психологии общения и профессиональной этики».

**Вопрос 1.** Понятие о личности и ее свойствах.

**Вопрос 2.** Структура общения.

**Вопрос 3.** Профессиональные черты мастера.

***Дисциплина «Маникюр»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Маникюр».

**Вариант 1**

1.Перечислите, что должно входить в аптечку маникюрного кабинета?

2.Опишите порядок действий обработки металлической группы инструментов.

3.Массаж и его значение.

4.Парафинотерапия, ее значение. Перечислите показания к применению.

**Вариант 2**

1.Опишите ваши действия оказания первой медицинской помощи при повреждении кожного покрова маникюрным инструментом.

2.Опишите порядок действий обработки неметаллической группы инструментов.

3.Массаж и его значение.

4.Парафинотерапия, ее значение. Перечислите противопоказания к применению.

***Дисциплина «Покрытие ногтей лаком и их дизайн»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Покрытие ногтей лаком и их дизайн».

1.Раскройте понятие «основные линии ногтя».

2.Раскройте правила цветового сочетания.

3.Свободный край ногтя и его длина.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Вариант I**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

а. К. Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание

определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

**5. Задачи проекта — это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Содержание деятельности:**

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**Этапы работы над проектом:**

а. Погружение в проект;
б. Организационный;
в. Осуществление деятельности;
г. Оформление результатов проекта и презентация;
д. Обсуждение полученных результатов.

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…**

а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

**Вариант II**

**1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?**

а. исследовательская деятельность
б. научная деятельность
в. проектная работа
г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект
**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**
**Деятельность:**
1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5.Анализ выполнения проекта;
6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
**Этап:**
а. Мотивационный;
б. Планирование;
в. Информационно-аналитический;
г. Выполнение проекта;
д. Заключительный (защита проекта);
е. Рефлексивный.
**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**
а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.
**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**
а. исправлять ошибки;
б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в. подбирать материалы и инструменты;
г. подсчитывать затраты;
д. оценивать свою работу;
е. организовывать своё рабочее место;
ж. изготовлять вещи своими руками.
**7. Выберите правильное выражение:**
а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**
1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;
г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

а. монопредметный;
б. деятельностный;
в. индивидуальный;
г. метапредметный.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.

- Выполнение дизайна ногтей в различной технике.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

**2.1.12.ДОП «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»**

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности**
**«Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33246 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Тронь Вячеслав Геннадьевич |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить техническое обслуживание и ремонт автомобиля. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автотранспортного средства, а также создание условий для развития устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе. |
| Задачи программы | Предметные:<br>- овладение научной терминологией, |

| | |
|---|---|
| | ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей;<br>- обучение методам и приемам технического обслуживания и ремонта основных узлов и механизмов автомобиля;<br>- формирование практических умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автомобиля;<br>- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи;<br>- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы, производить сбор, анализ и обработку технической и иной информации, представлять результаты своей работы и использовать полученные сведения для принятия практических решений;<br>- развитие познавательного интереса обучающихся.<br>Личностные:<br>- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы устройства двигателя автомобиля;<br>- основы ремонта основных приборов и узлов автомобиля; |

| | |
|---|---|
| | - основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля;<br>- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмах управления, кузова и дополнительного оборудования автомобиля;<br>- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;<br>- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;<br>- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, а также кузова и дополнительного оборудования;<br>- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;<br>- правила оказания первой медицинской помощи.<br>*Обучающийся должен <u>уметь:</u>*<br>- применять знания профессиональной этики, пользоваться слесарным инструментом;<br>- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;<br>- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;<br>- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;<br>- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобиля;<br>- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.<br><u>Личностные результаты:</u><br>- проявлять интерес к автослесарному делу, к первым успехам товарищей;<br>- творчески откликаться на события |

| | |
|---|---|
| | окружающей жизни;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;<br>- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;<br>- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;<br>- оформлять своё жизненное пространство на основе полученных знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;<br>- участвовать в конкурсных проектах;<br>- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия |

| | |
|---|---|
| | проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, методические пособия, комплект электронных учебников, видео занятия и презентаций, верстаки, стеллаж, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения». В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по таким темам как: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания». В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент. Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского |

| | |
|---|---|
| | инструмента и инструкционными картами. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
1. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
2. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
9. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

**1.1. Пояснительная записка**

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – техническая.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание устройства современного автомобиля, его технического обслуживания и ремонта, востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями человека в мобильности, скорости, комфортности передвижения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, связанной со знанием устройства и ремонта автомобиля, а также правилами его эксплуатации.

***Новизна*** программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания, умения и навыки компетентно и правильно выполнить ремонт и техническое обслуживание автомобиля, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, произвести обслуживание всех механизмов, систем и агрегатов автомобиля. Степень новизны программы заключается в том, что при её разработке впервые углублен и конкретизирован учебный материал основных профилирующих дисциплин, а также усовершенствованы методы и организационные формы предлагаемого материала. Важной стороной является и практическая взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить неисправности встречающиеся при эксплуатации автомобиля и развитию навыков их устранения, а также умения профессионально пользоваться диагностическими устройствами и слесарным инструментом.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждое занятие направлено на овладение основами автослесарного дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» реализуется на ***базовом*** уровне, направленном на освоение автослесарного дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации***: программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и

взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

Основной ***целью обучения*** является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автотранспортного средства, а также создание условий для развития устойчивой мотивации, интереса к выбранной программе.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения» реализуются следующие ***задачи:***

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических и практических основ устройства и технического

обслуживания современных автомобилей;
- обучение методам и приемам технического обслуживания и ремонта основных узлов и механизмов автомобиля;
- формирование практических умений и навыков в области технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы, производить сбор, анализ и обработку технической и иной информации, представлять результаты своей работы и использовать полученные сведения для принятия практических решений;
- развитие познавательного интереса обучающихся.

Личностные:
- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **97** | **55** | **42** | |
| **1.1** | **Общетехнический курс** | **36** | **30** | **6** | |
| | Охрана труда и техника безопасности при ремонте | 7 | 6 | 1 | зачет |
| | Правила дорожного движения | 22 | 20 | 2 | оценка |
| | Оказание первой медицинской помощи | 7 | 4 | 3 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **61** | **25** | **36** | |
| | Устройство автомобиля | 37 | 18 | 19 | оценка |
| | Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 24 | 7 | 17 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **12** | **-** | **12** | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **74** | **62** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Охрана труда и техника безопасности при ремонте»**

**Раздел 1. Организация работы по охране труда и технике безопасности – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. Техника безопасности при пользовании инструментом. Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

**Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов.

**Практика - 1 час.**

Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

**Форма контроля:** Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Правила дорожного движения»**

**Раздел 1. Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров – 5 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения. Применение специальных сигналов.

**Практика - 1 час.**

Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».

**Раздел 2. Дорожные знаки и разметка – 10 часов.**

**Теория – 10 часов.**

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной

информации (таблички). Горизонтальная и вертикальная разметка.

**Раздел 3. Регулирование и порядок дорожного движения - 7 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Средства регулирования дорожного движения и их значения. Порядок движения, остановка и стоянка. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Особые условия движения. Требования к перевозке людей и грузов. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

**Практика - 1 час.**

Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Правила дорожного движения».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Оказание первой медицинской помощи»**

**Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Понятие о клетках и тканях организма. Системы организма и их функционирование.

**Раздел 2. Структура травматизма при ремонте и техническом обслуживании автомобиля – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. Первая помощь при механических и термических поражениях.

**Практика – 3 часа.**

Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок. Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

**1.2. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Устройство автомобиля»**

**Раздел 1. Общее устройство автомобилей – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Значение и развитие автомобильного транспорта. Назначение и классификация автомобилей. Общее устройство автомобилей.

**Раздел 2. Общее устройство двигателя – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

**Раздел 3. Механизмы двигателя – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма. Назначение и устройство и работа газораспределительного механизма.

**Практика – 3 часа.**

Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. Изучение деталей газораспределительного механизма.

**Раздел 4. Системы двигателя – 8 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства. Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства.

**Практика – 5 часов.**

Изучение узлов системы охлаждения. Изучение узлов смазочной системы. Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя».

**Раздел 5. Электрооборудование автомобиля – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Назначение, устройство и работа источников и потребителей тока на автомобиле. Назначение, устройство и работа систем зажигания. Неисправности систем.

**Практика – 2 часа.**

Изучение неисправностей источников и потребителей электрического тока. Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

**Раздел 6. Трансмиссия автомобиля – 8 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма сцепления. Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа карданной передачи. Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.

**Практика – 4 часа.**

Изучение неисправностей коробки передач и раздаточной коробки, и способов их устранения. Изучение неисправностей карданной передачи и способов их устранения. Изучение неисправностей главной передачи и дифференциала, и способов их устранения. Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».

**Раздел 7. Ходовая часть автомобиля – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. Устройство колёс и пневматических шин, их классификация.

**Практика – 2 часа.**

Изучение неисправностей рамы, осей и подвесок, и способов их устранения. Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».

**Раздел 8. Системы управления автомобилем – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Назначение, устройство и работа рулевого механизма и привода. Назначение, устройство и работа узлов гидравлического и пневматического привода тормозов.

**Практика – 3 часа.**

Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах. Контрольная работа по разделу: «Системы управления автомобилем» и «Тормозная система».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

**Консультации к итоговому экзамену – 2 часа.**

Консультация по теме «Общее устройство автомобилей».

Консультация по разделу «Ходовая часть автомобиля».

**Итоговый экзамен – 2 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

**Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт механизмов двигателя – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма. Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма.

**Практика – 1 час.**

Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма.

**Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя – 7 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения. Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы. Техническое обслуживание и ремонт систем питания.

**Практика – 4 часа.**

Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы. Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».

**Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 5 часов.**

**Теория – 1 час.**

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля.

**Практика – 4 часа.**

Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту источников тока на автомобиле. Проведение работ по техническому обслуживанию и

ремонту потребителей тока на автомобиле. Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

**Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля– 4 часа.**

**Теория – 1 час.**

Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля.

**Практика – 3 часа.**

Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач. Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи. Техническое обслуживание и ремонт главной передачи и дифференциала.

**Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля – 2 часа.**

**Практика – 2 часа.**

Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».

**Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем – 3 часа.**

**Практика – 3 часа.**

Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления. Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

**Консультации к итоговому экзамену - 2 часа.**

Консультация по теме «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».

Консультация по теме «Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач».

**Итоговый экзамен – 2 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З.Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Практика – 12 часов.**

**Раздел 1. Общее устройство двигателя - 1 час.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».

**Раздел 2. Механизмы двигателя – 1 час.**

Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».

**Раздел 3. Системы двигателя – 2 часа.**

Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения и смазочной системы. Л.Р. «Изучение неисправностей систем питания».

**Раздел 4. Электрооборудование – 1 час.**

Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».

**Раздел 5. Трансмиссия автомобиля – 1 час.**

Л.Р. «Основные неисправности и регулировки сцепления».

**Раздел 6. Ходовая часть автомобиля – 1 час.**

Л.Р. «Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе».

**Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт механизмов двигателя – 2 часа.**

Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к сёдлам и регулировка теплового зазора».

**Раздел 8. Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя – 2 часа.**

Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата». Л.Р. «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента».

**Раздел 9. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 1 час.**

Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания».

**Форма контроля:** Зачет по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- основы устройства двигателя автомобиля;
- основы ремонта основных приборов и узлов автомобиля;
- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля;
- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмах управления, кузова и дополнительного оборудования автомобиля;
- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, а также кузова и дополнительного оборудования;
- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;
- правила оказания первой медицинской помощи.

*Обучающийся должен уметь:*

- применять знания профессиональной этики, пользоваться слесарным инструментом;

- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;
- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к автослесарному делу, к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- оформлять своё жизненное пространство на основе полученных знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- участвовать в конкурсных проектах;
- создавать аудио – и видеопрезентации своих компетенций.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

 организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

 выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

 коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м.

Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве.

В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, методические пособия, комплект электронных учебников, видео занятий и презентаций, верстаки, стеллаж, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».

В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по таким темам как: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».

В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.

Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля

ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно

обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение контрольных работ и тематических тестов. Подготовлены контрольные работы по разделам и темам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя», «Электрооборудование автомобиля», «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля», «Трансмиссия автомобиля», «Ходовая часть автомобиля», Тормозная система», «Системы управления автомобилем», «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем»; тематические тесты по разделам и темам: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

### 2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);

- практические (выполнение творческих работ);

- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);

- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно разработаны и созданы методические рекомендации к практическим и лабораторных занятиям по основным техническим дисциплинам, методические рекомендации к контрольным работам, методические разработки к конкурсу «Лучший по профессии» и мероприятий в рамках предметной недели, а также методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами и заданиями.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Классификация автомобилей», «Общее устройство автомобиля», «Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности», «Общее устройство и принцип работы двигателя», «Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости», «Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами», «Общее устройство и принцип работы сцепления», «Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач», «Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач», «Передняя и задняя подвески», «Конструкция и маркировка автомобильных шин», «Общее устройство и принцип работы тормозных систем», «Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления», «Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей», «Общее устройство и принцип работы генератора», «Общее устройство и принцип работы стартера», «Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания», «Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов», «Виды подвесок», «Электрооборудование», «Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля».

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и

заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.
2. Жолобов Л.А., Конаков А.М. Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории «В» и «С» на примере ВАЗ-2110, ЗИЛ-5301 «Бычок». – Ростов н / Д: Феникс, 2002.
3. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
4. Семёнов И.Л. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
5. Федорченко А.А. Автослесарь по ремонту двигателей. – Ростов н / Д: Феникс, 2009.
6. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. Автослесарь. – Изд. 17-е – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации официальный текст с иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2015.

### Дополнительная литература:

1. Гудков В.П. Ученик за рулем. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.

2. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – М.: ОИЦ «Академия», «За рулём», 2010.

3.Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

### Интернет-ресурсы:

1. Добров В.В. Диагностика неисправностей легкового автомобиля. – М.: АСТ, 2006.
2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.
4. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. АВТОСЛЕСАРЬ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2001.
5. Ханников А.А. Автослесарь. – Минск: Современная школа, 2009. (Серия профессиональное образование).

Приложение № 1

## Календарный учебный график

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»** | | | | | | | |
| 1 | | Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Техника безопасности при пользовании инструментом. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 4 | | Требования пожарной безопасности. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 5 | | Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6 | | Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов. | 1 | 40 минут | семинар | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 7 | | Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Правила дорожного движения»** | | | | | | | |
| 8 | | Основные понятия и термины. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 9 | | Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Ответственность водителей за | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нарушения правил дорожного движения. | | | презентация | ЛУЦ | тест |
| 11 | | Применение специальных сигналов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 13 | | Классификация дорожных знаков. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 14 | | Предупреждающие знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 15 | | Знаки приоритета. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 16 | | Запрещающие знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17 | | Предписывающие знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 18 | | Знаки особых предписаний. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 19 | | Информационные знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | Знаки сервиса. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 21 | | Знаки дополнительной информации (таблички). | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | Горизонтальная и вертикальная разметка. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 23 | | Средства регулирования дорожного движения и их значения. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тренинг |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | | Порядок движения, остановка и стоянка. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 25 | | Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 26 | | Особые условия движения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 27 | | Требования к перевозке людей и грузов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 28 | | Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 29 | | Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Оказание первой медицинской помощи»** | | | | | | | |
| 30 | | Понятие о клетках и тканях организма. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 31 | | Системы организма и их функционирование. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 32 | | Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | диспут |
| 33 | | Первая помощь при механических и термических поражениях. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 34 | | Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жгута и повязок. | | | | | |
| 36 | | Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Устройство автомобиля»** | | | | | | | |
| 37 | | Значение и развитие автотранспорта. Назначение и классификация автомобилей. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 38 | | Общее устройство автомобилей. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 39 | | Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 40 | | Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 41 | | Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Назначение и устройство и работа газораспределительного механизма. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 44 | | Изучение деталей газораспределительного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Назначение, устройство и работа системы охлаждения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 46 | | Изучение узлов системы охлаждения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | | Изучение узлов смазочной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 50 | | Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 53 | | Назначение, устройство и работа источников и потребителей тока на автомобиле. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 54 | | Изучение неисправностей источников и потребителей электрического тока. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | Назначение, устройство и работа систем зажигания. Неисправности систем. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 56 | | Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 57 | | Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма сцепления. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 58 | | Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 59 | | Изучение неисправностей коробки передач и раздаточной коробки, и | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | способов их устранения. | | | | | |
| 60 | | Назначение, устройство и работа карданной передачи. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 61 | | Изучение неисправностей карданной передачи и способов их устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 63 | | Изучение неисправностей главной передачи и дифференциала, и способов их устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 65 | | Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 66 | | Изучение неисправностей рамы, осей и подвесок, и способов их устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Устройство колёс и пневматических шин, их классификация. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 68 | | Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 69 | | Назначение, устройство и работа рулевого механизма и привода. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 70 | | Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Назначение, устройство и работа узлов гидравлического и пневматического привода тормозов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 72 | | Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | цилиндрах. | | | | | |
| 73 | | Контрольная работа по разделу: «Системы управления автомобилем» и «Тормозная система». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 74 | | Консультация по теме: «Общее устройство автомобилей». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 75 | | Консультация по теме: «Ходовая часть автомобиля». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 76 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 77 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»** | | | | | | | |
| 78 | | Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 79 | | Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 80 | | Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 82 | | Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 84 | | Разборка и сборка центробежного | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | очистителя масла и проверка его работы. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 85 | | Техническое обслуживание и ремонт систем питания. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 86 | | Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 88 | | Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 89 | | Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту источников тока на автомобиле. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту потребителей тока на автомобиле. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Техническое обслуживание и | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ремонт главной передачи и дифференциала. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 97 | | Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 99 | | Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 102 | | Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 103 | | Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 104 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 105 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 106 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | | Выбор темы. Определение целей и задач. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 108 | | Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 109 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 110 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 112 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 114 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 115 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 117 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 118 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 121 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 122 | | Зачет по дисциплине «Основы | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проектной деятельности» | | | | ЛУЦ | |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 123 | | Л.Р. «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 124 | | Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 125 | | Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения и смазочной системы». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 126 | | Л.Р. «Изучение неисправностей систем питания». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 127 | | Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 128 | | Л.Р. «Основные неисправности и регулировки сцепления». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 129 | | Л.Р. «Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 130 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД) | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 131 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД) | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 132 | | Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 133 | | Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к сёдлам и регулировка теплового зазора». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | | Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 135 | | Л.Р. «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 136 | | Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

**1 вариант**

1.Снижение и предупреждение производственного травматизма.

2.Требования к техническому состоянию автомобилей, прицепов и полуприцепов.

3.Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

**2 вариант**

1.Инструктажи по технике безопасности.

2.Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей.

3.Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов. Техника безопасности при ремонте автомобиля.

***Дисциплина «Правила дорожного движения»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Правила дорожного движения».

**Вариант 1**

1.Средства регулирования дорожного движения и их значения.

2.Порядок движения, остановка и стоянка.

3.Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

**Вариант 2**

1.Особые условия движения.

2.Требования к перевозке людей и грузов.

3.Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

***Дисциплина «Оказание первой медицинской помощи»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

**1 вариант**

**Вопрос 1**. Понятие о клетках и тканях организма.

**Вопрос 2.** Системы организма и их функционирование.

**Вопрос 3.** Производственный травматизм и его структура. Классификация травм.

**2 вариант**

**Вопрос 1**. Оказание первой помощи при механических и термических поражениях.

**Вопрос 2.** Кровотечения и методы временной остановки.

**Вопрос 3.** Правила наложения жгута и повязок.

***Дисциплина «Устройство автомобиля»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

**Вариант 1**

1. Какая система не относится к управлению автомобилем:
а) тормозная система;
б) система питания;
в) рулевое управление.
2. Компрессор выполняет следующие действия:
а) нагнетает масло в систему смазки;
б) заставляет циркулировать охлаждающую жидкость;
в) создаёт необходимое давление воздуха для тормозных камер колёс;
г) смешивает топливо и воздух в определённой пропорции для сгорания.
3. Гидроусилитель выполняет следующие действия:
а) увеличивает циркуляцию охлаждающей жидкости;
б) увеличивает давление масла в системе смазки;
в) нагнетает дизельное топливо к форсункам;
г) обеспечивает вращение рулевого колеса с небольшим усилием.
4. Какая неисправность не относится к рулевому управлению автомобиля:
а) повышенный свободный ход рулевого колеса;
б) заедание подшипников рулевого механизма;
в) повышенный износ вкладышей коленчатого вала;
г) погнутость рулевых тяг;
д) подтекание смазки из картера рулевого механизма.

**Вариант 2**

1. Почему нельзя смешивать тормозные жидкости различных марок:
а) они легко смешиваются;
б) они взрываются;
в) они расслаиваются;
г) они затвердевают;
д) они превращаются в желеобразную массу.
2. Какая неисправность не относится к тормозной системе автомобиля:
а) подтекание тормозной жидкости;
б) поломка пружины, стягивающей колодки;
в) износ подвесного подшипника;
г) износ подшипников коленчатого вала компрессора;
д) негерметичность баллонов ресивера;
е) износ кулачка эксцентрика.
3. Сколько человек нужно для проведения операции по удалению воздуха, попавшего в гидропривод тормозной системы:
а) один;
б) два;
в) три;
г) чем больше, тем лучше.
4. Какая операция по ТО тормозной системы с пневмоприводом должна быть выполнена при переходе автомобиля с весенне-летнего периода эксплуатации на осенне-зимний период эксплуатации:
а) покрасить шкив привода компрессора;

б) отрегулировать привод гидроусилителя;
в) удалить конденсат из баллонов ресивера;
г) заменить резиновые мембраны тормозных камер;
д) прокачать воздух с тормозных шлангов.

***Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

**Вариант 1**

1. Неисправности рулевого управления; их причины и способы устранения.
2. Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка.
3. Неисправности тормозных систем с гидроприводом и их устранение.
4. Работы, выполняемые при техническом обслуживании тормозных систем.
5.Проверка герметичности системы пневмопривода тормозов. Спуск конденсата из баллона.

**Вариант 2**

1. Неисправности тормозных систем с пневмоприводом и их устранение.
2. Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс.
3. Устранение неисправностей тормозных систем.
4. Проверка герметичности системы гидропривода тормозов.
5. Ремонт главного и рабочего тормозных цилиндров. Замена тормозных колодок.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Вариант I**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

**5. Задачи проекта — это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта;

г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Содержание деятельности:**

1. Рефлексия;

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**Этапы работы над проектом:**

а. Погружение в проект;

б. Организационный;

в. Осуществление деятельности;

г. Оформление результатов проекта и презентация;

д. Обсуждение полученных результатов.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные;
г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…**

а. прикладного проекта,
б. информационного проекта,
в. исследовательского проекта.

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.

**Вариант II**

**1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?**

а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный;
б. предшествующий действию;
в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект;
б. информационный проект;
в. творческий проект.

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

**Деятельность:**

1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5.Анализ выполнения проекта;
6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**Этап:**

а. Мотивационный;
б. Планирование;
в. Информационно-аналитический;
г. Выполнение проекта;
д. Заключительный (защита проекта);
е. Рефлексивный.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а. исправлять ошибки;
б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в. подбирать материалы и инструменты;
г. подсчитывать затраты;
д. оценивать свою работу;
е. организовывать своё рабочее место;
ж. изготовлять вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение:**

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;
г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

а. монопредметный;
б. деятельностный;
в. индивидуальный;
г. метапредметный.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля:** Зачет по практическому обучению.

**Вариант 1**

1.Основные параметры двигателя внутреннего сгорания?
2.В какой последовательности производится регулировка теплового зазора в клапанах?
3.Перечислить основные неисправности системы охлаждения и смазочной системы ДВС?
4. Перечислить основные неисправности системы неисправности питания ДВС?
5.Как проверить работу системы по цепи тока низкого и высокого напряжений?

**Вариант 2**

1.Каковы основные неисправности и регулировки сцепления?
2.Каким образом производится демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе?
3.Как производится измерение компрессии в цилиндрах двигателя?
4.Каким образом производится проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата?

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

**2.1.13. ДОП «Основы психологии личности»**

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы психологии личности»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33254 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы психологии личности» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Ремез Юлия Владимировна |
| Краткое описание программы | Программа посвящена изучению фундаментальных понятий в области психологии, рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы, подробно изучаются психология личности, психология общения и практическая психология с целью формирования гармонично развитой личности подростка. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование гармоничной личности; развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки. |
| Задачи программы | Предметные:<br>- развитие познавательного интереса, |

| | |
|---|---|
| | формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке;<br>- формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся по интересующим их темам;<br>- развитие интереса к познанию себя и окружающих людей;<br>- формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д.<br><u>Личностные:</u><br>- развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению;<br>- развитие творческого потенциала подростков;<br>- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;<br>- развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний,настроений.<br><u>Метапредметные:</u><br>- формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | <u>Предметные результаты:</u><br>*Обучающийся должен <u>знать:</u>* |

| | |
|---|---|
| | - общие представления о структуре интеллекта, структуре личности;<br>- основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;<br>- осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;<br>- иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;<br>- иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;<br>- проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;<br>- конструктивно взаимодействовать с окружающими;<br>- адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков;<br>- иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению;<br>- научится планировать и прогнозировать.<br>Личностные результаты:<br>- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими;<br>- сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии;<br>- проявлять интерес к успехам товарищей;<br>- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;<br>- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;<br>- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед |

| | |
|---|---|
| | ним.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации программы относится характеристика следующих аспектов:<br>- материально-техническое обеспечение: учебный кабинет на 10-15 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м., хорошее освещение и вентиляция;<br>- перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы: рабочий стол, настольная лампа, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, стулья, реквизиты для игр, упражнений, тренингов, канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.;<br>- информационное обеспечение: видеоматериалы с сайта «You tube».<br>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и |

| | |
|---|---|
| | видеоматериал по темам: «Харизма и обаяние», «Темперамент», «Характер», «Конфликты и их разрешения», «Структура личности», «Общение и его структура», «Невербальное общение», «Понятие вербального общения», «Эмоции на чужом лице», «Мотивация», «Успех и успешность», «Привычки хорошие и плохие», «Перцептивная сторона общения», «Интеракция в общении», «Страх, застенчивость и смущение». |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.

11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в

современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

***Актуальность программы***

Принимая во внимание складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране, региональные особенности рынка труда, приобретённые навыки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы психологии личности» являются одними из актуальных, востребованных населением. Данная программа ориентирована не на науку, а на подростка. Основы психологических знаний усваиваются через призму самопознания и изучения особенностей окружающих людей.

Актуальность программы заключена в особенностях личностной организации подростка, свойственных его возрасту новообразований, таких как:
- развитие рефлексии и на ее основе появление самосознания,
- формирование представления о себе как о взрослом человеке,
- самоопределение - интерес к будущему, активное формирование сферы интересов.

***Новизна*** данной программы состоит в комплексном решении трех указанных задач в программе. Преподавание психологии в формате данной программы предполагает сотрудничество подростков с педагогом-психологом и друг с другом в решении проблем личностного самопознания, самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Практическая деятельность обучающихся на занятиях способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений в области практической психологии и психологии делового общения.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.
- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы. В программе заложена линия формирования и раскрытия личностных особенностей обучающихся, осознания собственной роли в жизни социума, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-

личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы*** состоит в том, что каждое занятие направлено на овладение основами практической психологии и психологии личности, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе на основе личного интереса, предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальную и коллективную деятельность.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы психологии личности» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение психологических особенностей личности. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации***: программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*:** формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, упражнения, ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Цель обучения*** - формирование гармоничной личности; развитие творческого и исследовательского потенциала подростков посредством изучения психологии как науки.

***Задачи обучения:***

Предметные:

- развитие познавательного интереса, формирование общих представлений у обучающихся о психологии как науке;

- формирование представлений о содержании основных психологических понятий и углубление психологической компетентности обучающихся поинтересующим их темам;
- развитие интереса к познанию себя и окружающих людей;
- формирование навыков самопознания своих способностей и потребностей, личностных особенностей, направленности личности и т.д.

Личностные:
- развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими: разрешение конфликтных ситуаций, преодоление страхов в общении, умение противостоять давлению;
- развитие творческого потенциала подростков;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним, необходимости добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
- развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы подростков: общие и специальные способности, познавательная направленность, осознание чувств, переживаний,настроений.

Метапредметные:
- формирование мотивации на приобретение новых знаний в области психологии и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **43** | **66** | |
| **1.1.** | **Специальный курс** | **109** | **43** | **66** | |
| | Психология личности | 63 | 28 | 35 | оценка |
| | Практическая психология | 19 | 5 | 14 | зачет |
| | Психология общения | 27 | 10 | 17 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **5.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **62** | **74** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**
**1.1.Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Психология личности»**

**Раздел 1. Знакомство и что такое психология – 9 часов.**
**Теория – 3 часа.**
Для чего человеку нужны знания по психологии. Зачем людям психолог? Этика профессиональной деятельности психолога. Что такое психологический тренинг, основные правила его проведения.
**Практика – 6 часов.**
Знакомство группы и командообразования. Знакомство «Творческий псевдоним». Что такое психологическая помощь и поддержка. Разминка «Хитрый вопрос». Упражнения «Стань интересным», «Комплимент». Час общения. Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии».
**Раздел 2. Я и моя личность – 42 часа.**
**Теория – 20 часов.**
Понятие личности. Понятие границ личности. Что значит «я – подросток?».
Мир эмоций и чувств. Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого. Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Чувство вины и чувство стыда. Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Привязанность, симпатия, любовь. Виды любви. Негативные моральные чувства. Способности: анализ, перспективы их развития. Темперамент: понятие, типы и свойства темперамента, выделение ведущего типа. Темперамент – способности – профессия. Характер: понятие, типология, формирование характера. «Волевой характер». Способы и перспективы развития. Мотивы и мотивация. Осознание своих жизненных приоритетов. Как я воспринимаю окружающий мир. Роль внимания в успешности в различных видах деятельности. Роль памяти в успешности в различных видах деятельности. Воображение и творчество.
**Практика – 22 часа.**
Радуга эмоций: умение осознавать, анализировать собственное состояние. Умение понимать эмоциональное состояние другого. Чувства «полезные» и «вредные»: «я имею право чувствовать и выражать свои чувства». Агрессия и агрессивность. Страхи. Застенчивость и смущение. Способности, перспективы их развития. Темперамент: выделение ведущего типа. П.З. Час общения. Характер: определение ведущего типа. Осознание своих жизненных приоритетов. Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия. Насколько я внимателен. Изучение приемов наилучшего запоминания. Развитие воображения и творческих способностей. Реализация творческого потенциала: перспективы и практика. Технология превращения мечты в цель. События моей жизни (мои достижения). Индивидуальная карта мечты. Что такое жизненный успех? Карта моей личности. П.З. Час общения.
**Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы – 12 часов.**
**Теория – 5 часов.**

Что такое интеллект: определение, структура. Что такое мышление: понятие, виды мышления. Умения, навыки и привычки: как они вырабатываются. Что делать с «плохими привычками». Сознание и бессознательное: понятие, функции. Средства манипуляции сознанием.

**Практика – 7 часов.**

Что такое интеллект: диагностика умственных способностей. Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления. Составление индивидуального плана «Вырабатываем полезные привычки». П.З. Час общения.

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине: «Психология личности».

**Консультации к итоговому экзамену – 4 часа**.

Консультация по теме: «Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Речь».

Консультация по теме: «Личность». «Способности». «Характер».

Консультация по теме: «Эмоции и чувства. Воля. Темперамент».

Консультация по теме: «Индивидуальная карта мечты».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Практическая психология»

**Раздел 1. Сказкотерапия – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Потребность человека в психологической помощи. Психологическое консультирование.

**Практика – 3 часа.**

Знакомство со Сказкотерапией. Практическое занятие с использованием сказкотерапии.

**Раздел 2. Игровая терапия – 5 часов.**

**Теория – 1 час.**

Понятие игровой терапии.

**Практика – 4 часа.**

Практическое занятие с использованием игротерапии.

**Раздел 3. Телесно-ориентированная терапия – 4 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятие телесно-ориентированной терапии.

**Практика – 3 часа.**

Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии.

**Раздел 4. НЛП и позитивная терапия – 5 часов.**

**Теория – 1 час.**

НЛП – что это такое? Улыбайся – позитивная терапия.

**Практика – 4 часа.**

Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине: «Практическая психология».0

**Содержание учебной дисциплины**

**«Психология общения»**

**Раздел 1. Я среди других людей – 27 часов.**

**Теория – 10 часов.**

Человек как социальное существо: зачем уметь общаться. Средства общения. Информация вербальная и невербальная. Формирование навыков эмпатии. Толерантность/интолерантность: понятие, проблема. Конфликт и его природа. Изучение особенностей собственного поведения в ситуации конфликта. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Подведение итогов по разделу и групповой работы в целом.

**Практика – 17 часов.**

Развитие навыков вербального и невербального общения. Навыки эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Выработка умений противостоять групповому давлению. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Конструктивное разрешениеконфликтных ситуаций. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Конструктивное решение в жизненных ситуациях. Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. П.З. Развитие коммуникативных навыков. Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем». П.З. Час общения. Зачет по дисциплине: «Психология общения».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине: «Психология общения».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач.

Актуальность проекта. Объект и предмет исследования.

Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации– 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации.
Информационные ресурсы.
**Практика – 1 час.**
П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Структура проекта. Правила оформления текста.
Правила оформления электронной презентации.
**Практика – 2 часа.**
П.З. Оформление текста по заданным параметрам.
П.З.Составление презентации к проектной работе.
**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Подготовка защитной речи.
Культура выступления.
**Практика – 1 часа.**
Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**
Презентация программы в рамках Недели профессий. Игра «Мифы о психологии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

*Обучающийся должен знать:*

- общие представления о структуре интеллекта, структуре личности;
- основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- осознавать и принимать себя как личность со всеми своими индивидуальными особенностями;
- иметь осознанное представление о психических процессах и свойствах личности, творческом потенциале;
- иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.

*Обучающийся должен уметь:*

- осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта, личности и их влияние на межличностные отношения;
- проводить саморефлексию и рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- адекватно оценивать себя, причины и последствия своих поступков;

- иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, в частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению;
- научится планировать и прогнозировать.

Личностные результаты:

- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- сформировать творческий потенциал, общие и специальные способности в области психологии общения, психологии личности и практической психологии;
- проявлять интерес к успехам товарищей;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих

дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. | «Воспитательный потенциал программы» |

| | | |
|---|---|---|
| | Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.<br>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Беседа: «Конфликт. Пути выхода из конфликта» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

**2.3. Условия реализации программы**

Материально-техническая база реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение: учебный кабинет на 10-15 посадочных мест, площадью 26,7 кв.м., хорошее освещение и вентиляция;
- перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы: рабочий стол, настольная лампа, ноутбук, экран мультимедийный, проектор мультимедийный, доска маркерная, когнитивные игрушки, коврики, стулья, реквизиты для игр, упражнений, тренингов, канцтовары: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.;
- информационное обеспечение: видеоматериалы с сайта «You tube».

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Харизма и обаяние», «Темперамент», «Характер», «Конфликты и их разрешения», «Структура личности», «Общение и его структура», «Невербальное общение», «Понятие вербального общения», «Эмоции на чужом лице», «Мотивация», «Успех и успешность», «Привычки хорошие и плохие», «Перцептивная сторона общения», «Интеракция в общении», «Страх, застенчивость и смущение».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

**2.4. Формы аттестации**

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончанию учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной

в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по дисциплинам: «Психология личности», «Практическая психология», «Психология общения».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, презентация программы в

рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы психологии личности» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть

**2.7. Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. –М.: Академия, 1997.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.:Питер, 2009.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырех книгах. М.: Новая школа, 1994.
5. Пиз Алан. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 1990.
2. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
3. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
4. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2003.
5. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
6. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс,2000.

7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В.,Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005.
8. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
10. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е.Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
12. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
13. 1000. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Психология личности»** | | | | | | | |
| 1 | | Для чего человеку нужны знания по психологии. Зачем людям психолог? | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | работа на занятии |
| 2 | | Знакомство группы и командообразования. | 1 | 40 минут | круглый стол, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 3 | | Знакомство «Творческий псевдоним». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 4 | | Что такое психологическая помощь и поддержка. Разминка «Хитрый вопрос». | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 5 | | Этика профессиональной деятельности психолога. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 6 | | Что такое психологический тренинг, основные правила его проведения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Упражнения «Стань интересным», «Комплимент». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | П.З.Час общения. | 1 | 40 минут | вопрос-ответ, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Понятие личности. Понятие границ личности. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 11 | | Что значит «я – подросток?» | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | работа на занятии |
| 12 | | Мир эмоций и чувств. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | Радуга эмоций: умение осознавать, анализировать собственное состояние. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 14 | | Формирование умения понимать эмоциональное состояние другого. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | Умение понимать эмоциональное состояние другого. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Чувства «полезные» и «вредные»: «я имею право чувствовать и выражать свои чувства». | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 17 | | Агрессия и агрессивность. Страхи. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 18 | | Агрессия и агрессивность. Страхи. | 1 | 40 минут | лекция, практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | работа на занятии |
| 19 | | Застенчивость и смущение. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 20 | | Чувство вины и чувство стыда. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 21 | | Застенчивость и смущение. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | работа на занятии |
| 22 | | Совесть. Долг и ответственность. Честь и достоинство. | 1 | 40 минут | беседа, эссе | МАОДОПОЛУЦ | эссе работа на занятии |
| 23 | | Привязанность, симпатия, любовь. Виды любви. Негативные моральные чувства. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 24 | | Способности: анализ, перспективы их развития. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 25 | | Способности, перспективы их развития. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Темперамент: понятие, типы и свойства темперамента, выделение ведущего типа. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 27 | | Темперамент: выделение ведущего типа. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 28 | | Темперамент – способности – профессия. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | П.З.Час общения. | 1 | 40 минут | вопрос-ответ, практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Характер: понятие, типология, формирование характера. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 31 | | Характер: определение ведущего типа. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | «Волевой характер». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Способы и перспективы развития. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | Мотивы и мотивация. Осознание своих жизненных приоритетов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 35 | | Осознание своих жизненных приоритетов. | 1 | 40 минут | лекция, мини-тренинг | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Как я воспринимаю окружающий мир. Ощущение и восприятие. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 37 | | Ощущение и восприятие. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 38 | | Развитие ощущений и восприятия. | 1 | 40 минут | игровой мини-тренинг | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Роль внимания в успешности в различных видах деятельности. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 40 | | Насколько я внимателен. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 41 | | Роль памяти в успешности в различных видах деятельности. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Изучение приемов наилучшего запоминания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Воображение и творчество. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 44 | | Развитие воображения и творческих способностей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Реализация творческого потенциала: перспективы и практика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Технология превращения мечты в цель. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | События моей жизни (мои достижения). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Индивидуальная карта мечты. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Что такое жизненный успех? | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | Карта моей личности | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | П.З. Час общения. | 1 | 40 минут | вопрос-ответ, практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Что такое интеллект: определение, структура. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 53 | | Что такое интеллект: диагностика умственных способностей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Что такое мышление: понятие, виды мышления. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 55 | | Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Изучение индивидуальных особенностей, развитие логического мышления | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | Умения, навыки и привычки: как они вырабатываются. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Что делать с «плохими привычками». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Составление индивидуального плана | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Вырабатываем полезные привычки». | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 60 | | Составление индивидуального плана «Вырабатываем полезные привычки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | Сознание и бессознательное: понятие, функции. Средства манипуляции сознанием. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 62 | | П.З. Час общения. | 1 | 40 минут | вопрос-ответ, практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | П.З. Час общения. | 1 | 40 минут | вопрос-ответ, практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Консультация по теме: «Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Речь». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 65 | | Консультация по теме: «Личность». «Способности. Характер». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 66 | | Консультация по теме: «Эмоции и чувства. Воля. Темперамент». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 67 | | Консультация по теме: «Индивидуальная карта мечты». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 68 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| 69 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| 70 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| 71 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| **Дисциплина «Практическая психология»** | | | | | | | |
| 72 | | Потребность человека в психологической помощи. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 73 | | Психологическое консультирование. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | | Знакомство со Сказкотерапией. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 75 | | Практическое занятие с использованием сказкотерапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Практическое занятие с использованием сказкотерапии. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Понятие игровой терапии. | 1 | 40 минут | лекция, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Практическое занятие с использованием игротерапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Практическое занятие с использованием игротерапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Практическое занятие с использованием игротерапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Практическое занятие с использованием игротерапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Понятие телесно-ориентированной терапии. | 1 | 40 минут | лекция, мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 83 | | Практическое занятие с использованием приемов телесно-ориентированной терапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Практическое занятие с использованием приемов телесно- ориентированной терапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Практическое занятие с использованием приемов телесно- ориентированной терапии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | НЛП – что это такое? Улыбайся – позитивная терапия. | 1 | 40 минут | беседа, лекция, практикум | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 87 | | Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | | Практическое занятие с использованием приемов НЛП и позитивной психологии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Зачет по дисциплине «Практическая психология». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Психология общения»** | | | | | | | |
| 91 | | Человек как социальное существо: зачем уметь общаться. | 1 | 40 минут | лекция, беседа | МАОДОПОЛУЦ | работа на занятии |
| 92 | | Средства общения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Информация вербальная и невербальная. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 94 | | Развитие навыков вербального и невербального общения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Развитие навыков вербального и невербального общения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Формирование навыков эмпатии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Навыки эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | ПЗ. Развитие коммуникативных навыков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Толерантность/интолерантность: понятие,проблема. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | работа на занятии |
| 100 | | Конфликт и его природа. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 101 | | Выработка умений противостоять групповому давлению. | 1 | 40 минут | лекция, беседа | МАОДОПОЛУЦ | работа на занятии |
| 102 | | ПЗ. Развитие коммуникативных навыков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Изучение особенностей собственного поведения в ситуации конфликта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Презентация программы в рамках Недели | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессий. (КВД) | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 105 | | Игра «Мифы о психологии». (КВД) | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 107 | | Конструктивное решение в жизненных ситуациях. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 108 | | Конструктивное решение в жизненных ситуациях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 110 | | Общение со сверстниками и взрослыми: актуальные вопросы и проблемы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | ПЗ. Развитие коммуникативных навыков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Бесконфликтное общение с «трудными людьми». | 1 | 40 минут | лекция, беседа | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 113 | | Понятие группового давления и принятия собственного решения. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | работа на занятии |
| 114 | | Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Творческая работа на тему: «Мое место и роль в обществе сегодня и в будущем». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | ПЗ. Развитие коммуникативных навыков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | ПЗ. Час общения. | 1 | 40 минут | вопрос-ответ | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Подведение итогов по разделу и групповой работы в целом. | 1 | 40 минут | обобщающее занятие | МАОДОПО ЛУЦ | обобщение |
| 119 | | Зачет по дисциплине «Психология общения». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 120 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | просмотр видеоматериала | ЛУЦ | |
| 121 | | Выбор темы. Определение целей и задач. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 122 | | Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 123 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 124 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 126 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 128 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 129 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 131 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 132 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 136 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***Дисциплина «Психология личности»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине: «Психология личности».

Вариант 1

**Вопрос 1**. **Вставьте пропущенные слова.**

1. Человек появляется на свет как _____ .
2. _____ - человек, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, активно познающий окружающий и свой внутренний мир, имеющий более менее правильное представление о самом себе, своих достоинствах и недостатках, индивидуальных особенностях.
3. И.П. Павлов выделил несколько свойств ВНД. _____ - от нее зависит работоспособность и выносливость.
4. Сколько типов темперамента существует - _____
5. Тип темперамента с высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, легко и быстро отзывается на окружающие события и переживает неудачи, общителен, любознателен, жизнерадостен – это _____.
6. Главная особенность характера состоит в том, что характер всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и _____.
7. Приведи 3 – 5 примеров качеств характера для каждой группы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые, моральные качества характера.

**Вопрос 2. Заполните таблицу:**

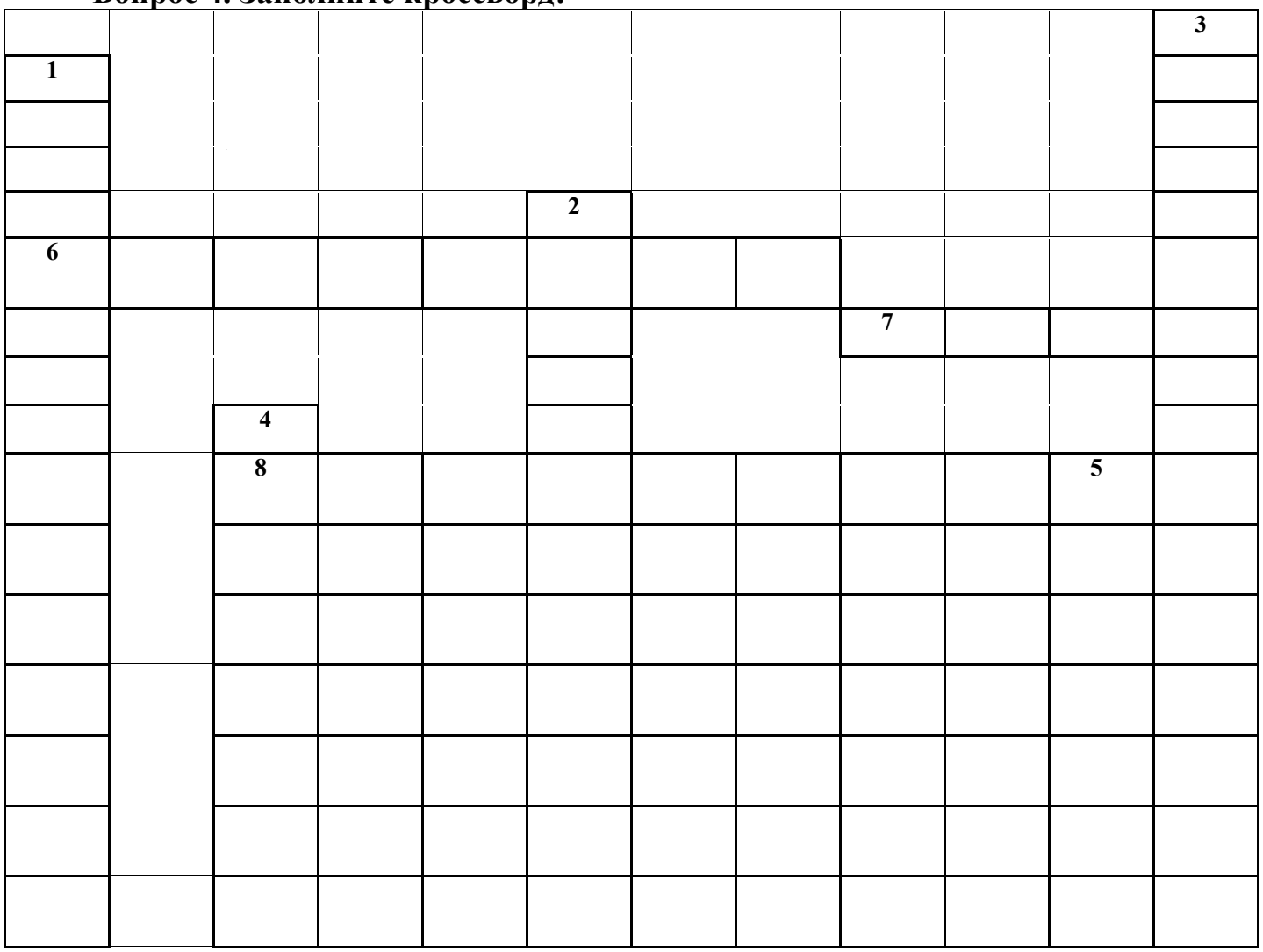
Соедините стрелочками эмоцию и соответствующую ей характеристику.

| **Характеристика эмоции** | **Название эмоции** |
|---|---|
| Эта эмоция возникает, когда человек увидел что-то необычное, его брови высоко подняты вверх, глаза широко открыты, человек говорит: «Ого!». | радость |
| Когда человек испытывает эту эмоцию, он может хмуриться, кричать, размахивать кулаками. | грусть |
| Положительная эмоция возникает, когда происходит что-то очень хорошее, человек улыбается. | удивление |
| Эмоция, которая возникает, если произошло печальное событие. | спокойствие |
| Эмоция, состояние человека, когда он расслаблен, отдыхает. | страх |
| Эмоция, которая может возникнуть, если человек столкнулся с опасностью, его сердце сильно бьётся, он дрожит. | злость |

**Вопрос 3.** Распределите привычки – какие полезные, какие вредные. Запиши букву П или В рядом с привычкой:

| | |
|---|---|
| Пить достаточно воды | Использовать слова - паразиты |
| Делать зарядку | Чистить зубы 2 раза в день |
| Читать 1 книгу в месяц | Грызть ногти |
| Есть чипсы на завтрак | Листать соцсети перед сном |
| Благодарить других | Мыть после себя посуду |

**Вопрос 4. Заполните кроссворд:**




**По вертикали:**

1. Общая способность к познанию и решению проблем.
2. Наука о закономерностях развития и функционирования психики.
3. Субъективный образ предмета, явления или процесса.
4. Процесс и состояние субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач.

| | | | | | | | 3 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

5. Один из видов активности человека и животных (главный вид деятельности дошкольника).
9.Свойство личности, с помощью которого передается информация.

**По горизонтали:**

3._____ – это познавательный психический процесс, благодаря которому сведения полученные человеком не исчезают из его сознания, а закрепляются, сохраняются и могут быть воспроизведены в дальнейшем.
6. Человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества.
7. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.
8. Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов. Один из видов мониторинга.

2 вариант

**Вопрос 1**. **Вставьте пропущенные слова.**

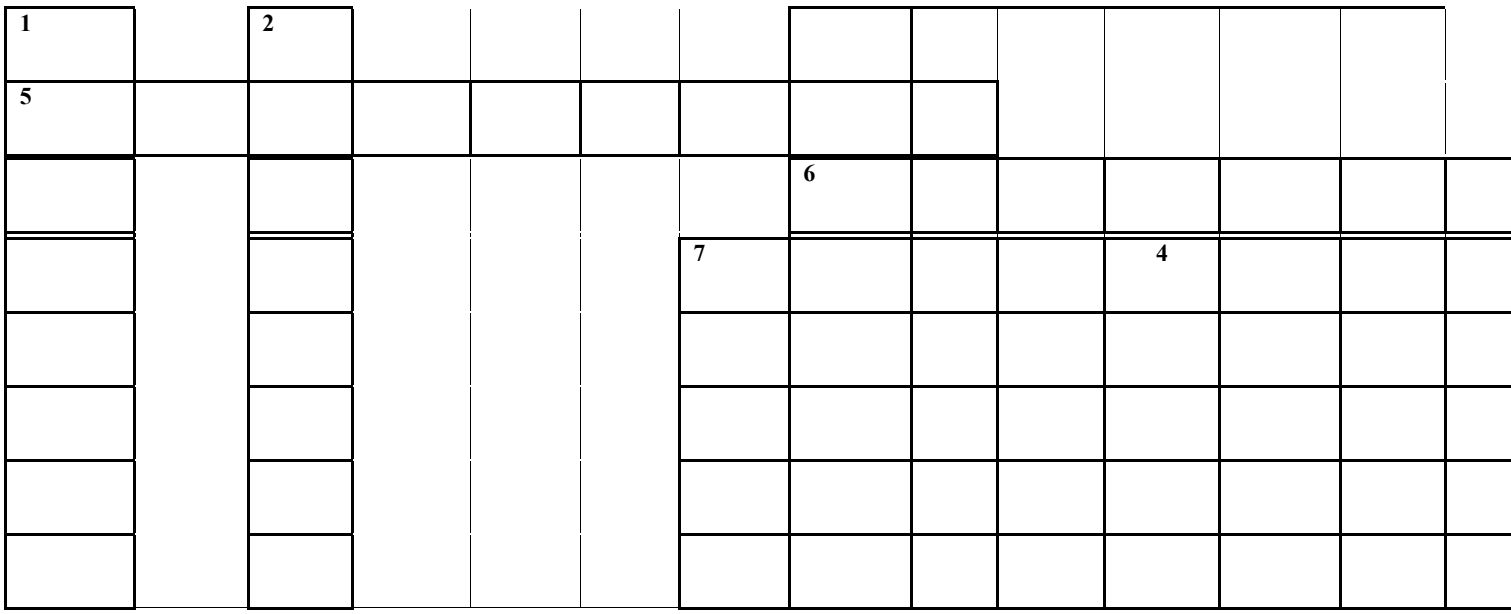
1. Человек, индивид приобретают особое социальное качество и становятся _____.
2. _____ - человек, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, активно познающий окружающий и свой внутренний мир, имеющий более менее правильное представление о самом себе, своих достоинствах и недостатках, индивидуальных особенностях.
3. И.П. Павлов выделил несколько свойств ВНД. _____ - это скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса на другой.
4. Сколько типов темперамента существует - _____ .
5. Тип темперамента с низкой психической активностью, спокойствием, невыразительной мимикой, чувства и настроение отличаются постоянством, склонность к порядку, неторопливость, застенчивость, вялость – это _____.
6. По мере того, как формируется определенный уклад жизни человека, формируется и его - _____.
7. Как ты думаешь, что влияет на формирование характера? Запиши ниже.

**Вопрос 2. Заполните таблицу.**

1. Какие полезные привычки ты хочешь приобрести или от каких нежелательных избавиться? Запиши ниже:

| Полезные привычки | Вредные привычки |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Вопрос 3. Заполните кроссворд:**




**По горизонтали:**

3. Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта.
5. Привыкание организма к новым условиям.
6. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного характера.
7. Вся сфера двигательных функций организма.

**По вертикали:**

1. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека.
2. Ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности.
3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики.
4. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

***Дисциплина «Практическая психология»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине: «Практическая психология».

Вариант 1.

1.В какой терапии используют притчи, сказки?

2.Рассшифруйте аббревиатуру НЛП и в чем смысл позитивной психологии?

Вариант 2.

1.Как называется терапия, в которой используют игрушки, ролевые игры и упражнения?

2.В чем заключается смысл телесно-ориентированной терапии?

***Дисциплина «Психология общения»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Психология общения».

Вариант 1.

**Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова или фразу.**

1.Название приема, в котором при обращении к собеседнику необходимо произносить имя партнера по общению - _____.
2.Прием, в котором используется много приятных слов, произносящиеся как бы мимоходом, без концентрации внимания собеседника на этих словах - _____.

**Вопрос 2.**

Соедините стрелочками - какая из ситуаций конфликт, а какая буллинг.

| Ситуация | Форма проявления ситуации |
|---|---|
| В ваш класс приходит новенький. Он начинает вас цеплять, задевать, вызывать на эмоции, становится понятно, что он хочет вступить с вами открытую конфронтацию, но не понятно по какой причине. | Буллинг |
| Трое одноклассников в течении года забирают вещи у другого одноклассника, прячут их, забрасывают на шкаф. | Конфликт |

**Вопрос 3. Выберите правильный ответ.**

1. Вербальное общение – это (движение, речь, игра).
2. Структура общения состоит из каких сторон (перцептивная, коммуникативная, конфликтная, интерактивная).
3. Общение – это процесс (внутренний, коммуникативный, письменный).
4. Закрытый вопрос – это (когда отвечают полным ответом, молчат, отвечают «да» или «нет»).
5. Какие «Я-состояния» используются во время общения - (родитель , бездомного, дитя, взрослого).
6. Одна из эффективных техник, которая помогает выразить свои чувства, потребности и ожидания без обвинений и критики в адрес собеседника - _____ («Ты говоришь», «Помоги мне», «Я- высказывание»).
7. Как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому – (договор, соперничество).
8. Разворачивание контактов сторон, увеличение доверия, акцентирование на проблеме, сотрудничество с партнером – (деструктивный конфликт, конструктивный конфликт).

Вариант 2.

**Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова или фразу.**

1.С английского переводится как «очарование», «обаяние» - это прием, при котором человек использует специальное вербальное воздействие - _____.

2. С французского – «привлечение», «притягивание» - это прием, с помощью которого, люди умеют быстро располагать к себе собеседников, завоевывать их доверие -_____.

**Вопрос 2.**

Соедините стрелочками - какому животному «соответствует» каждая стратегия поведения в конфликте.

| Стратегия | Животное |
|---|---|
| компромисс | сова |
| избегание | медведь |
| соперничество | черепаха |
| приспособление | акула |
| сотрудничество | лиса |

**Вопрос 3. Выберите правильный ответ.**

1. Невербальное общение – это (информация, жесты, походка, взгляд, мимика).
2. Структура общения состоит из каких сторон (перцептивная, конфликтная, коммуникативная, интерактивная).
3. Общение – это процесс (внешний, коммуникативный, письменный).
4. Эффективная форма общения – (монолог, диалог).
5. Перцепция – это (разговор, восприятие друг друга, взгляд).
6. Дитя, Родитель, Взрослый – это (роли, «Я-состояния», семья).
7. Когда участники приходят к взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части требований – (примирение, компромисс).
8. Сворачивание контактов сторон, снижение доверия, акцентирование на победе, а не на проблеме, удаление противника – (деструктивный конфликт, конструктивный конфликт).

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Вариант I**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;

2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

**5. Задачи проекта — это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта;
г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Содержание деятельности:**

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**Этапы работы над проектом:**

а. Погружение в проект;
б. Организационный;
в. Осуществление деятельности;

г. Оформление результатов проекта и презентация;
д. Обсуждение полученных результатов.
**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**
а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные;
г. Мини-проекты.
**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.
**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…**
а. прикладного проекта,
б. информационного проекта,
в. исследовательского проекта.
**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**
а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.
**Вариант II**
**1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?**
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.
**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**
а. самый главный;
б. предшествующий действию;
в. брошенный вперед.
**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
а. прикладной проект;
б. информационный проект;
в. творческий проект.
**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**
**Деятельность:**
1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;

3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5.Анализ выполнения проекта;
6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**Этап:**

а. Мотивационный;
б. Планирование;
в. Информационно-аналитический;
г. Выполнение проекта;
д. Заключительный (защита проекта);
е. Рефлексивный.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а. исправлять ошибки;
б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в. подбирать материалы и инструменты;
г. подсчитывать затраты;
д. оценивать свою работу;
е. организовывать своё рабочее место;
ж. изготовлять вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение:**

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;
г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

а. монопредметный;
б. деятельностный;
в. индивидуальный;
г. метапредметный.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

_____

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.14.ДООП «Основы работы дизайнера интерьера»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы работы дизайнера интерьера»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33188 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы работы дизайнера интерьера» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Позвонкова Татьяна Ивановна |
| Краткое описание программы | Программа позволит обучающимся познакомиться с профессией дизайнера интерьера и, возможно, в будущем определить свой профессиональный путь. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру. |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- формирование у обучающихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, |

| | |
|---|---|
| | готовности к социально-профессиональному самоопределению;<br>- обучение технологиям декорирования предметов интерьера;<br>- формирование системы знаний о роли дизайна в жизни человека.<br><u>Личностные:</u><br>- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело;<br>- воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека;<br>- воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности.<br><u>Метапредметные:</u><br>- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;<br>- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения;<br>- развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов. |
| Ожидаемые результаты | <u>Предметные результаты:</u><br>- различать изученные виды современного дизайна;<br>- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в проектировании;<br>- осваивать особенности материалов и техник, применяемых в дизайне;<br>- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;<br>- развивать критическое мышление в способности аргументировать свою точку зрения при создании проектов.<br><u>Личностные результаты:</u><br>- учебно-познавательный интерес к дизайнерскому творчеству;<br>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной |

| | |
|---|---|
| | современного мира;<br>- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;<br>- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;<br>- социально-ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;<br>- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;<br>- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;<br>- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;<br>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;<br>- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;<br>- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы средствами декоративно-прикладного творчества; |

| | |
|---|---|
| | - осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;<br>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. Помещение в соответствии с требованиями САНПиНа по наполняемости и соответствию световому режиму. В кабинете имеется: доска; софит; проектор; компьютеры; шкафы для наглядных пособий; ученические столы; полки для работ и методической литературы; бумага формата А-3 для рисования и черчения; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски гуашевые, акриловые для стекла и керамики, акварельные; мелки восковые, пастель, цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; акриловые контуры для декоративных работ; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; лак акриловый на водной основе полуматовый, глянцевый; лак для создания кракелюров однокомпонентный и двухкомпонентный; шпатлевка акриловая универсальная; наждачная бумага; термопистолет; масхитины; резиновый валик; поролоновые губки; иглы для вышивки; атласные ленточки |

| | |
|---|---|
| | для вышивки разных цветов и размеров; нитки «мулине»; приборы для выжигания по ткани; рулон кальки; приспособление для копирования с подсветкой; лоскуты синтетической ткани различной расцветки. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и

профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы дизайнера интерьера» имеет ***социально-гуманитарную направленность.***

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Дизайн интерьера имеет огромное значение в нашей жизни. Ведь именно данное искусство создает гармонию и уют в наших домах. Именно данное направление создало разделение вещей, цветов и форм на стилистические принадлежности, таким образом, позволяя создавать идеальную атмосферу в каждом уголке помещения. В последнее время знание основ дизайна и оформления интерьера востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с дизайном жилого помещения.

***Новизна*** данной программы опирается на понимание приоритетности профориентационной работы, направленной на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков, на формирование их профессиональных планов с целью раннего профессионального самоопределения и эффективной социализации в обществе. Изучив программу, у выпускников будет четкое представление о содержании и характере труда дизайнера интерьера, о его роли в научно-техническом прогрессе, о необходимых общих и специальных знаниях, основных специальностях, связанных с дизайном.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на то, чтобы у них сложилось четкое представление о специфике дизайна и его роли в жизни, о творческой художественной деятельности человека, направленной на преобразование окружающего мира вещей, продуктов технического производства.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам работы дизайнера интерьера, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их

индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** программы является проникновение в суть предмета, его изначальную важность, воспитание способности видеть в природе прекрасное и переносить его в свое творчество. Другими словами, развитие способности создавать предметы, интерьер, соответствующие конкретному человеку, определенной среде. Построенная на основе знаний, получаемых обучающимися на занятиях, программа предполагает более глубокое изучение истории развития дизайна, принципов построения композиции, роли цвета и декора в композиции.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы дизайнера интерьера» реализуется на ***базовом уровне,*** направленном на освоение основ дизайна интерьера. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео-материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Занятия могут носить теоретическую и практическую направленность, в основном являются групповыми. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

***Цель обучения*** - формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через

занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру.

***Задачи обучения:***

Образовательные:

- формирование у обучающихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, готовности к социально-профессиональному самоопределению;
- обучение технологиям декорирования предметов интерьера;
- формирование системы знаний о роли дизайна в жизни человека.

Личностные:

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело;
- воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека;
- воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения;
- развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов.

## 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **94** | **54** | **40** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **5** | **3** | |
| | Введение в специальность | 8 | 5 | 3 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **23** | **6** | **17** | |
| | Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ | 23 | 6 | 17 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **63** | **43** | **20** | |
| | Технология дизайна интерьера | 51 | 35 | 16 | оценка |
| | Работа с заказчиком | 12 | 8 | 4 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **15** | **-** | **15** | зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультация** | **4** | **4** | - | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **73** | **63** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Введение в специальность»**

**Раздел 1. Понятие и сущность дизайна – 8 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Дизайн как сфера профессиональной деятельности. Этические принципы работы дизайнера. Профессиональные качества дизайнера. История дизайна. Основы современного дизайна. Понятие комфорта. Виды дизайна.

**Практика – 3 часа.**

Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». Практическое занятие «Комбинация комфорта». Обобщающее занятие в форме зачета.

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Введение в специальность».

**1.2.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ»**

**Раздел 1. Графические программы – 11 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Обзор и характеристики графических программ. Назначение, свойства, возможности графических программ:Photoshop,ArchiCAD,3DMax, CorelDraw. Принцип работы программы SweetHome 3D. Создание основы, стен, колонн. Применение текстур для пола, стен, расстановка мебели. Добавление объектов в план.

**Практика - 5 часов.**

Практическое занятие «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление». Практическое занятие «Изменение геометрических свойств выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта». Практическое занятие «Построение объемных предметов». Практическое занятие «Наложение текстур, фактур». Практическое занятие «Работа с освещением».

**Раздел 2. Построение интерьера в графической программе SweetHome 3D– 12 часов.**

**Практика - 12 часов.**

Практическое занятие «Создание проекта гостиной». Практическое занятие «Создание проекта спальной комнаты». Практическое занятие «Создание

проекта детской комнаты». Практическое занятие «Создание проекта кухни». Практическое занятие «Создание проекта прихожей». Практическое занятие «Создание проекта ванной комнаты». Практическое занятие «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения». Обобщающее занятие в форме зачета.

**Форма контроля:** Обобщающее занятие в форме зачета по дисциплине «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Технология дизайна интерьера»**

**Раздел 1. История стилей и направлений – 5 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Стили и направления в искусстве оформления интерьера. Романский, Готический стили. Эпоха Возрождения (Ренесанс). Барокко. Роккоко. Классицизм. Ампир.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилевого решения».

**Раздел 2. Современные стили и направления – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Современные стили и направления в оформлении интерьера. Эклектизм. Кантри. Скандинавский стиль. Модерн. Ар Деко. Конструктивизм. Хай-тек. Лофт.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилевого решения».

**Раздел 3. Цвет в интерьере – 5 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Цветовой круг. Основные цвета. Смешанные цвета. Тёплые цвета. Холодные цвета. Тональность. Насыщенность. Изменение цвета в интерьере в зависимости от различных факторов. Психофизическое воздействие цвета на человека. Гармония цвета в интерьере.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов». Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме».

**Раздел 4. Принципы планировки жилища – 20 часов.**

**Теория – 14 часов.**

Последовательность работы над созданием интерьера. Составные части и функции интерьера. Конструктивные элементы: перегородки, стенки, подиумы, подвесные потолки, арки. Основные стилевые направления в оформлении гостиной, спальни. Планировка ванной комнаты. Современные отделочные материалы для ванной комнаты. Мебель и оборудование ванной

комнаты. Планировка прихожей. Функциональные зоны в прихожей. Мебель и оборудование прихожей. Детская комната, основные требования к планировке, освещению, цветовому решению. Основные стилевые направления в оформлении кухни. Принципы планировки кухни. Варианты размещения оборудования и кухонной мебели. Цветовые решения в кухне. Материалы, применяемые для фасадов, столешниц.

**Практика – 6 часов.**

Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». Практическое занятие «Эскизы спальни». Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». Практическое занятие «Эскизы прихожей». Практическое занятие «Эскизы кухни».

**Раздел 5. Мебель в интерьере - 4 часа.**

**Теория –3 часа.**

Мягкая мебель. Модульная мебель. Рациональное использование пространства. Цветовые гармонии мебели. Сочетание цвета мебели с текстилем и общей цветовой гаммой.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства».

**Раздел 6. Текстиль в интерьере – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Текстиль в интерьере. Декоративная ткань. Убранство кровати в различных интерьерных стилях. Чехлы для мебели.

**Практика – 1 час.**

Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью.

**Раздел 7. Декор окон – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Декор окна в различных стилистических решениях интерьера. Дизайн штор. Подъемные шторы, их виды.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие «Оформление окон».

**Раздел 8. Свет в интерьере – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Конструктивные типы светильников. Характеристики светильников по способу распределения света. Влияние света на интерьер. Передача настроения с помощью освещения.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие «Зонирование помещения с помощью света». Практическое занятие «Расчет количества светильников для заданного помещения».

**Раздел 9. Отделочные материалы – 3 часа.**

**Теория - 2 часа.**

Отделочные материалы для стен жилого помещения. Виды обоев. Гибкий камень, дерево, пробковое покрытие, декоративная штукатурка, пластиковые панели.

**Практика – 1 час.**
Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».
**Форма контроля:** Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».
**Консультации к итоговому экзамену - 4 часа.**
Консультация по теме «Современные стили и направления в оформлении интерьера».
Консультация по теме «Эклектизм».
Консультация по теме «Кантри».
Консультация по теме «Скандинавский стиль».
**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Работа с заказчиком»**

**Раздел 1. Система работы с заказчиками – 12 часов.**
**Теория – 8 часов.**
Этапы работы с заказчиком. Ведение переговоров, составление задания на проектирование. Разработка эскизного проекта, обсуждение с заказчиком. Основные типы заказчиков. Коммуникативные приемы. Взаимоотношения дизайнера и клиента. Составление сметы. Пути экономии. Представление готового проекта заказчику.
**Практика - 4 часа.**
Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков». Практическое занятие «Выработка правил успешной коммуникации». Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику». Обобщающее занятие в форме зачета.
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Работа с заказчиком».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Проект. Виды и типы проектов.
**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**
**Теория – 3 часа.**
Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.
**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Практика – 15 часов.**

Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». Практическое занятие «Эскизы спальни». Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». Практическое занятие «Эскизы прихожей». Практическое занятие «Эскизы кухни». Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов. Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме». Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков». Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику». Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». Практическое занятие «Комбинация комфорта». Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства». Практическое занятие «Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью». Выполнение проектной работы.

**Форма контроля:** Проектная работа.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

## 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать изученные виды современного дизайна;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в проектировании;
- осваивать особенности материалов и техник, применяемых в дизайне;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление в способности аргументировать свою точку зрения при создании проектов.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к дизайнерскому творчеству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- социально-ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы средствами декоративно-прикладного творчества;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |

| | | |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах | муниципальный | в течение | конкурс, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитательной направленности | | года | соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

***Материально-техническая база*** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие. Помещение в соответствии с требованиями САНПиНа по наполняемости и соответствию световому режиму. В кабинете имеется: доска; софит; проектор; компьютеры; шкафы для наглядных пособий; ученические столы; полки для работ и методической литературы; бумага формата А-3 для рисования и черчения; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски гуашевые, акриловые для стекла и керамики, акварельные; мелки восковые, пастель, цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; акриловые контуры для декоративных работ; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; ножницы; лак акриловый на водной основе полуматовый, глянцевый; лак для создания кракелюров однокомпонентный и

двухкомпонентный; шпатлевка акриловая универсальная; наждачная бумага; термопистолет; масхитины; резиновый валик; поролоновые губки; иглы для вышивки; атласные ленточки для вышивки разных цветов и размеров; нитки «мулине»; приборы для выжигания по ткани; рулон кальки; приспособление для копирования с подсветкой; лоскуты синтетической ткани различной расцветки.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный,

но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания

уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических работ. Подготовлены практические занятия по темам: «Комбинация комфорта», «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление», «Изменение геометрических свойств выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта», «Построение объемных предметов», «Наложение текстур, фактур», «Работа с освещением», «Создание проекта гостиной», «Создание проекта спальной комнаты», «Создание проекта детской комнаты», «Создание проекта кухни», «Создание проекта прихожей», «Создание проекта ванной комнаты», «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения», «Эскизы гостиной комнаты», «Эскизы спальни», «Эскизы детской комнаты», «Эскизы ванной комнаты», «Эскизы прихожей», «Эскизы кухни», «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства», «Оформление окон», «Представление готового проекта заказчику», «Анализ заданного интерьера и определение его стилевого решения», «Определение теплых и холодных цветов», «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме», «Зонирование помещения с помощью света», «Расчет количества светильников для заданного помещения», «Выработка правил успешной коммуникации», «Анализ психологических типов заказчиков» и зачеты по дисциплинам: «Введение в специальность», «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ», «Работа с заказчиком», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы работы официанта-бармена» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические рекомендации к практическим работам и методическое пособие для подготовки к итоговому экзамену.

Методическим обеспечением программы является:

- теоретический, лекционный материал;
- презентации к занятиям по темам;
- библиотечный фонд (справочные и периодические издания по профилю);
- ресурсы интернет.

Дидактический материал:

- иллюстративный материал по истории дизайна;
- репродукции картин;
- готовые планы жилых помещений;
- карточки-задания;
- наглядные пособия;
- SweetHome 3D программа для трехмерного моделирования интерьеров, подбора оттенков стен и расстановки мебели.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**


1. «Портьеры и гардины» популярное издание перевод Максименко О. /М.: «Внешсигма», 2012.
2. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. / А.Н. Лаврентьев. - М.: Гардарики, 2007.
3. Руше В.Ф., Сельковский В.В. Основы теории и методологии дизайна. - М.:МЗ Пресс, 2003.
4. Уолтон С. Цветовое оформление интерьера. - Издательство «РОСМЕН», 2001.
5. Холмянский Л.М, Щипанов А.С. Дизайн. - М.: «Просвещение»,1985.
6. Яцюк О. Компьютерные технологии в дизайне. - СПб.: Издательство «БХВ-ПЕТЕРБУРГ», 2002.


**Дополнительная литература:**


1. Вуд Д. Декор Вашего Дома. - Издательство «РОСМЕН», 2001.
2. Вышивка лентами.- Минск: Харвест, 2010.
3. Зайцева А. Дизайн своими руками. - М.: «АСТ - ПРЕСС», 2006.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, «Академия развития», 1996.
5. Уолтон С. 1000 идей по формированию интерьера. - М.: Издательство «РАДУГА», 1997.
6. Хобби клуб «Декоративная отделка стен». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
7. Хобби клуб «Декоративное окрашивание». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
8. Хобби клуб «Имитация патины». - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012.
9. Чекризова Е.Е. Кожа: Техника. Приемы. Изделия.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Введение в специальность»** | | | | | | | |
| 1 | | Дизайн как сфера профессиональной деятельности. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Этические принципы работы дизайнера. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Профессиональные качества дизайнера. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 4 | | История дизайна. Основы современного дизайна. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 5 | | Понятие комфорта. Виды дизайна. | 1 | 40 минут | тренинг | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 6 | | Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Практическое занятие «Комбинация комфорта». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | Обобщающее занятие в форме зачета. | 1 | 40 минут | обобщающее занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ»** | | | | | | | |
| 9 | | Обзор и характеристики графических программ. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Назначение, свойства, возможности графических программ:Photoshop,ArchiCAD,3DMax, CorelDraw. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 11 | | Принцип работы программы SweetHome 3D. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Создание основы, стен, колонн. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр | МАОДОПО | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | видеоматериала | ЛУЦ | |
| 13 | | Применение текстур для пола, стен, расстановка мебели. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 14 | | Добавление объектов в план. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 15 | | Практическое занятие «Перемещение выбранного объекта. Поворот. Удаление». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | эскиз |
| 16 | | Практическое занятие «Изменение геометрических свойств выбранного объекта. Закрашивание выбранного объекта». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 17 | | Практическое занятие «Построение объемных предметов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 18 | | Практическое занятие «Наложение текстур, фактур». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение рисунка |
| 19 | | Практическое занятие «Работа с освещением». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | Практическое занятие «Создание проекта гостиной». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 21 | | Практическое занятие «Создание проекта гостиной». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 22 | | Практическое занятие «Создание проекта спальной комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Практическое занятие «Создание проекта спальной комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 24 | | Практическое занятие «Создание проекта детской комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 25 | | Практическое занятие «Создание проекта детской комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Практическое занятие «Создание проекта кухни». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 27 | | Практическое занятие «Создание | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | выполнение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проекта кухни». | | | занятие | ЛУЦ | эскиза |
| 28 | | Практическое занятие «Создание проекта прихожей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Практическое занятие «Создание проекта ванной комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 30 | | Практическое занятие «Работа с готовым проектом, подбор вариантов цветового решения». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение рисунка |
| 31 | | Обобщающее занятие в форме зачета. | 1 | 40 минут | обобщающее занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Технология дизайна интерьера»** | | | | | | | |
| 32 | | Стили и направления в искусстве оформления интерьера. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 33 | | Романский, Готический стили. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 34 | | Эпоха Возрождения (Ренесанс). | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 35 | | Барокко. Роккоко. Классицизм. Ампир. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 36 | | Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилевого решения». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Современные стили и направления в оформлении интерьера. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 38 | | Эклектизм. Кантри. Скандинавский стиль. Модерн. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 39 | | Ар Деко. Конструктивизм. Хай-тек. Лофт. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | | Практическое занятие «Анализ заданного интерьера и определение его стилевого решения». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Цветовой круг. Основные цвета. Смешанные цвета. Тёплые цвета. Холодные цвета. Тональность. Насыщенность. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 42 | | Изменение цвета в интерьере в зависимости от различных факторов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 43 | | Психофизическое воздействие цвета на человека. Гармония цвета в интерьере. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 44 | | Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Последовательность работы над созданием интерьера. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 47 | | Составные части и функции интерьера. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 48 | | Конструктивные элементы: перегородки, стенки, подиумы, подвесные потолки, арки. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 49 | | Основные стилевые направления в оформлении гостиной, спальни. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 50 | | Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Практическое занятие «Эскизы спальни». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | | Планировка ванной комнаты. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 53 | | Современные отделочные материалы для ванной комнаты. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 54 | | Мебель и оборудование ванной комнаты. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 55 | | Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Планировка прихожей. Функциональные зоны в прихожей. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 57 | | Мебель и оборудование прихожей. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 58 | | Практическое занятие «Эскизы прихожей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Детская комната, основные требования к планировке, освещению, цветовому решению. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 60 | | Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | Основные стилевые направления в оформлении кухни. Принципы планировки кухни. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 62 | | Варианты размещения оборудования и кухонной мебели. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 63 | | Цветовые решения в кухне. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 64 | | Практическое занятие «Эскизы кухни». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Материалы, применяемые для фасадов, столешниц. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 66 | | Мягкая мебель. Модульная мебель. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | видеоматериала | ЛУЦ | |
| 67 | | Рациональное использование пространства. Цветовые гармонии мебели. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 68 | | Сочетание цвета мебели с текстилем и общей цветовой гаммой. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 69 | | Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Текстиль в интерьере. Декоративная ткань. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 71 | | Убранство кровати в различных интерьерных стилях. Чехлы для мебели. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 72 | | Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью. | 1 | 40 минут | беседа, практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Декор окна в различных стилистических решениях интерьера. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 74 | | Дизайн штор. Подъемные шторы, их виды. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 75 | | Практическое занятие «Оформление окон». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Конструктивные типы светильников. Характеристики светильников по способу распределения света. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 77 | | Влияние света на интерьер. Передача настроения с помощью освещения. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 78 | | Практическое занятие «Зонирование помещения с помощью света». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Практическое занятие «Расчет количества светильников для | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заданного помещения». | | | | | работа |
| 80 | | Отделочные материалы для стен жилого помещения. Виды обоев. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 81 | | Гибкий камень, дерево, пробковое покрытие, декоративная штукатурка, пластиковые панели. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 82 | | Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | Тест, практическая работа |
| 83 | | Консультация по теме: «Современные стили и направления в оформлении интерьера». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| 84 | | Консультация по теме: «Эклектизм». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| 85 | | Консультация по теме «Кантри». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| 86 | | Консультация по теме «Скандинавский стиль». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| 87 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| 88 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| 89 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| 90 | | Итоговый экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | _ |
| **Дисциплина «Работа с заказчиком»** | | | | | | | |
| 91 | | Этапы работы с заказчиком. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 92 | | Ведение переговоров, составление задания на проектирование. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Разработка эскизного проекта, | 1 | 40 минут | беседа, просмотр | МАОДОПО | подготовка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обсуждение с заказчиком. | | | видеоматериала | ЛУЦ | презентации |
| 94 | | Основные типы заказчиков. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | |
| 95 | | Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Коммуникативные приемы. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 97 | | Практическое занятие «Выработка правил успешной коммуникации». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Взаимоотношения дизайнера и клиента. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 99 | | Составление сметы. Пути экономии. | 1 | 40 минут | беседа, практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 100 | | Представление готового проекта заказчику. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 101 | | Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Обобщающее занятие в форме зачета. | 1 | 40 минут | обобщающее занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 103 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 104 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 105 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 106 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 107 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 109 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 111 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 112 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 114 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 115 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 118 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 119 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **«Практическое обучение»** | | | | | | | |
| 120 | | Практическое занятие «Эскизы гостиной комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 121 | | Практическое занятие «Эскизы спальни». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 122 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 123 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка эскиза |
| 124 | | Практическое занятие «Эскизы детской комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 125 | | Практическое занятие «Эскизы ванной комнаты». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 126 | | Практическое занятие «Эскизы прихожей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 127 | | Практическое занятие «Эскизы кухни». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | выполнение эскиза |
| 128 | | Практическое занятие «Определение теплых и холодных цветов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Практическое занятие «Составление композиций в контрастной и монохромной гамме». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Практическое занятие «Анализ психологических типов заказчиков». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Практическое занятие «Представление готового проекта заказчику». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Практическое занятие «Определение профессиональных качеств дизайнера». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Практическое занятие «Комбинация комфорта». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Практическое занятие «Подбор мебели по каталогам для заданного пространства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Практическое занятие «Прорисовка эскизов оформления интерьера тканью». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Выполнение проектной работы. | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | проект |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Введение в специальность»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Введение в специальность».

**1 вариант**

1. Этические принципы работы дизайнера
2. Понятие комфорта. Виды дизайна.

**2 вариант**

1. Профессиональные качества дизайнера.
2. Основы современного дизайна.

***Дисциплина «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ»***

**Форма контроля:** Обобщающее занятие в форме зачета по дисциплине «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ».

Практическая работа «Создание проекта квартиры - студии».

***Дисциплина «Технология дизайна интерьера»***

**Форма контроля:** Контрольная работа «Расчет количества отделочного материала для заданного помещения».

**1 вариант**

1. Рассчитать количество рулонов обоев для данного помещения и их стоимость. Размеры помещения 4 м х 5 м, высота потолков – 2,7 м. Размер одного рулона - 1,06×10,05. Раппорт – 64 см. Цена одного рулона 2250,00.
2. Рассчитать количество пачек и стоимость ламината для комнаты размером 4,6 м* 6,5 м. Запас на подрезку 5%.Площадь 1 пачки ламината 1,7 кв.м. Цена одной пачки 1850,00.

**2 вариант**

1. Рассчитать количество рулонов обоев для данного помещения и их стоимость. Размеры помещения 3 м х 6 м, высота потолков – 2,5 м. Размер одного рулона - 1,06×10,05. Раппорт – 64 см. Цена одного рулона 2150,00.
2. Рассчитать количество пачек и стоимость ламината для комнаты размером 5,2 м* 6 м. Запас на подрезку 5%.Площадь 1 пачки ламината 2,1 кв.м. Цена одной пачки 1670,00.

***Дисциплина «Работа с заказчиком»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Работа с заказчиком».

Практическая работа «Представление готового проекта заказчику».

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вопросы для зачета:

1. Информационные ресурсы. Виды литературных источников.
2. Структура и правильность оформления текста.
3. Виды проектов. Его структуры.
4. Культура речи. Правильность подготовки защитной речи.
5. С какой части речи формулируется цель проекта:
а. глагол;
б. прилагательное;
в. существительное;
г. наречие.
6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:
а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.
7. Задачи проекта — это:
а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. цели проекта;
в. результат проекта;
г. путь создания проектной папки.
8. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

«***Практическое обучение»***
**Форма контроля:** Проектная работа.
Выполнение проектной работы по предложенной тематике.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

_____

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

**2.1.15. ДООП «Основы кулинарии»**

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**

**«Основы кулинарии»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 64282 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы кулинарии» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Грибовская Ольга Леонидовна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить кулинарные блюда и изделия. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области поварского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда. |
| Задачи программы | Предметные:<br>- овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства;<br>- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии |

| | |
|---|---|
| | гастрономических блюд;<br>- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях;<br>- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;<br>- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;<br>- формирование знаний и умений использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правил ухода за ними;<br>- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков в области санитарии и гигиены, требований безопасности труда, противопожарной безопасности;<br>- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной программе.<br><u>Личностные:</u><br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение интереса к технологии приготовления кулинарных изделий;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.<br><u>Метапредметные:</u><br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кулинарного искусства;<br>- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кулинарными изделиями;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | - развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов;<br>- правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов;<br>- ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления;<br>- виды каш и правила их варки;<br>- приемы варки овощей;<br>- кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов;<br>- признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;<br>- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними;<br>правила приготовления блюд из концентратов;<br>- правила раздачи блюд массового спроса;<br>- способы рациональной организации труда на рабочем месте;<br>- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка;<br>- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;<br>- виды, свойства и назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;<br>- правила приёма и последовательность |

| | |
|---|---|
| | выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;<br>- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;<br>- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;<br>- запекать овощные и крупяные изделия;<br>- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);<br>- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протирание);<br>- вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промывать, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделывать сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.;<br>- приготавливать блюда из концентратов;<br>- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;<br>- порционировать, раздавать блюда малого спроса;<br>- соблюдать требования безопасного труда.<br>Личностные результаты:<br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- предлагать свою помощь и просить о |

| | |
|---|---|
| | помощи товарища.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.<br>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания», «Обработка овощей и грибов», «Обработка рыбы», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Тепловая кулинарная обработка», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», |

| | |
|---|---|
| | «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».<br>В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, видео мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.<br>Лаборатория занимает площадь 47,7 м.кв. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1.Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную

деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

Программа направлена на социально-экономическое развитие Ленинградского округа и региона в целом, так как на данный момент отмечается востребованность специалистов в сфере общественного питания.

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание технологии приготовления блюд и кулинарных изделий востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями общества получать более качественные кулинарные блюда: безвредность, высокие пищевые, вкусовые и товарные достоинства и т.д.

Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с общественным питанием.

***Новизна*** программы объективна и состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, приготовить разнообразные кулинарные изделия и блюда. В программе особое место занимает дисциплина «Кулинария», в которой рассматриваются различные виды приготовления блюд и полуфабрикатов.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний,

формированию умений определить простейшими приемами качество продуктов, развитию навыков приготовления кулинарных изделий, эстетическому их оформлению, проявлению элементов творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.

В программе, кроме дидактической линии обучения основам кулинарного дела, заложена линия формирования эстетической культуры обучающихся средствами восприятия красивого, развития личностных данных обучающихся, поэтому формируются еще две образовательные линии – развивающая и воспитательная.

- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что каждое занятие направлено на овладение основами кулинарии, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию блюд, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в кондитерском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный

образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы кулинарии» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации**:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры,

тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

***- состав групп:*** постоянный;

- ***занятия:*** групповые;

- ***виды занятий:*** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, творческие отчеты, выставки, конкурсы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

Основной ***целью обучения*** является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области поварского искусства, а также подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кулинарии» реализуются следующие ***задачи:***

Предметные:

- овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд;
- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях;
- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;
- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;
- формирование знаний и умений использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правил ухода за ними;
- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков в области санитарии и гигиены, требований безопасности труда, противопожарной безопасности;
- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной программе.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение интереса к технологии приготовления кулинарных изделий;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области кулинарного искусства;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с кулинарными изделиями;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **92** | **50** | **42** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **6** | **2** | |
| | Основы рыночной экономики | 8 | 6 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **33** | **21** | **12** | |
| | Охрана труда и производственная санитария | 10 | 8 | 2 | зачет |
| | Товароведение пищевых продуктов | 16 | 8 | 8 | оценка |
| | Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **51** | **23** | **28** | |
| | Кулинария | 41 | 17 | 24 | оценка |
| | Техническое оснащение и организация производства | 10 | 6 | 4 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **18** | **-** | **18** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ИТОГО:** | **136** | **68** | **68** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы рыночной экономики»**

**Раздел 1. Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

**Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Факторы производства и их доход.

**Практика – 1 час.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

**Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Структура рыночной экономики.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**1.2.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Охрана труда и производственная санитария»**

**Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

**Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

**Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

**Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

**Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

## Содержание учебной дисциплины «Товароведение пищевых продуктов»

**Раздел 1. Зерномучные товары – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала».

**Раздел 2. Сахар-песок и его заменители – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Сахар-песок и его заменители.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Сахар и его заменители».

**Раздел 3. Яйца и яичные продукты – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Характеристика яиц и яичных продуктов.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

**Раздел 4. Молоко и молочные продукты – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Кисломолочные продукты и сыры».

**Раздел 5. Пищевые жиры – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

**Практика – 1 час.**
П.З. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».
**Раздел 6. Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды.
**Практика – 1 час.**
П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам».
**Раздел 7. Пищевые добавки – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Пищевые добавки.
**Практика – 1 час.**
П.З. «Пищевые добавки».
**Раздел 8. Вкусовые товары – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Ассортимент вкусовых товаров.
**Практика – 1 час.**
Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».
**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы психологии и профессиональной этики**
**в общественном питании»**

**Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Понятие о психике. Психические процессы и состояния.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Психология личности».
**Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.
**Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.
**Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Понятие о психике. Психические процессы и состояния.
Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».
**Практика – 1 час.**
П.З. «Этикет в деловом общении».

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Кулинария»**

**Раздел 1. Механическая кулинарная обработка сырья – 14 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Обработка клубнеплодов и корнеплодов. Механическая кулинарная обработка рыбы. Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса. Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи. Контрольная работа по разделу «Механическая кулинарная обработка сырья».

**Практика – 9 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Работа со сборником рецептур. Лабораторная работа (Л.Р.) Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. П.З. Расчет количества отходов. Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса. Л.Р. Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее. П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы. Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы.

**Раздел 2. Тепловая кулинарная обработка – 27 часов.**

**Теория – 12 часов.**

Основные способы тепловой обработки. Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы. Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов. Подготовка круп к варке. Блюда из каш. Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь. Варка яиц. Жареные, запеченные блюда из яиц и творога. Бутерброды. Салаты. Винегреты. Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. Контрольная работа по дисциплине «Кулинария».

**Практика – 15 часов.**

П.З. Расчеты при варке супов. Л.Р. Приготовление заправочных супов. П.З. Расчеты для приготовления соусов. Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком. П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей. Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре. Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление блюд из птицы. Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога. Л.Р.

Приготовления бутербродов, салатов, винегретов. Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него.
**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Кулинария».
**Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.**
Консультация по теме «Блюда из овощей».
Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».
Консультация по теме: «Блюда из птицы».
**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Техническое оснащение и организация производства»**

**Раздел 1.** Классификация предприятий общественного питания **- 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Организация производства.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Классификация предприятий общественного питания».
**Раздел 2. Товарные запасы – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Организация завоза. Хранение сырья.
**Практика – 1 час.**
П.З. «Приёмка сырья».
**Раздел 3. Планировка помещений и размещение оборудования кулинарного цеха – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Планировка помещений кулинарного цеха. Оборудование цеха.
**Практика – 1 час.**
П.З. «Машины для подготовки кондитерского сырья».
**Раздел 4. Характеристика рабочих мест - 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Организация рабочих мест.
**Практика – 1 час.**
Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».
**Форма контроля**: Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Проект. Виды и типы проектов.
**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**
**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 18 часов.**

**Практика – 18 часов.**

Лабораторная работа (Л.Р.) Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. Л.Р. Приготовление заправочных супов. Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. Л.Р. Приготовление блюда: «Лазанья». Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей. Л.Р. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов. Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление блюд из птицы. Л.Р. Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков. Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи. Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. Конкурс

«Лучший по профессии» (КВД). Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД).
**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**
Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

## 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:
*Обучающийся должен знать:*
- правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов;
- правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов;
- ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления;
- виды каш и правила их варки, приемы варки овощей;
- кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов, признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;
- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними;
правила приготовления блюд из концентратов;
- правила раздачи блюд массового спроса;
- способы рациональной организации труда на рабочем месте;
- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка;
- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;
- виды, свойства и назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;
- правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;
- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.
*Обучающийся должен уметь:*
- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;

- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);
- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протирание);
- вести процессы механической кулинарной обработки сырья;
- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;
- порционировать, раздавать блюда малого спроса;
- соблюдать требования безопасного труда.

Личностные результаты:
- проявлять интерес к первым успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:
- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного

личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>Индивидуализация образовательного процесса.<br>Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка.<br>Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.<br>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Вредные привычки» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | апрель | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

*Материально-техническая база* реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания», «Обработка овощей и грибов», «Обработка рыбы», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Тепловая кулинарная обработка», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, видео мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

Лаборатория занимает площадь 47,7 м.кв. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

## 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки

и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация

выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе.

**2.5. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение практических и лабораторных работ. Подготовлены лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов», «Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки», «Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из мяса», «Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее», «Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы», «Приготовление заправочных супов», «Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного», « Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком», «Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре», «Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов», «Приготовление блюд из птицы», «Приготовление блюд из яиц и творога», «Приготовления бутербродов, салатов, винегретов», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него», «Приготовление блюда: «Лазанья», «Приготовление блюд из запеченных овощей», «Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов», « Приготовление блюд из птицы», «Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков» и практические занятия по темам: «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания», «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала», «Сахар и его заменители», «Показатели качества яиц и яичных продуктов», «Кисломолочные продукты и сыры», «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров», «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам», «Пищевые добавки», «Психология личности», «Этикет в деловом общении», «Работа со сборником рецептур», «Расчет количества отходов», «Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса», «Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы», «Расчеты при варке супов», «Расчеты для приготовления соусов», «Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп», «Расчеты для приготовления блюд из овощей»,

«Классификация предприятий общественного питания», «Приёмка сырья», «Машины для подготовки кондитерского сырья», «Определение цели и задач, объекта и предмета исследования», «Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика», «Составление тезисного конспекта к предложенному тексту», «Оформление текста по заданным параметрам», «Составление презентации к проектной работе».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы кулинарии» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**

1. Бутейкис Н.Г. Технология мучных кондитерских изделий: учебник для нач. проф. образования / Н.Г. Бутейкис. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.

3. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Дубровская Н.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С. Никифорова. -3-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Потапова И.И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования/ И.И.Потапова.-5-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.
10. Татарская Л.Л. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.Л. Татарская, Н.А. Анфимова.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
11. Улейкис Н.Т., Улейская Р.И. Механическое и тепловое оборудование предприятий общественного питания. – (Сер. «Учебники XXI века.) - Ростовн/Д:изд-во «Феникс», 2000.
12. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
13. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова.-4-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.
15. Шестакова Т.И. Калькуляция и учет в общественном питании. - Ростов н /Д: «Феникс», 2003.

**Дополнительная литература:**

1. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.1. Механическая кулинарная обработка продуктов: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.И. Федорченко и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.2. Супы, соусы, блюда из овощей, круп, макаронных изделий и бобовых: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.3.Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные горячиеблюда: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.4.Блюда из яиц и творога, сладкие блюда и горячие напитки, блюда лечебного питания, изделия из дрожжевого теста: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л. И. Потапова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Основы рыночной экономики»** | | | | | | | |
| 1 | | Материальное производство как основа жизнедеятельности. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Собственность: сущность и экономическое содержание. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Товар и составляющие его части. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Деньги, их происхождение и функции. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 5 | | Факторы производства и их доход. | 1 | 40 минут | тренинг | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 6 | | Л.Р. «Производительность и эффективность». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 7 | | Структура рыночной экономики. | 1 | 40 минут | семинар | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 8 | | Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»** | | | | | | | |
| 9 | | Законодательство об охране труда в РФ. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 11 | | Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Порядок расследования и учета несчастных случаев на | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | производстве. | | | | | |
| 13 | | Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 14 | | Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 15 | | П.З. «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 17 | | Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 18 | | Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»** | | | | | | | |
| 19 | | Характеристика зерновых культур. Мука и крахмал. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 20 | | П.З. «Ознакомление с натуральными образцами муки и крахмала». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Сахар – песок и его заменители. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 22 | | П.З. «Сахар и его заменители». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Характеристика яиц и яичных продуктов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | | П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 26 | | П.З. «Кисломолочные продукты и сыры». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 28 | | П.З. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Свежие и переработанные овощи, плоды и ягоды. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 30 | | П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов по каталогам». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Пищевые добавки. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 32 | | П.З. «Пищевые добавки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Ассортимент вкусовых товаров. | 1 | 40 минут | беседа, практикум | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 34 | | К.Р. по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»** | | | | | | | |
| 35 | | Понятие о психике. Психические процессы и состояния. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 36 | | П.З. «Психология личности». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 38 | | Понятие этики. Этикет и сферы его действия. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 39 | | Понятие делового общения. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | презентация | ЛУЦ | |
| 40 | | П.З. «Этикет в деловом общении». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Кулинария»** | | | | | | | |
| 42 | | Обработка клубнеплодов и корнеплодов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 43 | | П.З. Работа со сборником рецептур. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 45 | | Механическая кулинарная обработка рыбы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 46 | | П.З. Расчет количества отходов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 48 | | Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 49 | | П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | Л.Р. Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из мяса | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 51 | | Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | | Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 53 | | П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 55 | | Контрольная работа по разделу «Механическая кулинарная обработка сырья». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 56 | | Основные способы тепловой обработки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 57 | | Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 58 | | П.З. Расчеты при варке супов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Л.Р. Приготовление заправочных супов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 60 | | Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 61 | | П.З. Расчеты для приготовления соусов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 63 | | Подготовка круп к варке. Блюда из каш. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 64 | | П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | | Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 66 | | Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 67 | | П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 69 | | Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 70 | | Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 71 | | Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 72 | | Л.Р. Приготовление блюд из птицы. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 73 | | Варка яиц. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 74 | | Жареные, запеченные блюда из яиц и творога. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 75 | | Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 76 | | Бутерброды. Салаты. Винегреты. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 77 | | Л.Р. Приготовления бутербродов, салатов, винегретов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 78 | | Дрожжевое и бездрожжевое тесто. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 79 | | Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 80 | | Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | | Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 82 | | Контрольная работа по дисциплине «Кулинария». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 83 | | Консультация по теме «Блюда из овощей». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 84 | | Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 85 | | Консультация по теме: «Блюда из птицы». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 86 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 87 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 88 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 89 | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Техническое оснащение и организация производства»** | | | | | | | |
| 90 | | Особенности организации кондитерских цехов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 91 | | П.З. «Классификация предприятий общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Организация завоза. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 93 | | Хранение сырья. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | П.З. «Приёмка сырья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Планировка помещений кондитерского цеха. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 96 | | Оборудование кондитерского цеха. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | | П.З. «Машины для подготовки кондитерского сырья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Организация рабочих мест. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 99 | | Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 100 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 101 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 102 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 103 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 104 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 106 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 108 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 109 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 111 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 115 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 116 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Практическое обучение** | | | | | | | |
| 117 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Л.Р. Приготовление заправочных супов. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 120 | | Л.Р. Приготовление заправочных супов. | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПО ЛУЦ | готовое изделие |
| 121 | | Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Л.Р. Приготовление блюда: «Лазанья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Л.Р. Приготовление блюда: «Лазанья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Л.Р. Приготовление блюд из | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 127 | | Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Л.Р. Приготовление блюд из птицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Л.Р. Приготовление блюд из птицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Л.Р. Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПО ЛУЦ | готовое изделие |
| 136 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД) | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Основы рыночной экономики»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики».

**1 вариант**

**Вопрос 1.** Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание.

**Вопрос 2.** Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

**2 вариант**

**Вопрос 1.** Факторы производства и их доход.

**Вопрос 2.** Структура рыночной экономики.

***Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**1 вариант**

**Вопрос 1**. Какие факторы повышают работоспособность поваров?

**Вопрос 2.** Чем опасен туберкулез?

**Вопрос 3.** В каких случаях повар должен обязательно мыть и дезинфицировать руки?

**Вопрос 4.** Какие требования предъявляются к размещению холодного цеха?

**Вопрос 5.** Какая служба дает заключение о санитарно- эпидемиологическом состоянии предприятий общественного питания?

**2 вариант**

**Вопрос 1.** Какие основные мероприятия предупреждают профессиональный травматизм на производстве?

**Вопрос 2.**Как остановить артериальное кровотечение при травматизме.

**Вопрос 3.** Что входит в полный комплект санитарной одежды повара?

**Вопрос 4.** Каковы общие профилактические меры в борьбе с мухами, тараканами, грызунами?

**Вопрос 5.** Что такое производственный контроль?

***Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**1 вариант**

**Вопрос 1**. **Вставьте пропущенные слова.**

1. Лактоза находится в _____и придает ему _____вкус.
2. По происхождению белки бывают _____ и _____.
3. Отсутствие витаминов в пище вызывает заболевание - _____.

4. Раскрошка – это потери при _____ мяса, _____ хлеба.
5. Свертывание белка – _____.
6. Распыл – это потеря _____ при перевозке и хранении.

**Вопрос 2. Заполните таблицу:**

| Название группы овощей | Примеры овощей |
|---|---|
| 1. Корнеплоды | |
| 2. Томатные | |
| 3. Десертные | |
| 4. Бобовые | |
| 5. Луковые | |

**Вопрос 3. Заполните таблицу:**

| Показатель качества | Дефект рыбы |
|---|---|
| 1. Появление на поверхности рыбы желтого налета в результате окисления жира. | |
| 2. Покраснение мяса рыбы вокруг позвоночника. | |
| 3. Мясо рыбы с неприятным запахом и ослабленной консистенцией. | |

**Вопрос 4. Вставьте пропущенные слова.**

1. Изделия из мясного фарша в оболочке, подвергнутые тепловой обработке до готовности к употреблению - _____ _____.
2. Ткань, состоящая из отдельных волокон, покрытая полупрозрачной оболочкой, называется _____.
3. Ткань, представляющая собой клетки, заполненные жировыми капельками, называется _____.
4. Колбасные оболочки придают колбасам _____, предохраняет их от _____, микроорганизмов и потери _____.
5. Изделия из теста с мясным фаршем - _____.
6. Баранину для производства колбасных изделий используют очень редко, так как она имеет _____ вкус и запах.
7. По пищевой ценности субпродукты делят на _____ и _____ категории.

**2 вариант**

**Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова.**

1. Способ сохранения продуктов от порчи - _____.
2. По происхождению жиры различают _____ и _____.
3. Недостаточное потребление витаминов вызывает заболевание - _____.
4. К мягким видам тары относится _____.
5. В процессе тепловой обработки белки _____, образуя пену.
6. Розлив – это потеря жидких продуктов при _____.

**Вопрос 2.**

| Название группы овощей | Примеры овощей |
|---|---|
| 1. Клубнеплоды | |

| | |
|---|---|
| 2. Тыквенные | |
| 3. Капустные | |
| 4. Салатно-шпинатные | |
| 5. Пряные | |

**Вопрос 3. Заполните таблицу:**

| Показатель качества | Дефект рыбы |
|---|---|
| 1. Привкус и запах сырой рыбы. | |
| 2. Заражение личинкой сырной мухи при хранении рыбы без тузлука. | |
| 3. Лопнувшее брюшко рыбы. | |

**Вопрос 4. Вставьте пропущенные слова.**

1. Субпродукты относятся к группе _____ продуктов.
2. Ткань, основу которой составляет оссеин называется _____.
3. Ткань, состоящая из неполноценных белков – коллагена и эластина называется _____.
4. Копченные колбасы подразделяют на две группы: _____ и _____.
5. Измельченное мясо, снятое с костей, освобожденное от сухожилий - _____.
6. Категории упитанности мяса определяют по развитию мышечной ткани, отложению _____, степени выступа _____.
7. По термическому состоянию субпродукты бывают _____ и _____.

***Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

**Вопрос 1.** Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

**Вопрос 2.** Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

***Дисциплина «Кулинария»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по дисциплине «Кулинария».

**Вариант 1**

1.Составьте схему механической кулинарной обработки картофеля.
2.Каков состав котлетной рыбной массы?
3.Назовите форму тельного.
4.Как обрабатывают креветок?
5.Каков состав льезона?
6.Чем отличается азу от бефстроганова?
7.Из какой части говядины нарезают бифштекс?
8.Из какой части свинины нарезают эскалоп?
9.Как приготовить полуфабрикат котлета «по-киевски»?
10.Какие способы тепловой обработки относят к основным?
11.Дайте определение понятию «заправочные супы».
12.Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой борщ готовят на грибном отваре?
а) с черносливом; б) «Флотский»; в) «Московский».
2. Какой из рассольников готовят без картофеля?
а) «Ленинградский»; б) «Московский»; в) «Домашний».
13.Почему рис варят сначала в воде, а затем в молоке?
14. Как сварить вязкую рисовую кашу?
15. Как приготовляют шницель из капусты?
16. Как приготовляют и отпускают блюдо «Тефтели рыбные в соусе»?
17.Как приготовляют и отпускают блюдо «Печень по-строгановски»?
18.Как приготовляют и отпускают блюдо «Зразы отбивные»?
19.Как приготовляют блюдо «Цыплята табака»?
20.Как нарезают редис для салата?
21.При каких заболеваниях назначается диета № 1?

**Вариант 2**

1. Составьте схему последовательности механической обработки свеклы.
2. В чем заключается особенность обработки судака?
3. Перечислите полуфабрикаты из рыбной котлетной массы.
4. Как обрабатывают кальмаров?
5. Перечислите виды панировок.
6. Перечислите полуфабрикаты из вырезки.
7. Какова форма нарезки гуляша?
8.Чем отличается котлета отбивная от котлеты натуральной?
9. Как приготовить полуфабрикат шницель «по-столичному»?
10.Какие способы тепловой обработки относят к вспомогательным?
11.Дайте определение понятию «заправочные супы».
12.Выберите правильный вариант ответа.
В какие щи овощи нарезают мелкими кубиками (рубят)?
а) суточные; б) «по-уральски»; в) из свежей капусты.
Какой борщ подается с мясным набором?
а) «Сибирский»; б) «Московский»; в) «Флотский».
13.Как сварить рассыпчатую гречневую кашу?
14.Как сварить вязкую манную кашу?
15. Как приготовляют и отпускают запеканку картофельную?
16. Как приготовляют и отпускают блюдо «Кальмары, жаренные в сухарях»?
17. Как приготовляют и отпускают котлеты «Пожарские» из кур?
18. Как приготовляют и отпускают блюдо «Ромштекс»?
19.Как жарят кур?
20. Чем заправляют салаты из свежих овощей?
21. При каких заболеваниях назначается диета № 2?

***Дисциплина «Техническое оснащение и организация производства»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине: «Техническое оснащение и организация производства».

1. Классификация предприятий общественного питания.
2. Организация завоза. Хранение сырья.

3. Оборудование цеха.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Вариант I**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

а. Глагол;
б. Прилагательное;

в. Существительное;
г. Наречие.

**5. Задачи проекта — это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Содержание деятельности:**

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**Этапы работы над проектом:**

а. Погружение в проект;
б. Организационный;
в. Осуществление деятельности;
г. Оформление результатов проекта и презентация;
д. Обсуждение полученных результатов.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…**

а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

**Вариант II**

**1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?**

а. исследовательская деятельность
б. научная деятельность
в. проектная работа
г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

**Деятельность:**

1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5.Анализ выполнения проекта;
6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**Этап:**

а. Мотивационный;
б. Планирование;
в. Информационно-аналитический;
г. Выполнение проекта;
д. Заключительный (защита проекта);
е. Рефлексивный.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а. исправлять ошибки;
б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в. подбирать материалы и инструменты;
г. подсчитывать затраты;
д. оценивать свою работу;
е. организовывать своё рабочее место;
ж. изготовлять вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение:**

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;
г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

а. монопредметный;
б. деятельностный;
в. индивидуальный;
г. метапредметный.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по практическому обучению.

1. Приготовление блюда: «Лазанья».
2. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

**2.1.16.ДООП «Офисные технологии»**

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности**
**«Офисные технологии»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 75268 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Офисные технологии» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Зверева Наталья Александровна |
| Краткое описание программы | Программа «Офисные технологии» предназначена для обучения основам работы с офисными приложениями и технологиями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач в современном офисе. Она включает теоретические и практические занятия, охватывающие ключевые аспекты работы с документами, таблицами, презентациями и электронным документооборотом. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование у обучающихся навыков работы с офисными приложениями и технологиями. |
| Задачи программы | Предметные: |

| | |
|---|---|
| | – освоение основных офисных программ (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);<br>– формирование умения использовать электронный документооборот и делопроизводство;<br>– развитие навыков работы с текстами, таблицами и презентациями;<br>– формирование профессиональной этики в работе с информацией;<br>– подготовка обучающихся к решению практических задач с использованием офисных технологий;<br>– развитие навыков работы с текстовыми документами, таблицами и презентациями;<br>– изучение принципов оформления и редактирования документов.<br>Личностные:<br>– воспитание ответственности у обучающихся;<br>– формирование мотивации к обучению и саморазвитию;<br>– развитие критического мышления и способности к самооценке;<br>– содействие развитию личной инициативы и креативности в выполнении заданий.<br>*Метапредметные:*<br>– развитие навыков работы в команде и коммуникации;<br>– формирование рефлексивных умений, позволяющих анализировать собственные действия и результаты;<br>– обучение планированию и организации учебной деятельности;<br>– развитие навыков поиска и обработки информации. |
| Ожидаемые результаты | Образовательные (предметные):<br>*Обучающийся должен знать:*<br>– основы профессиональной этики и делового общения;<br>– принципы электронного документооборота;<br>– функции и возможности Майкрософт |

| | |
|---|---|
| | Ворд;<br>– функции и возможности в Майкрософт Эксель;<br>– основы создания презентаций;<br>– этапы проектной деятельности.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>– применять этические нормы в профессиональной деятельности;<br>– организовывать и хранить документы в электронном виде;<br>– создавать и редактировать текстовые документы, используя различные функции Майкрософт Ворд;<br>– создавать и анализировать электронные таблицы, используя формулы и функции;<br>– разрабатывать и представлять презентации, используя мультимедийные элементы;<br>– планировать и реализовывать проекты.<br>Личностные:<br>В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы:<br>– умение оценивать и интерпретировать данные для принятия обоснованных решений;<br>– умение принимать обоснованные решения;<br>– умение эффективно представлять информацию и взаимодействовать с аудиторией.<br>Метапредметные:<br>Обучающиеся приобретут следующие умения и способности:<br>– сотрудничать с коллегами и клиентами, демонстрируя уважение и понимание;<br>– работать с обратной связью и вносить изменения на основе комментариев;<br>– развивать критическое мышление при анализе данных и создании отчетов;<br>– работать над навыками публичного |

| | |
|---|---|
| | выступления и самопрезентации;<br>– развивать навыки командной работы и управления временем. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: учебный кабинет с числом посадочных мест – 10 человек.<br>В кабинете имеется материально-техническое оснащение: столы ученические, стулья, ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель, телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения.<br>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.

3. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
10. Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1.Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального

образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Офисные технологии» имеет ***техническую направленность.***

Основные направления программы включают:

Формирование компетенций: Программа направлена на развитие навыков работы с основными офисными программами, такими как текстовые редакторы, электронные таблицы и программы для создания презентаций. Это включает в себя умение создавать, редактировать и оформлять документы, а также обрабатывать и анализировать данные.

Развитие информационной культуры: Обучающиеся должны научиться рационально использовать информационные технологии, что способствует их подготовке к современным требованиям рынка труда и повышает их конкурентоспособность.

Поддержка одаренных и талантливых обучающихся: Программа также ориентирована на выявление и развитие способностей обучающихся, что

позволяет им достигать высоких результатов в области информационных технологий и офисного делопроизводства

Таким образом, программа «Офисные технологии» сочетает в себе как практические навыки, так и теоретические знания, что делает её важной для подготовки специалистов в области информационных технологий и офисного управления.

*Актуальность программы*

В условиях цифровизации и автоматизации рабочих процессов знание офисных технологий становится необходимым для успешной профессиональной деятельности. Программа отвечает требованиям современного рынка труда и способствует подготовке квалифицированных специалистов.

***Новизна программы*** состоит в том, что программа включает современные подходы к обучению, такие как использование облачных технологий и онлайн-ресурсов, что позволяет обучающимся осваивать навыки работы с актуальными инструментами и платформами.

***Педагогическая целесообразность***

Программа разработана с учетом современных образовательных стандартов и потребностей рынка труда, что обеспечивает ее актуальность и целесообразность в обучении.

Педагогическая целесообразность программы обоснована преобладанием практических занятий над теоретическими, что способствует:
- адаптации обучающихся в современной информационной и социокультурной среде;
- формированию активной жизненной позиции;
- развитию навыков информационной безопасности;
- созданию благоприятных условий для самореализации.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

*Отличительные особенности программы*

Программа сочетает теоретические знания с практическими навыками, включая проектные работы и кейс-методы, что позволяет обучающимся применять полученные знания в реальных условиях.

*Адресат программы*

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Офисные технологии» реализуется на ***базовом уровне***. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации**:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-12 человек с постоянным составом группы. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: лекции, игры, презентации, мастер-класс, практическая работа.

Обязательно проводятся динамические паузы, гимнастика для глаз.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор

дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся навыков работы с офисными приложениями и технологиями.

Задачи обучения:

Предметные:

– освоение основных офисных программ (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);
– формирование умения использовать электронный документооборот и делопроизводство;
– развитие навыков работы с текстами, таблицами и презентациями;
– формирование профессиональной этики в работе с информацией;
– подготовка обучающихся к решению практических задач с использованием офисных технологий;
– развитие навыков работы с текстовыми документами, таблицами и презентациями;
– изучение принципов оформления и редактирования документов.

Личностные:

- воспитание ответственности у обучающихся;
- формирование мотивации к обучению и саморазвитию;
- развитие критического мышления и способности к самооценке;
- содействие развитию личной инициативы и креативности в выполнении заданий.

*Метапредметные:*

– развитие навыков работы в команде и коммуникации;
– формирование рефлексивных умений, позволяющих анализировать собственные действия и результаты;
– обучение планированию и организации учебной деятельности;
– развитие навыков поиска и обработки информации.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| | **Наименование учебной дисциплины** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **85** | **27** | **58** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **24** | **24** | **-** | |
| | Профессиональная этика | 9 | 9 | - | зачет |
| | Электронный документооборот и делопроизводство | 15 | 15 | - | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **61** | **3** | **58** | |
| | Работа с документами в текстовом редакторе | 23 | 1 | 22 | оценка |
| | Работа с электронными таблицами | 23 | 1 | 22 | оценка |
| | Презентационные технологии | 15 | 1 | 14 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **25** | **-** | **25** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **45** | **91** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Профессиональная этика»**

**Теория – 9 часов.**

Введение в профессиональную этику. Этические нормы в работе с информацией. Конфиденциальность и защита данных. Примеры этических дилемм в офисной среде. Роль профессиональной этики в карьере. Этические стандарты в делопроизводстве. Кодексы профессиональной этики. Стандарты общения в деловой переписке. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Электронный документооборот и делопроизводство»**

**Теория - 15 часов.**

Основы электронного документооборота. Создание и обработка электронных документов. Системы электронного документооборота. Правила оформления документов. Внедрение электронного документооборота. Практика работы с системами электронных данных. Регистрация входящих и исходящих документов. Унифицированная форма документа. Реквизиты. Разновидности писем. Особенности при составлении текста разных видов писем. Разработка

шаблона исходящего письма. Настройка регистрационных номеров для документов. Организация и хранение электронных документов. Составление номенклатуры дел. Архивация, хранение и уничтожение электронных документов. Дифференцированный зачет по дисциплине «Электронный документооборот и делопроизводство».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Электронный документооборот и делопроизводство».

**1.2.Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Работа с документами в текстовом редакторе»**

**Теория – 1 час.**

Введение в программу.

**Практика – 22 часа.**

Как настроить особенности страницы. Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста. Ввод и редактирование текста. Редактирование и проверка орфографии. Колонки. Колонтитулы. Автоформат, автозамена и автотекст. Специальные знаки и разрывы. Форматирование текста. Стили и форматирование документов. Работа с таблицами. Создание и редактирование таблиц. Форматирование таблиц. Работа с таблицами и графикой. Вставка изображений и графиков. Создание оглавления и сносок. Оформление страницы. Подготовка документов к печати. Примеры использования программы в офисе. Создание и оформление отчетов. Вставка гиперссылок, сносок и примечаний. Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с документами в текстовом редакторе».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с документами в текстовом редакторе».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Работа с электронными таблицами»**

**Теория – 1 час.**

Введение в программу.

**Практика – 22 часа.**

Основы работы с листами, таблицами и ячейками. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках данных. Автозавершение и автозаполнение. Типы данных. Установка форматов ячеек. Закрепление областей. Оформление ячеек. Сортировка и фильтрация данных. Формулы и функции. Создание формул. Относительные и абсолютные ссылки. Связи внутри книги. Расчет в программе с использованием функций. Решение задач при помощи Мастера функций. Создание формул и автоматический расчет. Использование сводных таблиц. Автоматизация задач с помощью макросов. Вставка объектов и графических элементов. Создание диаграмм. Настройка диаграмм. Вычисления и построение диаграмм. Анализ данных и создание отчетов. Вертикальный просмотр и автоматическая выборка. Форматирование

таблиц. Примеры использования программы в офисе. Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с электронными таблицами».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с электронными таблицами».

**Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.**

Консультация по теме «Форматирование текста».

Консультация по теме «Создание формул и автоматический расчет».

Консультация по теме «Форматирование слайдов и объектов».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Презентационные технологии»**

Теория – 1 час.

**Введение в программу.**

Практика - 14 часов.

Создание презентаций. Работа над единством стиля презентации: цвет, шрифт и форматирование текста. Форматирование слайдов и объектов. Установка шрифтов и работа с ними. Работа с таблицами. Работа с изображениями. Вставка мультимедиа. Добавление графики, диаграмм и видео. Анимация и переходы. Использование шаблонов и дизайнов. Сохранение и экспорт слайдов в ПДФ. Подготовка презентации для разных аудиторий. Подготовка к публичным выступлениям. Дифференцированный зачет по дисциплине «Презентационные технологии».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Презентационные технологии».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации.

Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Практика - 25 часов.**

Ввод и редактирование текста. Редактирование и проверка орфографии. Колонки. Колонтитулы. Автоформат, автозамена и автотекст. Специальные знаки и разрывы. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Работа с таблицами и графикой. Создание оглавления и сносок. Создание и оформление отчетов. Автозавершение и автозаполнение. Закрепление областей. Сортировка и фильтрация данных. Относительные и абсолютные ссылки. Связи внутри книги. Решение задач при помощи Мастера функций. Создание формул и автоматический расчет. Использование сводных таблиц. Вычисления и построение диаграмм. Анализ данных и создание отчетов. Вертикальный просмотр и автоматическая выборка. Создание презентации. Форматирование слайдов и объектов. Работа с таблицами, изображениями, мультимедиа. Добавление графики, диаграмм и видео. Анимация и переходы. Зачетная работа по практическому обучению.

**Форма контроля:** Зачетная работа по практическому обучению.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

*Обучающийся должен знать:*

– основы профессиональной этики и делового общения;
– принципы электронного документооборота;
– функции и возможности Майкрософт Ворд;
– функции и возможности в Майкрософт Эксель;
– основы создания презентаций;
– этапы проектной деятельности.

*Обучающийся должен уметь:*

– применять этические нормы в профессиональной деятельности;
– организовывать и хранить документы в электронном виде;
– создавать и редактировать текстовые документы, используя различные функции Майкрософт Ворд;
– создавать и анализировать электронные таблицы, используя формулы и функции;
– разрабатывать и представлять презентации, используя мультимедийные элементы;
– планировать и реализовывать проекты.

Личностные:

В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы:

– умение оценивать и интерпретировать данные для принятия обоснованных решений;
– умение принимать обоснованные решения;
– умение эффективно представлять информацию и взаимодействовать с аудиторией.

Метапредметные:

Обучающиеся приобретут следующие умения и способности:

– сотрудничать с коллегами и клиентами, демонстрируя уважение и понимание;
– работать с обратной связью и вносить изменения на основе комментариев;
– развивать критическое мышление при анализе данных и создании отчетов;
– работать над навыками публичного выступления и самопрезентации;
– развивать навыки командной работы и управления временем.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

- Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

– Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

– Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

– Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.<br>Индивидуализация образовательного процесса.<br>Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка.<br>Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.<br>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и | «Организация деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности в каникулярный период | оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Влияние компьютера на подростков» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: учебный кабинет с числом посадочных мест – 10 человек.

В кабинете имеется материально-техническое оснащение: столы ученические, стулья, ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель, телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал.

При проведении занятий с обучающимися применяются, как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом

здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

Данную программу реализует учитель МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий

или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**2.5. Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: зачеты по дисциплинам: «Профессиональная этика», «Электронный документооборот и делопроизводство», «Работа с документами в текстовом редакторе», «Работа с электронными таблицами», «Презентационные технологии», «Основы проектной деятельности», зачетная работа по практическому обучению.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы журналистики» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности),

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы

**Основная литература:**

1. Архангельская Е.В. Создание электронных таблиц в Microsoft Excel: учебное пособие, 2015, 105с.
2. Архангельская Е.В. Обработка данных в Microsoft Excel, 2009, 99с.
3. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие. 2-е изд., Лань, 2020, 184с.
4. Леонов В. Excel, Word. Лучший самоучитель для всех возрастов и поколений, 2019, 241с.
5. Свиридова М. Ю. Создание презентации в PowerPoint 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 224с.
6. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения, 6-е изд. Издательство Лань, 2025, 224с.

**Дополнительная литература:**

1. КОРУНБ. Деловая этика и этикет. [Электронный ресурс].
2. КОРУНБ. Электронный документооборот. [Электронный ресурс].
3. Визуализация данных средствами MS Excel. [Электронный ресурс].
4. Знакомство с PowerPoint. [Электронный ресурс].

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Профессиональная этика»** | | | | | | | |
| 1. | | Введение в профессиональную этику. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 2. | | Этические нормы в работе с информацией. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | обсуждение |
| 3. | | Конфиденциальность и защита данных. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 4. | | Примеры этических дилемм в офисной среде. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 5. | | Роль профессиональной этики в карьере. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6. | | Этические стандарты в делопроизводстве. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | обсуждение |
| 7. | | Кодексы профессиональной этики. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 8. | | Стандарты общения в деловой переписке. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 9. | | Зачет по дисциплине «Профессиональная этика». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Электронный документооборот и делопроизводство»** | | | | | | | |
| 10. | | Основы электронного документооборота. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 11. | | Создание и обработка электронных документов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | Практическая работа |
| 12. | | Системы электронного документооборота. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 13. | | Правила оформления документов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 14. | | Внедрение электронного | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | документооборота. | | | | ЛУЦ | |
| 15. | | Практика работы с системами электронных данных. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 16. | | Регистрация входящих и исходящих документов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17. | | Унифицированная форма документа. Реквизиты. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 18. | | Разновидности писем. Особенности при составлении текста разных видов писем. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 19. | | Разработка шаблона исходящего письма. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20. | | Настройка регистрационных номеров для документов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 21. | | Организация и хранение электронных документов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22. | | **Составление номенклатуры дел.** | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 23. | | Архивация, хранение и уничтожение электронных документов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 24. | | Дифференцированный зачет по дисциплине «Электронный документооборот и делопроизводство». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Работа с документами в текстовом редакторе»** | | | | | | | |
| 25. | | Введение в программу. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 26. | | Как настроить особенности страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27. | | Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28. | | Ввод и редактирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29. | | Редактирование и проверка орфографии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30. | | Колонки. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 31. | | Колонтитулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32. | | Автоформат, автозамена и автотекст. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33. | | Специальные знаки и разрывы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34. | | Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35. | | Стили и форматирование документов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36. | | Работа с таблицами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37. | | Создание и редактирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38. | | Форматирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39. | | Работа с таблицами и графикой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40. | | Вставка изображений и графиков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41. | | Создание оглавления и сносок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42. | | Оформление страницы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43. | | Подготовка документов к печати. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44. | | Примеры использования программы в офисе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45. | | Создание и оформление отчетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46. | | Вставка гиперссылок, сносок и примечаний. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47. | | Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с документами в | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текстовом редакторе». | | | | | |
| **Дисциплина «Работа с электронными таблицами»** | | | | | | | |
| 48. | | Введение в программу. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 49. | | Основы работы с листами, таблицами и ячейками. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50. | | Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51. | | Автозавершение и автозаполнение в Excel. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52. | | Типы данных. Установка форматов ячеек. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53. | | Закрепление областей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54. | | Оформление ячеек. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55. | | Сортировка и фильтрация данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56. | | Формулы и функции. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57. | | Создание формул. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58. | | Относительные и абсолютные ссылки. Связи внутри книги. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59. | | Расчет в программе с использованием функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60. | | Решение задач при помощи Мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61. | | Создание формул и автоматический расчет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62. | | Использование сводных таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63. | | Автоматизация задач с помощью макросов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. | | Вставка объектов и графических элементов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65. | | Создание диаграмм. Настройка диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66. | | Презентация программы в рамках Недели профессий. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67. | | Конкурс «Лучший по профессии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68. | | Вычисления и построение диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69. | | Анализ данных и создание отчетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70. | | Вертикальный просмотр и автоматическая выборка. Форматирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71. | | Примеры использования программы в офисе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72. | | Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с электронными таблицами». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| 73. | | Консультация по теме «Форматирование текста». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 74. | | Консультация по теме «Создание формул и автоматический расчет». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 75. | | Консультация по теме «Форматирование слайдов и объектов». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 76. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 77. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 78. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 79. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Презентационные технологии»** | | | | | | | |
| 80. | | Введение в программу. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 81. | | Создание презентаций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82. | | Работа над единством стиля презентации: цвет, шрифт и форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 83. | | Форматирование слайдов и объектов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84. | | Установка шрифтов и работа с ними. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85. | | Работа с таблицами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86. | | Работа с изображениями. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87. | | Вставка мультимедиа. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88. | | Добавление графики, диаграмм и видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89. | | Анимация и переходы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90. | | Использование шаблонов и дизайнов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 91. | | Сохранение и экспорт слайдов в ПДФ. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92. | | Подготовка презентации для разных аудиторий. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93. | | Подготовка к публичным выступлениям. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94. | | Дифференцированный зачет по дисциплине «Презентационные технологии». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 95. | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | видеоматериала | ЛУЦ | |
| 96. | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 97. | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 98. | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 99. | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100. | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 101. | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102. | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 103. | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 104. | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105. | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 106. | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 107. | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108. | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109. | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 110. | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 111. | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Практическое обучение** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 112. | | Ввод и редактирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113. | | Редактирование и проверка орфографии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114. | | Колонки. Колонтитулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115. | | Автоформат, автозамена и автотекст. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116. | | Специальные знаки и разрывы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117. | | Создание, редактирование и форматирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118. | | Работа с таблицами и графикой. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119. | | Создание оглавления и сносок. Создание и оформление отчетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120. | | Автозавершение и автозаполнение. Закрепление областей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121. | | Сортировка и фильтрация данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122. | | Относительные и абсолютные ссылки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123. | | Связи внутри книги. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124. | | Решение задач при помощи Мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125. | | Создание формул и автоматический расчет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126. | | Использование сводных таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127. | | Вычисления и построение диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128. | | Анализ данных и создание отчетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 129. | | Вертикальный просмотр и автоматическая | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выборка. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 130. | | Создание презентации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131. | | Форматирование слайдов и объектов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132. | | Работа с таблицами, изображениями, мультимедиа. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133. | | Добавление графики, диаграмм и видео. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134. | | Анимация и переходы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135. | | Зачетная работа по практическому обучению. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136. | | Зачетная работа по практическому обучению. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

Приложение 2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***Дисциплина «Профессиональная этика»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

*Основные темы для зачета:*

1. Определение профессиональной этики.
2. Этические нормы и правила.
3. Моральные дилеммы.
4. Этика общения.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте ситуацию, в которой возникает этическая дилемма и предложите возможные решения.
2. Опишите, как вы будете действовать в ситуации конфликта интересов, учитывая этические нормы.

***Дисциплина «Электронный документооборот и делопроизводство».***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Электронный документооборот и делопроизводство».

*Основные темы для тестирования:*

1. Определение электронного документооборота. Этапы работы с электронными документами.
2. Нормативные основы.
3. Системы управления документами. Различия между системами электронного документооборота и традиционным делопроизводством.

*Практические задания:*

1. Опишите процесс регистрации и обработки документа в системе электронного документооборота.

***Дисциплина «Работа с документами в текстовом редакторе»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с документами в текстовом редакторе».

*Основные темы для зачета:*

1. Создание и редактирование текста.
2. Работа с таблицами.
3. Форматирование документа.
4. Использование графики.

*Практические задания:*

1. Создайте документ, в котором будет заголовок, текст и таблица с данными.
2. Отформатируйте текст так, чтобы он выглядел как деловое письмо.
3. Вставьте изображение и отрегулируйте его размер и положение в документе.

***Дисциплина «Работа с электронными таблицами»***
**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Работа с электронными таблицами».

*Основные темы для зачета:*
1. Формулы и функции.
2. Работа с данными.
3. Графическое представление данных.
4. Управление таблицами.

*Практические задания:*
1. Создайте таблицу с данными о продажах и используйте формулы для расчетов.
2. Постройте график на основе данных о продажах по месяцам.
3. Используйте сводную таблицу для анализа данных о продажах по регионам.

***Дисциплина «Презентационные технологии»***
**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Презентационные технологии».

*Основные темы для зачета:*
1. Создание и редактирование слайдов.
2. Анимация и переходы.
3. Работа с мультимедиа.
4. Форматирование и дизайн.

*Практические задания:*
1. Создайте презентацию на тему "Экология", добавив не менее 5 слайдов с текстом и изображениями.
2. Настройте анимацию для заголовков на каждом слайде, чтобы они появлялись поочередно.
3. Вставьте график, который иллюстрирует данные о загрязнении воздуха.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

*Вопросы к зачету:*

1. Что такое проект?
2. Каковы основные этапы проектной деятельности?
3. Каковы цели проектирования и какие факторы влияют на их достижение?
4. Какова роль команды в проектной деятельности?
5. Каковы основные методы оценки успешности проекта?

*Практические задания:*
Разработайте краткий план проекта, включая цели, задачи и ожидаемые результаты.

***«Практическое обучение»***
**Форма контроля:** Зачетная работа по практическому обучению.
**Вариант 1:**

*Создание документа:*
1. Откройте Microsoft Word и создайте новый документ.
2. Напишите эссе на тему "Влияние технологий на образование".
3. Используйте заголовки, подзаголовки и форматирование (жирный шрифт, курсив, списки и прочее).

*Оформление документа:*
1. Добавьте титульный лист с названием работы, вашим именем и датой.
2. Вставьте изображение, связанное с темой, и отформатируйте его (например, обтекание текстом).
**Вариант 2:**

*Создание таблицы:*
1. Откройте Microsoft Excel и создайте новую таблицу.
2. Введите данные о продажах (например, товары, количество, цена, общая сумма) за месяц.
3. Используйте формулы для расчета общей суммы продаж.

*Анализ данных:*
1. Постройте диаграмму (гистограмму или круговую) на основе введенных данных.
2. Добавьте заголовок и легенду к диаграмме.
**Вариант 3:**

*Создание презентации:*
1. Откройте Microsoft PowerPoint и создайте новую презентацию.
2. Создайте не менее 5 слайдов, включая титульный слайд, слайд с содержанием и заключительный слайд.

*Содержание слайдов:*

1. На первом слайде укажите название темы и ваше имя.
2. На следующих слайдах представьте информацию, используя текст, изображения и диаграммы.
3. Используйте различные элементы оформления (шрифты, цвета, анимации) для улучшения визуального восприятия.

*Формат сдачи:* Документы должны быть отправлены в формате .docx (Word), .xlsx (Excel) и .pptx (PowerPoint) через электронную почту или загружены на указанную платформу.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

---

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.17.ДОП «Основы журналистики»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Основы журналистики»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33180 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы журналистики» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Зверева Наталья Александровна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными; повышается общий уровень культуры обучающихся. |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1год – 136 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Формирование знаний, умений и практических навыков в области медиаиндустрии, подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению. |
| Задачи программы | Предметные:<br>– знакомство обучающихся с основами медиаиндустрии, с различными жанрами журналистских текстов;<br>– знакомство с основными принципами монтажа;<br>– формирование представления об основных типах современных СМИ, мультимедийных проектах, фото;<br>– знакомство обучающихся с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, TildaPublishing, ЯндексДзен, социальные сети), а также с ТБ при работе в сети Интернет;<br>– развитие умения противостоять медианасилию, медиаманипуляции и чрезмерному погружению в виртуальный мир;<br>– формирование умений создавать творческие работы;<br>– умение производить современные мультимедиа продукты;<br>– формирование профессиональной ориентации обучающихся и получение опыта по выбранному направлению;<br>– обучение работе с источниками информации и проверке данных;<br>– развитие навыков написания статей, заметок, репортажей и интервью;<br>– знакомство с нейросетью в журналистике.<br>Личностные:<br>– воспитание у обучающихся |

| | |
|---|---|
| | уверенности в себе, самокритичности, положительной самооценки, умение сопереживать;<br>– воспитание у обучающихся умения работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером;<br>– формирование потребности у обучающихся в самоорганизации;<br>– развитие самостоятельности, аккуратности, ответственности и обязательности, стремления доводить начатое дело до конца;<br>– формирование положительной мотивации к обучению и самосовершенствованию;<br>– воспитание интереса у обучающихся к общественной жизни и активной жизненной позиции.<br>*Метапредметные:*<br>– формирование способности обучающихся к медиатворчеству;<br>– развитие медиавосприятия обучающихся, способности понимать чувства и мысли авторов медиатекстов;<br>– развитие критического мышления обучающихся, умения анализировать и отбирать личностно значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты;<br>– развитие умения планировать собственную деятельность;<br>– формирование рационального мышления обучающихся, необходимого для осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях. |
| Ожидаемые результаты | Образовательные (предметные):<br>*Обучающийся должен знать:*<br>– основы медиаиндустрии;<br>– телевизионные жанры и жанры журналистских текстов;<br>– основные типы современных СМИ; мультимедийных проектов, фото; |

| | |
|---|---|
| | – основные принципы монтажа;<br>– знать о возможностях нейросетей в журналистике.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>– производить различные современные мультимедийные продукты;<br>– работать с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, Tilda Publishing, Яндекс Дзен);<br>– противостоять медианасилию, медиаманипуляциии, чрезмерному погружению в виртуальный мир;<br>– создавать творческие работы;<br>– производить современные мультимедиа продукты;<br>– писать журналистские тексты разных жанров;<br>– работать с источниками информации;<br>– написать статью, заметку, репортаж и интервью.<br>Личностные:<br>В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы:<br>– уверенность в себе, самокритичность, положительная самооценка, умение сопереживать;<br>– умение работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером;<br>– умение проявлять такие качества как самостоятельность, аккуратность, ответственность и обязательность, стремление доводить начатое дело до конца, самоорганизация;<br>– интерес к общественной жизни, активная жизненная позиция;<br>– положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию.<br>Метапредметные:<br>Обучающиеся приобретут следующие умения и способности: |

| | |
|---|---|
| | – способность к медиатворчеству, развитию медиавосприятия, пониманию чувств и мыслей авторов медиатекстов;<br>– умение анализировать и отбирать личностно значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты;<br>– умение планировать собственную деятельность;<br>– рационально мыслить для осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: учебный кабинет с числом посадочных мест – 20 человек.<br>В кабинете имеется материально-техническое оснащение: столы ученические, стулья, ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель, телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения.<br>В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал. |

## Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
– Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
– Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
– Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
– Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
–Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
– Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
–Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
–Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1.Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» имеет ***социально-гуманитарную*** направленность. Данная программа направлена на поддержку и развитие интереса обучающихся к информационно-медийным технологиям, профессиональную ориентацию в специальностях «человек-человек», «человек-техника» и «человек-знак», удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.

*Актуальность программы*

Медийность – новое качество современной культуры. Сегодня медиа захватывают все новые сферы, занятые другими институтами. Вся жизнь современного человека пронизана медиа, практически каждый день мы взаимодействуем с информационными технологиями, воспринимаем и передаем информацию. Именно поэтому так важно изучение современных медиа, в том числе средств массой информации, ставших в современном мире институтами социализации и развлечения.

Актуальность программы обоснована тем, что современные подростки проводят немало времени в социальных сетях и за просмотром видеороликов. Изо всех каналов на них сыпется огромный поток информации и не всегда качественной. Поэтому просто необходимо повышать информационную культуру. Одна из задач данной программы: научить подростков анализировать информацию, критически относиться к любым сообщениям, отличать достоверные данные от ложных, проверять источники информации, не только в рамках журналисткой работы, но и в обычной жизни. Этот важный навык позволит в будущем не подвергаться панике или агрессии, не участвовать в интернет-травле.

В условиях информационного общества профессия журналиста играет ключевую роль в формировании общественного мнения. Освоение журналистских навыков важно для формирования критического мышления и повышения медийной грамотности.

Актуальность программы связана с особенностями подросткового возраста, потребностями школьников в общении и самовыражении. Эти потребности они могут реализовать в процессе работы над проектированием и созданием мультимедийных продуктов.

***Новизна программы*** состоит в том, что:

- программа знакомит обучающихся не только с традиционными формами журналистики, но и с современными мультимедийными форматами, учитывая требования времени, включая интернет-журналистику и использование нейросетей;
- применяются проектные методы обучения, обучающиеся участвуют в создании медиапроектов, это развивает их индивидуальные творческие способности, позволяет более осознанно подходить к социальному и профессиональному самоопределению.

Немаловажно и то, что программа знакомит обучающихся с целым рядом профессий из различных категорий «человек-человек», «человек-техника» и «человек-знак». Знакомство с миром мультимедийных профессий происходит не в теории, а на практике, в процессе создания мультимедийных продуктов.

***Педагогическая целесообразность***

Обучающиеся получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы журналистики» учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обоснована преобладанием практических занятий над теоретическими, что способствует:
- адаптации обучающихся в современной информационной и социо-культурной среде;
- формированию активной жизненной позиции;
- развитию навыков информационной безопасности;
- созданию благоприятных условий для медиа творчества и самореализации

Развиваются такие важные навыки, как аналитика, критическое мышление, письменная речь, ораторское искусство и работа в команде. Эти навыки применимы в самых разных сферах деятельности.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

*Отличительные особенности программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» разработана с учетом современных образовательных технологий. Акцент делается на практическое обучение через проекты и мастер-классы, а также использование новейших технологий, включая нейросети и аналитические инструменты.

Программа направлена на:
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

*Адресат программы*

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» реализуется на ***базовом уровне,*** направленном на освоение азов журналистского дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*****:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и

Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*** состоят в том, что формируются группы обучающихся разных возрастных категорий в количестве 10-15 человек с постоянным составом группы. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: работа в группах, лекции, круглые столы, игры, презентации, экскурсия, творческая работа, мастер-класс, тренинг, творческая встреча, дискуссия, семинар.

Обязательно проводятся динамические паузы, гимнастика для глаз.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

## 1.2.Цель и задачи программы

***Цель обучения:*** формирование знаний, умений и практических навыков в области медиаиндустрии, подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

*Задачи обучения:*

Предметные:

– знакомство обучающихся с основами медиаиндустрии, с различными жанрами журналистских текстов;
– знакомство с основными принципами монтажа;
– формирование представления об основных типах современных СМИ, мультимедийных проектах, фото;
– знакомство обучающихся с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, TildaPublishing, ЯндексДзен, социальные сети), а также с ТБ при работе в сети Интернет;
– развитие умения противостоять медианасилию, медиаманипуляции и чрезмерному погружению в виртуальный мир;
– формирование умений создавать творческие работы;
– умение производить современные мультимедиа продукты;
– формирование профессиональной ориентации обучающихся и получение опыта по выбранному направлению;
– обучение работе с источниками информации и проверке данных;
– развитие навыков написания статей, заметок, репортажей и интервью;

– знакомство с нейросетью в журналистике.

Личностные:

– воспитание у обучающихся уверенности в себе, самокритичности, положительной самооценки, умение сопереживать;

– воспитание у обучающихся умения работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером;

– формирование потребности у обучающихся в самоорганизации;

– развитие самостоятельности, аккуратности, ответственности и обязательности, стремления доводить начатое дело до конца;

– формирование положительной мотивации к обучению и самосовершенствованию;

– воспитание интереса у обучающихся к общественной жизни и активной жизненной позиции.

*Метапредметные:*

– формирование способности обучающихся к медиатворчеству;

– развитие медиавосприятия обучающихся, способности понимать чувства и мысли авторов медиатекстов;

– развитие критического мышления обучающихся, умения анализировать и отбирать личностно значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты;

– развитие умения планировать собственную деятельность;

– формирование рационального мышления обучающихся, необходимого для осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях.

### 1.3.Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| | **Наименование учебной дисциплины** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **85** | **36** | **49** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **28** | **17** | **11** | |
| | Профессиональная этика журналиста | 9 | 7 | 2 | зачет |
| | Основы теории журналистики | 8 | 8 | - | зачет |
| | Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты | 11 | 2 | 9 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **57** | **19** | **38** | |
| | Универсальный журналист | 29 | 14 | 15 | оценка |
| | Нейросети | 12 | 4 | 8 | зачет |
| | Социальные сети | 16 | 1 | 15 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной** | **17** | **11** | **6** | зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельности** | | | | |
| **3.** | **Практическое обучение** | **25** | **-** | **25** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **54** | **82** | |

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Профессиональная этика журналиста»**

**Теория – 7 часов.**

Роль журналиста в обществе. Основные принципы этики. Ответственность за слово. Права и свободы журналиста. Конфиденциальность источников. Журналист и коллеги. Вербальные и невербальные способы общения.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие "Этический суд". Ролевая игра «Телефонный разговор». Зачет по дисциплине «Профессиональная этика журналиста».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Профессиональная этика журналиста».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы теории журналистики»**

**Теория - 8 часов.**

История журналистики. Жанры журналистики. Основы аналитики. Лексика и стиль. Журнализм и творчество. Суть жанров. Способы поиска тем для статьи и сбора информации. Зачет по дисциплине «Основы теории журналистики».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы теории журналистики».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты»**

**Теория – 2 часа.**

Основы мультимедийной журналистики. Зачет по дисциплине «Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты».

**Практика – 9 часов.**

Фотожурналистика: основы и техники. Создание видеоконтента: от идеи до реализации. Аудиожурналистика: создание подкастов. Использование социальных медиа для распространения мультимедийного контента. Техника интервью: видео и аудио. Монтаж видео: основные приемы и программы. Создание и продвижение видеоподкастов. Кросс-медийные проекты:

интеграция различных форматов. Анализ и оценка мультимедийного контента.

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты».

**1.2.Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Универсальный журналист»**

**Раздел 1. Профессия - журналист – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие журналиста.

**Раздел 2. Профессия - диктор – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятие диктора. Качества хорошего диктора.

**Практика – 1 час.**

Упражнения на грамотную речь. Сервисы для проверки ударения.

Раздел 3. Профессия – радиоведущий – 2 часа.

**Теория – 1 час.**

Радио вчера, сегодня, завтра. Подкаст как современное радио.

**Практика – 1 час.**

Упражнения для дикции. Конкурс скороговорения. Запись подкаста.

**Раздел 4. Профессия – корректор - 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятие «корректор». Где работает корректор?

**Практика – 1 час.**

Знакомство с сервисами для проверки орфографии и пунктуации. Игра «исправь ошибки».

**Раздел 5. Профессия – редактор – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Редактор. Как стать редактором.

**Практика – 1 час.**

Игра «Редактор».

Раздел 6. Профессия – оператор – 3 часа.

**Теория – 1 час.**

Обязанности оператора. Отличие оператора от видеографа.

**Практика – 2 часа.**

Работа над новостным сюжетом. Написание подводки. Написание закадрового текста. Запись стендапа.

**Раздел 7. Профессия – фотограф – 3 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятие фотографии. Жанры фотографии. Обработка фото.

**Практика – 2 часа.**

**Фотокросс. Конкурс фото.**

Раздел 8. Профессия – монтажер – 2 часа.
**Теория – 1 час.**
Понятие монтажа. Качества монтажера.
**Практика – 1 час.**
Знакомство с монтажными программами.

Раздел 9. Профессия - верстальщик – 2 часа.
**Теория – 1 час.**
Верстальщик в газете и верстальщик с Интернет-СМИ. Программы для верстки.
**Практика – 1 час.**
Верстка в Tilda Publishing, верстка в Office Publisher.

Раздел 10. Профессия – дизайнер - 1 час.
**Теория – 1 час.**
Определение «дизайнера». Дизайнер в мире медиа.

Раздел 11. Профессия – PR – 2 часа.
**Теория – 1 час.**
Понятие PR. Существенное отличие журналистики от PR.
**Практика – 1 час.**
Разработка PR.

Раздел 12. Профессия SMM-менеджера – 2 часа.
**Теория – 1 час.**
Понятие «социальная сеть». Обязанности SMM-менеджера.
**Практика – 1 час.**
Разработка контент-плана.

Раздел 13. Профессия – медиа юрист - 2 часа.
**Теория – 1 час.**
Закон о СМИ. Закон «О рекламе». Закон «о персональных данных». Права и обязанности журналиста.
**Практика – 1 час.**
Создание памятки «Право на изображение».

Раздел 14. Профессии в социальных сетях - 3 часа.
**Теория – 1 час.**
Профессии в социальных сетях.
**Практика – 2 часа.**
Создание контента для социальных сетей.
Зачет по дисциплине «Универсальный журналист».
**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Универсальный журналист».
**Консультации к итоговому экзамену - 3 часа.**
Консультация по теме «Жанры журналистики».
Консультация по дисциплине «Универсальный журналист».
Консультация по дисциплине «Социальные сети».

**Итоговый экзамен – 4 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Нейросети»**

**Теория –** 4 часа.
Введение в нейросети**.** Типы нейросетей. Применение нейросетей**.** Этика и безопасность в использовании нейросетей.
**Практика - 8 часов.**
Основы работы с нейросетями. Промты и как их писать. Генерация текста с помощью нейросетей. Генерация изображений. Создание музыкального трека (песни) с помощью нейросети. Шахматный матч с ChatGPT. Работа с генеративными нейросетями. Создание чат-бота на основе нейросетей. Зачет по дисциплине «Нейросети»**.**
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Нейросети»**.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Социальные сети»**

**Теория – 1 час**.
Введение в социальные сети. Социальные сети: плюсы и минусы
**Практика – 15 часов.**
Этикет общения в социальных сетях. Основы работы с ВКонтакте. Создание контента для социальных сетей. Использование Телеграм для бизнеса. Алгоритмы социальных сетей. Социальные сети и психология. Контент-план. Анализ эффективности контента. Кризисные ситуации в социальных сетях. Социальные сети как инструмент для обучения. Визуальный контент в социальных сетях. Зачет по дисциплине «Социальные сети».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Социальные сети».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Проект. Виды и типы проектов.
**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**
**Теория – 3 часа.**
Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.
**Практика – 1 час.**
П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.
**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**
П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.
**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Виды литературных источников информации.
Информационные ресурсы.
**Практика – 1 час.**
П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.
**Практика – 2 часа.**
П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.
**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Подготовка защитной речи. Культура выступления.
**Практика – 1 час.**
Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Практическое обучение.**

**Содержание**
**практического обучения**

**Практика - 25 часов.**
Практика написания текстов. Игра «Определи жанр». Работа в парах «Мы берем интервью». Просмотр видео-интервью. Беседы, интервью с героями будущих очерков. Работа над материалом очерка «Мой учитель». Ролевая игра «Вы в эфире». Работа с карточками. Творческое задание «Фраза-картинка». Творческое задание «Лид». Творческое задание «Заголовки». Создание новостной заметки. Игра "Социальные сети". Анализ контента**.** Создание инфографики. Ролевая игра "Журналист и редактор". Создание группы в соцсети. Создание видеоролика. Создание собственного медиапроекта. Сбор материала для выбранной темы. Работа над написанием статьи. Практическая работа по оформлению статьи. Презентация работ и коллективное обсуждение.
**Форма контроля:** Презентация работ.

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

*Обучающийся должен знать:*

– основы медиаиндустрии;
– телевизионные жанры и жанры журналистских текстов;
– основные типы современных СМИ; мультимедийных проектов, фото;
– основные принципы монтажа;
– знать о возможностях нейросетей в журналистике.

*Обучающийся должен уметь:*

– производить различные современные мультимедийные продукты;
– работать с сервисами для публикации мультимедийных проектов (Youtube, Tilda Publishing, Яндекс Дзен);
– противостоять медианасилию, медиаманипуляциии, чрезмерному погружению в виртуальный мир;
– создавать творческие работы;
– производить современные мультимедиа продукты;
– писать журналистские тексты разных жанров;
– работать с источниками информации;
– написать статью, заметку, репортаж и интервью.

Личностные:

В процессе изучения программы у обучающихся будут развиты и сформированы:

– уверенность в себе, самокритичность, положительная самооценка, умение сопереживать;
– умение работать в команде, слушать и слышать окружающих, быть лидером;
– умение проявлять такие качества как самостоятельность, аккуратность, ответственность и обязательность, стремление доводить начатое дело до конца, самоорганизация;
– интерес к общественной жизни, активная жизненная позиция;
– положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию.

Метапредметные:

Обучающиеся приобретут следующие умения и способности:

– способность к медиатворчеству, развитию медиавосприятия, пониманию чувств и мыслей авторов медиатекстов;
– умение анализировать и отбирать личностно значимую информацию, структурировать, обобщать и осмысленно использовать медиапродукты;
– умение планировать собственную деятельность;
– рационально мыслить для осуществления исследовательской деятельности, как в сфере журналистики, так и в других областях.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

- Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

– Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

– Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

– Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |

| | | |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Влияние нейросети на подростков» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направленности | | | |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: учебный кабинет с числом посадочных мест – 20 человек.

В кабинете имеется материально-техническое оснащение: столы ученические, стулья, ноутбуки, мультимедийная установка, мультимедийный экран, DVD-проигрыватель, телевизор, магнитно-маркерная доска, стенд по технике безопасности, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания для практического обучения.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал.

При проведении занятий с обучающимися применяются, как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом

здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

Данную программу реализует учитель МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный,

но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания

уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение проверочных работ. Подготовлены практические работы по дисциплинам: «Профессиональная этика журналиста», «Основы проектной деятельности»; ролевые игры: «Телефонный разговор», «Определи жанр», «Социальные сети», «Журналист и редактор», а также творческие задания: «Фраза-картинка», «Лид».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытый урок, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

### 2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы журналистики» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);

- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);

- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;

- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;

- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:


1. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста: Учебное пособие. - М.: Издательство МГУ, 1999. - 224 с.
2. Градюшко А. А. Основы интернет-журналистики: учеб.-метод. комплекс для студ., обуч. по спец. 1-23 01 08-03 "Журналистика (веб-журналистика)" / А. А. Градюшко. –Минск : БГУ, 2012. – 152 с.
3. Ильяхов М, Сарычева Л. Пиши, сокращай 2025: Как создать сильный текст – М.: Альпина ПАблишер, 2024 – 400с.
4. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие / А.В.Колесниченко.— М.: МГУ, 2010. — 192 с. ISBN 978-5-211-05510-0
5. Коханова Л.А., Калмыков А.А. - Основы теории журналистики: учебное пособие; издательство: Юнити-Дана, 2009 г.


### Дополнительная литература:


1. Бениушас В. Интерактивные игры для юных журналистов. Руководство учителя.– Донецк:2012. – 52 с.
2. Беляев С. А. «Основы журналистики».
3. Лементуева Л.В. Разминка для диктора.– М.: Инфа-Инженерия,2018.– 100с.
4. Майнцер Кристен. Взрывной подкаст. Как создать успешный проект от идеи до первого миллиона.– М.: Эксмо, 2020.– 224 с.
5. «Журналистика будущего» (Интернет-ресурс).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплина «Профессиональная этика журналиста»** | | | | | | | |
| 137. | | Роль журналиста в обществе. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 138. | | Основные принципы этики. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 139. | | Ответственность за слово. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 140. | | Права и свободы журналиста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 141. | | Конфиденциальность источников. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 142. | | Журналист и коллеги. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 143. | | Вербальные и невербальные способы общения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 144. | | Практическое занятие "Этический суд". Ролевая игра «Телефонный разговор». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 145. | | Зачет по дисциплине «Профессиональная этика журналиста». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Основы теории журналистики»** | | | | | | | |
| 146. | | История журналистики. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 147. | | Жанры журналистики. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 148. | | Основы аналитики. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | презентация | ЛУЦ | |
| 149. | | Лексика и стиль. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 150. | | Журнализм и творчество. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 151. | | Суть жанров. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 152. | | Способы поиска тем для статьи и сбора информации. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 153. | | Зачет по дисциплине «Основы теории журналистики». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты»** | | | | | | | |
| 154. | | Основы мультимедийной журналистики. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 155. | | Фотожурналистика: основы и техники. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 156. | | Создание видеоконтента: от идеи до реализации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 157. | | Аудиожурналистика: создание подкастов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 158. | | Использование социальных медиа для распространения мультимедийного контента. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 159. | | Техника интервью: видео и аудио. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 160. | | Монтаж видео: основные приемы и программы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 161. | | Создание и продвижение видеоподкастов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 162. | | Кросс-медийные проекты: интеграция различных форматов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 163. | | Анализ и оценка мультимедийного контента. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 164. | | Зачет по дисциплине «Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Универсальный журналист»** | | | | | | | |
| 165. | | Понятие журналиста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 166. | | Понятие диктора. Качества хорошего диктора. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 167. | | Упражнения на грамотную речь. Сервисы для проверки ударения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 168. | | Радио вчера, сегодня, завтра. Подкаст как современное радио. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 169. | | Упражнения для дикции. Конкурс скороговорения. Запись подкаста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 170. | | Понятие «корректор». Где работает корректор? | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 171. | | Знакомство с сервисами для проверки орфографии и пунктуации. Игра «исправь ошибки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 172. | | Редактор. Как стать редактором. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 173. | | Игра «Редактор». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 174. | | Обязанности оператора. Отличие оператора от видеографа. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 175. | | Работа над новостным сюжетом. Написание подводки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 176. | | Написание закадрового текста. Запись стендапа. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 177. | | Понятие фотографии. Жанры фотографии. Обработка фото. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 178. | | Фотокросс. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 179. | | Конкурс фото. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 180. | | Понятие монтажа. Качества монтажера. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 181. | | Знакомство с монтажными программами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 182. | | Верстальщик в газете и верстальщик с Интернет-СМИ. Программы для верстки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 183. | | Верстка в Tilda Publishing, верстка в Office Publisher. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 184. | | Определение «дизайнера». Дизайнер в мире медиа. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | Опрос |
| 185. | | Понятие PR. Существенное отличие журналистики от PR. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 186. | | Разработка PR. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 187. | | Понятие «социальная сеть». Обязанности SMM-менеджера. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 188. | | Разработка контент-плана. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 189. | | Закон о СМИ. Закон «О рекламе». Закон «о персональных данных». Права и обязанности журналиста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 190. | | Создание памятки «Право на изображение». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 191. | | Профессии в социальных сетях. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 192. | | Создание контента для социальных сетей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 193. | | Зачет по дисциплине | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Универсальный журналист». | | | | ЛУЦ | |
| 194. | | Консультация по теме «Жанры журналистики». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 195. | | Консультация по дисциплине «Универсальный журналист». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 196. | | Консультация по дисциплине «Социальные сети». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 197. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 198. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 199. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 200. | | Итоговый экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Нейросети»** | | | | | | | |
| 201. | | Введение в нейросети**.** | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 202. | | Типы нейросетей. Применение нейросетей**.** | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 203. | | Этика и безопасность в использовании нейросетей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 204. | | Основы работы с нейросетями**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 205. | | Промты и как их писать. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 206. | | Генерация текста с помощью нейросетей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 207. | | Генерация изображений. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 208. | | Создание музыкального трека (песни) с помощью нейросети. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 209. | | Шахматный матч с ChatGPT. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 210. | | Работа с генеративными нейросетями. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 211. | | Создание чат-бота на основе нейросетей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 212. | | Зачет по дисциплине «Нейросети». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Социальные сети»** | | | | | | | |
| 213. | | **2.** Введение в социальные сети. Социальные сети: плюсы и минусы | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 214. | | Этикет общения в социальных сетях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 215. | | Этикет общения в социальных сетях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 216. | | Основы работы с ВКонтакте. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 217. | | Основы работы с ВКонтакте. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 218. | | Создание контента для социальных сетей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 219. | | Создание контента для социальных сетей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 220. | | Использование Телеграм для бизнеса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 221. | | Алгоритмы социальных сетей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 222. | | Социальные сети и психология. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 223. | | Контент-план. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 224. | | Анализ эффективности контента. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 225. | | Кризисные ситуации в социальных | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сетях. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 226. | | Социальные сети как инструмент для обучения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 227. | | Визуальный контент в социальных сетях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 228. | | Зачет по дисциплине «Социальные сети». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 229. | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 230. | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 231. | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 232. | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 233. | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 234. | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 235. | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 236. | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 237. | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 238. | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 239. | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 240. | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 241. | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 242. | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 243. | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |
| 244. | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 245. | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Практическое обучение** | | | | | | | |
| 246. | | Практика написания текстов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 247. | | Игра «Определи жанр». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 248. | | Работа в парах «Мы берем интервью». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 249. | | Просмотр видео-интервью. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 250. | | Беседы, интервью с героями будущих очерков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 251. | | Работа над материалом очерка «Мой учитель». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 252. | | Ролевая игра «Вы в эфире». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 253. | | Работа с карточками. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 254. | | Творческое задание «Фраза-картинка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 255. | | Творческое задание «Лид». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 256. | | Творческое задание «Заголовки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 257. | | Создание новостной заметки**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 258. | | КВД. Презентация программы в рамках Недели профессий. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 259. | | КВД. Конкурс «Лучший по профессии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 260. | | Игра "Социальные сети"**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 261. | | Анализ контента**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 262. | | Создание инфографики. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 263. | | Ролевая игра "Журналист и редактор"**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 264. | | Создание группы в соцсети**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 265. | | Создание группы в соцсети**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 266. | | Создание видеоролика**.** | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 267. | | Сбор материала для выбранной темы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 268. | | Работа над написанием статьи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 269. | | Создание собственного медиапроекта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 270. | | Практическая работа по оформлению статьи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 271. | | Презентация работ и коллективное обсуждение. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 272. | | Презентация работ и коллективное обсуждение. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

Приложение 2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***Дисциплина «Профессиональная этика журналиста»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика журналиста».

1. Какова основная роль журналиста в современном обществе?
a) Создание развлекательного контента
b) Информирование общественности о событиях и проблемах
c) Продвижение личных интересов
2. Какой из следующих принципов не относится к профессиональной этике журналиста?
a) Объективность
b) Конфиденциальность источников
c) Личное мнение
3. Что подразумевает ответственность журналиста за слово?
a) Свободу публиковать любую информацию
b) Обязанность проверять факты и избегать клеветы
c) Право игнорировать критику
4. Какие права имеют журналисты в рамках своей профессиональной деятельности?
a) Право на доступ к информации
b) Право на личную жизнь
c) Право на безнаказанность
5. Что такое конфиденциальность источников информации?
a) Право журналиста не раскрывать личность своих источников
b) Обязанность журналиста сообщать источники
c) Право источников на анонимность только в некоторых случаях
6. Как журналист должен взаимодействовать с коллегами?
a) Игнорировать их мнения
b) Уважать их профессиональные интересы и мнения
c) Конкурировать с ними за внимание аудитории
7. Каковы основные вербальные способы общения журналиста?
a) Письменные отчеты и интервью
b) Невербальные сигналы
c) Молчание
8. Как журналист может использовать невербальные способы общения?
a) Для передачи эмоций и настроения
b) Для сокрытия информации
c) Для манипуляции аудиторией
9. Какой из следующих аспектов не является частью профессиональной этики журналиста?
a) Честность
b) Коррупция
c) Ответственность перед обществом
10. Почему важно соблюдать этические нормы в журналистике?

a) Для повышения рейтинга публикаций
b) Для поддержания доверия общества к СМИ
c) Для получения личной выгоды

***Дисциплина «Основы теории журналистики»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы теории журналистики».

1. **Какой жанр журналистики описывает события, происходящие в реальном времени?**

A) Репортаж
B) Очерк
C) Интервью

2. Какой из следующих жанров считается аналитическим?

A) Новость
B) Статья
C) Рецензия

3. Когда была основана первая русская газета "Ведомости"?

A) 1702 год
B) 1710 год
C) 1725 год

4. Какой жанр журналистики предполагает глубокое исследование темы и включает в себя мнения экспертов?

A) Очерк
B) Интервью
C) Аналитическая статья

5. Какой из перечисленных жанров не относится к художественно-публицистическим?

A) Эссе
B) Рецензия
C) Новость

6. Кто считается основателем первой информационной службы в мире?

A) Гавас
B) Рейтер
C) Ассошиэйтед Пресс

7. Какой жанр используется для передачи личного мнения автора о каком-либо произведении или событии?

A) Рецензия
B) Репортаж
C) Интервью

8. Какой из следующих жанров журналистики чаще всего используется для освещения культурных событий?

A) Очерк
B) Новость
C) Интервью

9. Какой термин описывает процесс сбора, обработки и распространения информации?

A) Журналистика
B) Публицистика
C) Информационная деятельность
10. Какой жанр журналистики включает в себя вопросы и ответы между журналистом и интервьюируемым?
A) Репортаж
B) Интервью
C) Очерк

***Дисциплина «Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты»***
**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты».
1. Какой из следующих элементов не является частью мультимедийного контента?
A) Текст
B) Аудио
C) Ручка
D) Видео
2. Что из перечисленного является основным инструментом для редактирования видео?
A) Microsoft Word
B) Adobe Photoshop
C) Adobe Premiere Pro
D) Notepad
3. Какой формат файла чаще всего используется для аудиозаписей подкастов?
A) .mp3
B) .jpg
C) .docx
D) .mp4
4. Какой из следующих аспектов важен для успешного фотоснимка?
A) Наличие большого количества объектов на фотографии
B) Правильное освещение
C) Использование только черно-белой гаммы
D) Съемка только в помещении
5. Что такое "монтаж" в контексте видеопроизводства?
A) Процесс записи звука
B) Процесс соединения и редактирования видеоматериалов
C) Процесс выбора темы для видео
D) Процесс написания сценария
6. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для продвижения подкастов?
A) Публикация только на одном сайте
B) Использование социальных медиа для распространения
C) Игнорирование отзывов слушателей

D) Запись подкастов без подготовки

7. Какой из следующих элементов не является частью процесса создания видеоподкаста?

A) Сценарий

B) Запись видео

C) Редактирование текста

D) Монтаж видео

***Дисциплина «Универсальный журналист»***

Форма контроля: Дифференцированный зачет по дисциплине «Универсальный журналист».

Вариант 1.

Сделай описание указанных профессий и перечисли необходимые для нее навыки.

1. Профессия PR-специалиста
2. Профессия фотографа
3. Профессия SMM-менеджера

Вариант 2.

Сделай описание указанных профессий и перечисли необходимые для нее навыки.

1. Профессия радиоведущего
2. Профессия корректора
3. Профессия дизайнера

***Дисциплина «Нейросети»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Нейросети».

1. Что такое нейросеть?

A) Алгоритм, имитирующий работу человеческого мозга для обработки данных.

B) Программа для выполнения простых математических операций.

C) Устройство для хранения информации.

2. Каковы основные виды нейросетей?

A) Линейные и нелинейные.

B) Нейросети с обратной связью и без обратной связи.

C) Сверточные, рекуррентные, многослойные перцептроны и др.

3. Какое применение имеют сверточные нейросети (CNN)?

A) Обработка текстовой информации.

B) Классификация изображений и распознавание объектов.

C) Хранение данных.

4. Что такое рекуррентные нейросети (RNN)?

A) Нейросети, которые обрабатывают данные в одном направлении.

B) Нейросети, которые обрабатывают последовательные данные, используя обратные связи.

C) Нейросети, которые не требуют обучения.

5. Каковы преимущества использования нейросетей в бизнесе?
A) Увеличение затрат на обработку данных.
B) Улучшение точности прогнозов и автоматизация процессов.
C) Снижение качества обслуживания клиентов.
6. Что такое "промт" в контексте нейросетей?
A) Инструкция, направляющая нейросеть на выполнение конкретной задачи.
B) Процесс хранения данных.
C) Метод увеличения сложности модели.
7. Какова роль промтов в нейросетях?
A) Они используются для хранения данных.
B) Они помогают направлять нейросеть на выполнение конкретных задач.
C) Они не имеют значения в работе нейросетей.

***Дисциплина «Социальные сети»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Социальные сети».
**1.** Что такое социальные сети?
a) Веб-сайты для общения и обмена информацией
b) Компьютерные игры
c) Офлайн-клубы
2. Какая из следующих платформ является микроблогом?
a) Facebook
b) Instagram
c) Twitter
3. Какой из следующих аспектов является преимуществом использования социальных сетей?
a) Возможность общения с друзьями и знакомыми
b) Увеличение времени, проведенного в интернете
c) Увеличение числа конфликтов
4. Какой из следующих факторов может негативно повлиять на психическое здоровье пользователей социальных сетей?
a) Общение с друзьями
b) Сравнение себя с другими
c) Получение новостей
5. Какой из следующих методов продвижения используется в Instagram?
a) Хештеги
b) Реклама на телевидении
c) Рассылка бумажных буклетов
6. Что такое "фишинг"?
a) Способ ловли рыбы
b) Вид интернет-мошенничества
c) Метод продвижения в социальных сетях
7. Какой из следующих советов поможет защитить вашу личную информацию в социальных сетях?
a) Использовать сложные пароли

b) Делать свои данные доступными для всех
c) Игнорировать настройки конфиденциальности
8. Какой из следующих типов контента наиболее популярен в социальных сетях?
a) Текстовые сообщения
b) Видеоролики
c) Аудиофайлы
9. Какой из следующих аспектов является недостатком использования социальных сетей?
a) Возможность находить старых друзей
b) Увеличение зависимости от интернета
c) Получение актуальной информации
10. Какой из следующих способов можно использовать для анализа эффективности контента в социальных сетях?
a) Оценка количества лайков и комментариев
b) Сравнение с конкурентами
c) Опрос друзей

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
1. Что такое проект?
A) Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата.
B) Процесс, который не имеет четких сроков.
C) Обычная задача, выполняемая в рамках учебного процесса.
2. Кто считается основоположником метода проектов в обучении?
A) К.Д. Ушинский
B) Джон Дьюи
C) М.В. Ломоносов
3. Каковы основные этапы проектной деятельности?
A) Планирование, выполнение, оценка
B) Исследование, написание, публикация
C) Подготовка, реализация, завершение
4. Что такое рефлексия в контексте проектной деятельности?
A) Процесс сбора информации
B) Оценка и анализ выполненной работы
C) Этап планирования
5. Какова роль группы в проектной деятельности?
A) Группа не имеет значения, важен только индивидуальный вклад.
B) Группа помогает распределить задачи и улучшить качество работы.
C) Группа всегда мешает, так как возникают конфликты.
6. Что такое социальный проект?
A) Проект, направленный на создание нового продукта.
B) Проект, который решает социальные проблемы и улучшает жизнь общества.

C) Проект, связанный с научными исследованиями.

7. Какой из следующих элементов не является частью проектной документации?

A) План проекта

B) Отчет о выполнении

C) Личный дневник

8. Что такое прикладной проект?

A) Проект, который имеет теоретическую направленность.

B) Проект, направленный на решение практических задач.

C) Проект, который не имеет конкретного результата.

9. Какова основная цель проектной деятельности?

A) Получение теоретических знаний.

B) Разработка и реализация уникального продукта или услуги.

C) Участие в конкурсах.

10. Что такое исследовательский проект?

A) Проект, который направлен на изучение и анализ информации по определенной теме.

B) Проект, который не требует сбора данных.

C) Проект, который выполняется индивидуально без группы.

***«Практическое обучение»***

**Форма контроля**: Презентация работ.

Обучающиеся презентуют оформленную статью.

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.18.ДОП «Английский шаг за шагом»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**
**«Английский шаг за шагом»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | муниципальное образование Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края |
| Наименование организации | муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 86205 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Порхоменко Анна Александровна |
| Краткое описание программы | Программа направлена на формирование базовых языковых навыков и преодоление страха общения на английском языке, а также содействует развитию социально-активной и творческой личности в условиях иноязычного общения |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год – 136 часов |
| Возрастная категория | 12-14 лет |
| Цель программы | Создание условий для формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка |
| Задачи программы | Образовательные:<br>- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;<br>- формирование языковой компетенции в |

| | |
|---|---|
| | основных видах речевой деятельности;<br>- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;<br>- освоение лексического минимума по изученным темам;<br>- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;<br>- формирование навыка самостоятельного поиска информации.<br><u>Личностные:</u><br>- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;<br>- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;<br>- воспитание толерантного отношения друг к другу;<br>- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;<br>- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;<br>- развитие умения выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.<br><u>Метапредметные:</u><br>- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;<br>- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;<br>- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;<br>- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;<br>- расширение лингвострановедческого кругозора;<br>- овладение навыками творческой деятельности;<br>- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность. |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые результаты | Образовательные результаты:<br>Обучающиеся должны:<br>– расширить и углубить знания, полученные в процессе школьной программы;<br>– уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста;<br>– иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;<br>– познакомиться с историей и культурой Великобритании, расширить общеобразовательный кругозор;<br>– уметь пользоваться словарями и другой справочной литературой;<br>– уметь пользоваться техническими средствами обучения и программами.<br>Личностные результаты:<br>Обучающиеся должны:<br>– проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;<br>– уметь работать в коллективе (группе);<br>– проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;<br>– иметь навыки самостоятельной деятельности.<br>Метапредметные результаты:<br>Обучающиеся должны:<br>– проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;<br>– иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;<br>– улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;<br>– уметь выражать себя через творческую деятельность;<br>– уметь самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность. |

| | |
|---|---|
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 15 чел.<br>Учебно-иллюстративный материал:<br>- слайды, презентации по темам;<br>- видеоматериалы по темам;<br>- аудиоматериалы по темам;<br>- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;<br>- наборы тематических картинок.<br>Методические материалы:<br>- методическая литература для педагога;<br>- литература для обучающихся.<br>Материально-техническое обеспечение:<br>- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;<br>- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный экран.<br>Информационное обеспечение:<br>- видеофильмы, слайды, фотоматериалы;<br>- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;<br>- аудиозаписи;<br>- словари, справочники. |

## Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
11) Устав муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.
12) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.3. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской

Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования

школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» имеет ***социально-педагогическую направленность.***

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной глобализации, цифровизации экономики и адаптации молодых людей в эпоху бурного развития информационных технологий.

***Актуальность*** программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации данной программы.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

***Новизна программы.*** Обучащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения.

***Педагогическая целесообразность***. На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

***Отличительной особенностью*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области английского языка у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются дети в возрасте от 12 до 14 лет. Оптимальная наполняемость группы – до 15 человек. Данное количество обучающихся

способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

***Уровень освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение английского языка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации**:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся).

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и

Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают теоретический материал, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

***Механизм реализации программы***

В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на 2 модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 72 часа.

### 1.2. Цель и задачи программы

Основной ***целью обучения*** является создание условий для формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом» реализуются следующие ***задачи:***

Образовательные:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации.

Личностные:

- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;

- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- развитие умения выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

Метапредметные:
- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Наименование разделов/тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Дом, семья, родственники | 14 | 5 | 9 | контрольно-тестовые задания |
| 2 | Страны, языки, национальности | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 3 | Праздники России и Великобритании | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 4 | Традиции и обычаи Великобритании | 16 | 6 | 10 | контрольно-тестовые задания |
| 5 | История Великобритании | 14 | 8 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 6 | Школа | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 7 | Путешествия | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 8 | Мои увлечения, спорт | 16 | 10 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 9 | Вчера, сегодня, завтра | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 10 | Скоро лето, каникулы | 12 | 4 | 8 | контрольно-тестовые задания |
| 11 | Коллективно-воспитательная деятельность | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | зачет |
| | **ИТОГО:** | **136** | **63** | **73** | |

## Содержание программы

**Раздел 1. Дом, семья, родственники – 14 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Моя визитная карточка. Моя семья. Мои родственники. Мой дом. Моя комната. Определенный и неопределенный артикль.

**Практика – 9 часов.**

Расскажи о себе. Рассказ о своей семье. Описание семьи по картинке. Интервью о семье. Дом моей мечты. Определенный и неопределенный артикль (грамматические задания).

**Раздел 2. Страны, языки, национальности – 12 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Страны Великобритании и их столицы. Символы Великобритании. Лондон. Достопримечательности Лондона. Существительные (единственное и множественное число).

**Практика – 6 часов.**

Рассказ о странах Великобритании и их столицах. Презентация символов Великобритании. Лондон и его достопримечательности. Единственное и множественное число существительных (грамматические задания).

**Раздел 3. Праздники России и Великобритании – 12 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Празднование Рождества и Нового года в России. Празднование Рождества и Нового года в Великобритании. Мой любимый праздник. Праздничное меню. Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные.

**Практика – 6 часов.**

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. Составление праздничного меню. Приглашение на праздник. Исчисляемые существительные (грамматические задания). Неисчисляемые существительные (грамматические задания).

**Раздел 4. Традиции и обычаи Великобритании – 16 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Рождество в Великобритании. Украшение дома. Рождественский ужин. День святого Валентина в Британии: от средневековых обычаев до современности весенние сельские традиции. Местоимения.

**Практика – 10 часов.**

Традиции празднования Рождества. История и современные традиции чаепития. Воскресный обед как семейная традиция. Традиции британского дома и сада. Мой дом - моя крепость. Паб-культура в Великобритании. Семейная культура. Английский чай и популярные угощения (сэндвичи, сконы, пирожные). Местоимения (грамматические задания).

**Раздел 5. История Великобритании – 14 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Великобритания в средневековье. Эпоха Тюдоров и Стюартов. Британская империя. Политика Британии. Экономика Британии. Культура Британии. Степени сравнения прилагательных.

**Практика – 6 часов.**

Повседневная жизнь Великобритании. Культура и литература Великобритании. Роль женщин в истории Великобритании. Проект «История Великобритании». Степени сравнения прилагательных (грамматические задания).

**Раздел 6. Школа – 12 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Этапы школьного образования в Великобритании. Государственные и частные школы. Школы-пансионы. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Настоящее совершенное время.

**Практика – 6 часов.**

Различия систем образования в частях Соединённого Королевства. Школьная форма и традиции. Распорядок дня и каникулы. Настоящее простое время (грамматические задания). Настоящее длительное время (грамматические задания). Настоящее совершенное время (грамматические задания).

**Раздел 7. Путешествия – 12 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Один день в Лондоне. Север Англии. Оксфорд и Кембридж. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Прошедшее совершенное время.

**Практика – 6 часов.**

Замки Англии. Шекспировский Стратфорд-на-Эйвоне. Английский завтрак. Прошедшее простое время (грамматические задания). Прошедшее длительное время (грамматические задания). Прошедшее совершенное время (грамматические задания).

**Раздел 8. Мои увлечения, спорт – 16 часов.**

**Теория – 10 часов.**

Спортивные игры. Футбол в Великобритании. Крикет в Англии. Гольф и теннис. Мы за здоровый образ жизни. Транспорт в Британии. Посещение зоопарка. Будущее простое время. Будущее длительное время. Будущее совершенное время.

**Практика – 6 часов.**

Спортивные праздники и традиции. Проект «Виды спорта в Великобритании». Письмо англоязычному другу. Будущее простое время (грамматические задания). Будущее длительное время (грамматические задания). Будущее совершенное время (грамматические задания).

**Раздел 9. Вчера, сегодня, завтра – 12 часов.**

**Теория – 6 часов.** Покупки в магазине. Игрушки вчера, сегодня, завтра. Лондон вчера, сегодня, завтра. Подростки вчера, сегодня, завтра. Я умею говорить по-английски. Модальные глаголы.

**Практика – 6 часов.**

Повседневные дела. Проект «Лондон вчера, сегодня, завтра». Говорю по-английски. Модальные глаголы (грамматические задания).

**Раздел 10. Скоро лето, каникулы – 12 часов.**

**Теория – 4 часа.**
Традиционные места отдыха в России. Традиционные места отдыха в Великобритании. Планы на лето. Идеальные каникулы.
**Практика – 8 часов.**
Места отдыха. Мои каникулы. Проект «Планы на лето». Проект «Мои каникулы!». Грамматические упражнения.
**Раздел 11. Коллективно-воспитательная деятельность – 2 часа.**
**Практика – 2 часа.**
Проект «Поездка в Великобританию». Театральная постановка сказки.
**Раздел 12. Итоговое занятие – 2 часа.**
**Практика – 2 часа.**
Диагностическая работа.
**Форма контроля:** Зачет в форме диагностической работы.

### 1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:
Обучающиеся должны:
– расширить и углубить знания, полученные в процессе школьной программы;
– уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста;
– иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
– познакомиться с историей и культурой Великобритании, расширить общеобразовательный кругозор;
– уметь пользоваться словарями и другой справочной литературой;
– уметь пользоваться техническими средствами обучения и программами.
Личностные результаты:
Обучающиеся должны:
– проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
– уметь работать в коллективе (группе);
– проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
– иметь навыки самостоятельной деятельности.
Метапредметные результаты:
Обучающиеся должны:
– проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
– иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
– улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
– уметь выражать себя через творческую деятельность;
– уметь самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |

| | | |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Вежливость и деловой этикет» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Ценность дружбы» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Проект «Поездка в Великобританию» | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Театральная постановка сказки | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского округа и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направленности | | | |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

**2.3. Условия реализации программы**

***Материально-техническая база*** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает все необходимые составляющие: занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 15 чел.

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наборы тематических картинок.

Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный экран.

Информационное обеспечение:
- видеофильмы, слайды, фотоматериалы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- аудиозаписи;
- словари, справочники.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков;
- контроль выполнения календарно-тематического планирования по изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:
«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование либо выполнение практической работы. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет. Контрольно-измерительные материалы по программе представлены в приложении №2.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, защита творческих работ, проектов, научно-практическая конференция, аналитическая справка.

### 2.6. Методические материалы

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).

- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Формами организации учебного занятия являются: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы


1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
4. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
5. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
6. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
7. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
8. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
10. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Моя визитная карточка. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 2 | | Расскажи о себе. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 3 | | Моя семья. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 4 | | Рассказ о своей семье. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 5 | | Описание семьи по картинке. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 6 | | Мои родственники. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 7 | | Интервью о семье. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 8 | | Интервью о семье. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 9 | | Мой дом. Моя комната. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 10 | | Мой дом. Моя комната. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 11 | | Дом моей мечты. | 1 | 40 минут | презентация, рассказ | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 12 | | Определенный и неопределенный артикль. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 13 | | Определенный и неопределенный артикль (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | Определенный и неопределенный артикль (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 15 | | Страны Великобритании и их столицы (Англия, Шотландия). | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 16 | | Страны Великобритании и их столицы (Уэльс, Северная Ирландия). | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 17 | | Рассказ о странах Великобритании и их столицах (Англия, Шотландия). | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 18 | | Рассказ о странах Великобритании и их столицах (Уэльс, Северная Ирландия). | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 19 | | Символы Великобритании. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 20 | | Презентация символов Великобритании. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 21 | | Лондон. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 22 | | Достопримечательности Лондона. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 23 | | Лондон и его достопримечательности. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 24 | | Существительные (единственное и множественное число). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 25 | | Единственное и множественное число | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | существительных (грамматические задания). | | | | | |
| 26 | | Единственное и множественное число существительных (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 27 | | Празднование Рождества и Нового года в России. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 28 | | Празднование Рождества и Нового года в Великобритании. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 29 | | Рождество и Новый год - любимые праздники. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 30 | | Мой любимый праздник. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 31 | | Праздничное меню. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 32 | | Мой день рождения. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 33 | | Составление праздничного меню. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 34 | | Приглашение на праздник. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 35 | | Исчисляемые существительные. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 36 | | Неисчисляемые существительные. | 1 | 40 минут | презентация, рассказ | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 37 | | Исчисляемые существительные (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | | Неисчисляемые существительные (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 39 | | Рождество в Великобритании. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 40 | | Рождество в Великобритании. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 41 | | Украшение дома. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 42 | | Рождественский ужин. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 43 | | Традиции празднования Рождества. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 44 | | День святого Валентина в Британии: от средневековых обычаев до современности весенние сельские традиции. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 45 | | История и современные традиции чаепития. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 46 | | Воскресный обед как семейная традиция. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 47 | | Традиции британского дома и сада. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 48 | | Мой дом - моя крепость. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 49 | | Паб-культура в Великобритании. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 50 | | Семейная культура. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 51 | | Английский чай и популярные | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | угощения (сэндвичи, пирожные). | | | | | |
| 52 | | Местоимения. | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 53 | | Местоимения (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 54 | | Местоимения (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 55 | | Великобритания в средневековье. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 56 | | Эпоха Тюдоров и Стюартов. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 57 | | Британская империя. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 58 | | Политика Британии. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 59 | | Экономика Британии. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 60 | | Культура Британии. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 61 | | Повседневная жизнь Великобритании. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 62 | | Культура и литература Великобритании. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 63 | | Роль женщин в истории Великобритании. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 64 | | Проект «История Великобритании». | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 65 | | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 67 | | Степени сравнения прилагательных (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 68 | | Степени сравнения прилагательных (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 69 | | Этапы школьного образования в Великобритании. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 70 | | Государственные и частные школы. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 71 | | Школы-пансионы. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 72 | | Различия систем образования в частях Соединённого Королевства. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 73 | | Школьная форма и традиции. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 74 | | Распорядок дня и каникулы. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 75 | | Настоящее простое время. | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 76 | | Настоящее простое время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 77 | | Настоящее длительное время. | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 78 | | Настоящее длительное время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 79 | | Настоящее совершенное | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПО | контрольно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | время. | | | | ЛУЦ | тестовые задания |
| 80 | | Настоящее совершенное время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 81 | | Один день в Лондоне. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 82 | | Север Англии. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 83 | | Оксфорд и Кембридж. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 84 | | Замки Англии. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 85 | | Шекспировский Стратфорд-на-Эйвоне. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 86 | | Английский завтрак. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 87 | | Прошедшее простое время. | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 88 | | Прошедшее простое время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 89 | | Прошедшее длительное время. | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 90 | | Прошедшее длительное время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 91 | | Прошедшее совершенное время. | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 92 | | Прошедшее совершенное время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 93 | | Спортивные игры. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 94 | | Футбол в Великобритании. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 95 | | Крикет в Англии. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 96 | | Гольф и теннис. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 97 | | Спортивные праздники и традиции. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 98 | | Проект «Виды спорта в Великобритании». | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 99 | | Мы за здоровый образ жизни. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 100 | | Транспорт в Британии. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 101 | | Посещение зоопарка. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 102 | | Письмо англоязычному другу. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПО ЛУЦ | эссе |
| 103 | | Будущее простое время. | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 104 | | Будущее простое время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 105 | | Будущее длительное время. | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 106 | | Будущее длительное время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 107 | | Будущее совершенное время. | 1 | 40 минут | грамматическое задание | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 108 | | Будущее совершенное время (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПО ЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 109 | | Покупки в магазине. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | эссе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | | Игрушки вчера, сегодня, завтра. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 111 | | Повседневные дела. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 112 | | Лондон вчера, сегодня, завтра. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 113 | | Проект «Лондон вчера, сегодня, завтра» | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 114 | | Проект «Лондон вчера, сегодня, завтра» | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 115 | | Подростки вчера, сегодня, завтра. | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 116 | | Я умею говорить по-английски. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 117 | | Говорю по-английски. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 118 | | Модальные глаголы. | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 119 | | Модальные глаголы (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 120 | | Модальные глаголы (грамматические задания). | 1 | 40 минут | тест | МАОДОПОЛУЦ | контрольно-тестовые задания |
| 121 | | Традиционные места отдыха в России. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | эссе |
| 122 | | Традиционные места отдыха в Великобритании. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 123 | | Планы на лето. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 124 | | Идеальные каникулы. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | | Места отдыха. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 126 | | Мои каникулы. | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 127 | | Проект «Планы на лето». | 1 | 40 минут | презентация, проект | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 128 | | Проект «Планы на лето». | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 129 | | Проект «Мои каникулы!». | 1 | 40 минут | презентация, проект | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 130 | | Проект «Мои каникулы!». | 1 | 40 минут | рассказ | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 131 | | Грамматические упражнения. | 1 | 40 минут | карточка | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 132 | | Грамматические упражнения. | 1 | 40 минут | карточка | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 133 | | Проект «Поездка в Великобританию». | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 134 | | Театральная постановка сказки. | 1 | 40 минут | сценка | МАОДОПОЛУЦ | сценка |
| 135 | | Диагностическая работа. | 1 | 40 минут | карточка | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 136 | | Диагностическая работа. | 1 | 40 минут | карточка | МАОДОПОЛУЦ | тест |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по программе:***

**Диагностическая работа**

Прочитайте текст и переведите его.

Hello! I am in Paris now. I like it very much. It is big and very interesting. I did some shopping on the weekend but it is very expensive here. There are a lot of parks. They are very beautiful. Yesterday we visited a lot of galleries and museums. The weather is perfect. It is warm enough to spend the whole day outside. I wish you were here. Bye!

Переведите предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам._____
2. Они читают сейчас._____
3. Мы счастливы._____
4. Ты умеешь плавать?_____
5. Они любят читать?_____

Напишите глаголы в Past Simple и их перевод.

To be -_____
To go - _____
To do - _____

Переведите на русский язык:

- island
-government
- country
- the United Kingdom
- deep lakes
- mountains
- capital
- to celebrate
- state
- stripe
- bridge
- discovery
- explorer
- skyscraper
- ship
- plain

Прочитайте утверждения о Лондоне и отметьте, верны они или нет (T-F).

1. Buckingham Palace is the official residence of the Queen.
2. Big Ben is a beautiful London museum.
3. Parliament consists of two Houses.

4. Nelson’s column is on Trafalgar Square.
5. Changing the guard takes place near the Tower Bridge.
6. The Tower of London was the queen’s home.
7. The coronation of all British Kings and Queens takes place in Westminster Abbey.
8. The Queen lives in the Tower of London.

Напишите 7 предложений о себе:

_____
_____
_____
_____

Напишите недостающие формы и перевод неправильных глаголов:

buy
come
begun
speak
said
taken

Задайте все возможные вопросы к предложению:

Tom went to school yesterday.

_____
_____
_____
_____
_____

Приложение №3

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
**_____**

Обучающегося_____
(Ф.И.О)

_____
(название образовательной организации)

Учебный год _____
Группа _____
Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Участие в конкурсно-выставочной деятельности | Результат участия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Педагог _____/_____/
Обучающийся _____/_____/
Родитель _____/_____/

## 2.1.19. ДОП «Грани творчества»

**ПАСПОРТ**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
**«Грани творчества»**
**художественной направленности**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Ленинградскиймуниципальныйокруг |
| Наименованиеорганизации | муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края |
| ID-номерпрограммывАИС «Навигатор» | |
| Полноенаименование программы | Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающая программа«Грани творчества» |
| Механизмфинансирования | Всоответствииссоциальнымисертификатами |
| ФИОавтора(составителя) программы | Рукис Елена Николаевна |
| Краткоеописание программы | Программа знакомит детей с различными видами изобразительного искусства: живописью, графикой, его жанрами: натюрмортом, портретом, пейзажем и т.д. изобразительного искусства.<br>Программа не просто учит рисовать — она показывает, как эти умения превращаются в профессию. Обучающиеся знакомятся с ролями в индустрии: иллюстратор, концепт-художник, колорист, VFX-артист, арт-директор и др.;<br>выполняют задания в формате профпроб — как мини-проекты по брифам: с форматом, сроками и обязательным обоснованием решений;учатся аргументировать свои художественные решения профессиональным языком («почему выбран этот ракурс/цвет/приём»);формируют цифровое портфолио: к каждой работе добавляют описание задачи, использованных приёмов, рефлексию;тренируются презентовать проекты и |

| | |
|---|---|
| | отвечать на вопросы. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовыйуровень |
| Продолжительность освоения(объём) | 1год<br>136часов |
| Возрастнаякатегория | 13-17лет |
| Цель программы | Формирование у подростков комплекса художественных умений и навыков, а также развитие готовности к осознанному профессиональному выбору в сфере визуальных искусств и креативных индустрий. |
| Задачипрограммы | ***Образовательные:***<br>- освоить базовые и современные художественные техники (рисунок, живопись, смешанные техники, основы цифровой графики);<br>- развить композиционное и образное мышление, чувство цвета и тона;<br>- сформировать навыки работы по брифу, презентации и аргументации художественного решения;<br>- познакомить с профессиями визуальных индустрий (иллюстратор, концепт-художник, колорист, VFX-артист, арт-директор и др.);<br>- обеспечить практико-ориентированное погружение через профпробы и создание портфолио.<br>***Личностные:***<br>- создаватьусловиядлятворческогосамовыражения и формирования позитивной самооценки обучающихся;<br>- прививать интерес и любовь кизобразительному искусствукаксредствувыражениячувств,отношений, приобщениякмирупрекрасного;<br>- развивать умение наблюдать и эстетически оценивать окружающий мир, воспринимать его красоту, видеть гармонию цветовых и пластических сочетаний;<br>- развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;<br>- стимулировать умения анализировать произведения искусства, давать оценку своей |

| | |
|---|---|
| | работе;<br>***Метапредметные:***<br>- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;<br>- обучатьорганизовыватьсвоерабочееместо;<br>- обучать навыкам самостоятельно перерабатывать, преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;<br>- обучать слышать и понимать речь других, уметь пользоваться языком изобразительного искусства. |
| Ожидаемыерезультаты | ***К концу обучения дети будут* знать:**<br>- Основы изобразительной грамоты: законы линейной и воздушной перспективы, правила композиции (фокус, ритм, баланс, правило третей), принципы передачи объёма и тона (блик, полутон, тень, рефлекс, падающая тень).<br>- Цветоведение: как устроен цветовой круг, что такое тёплые/холодные, дополнительные и родственные цвета, как подбирать палитры под настроение и задачу, как режимы наложения в цифровых редакторах меняют цвет.<br>- Приёмы и эффекты: базовые выразительные средства для передачи динамики, света, дыма, фактур; отличия и возможности традиционных техник (акварель, гуашь, тушь, линер) и экспериментальных (монотипия, граттаж, коллаж).<br>- Цифровые основы: интерфейс и логика работы в Krita/Procreate/Photoshop (слои, кисти, палитры, экспорт), как переносить приёмы из «аналога» в цифру и зачем это нужно в индустрии.<br>- Профессиональные стандарты: что такое бриф, какие критерии качества используют в визуальных индустриях, как строится процесс от эскиза до презентации, как аргументировать художественные решения профессиональным языком.<br>***К концу обучения дети будут уметь:***<br>- рисовать с опорой на конструкцию: строить |

| | |
|---|---|
| | предметы, фигуру и портрет с соблюдением пропорций, передавать объём и фактуру, ставить свет и выстраивать композицию.<br>- работать в разных техниках: уверенно применять 3–5 техник (например, акварель по-сырому, гуашь с перекрытием слоёв, графика тушью, смешанная техника), осознанно выбирать технику под задачу.<br>- создавать визуальные нарративы: делать раскадровки из 3–5 кадров, показывать движение и смену планов, выстраивать простую историю через изображение.<br>- переносить приёмы между средами: переносить карандашный этюд в цифровой редактор, сохранять логику слоёв, адаптировать фактуры (например, эффект соли в акварели → текстура в редакторе).<br>- готовить работы под «профессиональный формат»: оформлять портфолио (описание задачи, референсы, этапы, решения, рефлексия, теги), презентовать проект и отвечать на вопросы, аргументировать выбор ракурса, цвета, приёма.<br>***Личностные результаты***<br>***Уобучающихсябудут развиты исформированы:***<br>- позитивное отношение к изобразительному искусству;<br>- мотивациякрисованию,потребностьв саморазвитии;<br>- эстетические чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;<br>- эстетические потребности — потребности в общении с искусством, природой, потребности в творческомотношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности;<br>- самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;<br>- творческое воображение и абстрактное мышление, творческие способности; самостоятельность, ответственность, аккуратность;<br>- чувство гордости за культуру и искусство своего |

| | |
|---|---|
| | народа, уважительное отношение к культуре и искусству других народов;<br>- планировать свою деятельность с учётом общей цели, распределять операции;<br>- свободно пользоваться инструментами и материалами, производить их отбор в зависимости от задачдекорирования;<br>- работать с различными материалами: бумагой, картоном, природными материалами;<br>- создаватьдекоративныепаннонасвободнуюизаданную тему;<br>***Метапредметные результаты:***<br>- сформирован устойчивый интерес к данной предметной области;<br>-наличиеобщихпредставленийобизучаемомпредмете;<br>-улучшениепоказателейадаптациивобществе;<br>- приобретены навыки общения, коммуникабельности и толерантного отношения друг к другу;<br>- у обучающихся развиты умения осмысленно действовать, самостоятельно работать; сравнивать, анализировать, выделятьглавное,обобщать;преобразованиеинформациииз одной формы в другую – изделия, художественные образы.<br>***Обучающиесянаучатся:***<br>- проговариватьпоследовательностьдействийназанятиях;<br>- работатьпопредложенномупедагогомплану;<br>-отличатьверновыполненноезаданиеотневерного;<br>-рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;<br>- сравниватьигруппироватьпроизведенияизобразительногоискусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);<br>-использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска |

| | |
|---|---|
| | дополнительного изобразительного материала при выполнении отдельных упражнений по живописи, графике и т.д.;<br>-слушать и понимать высказывания собеседников; сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;<br>-обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одногруппников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.<br>- различать роли в индустрии и понимать, чем занимаются иллюстратор, концепт-художник, колорист, VFX-артист, арт-директор, графический дизайнер: какие задачи решают, какие навыки нужны, как выглядит рабочий процесс.<br>- примерять роли через профпробы: иметь опыт работы в разных ролях (например, «колорист» — подбор палитр под настроение, «арт-директор» — координация мини-брифа, «VFX-артист» — создание эффектов), фиксировать, где было комфортно и почему.<br>- понимать связь навыка и профессии: видеть, как конкретный приём (композиция, палитра, раскадровка) превращается в профессиональную задачу и продукт.<br>- иметь персональный ориентир: на основе профпроб и рефлексии сформулировать 2–3 наиболее интересные роли, выделить свои сильные стороны (например, «лучше получается работать с цветом и палитрой», «нравится выстраивать историю в кадрах») и зоны роста. |
| Особыеусловия (доступностьдлядетейс ОВЗ) | да |
| Возможностьреализации в сетевойформе | - |
| Возможностьреализации в электронном формате с применением дистанционныхтехноло | да |

| | |
|---|---|
| гий | |
| Материально - техническая база | Помещениедолжнобытьхорошоосвещено,оборудовано специальными партами для рисования.<br>***Оборудованиеи материалы:***<br>***Мебель:***парты,стулья,доска;<br>- учебныепособия;<br>**Художественныематериалы:**<br>-гуашь, акварель, тушь, пастель,кисти;<br>- клей ПВА;<br>- восковыемелки,пастель, карандаши;<br>- ножницы;<br>- бумага для акварели и эскизов;<br>- ластики;<br>- материалы для коллажа;<br>***Цифровые инструменты:***<br>- ПК/планшеты,<br>- графический редактор (Krita, Photoshop, Procreate);<br>***Демонстрационные средства:***<br>- проектор/экран;<br>- подборки референсов и мудбордов;<br>- примеры работ профессионалов;<br>- объяснительно-иллюстративныйматериал;<br>- репродукциикартин;<br>- натюрмортныйфонд;<br>- таблицы,наглядныепособия,образцы рисунков и др. |

## Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

13) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
14) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
15) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
16) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
17) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
18) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
20) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
21) Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
23) Устав муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.
24) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1 Пояснительнаязаписка**

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы программы «Грани творчества» **художественная с профориентационным уклоном.**

**Художественная составляющая** проявляется в том, что подростки осваивают классические основы изобразительного искусства (композицию, построение формы, перспективу, работу с тоном и цветом); учатся разным техникам: гризайль, смешанные техники, приёмы спецэффектов; работают и в традиционных материалах (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), и в цифровых средах (графические редакторы, имитация материалов и эффектов); создают художественные работы и учатся выражать идею через визуальные средства. Программа направлена на художественное воспитание детей, через приобщение их к изобразительной деятельности. Художественное воспитание есть процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у обучающихсяформируютсяхудожественныечувстваивкус, любовькискусству,

умение понимать его, наслаждаться им и способность по возможности творить в искусстве".

**Профориентационный уклон** означает, что освоение техник напрямую связано с пониманием профессий и реальных задач индустрии: каждую художественную задачу подросток выполняет в роли конкретного специалиста (арт-директора, колориста, технического иллюстратора, концепт-художника, VFX-артиста и др.); используются мини-брифы — упрощённые профессиональные задания с критериями (формат, сроки, подача, обоснование решений); регулярно ведётся «Карта профессий»: подросток фиксирует, какие задачи решает та или иная профессия, что ему ближе, какие навыки требуются; формируется цифровое портфолио не как простая подборка работ, а как инструмент самоопределения — с описаниями задач, рефлексией, тегами и мини-резюме навыков;

**Актуальностьпрограммы**

В подростковом возрасте у ребят ярко проявляется стремление выразить себя, найти «своё» дело. Разработка данной программы «Грани творчества» даёт пространство для творчества: подростки не просто копируют, а пробуют создавать собственные проекты, экспериментируют с техниками. Это помогает раскрыть потенциал и укрепить уверенность в себе. В 13–17 лет многие начинают задумываться о будущей профессии. Часто у подростков есть смутное представление о том, из чего состоит та или иная творческая специальность (дизайнер, иллюстратор, арт-директор, художник-постановщик). Программа «Грани творчества» может закрыть этот пробел: через практику (эскизы, проектная работа, мастер-классы) ребята «проживают» элементы профессии, понимают её специфику и могут проверить, насколько им это близко. Это снижает риск случайного выбора и помогает сделать более осознанный шаг. Современный мир насыщен визуальной информацией (соцсети, реклама, игры). С одной стороны, это формирует у подростков интерес к визуальным искусствам, с другой — иногда «зашумляет» способность глубоко воспринимать классическое искусство или замечать красоту в обыденном. Программа «Грани творчества» может стать пространством, где ребёнка научат иначе видеть мир, развивать эстетический вкус и критическое мышление в сфере искусства.В процессе работы над художественными проектами подростки учатся ставить цели, планировать время, работать в команде, презентовать свои идеи — всё это важные компетенции для любой будущей профессии. Это не просто «занятия ради занятия», а возможность получить полезные навыки и понять, в каком направлении развиваться.

***Новизна*** такой программы может строиться не на «изобретении» базовых техник, а на способе их подачи и связке с профессиональным самоопределением. Обучающиеся не только получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективах, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, но и будет чётко представлять, где востребованы освоенные

техники (например, гризайль — в раскадровке и концепт-арте, спецэффекты — в моушн-дизайне и VFX).Такой набор навыков как раз закрывает задачу «показать подростку реальный профессиональный контекст» и даёт осязаемый результат — понимание, куда двигаться дальше.

В программу внесены методические приемы и технологии: метод поэтапного разбора (конструктивный подход); быстрые этюды; работа с референсами и мудбордами; параллельная работа в «аналоге» и «цифре»;эксперименты со смешанными техниками и другие,что способствует не только развитию детского художественного творчества, но и профессиональному самоопределению в будущем.

***Педагогическая целесообразность*** обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- дифференцированное обучение, индивидуальный подход позволяют идти от тех возможностей, которыми обладает обучающийся;
- информационно-коммуникативные технологии позволяют изменять и обогащать содержание образования, использовать доступ в интернет;
- здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий.

**Адресатпрограммы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, -13-17 лет. Программа составлена с учетом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей среднего школьного возраста.

*Возрастныеособенностиобучающихся*

Целевая аудитория программы — подростки 13–17 лет, находящиеся на этапе активного личностного и профессионального самоопределения. Для этого возраста характерны интенсивные физиологические изменения, эмоциональная лабильность, формирование абстрактного мышления и высокая значимость социального взаимодействия. Эти особенности лежат в основе структуры и методики реализации программы.

Физиологически подростки отличаются неравномерной динамикой работоспособности: периоды высокой продуктивности чередуются с этапами снижения концентрации и повышенной утомляемости. С учётом этого в программе предусмотрено чередование видов деятельности: технически насыщенные задания (работа с материалами, освоение приёмов) сменяются аналитическими и рефлексивными блоками (разбор референсов, обсуждение решений, взаимная оценка). Продолжительность отдельных этапов работы соотнесена с особенностями концентрации внимания подростков: основные

практические модули рассчитаны на 40 минут, что позволяет сохранять вовлечённость и избегать переутомления.

В психологическом плане для подростков значимо чувство взрослости и право на самостоятельный выбор. Поэтому программа построена по принципу дифференцированного подхода без жёсткого разделения на уровни и обучающийся самостоятельно определяет траекторию работы. Критерии оценки сформулированы прозрачно и ориентированы не только на техническое исполнение, но и на способность аргументировать художественный выбор, объяснять логику композиции и цветового решения. Особое внимание уделено поддерживающей обратной связи: акцент делается на прогрессе и развитии навыков, а ошибки рассматриваются как ресурс для поиска новых решений.

Социально подростки ориентированы на взаимодействие со сверстниками и стремятся одновременно к принадлежности к группе и к проявлению индивидуальности. В программу включены групповые форматы работы (совместные проекты, взаимный разбор работ, подготовка мини-выставок), где каждый участник получает персональную роль (автор, куратор, аналитик, презентатор). Это позволяет реализовать потребность в коммуникации и при этом сохранить фокус на индивидуальном творческом развитии.

Когнитивные возможности возраста позволяют включать в содержание программы элементы профессионального контекста: анализ реальных брифов, моделирование рабочих ситуаций, знакомство с требованиями индустрии. Профориентационный компонент реализуется через систему профпроб: освоение каждой художественной техники сопровождается примеркой соответствующей профессиональной роли (иллюстратор, художник-постановщик, концепт-художник и др.) и решением задачи в формате реального производственного задания.

Мотивационная сфера подростков характеризуется стремлением к видимым результатам и интересом к актуальным визуальным практикам. Поэтому каждаятехника завершается созданием конкретного продукта (эскиз, серия этюдов, мудборд, мини-проект).

Таким образом, структура, содержание и методика программы спроектированы с учётом возрастных особенностей подростков и направлены на формирование не только художественных навыков, но и компетенций, необходимых для осознанного профессионального выбора: способности ставить творческие задачи, планировать работу, презентовать результаты, воспринимать обратную связь и соотносить освоенные приёмы с реальными профессиями в сфере искусства и дизайна.

Программой предусмотрена работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В процессе освоения программы с детьми с ОВЗ необходимо создание психолого – педагогических условий для развития творческих качеств обучающихся; систематическому отслеживанию динамики развития обучающихся, постоянная корректировка приемов и методов

обученияи воспитания, регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных качеств, систематическое отслеживание и анализ творческих достижений обучающихся.

**Уровеньсодержанияпрограммы,объемисрокиреализации.**

***Уровень программы – базовый.***

Программа знакомит обучающихся с основами изобразительной грамоты: школьники осваивают композицию, перспективу, законы светотени, цветоведение, учатся выстраивать визуальный нарратив (рассказ через изображение). С разными техниками и материалами: в программе есть и традиционные практики (карандаш, акварель, гуашь, тушь, пастель), и смешанные техники (например, акварель + тушь, акрил + пастель, коллаж), и работа с фактурами и слоями. С техникой гризайль. Это важный профессиональный инструмент: подростки учатся передавать объём, настроение и драматургию сцены без цвета, только тоном. С приёмами спецэффектов. Осваивают способы передачи динамики, света, дыма, искр и других выразительных эффектов — в статичной композиции, в том числе через композицию, тон и фактуру. С цифровыми инструментами и логикой цифровой среды. Учатся переносить традиционные приёмы в графические редакторы (Krita, Photoshop, Procreate), имитировать материалы, работать со слоями, подбирать палитры, делать рекомпозицию и простые раскадровки. С профессиональным подходом к визуальному материалу. Работают с референсами и мудбордами: учатся не копировать, а анализировать композицию, свет, палитру и фактуры, чтобы осознанно применять приёмы.
С реальными профессиями визуальных индустрий. В фокусе — иллюстратор, художник раскадровки, концепт-художник, колорист, VFX-артист, арт-директор. По каждой профессии разбирают типичные задачи и ключевые навыки.

Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к занятиям изобразительным творчеством, освоение базовых знаний, умений и навыков выбранного вида творческой деятельности.

***Объем программы*:** 136 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 1 год обучения.

***Формы обучения*** – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; email; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

• Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео- материалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

• Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

• Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

***Режим занятий:*** очный режим - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность занятия 40 минут соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут, перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020г.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий. (Приложение 3)

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

## 1.2 Цель и задачи программы

***Цель программы:*** формирование творческой личности, способной реализовать свой потенциал средствами декоративно-прикладного и изобразительного искусства, позволяющий осознанно подойти к профессиональному выбору в сфере искусства и дизайна.

**Задачи обучения:**

**Образовательные:**

- научитьобучающихсяосновамработысцветом,формойикомпозицией;
- сформироватьнавыкирисованияпопамяти,попредставлению,сна туры;
- научитьвосприятиюиотображениюцветаиформыпредметов;

- познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техникрисованиясиспользованиемразличныхизобразительныхматериалов;
- сформировать представление о различных техниках художественного творчества;
- освоить базовые и прикладные художественные приёмы (композиция, цвет, объём, гризайль, смешанные техники, спецэффекты) в традиционных и цифровых средах;
- научить работать по брифам и использовать профессиональные референсы.

**Личностные:**

- создаватьусловиядлятворческогосамовыраженияиформирования позитивной самооценки обучающихся;
- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного;
- развивать умение наблюдать и эстетически оценивать окружающий мир, воспринимать его красоту, видеть гармонию цветовых и пластических сочетаний;
- развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;
- стимулировать умения анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе;
- воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания;
- развивать креативные способности и творческуюактивность, самостоятельность творческого подхода при выполнении заданий.
- формировать устойчивый интерес к художественномутруду, усидчивость, настойчивость;

**Метапредметные:**

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- обучатьорганизовыватьсвоерабочееместо;
- обучатьнавыкамсамостоятельноперерабатывать,преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;
- обучатьслышатьипониматьречьдругих,уметьпользоватьсяязыком изобразительного искусства;
- формироватьумениерациональностроитьсамостоятельнуютворческую деятельность;
- развивать стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- обучать умению вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- воспитывать культуру поведения на занятиях.

**1.3.** Содержаниепрограммы

***Учебныйплан***

| № п/п | Наименование разделов | Всего (ч) | Теория (ч) | Практика (ч) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовые и художественные навыки. | 28 | 7 | 21 | Собеседование, тестирование,карточки с мини-заданиями, мини-проект |
| 2 | Техники и материалы. | 24 | 6 | 18 | Карточки с мини-заданиями, короткая беседа, мини-проект |
| 3 | Визуальный нарратив и цифровые инструменты | 20 | 5 | 15 | Карточки с мини-заданиями, короткая беседа, мини-проект |
| 4 | Изображение объектов и человека | 20 | 5 | 15 | Карточки с мини-заданиями, короткая беседа, мини-проект |
| 5 | Образные и проектные подходы | 4 | 1 | 3 | Карточки с мини-заданиями, короткая беседа, мини-проект |
| 6 | Старт проекта и работа с брифом. | 12 | 4 | 8 | Карточки с мини-заданиями, короткая беседа, мини-проект |
| 7 | Итоговый проект и презентация | 16 | 11 | 5 | Карточки с мини-заданиями, короткая беседа, мини-проект |
| 8 | Коллективно-воспитательная деятельность. | 2 | 0 | 2 | Мини-проект |
| 9 | Пленэр. | 10 | 5 | 5 | Итоговый творческий проект |
| | **Итого** | **136** | **44** | **92** | |

***Содержание учебного плана***

**Раздел 1. Базовые художественные навыки (28 часов).**

*Теория – 7 часов.*

Вводное занятие. Правила работы в творческой мастерской: техника безопасности, организация рабочего места, культура взаимодействия. Основы рисунка: пропорции и форма. Тон и объём: штриховка и заливка. Перспектива и пространство. Управление пространством. Композиция: фокус, ритм, баланс. Цвет: основы цветоведения. Психология цвета и ассоциации: как цвет передаёт смысл без слов. Психология цвета в действии: ассоциации и культурные смыслы.

*Практика – 21 час.*

Творческое задание “Мой художественный язык”: свободная зарисовка на заданную тему. Ролевая проба «Арт-наблюдатель»: анализ 3 референсов по чек-листу. Рисование геометрических тел с учётом пропорций: куб, шар,

цилиндр. От простых форм к сложным: упрощение натуры до базовых объёмов и проверка пропорций. Ролевая проба «Иллюстратор»: быстрый этюд 3 предметов. Создание тональной шкалы: плавный градиент и ступенчатая растяжка тона. Отработка контроля нажима и плотности штриха. Передача объёма на геометрических телах: штриховка куба и шара с учётом положения источника света. Комбинирование штриховки и заливки: достижение выразительности и глубины объёма в одном рисунке. Построение куба в одноточечной перспективе: линия горизонта, точка схода, линии построения. Передача глубины пространства: зарисовка ряда объектов с учётом воздушной перспективы (изменение контраста и детализации). Ролевая игра «Сценограф»: эскиз интерьера/улицы, обоснование глубины. Выделение фокуса за счёт размера, контраста тона и изоляции. Создание ритмических рядов. Деловая игра «Бриф-сессия»: мини-бриф «афиша мероприятия». Три палитры по настроению. Как связать цвет и эмоцию. Деловая игра «Колорист»: 3 палитры под 3 настроения. Психология цвета в действии: ассоциации и культурные смыслы. Выполнение наброска в двух вариантах: в тёплой и в холодной палитре. Приёмы «приглушения» цвета. Палитра по фото: подбор палитры из фото.

**Раздел 2. Техники и материалы (24 часа).**

*Теория – 6 часов.*

Живопись: акварель по сырому и соль. Живопись: гуашь и перекрытие слоёв. Линии и штрихи; толщина и ритм; ошибки в графике. Принципы монотипии и граттажа; выразительные возможности. Коллаж как композиция; наслоение и фактура; работа по брифу. Приёмы передачи движения и света; эффекты дыма, бликов, искр.

*Практика – 18 часов.*

Создание фактурного пятна в технике «по сырому» без соли. Создание фактурного пятна в технике «по сырому» с солью. Ролевая игра «VFX-артист». Свойства гуаши; перекрытие и лессировки; ошибки и контроль слоёв. Натюрморт: подмалёвок, распределение масс, проработка деталей, перекрытие слоёв. Ролевая игра «Живописец»: натюрморт в гуаши. Эскиз логотипа в линейном стиле. Эскиз логотипа в штриховом стиле. Смешанные стили. Ролевая игра «Графический дизайнер (скетч). Работа в технике монотипии. Работа в технике граттажа. Ролевая игра «Экспериментальный художник»: работы разными техниками. Подбор материалов и эскизы для коллажа; сборка коллажа, работа с наслоением. Ролевая игра «Арт-директор»: коллаж по брифу «город будущего». Создание мини-кадра с передачей эффекта движения. Создание мини-кадра с проработкой эффекта света и тени, дыма/пара. Ролевая игра «VFX-артист»: 3 мини-кадра с разными эффектами.

**Раздел 3. Визуальный нарратив и цифровые инструменты (20 часов).**

*Теория – 5 часов.*

Раскадровка и монтаж; планы (общий, средний, крупный); темп и последовательность. Цифровая база: интерфейс, слои, палитры. Цифровой

рисунок: контур и тон. Цифровые палитры; режимы наложения; контроль насыщенности и контраста. Перевод аналоговых приёмов в цифровую среду, способы сохранения художественной выразительности.

*Практика – 15 часов.*

Раскадровка — создание эскизов 1-го и 2-го кадров (начало и середина сцены). Разработка 3-го кадра (финал сцены). Проверка логической последовательности событий. Деловая игра «Художник раскадровки». Оцифровка карандашного этюда. Векторизация изображения и обводка контуров; сохранение рабочих палитр и итоговых файлов в заданных форматах. Ролевая игра «Цифровой ассистент». Выполнение тонального эскиза. Быстрые заливки для передачи тональных отношений. Выполнение тонального эскиза. Применение альтернативного подхода к передаче тона. Ролевая игра «Концепт-художник». Разработка цветовых вариантов для сцены, подбор палитры и её применение на сцене. Ролевая игра «Колорист». Доработка аналоговой работы до финальной версии. Цифровая интерпретация работы. Перенос ключевых художественных приёмов в цифровой формат. Деловая игра «Кросс-медиа художник».

**Раздел 4. Изображение объектов и человека (20 часов).**

*Теория – 5 часов.*

Пропорции лица и способы передачи характера через детали.Фигура и движение. Пейзаж: планы и воздушная перспектива. Натюрморт. Композиция; свет и тень; постановка предметов. Стилизация и декоративность.

*Практика – 15 часов.*

Построение пропорций в портрете. Проработка деталей, раскрывающих характер: расстановка акцентов, усиление выразительных черт. Ролевая игра «Портретист». Создание силуэта в движении. Ролевая игра «Художник движения». Проработка переднего плана: детали и контраст. Работа со средним и дальним планами. Ролевая игра «Пейзажист». Композиционный поиск для натюрморта. Проработка света, тени и объёма. Ролевая игра «Фотограф-постановщик». Декоративные акценты и характер образа. Ролевая игра «Декоративный художник».

**Раздел 5. Образные и проектные подходы (4 часа).**

*Теория – 1 час.*

Абстракция и образ.

*Практика – 3 часа.*

Абстрактная композиция: пятно и ритм. Абстрактная композиция: линия и контраст. Ролевая игра «Абстрактный художник».

**Раздел 6.** Старт проекта и работа с брифом (12 часов).

*Теория – 4 часа.*

Что такое бриф и зачем он нужен. Разбор структуры брифа. Виды критериев оценки, типичных ограничений (бюджет, сроки, аудитория). Типичные ошибки. Как проходит брифинг: этапы. Распределение ролей в проектной команде. Техники быстрого согласования: правила обсуждения идей. Шаблон протокола брифинга.

*Практика – 8 часов.*

Деловая игра «Брифинг». Бриф на афишу выставки работ школьников. Деловая игра «Брифинг». Бриф на визуальную концепцию «Уголка творчества». Деловая игра «Брифинг». Бриф на серию иллюстраций для профориентационного буклета. Деловая игра «Брифинг». Бриф на оформление праздника «День рождения».

Раздел 7. Итоговый проект и презентация (16 часов).

*Теория – 11 часов.*

Проект. Виды и типы проектов. Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации. Подготовка защитной речи. Культура выступления.

*Практика – 5 часов.*

Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. Оформление текста по заданным параметрам. Составление презентации к проектной работе.

Раздел 8. Коллективно-воспитательная деятельность (2 часа).

*Практика – 2 часа*

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

**Тема 9. Итоговый проект и презентация.**

*Теория – 1 час.*

Выбор темы, мудборд, серия эскизов, финальная работа (традиционная/цифровая/смешанная).

*Практика – 11 часов.*

Подготовка презентации (5–7 минут): задача, референсы, этапы, обоснование решений, связь с профессией. Публичная мини-выставка. Разбор с приглашённым специалистом.

Раздел 9. Пленэр (10 часов)

*Теория – 5 часов.*

Быстрые зарисовки: учимся видеть «мотивы». Композиция и перспектива: пространство как герой. Цвет и свет: настроение через палитру. Фактуры и детали: как передать материал. Зачет по программе «Грани творчества».

*Практика – 5 часов.*

Пленэр «Быстрые зарисовки: учимся видеть «мотивы». Пленэр «Композиция и перспектива: пространство как герой». Пленэр «Цвет и свет: настроение через палитру». Пленэр «Фактуры и детали: как передать материал». Зачет по программе «Грани творчества».

## 1.4. Планируемые результаты

*Предметные результаты*

**Обучающийся должен знать:**

- правила техники безопасности, пожарной безопасности и гигиены при работе в художественной мастерской с разными материалами;
- основы композиции (ритм, симметрия и асимметрия, акцент, равновесие, масштаб) и способы их применения в художественных работах;
- основы цветоведения: цветовой круг, гармоничные сочетания, контраст и нюанс, тепло-холодность, насыщенность и светлота;
- свойства и особенности основных художественных материалов (акварель, гуашь, акрил, пастель, маркеры, тушь, смешанные техники) и правила их хранения;
- базовые приёмы работы с разными материалами: наложение слоёв, смешивание, работа «по-сырому», сухая кисть, штриховка, растушёвка, текстурные приёмы;
- способы подготовки основы под работу (выбор бумаги/картона/холста, грунтовка, натяжка, проклейка);
- методы визуальной оценки качества художественной работы: соответствие замыслу, чистота исполнения, выразительность, аккуратность, целостность образа;
- принципы оформления и презентации творческих работ (паспарту, рамки, фотофиксация, подбор фона и освещения для съёмки);
- способы подбора и адаптации референсов и источников вдохновения под собственную идею.

**Обучающийся должен уметь:**

- организовать рабочее место, подготовить инструменты и материалы с учётом требований безопасности и удобства работы;

- формулировать художественный замысел, делать быстрые эскизы и композиционные наброски, выбирать оптимальный вариант;

- применять разные техники для передачи фактуры, объёма, настроения (наложение слоёв, лессировка, заливка, штриховка и др.);

- работать с цветом осознанно: подбирать палитру под задачу, добиваться нужных сочетаний и переходов;

- выполнять работу поэтапно, соблюдая технологическую последовательность (от эскиза к чистовой работе, с учётом времени высыхания и особенностей материалов);

- оценивать результат по критериям (композиция, цвет, выразительность, техника, соответствие теме), вносить правки и доработки;

- оформлять готовую работу и готовить её к презентации или конкурсу (включая качественную фотофиксацию и краткую аннотацию замысла);

- вести учёт материалов и фиксировать этапы работы (фото, заметки, дневник проекта) для анализа и улучшения результатов.

Личностные результаты

- проявлять устойчивый интерес к художественному творчеству и готовность пробовать новые техники и материалы;
- быть открытым к обратной связи, воспринимать конструктивную критику как ресурс для роста;
- уважительно относиться к идеям и работам других, поддерживать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи;
- ответственно соблюдать правила безопасности и поддерживать порядок в мастерской;
- проявлять инициативу в поиске творческих решений, предлагать собственные идеи и варианты;
- осознавать ценность труда и видеть связь между вложенными усилиями и качеством результата;
- развивать наблюдательность и эстетический вкус, замечать выразительные детали в окружающем мире.

Жизненно-практические задачи, которые сможет решать обучающийся

- спланировать творческий проект: от идеи и эскизов до готового произведения и презентации;
- подобрать подходящие материалы и техники под задачу (тема, формат, аудитория, условия реализации);
- организовать рабочее пространство и распределить время с учётом технологических особенностей (время высыхания, количество слоёв, подготовка основы);
- участвовать в коллективных творческих задачах и конкурсах, договариваться о ролях, сроках и критериях качества;
- презентовать свои работы и объяснять художественный замысел разными способами: устно, в виде краткой аннотации, фотоальбома, мини-видео или слайд-презентации;
- использовать полученные навыки для оформления школьных мероприятий, подарков, тематических выставок, а также для участия в профориентационных активностях (мастер-классы, профпробы, творческие ярмарки);
- анализировать собственные работы: выделять сильные стороны, определять точки роста и составлять личный план развития (какие техники освоить, какие задачи поставить).

Метапредметные результаты

- сформируется устойчивая мотивация к творческой деятельности и осознанному выбору направлений для дальнейшего развития;
- обучающиеся освоят навыки целеполагания и планирования: ставить творческие задачи, разбивать их на этапы, оценивать ресурсы и сроки, корректировать план по ходу работы;

- будут развиты навыки самоорганизации и саморегуляции: умение распределять усилия, сохранять концентрацию на многоэтапных задачах, учитывать технологические паузы;
- сформируются исследовательские и проектные умения: поиск идей, анализ референсов, подбор материалов, тестирование техник, фиксация результатов и выводов;
- разовьётся способность к рефлексии: анализ своих работ, формулирование критериев качества, определение точек роста и постановка индивидуальных задач;
- обучающиеся научатся работать с разными источниками информации (книги, мастер-классы, фото, видео, выставки), критически оценивать и адаптировать идеи под собственные задачи и условия;
- будут сформированы коммуникативные навыки: умение договариваться в группе, распределять задачи, давать и принимать обратную связь, публично представлять результаты своей работы.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель. (Приложение 1).

**2.2. Раздел программы «Воспитание»**

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

5. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный

опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

6. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

7. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

8. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие | «Воспитательный потенциал программы» |

| | | |
|---|---|---|
| | мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Вредные привычки» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского округа и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | услугами МАОДОПО ЛУЦ» | | | |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

2.3. Условия реализации программы

***Основным условием для занятий изобразительным искусством*** является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная,хорошоорганизованнаясреда.Успешнаяреализацияпрограммы во многом зависит от правильной организации рабочего пространства кабинета. Помещение должно быть хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

**Оборудование и материалы:**

***Мебель:***парты,стулья,доска;

- учебныепособия;

**Художественныематериалы:**

-гуашь, акварель, тушь, пастель,кисти;

- клей ПВА;
- восковыемелки,пастель, карандаши;
- ножницы;
- бумага для акварели и эскизов;
- ластики;
- материалы для коллажа;

***Цифровые инструменты:***

- ПК/планшеты,
- графический редактор (Krita, Photoshop, Procreate);

***Демонстрационные средства:***

- проектор/экран;
- подборки референсов и мудбордов;
- примеры работ профессионалов;
- объяснительно-иллюстративныйматериал;
- репродукциикартин;
- натюрмортныйфонд;
- таблицы,наглядныепособия,образцы рисунков и др.

2.4. Формы аттестации

Эффективность освоения программы определяется через контроль и оценку образовательных результатов. Чтобы определить результат, нужно знать, с чем пришли дети (входной контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль.) Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебно-воспитательный процесс.

- *Входной контроль* (стартовая диагностика) проводится в начале обучения.

***Цель*** - выявление стартовых и индивидуальных возможностей обучающихся.Входной контроль проводиться в форме опроса и практических заданий.

- *Текущий контроль* (по результатам изучения тем и разделов) проводится в форме тестирования, практических заданий.

***Цель*** – отслеживание динамики развития каждого обучающегося, коррекция образовательного процесса

- *Итоговый контроль* по результатам изучения программы проводится в форме *зачета*по дополнительной образовательной программе.

***Цель***–подведениеитоговосвоенияобразовательнойпрограммы.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики – опрос, тестовые задания, наблюдения, выставки творческих работ, самостоятельные практические задания, проектные работы.

На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работыобучающихся порезультатамвыполненияпрактическихзаданийпокаждой теме, способность обучающихся самостоятельно выполнять практические задания. Работы обучающихся оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической стороне выполнения.

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУМ и творческом самовыражении.

Показателикритериевопределяютсятремяуровнями:

- *Высокий;*
- *Средний;*
- *Низкий.*

**2.4.1. Форма,строениеипередачапропорцийпредмета:**

Высокий уровеньосвоения — форма переданаточно, части предмета расположены верно, пропорции соблюдаются, четко передано движение;

*Средний* — есть незначительные искажения, движение передано неопределенно;

*Низкий*— искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены неверно, пропорции переданы неверно, изображение статическое.

**2.4.2. Композиция**:

*Высокий уровень освоения*— расположение по всему формату, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов, составляющих картину;

*Средний*— на полосе формата; в соотношении по величине есть незначительные искажения;

*Низкий*— композиция не продумана, носит случайный характер; пропорциональность предметов передана неверно.

***2.4.3.*** **Изобразительныенавыки:**

*Высокий уровень освоения*— легко усваивает новые техники, владеет навыками действия с дополнительными материалами (акриловые краски, шаблоны, канцелярский нож и т.д.);

*Средний*— испытывает затруднения при действиях с дополнительными материалами;

*Низкий*—рисуетоднотипно,материалиспользуетнеосознанно.

***2.4.4. Регуляция деятельности:***

*Высокий уровень освоения*- адекватно реагирует на замечания взрослого, критично оценивает свою работу; заинтересован предложенным заданием;

*Средний*— эмоционально реагирует на оценку взрослого, неадекватен при самооценке (завышена, занижена), заинтересован процессом деятельности;

*Низкий*—безразличенкоценкевзрослого,самооценкаотсутствует.

***2.4.5.*** **Уровеньсамостоятельности,творчества**

*Высокий уровень освоения*- выполняет задание самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения.

*Средний*-требуетсянезначительнаяпомощь,свопросамиобращается редко, оригинальность изображения.

*Низкий*— необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, нестремится к полному раскрытия замысла.

**2.4.6. Владение техниками рисования:**

Высокий уровень освоения — знает и самостоятельно использует техники рисования: графика и работа с линией, живопись и работа с цветом, нетрадиционные и экспериментальные техники, смешанные и объёмные подходы и т.д.;

*Средний*—испытываетнезначительныезатруднения.

*Низкий*— плохо владеет приёмами рисования, требуетсяпомощь взрослого или подсказка.

***2.4.7.*** **Развитиепознавательныхспособностей**.

*Высокий уровеньосвоения* - отличное владение графическими навыками. Развито творческое воображение, фантазия; Аккуратность выполнения. Правильный подбор цветовой гаммы и сочетаемости цветов.

*Средний*- достаточно хорошее владение графическими навыками, наличие эмоциональной окрашенности. Однако творческое воображение развито недостаточно. Присутствует схематичность, склонность к шаблону. Нарушены пропорции.

*Низкий уровень*-графические уменияразвиты слабо, не всегда может соотнести размер и форму, воображение репродуктивно.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года.Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде итогового экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на

основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы.

## 2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, практических работ. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: защита творческих работ, проектов. (Приложение 2).

## 2.6. Методические материалы

Занятия по данной программесостоятизтеоретическихи практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Данная программа не предполагает четкого разделения на теоретические и практические занятия, т.к. теоретический материал должен сопровождаться практическими действиями педагога и одновременным выполнением задания обучающимися, в силу их возрастных особенностей, что, безусловно, приводит к успешному усвоению материала и положительному результату.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачу, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: художественные фотографии, репродукции работ известных художников, альбомы по изобразительному искусству, изделия народных мастеров, лучшие детские работы.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей технике обращения с различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки и т.д.). Педагог демонстрирует, как нужно работать с разными инструментами (кисть, карандаш, палитра, мелки и др.). При этом используется для показа учебная доска или лист бумаги, прикрепленный на доску. Таким образом, педагог раскрывает творческие возможности работы над определённым заданием.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному, от учебных упражнений до построения композиции. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать обучающимся рекомендации.

В процессе самостоятельного выполнения заданий на занятиях педагогу рекомендуется индивидуально работать с детьми.

В конце года обучения готовятся выставки творческих работ, защита проектных работ, в которой участвуют все обучающиеся. В процессе просмотра происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором сравнение различных художественных решений.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грани творчества» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические(выполнениетворческихработ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации,решениеразличныхзадач,упражнениийситуаций,требующих применения на практике полученных знаний.

Применяемые образовательные технологии при реализациипрограммы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающиетехнологии.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

*Требования,предъявляемыекпедагогу.*

Помимо хорошей профессиональной подготовки, педагогу необходимо обладать определенными способностями к работе в сфере художественного творчества детей, умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного общения.

Очень важно поддерживать позитивную психологическую атмосферу на занятиях. Дети должны чувствовать любовь и дружескую поддержку педагога, заинтересованность в каждом, испытывать чувство радости от общения с учителем, сверстниками, творчеством.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого обучающегося за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Обучающиеся осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу создания художественного произведения. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся более глубокие представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важнымусловиемуспешногоосвоенияпрограммногоматериала.

Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

**Особенностиорганизациизанятийсобучающимисясовз**

Методика проведения, содержание занятий могут изменяться в зависимостиотсостоянияздоровьяобучающегося,егонастроения,непредвиденных семейных ситуаций и других обстоятельств. Отличительной чертой занятий являются гибкость и чувствительность к сбоям.

**Условияпроведениязанятий:**

- замедленныйвотличиеотздоровыхдетейтемпобучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опорананаиболееразвитыеположительныекачестваобучающегося;

Дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий;

**Методические приемы, применяемые при разъяснении нового материала, выполнении занятий, оценивании работ обучающихся:**

- поэтапноеразъяснениезаданий;
- последовательноевыполнениезаданий;
- повторениеинструкциикаквыполнениюзаданий;

- обеспечениевидеоматериалами,аудиовизуальнымитехническими средствами обучения;
- близостькобучающимсявовремяобъяснениязаданий;
- переменавидовдеятельности;
- подготовкаобучающихсякпеременевидадеятельности;
- чередованиезаданийифизкультурныхпауз;
- предоставлениедополнительноговременидлязавершениязаданий;
- выполнениетренировочныхупражнений;
- использование тестовых заданий,требующих минимального заполнения.

## 2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Агеева И.Д. «Занимательные материалы по изобразительному искусству».
2. Беда Г. В. «Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция».
3. Бесчастнов Н.П. «Графика натюрморта».
4. Бесчастнов Н.П. «Черно-белая графика».
5. Бесчастнов Н.П. «Изображение растительных мотивов».
6. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству.1 класс. — М.: ВАКО, 2016.
7. Ермолинская, Е. А. Изобразительное искусство. 3 класс: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2017г.
8. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно - тематическое планирование. 2 кл.: методическое пособие - М.: Академкнига\ Учебник, 2014г.
9. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно - тематическое планирование. 3 кл.: методическое пособие - М.: Академкнига\ Учебник, 2014г.
10. Плашкевич Е.П. Изобразительное искусство: план - конспект уроков: 3 класс - Минск: Аверсэв, 2017г.
11. Субботина Л. Ю. «Развитие воображения у детей».
12. ТундалеваВ.В.Квиллинг-М.:Вече, 2014г.
13. Энциклопедия Искусство. Издательскийдом"Проф -Пресс"Ростов- на - Дону. 2017г.

**Литература для обучающихся:**

1. БарберБ.Полныйкурсрисования.-Ростов на Дону: Владос, 2014г.
2. ЛомовС.П.,ДолгоаршинныхН.В.ИгнатьевС.Е.идр.Изобразительное искусство: 1—4 классы: рабочая программа / — М.: Дрофа, 2017.
3. Людвиг - Кайзер У. Каждый может рисовать. Первые шаги. - СПб.: Питер, 2014г.
4. Лунев А. «Современное пособие по рисованию для юного художника.

Увлекательные уроки живописи, графики, дизайна»;
5. Михейшина М. В. «Уроки живописи для школьников 10–14 лет»
6. ТундалеваВ.В.Киллинг-М.:Вече, 2014г.

## Интернет-ресурсы

1. «Первый образовательный телеканал» — плейлист «Школа рисования: уроки рисования и живописи», https://rutube.ru/plst/166492/
2. «Оксилайт Арт» — канал с бесплатными уроками, в том числе мастер-классами по живописи маслом, https://rutube.ru/plst/92910/
3. «Художник Онлайн» — образовательный проект, где собраны курсы и мастер-классы от преподавателей (в том числе выпускников художественных вузов). Есть темы по композиции, акварельной живописи, графике и истории искусств. https://rutube.ru/channel/23885452/
4. Akademika — онлайн-школа, курсы по рисунку и живописи. Разборы академического рисунка, мастер-классы по конкретным объектам и советы по штриховке. https://rutube.ru/channel/37526268/
5. Enterclass — канал школы рисования. Уроки по разным материалам и техникам: акварель, цветные карандаши, пленэр. https://rutube.ru/channel/24470166/
6. Канал «Уроки рисования для начинающих» — агрегатор разного контента: от нейрографики и работы с 3D-инструментами до конкретных техник (импрессионизм, работа с поталью, абстрактные цветы акрилом).https://rutube.ru/channel/63827765/
7. Александр Рыжкин & Арт-студия Виталия Лещенко — отдельные видео, например, «Как рисовать Композицию». https://rutube.ru/video/10325f9f65b64274985b1a7454affc14/
8. Институт дизайна РГУ им. А. Н. Косыгина —разбор заданий для творческих экзаменов (например, по композиции). https://rutube.ru/video/17dacc0093528a6155d3bedc68251bb1/

Приложение1

# Календарный учебный график

| № п/п | Дата занятия | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Форма, содержание занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.Базовые художественные навыки.** | | | **28** | **7** | **21** | | |
| 1 | | Вводное занятие. Правила работы в творческой мастерской: техника безопасности, организация рабочего места, культура взаимодействия. | | 1 | 0 | Установочное занятие. Инструктаж по ТБ, знакомство с мастерской, правила хранения материалов, кодекс творческой группы. | Отметка в журнале инструктажа, устный опрос по правилам ТБ |
| 2 | | Творческое задание “Мой художественный язык”: свободная зарисовка на заданную тему. | | 0 | 1 | Практическая работа. Свободная зарисовка на тему «Моё настроение сегодня» в выбранной технике. | Мини-выставка, самооценка по критериям: выразительность, аккуратность, оригинальность. |
| 3 | | Ролевая проба «Арт-наблюдатель»: анализ 3 референсов по чек-листу. | | 0 | 1 | Работа в парах. Анализ 3 изображений по чек-листу (форма, пропорции, свет, композиция), устная презентация выводов. | Оценка по чек-листу, взаимооценка пары. |
| 4 | | Ролевая проба «Арт-наблюдатель»: | | 0 | 1 | Практическая работа. Анализ новых 3 референсов | Устная защита. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | анализ 3 референсов по чек-листу | | | | с акцентом на ошибки в пропорциях | |
| 5 | | Основы рисунка: пропорции и форма. | | 1 | 0 | Мини-лекция с визуальными примерами. Правило «от общего к частному», метод визирования, схемы проверки пропорций, демонстрация на доске. | Тест-опрос, демонстрация метода визирования на объекте |
| 6 | | Рисование геометрических тел с учётом пропорций: куб, шар, цилиндр. | | 0 | 1 | Практическая работа. Построение куба, шара, цилиндра с натуры или по референсу, контроль пропорций через осевые линии. | Оценка по чек-листу: пропорции, осевые линии, объём. |
| 7 | | От простых форм к сложным: упрощение натуры до базовых объёмов и проверка пропорций. | | 0 | 1 | Практическая работа. Натюрморт из 3 предметов: разбивка на простые объёмы, проверка пропорций, уточнение контуров. | Просмотр эскиза с пометками «простые формы». |
| 8 | | Ролевая проба «Иллюстратор»: быстрый этюд 3 предметов. | | 0 | 1 | Практическая работа. Быстрый этюд 3 предметов (15 минут), выбор выразительных приёмов, обсуждение «что зритель видит первым» | Мини-презентация работы. |
| 9 | | Тон и объём: штриховка и заливка. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация. Виды штриховки, контроль нажима, плавные переходы, | Мини-тест: соотнести приём и эффект, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа с тоном, разбор примеров. | демонстрация штриховки на образце. |
| 10 | | Создание тональной шкалы: плавный градиент и ступенчатая растяжка тона. Отработка контроля нажима и плотности штриха. | | 0 | 1 | Практическая работа. Выполнение двух тональных шкал — плавной и ступенчатой, контроль плотности и равномерности | Практическая работа, сравнение двух шкал по критериям плавности и чёткости |
| 11 | | Передача объёма на геометрических телах: штриховка куба и шара с учётом положения источника света. | | 0 | 1 | Практическая работа. Штриховка куба и шара с учётом светотени (блик, свет, полутон, тень, рефлекс). | Эскиз с подписями зон светотени, устный разбор ошибок. |
| 12 | | Комбинирование штриховки и заливки: достижение выразительности и глубины объёма в одном рисунке | | 0 | 1 | Практическая работа. Эксперимент: 2 варианта обработки одного объекта — штриховка и заливка, выбор и обоснование лучшего. | Практическая работа + обоснование выбора (3–5 предложений). |
| 13 | | Перспектива и пространство. Управление пространством. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Линия горизонта, точка схода, одноточечная перспектива, воздушная перспектива, разбор типичных ошибок. | Тест: 5 утверждений «верно/неверно», демонстрация построения куба |
| 14 | | Построение куба в одноточечной перспективе: линия горизонта, точка схода, линии построения. | | 0 | 1 | Практическая работа. Пошаговое построение 3 кубов на разных уровнях относительно линии | Оценка по чек-листу: точка схода, параллельность, пропорции |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | горизонта | |
| 15 | | Передача глубины пространства: зарисовка ряда объектов с учётом воздушной перспективы (изменение контраста и детализации) | | 0 | 1 | Практическая работа. Зарисовка ряда из 3–4 объектов с уменьшением контраста и детализации по мере удаления | Эскиз, устный опрос: как передано пространство |
| 16 | | Ролевая игра «Сценограф»: эскиз интерьера/улицы, обоснование глубины. | | 0 | 1 | Ролевая игра. Эскиз интерьера или улицы в одноточечной перспективе. | Практическая работа + устная защита (1–2 мин), оценка по критериям глубины и читаемости |
| 17 | | Композиция: фокус, ритм, баланс. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Композиционный центр, способы выделения (размер, контраст, изоляция), ритмические ряды, баланс масс. | Тест: соотнести приём и пример, демонстрация выделения фокуса на референсе. |
| 18 | | Выделение фокуса за счёт размера, контраста тона и изоляции. Создание ритмических рядов | | 0 | 1 | Практическая работа. Две композиции: одна с акцентом на фокус, другая на ритм, простые фигуры и тональные пятна | Взаимныйразбор по 3 критериям: фокус, ритм, баланс |
| 19 | | Деловая игра «Бриф-сессия»: мини-бриф «афиша мероприятия». | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Разбор брифа, эскиз афиши, обоснование решений | Эскиз + обоснование, групповая презентация (1–2 мин) |
| 20 | | Деловая игра «Бриф-сессия»: мини-бриф «афиша мероприятия». | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Доработка эскиза | Финальный эскиз, чек-лист |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | по обратной связи, финальный вариант с подписью: «целевая аудитория (ЦА), цель, ограничение, решение» | соответствия брифу. |
| 21 | | Цвет: основы цветоведения. Психология цвета и ассоциации: как цвет передаёт смысл без слов. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Цветовой круг, тёплые/холодные, комплементарные цвета, психология цвета, разбор примеров из рекламы и кино. | Тест: определить настроение палитры, мини-эссе «цвет и эмоция». |
| 22 | | Три палитры по настроению. Как связать цвет и эмоцию. | | 0 | 1 | Практическая работа. Подбор 3 палитр (тёплая, холодная, нейтральная) под 3 настроения, фиксация в «Палитре настроения» | Практическая работа (3 палитры), устный комментарий по одной палитре |
| 23 | | Деловая игра «Колорист»: 3 палитры под 3 настроения | | 0 | 1 | Деловая игра в группах. Выбор 3 сцен (утро, вечер, шторм), подбор палитр, защита: «почему эти цвета подходят». | Палитры + мини-защита (1 мин), оценка по соответствию настроению |
| 24 | | Деловая игра «Колорист»: 3 палитры под 3 настроения | | 0 | 1 | Деловая игра в группах. Доработка палитр по обратной связи. | Финальные палитры, чек-лист «соответствие настроению». |
| 25 | | Психология цвета в действии: ассоциации и культурные смыслы. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Культурные различия в восприятии цвета, символика, типичные ассоциации, разбор примеров. | Тест: соотнести цвет и ассоциацию, мини-дискуссия «универсальные цвета». |
| 26 | | Выполнение наброска в двух вариантах: в тёплой и в холодной палитре. | | 0 | 1 | Практическая работа. Один мотив в двух палитрах — тёплой и холодной, акцент | 2 наброска, мини-сравнение (3–5 предложений): как |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | на передаче настроения. | меняется восприятие. |
| 27 | | Приёмы «приглушения» цвета. | | 0 | 1 | Практическая работа. Способы приглушения цвета (смешивание с серым/комплементарным, снижение насыщенности), эксперимент на образцах. | Практическая работа (4 образца), устный разбор одного приёма |
| 28 | | Палитра по фото: подбор палитры из фото | | 0 | 1 | Практическая работа. Выбор фото, подбор 4–5 цветов, оформление палитры, обоснование эмоций | Палитра + обоснование, взаимная оценка |
| **Раздел 2. Техники и материалы.** | | | **24** | **6** | **18** | | |
| 29 | | Живопись: акварель по сырому и соль. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация. Техника «по-сырому»: эффекты, безопасность, уход за материалами, разбор примеров. | Демонстрация эффекта, мини-тест по этапам техники. |
| 30 | | Создание фактурного пятна в технике «по сырому» без соли. | | 0 | 1 | Практическая работа. 3 образца фактурного пятна без соли: разная плотность, угол наклона, количество воды. | 3 образца, оценка по критериям фактуры и контроля. |
| 31 | | Создание фактурного пятна в технике «по сырому» с солью. | | 0 | 1 | Практическая работа. 2 образца «с солью» и «без соли», сравнение эффектов, фиксация наблюдений. | 2 образца + заметки, устный вывод. |
| 32 | | Ролевая игра «VFX-артист» | | 0 | 1 | Ролевая игра. Создание абстрактного «эффекта» (дым, вспышка, искра) акварелью, акцент на выразительности. | Практическая работа, мини-презентация «что это за эффект». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | | Живопись: гуашь и перекрытие слоёв. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация. Свойства гуаши, перекрытие, лессировки, типичные ошибки, показ приёмов на образцах. | Демонстрация 3 приёмов, мини-тест «ошибка/приём» |
| 34 | | Свойства гуаши; перекрытие и лессировки; ошибки и контроль слоёв. | | 0 | 1 | Практическая работа. Перекрытие 3 слоёв, лессировка, исправление ошибок, работа над образцами. | 3 образца, чек-лист контроля слоёв |
| 35 | | Натюрморт: подмалёвок, распределение масс, проработка деталей, перекрытие слоёв. | | 0 | 1 | Практическая работа. Полный цикл натюрморта: подмалёвок → массы → детали → финальные акценты. | Оценка по этапам работы. |
| 36 | | Ролевая игра «Живописец»: натюрморт в гуаши. | | 0 | 1 | Ролевая игра. Финальная версия натюрморта в гуаши с обоснованием решений, мини-выставка и обсуждение. | Финальный натюрморт, устная защита (1–2 мин). |
| 37 | | Линии и штрихи; толщина и ритм; ошибки в графике. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Типы линий, толщина, ритм, типичные ошибки в графике, демонстрация на примерах. | Тест: определить тип линии и еёэффект, демонстрация ритма. |
| 38 | | Эскиз логотипа в линейном стиле. | | 0 | 1 | Практическая работа. 3 варианта эскиза логотипа в линейном стиле, выбор лучшего. | 3 эскиза, обоснование выбора. |
| 39 | | Эскиз логотипа в штриховом стиле. Смешанные стили. | | 0 | 1 | Практическая работа. Варианты логотипа в штриховом и смешанном стиле, акцент на текстуре и | 2 эскиза, мини-сравнение стилей. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | контрасте. | |
| 40 | | Ролевая игра «Графический дизайнер (скетч). | | 0 | 1 | Ролевая игра. Работа по брифу на логотип (простой, читаемый, выразительный), финальный вариант с обоснованием. | Финальный логотип + обоснование, оценка по брифу |
| 41 | | Принципы монотипии и граттажа; выразительные возможности. | | 1 | - | Мини-лекция. Принципы монотипии и граттажа, выразительные возможности, ограничения, демонстрация. | Демонстрация эффектов, мини-тест по этапам техник. |
| 42 | | Работа в технике монотипии. | | 0 | 1 | Практическая работа. Создание 2–3 отпечатков в технике монотипии с вариациями фактур и наложением. | 2–3 отпечатка, заметки об эффектах. |
| 43 | | Работа в технике граттажа. | | 0 | 1 | Практическая работа. Процарапывание по слою в технике граттажа, контроль толщины и ритма линий. | Оценка по выразительности. |
| 44 | | Ролевая игра «Экспериментальный художник»: работы разными техниками. | | 0 | 1 | Ролевая игра. Мини-серия из 3 работ (монотипия, граттаж, микс), акцент на эксперименте и идее. | Мини-серия, презентация. |
| 45 | | Коллаж как композиция; наслоение и фактура; работа по брифу. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Принципы коллажа, подбор материалов, фактуры, наслоение, разбор примеров. | Тест: определить приёмы в коллаже, демонстрация наслоения. |
| 46 | | Подбор материалов и эскизы для коллажа; сборка коллажа, работа с наслоением. | | 0 | 1 | Практическая работа. Подготовка материалов, эскизы, сборка коллажа, контроль баланса и ритма. | Эскизы + коллаж, разбор по композиции. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | | Ролевая игра «Арт-директор»: коллаж по брифу «город будущего». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Работа по брифу «город будущего»: идея, материалы, композиция, финальная сборка. | Коллаж + обоснование, защита по брифу |
| 48 | | Ролевая игра «Арт-директор»: коллаж по брифу «город будущего». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Доработка по обратной связи, финальный вариант коллажа, оформление для мини-выставки. | Финальный коллаж, чек-лист соответствия брифу. |
| 49 | | Приёмы передачи движения и света; эффекты дыма, бликов, искр. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Приёмы передачи движения и света, эффекты дыма, бликов, искр, разбор референсов. | Демонстрация 3 эффектов, мини-тест по приёмам. |
| 50 | | Создание мини-кадра с передачей эффекта движения. | | 0 | 1 | Практическая работа. Мини-кадр с эффектом движения (размытие, повторы, наклон), акцент на читаемости. | Оценка по передаче движения. |
| 51 | | Создание мини-кадра с проработкой эффекта света и тени, дыма/пара | | 0 | 1 | Практическая работа. Мини-кадр с передачей света, тени, дыма/пара через тон и фактуру. | Практическая работа, устный разбор одного эффекта. |
| 52 | | Ролевая игра «VFX-артист»: 3 мини-кадра с разными эффектами. | | 0 | 1 | Ролевая игра. 3 мини-кадра с разными эффектами, презентация серии. | 3 мини-кадра, защита серии. |
| **Раздел 3. Визуальный нарратив и цифровые инструменты** | | | **20** | **5** | **15** | | |
| 53 | | Раскадровка и монтаж; планы (общий, средний, крупный); темп и последовательность. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Раскадровка и монтаж: планы (общий, средний, крупный), темп и последовательность, разбор примеров. | Тест: определить тип плана, демонстрация раскадровки. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | | Раскадровка — создание эскизов 1-го и 2-го кадров (начало и середина сцены). | | 0 | 1 | Практическая работа. Эскизы 1-го и 2-го кадров — начало и середина сцены. | Оценка по логике кадров. |
| 55 | | Разработка 3-го кадра (финал сцены). Проверка логической последовательности событий. | | 0 | 1 | Практическая работа. 3-й кадр — финал сцены, проверка логической последовательности событий. | Оценкапоследовательности 3 кадров. |
| 56 | | Деловая игра «Художник раскадровки». | | 0 | 1 | Деловая игра. Полная раскадровка из 3 кадров, защита логики повествования. | Раскадровка, защита. |
| 57 | | Цифровая база: интерфейс, слои, палитры. | | 1 | 0 | Мини-лекция-демонстрация. Интерфейс графического редактора, слои, палитры, основные инструменты. | Мини-тест по интерфейсу, демонстрация базовых операций. |
| 58 | | Оцифровка карандашного этюда. | | 0 | 1 | Практическая работа. Оцифровка карандашного этюда: сканирование/фото, импорт, базовая обработка. | Оцифрованный файл, проверка качества импорта. |
| 59 | | Векторизация изображения и обводка контуров; сохранение рабочих палитр и итоговых файлов в заданных форматах. | | 0 | 1 | Практическая работа. Векторизация изображения, обводка контуров, сохранение в заданных форматах. | Векторный файл, чек-лист форматов и палитр. |
| 60 | | Ролевая игра «Цифровой ассистент». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Комплексное задание «Цифровой ассистент»: оцифровка, векторизация, подготовка файлов. | Итоговый файл, оценка по чек-листу. |
| 61 | | Цифровой рисунок: контур и тон. | | 1 | 0 | Мини-лекция- | Мини-тест: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | демонстрация. Цифровой рисунок: контур и тон, инструменты и приёмы, разбор примеров. | соотнести инструмент и эффект. |
| 62 | | Выполнение тонального эскиза. Быстрые заливки для передачи тональных отношений. | | 0 | 1 | Практическая работа. Тональный эскиз: быстрые заливки для передачи тональных отношений. | Эскиз, разбор по тональным отношениям. |
| 63 | | Выполнение тонального эскиза. Применение альтернативного подхода к передаче тона. | | 0 | 1 | Практическая работа. Тональный эскиз: альтернативный подход к передаче тона, сравнение с предыдущим. | Эскиз, мини-сравнение двух подходов. |
| 64 | | Ролевая игра «Концепт-художник». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Концепт-художник»: финальный цифровой эскиз с обоснованием концепции. | Финальный эскиз, защита концепции. |
| 65 | | Цифровые палитры; режимы наложения; контроль насыщенности и контраста. | | 1 | 0 | Мини-лекция-демонстрация. Цифровые палитры, режимы наложения, контроль насыщенности и контраста. | Демонстрация режимов, мини-тест по наложению. |
| 66 | | Разработка цветовых вариантов для сцены, подбор палитры и её применение на сцене. | | 0 | 1 | Практическая работа. Разработка цветовых вариантов для сцены, подбор и применение палитры. | Цветовые варианты, оценка по соответствию настроению. |
| 67 | | Ролевая игра «Колорист». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Колорист»: подбор палитры для цифровой сцены, обоснование выбора. | Палитра + сцена, защита. |
| 68 | | Ролевая игра «Колорист». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Доработка | Финальная сцена, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | палитры по обратной связи, финальный вариант сцены. | чек-лист соответствия палитре. |
| 69 | | Перевод аналоговых приёмов в цифровую среду, способы сохранения художественной выразительности. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Перенос аналоговых приёмов в цифровую среду, способы сохранения художественной выразительности. | Тест: соотнести аналоговый приём и цифровой аналог. |
| 70 | | Доработка аналоговой работы до финальной версии. | | 0 | 1 | Практическая работа. Доработка аналоговой работы до финальной версии, фиксация ключевых приёмов. | Финальная аналоговая работа, разбор. |
| 71 | | Цифровая интерпретация работы. Перенос ключевых художественных приёмов в цифровой формат. | | 0 | 1 | Практическая работа. Цифровая интерпретация аналоговой работы, перенос ключевых приёмов в цифру. | Цифровая работа, сравнительный анализ с аналоговой. |
| 72 | | Деловая игра «Кросс-медиа художник». | | 0 | 1 | Деловая игра. Задание «Кросс-медиа художник»: аналоговая + цифровая версии одной концепции, презентация. | Две версии, защита концепции. |
| **Раздел 4. Изображение объектов и человека.** | | | **20** | **5** | **15** | | |
| 73 | | Пропорции лица и способы передачи характера через детали. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Пропорции лица, схемы построения, способы передачи характера через детали, разбор примеров. | Тест: определить пропорции лица, демонстрация схемы. |
| 74 | | Построение пропорций в портрете. | | 0 | 1 | Практическая работа. Построение пропорций в портрете, контроль | Оценка по чек-листу: пропорции, осевые линии. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | размеров и расположения элементов. | |
| 75 | | Проработка деталей, раскрывающих характер: расстановка акцентов, усиление выразительных черт | | 0 | 1 | Практическая работа. Проработка деталей, раскрывающих характер: расстановка акцентов, усиление выразительных черт. | Эскиз, устный комментарий: как передан характер. |
| 76 | | Ролевая игра «Портретист». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Портретист»: финальный портрет с акцентом на характер, мини-выставка. | Финальный портрет, защита. |
| 77 | | Фигура и движение. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Фигура и движение: пропорции тела, линии динамики, силуэт, разбор примеров. | Тест: определить тип движения по силуэту. |
| 78 | | Создание силуэта в движении. | | 0 | 1 | Практическая работа. Создание силуэта в движении, акцент на динамике и читаемости позы. | Оценка по передаче движения. |
| 79 | | Ролевая игра «Художник движения» | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Художник движения»: 2 силуэта в разных позах, обоснование выбора позы. | 2 силуэта, защита. |
| 80 | | Ролевая игра «Художник движения» | | 0 | 1 | Ролевая игра. Доработка силуэтов по обратной связи, финальная серия из 2–3 работ. | Финальная серия, чек-лист читаемости позы. |
| 81 | | Пейзаж: планы и воздушная перспектива. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Пейзаж: планы (передний, средний, дальний), воздушная перспектива, разбор | Тест: определить планы в пейзаже. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | примеров. | |
| 82 | | Проработка переднего плана: детали и контраст. | | 0 | 1 | Практическая работа. Проработка переднего плана: детали и контраст, работа с натуры или по референсу. | Эскиз, оценка по деталям переднего плана. |
| 83 | | Работа со средним и дальним планами. | | 0 | 1 | Практическая работа. Работа со средним и дальним планами, воздушная перспектива, уменьшение контраста. | Эскиз, устный комментарий: как переданы планы. |
| 84 | | Ролевая игра «Пейзажист». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Пейзажист»: финальный пейзаж с 3 планами, мини-выставка. | Финальный пейзаж, защита. |
| 85 | | Натюрморт. Композиция; свет и тень; постановка предметов. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Натюрморт: композиция, свет и тень, постановка предметов, разбор примеров. | Тест: определить композиционные ошибки в натюрморте. |
| 86 | | Композиционный поиск для натюрморта. | | 0 | 1 | Практическая работа. Композиционный поиск для натюрморта: 2–3 эскиза-варианта, выбор лучшего. | Эскизы, обоснование выбора. |
| 87 | | Проработка света, тени и объёма. | | 0 | 1 | Практическая работа. Проработка света, тени и объёма в выбранной композиции натюрморта. | Оценка по светотени и объёму. |
| 88 | | Ролевая игра «Фотограф-постановщик». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Фотограф-постановщик»: финальный натюрморт с продуманной постановкой света. | Финальный натюрморт, защита постановки. |
| 89 | | Стилизация и декоративность. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Стилизация | Тест: соотнести |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и декоративность: приёмы упрощения, обобщение, декоративные акценты, разбор примеров. | приём стилизации и пример. |
| 90 | | Декоративные акценты и характер образа. | | 0 | 1 | Практическая работа. Декоративные акценты и характер образа: стилизация натуры, обобщение формы. | Эскиз, оценка по выразительности и стилю. |
| 91 | | Ролевая игра «Декоративный художник». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Декоративный художник»: стилизованная композиция, обоснование приёмов. | Композиция + обоснование, защита. |
| 92 | | Ролевая игра «Декоративный художник». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Доработка по обратной связи, финальный вариант декоративной композиции. | Финальная работа, чек-лист стилизации. |
| **Раздел 5. Образные и проектные подходы.** | | | **4** | **1** | **3** | | |
| 93 | | Абстракция и образ. | | 1 | 0 | Мини-лекция. Абстракция и образ: от предмета к чистой форме, выразительные возможности п. | Тест: соотнести приём и эмоцию, демонстрация примеров. |
| 94 | | Абстрактная композиция: пятно и ритм. | | 0 | 1 | Практическая работа. Абстрактная композиция: пятно и ритм, работа с контрастом масс. | Эскиз, оценка по ритму и балансу. |
| 95 | | Абстрактная композиция: линия и контраст. | | 0 | 1 | Практическая работа. Абстрактная композиция: линия и контраст, эксперимент с динамикой. | Эскиз, оценка по выразительности линии. |
| 96 | | Ролевая игра «Абстрактный художник». | | 0 | 1 | Ролевая игра. Задание «Абстрактный художник»: | Финальная работа, защита. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | финальная абстрактная композиция, мини-выставка. | |
| **Раздел 6.** Старт проекта и работа с брифом. | | | **12** | **4** | **8** | | |
| 97 | | Что такое бриф и зачем он нужен. Разбор структуры брифа. | | 1 | 0 | Лекция. Что такое бриф, зачем он нужен, структура брифа: ЦА, цели, ограничения, формат. Разбор примеров. | Тест: определить элементы брифа в примере. |
| 98 | | Виды критериев оценки, типичных ограничений (бюджет, сроки, аудитория). Типичные ошибки. | | 1 | 0 | Лекция. Виды критериев оценки, типичные ограничения (бюджет, сроки, аудитория), типичные ошибки при составлении брифа. | Мини-тест: «найди ошибку в брифе». |
| 99 | | Как проходит брифинг: этапы. Распределение ролей в проектной команде. | | 1 | 0 | Лекция. Этапы брифинга, распределение ролей в проектной команде (заказчик, исполнитель, арт-директор). | Тест: соотнести роль и зону ответственности. |
| 100 | | Техники быстрого согласования: правила обсуждения идей. Шаблон протокола брифинга. | | 1 | 0 | Практикум. Техники быстрого согласования, правила обсуждения идей, заполнение шаблона протокола брифинга. | Заполненный шаблон протокола, проверка по образцу. |
| 101 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на афишу выставки работ школьников. | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Бриф на афишу выставки работ школьников: распределение ролей, составление брифа, эскиз. | Протокол брифинга + эскиз, оценка по чек-листу. |
| 102 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на афишу выставки работ школьников. | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Доработка брифа | Финальный бриф + эскиз, чек-лист |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и эскиза афиши по обратной связи, финальный вариант. | соответствия. |
| 103 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на визуальную концепцию «Уголка творчества». | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Бриф на визуальную концепцию «Уголка творчества»: обсуждение, составление брифа, идея. | Протокол брифинга + идея, оценка по чек-листу. |
| 104 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на визуальную концепцию «Уголка творчества». | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Доработка концепции «Уголка творчества» по обратной связи, финальный вариант. | Финальный бриф + концепция, защита. |
| 105 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на серию иллюстраций для профориентационного буклета. | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Бриф на серию иллюстраций для профориентационного буклета: обсуждение, составление брифа. | Протокол брифинга, оценка по чек-листу. |
| 106 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на серию иллюстраций для профориентационного буклета. | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Доработка брифа на буклет, разработка 2–3 эскизов иллюстраций. | Эскизы + бриф, чек-лист соответствия. |
| 107 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на оформление праздника «День рождения». | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Бриф на оформление праздника «День рождения»: обсуждение, составление брифа, идея оформления. | Протокол брифинга + идея, защита. |
| 108 | | Деловая игра «Брифинг». Бриф на оформление праздника «День рождения». | | 0 | 1 | Деловая игра в мини-группах. Доработка оформления праздника по | Финальный бриф + концепция, чек-лист соответствия. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обратной связи, финальная концепция. | |
| Раздел 7. Итоговый проект и презентация. | | | **16** | **11** | **5** | | |
| 109 | | Проект. Виды и типы проектов. | | 1 | 0 | Лекция. Виды и типы проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный. Разбор примеров. | Тест: определить тип проекта по описанию. |
| 110 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | | 1 | 0 | Лекция-беседа. Выбор темы, определение целей и задач, актуальность проекта. Демонстрация шаблонов. | Формулировка темы и целей, проверка по шаблону. |
| 111 | | Объект и предмет исследования. | | 1 | 0 | Лекция. Объект и предмет исследования: различия, формулировки, примеры из проектной практики. | Тест: соотнести объект и предмет в примере. |
| 112 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | | 1 | 0 | Лекция. Гипотеза: формулировка, доказательство и опровержение, типичные ошибки. | Мини-тест: «верная/неверная гипотеза». |
| 113 | | Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | | 0 | 1 | Практикум. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования для собственного проекта. | Заполненный шаблон. |
| 114 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос. Планирование и оформление. | Тест: выбрать метод под задачу. |
| 115 | | Оформление результатов сравнения в | | 0 | 1 | Практикум. Оформление | Таблица/диаграмма |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | виде таблицы, диаграммы, графика. | | | | результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. Работа с данными. | , проверка по образцу. |
| 116 | | Виды литературных источников информации. | | 1 | 0 | Лекция. Виды литературных источников: первичные, вторичные, электронные. Правила цитирования. | Тест: определить тип источника. |
| 117 | | Информационные ресурсы. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация. Информационные ресурсы: библиотеки, базы данных, архивы, онлайн-каталоги. Поиск и отбор. | Мини-тест: оценить достоверность источника. |
| 118 | | Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | | 0 | 1 | Практикум. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту, выделение ключевых тезисов. | Конспект, проверка по критериям: точность, полнота, лаконичность. |
| 119 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | | 1 | 0 | Лекция. Структура проекта: введение, основная часть, заключение. Правила оформления текста по ГОСТ. | Тест: определить ошибку в оформлении. |
| 120 | | Правила оформления электронной презентации. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация. Правила оформления электронной презентации: структура, дизайн, количество слайдов, читаемость. | Тест: оценить слайд по критериям. |
| 121 | | Оформление текста по заданным параметрам. | | 0 | 1 | Практикум. Оформление текста проектной работы по заданным параметрам (шрифт, интервалы, поля, | Фрагмент оформленного текста, проверка по чек-листу ГОСТ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | заголовки). | |
| 122 | | Составление презентации к проектной работе. | | 0 | 1 | Практикум. Составление презентации к проектной работе: 8–10 слайдов, структура, визуальное сопровождение. | Презентация, оценка по чек-листу оформления. |
| 123 | | Подготовка защитной речи. | | 1 | 0 | Практикум. Подготовка защитной речи: структура выступления, ключевые тезисы, тайминг (3–5 минут). | Текст защитной речи, проверка преподавателем. |
| 124 | | Культура выступления. | | 1 | 0 | Лекция-беседа. Культура выступления: голос, контакт со зрительским залом, ответы на вопросы, типичные ошибки. | Репетиция выступления, взаимооценка. |
| Раздел 8. Коллективно-воспитательная деятельность. | | | **2** | **0** | **2** | | |
| 125 | | Презентация программы в рамках Недели профессий. | | 0 | 1 | Коллективное мероприятие. Презентация программы в рамках Недели профессий: стенд, демонстрация работ, ответы на вопросы. | Оценка участия, отзыв организатора мероприятия. |
| 126 | | Конкурс «Лучший по профессии». | | 0 | 1 | Конкурс «Лучший по профессии»: выполнение творческого задания на время, оценка жюри, награждение. | Результат конкурса, оценка жюри по критериям. |
| Раздел 9. Пленэр. | | | **10** | **5** | **5** | | |
| 127 | | Быстрые зарисовки: учимся видеть «мотивы». | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация на пленэре. Быстрые зарисовки: учимся видеть «мотивы», выбор точки зрения, композиция кадра. | Устный опрос: назвать 3 мотива с места пленэра. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 128 | | Пленэр «Быстрые зарисовки: учимся видеть «мотивы». | | 0 | 1 | Практическая работа на пленэре. Серия быстрых зарисовок, акцент на выборе мотива и композиции. | Просмотр зарисовок, оценка по выбору мотива. |
| 129 | | Композиция и перспектива: пространство как герой. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация на пленэре. Композиция и перспектива: пространство как герой, линия горизонта, планы. | Устный опрос: определить планы в натуре. |
| 130 | | Пленэр «Композиция и перспектива: пространство как герой». | | 0 | 1 | Практическая работа на пленэре. Зарисовка с композиционным решением пространства, 3 плана, перспектива. | Оценка по композиции и перспективе. |
| 131 | | Цвет и свет: настроение через палитру. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация на пленэре. Цвет и свет: настроение через палитру, тёплые/холодные отношения, время суток. | Устный опрос: определить настроение по освещению. |
| 132 | | Пленэр «Цвет и свет: настроение через палитру.». | | 0 | 1 | Практическая работа на пленэре. Цветовая зарисовка пейзажа с передачей настроения через палитру и свет. | Оценка по передаче настроения и цвета. |
| 133 | | Фактуры и детали: как передать материал. | | 1 | 0 | Лекция-демонстрация на пленэре. Фактуры и детали: как передать материал (дерево, камень, листва, вода) приёмами графики и живописи. | Устный опрос: назвать приём для передачи фактуры. |
| 134 | | Пленэр «Фактуры и детали: как передать материал». | | 0 | 1 | Практическая работа на пленэре. Зарисовка | Оценка по передаче фактуры. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | фрагмента с проработкой фактур и деталей материала. | |
| 135 | | Зачет по программе «Грани творчества». | | 1 | 0 | Зачёт по программе «Грани творчества». Выполнение итогового практического задания: композиция с применением изученных приёмов. | Тест по программе «Грани творчества». |
| 136 | | Зачет по программе «Грани творчества». | | 0 | 1 | Зачёт по программе «Грани творчества». Защита итоговой работы, рефлексия по программе, подведение итогов. | Оценка за защиту. |
| **Итого:** | | | **136** | **44** | **92** | | |

Приложение 2

**Оценочныематериалы**

**"Уровеньхудожественногоразвитияребенка"-**
***стартовая аттестацияпрактическихуменийинавыковрисования***
Оборудование:
- Лист А4
- Простой карандаш, ластик.
- По желанию: акварель или гуашь, кисть, вода (но можно и только карандашом).

**Три задания (по 10–12 минут каждое)**

Задание 1. «Нарисуй чашку и яблоко рядом» (техника и форма)
**Задача:** передать пропорции, объём и разницу фактур (гладкое яблоко, чашка с ручкой).
**Что смотреть педагогу (без оценок «красиво/некрасиво»):**
- Пропорции: яблоко и чашка примерно в правильном соотношении.
- Объём: есть попытка показать свет и тень (хотя бы штрихом или разной плотностью тона).
- Фактура: ученик осознанно делает яблоко «гладким», а чашку чуть иначе (не просто контур).

Задание 2. «Три кадра: начало, середина, конец» (композиция и нарратив)
**Задача:** на одной полосе листа (разделите мысленно на 3 части) нарисовать три маленьких кадра, чтобы читалась простая история: предмет или персонаж куда-то движется или меняется (например, яблоко катится: было на столе → покатилось → упало).
**Что смотреть:**
- Читаемость: понятно, в каком порядке кадры и что происходит.
- Фокус: в каждом кадре ясно, на что смотреть.
- Ритм: кадры не одинаковые, есть динамика.

Задание 3. «Дорисуй круг — получи образ» (воображение и образное мышление)
Задача: даны 3 круга (нарисуйте их заранее на листе). Преврати каждый в узнаваемый образ (лицо, планета, фонарь, мяч и т. п.) и добавь 2–3 детали, чтобы образ стал выразительным.
Что смотреть:
- Оригинальность: не все три круга превращаются в «смайлики».
- Детализация: есть детали, которые делают образ интереснее.
- Композиция внутри пятна: детали не «лезут» наружу, круг остаётся основой.

**Простая шкала оценки** (0–1–2 балла за критерий)
Для каждого задания выбрать 2–3 ключевых критерия и поставить 0–2 балла. Не нужно считать сложные индексы — суммы хватит для грубой группировки.

| **Критерий** | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пропорции / узнаваемость | Сильно искажено, не узнаётся | Узнаётся, но пропорции неточные | Пропорции верные, образ убедителен |
| Объём / тон | Нет объёма, «плоские» линии | Есть попытка передать свет/тень | Уверенная работа с тоном, объём читается |
| Композиция / фокус | Хаос, непонятно, куда смотреть | Фокус есть, но решение типовое | Фокус выразительный, ритм и баланс продуманы |
| Образ / фантазия | Стереотипные решения (шаблоны) | Есть варианты, но без сильной детализации | Оригинальные образы, выразительные детали |

**Пример подсчёта:**

- Задание 1: максимум 4 балла (пропорции + объём).
- Задание 2: максимум 4 балла (композиция + фокус/ритм).
- Задание 3: максимум 4 балла (образ + детали).

**Итого максимум: 12 баллов.**

- **Низкий (0–4 балла):** нужна опора на пошаговые инструкции, много образцов, акцент на базовые приёмы.
- **Средний (5–8 баллов):** подходят вариативные задания с выбором, полезно тренировать аргументацию («почему ты так решил?»).
- **Высокий (9–12 баллов):** можно давать открытые задачи, роли с большей ответственностью (арт-директор, концепт-художник), усложнённые ограничения.

**Мини-интервью на 3 вопроса (5 минут) —даёт профориентационный срез**

1. Что в этих трёх заданиях тебе было проще и почему?
2. Где было сложнее и как ты пытался это решить?
3. Если бы ты выбирал, в какой роли работать в проекте (иллюстратор, арт-директор, колорист), что ближе и почему?

**На что смотреть в ответах:**

- Аргументация: опирается на задачу («надо было показать движение») или на эмоции («мне нравится»).
- Интерес к роли: упоминание конкретных задач (раскадровка, подбор палитр, поиск композиции) — это маркер профориентационной готовности.

**Практические подсказки (чтобы диагностика работала на программу)**

- **Не помогать решать.** Если спрашивают «а как лучше?», отвечайте вопросом: «что ты хочешь подчеркнуть в этом кадре?», «какой эффект важнее — чёткость или динамика?».
- **Фиксировать процесс.** Отметьте: просил ли помощи, сколько времени думал перед началом, пытался ли доработать. Это важнее, чем «идеальный рисунок».
- **Использовать результаты для дифференциации.** Например, тем, кто уверенно справился с раскадровкой, сразу давайте роль «арт-директор» в

профпробах; тем, у кого сильная фантазия в задании с кругом, — «концепт-художник».

Приложение 3.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Обучающегося

_____

По ДООП

«_____»

| | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Результат** |
|---|---|---|---|
| **1. Учебный план** (Перечень пройденных тем и выполненных заданий) | | | |
| | | | |
| | | | |
| **2. Проектная деятельность** (Перечень творческих и социально-значимых проектов, отметка о реализации, презентация или публикация проекта в сети Интернет) | | | |
| | | | |
| | | | |
| **3. Самостоятельная работа** (Перечень работ выполненных вне программного материала самостоятельно) | | | |
| | | | |
| | | | |
| **4. Профориентация** (Перечень мероприятий, проведенных обучающимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии: открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские) | | | |
| | | | |
| | | | |
| **5. Участие в мероприятиях** (Подготовка конкурсных работ и участие в конкурсах различного уровня) | | | |
| | | | |
| | | | |

## 2.1.20. Порограмма курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328
п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации (далее – ЕМП), в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практикоориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.
Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.
Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).
С 1 сентября 2026 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» от 8 до 17 академических часов от общего объема часов отводится на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:
Профориентационные занятия (о профориентационных диагностиках и их интерпретации, выстраивании образовательно-профессионального маршрута, образовании) (темы № 2, 3, 16, 17, 31).
Установочное занятие и итоговое (рефлексивное) занятие (темы № 1 и № 34).
Проектное занятие «Поговори с родителями» (тема № 25) – направлено на формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителями о будущей профессии и профессиональном пути самих родителей.
Отраслевые занятия, приуроченные к важным государственным праздникам и датам по следующим темам:
Тема 5 «Россия умная: педагогика и образование».
Тема 13 «Россия безопасная: национальная безопасность».
Тема 20 «Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки»
Тема 22 «Россия безопасная: Защитники Отечества»
Тема 28 «Россия промышленная: космические технологии»
Занятие по теме 32 «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс» может быть заменено только на аналогичное занятие и только в том случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

## 2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессиональнообразовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

**Задачи:**

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее», а также, раскрывает функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

## 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

### 4.1. Личностные результаты

**Для ФГОС ООО:**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

–

*В сфере патриотического воспитания:*

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

–

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

**Для ФГОС СОО:**

–

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В сфере гражданского воспитания:*

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

*В сфере патриотического воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; *В сфере эстетического воспитания:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере трудового воспитания:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

–

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**4.2. Метапредметные результаты**

**Для ФГОС ООО:**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

–

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

–

 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций; 4)

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Для ФГОС СОО:** *Познавательные*

*УУД:*

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

–

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
работа с информацией:
– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

–

*Коммуникативные УУД:*

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

–

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

#### Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

*6 кл.* Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 кл.* Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути.
Палитра возможностей дополнительного образования.

*8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

*9 кл.* Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательнопрофессиональных маршрутов.

*10 кл.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие.
Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*6-7 кл.* Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

*6-7 кл.* Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

*10-11 кл.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и

профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)
Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
*6-7 кл*. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее – АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.
*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.
*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
*6-7 кл.* Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.
*8-9 кл.* Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.
Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.
*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.
Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

*8-9 кл.* Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий,

представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

*6-7 кл.* Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами.

Учебные предметы и дополнительное образование.

*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.
*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
*10-11 кл.* Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)
Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)
Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

*10-11 кл.* Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)
Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.
*6-7 кл.* Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.
*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час)
Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.
*6-7 кл.* Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.
*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)
Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
*6-7 кл.* Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.
*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «АртМастерс» в профессиональном развитии.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и

содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.
*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)
Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.
Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
*6-7 кл.* Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.
*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.
Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники,

диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».
*6-7 кл.* ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.
*8-9 кл*. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.
*6-7 кл.* Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.
*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают

задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и

дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.
*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.
*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)
Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

| № | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1.<br><br>Установочное занятие «Россия – мои горизонты»<br>(1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2.<br><br>Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | 6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.<br>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.<br>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.<br>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессиональнообразовательных маршрутов. Выбор образовательной организации. | |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»<br><br>(1 час) | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4.<br><br>Россия промышленная: атомные технологии (1 час) | Отраслевое | Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.<br>Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 5. | Тема 5.<br><br>Россия умная: педагогика и образование (1 час) | Отраслевое | Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Тема 6.<br>Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час) | Отраслевое | Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7. | Тема 7.<br>Россия комфортная: энергетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью топливноэнергетического комплекса в экономике страны.<br>Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.<br>Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 8. | Тема 8. Практикоориентир ованное занятие (1 час) | Практикоориентиро ванное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. | Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 9. | Тема 9.<br>Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Тема 10.<br><br>Россия промышленная: добыча и переработка (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 11. | Тема 11.<br><br>Россия деловая: предпринимательство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 13. | Тема 13.<br>Россия безопасная: национальная безопасность<br>(1 час) | Отраслевое | Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессиональнообразовательного маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | Тема 14.<br>Россия деловая: международное сотрудничество (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 15. | Тема 15.<br>Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. | Выполнение практикоориентированных заданий. |
| 16. | Тема 16.<br>Профориентационное занятие (1 час) | Профориентационное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза. | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Тема 17.<br>Профориентационное тематическое занятие (1 час) | Профориентационное | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы). | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | Тема 18.<br>Россия профессиональная: государственная служба (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 19. | Тема 19.<br>Россия комфортная: интернет и телекоммуникации (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.<br>Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 20. | Тема 20.<br>Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) | Отраслевое | Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».<br>Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 21. | Тема 21.<br>Россия гостеприимная: индустрия туризма и | Отраслевое | Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионалообразовательных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сервиса (1 час) | | | руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 22. | Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час) | Отраслевое | Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 24. | Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 25. | Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) | Проектное | Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении. | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. | Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологична я медицина (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 27. | Тема 27.<br>Россия умная: искусственный | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интеллект, промтинженерия. (1 час) | | Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее». | руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 28. | Тема 28.<br>Россия промышленная: космические технологии (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 29. | Тема 29. Практикоориентиро ванное занятие (1 час) | Практикоориентирова нное | Углубление представлений о профессиях в изученных областях. | Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. | Тема 30.<br>Россия комфортная: строительство и города будущего<br>(1 час) | Практикоориентированное проектное | Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 31. | Тема 31.<br>Профориентационное занятие (1 час) | Профориентационное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 32. | Тема 32.<br>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военнопромышленного комплекса в обеспечении безопасности<br>Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| | | | профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. | |
| 33. | Тема 33.<br>Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. | Выполнение практикоориентированных заданий.<br>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. | Тема 34.<br><br>Рефлексивное занятие (1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия. |

## 2.1.21. Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), «Просвещение», 2022 г.
- Устав муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов

(сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно

пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебнопроектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |

| | |
|---|---|
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

**6 класс**

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |

| | |
|---|---|
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

7 класс

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. |

| | |
|---|---|
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?<br>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

**8 класс**

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.** | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В профессиях |

| | |
|---|---|
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

**9 класс**

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |

| | |
|---|---|
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |

| | |
|---|---|
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активноеучастие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной
сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть
базовыми логическими операциями:
сопоставления и сравнения,
группировки, систематизации и классификации,
анализа, синтеза, обобщения,
выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления
закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаклю-

чений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов
решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования
(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной

задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,
версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно

запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента,
исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»: овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и

семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной,
столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически досто-
верных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линей-
ки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, исполь-
зовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественнонаучные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-
ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, при-
менять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и
строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и зако-
номерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобаль-

ных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в курс «Функциональная грамотность»** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практи-ческих задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
| **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (географическая карта, фотография) | | | |
| 4. | Хотим участво-вать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страни цам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический про-гресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:<br>-Для чего нужны нестандартные идеи.<br>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:<br>по подбору синонимов к слову «оригинальный»;<br>по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».<br>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений | Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>Письменное самовы-ражение:<br>5 кл., Необычная картина, за-дание 3,<br>Визуальное самовыражение:<br>5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4,<br>5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4<br>Решение научных проблем:<br>5 кл, Прогулка в парке, задание<br>1, 3<br>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвеще-ние» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Диагно-стика и рефлексия. Самооцен-ка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки |
| **Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать | | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. | | |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | Здоровье | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank- |
| 25. | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скоростьвремя- | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | | |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументиро вать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)<br>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»<br>Ситуация «Как подружиться с новенькой» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Общаемся с одно-классни-ками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере» |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль-ные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «За-грязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Сборник эталонных заданий.<br>Выпуск 1. Стр. 11–19<br>Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»<br>«Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)<br>http://skiv.instrao.ru<br>Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |

| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результа-тов дея-тельности на занятия-ях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

**6 класс**

| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | программы. | развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах | | «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Пу тешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Открыва-ем мир науки (Че-ловек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в текстерекламе на сайте | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в текстеаннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвеще-ние» (https://media.prosv.ru/func/ |
| 6. | Наши по-ступки (межличностные взаимодей ствия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте Фактические ошибки как художественный прием | Распознавать факты и мнения в художе-ственном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | автора | следственные отношения) | | газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвеще-ние» |

| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Мои увле-чения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполне-ния заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах Презентация результатов вы полнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода | Проведение простых исследований и анализ их | Работа в парах или группах Презентация | Естественно-научная грамотность. Сборник |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на стеклах» | результатов. | результатов исследования. | эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креатив-ность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий: – названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в парах и малых группах. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) - Комплексные задания: - 6 кл., В шутку и всерьез зада ние 1, 6 кл., Марафон чистоты задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Созда персонажа, зада ния 1, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя кл., Трудный предмет, кл., В шутку и всерьез кл., Буккроссинг, кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагно-стика и рефлексия. Самооцен-ка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информа-цию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).<br>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).<br>Применять приемы проверки результата.<br>Интерпретировать ответ, данные.<br>Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br>Формулировать обобщения и выводы.<br>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)<br>«Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвеще-ние» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Здоровый образ жиз-ни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.<br>Приводить примеры и контрпримеры.<br>Выявлять сходства и различия объектов.<br>Измерять объекты,<br>Конструировать математические отношения.<br>Моделировать ситуацию математически.<br>Доказывать истинность | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)<br>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме. | | |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)<br>Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)<br>(http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)<br>Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки»<br>(2021, 7 класс)<br>(http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ минипроект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)<br>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюд-жет» | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. | Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения меч-ты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| | | | Вычисление процентов. | Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мы раз- | 1 | Межкультурное взаимодействие: | Приводить примеры взаимодействия меж- | Беседа / обсуждение / игро- | Ситуации «И как вы там живе- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ные, но решаем общие задачи | | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | ду людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | вая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | те», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов про-граммы. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Самооценка результатов деятельности на занятиях | | по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

**7 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек икнига | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные ком-петенции | 1 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. |
| 8. | Мир жи-вого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 10. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты.<br>Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:<br>связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ<br>идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания<br>7 кл., Путь сказочного героя,<br>7 кл., Фотохудожник,<br>7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Оригинальность и проработанность.<br>Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.<br>Подведение итогов:<br>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, …) | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания<br>7 кл., В поисках правды<br>7 кл., Кафе для подростков<br>7 кл., Поможем друг другу<br>7 кл., За чистоту воды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,<br>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,<br>подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),<br>подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,<br>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. |
| 15. | Диагностика и рефлексия. Самооцен-ка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви-зора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «ценаколичество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 18. | В общественной | 1 | Представление данных: Таблицы, диаграммы, | | Групповая работа, индивидуальная работа, конферен- | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Миро- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизни: спорт Комплексные задания «Футболь-ная ко-ман-да» , «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | | Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления | | ция, круглый стол (спортивных экспертов) | вой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | Зависимость» «скорость-времярасстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемни-ки» (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) | | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защитить-ся | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25-26. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы реше-ния, Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30-31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 32. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Итоговое | 1 | Демонстрация итогов внеурочных | Решение практичес-ких задач, успешное | Театрализованное представ- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятие | | занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | межличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участие в кол-лективных учебно-исследовательс-ких, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными пе-да-гогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | ление, фестиваль, выставка работ | |

**8 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология … в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России кл., Нужный предмет, кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооцен-ка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количествостоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сфор- мированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

**9 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | организации работы в рамках программы. | успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3-5. | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Смыслы: явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, кл., Инфографика. Солнечные дни, кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Поиск альтернатив,<br>Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | | 9 кл., Транспорт будущего<br>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность.<br>Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.<br>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе нию итогов.<br>Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,<br>9 кл., Социальная реклама,<br>9 кл., NB или Пометки на полях,<br>9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br>9 кл., Транспорт будущего |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооцен-ка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива |

| |
|---|
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-<br>татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ширину реки» | | | ответ, данные. | | |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернетмагазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу стройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 1 | Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.<br>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.<br>Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)<br>«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.<br>Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.<br>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.<br>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/)<br>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)<br>«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31-32. | Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

## 2.2. Программы профессиональной подготовки

### 2.2.1. Программа профессиональной подготовки «Повар»

**ПАСПОРТ**
**программы профессиональной подготовки**
**социально-гуманитарной направленности**
**«Повар»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33071 |
| Полное наименование программы | Программа профессиональной подготовки социально-гуманитарной направленности «Повар» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Грибовская Ольга Леонидовна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами готовить кулинарные блюда и изделия. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 2 года – 400 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Основная цель – освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области поварского дела, формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной профессии.<br>Целью первого года является обучения первоначальным знаниям и умениям, необходимым в поварском деле.<br>Целью второго года является закрепление и совершенствования навыков и умений поварского дела. |
| Задачи программы | Задачи 1 года обучения:<br>Предметные:<br>- овладение теоретическими основами и |

| | |
|---|---|
| | практическими знаниями в области кулинарного искусства;<br>- расширение кругозора в области поварского дела;<br>- формирование интереса к профессии повара;<br>- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;<br>- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд;<br>- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;<br>- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Задачи 2 года обучения:<br>Предметные:<br>- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;<br>- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;<br>- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;<br>- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной профессии. |

| | |
|---|---|
| | Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;<br>- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>По окончании 1 года обучения<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов;<br>- правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов;<br>- ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления;<br>- виды каш и правила их варки;<br>- приемы варки овощей;<br>- кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов;<br>- признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;<br>- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними;<br>- правила приготовления блюд из концентратов;<br>- правила раздачи блюд массового спроса;<br>- способы рациональной организации труда на |

| | |
|---|---|
| | рабочем месте;<br>- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка.<br>*Обучающийся должен <u>уметь:</u>*<br>- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;<br>- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;<br>- запекать овощные и крупяные изделия;<br>- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);<br>- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протирание);<br>- вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промывать, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделывать сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.;<br>- приготавливать блюда из концентратов.<br><u>По окончании 2 года обучения</u><br>*Обучающийся должен <u>знать:</u>*<br>- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;<br>- виды, свойства и кулинарные назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;<br>- правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;<br>- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.<br>*Обучающийся должен <u>уметь:</u>*<br>- приготовить блюда и кулинарные изделия, |

| | |
|---|---|
| | требующие простой кулинарной обработки;<br>- варить картофель и другие овощи, каши, бобовые, макаронные изделия, яйца;<br>- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, рыбной, мясной), блины, оладьи, блинчики;<br>- запекать овощные и крупяные изделия;<br>- процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать, начинять изделия;<br>- приготовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервы и концентраты;<br>- порционировать, раздавать блюда малого спроса;<br>- соблюдать требования безопасного труда.<br><u>Личностные результаты:</u><br>- проявлять интерес к первым успехам товарищей;<br>- творчески откликаться на события окружающей жизни;<br>- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;<br>- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;<br>- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | да |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации |

| | |
|---|---|
| | программы профессиональной подготовки включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел. В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия. В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель. Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

**2.1. Пояснительная записка**

***Направленность*** программы – социально-гуманитарная.

***Актуальность*** программы опирается на необходимость подготовки молодых специалистов востребованной на рынке труда профессии повара.

***Новизна*** программы основывается на комплексном подходе к подготовке молодого специалиста, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию и решению производственных задач.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. В процессе теоретического обучения по программе профессиональной подготовке обучающиеся знакомятся с организацией работы, оборудованием производственных цехов предприятий общественного питания, технологией кулинарной обработки продуктов, с правилами пользования, стандартами по определению качества продовольственных товаров; изучают устройство, назначение и правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственную санитарию, основы экономики и предпринимательства, основы ценообразования и бухгалтерского учёта в общественном питании, культуру деловых отношений.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** программы профессиональной подготовки «Повар» является то, что каждое занятие направлено на овладение профессиональной деятельностью, отрабатывается индивидуальный почерк будущего специалиста, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по созданию кондитерских изделий, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в поварском искусстве у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями

***Уровень освоения программы***

Программа профессиональной подготовки «Повар» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение кулинарного искусства. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 400 часов.

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на 2 года обучения.

***Форма обучения*** – очная.

***Режим занятий*** с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

## 1.2. Цель и задачи программы

***Основная цель*** – освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области поварского дела, формирование устойчивой мотивации, интереса к выбранной профессии.

***Целью*** профессиональной подготовки обучающихся первого года является обучения первоначальным знаниям и умениям, необходимых в поварском деле.

***Задачи 1 года обучения:***

Предметные:

- овладение теоретическими основами и практическими знаниями в области кулинарного искусства;
- расширение кругозора в области поварского дела;
- формирование интереса к профессии повара;
- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии гастрономических блюд;
- обучение приготовлению блюд и кулинарных изделий в бытовых ситуациях.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Целью*** профессиональной подготовки обучающихся второго года является закрепление и совершенствования навыков и умений поварского дела.

***Задачи 2 года обучения:***

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;
- совершенствование навыков по созданию блюд и кулинарных изделий;
- расширение кругозора в области технологического процесса приготовления кулинарных изделий;
- развитие познавательного интереса обучающихся к выбранной профессии.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- приобретение навыков здорового образа жизни и питания.

Метапредметные:

- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области поварского дела;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности в работе с продуктами питания;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **1 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **57** | **79** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **6** | **2** | |
| | Основы экономики и предпринимательства | 8 | 6 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **21** | **14** | **7** | |
| | Охрана труда и производственная санитария | 10 | 8 | 2 | зачет |
| | Товароведение пищевых продуктов | 11 | 6 | 5 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **107** | **37** | **70** | |
| | Кулинария | 94 | 31 | 63 | оценка |
| | Оборудование предприятий общественного питания | 13 | 6 | 7 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | **-** | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **57** | **207** | |
| | **2 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **52** | **57** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **29** | **17** | **12** | |
| | Товароведение пищевых продуктов | 12 | 6 | 6 | оценка |
| | Калькуляция и учет | 10 | 6 | 4 | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **80** | **35** | **45** | |
| | Кулинария | 45 | 16 | 29 | оценка |
| | Оборудование предприятий общественного питания | 10 | 5 | 5 | оценка |
| | Организация производства | 25 | 14 | 11 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **4** | - | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **71** | **65** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **128** | **272** | |

## 1 год обучения

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы экономики и предпринимательства»**

**Раздел 1.Фундаментальные экономические понятия – 4 часа.**

**Теория– 4 часа.**

Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

**Раздел 2. Производство: ресурсы, факторы, тенденции – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Факторы производства и их доход.

**Практика – 1 час.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Производительность и эффективность».

**Раздел 3. Экономические основы рынка – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Структура рыночной экономики.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства».

**1.2.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Охрана труда и производственная санитария»**

**Раздел 1. Организация охраны труда на производстве – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Законодательство об охране труда в РФ. Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность.

**Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

**Раздел 3. Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика.

Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания.

**Практика - 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания».

**Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приемке, хранению, кулинарной обработке и реализации продуктов питания – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции.

**Раздел 5. Личная гигиена – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования.

**Практика - 1 час.**

Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

## Содержание учебной дисциплины «Товароведение пищевых продуктов»

**Раздел 1. Зерномучные товары – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Характеристика зерновых культур. Крупы, мука и макаронные изделия.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Ознакомление с натуральными образцами круп, муки и макаронных изделий».

**Раздел 2. Хлеб и хлебобулочные изделия – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Производство хлеба и хлебобулочных изделий.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Дефекты и болезни хлеба».

**Раздел 3. Свежие и переработанные овощи, плоды и грибы – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Классификация и основные виды свежих овощей, плодов и грибов.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов и грибов по каталогам».

**Раздел 4. Кондитерские изделия – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Сахар и мёд. Мучные кондитерские изделия.

**Практика – 2 часа.**

П.З. «Ознакомление с ассортиментом мучных кондитерских изделий по каталогам». Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**1.3.Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Кулинария»**

**Раздел 1. Обработка овощей и грибов – 15 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Обработка клубнеплодов и корнеплодов. Обработка капустных, луковых и плодовых овощей. Обработка салатных, пряных и десертных овощей. Обработка консервированных овощей. Подготовка овощей для фарширования. Полуфабрикаты из овощей. Обработка грибов.

**Практика – 10 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Работа со сборником рецептур. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке овощей. П.З.Работа со сборником рецептур. Определение отходов овощей при первичной обработке. Лабораторная работа (Л.Р.) Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. Л.Р. Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей. Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. Л.Р.Подготовка различных овощей для фарширования. Л.Р. Механическая кулинарная обработка грибов. Контрольная работа по разделу «Обработка овощей и грибов».

**Раздел 2. Обработка рыбы – 13 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Механическая кулинарная обработка рыбы. Особенности обработки некоторых видов рыб. Приготовление полуфабрикатов из рыбы. Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Обработка рыбы для фарширования.

**Практика – 9 часов.**

П.З. Расчет количества отходов. П.З. Расчет массы нетто или полуфабрикатов. Л.Р. Разделка рыбы на филе. Обработка пищевых отходов. Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки. Л.Р. Обработка судака и сельди соленой. Л.Р.Приготовление полуфабрикатов из рыбы для

жаренья во фритюре. Л.Р. Приготовление котлетной массы из рыбы. Л.Р. Подготовка щуки для фарширования. Контрольная работа по разделу «Обработка рыбы».

**Раздел 3. Обработка мяса и мясопродуктов – 14 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса. Разделка и обвалка говяжьей полутуши. Приготовление мясных полуфабрикатов. Кулинарная разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Полуфабрикаты из баранины и свинины. Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее. Обработка кроликов. Обработка субпродуктов.

**Практика – 8 часов.**

П.З. Расчет выхода частей туши и массы нетто. П.З. Расчет массы брутто. Расчет количества отходов. П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса. П.З. Расчеты при механической кулинарной обработке мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса. Л.Р.Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины. Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Контрольная работа по разделу «Обработка мяса и мясопродуктов».

**Раздел 4. Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи – 7 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи. Полуфабрикаты из птицы и дичи. Обработка субпродуктов птицы и дичи.

**Практика – 4 часа.**

П.З. Решение задач по определению массы нетто и брутто при обработке птицы. Л.Р. Заправка курицы различными способами. Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы. Контрольная работа по разделу «Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

**Раздел 5. Способы тепловой кулинарной обработки продуктов – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Основные способы тепловой обработки. Комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.

**Раздел 6. Супы – 11 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы. Супы-пюре. Прозрачные, сладкие и холодные супы.

**Практика – 9 часов.**

П.З. Расчеты при варке супов. П.З. Составление технологических карт для приготовления супов и бульонов. П.З. Составление расчетов взаимозаменяемости продуктов с учетом норм. П.З. Составление расчетов на дополнительные продукты, подаваемые к супам. Л.Р. Приготовление борща с капустой и картофелем. Л.Р. Приготовление заправочных супов. Л.Р. Приготовление прозрачных супов. Л.Р. Приготовление окрошки овощной на кефире. Контрольная работа по разделу «Супы».

**Раздел 7. Соусы – 15 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов. Соусы мясные красные. Соусы белые на мясном или рыбном бульоне. Соусы молочные, сметанные и соусы яично-масляные. Холодные соусы и желе. Соусы сладкие. Требования к качеству соусов и сроки их хранения.

**Практика – 10 часов.**

П.З. Расчеты для приготовления соусов. П.З. Расчет количества порций соусов из имеющихся продуктов. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления соусов. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления холодных соусов. Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. Л.Р. Приготовление молочного соуса и его производных. Л.Р. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. Л.Р. Приготовление холодных соусов и желе. Л.Р. Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного. Контрольная работа по разделу «Соусы».

**Раздел 8. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий – 11 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка круп к варке. Блюда из каш. Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий.

**Практика – 9 часов.**

П.З. Расчеты для приготовления гарниров из круп. П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. П.З. Расчет массы брутто при тепловой кулинарной обработке. Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком. Л.Р. Приготовление крупеника. Л.Р. Приготовление блюда «Бобовые в соусе». Л.Р. Приготовление блюда «Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом». Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий».

**Раздел 9. Блюда и гарниры из овощей и грибов – 6 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. Блюда и гарниры из тушеных и запеченных овощей. Блюда из грибов.

**Практика – 4 часа.**

П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей. Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля, жаренного во фритюре. Л.Р. Приготовление блюд из запеченных овощей. Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».

## Содержание учебной дисциплины «Оборудование предприятий общественного питания»

**Раздел 1. Механическое оборудование – 13 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Структура и классификация технологических машин. Универсальные приводы. Машины для обработки овощей и картофеля. Машины для обработки мяса и рыбы. Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста и

полуфабрикатов. Машины для нарезания хлеба и гастрономических продуктов. Посудомоечные машины. Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».

**Практика – 7 часов.**

Практическое занятие (П.З.) Универсальные приводы. П.З. Машины для обработки овощей и картофеля. П.З. Машины для обработки мяса и рыбы. П.З.Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста. П.З. Машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов. П.З. Посудомоечные машины.

**Форма контроля:** Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».

**Раздел 2. Производственная практика.**

**Содержание**
**производственной практики**

**Раздел 1. Практическое обучение в учебной лаборатории – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности. Изучение технологического оборудования. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест. Изучение ассортимента пищевых продуктов. Ознакомление с основами учета. Механическая кулинарная обработка сырья. Приготовление полуфабрикатов из овощей. Приготовление полуфабрикатов из мясной и рыбной котлетной массы.

**Раздел 2. Приобретение навыков обработки овощей, грибов, плодов, ягод – 14 часов.**

**Практика – 14 часов.**

Обработка клубнеплодов. Обработка капустных овощей. Обработка тыквенных овощей. Обработка томатных овощей. Обработка свежих огурцов. Обработка соленых огурцов. Обработка листовых овощей. Обработка пряных овощей. Обработка грибов. Фарширование овощей. Обработка корнеплодов. Обработка луковых овощей. Обработка плодов. Обработка ягод.

**Раздел 3.Приобретение навыков обработки мяса, мясопродуктов, птицы и дичи – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Приготовление полуфабрикатов для жаренья из говядины. Приготовление полуфабрикатов для варки из говядины. Приготовление полуфабрикатов для тушения из говядины. Приготовление порционных полуфабрикатов из говядины. Приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из говядины. Разделка бараньей, свиной туш, деление туш на части. Разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для жаренья из свинины. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для тушения из свинины. Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее. Обработка птицы и дичи. Приготовление полуфабрикатов из котлетной массы птицы.

**Раздел 4. Приобретение навыков обработки рыбы и нерыбных морепродуктов – 5 часов.**

**Практика – 5 часов.**

Обработка бесчешуйчатой и чешуйчатой рыбы. Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья. Подготовка щуки для фарширования. Приготовление полуфабрикатов из рыбной котлетной массы. Обработка крабов и креветок.

**Раздел 5. Приобретение навыков приготовления супов – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Приготовление бульонов. Приготовление щей. Приготовление борщей. Приготовление рассольников. Приготовление картофельных супов. Приготовление солянок. Приготовление молочных супов.

**Раздел 6. Приобретение навыков приготовления соусов – 7 часов.**

**Практика – 7 часов.**

Приготовление красного основного соуса и его производных. Приготовление белого основного соуса и его производных. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. Приготовление сладких соусов. Приготовление соусов холодных и желе.

**Раздел 7. Приобретение навыков приготовления блюд из картофеля и овощей – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Приготовление картофельного пюре. Приготовления блюд и гарниров из жареных овощей. Блюда и гарниры из отварных и припущенных овощей. Приготовления блюд из овощных масс. Приготовления блюд из фаршированных овощей. Приготовления блюд из тушеных овощей.

**Раздел 8. Приобретение навыков приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий – 11 часов.**

**Практика – 11 часов.**

Приготовление каш. Приготовление блюд из вязких каш. Приготовление блюд из бобовых. Приготовление каш из бобовых. Приготовление блюд из макаронных изделий.

**Раздел 9. Приобретение навыков приготовления блюд из яиц и творога – 8 часов.**

**Практика – 8 часов.**

Варка яиц вкрутую, всмятку, «в мешочек». Приготовление омлета натурального. Приготовление омлета фаршированного. Приготовление омлета смешанного. Приготовление блюд из творога. Приготовление блюда: вареники с творогом и вареники ленивые. Приготовление пудинга, сырников. Приготовление запеканки из творога.

**Раздел 10. Приобретение навыков приготовления сладких блюд и напитков – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Приготовление компотов из свежих плодов и ягод. Приготовление компотов из сухофруктов. Приготовление желе. Приготовление киселей. Приготовления самбуков. Приготовления муссов. Технология приготовления чая с сахаром, лимоном. Приготовление кофе с молоком. Приготовление кофе натурального. Приготовление какао.

**Раздел 11.Приобретение навыков приготовления теста и изделий из него 9 часов.**

**Практика – 9 часов.**

Приготовление теста дрожжевого безопарного для блинов. Приготовление теста безопарным способом для пирогов открытых. Приготовление теста безопарным способом для пирогов полуоткрытых и закрытых. Приготовление жареных пирожков. Приготовление жареных пончиков. Приготовление теста опарным способом. Приготовление пирожков печеных и ватрушки с творогом. Приготовление теста безопарным способом для пирогов открытых.

**Раздел 12.Приобретение навыков приготовления холодных блюд и закусок – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Приготовление открытых бутербродов. Приготовление закрытых бутербродов. Приготовление салатов из вареных овощей. Приготовление бутербродов с мясными гастрономическими продуктами. Приготовление бутербродов с рыбными гастрономическими продуктами. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей.

**Раздел 13. Приобретение навыков приготовления рыбных и мясных горячих блюд – 8 часов.**

**Практика – 8 часов.**

Приготовление рыбы жаренной основным способом. Приготовление рыбы жаренной в тесте. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы. Приготовление мяса отварного с гарниром. Приготовление отварных сарделек, сосисок с гарниром. Приготовление мяса жаренного мелкими кусками. Приготовление запеченного мяса. Приготовление блюд из котлетной массы. Приготовление блюд из натуральной рубленой массы.

## 2 год обучения

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Товароведение пищевых продуктов»**

**Раздел 5. Молоко и молочные товары – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Кисломолочные продукты и сыры».

**Раздел 6. Пищевые жиры – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Качество, упаковка, маркировка и хранение жиров».

**Раздел 7. Яйца и яичные продукты – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Характеристика яиц и яичных продуктов.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов».

**Раздел 8. Мясо и мясные товары – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Мясные полуфабрикаты. Колбасные изделия и мясные консервы.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Колбасные изделия и мясные консервы».

**Раздел 9. Рыба и рыбные товары – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Характеристика основных семейств промысловых рыб.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Характеристика основных семейств промысловых рыб».

**Раздел 10. Вкусовые товары – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Ассортимент вкусовых товаров.

**Практика – 1 час.**

Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

## Содержание учебной дисциплины «Калькуляция и учёт»

**Раздел 1.Методы и задачи бухгалтерского учета – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие о бухгалтерском учете, задачи учета в общественном питании.

**Раздел 2. Нормативная документация – 3 часа.**

**Теория – 1 час.**

Сборники рецептур для предприятий общественного питания.

**Практика– 2 часа.**

П.З. № 1. Ознакомление со сборниками рецептур для предприятий общественного питания. П.З. № 2. Расчет сырья при взаимозаменяемости продуктов.

**Раздел 3. Ценообразование и калькуляция – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятие о цене и ценообразовании.

**Практика – 1 час.**

П.З. №3. Составление калькуляции.

**Раздел 4. Учет сырья и готовой продукции – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции. Инвентаризация продуктов, товаров и тары. Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».

**Практика – 1 час.**

П.З. №4. «Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции».

**Форма контроля:** Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы психологии и профессиональной этики**
**в общественном питании»**

**Раздел 1. Психология работников общественного питания – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

**Практика– 1 час.**

П.З. №1 «Психология личности».

**Раздел 2. Профессиональная эстетика в сфере общественного питания – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика.

**Раздел 3. Профессиональная этика работников общественного питания – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

**Раздел 4. Деловое общение – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Понятие делового общения. Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

**Практика – 1 час.**

П.З. №2«Этикет в деловом общении».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

**1.2. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Кулинария»**

**Раздел 10. Блюда из рыбы – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Рыба отварная, припущенная, запеченная, жаренная. Блюда из рыбной котлетной массы. Блюда из морепродуктов.

**Практика – 3 часа.**

Л.Р.Приготовление блюд из запеченной рыбы. Л.Р. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов. Контрольная работа по разделу «Блюда из рыбы».

**Раздел 11. Блюда из мяса и мясопродуктов – 6 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Отварные, припущенные, жареные, тушеные блюда из мяса. Запеченные мясные блюда. Блюда из рубленого мяса. Блюда из котлетной массы.

**Практика – 4 часа.**

П.З.Расчеты для приготовления горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. Обобщающее повторение по разделу «Блюда из мяса и мясопродуктов».

**Раздел 12. Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи – 4 часа.**

**Теория – 1 час.**

Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь.

**Практика – 3 часа.**

П.З.Расчеты для приготовления горячих блюд из сельскохозяйственной птицы. Л.Р. Приготовление блюд из птицы. Обобщающее повторение по разделу «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

**Раздел 13. Блюда из яиц. Блюда из творога – 3 часа.**

**Теория – 1 час.**

Варка яиц. Жареные, запеченные блюда из яиц и творога**.**

**Практика – 2 часа.**

П.З. Расчет количества продуктов для приготовления блюд из яиц и творога. Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога.

**Раздел 14. Холодные блюда и закуски – 9 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Подготовка продуктов для холодных блюд и закусок. Бутерброды. Салаты. Винегреты. Овощные и грибные блюда и закуски. Блюда и закуски из яиц. Рыбные и мясные блюда и закуски. Горячие закуски.

**Практика – 5 часов.**

П.З. Расчет выхода готовых изделий из гастрономических товаров. Л.Р. Приготовления бутербродов, салатов, винегретов. Л.Р. Приготовление овощных и грибных блюд и закусок. Л.Р. Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок. Контрольная работа по разделу «Холодные блюда и закуски».

**Раздел 15. Сладкие блюда – 3 часа.**

**Теория – 1 час.**

Натуральные свежие фрукты и ягоды. Приготовление компотов. Желированные блюда.

**Практика – 2 часа.**

Л.Р. Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков. Обобщающее повторение по разделу «Сладкие блюда».

**Раздел 16. Напитки – 4 часа.**

**Теория – 1 час.**

Напитки.

**Практика – 3 часа.**

П.З. Чай. Кофе, какао, шоколад. Холодные напитки. П.З. Расчет количества продуктов для приготовления напитков. Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи.

**Раздел 17. Основы диетического питания – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Значение диетического питания. Характеристика диет. Холодные диетические блюда. Вторые горячие блюда. Сладкие блюда и напитки**.**

**Практика – 2 часа.**

Л.Р. Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника. Контрольная работа по разделу «Основы диетического питания. Напитки».

**Раздел 18. Изделия из теста – 7 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. Мучные изделия пониженной калорийности.

**Практика – 5 часов.**

П.З. Расчет количества воды для замеса теста определенной влажности. Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. Л.Р. Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком. Л.Р. Приготовление бисквита. Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».

**Консультации к квалификационному экзамену – 4 часа.**

Консультация по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».

Консультация по теме «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».

Консультация по теме «Сладкие блюда».

Консультация по теме «Изделия из теста».

**Квалификационный экзамен – 4 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Оборудование предприятий общественного питания»

**Раздел 2. Тепловое оборудование – 8 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Классификация теплового оборудования. Пищеварочные котлы. Аппараты для жаренья и выпечки. Варочно-жарочное оборудование. Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи.

**Практика – 4 часа.**

П.З. № 1 «Аппараты для жаренья и выпечки». П.З. № 2 «Варочно-жарочное оборудование». П.З. № 3 «Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи». Контрольная работа по теме: «Тепловое оборудование».

**Раздел 3. Холодильное оборудование – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Классификация и виды холодильного оборудования.

**Практика – 1 час.**

Практическая работа по разделу: «Холодильное оборудование».

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания».

## Содержание учебной дисциплины «Организация производства»

**Раздел 1. Структура сети предприятий общественного питания – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Типы предприятий общественного питания.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Классификация предприятий общественного питания».

**Раздел 2. Оперативное планирование производства – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Сущность оперативного планирования. Виды меню и их характеристика.

**Практика – 2 часа.**

П.З. «Виды меню и их характеристика». П.З. «Нормативная документация предприятий общественного питания».

**Раздел 3. Основы организации труда – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Основные задачи и направления рациональной организации труда.

**Практика – 1 час.**

П.З. «Нормирование труда на предприятиях общественного питания».

**Раздел 4. Организация производства - 17 часов.**

**Теория – 10 часов.**

Производственная инфраструктура и её характеристика. Организация работы овощного цеха. Организация работы мясного и рыбного цехов. Организация работы горячего цеха. Организация работы холодного цеха. Организация работы цеха мучных изделий. Организация работы кондитерского цеха. Организация работы вспомогательных производственных помещений. Организация работы раздаточной. Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».

**Практика – 7 часов.**

П.З. «Организация работы овощного цеха». П.З. «Организация работы мясного и рыбного цехов». П.З.«Организация работы горячего цеха». П.З.Организация работы холодного цеха». П.З. «Организация работы цеха мучных изделий». П.З. «Организация работы кондитерского цеха». П.З.«Организация работы вспомогательных производственных помещений».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации– 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З.Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

*Обучающийся должен знать:*

- правила тепловой обработки различных пищевых продуктов и полуфабрикатов;
- правила, приемы и последовательность выполнения операций по механической кулинарной обработке мяса, рыбы, овощей, круп и других продуктов;
- ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и приемы их приготовления;
- виды каш и правила их варки;
- приемы варки овощей;
- кулинарное назначение отдельных пищевых продуктов;
- признаки доброкачественности продуктов и органолептические методы их определения;
- назначение оборудования, производственного инвентаря, инструментов, измерительных приборов, посуды, тары, правила пользования и ухода за ними;
- правила приготовления блюд из концентратов;
- правила раздачи блюд массового спроса;
- способы рациональной организации труда на рабочем месте;

- правила санитарии и гигиены, требования безопасности труда и противопожарной безопасности, правила внутреннего распорядка.

*Обучающийся должен уметь:*

- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия и каши;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (мясной, рыбной, овощной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- формировать и панировать полуфабрикаты из котлетной массы (из мяса, рыбы, овощей, круп);
- проводить вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий (процеживание, протирание);
- вести процессы механической кулинарной обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов (промывать, очищать и нарезать овощи и зелень, размораживать мясо, рыбу, потрошить дичь, сельскохозяйственную птицу, рыбу, разделывать сельдь, обрабатывать субпродукты и пр.;
- приготавливать блюда из концентратов.

По окончании 2 года обучения

*Обучающийся должен знать:*

- рецептуры, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи, сроки и условия хранения блюд;
- виды, свойства и кулинарные назначения овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;
- правила приёма и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;
- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

*Обучающийся должен уметь:*

- приготовить блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки;
- варить картофель и другие овощи, каши, бобовые, макаронные изделия, яйца;
- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, рыбной, мясной), блины, оладьи, блинчики;
- запекать овощные и крупяные изделия;
- процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать, начинять изделия;
- приготовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервы и концентраты;
- порционировать, раздавать блюда малого спроса;
- соблюдать требования безопасного труда.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым успехам товарищей;

- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- проявлять интерес к технологии приготовления кулинарных изделий;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды,

закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по программе. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Вредные привычки» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

## 2.3. Условия реализации программы

**Материально-техническая база** реализации программы профессиональной подготовки включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 47,7 кв.м. и числом посадочных мест - 20 чел.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания», «Обработка овощей и грибов», «Обработка рыбы», «Обработка мяса и мясопродуктов», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Тепловая кулинарная обработка», «Дрожжевое тесто и изделия из него», «Бездрожжевое тесто и изделия из него», «Изделия из теста», «Оборудование предприятий общественного питания», «Калькуляция и учет», «Этикет», «Сервировка стола».

В кабинете «Поварское дело» имеется материально-техническое оснащение: ноутбук, мышь, мультимедийная установка, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска, стеллаж, стенд по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, мастер-классы от профессионалов, учебные пособия.

В лаборатории установлены учебные рабочие места, укомплектованные электрооборудованием и бытовой техникой. Имеется холодильник, электрическая плита, посудомоечная машина, система вытяжки, электроводонагреватель.

Для проведения практических занятий используются блендеры, миксеры, мясорубки, печь СВЧ, электрочайник, фритюрница, соковыжималка, мультиварка, взбивальная машина, различные формы и инструменты для кондитерского производства.

Лаборатория полностью укомплектована наборами посуды для приготовления и сервировки блюд.

При проведении занятий с обучающимися применяются как коллективные формы работы, так и индивидуальные, с учётом здоровьесберегающих компонентов: организационных моментов, динамических пауз, проветривания помещений, коротких перерывов.

## 2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в

течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

## 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение контрольных, лабораторных работ и тестов. Подготовлены контрольные работы по дисциплинам, разделам и темам: «Товароведение пищевых продуктов», «Оборудование предприятий общественного питания», «Организация производства», «Обработка рыбы», «Обработка овощей и грибов», «Обработка мяса и мясопродуктов»,

«Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Супы», «Соусы», «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий», «Блюда и гарниры из овощей и грибов», «Блюда из рыбы», «Холодные блюда и закуски», «Основы диетического питания. Напитки», «Изделия из теста»; лабораторные работы по темам: «Производительность и эффективность», «Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов», «Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей», «Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей», «Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей», «Подготовка различных овощей для фарширования», «Механическая кулинарная обработка грибов», «Разделка рыбы на филе», «Обработка пищевых отходов», «Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки», «Обработка судака и сельди соленой», «Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре», «Приготовление котлетной массы из рыбы», «Подготовка щуки для фарширования», «Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса», «Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины», «Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее», «Заправка курицы различными способами», «Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы», «Приготовление борща с капустой и картофелем», «Приготовление заправочных супов», «Приготовление прозрачных супов», «Приготовление окрошки овощной на кефире», «Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного», «Приготовление молочного соуса и его производных», «Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей», «Приготовление холодных соусов и желе», «Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного», «Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком», «Приготовление крупеника», «Приготовление блюда: «Бобовые в соусе», «Приготовление блюда: «Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом», «Приготовление картофельного пюре и картофеля жаренного во фритюре», «Приготовление блюд из запеченных овощей» «Приготовление блюд из запеченной рыбы», «Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов», «Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов», «Приготовление блюд из птицы», «Приготовление блюд из яиц и творога», «Приготовления бутербродов, салатов, винегретов», «Приготовление овощных и грибных блюд и закусок», «Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок», «Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков», «Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи», «Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника», «Приготовление дрожжевого теста и изделий из него», «Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком», «Приготовление бисквита», «Приготовление бисквита с фруктовыми пастами».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов,

научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Повар» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Анфимова Н.А. Кулинария: учебник для нач. проф. образования/ -М.: ИЦ «Академия», 2012.

2. Губарев В.Г. «Основы экономики и предпринимательства». Серия «Учебники Феникса» - Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003.

3. Дубровская Н.И. Кулинария. Лабораторный практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.И. Дубровская - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Матюхина З.П.Основы физиологии питания, санитарии и гигиены в общественном питании: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.

6. Мельников И.В. Повар: учеб. пособие/авт.- сост. И.В.Мельников. -Ростов н /Д: «Феникс», 2009.

7. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С.Никифирова. -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2009.

8. Потапова И. И. Калькуляция и учет: рабочая тетрадь. - М.: ИЦ «Академия»,2011.

9. Радченко Л.А. «Организация производства на предприятиях общественного питания». Изд.3-е, доп. и перер.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1078-01 и СанПин 42-123-4117-86.

11. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ИЦ «Академия», 2010.

12. Харченко Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий, учебное пособие для нач. проф. образования/Н.Э. Харченко.4-еизд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.

13. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум:учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова.-4-е изд., перераб.и допол. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

14. Шемалова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – СПб.: «Академия», 2010.

**Дополнительная литература:**

- Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.1. Механическая кулинарная обработка продуктов: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.И. Федорченко и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

- Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.2. Супы, соусы, блюда из овощей, круп, макаронных изделий и бобовых: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -4-еизд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

- Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.3.Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные горячиеблюда: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л.В. Овчинникова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

- Качурина Т.Г. Производственное обучение профессии «Повар». В 4ч.Ч.4.Блюда из яиц и творога, сладкие блюда и горячие напитки, блюда лечебного питания, изделия из дрожжевого теста: учеб. пособие для нач. проф. образования/ (В.П.Андросов, Т.В. Пыжова, Л. И. Потапова и др.) -5-е изд.,испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Приложение № 1

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Основы экономики и предпринимательства»** | | | | | | | |
| 1 | | Материальное производство как основа жизнедеятельности. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Собственность: сущность и экономическое содержание. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Товар и составляющие его части. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Деньги, их происхождение и функции. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 5 | | Факторы производства и их доход. | 1 | 40 минут | тренинг | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 6 | | Л.Р. «Производительность и эффективность». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 7 | | Структура рыночной экономики. | 1 | 40 минут | семинар | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 8 | | Зачет по дисциплине «Основы рыночной экономики». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»** | | | | | | | |
| 9 | | Законодательство об охране труда в РФ. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Инструктаж по технике безопасности, его виды. Пожарная безопасность | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 11 | | Причины возникновения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | . | Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | Кишечные инфекции и их профилактика. Гельминтозы и их профилактика. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | Мини - проект |
| 14 | | Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 15 | | П.З. «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и оборудованию предприятий общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Санитарные правила производства, перевозки, приема, реализации и хранения кулинарной продукции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | Опрос |
| 17 | | Правила личной гигиены повара. Профилактические медицинские осмотры и обследования. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 18 | | Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| | **Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»** | | | | | | |
| 19 | | Характеристика зерновых культур. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | Крупы, мука и макаронные изделия. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 21 | | П.З. «Ознакомление с натуральными образцами круп, муки и макаронных изделий». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | Производство хлеба и хлебобулочных изделий. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 23 | | П.З. «Дефекты и болезни хлеба». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Классификация и основные виды свежих овощей, плодов и грибов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 25 | | П.З. «Ознакомление с ассортиментом овощей, плодов и грибов по каталогам». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Сахар и мед. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 27 | | Мучные кондитерские изделия. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 28 | | П.З. «Ознакомление с ассортиментом мучных кондитерских изделий по каталогам». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Кулинария»** | | | | | | | |
| 30 | | Обработка клубнеплодов и корнеплодов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 31 | | П.З. Работа со сборником рецептур. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка клубнеплодов и корнеплодов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 33 | | Обработка капустных, луковых и плодовых овощей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 34 | | Обработка салатных, пряных и десертных овощей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 35 | | П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка капустных, луковых и плодовых овощей. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 37 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 38 | | Обработка консервированных овощей. Подготовка овощей для фарширования. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 39 | | П.З. Работа со сборником рецептур. Определение отходов овощей при первичной обработке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка салатных, пряных и десертных овощей. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 41 | | Л.Р. Подготовка различных овощей для фарширования. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 42 | | Полуфабрикаты из овощей. Обработка грибов. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | презентация | ЛУЦ | |
| 43 | | Л.Р. Механическая кулинарная обработка грибов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 44 | | Контрольная работа по разделу «Обработка овощей и грибов». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 45 | | Механическая кулинарная обработка рыбы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 46 | | Особенности обработки некоторых видов рыб. Приготовление полуфабрикатов из рыбы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 47 | | П.З. Расчет количества отходов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Л.Р. Разделка рыбы на филе. Обработка пищевых отходов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 49 | | Л.Р. Приготовление порционных полуфабрикатов из рыбы для различных видов тепловой обработки. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 50 | | Л.Р. Обработка судака и сельди соленой. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 51 | | Л.Р. Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 52 | | Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 53 | | Обработка рыбы для фарширования. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 54 | | П.З. Расчет массы нетто полуфабрикатов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | Л.Р. Приготовление котлетной массы из рыбы. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 56 | | Л.Р. Подготовка щуки для фарширования. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 57 | | Контрольная работа по разделу «Обработка рыбы». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 58 | | Общие требования к мясу. Механическая | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кулинарная обработка мяса. | | | презентация | ЛУЦ | |
| 59 | | Разделка и обвалка говяжьей полутуши. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 60 | | Приготовление мясных полуфабрикатов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 61 | | П.З. Расчет выхода частей туши и массы нетто. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | П.З. Расчет массы брутто. Расчет количества отходов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Л.Р. Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов из мяса. Шпигование мяса. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 64 | | Кулинарная разделка и обвалка бараньей и свиной туши. Полуфабрикаты из баранины и свинины. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 65 | | Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 66 | | П.З. Решение задач по определению массы отходов, образующихся при обработке различных видов мяса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Л.Р. Приготовление мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов из баранины и свинины. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 68 | | Л.Р. Приготовление рубленой и котлетной массы и полуфабрикатов из нее. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 69 | | Обработка кроликов. Обработка субпродуктов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 70 | | П.З. Расчеты при механической кулинарной обработке мяса и мясопродуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Контрольная работа по разделу «Обработка мяса и мясопродуктов». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 72 | | Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 73 | | П.З. Решение задач по определению массы нетто | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и брутто при обработке птицы. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 74 | | Полуфабрикаты из птицы и дичи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 75 | | Л.Р. Заправка курицы различными способами. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 76 | | Л.Р. Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из курицы | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 77 | | Обработка субпродуктов птицы и дичи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 78 | | Контрольная работа по разделу «Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 79 | | Основные способы тепловой обработки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 80 | | Комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериалы | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 81 | | Общие сведения о супах. Приготовление бульонов. Заправочные супы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 82 | | П.З. Расчеты при варке супов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | П.З. Составление технологических карт для приготовления супов и бульонов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Л.Р. Приготовление борща с капустой и картофелем. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 85 | | Л.Р. Приготовление заправочных супов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 86 | | Супы-пюре. Прозрачные, сладкие и холодные супы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | Мини - проект |
| 87 | | П.З. Составление расчетов взаимозаменяемости продуктов с учетом норм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | П.З. Составление расчетов на дополнительные продукты, подаваемые к супам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Л.Р. Приготовление прозрачных супов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | | Л.Р. Приготовление окрошки овощной на кефире. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 91 | | Контрольная работа по разделу «Супы». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 92 | | Общие сведения о соусах. Приготовление мучных пассировок и бульонов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 93 | | Соусы мясные красные. Соусы белые на мясном или рыбном бульоне. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | П.З. Расчеты для приготовления соусов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | П.З. Расчет количества порций соусов из имеющихся продуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Л.Р. Приготовление соуса красного основного, белого основного, грибного. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 97 | | Соусы молочные, сметанные и соусы яично-масляные. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 98 | | П.З. Расчет количества продуктов для приготовления соусов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Л.Р. Приготовление молочного соуса и его производных. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 100 | | Л.Р. Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 101 | | Холодные соусы и желе. Соусы сладкие. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 102 | | П.З. Расчет количества продуктов для приготовления холодных соусов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Л.Р. Приготовление холодных соусов и желе. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 104 | | Л.Р. Приготовление соусов сладких: абрикосового и яблочного. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 105 | | Требования к качеству соусов и сроки их хранения. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 106 | | Контрольная работа по разделу «Соусы». | 1 | 40 минут | контрольное | МАОДОПО | контрольная |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 107 | | Подготовка круп к варке. Блюда из каш. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 108 | | П.З. Расчеты для приготовления гарниров из круп. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Л.Р. Приготовление рассыпчатой гречневой каши с грибами и луком. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 111 | | Л.Р. Приготовление крупеника. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 112 | | Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 113 | | П.З. Определение вместимости посуды для приготовления блюд и гарниров из круп. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | П.З. Расчет массы брутто при тепловой кулинарной обработке. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Л.Р. Приготовление блюда: «Бобовые в соусе». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 116 | | Л.Р. Приготовление блюда: « Макаронник» и «Макароны, запеченные с яйцом». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 117 | | Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 118 | | Блюда и гарниры из вареных, припущенных и жареных овощей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 119 | | П.З. Расчеты для приготовления блюд из овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Л.Р. Приготовление картофельного пюре и картофеля жаренного во фритюре. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 121 | | Блюда и гарниры из тушеных и запеченных овощей. Блюда из грибов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 122 | | Л.Р. Приготовление блюд из запеченных | 1 | 40 минут | лабораторное | МАОДОПО | лабораторная |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | овощей. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 123 | | Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Оборудование предприятий общественного питания»** | | | | | | | |
| 124 | | Структура и классификация технологических машин. Универсальные приводы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 125 | | П.З. Универсальные приводы | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Машины для обработки овощей и картофеля | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 127 | | П.З. Машины для обработки овощей и картофеля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Машины для обработки мяса и рыбы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | |
| 129 | | П.З. Машины для обработки мяса и рыбы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста и полуфабрикатов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 131 | | П.З.Машины для подготовки кондитерского сырья и приготовления теста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | диспут |
| 133 | | П.З. Машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Посудомоечные машины. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 135 | | П.З. Посудомоечные машины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Производственная практика** | | | | | | | |
| 1 | | Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | Изучение технологического оборудования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 3 | | Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 4 | | Изучение ассортимента пищевых продуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 5 | | Изучение ассортимента пищевых продуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 6 | | Ознакомление с основами учета. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Ознакомление с основами учета. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | Механическая кулинарная обработка сырья. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | Приготовление полуфабрикатов из овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Приготовление полуфабрикатов из мясной и рыбной котлетной массы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 11 | | Обработка клубнеплодов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 12 | | Обработка капустных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | Обработка тыквенных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 14 | | Обработка томатных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | Обработка свежих овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Обработка соленых огурцов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 17 | | Обработка листовых овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | Обработка пряных овощей. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 19 | | Обработка грибов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | Фарширование овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Обработка корнеплодов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | Обработка луковых овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Обработка плодов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Обработка ягод. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Приготовление полуфабрикатов для жаренья из говядины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Приготовление полуфабрикатов для варки из говядины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Приготовление полуфабрикатов для тушения из говядины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | Приготовление порционных полуфабрикатов из говядины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из говядины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Разделка бараньей, свиной туш, деление туш на части. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Разделка и обвалка бараньей и свиной туши. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для жаренья из свинины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для тушения из свинины. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | Приготовление котлетной массы и | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | полуфабрикатов из нее. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 35 | | Обработка птицы и дичи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Приготовление полуфабрикатов из котлетной массы птицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Обработка бесчешуйчатой и чешуйчатой рыбы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Подготовка щуки для фарширования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Приготовление полуфабрикатов из рыбной котлетной массы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Обработка крабов и креветок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Приготовление бульонов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Приготовление щей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Приготовление борщей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Приготовление борщей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Приготовление рассольников. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Приготовление картофельных супов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Приготовление картофельных супов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Приготовление солянок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | Приготовление солянок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | | Приготовление молочных супов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Приготовление красного основного соуса и его производных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | Приготовление белого основного соуса и его производных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Приготовление белого основного соуса и его производных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Приготовление яично-масляных соусов и масляных смесей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | Приготовление сладких соусов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Приготовление соусов холодных и желе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Приготовление картофельного пюре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Приготовления блюд и гарниров из жареных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | Приготовления блюд и гарниров из жареных овощей | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Блюда и гарниры из отварных и припущенных овощей.. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Блюда и гарниры из отварных и припущенных овощей | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Приготовления блюд из овощных масс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Приготовления блюд из овощных масс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Приготовления блюд из фаршированных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Приготовления блюд из фаршированных | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | овощей. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 68 | | Приготовления блюд из тушеных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | Приготовления блюд из тушеных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Приготовления блюд из тушеных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Приготовление каш. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Приготовление каш. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Приготовление блюд из вязких каш. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Приготовление блюд из вязких каш. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Приготовление блюд из вязких каш. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Приготовление блюд из бобовых. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Приготовление блюд из бобовых. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Приготовление каш из бобовых. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Приготовление каш из бобовых. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Приготовление блюд из макаронных изделий. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Приготовление блюд из макаронных изделий. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Варка яиц вкрутую, всмятку, «в мешочек». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Приготовление омлета натурального. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | | Приготовление омлета фаршированного. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Приготовление омлета смешанного. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | Приготовление блюд из творога. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Приготовление блюда: вареники с творогом и вареники ленивые. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Приготовление пудинга, сырников. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Приготовление запеканки из творога. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Приготовление компотов из свежих плодов и ягод. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Приготовление компотов из сухофруктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Приготовление желе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Приготовление киселей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Приготовления самбуков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Приготовления муссов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Технология приготовления чая с сахаром, лимоном. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Приготовление кофе с молоком. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Приготовление кофе натурального. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Приготовление какао. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Приготовление теста дрожжевого безопарного | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | для блинов. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 101 | | Приготовления теста безопарным способом для пирогов открытых. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Приготовление теста безопарным способом для пирогов полуоткрытых и закрытых. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Приготовление жареных пирожков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Приготовление жареных пончиков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Приготовление теста опарным способом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Приготовление теста опарным способом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Приготовление пирожков печеных и ватрушки с творогом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Приготовление теста безопарным способом для пирогов открытых. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Приготовление открытых бутербродов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Приготовление закрытых бутербродов | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Приготовление салатов из вареных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Приготовление салатов из вареных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Приготовление бутербродов с мясными гастрономическими продуктами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Приготовление бутербродов с мясными гастрономическими продуктами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Приготовление бутербродов с рыбными гастрономическими продуктам | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Приготовление бутербродов с рыбными гастрономическими продуктами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | | Приготовление салатов из сырых овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Приготовление салатов из сырых овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Приготовление салатов из вареных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Приготовление салатов из вареных овощей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Приготовление рыбы, жаренной основным способом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Приготовление блюд из рыбной котлетной массы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Приготовление мяса отварного с гарниром. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Приготовление отварных сарделек, сосисок с гарниром. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Приготовление мяса, жаренного мелкими кусками. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Приготовление запеченного мяса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Приготовление блюд из котлетной массы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Приготовление блюд из натуральной рубленой массы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
| | | **Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»** | | | | | |
| 1 | | Цельное натуральное молоко, сливки и молочные товары. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | П.З.«Кисломолочные продукты и сыры». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 3 | | Жиры животные, маргарин, кулинарные и растительные масла. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | П.З. «Качество, упаковка, маркировка и | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | хранение жиров». | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 5 | | Характеристика яиц и яичных продуктов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 6 | | П.З. «Показатели качества яиц и яичных продуктов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Мясные полуфабрикаты. Колбасные изделия и мясные консервы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 8 | | П.З. «Колбасные изделия и мясные консервы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | Характеристика основных семейств промысловых рыб. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | П.З. «Характеристика основных семейств промысловых рыб». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 11 | | Ассортимент вкусовых товаров. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | диспут |
| 12 | | Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Калькуляция и учет»** | | | | | | | |
| 13 | | Понятие о бухгалтерском учете, задачи учета в общественном питании. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 14 | | Сборники рецептур для предприятий общественного питания. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 15 | | П.З.№ 1. Ознакомление со сборниками рецептур для предприятий общественного питания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | П.З.№ 2. Расчет сырья при взаимозаменяемости продуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 17 | | Понятие о цене и ценообразовании. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | |
| 18 | | П.З.№3. Составление калькуляции. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | | Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | П.З.№4. «Документальное оформление и учет поступления, движения и отпуска сырья и готовой продукции». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Инвентаризация продуктов, товаров и тары. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | Тест по дисциплине «Калькуляция и учет». | 1 | 40 минут | тестирование | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»** | | | | | | | |
| 23 | | Понятие о психике. Психические процессы и состояния. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 24 | | П.З. №1. «Психология личности». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Понятие об эстетической культуре. Производственная эстетика | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 26 | | Понятие этики. Этикет и сферы его действия. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 27 | | Понятие делового общения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 28 | | П.З. №2. «Этикет в деловом общении». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачетное занятие |
| **Дисциплина «Кулинария»** | | | | | | | |
| 30 | | Рыба отварная, припущенная, запеченная, жаренная. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериалов | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 31 | | Л.Р. Приготовление блюд из запеченной рыбы. | 1 | 40 минут | лабораторное | МАОДОПО | лабораторная |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 32 | | Блюда из рыбной котлетной массы. Блюда из морепродуктов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 33 | | Л.Р. Приготовление блюд из рыбной котлетной массы и блюд из морепродуктов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 34 | | Контрольная работа по разделу «Блюда из рыбы». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 35 | | Отварные, припущенные, жареные, тушеные блюда из мяса. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериалов | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 36 | | Запеченные мясные блюда. Блюда из рубленого мяса. Блюда из котлетной массы. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 37 | | П.З. Расчеты для приготовления горячих блюд из мяса и мясопродуктов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 39 | | Л.Р. Приготовление горячих блюд из мяса и мясопродуктов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 40 | | Обобщающее повторение по разделу «Блюда из мяса и мясопродуктов». | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 41 | | Отварная, припущенная, жаренная, тушеная птица и дичь. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 42 | | П.З. Расчеты для приготовления горячих блюд из сельскохозяйственной птицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Л.Р. Приготовление блюд из птицы. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 44 | | Обобщающее повторение по разделу «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 45 | | Варка яиц. Жареные, запеченные блюда из яиц и творога. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 46 | | П.З. Расчет количества продуктов для | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приготовления блюд из яиц и творога. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 47 | | Л.Р. Приготовление блюд из яиц и творога. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 48 | | Подготовка продуктов для холодных блюд и закусок. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 49 | | Бутерброды. Салаты. Винегреты. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 50 | | П.З. Расчет выхода готовых изделий из гастрономических товаров. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Овощные и грибные блюда и закуски. Блюда и закуски из яиц. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 52 | | Л.Р. Приготовления бутербродов, салатов, винегретов. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 53 | | Л.Р. Приготовление овощных и грибных блюд и закусок. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 54 | | Рыбные и мясные блюда и закуски. Горячие закуски. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 55 | | Л.Р. Приготовление холодных рыбных и мясных блюд и закусок. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 56 | | Контрольная работа по разделу «Холодные блюда и закуски». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 57 | | Натуральные свежие фрукты и ягоды. Желированные блюда. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 58 | | Л.Р.Технология приготовления киселей, желе, муссов и самбуков | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 59 | | Обобщающее повторение по разделу «Сладкие блюда». | 1 | 40 минут | обобщающее повторение | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 60 | | Напитки. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 61 | | П.З. Чай. Кофе, какао, шоколад. Холодные | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | напитки. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 62 | | П.З. Расчет количества продуктов для приготовления напитков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Л.Р. Приготовление горячих и холодных напитков. Правила подачи. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 64 | | Значение диетического питания. Характеристика диет. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 65 | | Холодные диетические блюда. Вторые горячие блюда. Сладкие блюда и напитки. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 66 | | Л.Р. Приготовление плова из риса с фруктами, витаминный напиток из плодов шиповника. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 67 | | Контрольная работа по разделу «Основы диетического питания. Напитки». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 68 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 69 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД) | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 70 | | Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 71 | | П.З. Расчет количества воды для замеса теста определенной влажности. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Л.Р. Приготовление дрожжевого теста и изделий из него. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 73 | | Л.Р. Приготовление фарша из свежей капусты, мясного с луком. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 74 | | Мучные изделия пониженной калорийности. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 75 | | Л.Р. Приготовление бисквита. | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 76 | | Контрольная работа по разделу «Изделия из теста». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 77 | | Консультация по теме «Блюда из мяса и | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мясопродуктов». | | | | ЛУЦ | |
| 78 | | Консультация по теме «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 79 | | Консультация по теме «Сладкие блюда». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 80 | | Консультация по теме «Изделия из теста». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 81 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 82 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 83 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 84 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Оборудование предприятий общественного питания»** | | | | | | | |
| 85 | | Классификация теплового оборудования. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 86 | | Пищеварочные котлы. Аппараты для жаренья и выпечки. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 87 | | П.З. № 1 «Аппараты для жаренья и выпечки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Варочно-жарочное оборудование. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериалов | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 89 | | П.З. № 2 «Варочно-жарочное оборудование». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериалов | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 91 | | П.З. № 3 «Водогрейное оборудование. Оборудование для раздачи пищи». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | | Контрольная работа по теме «Тепловое оборудование». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 93 | | Классификация и виды холодильного оборудования. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 94 | | Контрольная работа по предмету «Оборудование предприятий общественного питания» | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Организация производства»** | | | | | | | |
| 95 | | Типы предприятий общественного питания. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 96 | | П.З. «Классификация предприятий общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Сущность оперативного планирования. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 98 | | Виды меню и их характеристика. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 99 | | П.З. «Виды меню и их характеристика». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | П.З. «Нормативная документация предприятий общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Основные задачи и направления рациональной организации труда. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 102 | | П.З. «Нормирование труда на предприятиях общественного питания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Производственная инфраструктура и её характеристика. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 104 | | Организация работы овощного цеха. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 105 | | П.З. «Организация работы овощного цеха». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 106 | | Организация работы мясного и рыбного цехов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 107 | | П.З. «Организация работы мясного и рыбного цехов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Организация работы горячего цеха. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 109 | | П.З. «Организация работы горячего цеха». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Организация работы холодного цеха. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 111 | | П.З. «Организация работы холодного цеха». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Организация работы цеха мучных изделий. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 113 | | П.З. «Организация работы цеха мучных изделий». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Организация работы кондитерского цеха. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 115 | | П.З. «Организация работы кондитерского цеха». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Организация работы вспомогательных производственных помещений. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 117 | | П.З. «Организация работы вспомогательных производственных помещений». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Организация работы раздаточной. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 119 | | Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 120 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | просмотр видеоматериала | ЛУЦ | |
| 121 | | Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 122 | | Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 123 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 124 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 126 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 128 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 129 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 131 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 132 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка доклада |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 136 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***1 год обучения***

***Дисциплина «Основы экономики и предпринимательства»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства»».

1 вариант

Вопрос 1. Материальное производство как основа жизнедеятельности. Собственность: сущность и экономическое содержание.

Вопрос 2. Товар и составляющие его части. Деньги, их происхождение и функции.

2 вариант

Вопрос 1. Факторы производства и их доход.

Вопрос 2. Структура рыночной экономики.

***Дисциплина «Охрана труда и производственная санитария»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Охрана труда и производственная санитария».

1 вариант

Вопрос 1. Какие факторы повышают работоспособность поваров?

Вопрос 2. Чем опасен туберкулез?

Вопрос 3. В каких случаях повар должен обязательно мыть и дезинфицировать руки?

Вопрос 4. Какие требования предъявляются к размещению холодного цеха?

Вопрос 5. Какая служба дает заключение о санитарно-эпидемиологическом состоянии предприятий общественного питания?

2 вариант

Вопрос 1. Какие основные мероприятия предупреждают профессиональный травматизм на производстве?

Вопрос 2. Как остановить артериальное кровотечение при травматизме?

Вопрос 3. Что входит в полный комплект санитарной одежды повара?

Вопрос 4. Каковы общие профилактические меры в борьбе с мухами, тараканами, грызунами?

Вопрос 5. Что такое производственный контроль?

***Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

1 вариант

Вопрос 1. В составе какой муки присутствуют соль, сахар, яйца, разрыхлители?
Варианты ответов:
- макаронной
- обойной
- кулинарной

Вопрос 2. Операции, входящие в состав приготовления теста:
а) замес теста, брожение теста, выпекание изделия;
б) дозирование сырья, замес теста, разрыхление, брожение теста, выпекание изделия;
в) дозирование сырья, замес полуфабрикатов и теста, брожение полуфабрикатов и теста, обминка.
Вопрос 3. Выберите правильный вариант ответа: В каких овощах содержатся бактерицидные вещества фитонциды, уничтожающие болезнетворные микробы? а) в свекле, моркови;
б) в чесноке, луке, редьке;
в) в картофеле, хрене;
г) в тыкве, капусте.
Вопрос 4. Как правильно подготовить мед к производству?
а) мед нагревают до 45-50 0С и процеживают;
б) мед охлаждают до 15 0С и взбивают;
в) мед растирают с сахаром и используют;
г) используют без подготовки.
2 вариант
Вопрос 1. Органолептическим показателем свежести и доброкачественности муки является. Варианты ответов:
а) цвет
б) вкус
в) запах
Вопрос 2. Разрыхление – это…Варианты ответов:
а) образование пористой структуры теста;
б) образование рыхлой структуры теста;
в) образование золотистой корочки.
Вопрос 3. Выберите правильный вариант ответа: Какое вещество, содержащееся в сыром очищенном картофеле, окисляется на воздухе, в результате чего картофель темнеет?
а) крахмал;
б) сахар;
в) аминокислота тирозин;
г) минеральные вещества.
Вопрос 4. Выберите правильные ответы. Какое сырье является основным при приготовлении мучных кондитерских изделий?
а) мука;
б) орехи;

в) повидло;
г) сахар;
д) сметана.

***Дисциплина «Кулинария»***

**Контрольная работа по разделу «Обработка овощей и грибов».**

Вариант 1

1. Какова цель сортировки овощей:
по качеству;
по размеру;
по степени зрелости?
2. Как обрабатывают корнеплоды? Каковы формы нарезки и кулинарное использование простых форм (соломки, брусочков, долек)?
3. Составьте схему механической кулинарной обработки картофеля.
4. Как обрабатывают белокочанную и цветную капусту?
5. Как хранят очищенный картофель?
6. Составьте таблицу соответствия форм нарезки картофеля с указанием их размеров и кулинарного использования.

Вариант 2

1. Какое количество составляют отходы овощей (картофеля, моркови, свеклы) в зависимости от сезона?
2. Как обрабатывают сушеные грибы?
3. Каковы формы нарезки соленых огурцов и их кулинарное использование?
4. Как обрабатывают томатные овощи и готовят их к фаршированию?
5. От чего зависит количество (%) отходов овощей при механической кулинарной обработке?
6. Составьте схему последовательности механической обработки свеклы.

**Контрольная работа по разделу «Обработка рыбы».**

Вариант 1

1. В чем заключается пищевая ценность рыбы?
2. Опишите способы оттаивания мороженой рыбы: в воде; на воздухе; комбинированный.
3. Перечислите классификацию рыб по разным признакам.
4. Как обрабатывают крупную чешуйчатую рыбу?
5. Как обрабатывают среднюю чешуйчатую рыбу?

Вариант 2

1. В чем заключается особенность обработки бесчешуйчатой рыбы?
2. В чем заключается особенность обработки наваги, камбалы и судака?
3. В чем заключается особенность обработки щуки для фарширования?
4. В чем заключается особенность обработки рыб осетровых пород?

5. Какова технология приготовления рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее?

**Контрольная работа по разделу «Обработка мяса и мясопродуктов».**

Вариант 1

1. Перечислите части мяса, получаемые при разрубе баранины.
2. Какие части баранины используют для жаренья?
3. Из какой части свинины нарезают эскалоп?
4. Какова форма нарезки баранины для плова?
5. Чем отличается эскалоп от шницеля?

Вариант 2

1. Какие части баранины используют для тушения?
2. Перечислите полуфабрикаты, которые нарезают из корейки.
3. В чем отличие полуфабриката плова от рагу?
4. Каковы цель маринования шашлыков?
5. Дайте характеристику шашлыка «по-карски».

Вариант 3

1. Какие полуфабрикаты можно нарезать из окорока свинины?
2. Какие части свинины используют для жаренья?
3. Какова форма нарезки поджарки?
4. Перечислите полуфабрикаты, которые нарезают из грудинки.
5. Чем отличается котлета отбивная от котлеты натуральной?

Вариант 4

1. Какие части баранины используют для приготовления рубленой массы?
2. Из каких частей свинины нарезают эскалоп, шницель, котлеты натуральные?
3. Назовите мелкокусковые полуфабрикаты из свинины.
4. Какова форма нарезки гуляша?
5. Чем отличается поджарка от шашлыка?

**Контрольная работа по разделу «Обработка сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».**

1.В каком виде поступает сельскохозяйственная птица и пернатая дичь на предприятия общественного питания?

2.Составьте схему обработки сельскохозяйственной птицы.

3.Какие способы заправки птицы существуют и для чего заправляют птицу и дичь?

4.Как приготовить котлетную массу из птицы и какие полуфабрикаты можно приготовить из нее?

5.Как приготовить полуфабрикат котлета «по-киевски»?

6.Как приготовить полуфабрикат шницель «по-столичному»?

7.Как приготовить полуфабрикат котлеты «Пожарские»?

8.Как приготовить полуфабрикат рагу из птицы?

9.Как заправляют птицу в «кармашек»?

10.Как заправляют дичь «ножка в ножку» и в «муфточку»?

**Контрольная работа по разделу «Супы».**

Вариант 1

1.Каково значение супов в питании?

2.На какие группы подразделяют супы по способу приготовления?

3.На какие группы подразделяют супы в зависимости от жидкой основы?

4.Как приготовляют и используют мясокостный бульон?

5.Какие супы называют заправочными? Какова их характерная особенность?

Вариант 2

1.Какие супы заправляют мучной пассеровкой и для какой цели?

2.Каковы особенности борща «Московского»?

3.Как приготовляют и отпускают борщ «Украинский»?

4.Как приготовляют и отпускают щи из свежей капусты?

5.Как приготовляют и отпускают щи из квашеной капусты?

Вариант 3

1.Каковы особенности щей суточных?

2.Как приготовляют и отпускают рассольник «Ленинградский»?

3.Как приготовляют суп-харчо с бараниной?

4.Как приготовляют суп гороховый со свининой?

5.Как приготовляют и отпускают окрошку мясную?

**Контрольная работа по разделу «Соусы».**

Вариант 1

1.По каким признакам классифицируют соусы?

2.Составьте технологическую схему приготовления красного основного соуса.

3.Назовите производные соусы от красного основного и их кулинарное использование.

4.Для каких блюд используют соус сухарный?

5.Составьте технологическую схему приготовления рыбного желе.

Вариант 2

1.Какие пассеровки и бульоны используют для приготовления соусов?

2.Составьте технологическую схему приготовления белого основного соуса на рыбном бульоне.

3.Перечислите производные соусы от белого основного рыбного соуса. Как используются эти соусы?

4.Как приготовить соус сладкий из кураги?

5.Как приготовить соус польский?

Вариант 3

1.Каково значение соусов в питании?

2.Составьте технологическую схему приготовления соуса томатного на мясном бульоне и назовите его кулинарное использование.

3.Перечислите три вида молочных соусов по консистенции. Назовите кулинарное использование этих соусов.
4.Как приготовить соус грибной?
5.Как приготовить салатную заправку?

**Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий».**

1.На какие группы подразделяют каши по консистенции?
2.Почему при варке увеличивается масса круп, бобовых и макаронных изделий?
3.Что происходит с белками круп и бобовых в процессе варки?
4.Почему рис варят сначала в воде, а затем в молоке?
5.Как сварить вязкую рисовую кашу?
6.Как сварить рассыпчатую гречневую кашу?
7.Как сварить вязкую манную кашу?
8.Как варят и используют макаронные изделия несливным способом? Назовите количество (%) привара.
9.Как варят и используют бобовые?
10.Какие виды углеводов изменяются в процессе тепловой обработки?
11.Какие изменения происходят с крахмалом?
12.Какие блюда готовят из вязких каш?
13.Составьте схему приготовления котлет рисовых с грибным соусом.
14.Составьте схему приготовления биточков манных с соусом сладким из яблок.
15.Составьте схему приготовления пудинга рисового с соусом абрикосовым.

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу «Блюда и гарниры из овощей и грибов».

Вариант 1

1.От чего зависит продолжительность тепловой обработки овощей?
2.Почему вареный картофель для приготовления блюд протирают в горячем виде?
3.Как приготовляют овощи в молочном соусе?
4.Как приготовляют и отпускают блюдо «Голубцы овощные, соус сметанный»?
5.Как приготовляют и отпускают запеканку картофельную?

Вариант 2

1.Какие пищевые вещества содержат блюда из овощей?
2.Почему картофель для варки закладывают в горячую воду, варят, закрывая крышкой?
3.Как приготовляют и отпускают блюдо «Картофель в молоке»?
4.Как приготовляют шницель из капусты?
5.Как приготовляют баклажаны фаршированные?

***Дисциплина «Оборудование предприятий общественного питания»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по теме: «Механическое оборудование».

1. Как классифицируются машины по степени автоматизации?

А) неавтоматические, полуавтоматические

Б) автоматические

В) оба варианта верные

2. Для чего служит станина?

А) для мотора

Б) для установки и монтажа всех узлов машины

В) для обработки продуктов

3. Назовите виды передач

А) зубчатая, червячная, цепная, ременная, фрикционная

Б) первая, вторая, третья, четвёртая, пятая

В) оба варианта верные

4. Что такое передача?

А) узлы и делали машины, воздействующие на продукты

Б) механизм, передающий вращательное движение от вала двигателя к рабочим органам

В) место в машине, где обрабатываются продукты

5. Какое оборудование считается механическим?

А) приводимое в движение вручную

Б) не имеющее электродвигателя

В) оборудование, в котором продукты обрабатываются без тепловой обработки или без замораживания

6. Для какого цеха предназначен привод ПХ-0,6?

А) он универсальный

Б) для мясного цеха

В) для холодного цеха

7. Для чего используется рабочая камера машины?

А) для удаления остатков кожицы и глазков картофеля после механической очистки

Б) для обработки продуктов

В) для более быстрого процесса работы

8. Что означает цифра 82 в маркировке мясорубки МИМ-82?

А) производительность, кг/ч

Б) диаметр ножевых решёток

В) напряжение, вольт

9. Что означает маркировка О.С.?

А) овощи сырые

Б) очищенная сельдь

В) отварная свёкла

10. Что такое фасонная гайка?

А) прибор для определения типа овощей

Б) фиксатор машины к полу
В) регулятор толщины нарезания хлеба в хлеборезке
11. Что означает маркировка РО-1М?
А) резатель овощей 1 кг/ч
Б) рыбоочистительная машина 1 модификации
В) разрыхлитель общий
12. Что такое МС-150?
А) фаршемешалка
Б) косторез
В) мясорубка
13. К какому виду оборудования относятся куттеры?
А) тепловое
Б) механическое
В) массообменное
14. Назовите маркировку котлетоформовочной машины
А) КФМ – 1
Б) МФК – 2240
В) МС-12-15
15. Что является рабочим органом рыбоочистителя?
А) гибкий вал
Б) ручка со скребком
В) электродвигатель
16. С помощью чего осуществляется очистка картофеля в машине МОК – 250?
А) с помощью воды
Б) с помощью абразивной массы
В) с помощью ножей
17. С помощью чего осуществляется нарезка продуктов на машине МРГ – 300 А?
А) дисковый нож
Б) зубчатый нож
В) тёрка
18. Что необходимо сделать перед началом работы с машиной?
А) проверить целостность проводки, наличие заземления
Б) проверить правильность сборки машины, включив её на «холостом ходу»
В) оба ответа верны

***2 год обучения***

***Дисциплина: «Товароведение пищевых продуктов»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов».

Вариант 1

1. Продолжите классификацию молока в зависимости от особенностей производства: пастеризованное; топленое; белковое; витаминизированное; с витамином С; ____; ____; __
2. Какие этапы проходит рафинированное масло?
а - только механическая очистка;
б - механическая очистка и гидратация;
в - механическая очистка, гидратация и нейтрализация
3.Как называют мороженые, яичные продукты, которые изготовляют в виде
смеси яичных белков и желтков, освобожденных от скорлупы, перемешанных,
профильтрованных, охлажденных и замороженных в специальной таре?
а) Омлет
б) Яичный порошок
в) Льезон
г) Яичный меланж
4. Можно ли качество мороженого мяса определить по запаху без разморозки?
5. По характеру воздействия на человеческий организм вкусовые товары подразделяются на группы:
Варианты ответов
а) общего и местного действия;
б) возбуждающие нервную систему и оказывающие влияние на весь организм;
в) раздражающие вкусовые и обонятельные нервы.
Вариант 2
1. Как классифицируется творог в зависимости от жирности: ____; ____; ____.
2. В каких жирах много витамина Е?
а- растительного происхождения;
б- животного происхождения;
в- во всех жирах независимо от происхождения
3. 3. В зависимости от сроков хранения и качества яйца подразделяют на _____ , срок хранения, которых не превышает 7 суток и _____, срок хранения которых не превышает 25 суток
4. Среди предложенного мяса выберите то, которое можно применять для производства детского питания.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) свинина
2) говядина
3) конина
4) мясо кролика

5. Пряности – это:
Варианты ответов
а) семена (зерна) плодов вечнозеленого кофейного растения;
б) плоды всех многолетних десертных травянистых растений, произрастающих в тропических странах;
в) вкусовые продукты растительного происхождения, использующиеся в сушеном виде, усиливающие выделение пищеварительных соков, способствующие усвоению пищи, улучшающие ее вкусовые свойства.

***Дисциплина: «Калькуляция и учет»***
**Форма контроля:** Тест по дисциплине «Калькуляция и учет».
Вариант 1
1. В каких единицах измерения даны закладки продуктов в Сборнике рецептур:
а) в литрах;
б) в килограммах;
в) в граммах.
2. Укажите подписи лиц, утверждающих план – меню на приготовление продукции:
а) директор и заведующая;
б) директор и бухгалтер;
в) заведующая и повара
3. Каким документом оформляется получение продуктов со склада:
а) транспортной накладной;
б) наряд – заказом;
в) требованием – накладной.
4.Что такое инвентаризация?
а) группировка результатов учета по определенным признакам;
б) проверка и контроль за сохранностью материальных ценностей;
в) письменное свидетельство о совершенной хозяйственной операции.
5.Охарактеризуйте учетный натуральный измеритель, используемый в общественном питании.
Вариант 2
1. Дать определение понятию «Цена – это….
2. Найдите процентную сумму и запишите результат

| Начальное число | Процентная такса % | Процентная сумма |
|---|---|---|
| 54648 | 13,5 | |

3. В каком документе составляют калькуляцию?
4. Какое количество порций берется за основу для расчета продажной стоимости блюд и изделий если по Сборнику рецептур выход указан в порциях?
5. Сколько экземпляров плана – меню составляется на производстве?

6. Какой графой Сборника рецептур пользуются повара мясного цеха?

***Дисциплина «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании».

Вопрос 1. Понятие о психике. Психические процессы и состояния.

Вопрос 2. Понятие этики. Этикет и сферы его деятельности.

***Дисциплина: «Кулинария»***

**Контрольная работа по разделу «Блюда из рыбы».**

Вариант 1

1. Как классифицируются блюда из рыбы по способу тепловой обработки?
2. Почему при варке рыбы порционные куски заливают горячей водой, а целую рыбу и звенья — холодной? Назовите количество (%) потерь при варке рыбы.
3. Как приготовляют и отпускают блюдо «Рыба паровая»?
4. Как приготовляют и отпускают блюдо «Тефтели рыбные в соусе»?
5. Как приготовляют креветки с рисом?

Вариант 2

1. Какие процессы происходят в рыбе при тепловой обработке?
2. При какой температуре жарят рыбу основным способом и во фритюре?
3. Как приготовляют и отпускают блюдо «Рыба в рассоле»?
4. Как приготовляют и отпускают блюдо «Рыба жареная по-ленинградски»?
5. Как приготовляют и отпускают блюдо «Кальмары, жаренные в сухарях»?

**Обобщающее повторение по разделу «Блюда из мяса и мясопродуктов».**

Вопросы по теме «Блюда из мяса и мясопродуктов».

1. Как приготовляют и отпускают блюдо «Бифштекс натуральный»?
2. Как приготовляют и отпускают блюдо «Антрекот»?
3. Как приготовляют и отпускают блюдо «Ромштекс»?
4. Как приготовляют и отпускают блюдо «Шницель натуральный из свинины»?
5. Как приготовляют и отпускают блюдо «Зразы отбивные»?
6. Как приготовляют и отпускают блюдо «Бефстроганов»?
7. Как приготовляют и отпускают блюдо «Поджарка»?
8. Как приготовляют и отпускают блюдо «Говядина, запеченная в луковом соусе»?
9. Как приготовляют и отпускают блюдо «Тефтели с рисом в сметанном соусе»?
10. Как приготовляют и отпускают блюдо «Рулет с макаронами, соус луковый»?
11. Как приготовляют и отпускают блюдо «Почки по-русски»?
12. Как приготовляют и отпускают блюдо «Печень по-строгановски»?

13. Как приготовляют и отпускают блюдо «Язык отварной»?
14. Как приготовляют и отпускают блюдо «Мозги фри»?
15. Как приготовляют и отпускают блюдо «Сердце или легкое в соусе» (гуляш)?

**Обобщающее повторение по разделу «Блюда из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи».**

Вариант 1
1.Как подготовить птицу для варки и жаренья?
2.Как варят птицу? Какие используют гарниры и соусы?
3.Как жарят кур?
4.Как жарят гусей и уток? Какие гарниры используют?
5.Как отпускают следующие блюда из филе птицы:
а) котлеты «по-киевски»;
б)котлеты натуральные из филе птицы;
в)шницель «по-столичному»?

Вариант 2
1.Как приготовляют блюдо «Цыплята табака»?
2.Как приготовляют и отпускают котлеты «Пожарские» из кур?
3.Как приготовляют и отпускают гуся «по-домашнему»?
4.Как приготовляют и отпускают рагу из субпродуктов?
5.Как приготовляют и отпускают птицу, тушенную в соусе?

**Контрольная работа по разделу «Холодные блюда и закуски».**

Вариант 1
1.Как готовят и оформляют салат «Витаминный»?
2.Перечислите продукты, входящие в состав салата мясного.
3.Как приготовляют икру из баклажанов?
4.Как приготовляют, оформляют и отпускают сельдь рубленую?
5.Как приготовляют и отпускают студень из субпродуктов?

Вариант 2
1.Как приготовляют и оформляют салат «Весна»?
2.Опишите приготовление, оформление и отпуск салата рыбного.
3.Как приготовляют икру грибную?
4.Опишите приготовление, оформление и отпуск блюда «Рыба жареная под маринадом».
5.Опишите приготовление, оформление и отпуск паштета из печени.

Вариант 3
1.Как приготовляют и оформляют салат «Летний»?
2.Перечислите продукты, входящие в состав салата «Столичного».
3.Как приготовляют и оформляют фаршированные помидоры?
4.Опишите приготовление, оформление и отпуск рыбы отварной с гарниром под майонезом.
5.Опишите приготовление, оформление и отпуск яиц фаршированных.

**Обобщающее повторение по разделу «Сладкие блюда».**

Ответьте на вопросы и допишите предложения.

1. Какие пищевые вещества содержатся в сладких блюдах?
2. Какими продуктами можно повысить калорийность сладких блюд?
3. Чем можно улучшить вкусовые качества сладких блюд, придать им аромат?
4. Дайте классификацию сладких блюд.
5. По температуре подачи сладкие блюда подразделяются на ... с температурой подачи ... °С и ... с температурой подачи ... °С.
6. К ... сладким блюдам относятся: ….

**Контрольная работа по разделу «Основы диетического питания. Напитки».**

Вариант 1

1. Какие плоды и ягоды не подвергают варке в процессе приготовления компота?
2. Составьте технологическую схему приготовления компота из свежих яблок.
3. При каких заболеваниях назначается диета № 1?
4. При каких заболеваниях назначается диета № 2?
5. При каких заболеваниях назначается диета № 5?

Вариант 2

1. Какие требования предъявляются к компотам из свежих фруктов?
2. Какова норма отпуска компотов из свежих фруктов?
3. Как приготовляют фрикадельки рыбные в маринаде?
4. Как приготовляют мясной сырок с соусом (диеты № 1,2, 5)?
5. Как приготовляют бефстроганов из отварной говядины (диеты № 1, 5)?

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу «Изделия из теста».

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Что происходит с белками муки при добавлении жидкости?

а) набухают, образуя эластичную клейковину;

б)впитывают воду;

в)образуют мелкую пористость.

2.Что происходит с крахмалом при замесе теста?

а)крахмальные зерна частично набухают;

б)крахмальные зерна приобретают упругость;

в)образуют новый вкус.

3.Как определить окончание замеса теста?

а) тесто мягкое и влажное;

б)тесто перестает быть липким и легко отстает от посуды и рук;

в)тесто приобретает новый запах.

4. За счет чего тесто приобретает пористость и увеличивается в объеме?

а) за счет спиртового брожения с выделением углекислого газа

(диоксида углерода);
б) за счет сахара и соли;
в) за счет набухания крахмала.
5.За счет чего тесто в процессе брожения приобретает новый вкус и запах?
а) за счет сахара и дрожжей;
б) за счет молочнокислого брожения и образования молочной кислоты и углекислого газа;
в) за счет поглощения дрожжевыми грибками кислорода.
6. Как восстановить процесс брожения в тесте?
а) произвести обминку теста 1…3 раза;
б) добавить дрожжи;
в) повысить температуру брожения.
7. Когда тесто считается выбродившим?
а) когда увеличивается в объеме в 2,5 раза и оседает;
б) когда появляется спиртовой запах, поверхность выпуклая;
в) когда при надавливании пальцем ямочка медленно восстанавливается.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.
1. Какое тесто содержит большое количество жидкости?
а) тесто для блинчиков;
б) тесто для оладьев;
в) тесто для пончиков.
2.Что задерживает развитие дрожжей?
а) низкая температура воды или молока;
б) высокая температура воды или молока;
в) переизбыток питательных веществ.
3. Какой вкус тесто приобретает при брожении?
а) кислый;
б) сладкий;
в) кисло-сладкий.
4. Что способствует восстановлению теста при брожении?
а) обминка теста;
б) добавление питательных веществ;
в) низкая температура помещения.
5. По какой причине тесто получилось кислое?
а) тесто перебродило;
б) недостаточная обминка;
в) нарушение рецептуры.
6.Почему тесто имеет пониженный объем?
а) много раз производилась обминка;
б) при замесе добавили много муки и масла;
в) использовали некачественные дрожжи.

7. По какой причине выпеченное изделие получилось расплывчатым, без рисунка?
а) в тесто положено много сахара;
б) изделие выпекалось из перекисшего теста;
в) в тесто положено мало соли.

***Дисциплина «Оборудование предприятий общественного питания»***
**Контрольная работа по теме «Тепловое оборудование».**
Вопрос № 1
По технологическому назначению тепловые аппараты подразделяются на

- ☐ универсальные
- ☐ комбинированные
- ☐ специализированные
- ☐ функциональные

Вопрос № 2
Основные способы тепловой обработки

- ☐ припускание
- ☐ варка
- ☐ тушение
- ☐ жарка

Вопрос № 3
По способу обогрева тепловые аппараты бывают с

- ○ поверхностный
- ○ косвенный
- ○ лучистый
- ○ комбинированный

Вопрос № 4
Оборудование по конструкции имеет нерегламентируемые размеры и устанавливается отдельно без привязи к другим видам оборудования называется

- ○ несекционным
- ○ модульным
- ○ универсальным
- ○ специализированным

Вопрос № 5
Для преобразования электрической энергии в тепловую используют электронагревательные элементы

- промежуточные
- открытые
- лучистые
- объемные

Вопрос № 6

По источнику теплоты оборудование подразделяется на

- модульное
- косвенное
- электрическое
- непрерывное

Вопрос № 7

По способу установки пищеварочные котлы классифицируются на

- косвенные, непосредственные, герметические
- неопрокидывающиеся, опрокидывающиеся и со съемным варочным сосудом
- немодулированные, секционные, модулированные
- периодические, непрерывные, открытые

Вопрос № 8

Замкнутое пространство между варочным сосудом и наружной обшивкой котла служит

- клапанотурбинка
- пароводяная рубашка
- парогенератор
- предохранительная арматура

Вопрос № 9

В настоящее время промышленность выпускает пищеварочные котлы с буквенно-цифровой индексацией КПЭ-250 Что обозначают цифры

- производительность
- год выпуска
- объем
- размеры

Вопрос № 10

Чем заполнено пространство между наружной обшивкой и облицовкой котла

- вода
- теплоизоляция

- прокладка
- пар

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания».

1 вариант

Задание. Выберите правильные варианты ответа на вопросы теста.

1. Способность детали под действием внешних приложенных сил не допускать поломки и остаточных деформации

а) жесткость

б) коррозия

в) прочность

г) технологичность

2. Верно ли утверждение?

Приготовленные продукты загружать в сменные механизмы нужно перед включением универсального привода, а исключение составляет только взбивательный механизм, у которого сначала включают, потом загружают в бачок продукты.

а) да

б) нет

3. Для чего необходима калибровка картофеля перед очисткой в картофелеочистительной машине?

а) для большей загрузки картофеля в рабочую камеру**;**

б) для равномерной очистки картофеля;

в) для более быстрой разгрузки.

4. Картофелеочистительную машину КНН-600М загружают

а) после ее пуска

б) до ее пуска

в) во время включения

г) до начала работу.

5. Что является рабочим органом машины МРО50-200?

а) съемные диски с ножами

б) съемный нож;

в) ножевая решетка.

6. Какая из перечисленных машин предназначена для протирания овощей?

а) МРО50-200;

б) МКП-60;

в) МРОВ-160;

г) МП-800.

7. Что означают цифры в маркировке мясорубок?

а) производительность в час.

б) вместимость

в) диаметр ножевой решетки

г) число оборотов
8. Предохранительное кольцо имеется:
а) у фаршемешалки;
б) рыбоочистители;
в) мясорубки;
г) размолочного механизма,
9. Что происходит при перегрузке мясорубки?
а) становится хуже качество получаемой продукции;
б) рабочие органы быстрее изнашиваются;
в) снижается производительность труда.
10. Необходимо ли при работе просеивательноймашины следить за тем, чтобы загрузочный бункер был постоянно заполнен мукой?
а) да
б) нет
2 вариант
Задание. Выберите правильные варианты ответа на вопросы теста
1. Часть машины, предназначенная для размещения внутренних частей машины
а) корпус
б) рабочая камера
в) станина
г) передаточный механизм
2. Механизм МС 28-100 предназначен для фигурной нарезки сырых овощей?
а) да б) нет
3. За счет чего осуществляется вибрация корпуса моечной машины ММВ-2000?
а) грузов-дебалансов;
б) вращения рабочего вала;
в) продвижения продукта.
4. На чем основан принцип действия очитки картофеля в картофелеочистительных машинах?
а) на принципе сообщающих частей
б) за счет трения об абразивную поверхность под действием центробежной силы
в) на очистке за счет конусного диска.
5. Для какой цели сульфитируют картофель?
а) для сохранения витаминов
б) для выработки крахмала
в) защита от потемнения
г) защита от микробов
6. Назовите рабочие органы машины МОК-250:
а) конусообразный абразивный диск;
б) взбиватель;

в) съемный нож и решетки;
г) диски с ножами.
7. Назовите маркировку мясорыхлительной машины:
а) МС19-1400;
б) МС8-150;
в) МРМ-15.
8. Во время включения электродвигателя в просеивательной машине МПМВ-300 какое устройство создает колебания сита в горизонтальной и вертикальной плоскости?
а) пружинная подвеска
б) загрузочный бункер
в) дебалансы
9. Как называется передача тепла от одной среды к другой?
а) теплопроводность
б) теплообмен
в) соприкосновение
10. Что показывают желтая сигнальная лампа на фритюрнице?
а) достижение заданной температуры жира
б) тены включены в работу
в) работа с жиром окончена

***Дисциплина «Организация производства»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Организация производства».

1 вариант
1. На какие категории делятся предприятия общественного питания?
2.Какие требования предъявляются к организации снабжения на предприятиях общественного питания?
3. Какие существуют способы хранения и укладки сырья и продуктов?
4. Как осуществляется способ хранения продуктов штабелем?
5. Что является визитной карточкой предприятия общественного питания?
2 вариант
1. Какие виды снабжения существуют на предприятии общественного питания?
2. Какие типы заготовочных предприятий существуют?
3. Какие обязанности возлагаются на предприятия общественного питания?
4. Для чего предназначено суповое отделение?
5. Как организуется работа раздаточной?

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Вариант I

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а. К. Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. С какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

4. Задачи проекта — это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта;

г. Путь создания проектной папки.

5. Этапы работы над проектом:

а. Погружение в проект;

б. Организационный;

в. Осуществление деятельности;

г. Оформление результатов проекта и презентация;

д. Обсуждение полученных результатов.

Вариант 2

1. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные;

г. Мини-проекты.
2. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.
3. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…
а. прикладного проекта;
б. информационного проекта;
в. исследовательского проекта.
4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.
5. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

### 2.2.2. Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия»

**ПАСПОРТ**
**программы профессиональной подготовки**
**естественнонаучной направленности**
**«Младшая сестра милосердия»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 32233 |
| Полное наименование программы | Программа профессиональной подготовки естественнонаучной направленности «Младшая сестра милосердия» |

| | |
|---|---|
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Кузьмина Любовь Станиславовна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить уход за тяжелобольными. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 2 года – 400 часов (1 год - 264ч., 2 год - 136ч.) |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Целью обучения является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины и ухода за престарелыми и больными людьми.<br>Целью первого года обучения является содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.<br>Цель второго года обучения - создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека. |
| Задачи программы | Задачи 1 года обучения:<br>Предметные:<br>- формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, |

| | |
|---|---|
| | анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях;<br>- развитие познавательного интереса;<br>- расширение кругозора в области медицины;<br>- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.<br><u>Личностные:</u><br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- формирование культуры общения и поведения в социуме;<br>- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;<br>- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;<br>- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.<br><u>Метапредметные:</u><br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить |

| | |
|---|---|
| | планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.<br>Задачи 2 года обучения:<br>Предметные:<br>- формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты;<br>- развитие познавательного интереса;<br>- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- формирование культуры общения и поведения в социуме;<br>- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;<br>- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;<br>- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; |

| | |
|---|---|
| | - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>По окончании 1 года обучения<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы экономики отрасли;<br>- задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными;<br>- основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии;<br>- основы анатомии, физиологии, гигиены;<br>- основы фармакологии;<br>- основы ухода за больными;<br>- основы взаимодействия с различными организациями и отдельными юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи обслуживаемым гражданам.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики;<br>- применять знания основ фармакологии и народной медицины;<br>- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;<br>- ухаживать за тяжелобольными.<br>По окончании 2 года обучения<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- уход за больными при различных патологиях;<br>- признаки распространенных заболеваний; |

| | |
|---|---|
| | - методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний;<br>- технику спа-процедур;<br>- методы сохранения красоты и здоровья.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- ухаживать за больными, престарелыми людьми;<br>- применять приемы спа-процедур на различных частях тела;<br>- применять методы сохранения здоровья и красоты.<br>Личностные результаты:<br>В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:<br>- мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;<br>- когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;<br>- операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения спа-процедур для предупреждения осложнений;<br>- эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и |

| | |
|---|---|
| | прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34, 6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света – 8 шт, температурный режим соответствует требованиям САНПИН.<br>Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»). |

| | |
|---|---|
| | Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов включает использование обучающих фильмов и видеороликов по дисциплинам: «Доврачебная помощь», «Анатомия и физиология человека», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», авторские и приобретенные презентации по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Анатомия и физиология человека», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Доврачебная помощь», «Оздоровительные спа-процедуры».<br><br>Музыкальные произведения для проведения практических занятий являются неотъемлемой частью программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия». |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1.Пояснительная записка

***Направленность*** программы – естественнонаучная.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В настоящее время во всем мире, и Россия не исключение, наблюдается нехватка работников, осуществляющих уход за тяжелобольными в медицинских учреждениях, хосписах, домах престарелых. Помощь сестер милосердия сегодня востребована. Сестры милосердия сегодня там, где необходим профессиональный, терпеливый, длительный, иногда пожизненный уход. В данной ситуации возникает необходимость пропаганды и обучения элементарным знаниям по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми, воспитания ответственности у школьников за сохранение своего здоровья как важнейшей обязанности человека. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, где большое значение уделяется доврачебной помощи и уходу за больными.

***Новизна*** данной программы заключается в том, что программа ориентирована на изучение специфики оказания доврачебной помощи и ухода за больными, что является актуальным направлением на сегодняшний день и может служить ориентиром обучающимся при выборе будущего направления деятельности. Программа разработана для обучения подростков

возраста 14-17 лет, учащихся общеобразовательных организаций, без отрыва от основной школы. В отличие от других программ данной направленности программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» имеет существенные отличия. Программой предусмотрено изучение новых дисциплин, таких как «Элементы фармакологии», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры».

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы. Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и этическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** данной программы является ориентация на приобретения основ медицинских знаний и практических навыков по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми. Программа строится на принципах личностно-ориентированного обучения. В ней заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающемуся, работу с группой детей, учитывает их возрастные, интеллектуальные и физические особенности. Особенностями организации учебного процесса являются групповые занятия (группы постоянного состава), а также индивидуальные занятия с обучающимися в группе. Реализация данной программы рассчитана на усвоение основного содержания программы на занятии. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения: лекционных, практических и семинарских занятий, выполнением самостоятельной работы, показом мастер-классов, проведением конкурсов, защитой творческих проектов, решением ситуационных задач, применением активных форм обучения, в частности ролевых игр, что позволяет сделать учебную

деятельность интереснее, моделируя реальные жизненные ситуации и даёт возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем.

***Адресатом*** программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями

***Уровень освоения программы***

Программа профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» реализуется на **базовом** уровне, направленном на освоение основ ухода за больными и оказание доврачебной помощи. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 400 часов.

***Сроки реализации***: программа рассчитана на 2 года обучения.

***Форма обучения*** – очная.

***Режим занятий*** с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность зангятия 40 минут.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

## 1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью обучения** является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области медицины, ухода за престарелыми и больными людьми.

***Целью первого года обучения*** является содействие развитию у обучающихся знаний в области медицины и фармакологии, практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи и уходу за больными, создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.

***Задачи 1 года обучения:***

Предметные:

- формирование элементарных знаний и умений в области: экономики отрасли, профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии, анатомии, физиологии, гигиены, фармакологии, ухода за больными, оказании первой доврачебной помощи при различных повреждениях;
- развитие познавательного интереса;
- расширение кругозора в области медицины;
- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:
- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

***Цель второго года обучения*** – создание условий для развития и совершенствования у обучающихся прочных знаний и навыков по уходу за больными и проведению оздоровительных процедур по улучшению качества жизни человека.

***Задачи 2 года обучения:***

Предметные:
- формирование элементарных знаний, умений в области: ухода за больными при различных патологиях, методов профилактики заболеваний, техники спа-процедур на различных частях тела, оздоровительных спа-процедур, профилактики патологий и облегчения состояния тяжелобольных, сохранения здоровья и красоты;
- развитие познавательного интереса;

- формирование интереса к профессии медицинского работника, к самостоятельной работе по обслуживанию одиноко проживающих и нуждающихся в уходе граждан.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умений мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- повышение самооценки и развитие целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, самоконтроля для достижения поставленных жизненных целей;
- формирование осознанного отношения к здоровью, как ценности, эстетического воспитания.

Метапредметные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование способностей, ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать проблемы и воплощать найденные решения в практику.

### 1.3. Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| | **Наименование учебной дисциплины** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| | **1 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **55** | **81** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **5** | **4** | **1** | |
| | Экономика отрасли | 5 | 4 | 1 | Зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **28** | **15** | **13** | |
| | Профессиональная этика | 6 | 5 | 1 | *зачет* |
| | Анатомия и физиология человека | 22 | 10 | 12 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **103** | **36** | **67** | |
| | Доврачебная помощь | 31 | 12 | 19 | оценка |
| | Элементы фармакологии | 24 | 10 | 14 | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уход за больными | 48 | 14 | 34 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | **-** | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **55** | **209** | |
| | **2 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **110** | **32** | **78** | |
| **1.1.** | **Специальный курс** | **110** | **32** | **78** | |
| | Уход за больными | 40 | 14 | 26 | оценка |
| | Оздоровительные спа-процедуры | 63 | 16 | 47 | оценка |
| | Красота и здоровье | 7 | 2 | 5 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **3** | **1** | **2** | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **48** | **88** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **103** | **297** | |

**1 год обучения**

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Экономика отрасли»**

**Раздел 1. Элементы экономики – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Методы экономики здравоохранения.

**Раздел 2.Организация работы младшей сестры милосердия- 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Взаимодействие с органами социальной защиты и организациями. Инвалидность. Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) «Программа медицинских государственных гарантий».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

**1.2.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Профессиональная этика»**

**Раздел 1. Теоретические основы службы милосердия -6 часов.**

**Теория – 5 часов.**
История, основоположники службы милосердия. Психология и общение. Философия и основные задачи службы милосердия. Профессиональная этика, права пациента, медицинская тайна, ятрогения. Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Профессиональная педагогика и потребности человека».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

**Содержание учебной дисциплины**

**«Анатомия и физиология человека»**
**Раздел 1. Целостность организма и среды -9 часов.**
**Теория – 7 часов.**
Типы тканей. Регуляция функций в организме. Сердце: строение. Лимфатическая и кровеносная системы. Органы дыхания человека. Строение и функции желудочно-кишечного тракта. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Целостность организма и среды».
**Практика – 2 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Строение и химический состав клетки». П.З. «Иммунитет».
**Раздел 2. Органы и системы органов – 13 часов.**
**Теория - 3 часа.**
Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Здоровый образ жизни. Обобщающее повторение (О.П.) по дисциплине «Анатомия и физиология человека».
**Практика – 10 часов.**
П.З. «Витамины». П.З. «Кожа, ее строение, функции». П.З. «Скелет человека». П.З. «Строения костей и их соединений». П.З. «Основные группы мышц спины, груди и живота». П.З. «Основные группы мышц головы и шеи». П.З. «Основные группы мышц конечностей». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Система опоры и движения». П.З. «Сенсорные системы». П.З. «Негативные факторы, влияющие на здоровье».
**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу «Целостность организма и среды».

**1.3. Специальный курс**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Доврачебная помощь»**
**Раздел 1. Неотложные состояния -14 часов.**
**Теория – 6 часов.**

Домашняя аптечка. Помощь при шоке. Помощь при отравлении. Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Причины нарушения дыхания, помощь при утоплении.

**Практика – 8 часов.**

Практическое занятие (П.З.) «Помощь при обмороке». П.З. «Наложение закрутки, давящей повязки». П.З. «Наложение кровоостанавливающего жгута». П.З. «Помощь при ранении грудной клетки». П.З. «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».

**Раздел 2. Помощь при травмах – 17 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Ушибы головы и мягких тканей. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Клиника при поражении электрическим током и молнией, причины, помощь. Ожоги, стадии, клиника. Отморожения, симптомы. Помощь при ожогах и отморожениях.

**Практика – 11 часов.**

П.З. «Помощь при переломах и растяжении связок, вывихах». П.З. «Иммобилизация пострадавшего». П.З. «Транспортировка пострадавшего». П.З. «Помощь раненому». П.З. «Перевязка». П.З. «Изготовление перевязочного материала». П.З. «Помощь при ожогах и отморожениях». П.З. «Оказание помощи при тепловом ударе». Контрольная работа (К.Р.) по дисциплине «Доврачебная помощь».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Доврачебная помощь».

## Содержание учебной дисциплины «Элементы фармакологии»

**Раздел 1. Общая фармакология - 12 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Аллопатия и гомеопатия. Принципы дозировки лекарств. Биологическая медицина. Фитотерапия, заготовка растительного сырья. Контрольная работа (К.Р.) по разделу «Общая фармакология».

**Практика – 6 часов.**

Практическое занятие (П.З.) «Виды фармакологического действия». П.З. «Пути введения и выведения лекарств из организма». П.З. «Осложнения лекарственной терапии». П.З. «Способы приготовления фитопрепаратов». П.З. «Применение фруктов и овощей при заболеваниях».

**Раздел 2. Частная фармакология – 12 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Средства, возбуждающие нервную систему. Отхаркивающие, противокашлевые средства. Химиотерапевтические средства. К.Р. по разделу «Частная фармакология».

**Практика – 8 часов.**

П.З. «Наркотические средства». П.З. «Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства». П.З. «Противогистаминные средства».

П.З. «Применение отхаркивающих». П.З. «Слабительные средства». П.З. «Витамины». П.З. «Микро- и макроэлементы».

**Форма контроля:** Контрольные работы по разделам «Общая фармакология», «Частная фармакология».

**Содержание учебной дисциплины**
**«Уход за больными»**

**Раздел 1. Практика сестринского дела – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Обязанности и задачи сестры милосердия. Очаговая, профилактическая дезинфекция.

**Практика – 2 часа.**

Практическое занятие (П.З.) «Дезинфекция предметов ухода». П.З. «Уровни обработки рук».

**Раздел 2. Манипуляционная техника - 42 часа.**

**Теория – 12 часов.**

**2.1. Гигиена больного – 3 часа.**

Способы и методы ухода. Пролежни. Профилактика пролежней.

**2.2. Меры воздействия на кровообращение – 4 часа.**

Компрессы. Применение горчицы. Применение грелки, пузыря со льдом. Применение воды.

**2.3. Хранение лекарственных веществ – 2 часа.**

Дозы разовые, суточные, высшие. Выписка и раздача лекарственных веществ.

**2.4. Способы введения лекарственных веществ – 1 час.**

Способы введения лекарственных средств.

**2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 2 часа.**

Общие симптомы. Заболевания мочевыделительной системы.

**Раздел 2. Манипуляционная техника – 32 часа.**

**Практика – 32 часа.**

**2.1. Гигиена больного – 8 часов.**

П.З. «Уход за тяжелобольными». П.З. «Профилактика пролежней». П.З. «Смена нательного белья». П.З. «Смена постельного белья». П.З. «Отработка навыков смены постельного белья». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Смена постельного белья».

**2.2. Меры воздействия на кровообращение – 7 часов.**

П.З. «Техника постановки банок». П.З. «Отработка навыков постановки банок». К.Р. по теме: «Применение банок».

**2.3. Хранение лекарственных веществ – 1 час.**

П.З. «Общие сведения и хранение лекарственных средств».

**2.4. Способы введения лекарственных веществ – 8 часов.**

П.З. «Внутримышечное введение лекарственных веществ». П.З. «Отработка внутримышечного введения». П.З. «Подкожное введение лекарственных

веществ». П.З. «Отработка подкожного введения». К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ».

**2.5. Уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей – 1 час.**

К.Р. по разделу: «Манипуляционная техника».

**2.6. Отработка навыков ухода за больными – 7 часов.**

П.З. «Отработка навыков ухода за больным». П.З. «Совершенствование навыков ухода за больным». П.З. «Подготовка к производственной практике». К.Р. по дисциплине: «Уход за больными».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Уход за больными».

**Раздел 2. Производственная практика.**

**Содержание**
**производственной практики**

**Раздел 1. Техника безопасности при прохождении производственной практики – 3 часа.**

**Практика – 3 часа.**

Техника безопасности на производственной практике. Правила профилактики заражения бытовыми инфекциями.

**Раздел 2.Ознакомление с работой отделения – 2 часа.**

**Практика – 2 часа.**

Знакомство с работой отделения.

**Раздел 3. Знакомство с работой младшего медицинского работника отделения, медицинской сестры и врача – 6 часов.**

**Практика– 6 часов.**

Знакомство с работой младшей медицинской сестры. Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры. Знакомство с работой врача.

**Раздел 4. Изготовление перевязочного материала – 14 часов.**

**Практика – 14 часов.**

Правила изготовления перевязочного материала. Упаковка перевязочного материала. Укладка перевязочного материала. Правила стерилизации перевязочного материала. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения. Изготовление марлевых шариков по потребности отделения. Изготовление ватных шариков по потребности отделения. Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения.

**Раздел 5. Медицинская документация – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Изучение сбора анамнеза больного. Работа с медицинской документацией. Знакомство с историей болезни пациента. Знакомство с листком назначения. Работа с лабораторией.

**Раздел 6. Уход за больным - 30 часов.**

**Практика – 30 часов.**

Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Профилактика застойной пневмонии. Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней. Смена нательного белья. Смена постельного белья. Кормление больного. Транспортировка пациента.

**Раздел 7. Манипуляционная техника – 36 часов.**

**Практика – 36 часов.**

Измерение температуры тела. Измерение артериального давления. Измерение пульса. Измерение частоты дыхания. Применение банок с огнем. Отработка техники наложения повязок на различные части тела. Отработка техники смены старой повязки. Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах. Отработка навыков оказания помощи при обмороке. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов. Отработка навыков применения горчичников.

**Раздел 8. Применение лекарственных средств – 27 часов**.

**Практика – 27 часов.**

Выписка и хранение лекарственных средств. Раздача лекарственных средств. Отработка навыков внутримышечного введения. Отработка навыков подкожного введения. Подготовка капельницы к работе. Отработка навыков ухода за больным. Совершенствование навыков ухода за больным.

**2 год обучения.**

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Уход за больными»**

**Раздел 3. Оценка функционального состояния пациента и уход – 40 часов.**

**Теория – 14 часов.**

**3.1. Уход за инфекционными больными - 2 часа.**

Инфекционные заболевания. Кожные и половые инфекции.

**3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 3 часа.**

Общие симптомы. Болезни органов дыхания. Ингаляции.

**3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.**

Общие симптомы. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Помощь и уход.

**3.4. Уход за больными с нарушением функции органов пищеварения - 2 часа.**

Общие симптомы. Разновидности клизм.

**3.5. Уход за хирургическими больными – 3 часа.**

Асептика. Антисептика. Послеоперационный уход.

**Практика – 26 часов.**

**3.1. Уход за инфекционными больными – 3 часа.**
Практическое занятие (П.З.) «Правила ухода за больными, обязанности в очаге инфекции». П.З. «Источники и пути передачи инфекционных болезней». Контрольная работа (К.Р.) по теме: «Уход за инфекционными больными».
**3.2. Уход за больными с нарушением функций органов дыхания – 4 часа.**
П.З. «Определение частоты дыхания». П.З. «Профилактика пневмонии у тяжелобольных». П.З. «Помощь при асфиксии».
**3.3. Уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 4 часа.**
П.З. «Измерения пульса и артериального давления». П.З. «Помощь и уход». К.Р. по теме: «Измерения пульса и артериального давления».
**3.4. Уход за больными с нарушением функций органов пищеварения – 4 часа.**
П.З. «Уход за больными с желудочно-кишечными заболеваниями». П.З. «Постановка очистительной клизмы». К.Р. по теме: «Техника применения клизмы».
**3.5. Уход за хирургическими больными – 10 часов.**
П.З. «Правила наложения бинтовых повязок». П.З. «Повязки на голову». П.З. «Повязки на грудную клетку». П.З. «Повязки на верхнюю конечность». Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). П.З. «Повязки на нижнюю конечность». К.Р. по подразделу: «Уход за хирургическими больными».
**3.6. Сердечно-легочная реанимация – 1 час.**
П.З. «Сердечно-легочная реанимация».
**Форма контроля:** Контрольная работа по подразделу: «Уход за хирургическими больными».
**Консультация к квалификационному экзамену – 1 час.**
**Квалификационный экзамен – 2 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Оздоровительные спа-процедуры»

**-Раздел 1. Спа-процедуры – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Возникновение спа-процедур и развитие.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) «Виды и средства спа-процедур».
**Раздел 2.Физиологическое действие и техника спа-процедур – 24 часа.**
**Теория – 6 часов.**
**2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 2 часа.**
Физиологическое влияние на организм.
**2.2. Общая методика и техника приемов - 4 часа.**
Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрации.
**Практика – 18 часов.**
**2.1. Физиологическое влияние спа-процедур на организм – 1 час.**

П.З. «Показание и противопоказания».

**2.2. Общая методика и техника приемов – 14 часов.**

П.З. «Основные и вспомогательные приемы поглаживания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы растирания». П.З. «Закрепление приемов поглаживания и растирания». Контрольная работа (К.Р.) по теме «Приемы поглаживания и растирания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы разминания». П.З. «Основные и вспомогательные приемы вибрации». П.З. «Закрепление приемов». К.Р. по теме «Приемы разминания и вибрации».

**2.3. Действие воды и масел – 3 часа.**

П.З. «Применение воды». П.З. «Действие эфирных масел». К.Р. по разделу «Физиологическое действие и техника спа-процедур».

**Раздел 3. Организация работы при проведении процедур – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

**3.1. Оборудование рабочего места – 1 час.**

Оборудование рабочего места.

**Практика – 1 час.**

**3.2. Органомеханика – 1 час.**

П.З. «Организация работы. Изготовление спа-продукции».

**Раздел 4. Техника спа-процедур отдельных частей тела – 35 часов.**

**Теория – 8 часов.**

**4.1. Спа-процедуры волосистой части головы- 1 час.**

Спа-процедуры волосистой части головы.

**4.2. Спа-процедуры области спины – 3 часа.**

Спа-процедуры спины. Спа-процедуры пояснично-крестцовой области. Спа-процедуры воротниковой области.

**4.3. Спа-процедуры груди – 1 час**.

Техника спа-процедуры груди.

**4.4. Спа-процедуры живота – 1 час.**

Спа-процедуры живота.

**4.5. Спа-процедуры конечностей - 2 часа.**

Спа-процедуры верхних конечностей. Спа-процедуры нижних конечностей.

**Практика – 27 часов.**

**4.1. Спа-процедуры волосистой части головы – 4 часа.**

П.З. «Техника спа-процедур волосистой части головы». П.З. «Отработка техники спа-процедур».

**4.2. Спа-процедуры области спины - 9 часов.**

П.З. «Спа-процедуры спины». П.З. «Отработка техники спа-процедур спины». П.З. «Техника спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З. «Отработка техники спа-процедуры пояснично-крестцовой области». П.З. «Спа-процедуры воротниковой области». К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины».

**4.3. Спа-процедуры груди – 3 часа.**

П.З. «Спа-процедуры груди». П.З. «Отработка техники спа-процедур груди». П.З. «Закрепление техники проведения спа-процедур груди».

**4.4. Спа-процедуры живота – 4 часа.**
П.З. «Техника спа-процедуры живота». П.З. «Отработка техники спа-процедуры живота». П.З. «Закрепление техники спа-процедур живота». Конкурс «Лучший по профессии» (КВД).
**4.5. Спа-процедуры конечностей – 7 часов.**
П.З. «Спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры верхних конечностей». П.З. «Спа-процедуры нижних конечностей». П.З. «Отработка техники спа-процедуры нижних конечностей». К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей»**.**
**Форма контроля:** Контрольные работы по темам: «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей».
**Консультации к квалификационному экзамену– 2 часа.**
**Квалификационный экзамен – 2 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Красота и здоровье»**
**-Раздел 1. Красота и здоровье человека – 2 часа.**
**-Теория - 2 часа.**
Нутрицевтики. Роль нутрицевтиков в оздоровлении организма.
**-Раздел 2. Способы ухода за лицом – 5 часов.**
**-Практика – 5 часов.**
Практическое занятие (П.З.) «Техника массажа лица. П.З. «Уход за лицом». П.З. «Массаж лица». К.Р. по дисциплине: «Красота и здоровье».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине: «Красота и здоровье».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**
**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**
**Раздел 1. Введение – 1 час.**
**Теория – 1 час.**
Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов.
**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**
**Теория – 3 часа.**
Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Гипотеза, доказательство и опровержение.
**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.
**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**
Методы исследования.
**Практика – 1 час.**
П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.
**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Работа с литературными и электронными источниками. Правила оформления используемых источников.
**Практика – 1 час.**
П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Структура содержания и оформление работы. Оформление электронной презентации.
**Практика – 2 часа.**
П.З. Оформление работы. П.З. Составление презентации к работе.
**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Подготовка защитной речи. Подготовка к выступлению.
**Практика – 1 час.**
Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 4. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**
Конкурс «Лучший по профессии».

### 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения

*Обучающийся должен знать:*

- основы экономики отрасли;
- задачи и обязанности младшего медицинского работника по уходу за больными;
- основы профессиональной этики, философии, психологии, педагогики и деонтологии;
- основы анатомии, физиологии, гигиены;
- основы фармакологии;
- основы ухода за больными;

- основы взаимодействия с различными организациями и отдельными юридическими, физическими лицами в интересах оказания наиболее полной медико-социальной помощи обслуживаемым гражданам.

*Обучающийся должен уметь:*

- применять знания профессиональной этики, деонтологии, медицинской философии и педагогики;
- применять знания основ фармакологии и народной медицины;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных повреждениях;
- ухаживать за тяжелобольными.

По окончании 2 года обучения

*Обучающийся должен знать:*

- уход за больными при различных патологиях;
- признаки распространенных заболеваний;
- методы профилактики заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний;
- технику спа-процедур;
- методы сохранения красоты и здоровья.

*Обучающийся должен уметь:*

- ухаживать за больными, престарелыми людьми;
- применять приемы спа-процедур на различных частях тела;
- применять методы сохранения здоровья и красоты.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

- мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании и самореализации;
- когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;
- операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки в области ухода за больными и применения спа-процедур для предупреждения осложнений;
- эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

**2.2. Раздел программы «Воспитание»**

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных

ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по программе. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие | «Организация деятельности в каникулярный период» |

| | | |
|---|---|---|
| каникулярный период | на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Акция: «Первоцветы» | учебная группа | март | акция, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, | мастер-классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | март | |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

**2.3. Условия реализации программы**

Материально-техническая база реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 34, 6 кв.м. и числом посадочных мест - 12 чел. Имеется раковина для обработки рук, водогрейка для подогрева воды, водоснабжение горячее и холодное, 3 кушетки, тонометры, аптечка первой помощи, освещение лампами дневного света – 8 шт, температурный режим соответствует требованиям САНПИН.

Для выполнения практических заданий по всем дисциплинам широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней,

подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим»).

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов включает использование обучающих фильмов и видеороликов по дисциплинам: «Доврачебная помощь», «Анатомия и физиология человека», «Красота и здоровье», «Уход за больными», «Оздоровительные спа-процедуры», авторские и приобретенные презентации по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Анатомия и физиология человека», «Элементы фармакологии», «Уход за больными», «Доврачебная помощь», «Оздоровительные спа-процедуры».

Музыкальные произведения для проведения практических занятий являются неотъемлемой частью программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия».

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

### 2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,

- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение контрольных и практических работ. Подготовлены контрольные работы по дисциплинам, разделам и темам: «Доврачебная помощь», «Уход за больными», «Красота и здоровье», «Целостность организма и среды», «Общая фармакология», «Частная фармакология», «Манипуляционная техника», «Уход за хирургическими больными», «Физиологическое действие и техника спа-процедур», «Система опоры и движения», «Смена постельного белья», «Применение банок», «Способы введения лекарственных веществ», «Уход за инфекционными больными», «Измерения пульса и артериального давления», «Техника применения клизмы», «Приемы поглаживания и растирания», «Приемы разминания и вибрации», «Спа-процедуры области спины», «Спа-процедуры верхних конечностей»; практические занятия по дисциплинам: «Экономика отрасли», «Профессиональная этика», «Анатомия и физиология человека», «Доврачебная помощь», «Элементы фармакологии», «Уход за

больными», «Оздоровительные спа-процедуры», «Красота и здоровье», «Основы проектной деятельности».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: контрольная работа, открытое занятие, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;

- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;
- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

### Основная литература:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.- С-Пб.: «ОАО Медиус», 2010.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ АСТЕЛЬ», 2005.
3. Вербов А.Ф. Азбука массажа. – М.: «АСТ», С-Пб.: «Полигон», 2006.

4. Маньков В.Д.,Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. - С-Пб: «Во имя жизни», 2011.
5. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Практикум.– Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
6. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
7. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

**Дополнительная литература:**

1. Барыкин Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. – Ростов на Дону: «Феникс», 2012, (электронная версия).
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.
3. Брюханов В.М., Зверев Я.Ф. и др. Лекции по фармакологии.- Барнаул: «Спектор», 2014, (электронная версия).
4. Васичкин В.И. Лечебный массаж. - М.: «АСТ», 2005.
5. Гайворовский И.В., Ничипорук Г.Н., Гайворовский А.И. Анатомия и физиология человека.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Двойников С.И. Основы сестринского дела. / Под ред. Двойникова С.И. (2-е изд., стер.). - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
8. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Под ред. Киршина Н.М. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
9. Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2004.
10. Колесникова А.Е. Косметология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
11. Крыжановский С.А. Фармакология в 2-х томах.- М.: ОИЦ «Академия», 2007.
12. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок ММА им. Сеченова и института питания РАМН под редакцией академика Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2010.
13. Обзор обновленных рекомендаций по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 года, (электронная версия).
14. Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан от 22.03.1993.-М, 2003.
15. Организация работы органов социального обеспечения. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2003.
16. Пивунова А.И. Косметология. Массаж лица. - М.: ОИЦ «Академия», 2010, (электронная версия).
17. Пястолов С.М. Экономическая теория.- М.: ОИЦ «Академия», 2010.

18. Реестр лекарственных средств России «Доктор».- М.: «РЛС – Патент», 2006.
19. Сборник задач и тестов для студентов медколледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
20. Силуянова И.В. Биомедицинская этика. М.: «Юрайт», 2016, (электронная версия).
21. Тимченко В.Н., Леванович В.В., Михайлов И.Б. Детские инфекции. - С-Пб.: «ЭЛБИ-Спб», 2005.
22. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., ШеховцоваН.М. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015, (электронная версия).
23. Фокин В.Н. Полный курс массажа.- М.: «Гранд», 2001.
24. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://vk.com/video-23903469_159850651
2.http://medvuz.info/load/ozz_obshhestvennoe_zdorove_i_zdravookhranenie/obshhestvenn
3. http://www.spa-shungit.com/
4. http://vk.com/video-23903469_159850651
5. http://www.massage.ru/

6. http://www.klyaksa.net/

7. http://www.rusedu.ru/
8. http://www.metod-kopilka.ru/
9.http://kingmed.info/media/recommendation/2/1106.pdf
10.http://www.booksmed.com

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Экономика отрасли»** | | | | | | | |
| 1 | | Методы экономики здравоохранения. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Взаимодействие с органами социальной защиты и организациями. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | игра |
| 3 | | ПЗ: «Программа медицинских государственных гарантий». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 4 | | Инвалидность. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 5 | | Зачет по дисциплине «Экономика отрасли». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Профессиональная этика»** | | | | | | | |
| 6 | | История, основоположники службы милосердия. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | игра «Да» «Нет» |
| 7 | | Психология и общение. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 8 | | Философия и основные задачи службы милосердия. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 9 | | П.З. «Профессиональная педагогика и потребности человека». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Профессиональная этика, права пациента, медицинская тайна, ятрогения. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 11 | | Зачет по дисциплине «Профессиональная этика». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Анатомия и физиология человека»** | | | | | | | |
| 12 | | ПЗ: «Строение и химический состав клетки». | 1 | 40 минут | практическое занятие видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | Типы тканей. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 14 | | Регуляция функций в организме. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 15 | | ПЗ: «Иммунитет». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Сердце: строение. | 1 | 40 минут | лекция видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17 | | Лимфатическая и кровеносная системы. | 1 | 40 минут | Лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 18 | | Органы дыхания человека. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 19 | | Строение и функции желудочно-кишечного тракта. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | К.Р. по разделу «Целостность организма и среды». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 21 | | ПЗ: «Витамины». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | ПЗ: «Кожа, ее строение, функции». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | *практическая работа* |
| 23 | | ПЗ: «Скелет человека» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | ПЗ: «Строения костей и их соединений». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | ПЗ: «Основные группы мышц спины, груди и живота». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | ПЗ: «Основные группы мышц головы и шеи» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | ПЗ: «Основные группы мышц конечностей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | К.Р. по теме «Система опоры и движения». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 29 | | ПЗ: «Сенсорные системы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Медицинское вмешательство в | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | репродукцию человека. | | | | ЛУЦ | |
| 31 | | Здоровый образ жизни. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | игра «Да» «Нет» |
| 32 | | ПЗ: «Негативные факторы, влияющие на здоровье». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | ОП по дисциплине «Анатомия и физиология человека». | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| **Дисциплина «Доврачебная помощь»** | | | | | | | |
| 34 | | Домашняя аптечка. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 35 | | ПЗ: «Помощь при обмороке». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Помощь при шоке. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 37 | | Помощь при отравлении. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 38 | | Виды кровотечений. | 1 | 40 минут | Лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 39 | | Остановка кровотечений. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 40 | | ПЗ: «Наложение закрутки, давящей повязки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | ПЗ: «Наложение закрутки, давящей повязки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | ПЗ: «Наложение кровоостанавливающего жгута». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | ПЗ: «Наложение кровоостанавливающего жгута». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Причины нарушения дыхания, помощь при утоплении. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | игра «да» «нет» |
| 45 | | ПЗ: «Помощь при ранении грудной клетки». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | ПЗ: «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | ПЗ: «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | | ПЗ: «Помощь при переломах, растяжении связок и вывихах». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | ПЗ: «Помощь при переломах, растяжении связок и вывихах». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | ПЗ: «Иммобилизация пострадавшего». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | ПЗ: «Транспортировка пострадавшего». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Ушибы головы и мягких тканей. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 53 | | ПЗ: «Помощь раненому». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | ПЗ: «Перевязка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | ПЗ: «Перевязка». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | ПЗ: «Изготовление перевязочного материала». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | Помощь при синдроме длительного сдавливания. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 58 | | Клиника при поражении электрическим током и молнией, причины, помощь. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 59 | | Ожоги, стадии, клиника. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 60 | | Отморожения, симптомы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 61 | | Помощь при ожогах и отморожении. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 62 | | ПЗ: «Помощь при ожогах и отморожениях». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | ПЗ: «Помощь при тепловом ударе». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | К.Р. по дисциплине «Доврачебная помощь». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Элементы фармакологии»** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | | ПЗ: «Виды фармакологического действия». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Аллопатия и гомеопатия. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 67 | | ПЗ: «Пути введения и выведения лекарств». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Принципы дозировки лекарств. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 69 | | Биологическая медицина. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 70 | | Биологическая медицина. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 71 | | ПЗ: «Осложнение лекарственной терапии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | ПЗ: «Осложнение лекарственной терапии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Фитотерапия, заготовка растительного сырья. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 74 | | ПЗ: «Способы приготовления фитопрепаратов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | ПЗ: «Применение фруктов и овощей при заболеваниях». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МА1ОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | К.Р. по разделу «Общая фармакология». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 77 | | ПЗ: « Наркотические средства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | ПЗ: «Анальгезирующие, жаропонижающие, противовоспалительные средства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | ПЗ: «Противогистаминные средства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Средства, возбуждающие нервную систему. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 81 | | Отх Отхаркивающие, противокашлевые средства. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 82 | | ПЗ: «Применение отхаркивающих». | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 83 | | ПЗ: «Слабительные средства». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | ПЗ: «Витамины». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | ПЗ: «Витамины». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | ПЗ: «Микро-, макроэлементы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Химиотерапевтические средства. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 88 | | К.Р. по разделу «Частная фармакология». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Уход за больными»** | | | | | | | |
| 89 | | Обязанности и задачи обслуживающего персонала. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | игра Крокодил |
| 90 | | Очаговая, профилактическая дезинфекция. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 91 | | ПЗ: «Дезинфекция предметов ухода». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | ПЗ: «Уровни обработки рук». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Способы и методы ухода. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 94 | | Пролежни. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 95 | | Профилактика пролежней. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 96 | | ПЗ: «Уход за тяжелобольными». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | ПЗ: «Профилактика пролежней». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | ПЗ: «Смена нательного белья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | ПЗ: «Смена постельного белья». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | | ПЗ: «Отработка навыков смены постельного белья». | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | ПЗ: «Отработка навыков смены постельного белья». | 1 | 40 минут | просмотр презентации, беседа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | К.Р. по теме: «Смена постельного белья». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 103 | | К.Р. по теме: «Смена постельного белья». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 104 | | Компрессы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 105 | | Применение горчицы. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 106 | | ПЗ: «Техника постановки банок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | ПЗ: «Техника постановки банок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | ПЗ: «Отработка навыков постановки банок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | ПЗ: «Отработка навыков постановки банок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Применение грелки, пузыря со льдом. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 111 | | Применение воды. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 112 | | К.Р. по теме «Применение банок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | К.Р. по теме «Применение банок». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 114 | | К.Р. по теме «Применение банок». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 115 | | ПЗ: «Общие сведения и хранение лекарственных средств». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Дозы разовые, суточные, высшие. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 117 | | Выписка и раздача лекарственных | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | веществ. | | | | ЛУЦ | |
| 118 | | Способы введения лекарственных средств. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 119 | | ПЗ: «Внутримышечное введение лекарственных веществ». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | ПЗ: «Отработка внутримышечного введения». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | ПЗ: «Отработка внутримышечного введения». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | ПЗ: «Подкожное введение лекарственных веществ». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | ПЗ: «Отработка подкожного введения». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | ПЗ: «Отработка подкожного введения». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 126 | | К.Р. по теме: «Способы введения лекарственных веществ». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 127 | | Общие симптомы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 128 | | Заболевания мочевыделительной системы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 129 | | К.Р. по разделу: «Манипуляционная техника». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 130 | | ПЗ: «Отработка навыков ухода за больным» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | ПЗ: «Отработка навыков ухода за больным». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | ПЗ: « Совершенствование навыков ухода за больным». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | ПЗ: «Совершенствование навыков ухода за больным». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | ПЗ: «Подготовка к производственной практике». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | | ПЗ: «Подготовка к производственной практике». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | К.Р. по дисциплине: «Уход за больными». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Производственная практика** | | | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности на производственной практике. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 2 | | Техника безопасности на производственной практике. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 3 | | Правила профилактики заражения бытовыми инфекциями. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 4 | | Знакомство с работой отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 5 | | Знакомство с работой отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 6 | | Знакомство с работой младшей медицинской сестры. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Знакомство с работой младшей медицинской сестры. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | Знакомство с работой постовой, процедурной медицинской сестры. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Знакомство с работой врача. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 11 | | Знакомство с работой врача. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 12 | | Правила изготовления перевязочного материала. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | Упаковка перевязочного материала. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 14 | | Укладка перевязочного материала. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | Правила стерилизации перевязочного материала. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Подготовка перевязочного материала | 1 | 40 минут | практическая | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | для стерилизации. | | | работа | ЛУЦ | |
| 17 | | Подготовка перевязочного материала для стерилизации. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 19 | | Изготовление салфеток разных размеров по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | Изготовление марлевых шариков по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Изготовление марлевых шариков по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | Изготовление ватных шариков по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Изготовление ватных шариков по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Изготовление тампонов и турунд по потребности отделения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Изучение сбора анамнеза больного. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Изучение сбора анамнеза больного. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | Работа с медицинской документацией. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Работа с медицинской документацией. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Знакомство с историей болезни пациента. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Знакомство с историей болезни пациента. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | Знакомство с листком назначения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Знакомство с листком назначения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | Работа с лабораторией. | 1 | 40 минут | практическая | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа | ЛУЦ | |
| 35 | | Работа с лабораторией. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Уход за тяжелобольными. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Уход за тяжелобольными. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Уход за тяжелобольными. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Уход за тяжелобольными. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Профилактика пролежней. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Профилактика пролежней. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Профилактика пролежней. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Профилактика пролежней. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Профилактика застойной пневмонии. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Профилактика застойной пневмонии. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Профилактика застойной пневмонии. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Профилактика застойной пневмонии. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | Применения пяточных кругов и круга для профилактики пролежней. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Смена нательного белья. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Смена нательного белья. | 1 | 40 минут | практическая | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа | ЛУЦ | |
| 53 | | Смена нательного белья. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Смены постельного белья. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | Смены постельного белья. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Смены постельного белья. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | Смены постельного белья. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Кормление больного. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Кормление больного. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Кормление больного. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | Кормление больного. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Транспортировка пациента. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Транспортировка пациента. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Транспортировка пациента. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Транспортировка пациента. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Измерение температуры тела. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Измерение температуры тела. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Измерение температуры тела. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | Измерение артериального давления | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Измерение артериального давления. | 1 | 40 минут | практическая | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа | ЛУЦ | |
| 71 | | Измерение артериального давления. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Измерение артериального давления. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Измерение пульса. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Измерение пульса. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Измерение частоты дыхания. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Измерение частоты дыхания. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Применение банок с огнем. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Применение банок с огнем. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Применение банок с огнем. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Отработка техники наложения повязок на различные части тела. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Отработка техники наложения повязок на различные части тела. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Отработка техники наложения повязок на различные части тела. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Отработка техники наложения повязок на различные части тела. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Отработка техники смены старой повязки. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Отработка техники смены старой повязки. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | Отработка техники смены старой повязки. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Отработка навыков оказания первой | 1 | 40 минут | практическая | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | помощи при различных травмах. | | | работа | ЛУЦ | |
| 89 | | Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Отработка навыков оказания помощи при обмороке. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Отработка навыков оказания помощи при обмороке. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Отработка навыков оказания помощи при обмороке. | 1 | 40 минут | практическая работа | МА1ОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Отработка навыков применения пузыря со льдом, компрессов. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Отработка навыков применения горчичников. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Отработка навыков применения горчичников. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Отработка навыков применения горчичников. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Выписка и хранение лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Выписка и хранение лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Выписка и хранение лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Выписка и хранение лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Раздача лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа | ЛУЦ | |
| 107 | | Раздача лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Раздача лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Раздача лекарственных средств. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Отработка навыков внутримышечного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Отработка навыков внутримышечного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Отработка навыков внутримышечного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Отработка навыков внутримышечного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Отработка навыков подкожного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Отработка навыков подкожного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Отработка навыков подкожного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Отработка навыков подкожного введения. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Подготовка капельницы к работе. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Подготовка капельницы к работе. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Подготовка капельницы к работе. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Подготовка капельницы к работе. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Отработка навыков ухода за больным. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Отработка навыков ухода за больным. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Отработка навыков ухода за | 1 | 40 минут | практическая | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | больным. | | | работа | ЛУЦ | |
| 125 | | Отработка навыков ухода за больным. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Совершенствование навыков ухода за больным. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Совершенствование навыков ухода за больным. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Совершенствование навыков ухода за больным. | 1 | 40 минут | практическая работа | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Уход за больными»** | | | | | | | |
| 1 | | ПЗ: «Правила ухода за больными, обязанности в очаге инфекции». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 2 | | ПЗ: «Источники и пути передачи инфекционных болезней». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 3 | | Инфекционные заболевания. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 4 | | Кожные и половые инфекции. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 5 | | К.Р. по теме «Уход за инфекционными больными». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 6 | | Общие симптомы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | ПЗ: «Определение частоты дыхания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | Болезни органов дыхания. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 9 | | ПЗ: «Профилактика пневмонии у тяжелобольных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | ПЗ: «Профилактика пневмонии у тяжелобольных». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 11 | | Ингаляции. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 12 | | ПЗ: «Помощь при асфиксии». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | Общие симптомы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 14 | | ПЗ: «Измерение пульса и артериального давления». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | ПЗ: «Измерение пульса и артериального давления». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Заболевания сердечно-сосудистой системы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17 | | Заболевания сердечно-сосудистой системы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | игра крокодил |
| 18 | | Помощь и уход. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 19 | | ПЗ: «Помощь и уход». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | К.Р. по теме «Измерение пульса и артериального давления». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 21 | | Общие симптомы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | ПЗ: «Уход за больными с желудочно-кишечными заболеваниями». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Разновидности клизм. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 24 | | ПЗ: «Постановка очистительной клизмы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | ПЗ: «Постановка очистительной клизмы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | К.Р. по теме «Техника применения клизмы». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 28 | | Асептика. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 29 | | Антисептика. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 30 | | ПЗ: «Правила наложения бинтовых повязок». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | | Послеоперационный уход. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 32 | | ПЗ: «Повязки на голову». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | ПЗ: «Повязки на голову». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | ПЗ: «Повязки на грудную клетку». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | ПЗ: «Повязки на грудную клетку». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | ПЗ: «Повязки на верхнюю конечность». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | ПЗ: «Повязки на верхнюю конечность». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | ПЗ: «Повязки на нижнюю конечность». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | ПЗ: «Повязки на нижнюю конечность». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | К.Р. по теме «Уход за хирургическими больными». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 41 | | ПЗ: «Сердечно-легочная реанимация». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 43 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | зкзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 44 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Оздоровительные спа-процедуры»** | | | | | | | |
| 45 | | Возникновение спа-процедур и развитие. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 46 | | ПЗ: «Виды и средства спа-процедур». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Физиологическое влияние на организм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | самостоятельная работа |
| 48 | | Физиологическое влияние на организм. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 49 | | ПЗ: «Показание и противопоказания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | 2.4 Поглаживание. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 51 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы поглаживания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы поглаживания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | Растирание. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 54 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы растирания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы растирания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | ПЗ: «Закрепление приемов поглаживания и растирания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | ПЗ: «Закрепление приемов поглаживания и растирания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Разминание. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 59 | | К.Р. по теме «Приемы поглаживания и растирания». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 60 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы разминания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы разминания». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Вибрации. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 63 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы вибрации». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | ПЗ: «Основные и вспомогательные приемы вибрации». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | ПЗ: «Закрепление приемов». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | ПЗ: «Закрепление приемов». | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 67 | | К.Р. по теме: «Приемы разминания и вибрации». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 68 | | ПЗ: «Применение воды». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | ПЗ: «Действие эфирных масел». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | К.Р. по разделу «Физиологическое действие и техника спа-процедур». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 71 | | Оборудование рабочего места. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 72 | | П.З. «Организация работы. Изготовление спа-продукции». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Спа-процедуры волосистой части головы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 74 | | ПЗ: «Техника спа-процедур волосистой части головы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | ПЗ: «Техника спа-процедур волосистой части головы». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедур». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедур». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | 2.5 Спа-процедуры спины. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 79 | | ПЗ: «Спа-процедуры спины». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедур спины». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедур спины». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Спа-процедуры пояснично-крестцовой области. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 83 | | ПЗ: «Техника спа-процедур пояснично-крестцовой области». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пояснично-крестцовой области». | | | занятие | ЛУЦ | |
| 85 | | Спа-процедуры воротниковой области. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 86 | | ПЗ: «Спа-процедуры воротниковой области». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МА1ОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | ПЗ: «Спа-процедуры воротниковой области». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 89 | | К.Р. по теме: «Спа-процедуры области спины». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 90 | | Техника спа-процедуры груди. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 91 | | ПЗ: «Спа-процедуры груди». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедур груди». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | игра | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | ПЗ: «Закрепление техники проведения спа-процедур груди». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Спа-процедуры живота. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 96 | | ПЗ: «Техника спа-процедуры живота». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры живота». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | ПЗ: «Закрепление техники спа-процедур». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | ПЗ: «Закрепление техники спа-процедур» | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Спа-процедуры верхних конечностей. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 101 | | ПЗ: «Спа-процедуры верхних конечностей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | верхних конечностей». | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 103 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры верхних конечностей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Спа-процедуры нижних конечностей» | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 105 | | ПЗ: «Спа-процедуры нижних конечностей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | ПЗ: «Отработка техники спа-процедуры нижних конечностей». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 108 | | К.Р. по теме «Спа-процедуры верхних конечностей». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 109 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 110 | | Консультация. | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 111 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 112 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | | - |
| **Дисциплина «Красота и здоровье»** | | | | | | | |
| 113 | | Нутрицевтики. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | синквейн |
| 114 | | Роль нутрицевтиков в оздоровлении организма. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 115 | | ПЗ: «Техника массажа лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | ПЗ: «Уход за лицом». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | ПЗ: «Массаж лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | ПЗ: «Массаж лица». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | К.Р. по дисциплине «Красота и здоровье» | 1 | 40 минут | Контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | | Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 121 | | Выбор темы. Актуальность и практическая значимость. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 122 | | Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 123 | | Гипотеза, доказательство и опровержение. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 124 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Методы исследования. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 126 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Работа с литературными и электронными источниками. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр презентации | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 128 | | Правила оформления используемых источников. | 1 | 40 минут | изучение нового материала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 129 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Структура содержания и оформление работы. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 131 | | Оформление электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 132 | | П.З. Оформление работы | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З.Составление презентации к работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПО ЛУЦ | защитная речь |
| 135 | | Подготовка к выступлению. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПО ЛУЦ | защитная речь |
| 136 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***<u>1 год обучения</u>***

***Дисциплина: «Экономика отрасли»***

**<u>Форма контроля:</u>** Зачет по дисциплине «Экономика отрасли».

Вопросы для зачета:

1. Перечислите, какие Вы знаете группы инвалидности.
2. Опишите отличительные особенности групп инвалидности.
3. Какие Вы знаете программы государственных медицинских гарантий (перечислите).

***Дисциплина «Профессиональная этика»***

**<u>Форма контроля</u>**: Зачет по дисциплине «Профессиональная этика».

№1 Выберите правильный ответ.

Международный день медицинской сестры – 12 мая отмечается в честь дня рождения

1) Елены Бакуниной
2) Флоренс Найтингейл
3) Даши Севастопольской

№2 Выберите правильный ответ.

Какое общение сильнее -

1) Вербальное
2) Невербальное
3) Оба

№3 Выберите правильный ответ.

К биологическим потребностям относят -

1) Лидерство
2) Успех
3) Голод
4) Познания

№4 Выберите правильный ответ.

Первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А.Мослоу -

1) Выживание
2) Достижение успеха
3) Безопасность
4) Служение

№5 Выберите правильный ответ.

К первому уровню (ступени) «пирамиды» Маслоу относят потребности -

1) Дышать
2) Работать
3) Одеваться
4) Спать

№6 Выберите правильный ответ.

Независимые действия сестры милосердия -
1) Выполнение плана лечебно-диагностических назначений врача.
2) Наблюдение за реакцией пациента на болезнь.
3) Наблюдение за реакцией больного на лечение.
4) Контроль и рекомендации пациенту относительно восстановительной активности и отдыха в течение дня.

№7 Выберите правильный ответ.
Количество уровней в пирамиде основных жизненных потребностей по А. Маслоу -
1) 14
2) 10
3) 5
4) 3

№8 Выберите правильный ответ.
Сколько уровней общения выделяет психология -
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
5) 5

№9 Выберите правильный ответ.
Осложнение болезни это-
1) Когда болезнь начинается внезапно и длится долго.
2) Возникновение нового заболевания.
3) Болезнь длиться долго и характеризуется периодами обострения.

***Дисциплина: «Анатомия и физиология человека»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу «Целостность организма и среды».

№1 Выберите правильный ответ.
Сколько хромосом имеет соматическая клетка?
1) 46
2) 23
3) 48
4) 24
5) 30

№2 Перечислить листки плевры.

№3 Выберите правильный ответ.
В тонком отделе кишечника происходит пищеварение -
1) Полостное, ферментативное
2) Пристеночное
3) 1+2
4) Нет правильного ответа

№4 Выберите правильный ответ.
В толстый отдел кишечника входят кишки:

1) Слепая, ободочная восходящая, прямая.
2) Подвздошная, ободочная сигмовидная, прямая.
3) Подвздошная, ободочная нисходящая, ободочная поперечная.
4) 12-перстная, тощая, слепая.

№6 Выберите правильный ответ.

Из желудочков сердца кровь поступает в

1) Артерии
2) Вены
3) Капилляры
4) Артериолы
5) Венулы

Контрольная работа по теме «Система опоры и движения».

Выбери правильный ответ.

1. Сколько % органических веществ входит в химический состав кости -

1) 50%
2) 28%
3) 22%

2. Лордоз наблюдается в

1) шейном отделе
2) грудном отделе
3) поясничном
4) крестцовом

3. К истинным ребрам относят пары:

1) 1-7
2) 8-10
3) 11-12

4. Назовите количество шейных позвонков.

1) 12
2) 7
3) 5
4) 10
5) 4-5

5. Что относится к осевому скелету

Выберете правильное соотношение

А. Осевой скелет — В. скелет головы и скелет туловища
Б.Добавочный скелет — Г. Скелет конечностей
Д. череп, позвоночный столб, бедро

6. Найдите ошибку в тексте.

Скелет выполняет функции: опорную, двигательную, кроветворную, трофическую, обменную, транспортную.

7. Найдите ошибку в тексте.

К мышцам верхних конечностей относятся: зубчатая, дельтовидная, двуглавая мышца плеча, трицепс.

***Дисциплина «Доврачебная помощь»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Доврачебная помощь».

1.Выстроить правильный алгоритм действий по оказаниям помощи при переломе.

1) Оценить, в каком состоянии находится потерпевший: в сознании или нет
2) Зафиксировать конечность
3) Остановить кровотечение
4) Приложить холод к травме
5) Вызвать «скорую помощь» 03
6) Укутать пострадавшего

2.Выберите правильный ответ.

Какие признаки говорят о сотрясении мозга при ударе о твердый предмет?

1)Тупая боль в области травмы
2) Головная боль
3) Шишка на голове

3.Ответь на поставленный вопрос.

Чем опасны колотые и укушенные раны?

4. Выстроить правильный алгоритм действий по показанию помощи при синдроме длительного сдавливания.

1) Освободить от сдавливания.
2) Произвести тугое бинтование спиральными турами поврежденной конечности от периферии к центру.
3) Наложить жгут на придавленную конечность выше травмы.
4) Приложить холод на поврежденную конечность.
5) Пострадавшего согреть, дав горячий чай с пищевой содой из расчета 2-4 гр на прием.
6) На раны наложить асептическую повязку.
7) Транспортировать пострадавшего горизонтально.

5.Выстроить правильный алгоритм действий по оказанию помощи при поражении электрическим током.

1) Прекратить воздействие электрического тока.
2) Вызвать 03.
3) Приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию.
4) Оценить состояние пострадавшего.
5) При наличии переломов - провести иммобилизацию подручными средствами
6) При наличии переломов - остановить кровотечение.
7) В сознании – напоить жидкостью, не содержащей алкоголь, без сознания опрыснуть водой, растереть виски нашатырным спиртом.
8) Обработать ожоги.

6. Выбери правильный ответ.

Каким ожогом характерно отсутствие болевой чувствительности?

1) 1 стадия
2) 2 стадия
3) 3 а стадия

4) 3 б стадия
5) 4 стадия
7. Выберите правильный ответ.
Какие повязки накладывают при ожогах и обморожениях?
1) Тугие
2) Рыхлые

***Дисциплина «Элементы фармакологии»***
**Форма контроля:** Контрольные работы по разделам «Общая фармакология», «Частная фармакология».
*«Общая фармакология»*
1. Найдите ошибку в тексте.
Виды фармакологического действия: местное, резорбтивное, избранное.
2.Выберите правильный ответ.
Фармакология - это наука о
1) лекарствах
2) лекарствах и действия их на организм
3) свод законов о лекарствах
3. Выберите правильный ответ.
Пристрастие - это
1) болезненное влечение к лекарственным веществам
2) привыкание к лекарственным веществам
3) крайнее проявление индивидуальной чувствительности к лекарственным веществам
4.Выберите правильный ответ.
Парантеральное введение лекарственных веществ - это
1) введение веществ через желудочно-кишечный тракт
2) введение веществ, минуя желудочно-кишечный тракт
3) введение веществ через кожу
5. Выберите правильный ответ.
Энтеральное введение лекарственных веществ – это
1) введение веществ через желудочно-кишечный тракт
2) введение веществ, минуя желудочно-кишечный тракт
3) введение веществ через кожу
6. Выберите правильный ответ
Фитотерапия - это
1) использование целебных свойств растений для лечения и оздоровления организма
2) использования целебных свойств растений для лечения организма
3) использования целебных свойств растений для оздоровления организма
7. Выберите правильный ответ .
Настой готовят из растений на основе
1) спирта
2) воды
8.Найдите ошибку в тексте.

Лучшее время для сбора растений с 8 до 10 и с 14 до18 часов.

*«Частная фармакология»*

Вариант 1.

1. Дать определение отхаркивающим средствам, механизмам действия.
2. По какому принципу классифицируются витамины и на какие группы делятся.
3. Виды наркоза.

Вариант 2.

4. Дать определение слабительным средствам, особенностям их применения.
5. Перечислить причины гиповитаминоза.
6. Принцип применения антибиотиков.

***Дисциплина: «Уход за больными»***

Контрольная работа по теме: «Смена постельного белья».

Обучающиеся выполняют смену постельного белья тяжелобольному.

Контрольная работа по теме «Применение банок».

Обучающиеся выполняют технику постановки банок.

Контрольная работа по теме: «Способы введения лекарственных веществ».

Обучающиеся выполняют технику внутримышечной инъекции и подкожной инъекции на муляже.

Контрольная работа по разделу: «Манипуляционная техника».

Вопрос 1. Перечислите места, где образуются пролежни.

Вопрос 2. Дайте определение. Припарка- это….

Вопрос 3. На сколько минут ставятся горчичники?

Вопрос 4. На сколько минут ставятся банки с огнем взрослому и ребенку?

Вопрос 5. Перечислите места для внутримышечных инъекций.

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Уход за больными».

1.Напишите, чем отличается гигиенический уровень обработки рук от социального.
2. Соберите согревающий компресс (опишите).
3. На сколько времени больного укутывают после постановки банок?
4. Перечислите места подкожного введения лек средств.
5. Назовите, какая температура воды применяется в грелке и объясните почему.

## ***2 год обучения***

***Дисциплина: «Уход за больными»***

Контрольная работа по теме: «Уход за инфекционными больными».

Выбрать правильный ответ

1. Кого называют контактными?

1) Больного
2) Врача

3) Имеющего контакт с больным
2. Дератизация – это
1) Уничтожение возбудителей болезней
2) Уничтожение грызунов
3) Уничтожение насекомых
3. Дезинфекция – это
1) Уничтожение возбудителей болезней
2) Уничтожение грызунов
3) Уничтожение насекомых
4. Сыворотка - это
1) возбудитель болезни
2) готовые антитела
3. Дезинсекция – это
1) Уничтожение возбудителей болезней
2) Уничтожение грызунов
3) Уничтожение насекомых

Контрольная работа по теме «Измерение пульса и артериального давления».

Обучающиеся выполняют измерение пульс и артериального давления, говорят результаты.

Контрольная работа по теме «Техника применения клизмы».

Обучающиеся выполняют технику постановки очистительной клизмы.

1. Выберите правильный ответ.

Сколько одномоментно можно вводить жидкости при постановки очистительной клизмы взрослому?

1) 1 литр
2) 2 литра
3) 0,5 литра

2. Выберите правильный ответ.

На какую глубину по направлению на пупок вводиться наконечник при постановки очистительной клизмы?

1) 3-4 см
2) 1-2 см
3) 4-5 см

3. Выберите правильный ответ.

После постановки очистительной клизмы наконечник…

1) Промыть проточной водой
2) Поместить в емкость с дезинфицирующим раствором
3) Поместить в лоток для отработанного материала

4. Перечислите показания для постановки очистительной клизмы.

5. Ответьте, как называется предмет, который используется при постановки очистительной клизмы.

6. Напишите, какая должна быть температура воды при атоническом запоре?

7. Опишите ваши действия и назовите причину, если жидкость из очистительной клизмы не поступает в кишечник.

**Форма контроля:** Контрольная работа по подразделу: «Уход за хирургическими больными».

1. Выполните наложение повязок на разные части тела.

***Дисциплина «Оздоровительные спа-процедуры»***

Контрольная работа по теме «Приемы поглаживания и растирания».

Обучающиеся выполняют приемы поглаживания и растирания.

Контрольная работа по теме «Приемы разминания и вибрации».

Обучающиеся выполняют приемы разминания и вибрации.

Контрольная работа по разделу: «Физиологическое действие и техника спа-процедур».

1. Выбери правильный ответ.

Прием растирания выполняется со скоростью

1) 24-26 движений в минуту
2) 50-60
3) 60-100

2. Выбери правильный ответ.

Прием поглаживания выполняется со скоростью

1) 24-26 движений в минуту
2) 50-60
3) 60-100

3. Выбери правильный ответ.

Прием разминания оказывает основное воздействие на

1) Мышцы
2) Кожу и подкожную клетчатку
3) Внутренние органы
4) 1+2+3

4. Выбери правильный ответ.

Прием разминания выполняется со скоростью

1) 24-26 движений в минуту
2) 50-60
3) 60-100

5. Выбери правильный ответ.

Какая температура воды считается теплой?

1) 18-20
2) 37-39
3) Свыше 40

6. Выбери правильный ответ.

Какая температура воды считается горячей?

1) 18-20
2) 37-39
3) Свыше 40

7. Выбери правильный ответ.

К приему разминания относят:
1) Поперечное
2) Обхватывающее
3) Прямолинейное
4) Похлопывание

Контрольная работа по теме: «Спа-процедуры области спины».
Обучающиеся выполняют классический массаж области спины.
Контрольная работа по теме «Спа-процедуры верхних конечностей».
Обучающиеся выполняют спа-процедуры верхней конечности.

***Дисциплина «Красота и здоровье»***
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине: «Красота и здоровье».
Обучающиеся выполняют косметический массаж лица.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
Вопрос 1. Виды и типы проектов.
Вопрос 2. Определение объекта и предмета.
Вопрос 3. Методы исследования.
Вопрос 4. Порядок оформления работы.
Вопрос 5. Как подготовить защитную речь.
Вопрос 6. Порядок оформления электронной презентации.

### 2.2.3. Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей»

**ПАСПОРТ**
**программы профессиональной подготовки**
**технической направленности**
**«Слесарь по ремонту автомобилей»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 33072 |
| Полное наименование программы | Программа профессиональной подготовки технической направленности «Слесарь по ремонту автомобилей» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной |

| | |
|---|---|
| | основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Тронь Вячеслав Геннадьевич |
| Краткое описание программы | Обучающиеся получают знания и умения компетентно, правильно, грамотно, в полном соответствии с действующими нормами производить техническое обслуживание и ремонт автомобиля. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 2 года, 400 часов (1 год - 264ч., 2 год -136ч.) |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | *Основная цель* программы – формирование личности профессионально-компетентного специалиста, владеющего знаниями, умениями и навыками в области автослесарного дела.<br>*Целью 1-го года обучения* является формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков автослесарного дела, подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях конкуренции на рынке труда.<br>*Целью 2-го года обучения* является создание условий для развития у специалиста профессиональной компетенции посредством расширения знаний, умений и практических навыков в области автослесарного дела. |
| Задачи программы | *Задачи 1 года обучения:*<br>Предметные:<br>- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;<br>- освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей;<br>- обучение методам и приемам технического обслуживания, ремонта основных узлов и механизмов автомобиля, пользования слесарным инструментом;<br>- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности |

| | |
|---|---|
| | обучающегося;<br>- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;<br>- формирование интереса к автослесарному делу и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области автопромышленности;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>*Задачи 2 года обучения:*<br>Предметные:<br>- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;<br>- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова, дополнительного оборудования и использовать полученные сведения для принятия практических решений;<br>- формирование знаний и умений в работе со слесарским инструментом, оборудованием, универсальными и специальными приспособлениями.<br>Личностные:<br>- всестороннее развитие личности обучающегося;<br>- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения; |

| | |
|---|---|
| | - формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br>Метапредметные:<br>- развитие мотивации на приобретение новых знаний по выбранной профессии;<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать личностно и социально значимые проблемы, воплощать найденные решения в практику. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>По окончании 1 года обучения<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы экономики отрасли;<br>- задачи и обязанности слесаря по ремонту автомобилей;<br>- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;<br>- общие сведения о металлах и сплавах, проводниках и диэлектриках;<br>- основы устройства двигателя автомобиля;<br>- основы ремонта основных приборов, механизмов и узлов автомобиля;<br>- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- применять знания профессиональной этики;<br>- пользоваться слесарным инструментом;<br>- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;<br>- выполнять правила по технике |

| | |
|---|---|
| | безопасности при ремонте автомобиля;<br>- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях.<br>По окончании 2 года обучения<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмов управления, кузова и дополнительного оборудования автомобилей;<br>- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;<br>- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;<br>- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова и дополнительного оборудования.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей;<br>- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.<br>Личностные результаты:<br>В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие качества:<br>- мотивационно-ценностные;<br>- когнитивные;<br>- операциональные;<br>- эмоционально-волевые.<br>Будут сформированы и развиты:<br>- коммуникативные навыки;<br>- взаимодействие с окружающими в социуме, выполняя разные социальные роли;<br>- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе деятельности;<br>- интерес к автослесарному делу и кругозор в |

| | |
|---|---|
| | области автомобилестроения;<br>- научный тип мышления в области автослесарного дела.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, приобретению знаний в области автопромышленности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнять свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | - |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий и стендов; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, тетради для контрольных работ, методические пособия, комплект электронных учебников, видеозанятий, презентаций, DVD- |

| | |
|---|---|
| | проигрыватель, телевизор, верстаки, стеллаж, стенды по технике безопасности, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».<br>В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».<br>В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.<br>Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3.Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
4.Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
5.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8.Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9.Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
10.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1.Пояснительная записка

***Направленность*** программы – техническая.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. В последнее время знание устройства современного автомобиля, его технического обслуживания и ремонта востребовано как со стороны молодежи, так и со стороны взрослого населения. Прежде всего, это связано с потребностями человека в мобильности, скорости, комфортности передвижения и т.д.

Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной со знанием устройства и ремонта автомобиля, а также правилами его передвижения.

***Новизна*** программы состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся получают знания и умения компетентно и правильно выполнить ремонт и техническое обслуживание автомобиля; грамотно, в полном соответствии с действующими нормами, произвести обслуживание всех механизмов, систем и агрегатов автомобиля.

Степень новизны программы заключается в том, что при её разработке, в ней впервые более углублен и конкретизирован учебный материал основных профилирующих дисциплин, а также усовершенствованы методы и организационные формы предлагаемого материала. Важной стороной является и то, что в ней определяется практическая взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в формировании у обучающихся навыков индивидуальной и коллективной работы.

Лабораторно-практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений определить неисправности, встречающиеся при эксплуатации автомобиля и навыков их устранения, а также развитию умений профессионально пользоваться диагностическими устройствами и слесарным инструментом.

В основе программы заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы.
- развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру обучающихся.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительной особенностью*** программы профессиональной подготовки является то, что каждое занятие направлено на овладение основами автослесарного дела, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных и нетрадиционных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области автомобилестроения у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

***Уровень освоения программы***

Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» реализуется на ***базовом*** уровне, направленном на освоение автослесарного дела. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

***Объем программы*:** 400 часов.

***Сроки реализации**:* программа рассчитана на 2 года обучения.

***Форма обучения*** – очная.

***Режим занятий*** с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут.

***Особенности организации образовательного процесса*:** состав группы – постоянный; виды занятий носят групповой характер и определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**1.2. Цель и задачи программы**

***Основная цель*** программы – формирование личности профессионально-компетентного специалиста, владеющего знаниями, умениями и навыками в области автослесарного дела.

***Целью 1-го года обучения*** является формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков автослесарного дела, подготовка их к самостоятельной трудовой жизни в условиях конкуренции на рынке труда.

***Целью 2-го года обучения*** является создание условий для развития у специалиста профессиональной компетенции посредством расширения знаний, умений и практических навыков в области автослесарного дела.

***Задачи 1 года обучения:***

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- освоение теоретических и практических основ устройства и технического обслуживания современных автомобилей;
- обучение методам и приемам технического обслуживания, ремонта основных узлов и механизмов автомобиля, пользования слесарным

инструментом;
- формирование умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Личностные:
- всестороннее развитие личности обучающегося;
- повышение культурного уровня общения и поведения в социуме;
- формирование интереса к автослесарному делу и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения.

Метапредметные:
- развитие мотивации на приобретение новых знаний в области автопромышленности;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Задачи 2 года обучения:***

Предметные:
- формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков на основе квалификационных требований и пожеланий работодателей;
- развитие способностей: выполнять необходимые практические работы по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова, дополнительного оборудования и использовать полученные сведения для принятия практических решений;
- формирование знаний и умений в работе со слесарским инструментом, оборудованием, универсальными и специальными приспособлениями.

Личностные:
- всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование интереса к профессии автослесаря и расширение кругозора обучающихся в области автомобилестроения;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:
- развитие мотивации на приобретение новых знаний по выбранной профессии;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- формирование следующих способностей: ставить цели, выделять главные мысли, строить планы, самостоятельно пополнять свои знания, решать личностно и социально значимые проблемы, воплощать найденные решения в практику.

### 1.3.Содержание программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **1 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **63** | **73** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **9** | **9** | - | |
| | Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии | 9 | 9 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **15** | **12** | **3** | |
| | Материаловедение | 8 | 8 | - | зачет |
| | Оказание первой медицинской помощи | 7 | 4 | 3 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **112** | **42** | **70** | |
| | Устройство автомобиля | 65 | 27 | 38 | оценка |
| | Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 47 | 15 | 32 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | - | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **63** | **201** | |
| | **2 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **56** | **53** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **32** | **29** | **3** | |
| | Охрана труда и техника безопасности при ремонте | 10 | 9 | 1 | зачет |
| | Правила дорожного движения | 22 | 20 | 2 | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **77** | **27** | **50** | |
| | Устройство автомобиля | 43 | 16 | 27 | оценка |
| | Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 34 | 11 | 23 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **4** | - | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **75** | **61** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **138** | **262** | |

## 1 год обучения

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии»**

**Раздел 1. Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии – 3 часа.**

**Теория - 3 часа.**

Производственные фонды предприятия и их использование. Организация планирования на предприятии. Себестоимость продукции. Организация труда на автотранспортном предприятии.

**Раздел 2. Основы эксплуатации автомобильного транспорта – 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Подвижной состав автомобильного транспорта. Подготовка к работе на линии. Показатели работы. Перевозка пассажиров и грузов. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.

**Раздел 3. Орана труда на автомобильном транспорте – 2 часа.**

**Теория - 2 часа.**

Создание безопасных условий труда при работе на автотранспорте. Зачёт по теме: «Производственный травматизм и меры по его снижению».

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии».

**1.2.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Материаловедение»**

**Раздел 1. Общие сведения о металлах - 4 часа.**

**Теория – 4 часа.**

Классификация металлов и их свойства. Сорта чугунов и область применения. Свойства стали и область её применения. Сорта и марки сталей. Цветные металлы в автомобилестроении, их свойства и применение. Сплавы цветных металлов, их свойства и применение.

**Раздел 2. Проводниковые и электроизоляционные материалы – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Кабельные изделия. Проводники низкого и высокого напряжения. Свойства и строение диэлектриков. Применение диэлектриков.

**Раздел 3. Кислоты, щёлочи, флюсы и клеи - 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды кислот, флюсов и клеев. Аккумуляторная кислота. Зачёт по дисциплине «Материаловедение».

**Форма контроля:** **Зачет по дисциплине «Материаловедение».**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Оказание первой медицинской помощи»**

**Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Понятие о клетках и тканях организма. Системы организма и их функционирование.

**Раздел 2. Структура травматизма при ремонте и техническом обслуживании автомобиля – 5 часов.**

**Теория – 2 часа.**

Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. Первая помощь при механических и термических поражениях.

**Практика – 3 часа.**

Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок. Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

**1.3.Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Устройство автомобиля»**

**Раздел 1. Общее устройство автомобилей – 3 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Значение и развитие автомобильного транспорта. Назначение и классификация автомобилей. Общее устройство автомобилей.

**Раздел 2. Общее устройство двигателя – 5 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Назначение, устройство и принцип работы карбюраторного двигателя. Назначение, устройство и принцип работы инжекторного двигателя. Назначение, устройство и принцип работы дизельного двигателя. Термины, характеризующие работу двигателя, их определение.

**Практика – 1 час.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания».

**Раздел 3. Механизмы двигателя – 10 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. Работа кривошипно-шатунного механизма. Назначение и устройство газораспределительного механизма. Работа механизма газораспределения.

**Практика – 6 часов.**

Изучение устройства кривошипно-шатунного механизма. Изучение работы кривошипно-шатунного механизма. Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. Ознакомление с деталями

газораспределительного механизма. Изучение устройства клапанного механизма и его привода. Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора».

**Раздел 4. Системы двигателя – 20 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства. Способы подачи, очистки и охлаждения масла. Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства. Работа систем питания двигателей.

**Практика – 14 часов.**

Приборы системы охлаждения и их расположение на двигателе. Изучение устройства приборов системы охлаждения двигателя. Разборка и сборка водяного насоса. Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы». Разборка и сборка приборов и узлов смазочной системы. Изучение действия приборов и узлов смазочной системы. Л.Р. «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла». Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. Изучение систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Изучение действия систем питания карбюраторного, инжекторного и дизельного двигателей. Изучение неисправностей системы питания карбюраторного и инжекторного двигателей. Л.Р. «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака». Изучение неисправностей систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя».

**Раздел 5. Источники тока и искрообразование – 14 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Общие сведения об источниках электроэнергии на автомобиле. Устройство и работа аккумуляторной батареи. Устройство и работа генератора. Выпрямители, их назначение и действие. Батарейная система зажигания. Её схема и устройство. Назначение и устройство контактно - и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. Работа системы зажигания. Влияние момента зажигания на работу двигателя.

**Практика – 8 часов.**

Л.Р. «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей». Замена щёток и подшипников в генераторе переменного тока. Зачистка контактов в реле-регуляторе и проверка его исправности. Изучение устройства и работы систем зажигания. Изучение принципа действия приборов и узлов систем зажигания. Обнаружение и устранение неисправностей батарейной системы зажигания. Устранение неисправностей контактно- и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений».

**Раздел 6. Потребители электроэнергии на автомобиле – 13 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Назначение, устройство и принцип работы стартера. Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов. Назначение и устройство

приборов освещения. Назначение и устройство световой и звуковой сигнализации.

**Практика – 9 часов.**

Неисправности стартера, их причины и способы устранения. Разборка и сборка стартера. Замена щёток и подшипников. Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. Разборка и сборка контрольно-измерительных приборов. Зачистка контактов. Устранение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации. Изучение устройства и действия указателя поворотов и выключателя стоп-сигнала. Изучение устройства и действия сигнализаторов и предохранителей. Разборка, сборка и регулировка света фар, подфарников и заднего фонаря. Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».

## Содержание учебной дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

**Раздел 1. Основные сведения об организации рабочего места. Безопасность труда – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка. Производственный травматизм и меры его предупреждения. Пожарная безопасность.

**Практика – 2 часа.**

Отработка приёмов пользования специализированным инструментом, оборудованием. Изучение средств пожаротушения. Инструктажи по технике безопасности.

**Раздел 2. Техническое обслуживание двигателя – 11 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Техническое обслуживание механизмов двигателя. Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки. Техническое обслуживание систем питания.

**Практика – 8 часов.**

Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма. Техническое обслуживание газораспределительного механизма. Техническое обслуживание системы охлаждения. Техническое обслуживание смазочной системы. Лабораторная работа (Л.Р.) «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента». Техническое обслуживание систем питания карбюраторного и инжекторного двигателей. Техническое обслуживание систем питания дизельного двигателей. Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.

**Раздел 3. Ремонт двигателя – 18 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Ремонт механизмов двигателя. Ремонт системы охлаждения и смазки. Ремонт систем питания двигателей.

**Практика – 15 часов.**

Прослушивание стетоскопом работу кривошипно-шатунного механизма. Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». Удаление нагара в камере сгорания и свечах зажигания. Л.Р. «Проверка плотности прилегания клапанов к сёдлам». Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма. Проведение регулировки тепловых зазоров в механизме газораспределения. Проверка установки фаз газораспределения двигателя внутреннего сгорания. Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата». Смазывание подшипников вала водяного насоса. Промывка радиатора. Разборка, сборка и проверка действия масляного насоса. Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы. Л.Р. «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода». Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя».

**Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля – 14 часов.**

**Теория – 7 часов.**

Неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи и генератора. Неисправности систем зажигания. Порядок установки системы зажигания. Основные неисправности стартера и их устранение. Техническое обслуживание стартера. Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. Техническое обслуживание и ремонт системы освещения, световой и звуковой сигнализации. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

**Практика – 7 часов.**

Диагностика технического состояния источников электрического тока на автомобиле. Проведение работ по техническому обслуживанию источников тока на автомобиле. Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания». Проведение технического обслуживания систем зажигания. Проведение и проверка установки зажигания на двигателе. Замена подшипников вала ротора стартера и изношенных щёток в щёткодержателе. Зачистка и подтяжка контактов. Замена неисправных приборов.

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

**Раздел 2. Производственная практика.**

**Содержание**
**производственной практики**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности – 2 часа.**

**Практика – 2 часа.**

Общие сведения о предприятии и правила внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности.

**Раздел 2. Изучение технологического оборудования – 4 часа.**

**Практика – 4 часа.**

Правила эксплуатации механического оборудования. Правила эксплуатации электрического оборудования. Правила эксплуатации гидравлического оборудования. Правила эксплуатации пневматического оборудования.

**Раздел 3. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест – 2 часа.**

**Практика – 2 часа.**

Правила рациональной организации труда при ремонте и техническом обслуживании автомобиля.

**Раздел 4. Определение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их устранение – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Выявление неисправностей кривошипно-шатунного механизма. Выявление стуков и шумов при работе двигателя. Мойка двигателя. Разборка двигателя. Выявление изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. Замена изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. Удаление нагара на деталях. Сборка двигателя.

**Раздел 5. Определение неисправностей газораспределительного механизма и их устранение – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Выявление основных неисправностей газораспределительного механизма. Снятие головки цилиндров с двигателя. Выявление изношенных деталей клапанного механизма. Замена изношенных деталей клапанного механизма. Проверка плотности прилегания клапанов к сёдлам. Проведение операции по притирке клапанов. Установка головки цилиндров на двигатель. Проверка и установка тепловых зазоров в клапанах. Проверка натяжения цепи привода механизма. Проверка основных регулировок механизма.

**Раздел 6. Определение неисправностей системы охлаждения двигателя и их устранение – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Ознакомление с приборами системы охлаждения и их расположением на двигателе. Выявление неисправностей системы охлаждения. Слив охлаждающей жидкости и снятие радиатора с двигателя. Промывка радиатора. Установка радиатора на двигатель и заправка охлаждающей жидкостью. Замена неисправного термостата. Разборка водяного насоса. Замена подшипников на валу привода и их смазка. Установка насоса на двигатель. Выполнение операций по натяжению ремня привода насоса. Проверка работоспособности реле включения электродвигателя вентилятора и прибора температуры.

**Раздел 7. Определение неисправностей смазочной системы двигателя и их устранение – 8 часов.**

**Практика – 8 часов.**

Определение способов подачи, очистки и охлаждения масла в двигателе. Выявление неисправностей смазочной системы. Частичная разборка и сборка узлов смазочной системы двигателей. Проверка работоспособности масляного насоса. Проверка работоспособности клапанов смазочной системы. Замена сальников и уплотнений в смазочной системе. Замена масла и фильтрующего элемента в системе смазки.

**Раздел 8. Определение неисправностей систем питания карбюраторного и инжекторного двигателя и их устранение – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Выявление неисправностей системы питания карбюраторного двигателя. Выявление неисправностей системы питания инжекторного двигателя. Промывка топливного бака. Смена фильтрующего элемента. Разборка карбюратора. Промывка топливных и воздушных жиклёров. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. Разборка топливного насоса. Замена диафрагмы. Проверка работоспособности клапанов и замена неисправных. Промывка и продувка топливопроводов. Проверка работоспособности форсунок инжекторного двигателя. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Техническое обслуживание системы питания инжекторного двигателя.

**Раздел 9. Определение неисправностей системы питания дизельного двигателя и от газобаллонных установок, их устранение – 12 часов.**

**Практика – 12 часов.**

Выявление неисправностей системы питания дизельного двигателя. Промывка топливного бака. Промывка фильтра грубой очистки топлива и смена фильтрующего элемента тонкой очистки топлива. Диагностика топливной аппаратуры. Проверка работоспособности форсунок. Удаление воздуха из системы питания дизельного двигателя. Проверка и замена свечей накаливания дизельного двигателя. Выявление неисправностей системы питания двигателя от газобаллонной установки. Проверка рабочего состояния редуктора и газовой аппаратуры. Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя. Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки.

**Раздел 10. Определение неисправностей аккумуляторной батареи и генератора – 6 часов.**

**Практика – 6 часов.**

Выявление основных неисправностей аккумуляторной батареи. Удаление загрязнений с поверхности аккумуляторной батареи. Проверка уровня и плотности электролита. Выполнение операций по зарядке аккумуляторной батареи. Выявление основных неисправностей генератора. Замена подшипников на валу генератора. Проверка состояния щёток и выпрямителя.

**Раздел 11. Определение неисправностей батарейной системы зажигания и их устранение – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Выявление неисправностей батарейной системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. Проверка работоспособности катушки зажигания. Разборка и сборка прерывателя-распределителя. Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. Проверка цепи тока низкого и высокого напряжений. Установка зажигания на двигателе. Проверка работы системы зажигания. Корректировка системы зажигания.

**Раздел 12. Определение неисправностей бесконтактной и контактно-транзисторной систем зажигания, их устранение – 8 часов.**

**Практика – 8 часов.**

Определение неисправностей контактно-транзисторной системы зажигания. Определение неисправностей бесконтактной системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. Проверка работоспособности катушки зажигания. Разборка и сборка прерывателя-распределителя. Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. Установка зажигания на двигателе. Проверка и корректировка работы систем зажигания.

**Раздел 13. Определение неисправностей стартера двигателя и их устранение – 4 часа.**

**Практика – 4 часа.**

Определение основных неисправностей стартера. Разборка стартера и очистка деталей от пыли и грязи. Проверка состояния щёток и зачистка коллектора. Замена подшипников вала якоря. Сборка стартера и проверка его работы.

**Раздел 14. Определение неисправностей контрольно-измерительных приборов и их устранение – 4 часа.**

**Практика – 4 часа.**

Определение неисправностей контрольно-измерительных приборов. Разборка щитка приборов. Проверка включения в цепь контрольно-измерительных приборов. Очистка приборов от пыли и грязи. Зачистка соединительных контактов. Проверка работоспособности датчиков и приборов. Установка щитка приборов.

**Раздел 15. Определение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации, их устранение – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Определение неисправностей приборов световой сигнализации. Определение неисправностей приборов звуковой сигнализации. Проверка работоспособности сигналов поворота. Замена неисправного реле поворотов. Замена неисправного включателя поворотов. Проверка работоспособности стоп-сигнала. Замена неисправного выключателя стоп-сигнала. Проверка работоспособности контрольных ламп. Зачистка соединительных контактов. Изолирование электропроводки.

**Раздел 16. Определение неисправностей системы освещения и их устранение – 8 часов.**

**Практика – 8 часов.**

Выявление неисправностей системы освещения. Проверка работоспособности фар. Замена перегоревших ламп. Регулировка света фар. Проверка работоспособности габаритных огней. Проверка и замена сгоревших предохранителей. Техническое обслуживание системы освещения.

**Раздел 17. Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля – 6 часов.**

**Практика – 6 часов.**

Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля. Ремонт автомобиля. Техническое обслуживание автомобиля.

## 2 год обучения

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Общетехнический курс.**

### Содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»

**Раздел 1. Организация работы по охране труда и технике безопасности – 6 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. Требования к техническому состоянию автомобилей, прицепов и полуприцепов. Техника безопасности по ручным инструментам. Техника безопасности по пневмо- и электроинструментам. Помещения и площадки для хранения автомобилей. Расстановка автомобилей. Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

**Раздел 2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов. Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

**Практика - 1 час.**

Техника безопасности при ремонте автомобиля.

Форма контроля: Зачет по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

### Содержание учебной дисциплины «Правила дорожного движения»

**Раздел 1. Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров – 5 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения. Применение специальных сигналов.

**Практика - 1 час.**

Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».

**Раздел 2. Дорожные знаки и разметка – 10 часов.**

**Теория – 10 часов.**

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Горизонтальная и вертикальная разметка.

**Раздел 3. Регулирование и порядок дорожного движения - 7 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Средства регулирования дорожного движения и их значения. Порядок движения, остановка и стоянка. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Особые условия движения. Требования к перевозке людей и грузов. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

**Практика - 1 час.**

Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

**Форма контроля:** Дифференцированный зачет по дисциплине «Правила дорожного движения».

**1.3. Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Устройство автомобиля»**

**Раздел 7. Трансмиссия автомобиля – 15 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма привода сцепления. Назначение и типы коробок передач. Схема механизма переключения передач. Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Передаточное число. Назначение, устройство и работа карданной передачи. Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала.

**Практика - 10 часов.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Техническое обслуживание сцепления». Проведение регулировок и устранение неисправностей сцепления. Устранение пробуксовывания и неполного выключения сцепления. Изучение устройства и действия коробки перемены передач и раздаточной коробки. Л.Р. «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен». Устранение одновременного включения передач и привода переднего моста. Л.Р. «Изучение устройства и действия карданной передачи». Изучение устройства и действия главной передачи и дифференциала. Замена крестовин кардана, подшипников полуосей и их сальников. Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля».

Раздел 8. Ходовая часть автомобиля – 10 часов.

**Теория – 4 часа.**

Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок автомобиля. Устройство колёс и пневматических шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Бескамерные шины.

**Практика - 6 часов.**

Изучение устройства и действия рамы, осей, подвесок. Л.Р. «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму». Замена амортизаторов, шаровых опор и сломанных листов рессор. Л.Р. «Изучение углов установки передних колёс». Демонтаж и монтаж пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе. Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля».

Раздел 9. Рулевое управление – 8 часов.

**Теория – 3 часа.**

Назначение рулевого управления. Схема рулевого управления и поворота автомобиля. Устройство и работа рулевого механизма и привода. Назначение и действие гидроусилителя рулевого управления и его насоса.

**Практика - 5 часов.**

Устранение неисправностей гидроусилителя и регулировка натяжения ремня привода насоса. Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. Л.Р. «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка крепления картера». Определение и регулировка люфта в рулевом управлении. Определение износа деталей рулевого управления и нарушения шплинтовки.Раздел 10. Тормозная система – 10 часов.

**Теория – 4 часа.**

Назначение и классификация тормозных систем. Типы тормозных механизмов. Устройство и работа узлов гидравлического привода тормозных систем. Устройство и работа узлов пневматического привода тормозных систем. Устройство и работа приборов рабочей, стояночной и вспомогательной тормозных систем.

**Практика - 6 часов.**

Изучение тормозных систем. Устранение неисправностей тормозных систем. Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах. Удаление воздуха из системы гидравлического привода тормозов. Регулировка свободного хода педали привода. Натяжение ремня привода компрессора. Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

**Консультации к квалификационному экзамену – 2 часа.**

Консультация по теме: «Сцепление».

Консультация по теме: «Рулевое управление».

**Квалификационный экзамен – 2 часа.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»**

**Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля – 15 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Неисправности и техническое обслуживание сцепления. Неисправности коробки передач и раздаточной коробки. Техническое обслуживание коробки передач и раздаточной коробки. Неисправности карданной передачи и ведущих мостов. Техническое обслуживание карданной передачи и ведущих мостов.

**Практика - 10 часов.**

Лабораторная работа (Л.Р.) «Устранение пробуксовывания сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления». Устранение неполного выключения сцепления. Смазка валика педали сцепления. Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен. Л.Р. «Устранение одновременного включения двух передач». Проверка и подтяжка креплений коробки передач и раздаточной коробки. Замена масла в картерах коробки передач и раздаточной коробки. Проверка состояния подвесного подшипника и карданных соединений в передаче. Л.Р. «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты». Замена изношенных шестерен главной передачи и дифференциала. Замена подшипников полуосей, сальников и масла в картере ведущего моста.

**Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля – 5 часов.**

**Теория – 1 час.**

Неисправности и техническое обслуживание несущей системы автомобиля.

**Практика - 4 часа.**

Проведение внешнего осмотра рамы автомобиля и замена изношенных шкворней. Замена ступицы колеса, неисправного амортизатора и сломанных листов в рессоре. Л.Р. «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс». Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля».

**Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем – 14 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Неисправности рулевого управления; их причины и способы устранения. Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. Неисправности тормозных систем с гидроприводом и их устранение. Неисправности тормозных систем с пневмоприводом и их устранение. Работы, выполняемые при техническом обслуживании тормозных систем.

**Практика - 9 часов.**

Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. Л.Р. «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс». Смазка шарнирных сочленений рулевых тяг и втулок шкворней. Л.Р. «Устранение

неисправностей тормозных систем». Проверка герметичности системы гидропривода тормозов. Проверка герметичности системы пневмопривода тормозов. Спуск конденсата из баллона. Ремонт главного и рабочего тормозных цилиндров. Замена тормозных колодок. Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».

**Консультации к квалификационному экзамену – 2 часа.**

Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления».

Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт коробки перемены передач и раздаточной коробки».

**Квалификационный экзамен – 2 часа.**

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**

Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.

**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**

**Теория – 1 час.**

Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

**Практика – 1 час.**

П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

**Практика – 1 час.**

П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.

**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.

**Практика – 2 часа.**

П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.

**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Подготовка защитной речи. Культура выступления.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**

Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

**1.5. Планируемые результаты**

Предметные результаты:

*По окончании 1 года обучающийся должен знать:*

- основы экономики отрасли;
- задачи и обязанности слесаря по ремонту автомобилей;
- основы профессиональной этики, психологии и педагогики;
- общие сведения о металлах и сплавах, проводниках и диэлектриках;
- основы устройства двигателя автомобиля;
- основы ремонта основных приборов, механизмов и узлов автомобиля;
- основы эксплуатации и технического обслуживания автомобиля.

*Обучающийся должен уметь:*

- применять знания профессиональной этики;
- пользоваться слесарным инструментом;
- применять знания по основам простейшей диагностики и технического обслуживания автомобиля;
- выполнять правила по технике безопасности при ремонте автомобиля;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях.

*По окончании 2 года обучающийся должен знать:*

- основные технические сведения об устройстве электрооборудования, ходовой части, механизмов управления, кузова и дополнительного оборудования автомобилей;
- структуру авторемонтного производства, особенности организации работы и рабочего места автослесаря, правила пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, производственной санитарии, безопасные приемы труда;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;

- содержание основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля, кузова и дополнительного оборудования.

*Обучающийся должен уметь:*

- применять простое оборудование и контрольно-измерительный инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- принимать участие в проведении ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности.

Личностные результаты:

В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие качества: мотивационно-ценностные; когнитивные; операциональные; эмоционально-волевые.

Будут сформированы и развиты:

- коммуникативные навыки;
- взаимодействие с окружающими в социуме, выполняя разные социальные роли;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе деятельности;
- интерес к автослесарному делу и кругозор в области автомобилестроения;
- научный тип мышления в области автослесарного дела.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, приобретению знаний в области автопромышленности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать, самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, пополнять свои знания, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий

и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия по программе.<br>Индивидуализация образовательного процесса.<br>Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка.<br>Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.<br>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Мое место в коллективе» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета включает все необходимые составляющие: теоретические занятия проводятся в учебном кабинете с полезной площадью 48,9 кв.м. Кабинет оборудован: доской белой с магнитной поверхностью; рабочим местом педагога; посадочными местами по количеству обучающихся; комплектом учебно-наглядных пособий и стендов; основными нормативными правовыми актами в необходимом количестве. В кабинете имеется: мультимедийный проектор, экран проекционный, стенды, тетради для контрольных работ, методические пособия, комплект электронных учебников, видеозанятий, презентаций, DVD-проигрыватель, телевизор, верстаки, стеллаж, стенды по технике безопасности, плакаты, макеты систем и узлов автомобиля, учебные пособия, тематические тесты и карточки-задания по дисциплинам «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и «Правила дорожного движения».

В кабинете имеется стенд-разрез автомобиля ВАЗ, а также настенные стенды по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Прерыватель-распределитель», «Гидротормозная система», «Контрольно-измерительные приборы», «Амортизатор», «Генератор переменного тока», «Насос гидроусилителя руля», «Контактно-транзисторное зажигание», «Система питания дизельного двигателя», «Гидравлическая система», «Свечи зажигания».

В процессе практических занятий используются инструкционные карты, раздаточный материал по темам: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Система электрооборудования», а также слесарный инструмент.

Лаборатория для проведения практических работ оборудована автомобилем ВАЗ, двумя двигателями ЗиЛ, передним мостом автомобиля ГАЗ, верстаками, комплектом автослесарского инструмента и инструкционными картами.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

## 2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки,

присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение контрольных и лабораторных работ. Подготовлены контрольные работы по разделам и темам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя», «Электрооборудование автомобиля», «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля», «Трансмиссия автомобиля», «Ходовая часть автомобиля», «Рулевое управление», «Тормозная система», «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем»; лабораторные работы по темам: «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания», «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей», «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений», «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента», «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя», «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора», «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы», «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла», «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака», «Проверка плотности прилегания клапанов к сёдлам», «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата», «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода», «Устранение неисправностей систем зажигания», «Техническое обслуживание сцепления», «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен», «Изучение устройства и действия карданной передачи», «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму», «Изучение углов установки передних колёс», «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка крепления картера», «Устранение пробуксовывания сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления», «Устранение одновременного включения двух передач», «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты», «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс», «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс», «Устранение неисправностей тормозных систем» и тематические тесты по разделам: «Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

### 2.6. Методические материалы

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качества усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;

- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно разработаны и созданы методические рекомендации к практическим и лабораторных занятиям по основным техническим дисциплинам, методические рекомендации к контрольным работам, методические разработки к конкурсу «Лучший по профессии» и мероприятий в рамках предметной недели, а также методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену.

В процессе теоретических занятий используется дидактический, лекционный и видеоматериал по темам: «Классификация автомобилей», «Общее устройство автомобиля», «Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности», «Общее устройство и принцип работы двигателя», «Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости», «Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами», «Общее устройство и принцип работы сцепления», «Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач», «Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач», «Передняя и задняя подвески», «Конструкция и маркировка автомобильных шин», «Общее устройство и принцип работы тормозных систем», «Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления», «Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей», «Общее устройство и принцип работы генератора», «Общее устройство и принцип работы стартера», «Общее устройство и принцип работы

бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания», «Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов», «Виды подвесок», «Электрооборудование», «Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля».

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

### 2.7. Список литературы


**Основная литература:**

1. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.
2. Жолобов Л.А., Конаков А.М. Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории «В» и «С» на примере ВАЗ-2110, ЗИЛ-5301 «Бычок». – Ростов н / Д: Феникс, 2002.
3. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
4. Семёнов И.Л. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
5. Федорченко А.А. Автослесарь по ремонту двигателей. – Ростов н / Д: Феникс, 2009.
6. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. Автослесарь. – Изд. 17-е – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации официальный текст с иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Гудков В.П. Ученик за рулем. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012.
2. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – М.: ОИЦ «Академия», «За рулём», 2010.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство и техническое обслуживание. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Добров В.В. Диагностика неисправностей легкового автомобиля. – М.: АСТ, 2006.
2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.
4. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. АВТОСЛЕСАРЬ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2001.
5. Ханников А.А. Автослесарь. – Минск: Современная школа, 2009. (Серия профессиональное образование).

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии»** | | | | | | | |
| 1 | | Производственные фонды предприятия и их использование. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Организация планирования на предприятии. Себестоимость продукции. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Организация труда на автотранспортном предприятии. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 4 | | Подвижной состав автомобильного транспорта. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 5 | | Подготовка к работе на линии. Показатели работы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6 | | Перевозка пассажиров и грузов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | Диспетчерское руководство работой подвижного состава. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 8 | | Создание безопасных условий труда, при работе на автотранспорте. | 1 | 40 минут | семинар | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 9 | | Зачёт по теме: «Производственный травматизм и меры по его снижению». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Материаловедение»** | | | | | | | |
| 10 | | Классификация металлов и их свойства. Сорта чугунов и область применения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 11 | | Свойства стали и область её применения. Сорта и марки сталей. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | Цветные металлы в автомобилестроении, их свойства и применение. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 13 | | Сплавы цветных металлов, их свойства и применение. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 14 | | Кабельные изделия. Проводники низкого и высокого напряжения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 15 | | Свойства и строение диэлектриков. Применение диэлектриков. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 16 | | Виды кислот, флюсов и клеев. Аккумуляторная кислота. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 17 | | Зачёт по дисциплине «Материаловедение». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Оказание первой медицинской помощи»** | | | | | | | |
| 18 | | Понятие о клетках и тканях организма. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 19 | | Системы организма и их функционирование. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 20 | | Производственный травматизм и его структура. Классификация травм. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | диспут |
| 21 | | Первая помощь при механических и термических поражениях. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 22 | | Оказание первой помощи при механических и термических поражениях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Кровотечения и методы временной остановки. Правила наложения жгута и повязок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Зачёт по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Устройство автомобиля»** | | | | | | | |
| 25 | | Значение и развитие автомобильного транспорта. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | | Назначение и классификация автомобилей. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 27 | | Общее устройство автомобилей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 28 | | Назначение, устройство и принцип работы карбюраторного двигателя. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 29 | | Назначение, устройство и принцип работы инжекторного двигателя. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 30 | | Назначение, устройство и принцип работы дизельного двигателя. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 31 | | Термины, характеризующие работу двигателя, их определение. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 32 | | Л.Р. «Изучение параметров двигателя внутреннего сгорания». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 33 | | Изучение деталей кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 34 | | Работа кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 35 | | Изучение устройства кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Изучение работы кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Изучение неисправностей кривошипно-шатунного механизма и их способов устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Назначение и устройство газораспределительного механизма. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 39 | | Работа механизма газораспределения. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 40 | | Ознакомление с деталями газораспределительного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Изучение устройства клапанного механизма и его привода. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | | Л.Р. «Изучение неисправностей механизма. Регулировка теплового зазора». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 43 | | Назначение, устройство и работа системы охлаждения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 44 | | Приборы системы охлаждения и их расположение на двигателе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Изучение устройства приборов системы охлаждения двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Разборка и сборка водяного насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Л.Р. «Изучение неисправностей системы охлаждения. Промывка системы». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 48 | | Назначение и устройство смазочной системы. Применяемые масла и их свойства. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 49 | | Способы подачи, очистки и охлаждения масла. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 50 | | Разборка и сборка приборов и узлов смазочной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Изучение действия приборов и узлов смазочной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Л.Р. «Изучение неисправностей в смазочной системе. Замена масла». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 53 | | Назначение системы питания. Бензин и дизтопливо, их марки и свойства. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 54 | | Работа систем питания двигателей. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 55 | | Изучение систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Изучение систем питания от | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | газобаллонных установок и дизельных двигателей. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 57 | | Работа систем питания двигателей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 58 | | Изучение действия систем питания карбюраторного, инжекторного и дизельного двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Изучение неисправностей системы питания карбюраторного и инжекторного двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Л.Р. «Частичная разборка карбюратора. Промывка топливного бака». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 61 | | Изучение неисправностей систем питания от газобаллонных установок и дизельных двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Контрольная работа по разделам: «Механизмы двигателя. Системы двигателя». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 63 | | Общие сведения об источниках электроэнергии на автомобиле. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 64 | | Устройство и работа аккумуляторной батареи. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 65 | | Устройство и работа генератора. Выпрямители, их назначение и действие. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 66 | | Л.Р. «Измерение уровня и плотности электролита. Зачистка выводных штырей». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 67 | | Замена щёток и подшипников в генераторе переменного тока. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Зачистка контактов в реле-регуляторе и проверка его исправности. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | | Батарейная система зажигания. Её схема и устройство. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 70 | | Назначение и устройство контактно- и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 71 | | Изучение устройства и работы систем зажигания. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 72 | | Работа системы зажигания. Влияние момента зажигания на работу двигателя. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 73 | | Изучение принципа действия приборов и узлов систем зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Обнаружение и устранение неисправностей батарейной системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Устранение неисправностей контактно- и бесконтактно-транзисторной систем зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Л.Р. «Проверка работы системы по цепи тока низкого и высокого напряжений». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 77 | | Назначение, устройство и принцип работы стартера. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 78 | | Неисправности стартера, их причины и способы устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Разборка и сборка стартера. Замена щёток и подшипников. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 81 | | Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Разборка и сборка контрольно- | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | измерительных приборов. Зачистка контактов. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 83 | | Назначение и устройство приборов освещения. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 84 | | Назначение и устройство световой и звуковой сигнализации. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 85 | | Устранение неисправностей приборов световой и звуковой сигнализации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | Изучение устройства и действия указателя поворотов и выключателя стоп-сигнала. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Изучение устройства и действия сигнализаторов и предохранителей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Разборка, сборка и регулировка света фар, подфарников и заднего фонаря. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»** | | | | | | | |
| 90 | | Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 91 | | Отработка приёмов пользования специализированным инструментом, оборудованием. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Производственный травматизм и меры его предупреждения. Пожарная безопасность. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 93 | | Изучение средств пожаротушения. Инструктажи по технике безопасности. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Техническое обслуживание механизмов двигателя. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | | Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Техническое обслуживание газораспределительного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 98 | | Техническое обслуживание системы охлаждения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Техническое обслуживание смазочной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Л.Р. «Замена масла в картере двигателя. Смена фильтрующего элемента». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 101 | | Техническое обслуживание систем питания. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 102 | | Техническое обслуживание систем питания карбюраторного и инжекторного двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Техническое обслуживание систем питания дизельных двигателей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной установки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Ремонт механизмов двигателя. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 106 | | Прослушивание стетоскопом работу кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Л.Р. «Измерение компрессии в цилиндрах двигателя». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 108 | | Удаление нагара в камере сгорания и свечах зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Л.Р. «Проверка плотности | 1 | 40 минут | лабораторное | МАОДОПО | лабораторная |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прилегания клапанов к сёдлам». | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 110 | | Разборка и сборка механизма. Натяжение цепи привода клапанного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Проведение регулировки тепловых зазоров в механизме газораспределения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Проверка установки фаз газораспределения двигателя внутреннего сгорания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Ремонт системы охлаждения и смазки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 114 | | Устранение подтеканий в системе охлаждения. Регулировка натяжения ремня привода водяного насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Л.Р. «Проверка действия клапанов пробки радиатора и исправность термостата». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 116 | | Смазывание подшипников вала водяного насоса. Промывка радиатора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Разборка, сборка и проверка действия масляного насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Разборка и сборка центробежного очистителя масла и проверка его работы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Ремонт систем питания двигателей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 120 | | Л.Р. «Промывка карбюратора и регулировка холостого хода». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 121 | | Проверка работы топливных насосов и форсунок. Промывка топливного бака. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | | Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание двигателя. Ремонт двигателя». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 123 | | Неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи и генератора. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 124 | | Диагностика технического состояния источников электрического тока на автомобиле. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Проведение работ по техническому обслуживанию источников тока на автомобиле. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Неисправности систем зажигания. Порядок установки системы зажигания. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 127 | | Л.Р. «Устранение неисправностей систем зажигания». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 128 | | Проведение технического обслуживания систем зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 129 | | Проведение и проверка установки зажигания на двигателе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Основные неисправности стартера и их устранение. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 131 | | Техническое обслуживание стартера. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 132 | | Замена подшипников вала ротора стартера и изношенных щёток в щёткодержателе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 134 | | Зачистка и подтяжка контактов. Замена неисправных приборов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Техническое обслуживание и | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ремонт системы освещения, световой и звуковой сигнализации. | | | презентация | ЛУЦ | |
| 136 | | Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Производственная практика** | | | | | | | |
| 1 | | Общие сведения о предприятии и правила внутреннего трудового распорядка. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 2 | | Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 3 | | Правила эксплуатации механического оборудования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 4 | | Правила эксплуатации электрического оборудования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 5 | | Правила эксплуатации гидравлического оборудования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 6 | | Правила эксплуатации пневматического оборудования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Правила рациональной организации труда при ремонте и техническом обслуживании автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | Правила рациональной организации труда при ремонте и техническом обслуживании автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | Выявление неисправностей кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Выявление стуков и шумов при работе двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 11 | | Мойка двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 12 | | Разборка двигателя. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 13 | | Разборка двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 14 | | Выявление изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | Замена изношенных деталей кривошипно-шатунного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Удаление нагара на деталях. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 17 | | Сборка двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | Сборка двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 19 | | Выявление основных неисправностей газораспределительного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | Снятие головки цилиндров с двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Выявление изношенных деталей клапанного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | Замена изношенных деталей клапанного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Замена изношенных деталей клапанного механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Проверка плотности прилегания клапанов к сёдлам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Проведение операции по притирке клапанов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Установка головки цилиндров на двигатель. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Проверка и установка тепловых зазоров в клапанах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | Проверка и установка тепловых зазоров в клапанах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | Проверка натяжения цепи привода механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Проверка основных регулировок механизма. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Ознакомление с приборами системы охлаждения и их расположением на двигателе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 32 | | Выявление неисправностей системы охлаждения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Слив охлаждающей жидкости и снятие радиатора с двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | Промывка радиатора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Установка радиатора на двигатель и заправка охлаждающей жидкостью. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Замена неисправного термостата. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Разборка водяного насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Замена подшипников на валу привода и их смазка. Установка насоса на двигатель. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Выполнение операций по натяжению ремня привода насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Проверка работоспособности реле включения электродвигателя вентилятора и прибора температуры. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Определение способов подачи, очистки и охлаждения масла в двигателе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Выявление неисправностей смазочной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Частичная разборка и сборка узлов | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | смазочной системы двигателей. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 44 | | Проверка работоспособности масляного насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Проверка работоспособности клапанов смазочной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Замена сальников и уплотнений в смазочной системе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Замена сальников и уплотнений в смазочной системе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Замена масла и фильтрующего элемента в системе смазки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Выявление неисправностей системы питания карбюраторного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 50 | | Выявление неисправностей системы питания инжекторного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Промывка топливного бака. Смена фильтрующего элемента. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Разборка карбюратора. Промывка топливных и воздушных жиклёров. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Разборка топливного насоса. Замена диафрагмы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | Разборка топливного насоса. Замена диафрагмы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Проверка работоспособности клапанов и замена неисправных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | Промывка и продувка топливопроводов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Проверка работоспособности форсунок инжекторного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Техническое обслуживание | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | системы питания карбюраторного двигателя. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 60 | | Техническое обслуживание системы питания инжекторного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | Выявление неисправностей системы питания дизельного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Промывка топливного бака. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Промывка фильтра грубой очистки топлива и смена фильтрующего элемента тонкой очистки топлива. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Диагностика топливной аппаратуры. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Проверка работоспособности форсунок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Удаление воздуха из системы питания дизельного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Проверка и замена свечей накаливания дизельного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Выявление неисправностей системы питания двигателя от газобаллонной установки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | Выявление неисправностей системы питания двигателя от газобаллонной установки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Проверка рабочего состояния редуктора и газовой аппаратуры. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Техническое обслуживание системы питания от газобаллонной | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | установки. | | | | | |
| 73 | | Выявление основных неисправностей аккумуляторной батареи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Удаление загрязнений с поверхности аккумуляторной батареи. Проверка уровня и плотности электролита. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Выполнение операций по зарядке аккумуляторной батареи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Выявление основных неисправностей генератора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Замена подшипников на валу генератора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Проверка состояния щёток и выпрямителя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Выявление неисправностей батарейной системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Выявление неисправностей батарейной системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Проверка работоспособности катушки зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Разборка и сборка прерывателя–распределителя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Проверка цепи тока низкого и высокого напряжений. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 86 | | Установка зажигания на двигателе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | | Проверка работы системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Корректировка системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Определение неисправностей контактно-транзисторной системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Определение неисправностей бесконтактной системы зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Проверка работоспособности свечей зажигания и замена неисправных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Проверка работоспособности катушки зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Разборка и сборка прерывателя-распределителя. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Смазка прерывателя-распределителя. Регулировка зазора между контактами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Установка зажигания на двигателе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Проверка и корректировка работы систем зажигания. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Определение основных неисправностей стартера. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Разборка стартера и очистка деталей от пыли и грязи. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Проверка состояния щёток и зачистка коллектора. Замена подшипников вала якоря. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Сборка стартера и проверка его работы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Определение неисправностей контрольно-измерительных | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приборов. | | | | | |
| 102 | | Разборка щитка приборов. Проверка включения в цепь контрольно-измерительных приборов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Очистка приборов от пыли и грязи. Зачистка соединительных контактов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Проверка работоспособности датчиков и приборов. Установка щитка приборов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Определение неисправностей приборов световой сигнализации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Определение неисправностей приборов звуковой сигнализации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Проверка работоспособности сигналов поворота. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Замена неисправного реле поворотов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Замена неисправного включателя поворотов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Проверка работоспособности стоп-сигнала. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Замена неисправного выключателя стоп-сигнала. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Проверка работоспособности контрольных ламп. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Зачистка соединительных контактов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Изолирование электропроводки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Выявление неисправностей системы освещения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Выявление неисправностей | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | системы освещения. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 117 | | Проверка работоспособности фар. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Замена перегоревших ламп. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Регулировка света фар. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Проверка работоспособности габаритных огней. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Проверка и замена сгоревших предохранителей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Техническое обслуживание системы освещения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Самостоятельное выполнение работ слесаря по ремонту автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Ремонт автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Ремонт автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Техническое обслуживание автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Техническое обслуживание автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»** | | | | | | | |
| 1 | | Снижение и предупреждение производственного травматизма. Инструктажи по технике безопасности. | 1 | 40 минут | беседа, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Требования к техническому состоянию автомобилей, прицепов и полуприцепов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | Техника безопасности по ручным инструментам. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 4 | | Техника безопасности по пневмо- и электроинструментам. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 5 | | Помещения и площадки для хранения автомобилей. Расстановка автомобилей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 6 | | Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 7 | | Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 8 | | Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов. | 1 | 40 минут | семинар | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 9 | | Техника безопасности при ремонте автомобиля. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Зачёт по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПОЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Правила дорожного движения»** | | | | | | | |
| 11 | | Основные понятия и термины. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 12 | | Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 13 | | Ответственность водителей за нарушения правил дорожного движения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 14 | | Применение специальных сигналов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 15 | | Решение тематических тестов по разделу: «Общие положения. Общие обязанности водителей, | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пешеходов и пассажиров». | | | | | |
| 16 | | Классификация дорожных знаков. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 17 | | Предупреждающие знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 18 | | Знаки приоритета. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 19 | | Запрещающие знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 20 | | Предписывающие знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 21 | | Знаки особых предписаний. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 22 | | Информационные знаки. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 23 | | Знаки сервиса. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 24 | | Знаки дополнительной информации (таблички). | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 25 | | Горизонтальная и вертикальная разметка. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 26 | | Средства регулирования дорожного движения и их значения. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тренинг |
| 27 | | Порядок движения, остановка и стоянка. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 28 | | Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 29 | | Особые условия движения. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 30 | | Требования к перевозке людей и грузов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | | Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 32 | | Решение тематических тестов по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств». | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| **Дисциплина «Устройство автомобиля»** | | | | | | | |
| 33 | | Назначение и устройство трансмиссии. Устройство и работа механизма привода сцепления. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 34 | | Л.Р. «Техническое обслуживание сцепления». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 35 | | Проведение регулировок и устранение неисправностей сцепления. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Устранение пробуксовывания и неполного выключения сцепления. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Назначение и типы коробок передач. Схема механизма переключения передач. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 38 | | Устройство и работа коробки передач и раздаточной коробки. Передаточное число. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 39 | | Изучение устройства и действия коробки перемены передач и раздаточной коробки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Л.Р. «Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 41 | | Устранение одновременного включения передач и привода | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | переднего моста. | | | | | |
| 42 | | Назначение, устройство и работа карданной передачи. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 43 | | Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 44 | | Л.Р. «Изучение устройства и действия карданной передачи». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 45 | | Изучение устройства и действия главной передачи и дифференциала. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Замена крестовин кардана, подшипников полуосей и их сальников. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Контрольная работа по разделу: «Трансмиссия автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 48 | | Назначение и устройство рамы, осей; их взаимное расположение и соединение. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 49 | | Назначение, устройство и работа передней и задней подвесок автомобиля. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 50 | | Изучение устройства и действия рамы, осей, подвесок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Л.Р. «Определение усилий, передающихся от ведущих колёс на раму». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 52 | | Замена амортизаторов, шаровых опор и сломанных листов рессор. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | Л.Р. «Изучение углов установки передних колёс». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 54 | | Устройство колёс и пневматических шин, их классификация. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 55 | | Нормы давления воздуха в шинах. Бескамерные шины. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 56 | | Демонтаж и монтаж | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пневматических шин с обода колеса. Техника безопасности при работе. | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 57 | | Контрольная работа по разделу: «Ходовая часть автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 58 | | Назначение рулевого управления. Схема рулевого управления и поворота автомобиля. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 59 | | Устройство и работа рулевого механизма и привода. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 60 | | Назначение и действие гидроусилителя рулевого управления и его насоса. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 61 | | Устранение неисправностей гидроусилителя и регулировка натяжения ремня привода насоса. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Неисправности рулевого механизма и способы их устранения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Л.Р. «Регулировка зазора в рулевом механизме и подтяжка крепления картера». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 64 | | Определение и регулировка люфта в рулевом управлении. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Определение износа деталей рулевого управления и нарушения шплинтовки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Назначение и классификация тормозных систем. Типы тормозных механизмов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 67 | | Устройство и работа узлов гидравлического привода тормозных систем. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 68 | | Устройство и работа узлов пневматического привода | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тормозных систем. | | | | | |
| 69 | | Изучение тормозных систем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Устройство и работа приборов рабочей, стояночной и вспомогательной тормозных систем. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 71 | | Устранение неисправностей тормозных систем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Замена тормозных колодок и манжет в рабочих тормозных цилиндрах. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Презентация программы в рамках Недели профессий. (КВД) | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 74 | | Удаление воздуха из системы гидравлического привода тормозов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Регулировка свободного хода педали привода. Натяжение ремня привода компрессора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 77 | | Консультация по теме: «Сцепление». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 78 | | Консультация по теме: «Рулевое управление». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 79 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 80 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПОЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»** | | | | | | | |
| 81 | | Неисправности и техническое обслуживание сцепления. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 82 | | Л.Р. «Устранение пробуксовывания | 1 | 40 минут | лабораторное | МАОДОПО | лабораторная |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сцепления. Проверка свободного хода педали сцепления». | | | занятие | ЛУЦ | работа |
| 83 | | Устранение неполного выключения сцепления. Смазка валика педали сцепления. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Неисправности коробки передач и раздаточной коробки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 85 | | Техническое обслуживание коробки передач и раздаточной коробки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 86 | | Устранение самопроизвольного выключения передач. Замена шестерен. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Л.Р. «Устранение одновременного включения двух передач». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 88 | | Проверка и подтяжка креплений коробки передач и раздаточной коробки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Замена масла в картерах коробки передач и раздаточной коробки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Неисправности карданной передачи и ведущих мостов. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 91 | | Техническое обслуживание карданной передачи и ведущих мостов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 92 | | Проверка состояния подвесного подшипника и карданных соединений в передаче. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Л.Р. «Замена крестовин кардана и скользящей шлицевой муфты». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 94 | | Замена изношенных шестерен главной передачи и дифференциала. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Замена подшипников полуосей, сальников и масла в картере | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ведущего моста. | | | | | |
| 96 | | Неисправности и техническое обслуживание несущей системы автомобиля. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 97 | | Проведение внешнего осмотра рамы автомобиля и замена изношенных шкворней. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Замена ступицы колеса, неисправного амортизатора и сломанных листов в рессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Л.Р. «Проверка и регулировка люфта в подшипниках ступиц передних колёс». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 100 | | Контрольная работа по разделам: «Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии автомобиля». «Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 101 | | Неисправности рулевого управления; их причины и способы устранения. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 102 | | Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 103 | | Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Л.Р. «Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПОЛУЦ | лабораторная работа |
| 105 | | Смазка шарнирных сочленений рулевых тяг и втулок шкворней. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД) | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 107 | | Неисправности тормозных систем с | 1 | 40 минут | лекция, | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | гидроприводом и их устранение. | | | видеоматериал | ЛУЦ | |
| 108 | | Неисправности тормозных систем с пневмоприводом и их устранение. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 109 | | Работы, выполняемые при техническом обслуживании тормозных систем. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Л.Р. «Устранение неисправностей тормозных систем». | 1 | 40 минут | лабораторное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | лабораторная работа |
| 111 | | Проверка герметичности системы гидропривода тормозов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Проверка герметичности системы пневмопривода тормозов. Спуск конденсата из баллона. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Ремонт главного и рабочего тормозных цилиндров. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Замена тормозных колодок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Контрольная работа по разделу: «Техническое обслужи- вание и ремонт систем управления автомобилем». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 116 | | Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 117 | | Консультация по теме: «Техническое обслуживание и ремонт коробки передач и раздаточной коробки». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 118 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| 119 | | Квалификационный экзамен. | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | - |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 121 | | Выбор темы. Определение целей и задач. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 122 | | Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 123 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПОЛУЦ | проект |
| 124 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 126 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 128 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | подготовка презентации |
| 129 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | диспут | МАОДОПОЛУЦ | мини-проект |
| 131 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 132 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З. Составление презентации к проектной работе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | дискуссия | МАОДОПОЛУЦ | подготовка доклада |
| 135 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | круглый стол | МАОДОПОЛУЦ | доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 136 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности». | 1 | 40 минут | зачетное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***

***1 год обучения***

***Дисциплина «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии».

**1 вариант**

**Вопрос 1.** Производственные фонды предприятия и их использование. Организация труда на автотранспортном предприятии.

**Вопрос 2.** Подвижной состав автомобильного транспорта. Подготовка к работе на линии.

**2 вариант**

**Вопрос 1.** Перевозка пассажиров и грузов. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.

**Вопрос 2.** Создание безопасных условий труда при работе на автотранспорте.

***Дисциплина «Материаловедение»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Материаловедение».

**1 вариант**

**Вопрос 1**. Классификация металлов и их свойства. Свойства стали и область её применения.

**Вопрос 2.** Сорта чугунов и область применения.

**Вопрос 3.** Сорта и марки сталей.

**Вопрос 4.** Цветные металлы в автомобилестроении, их свойства и применение.

**Вопрос 5.** Сплавы цветных металлов, их свойства и применение.

**2 вариант**

**Вопрос 1.** Кабельные изделия. Проводники низкого и высокого напряжения. Применение диэлектриков.

**Вопрос 2.** Свойства и строение диэлектриков.

**Вопрос 3.** Применение диэлектриков в автомобилестроении.

**Вопрос 4.** Виды кислот, флюсов и клеев.

**Вопрос 5.** Аккумуляторная кислота и электролит.

***Дисциплина «Оказание первой медицинской помощи»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи».

**1 вариант**

**Вопрос 1**. Понятие о клетках и тканях организма.

**Вопрос 2.** Системы организма и их функционирование.

**Вопрос 3.** Производственный травматизм и его структура. Классификация травм.

**2 вариант**

**Вопрос 1**. Оказание первой помощи при механических и термических поражениях.
**Вопрос 2.** Кровотечения и методы временной остановки.
**Вопрос 3.** Правила наложения жгута и повязок.

***Дисциплина «Устройство автомобиля»***
**Форма контроля**: Контрольная работа по разделу: «Электрооборудование автомобиля».
**Вариант 1**
**1. Какой прибор является источником тока при не работающем двигателе:**
а) генератор переменного тока;
б) коммутатор;
в) аккумуляторная батарея;
г) компрессор;
д) реле-регулятор;
е) сигнализатор.
**2. Какой прибор является источником тока при работающем двигателе:**
а) генератор переменного тока;
б) коммутатор;
в) аккумуляторная батарея;
г) компрессор;
д) реле-регулятор;
е) сигнализатор.
**3. Каково назначение реле-регулятора:**
а) трансформирует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения;
б) регулирует напряжение генератора и ограничивает силу тока в электрической цепи;
в) предохраняет электрическую цепь от коротких замыканий;
г) преобразует химическую энергию в электрическую.
**4. Ампер-час – это …**
а) напряжение, которое может вырабатывать аккумуляторная батарея;
б) сила тока, которую может вырабатывать аккумуляторная батарея;
в) ёмкость аккумулятора, который может давать ток силой а 1А в течении 1Ч;
г) единица, характеризующая работу реле-регулятора.
**5. Катушка зажигания является:**
а) стабилизатором;
б) трансформатором;
в) выпрямителем;
г) поджигателем рабочей смеси внутри цилиндров двигателя;
д) накопителем электрической энергии.

**Вариант 2**
**1. Назначение октан-корректора:**

а) это прибор, выполняющий контроль за уровнем топлива в баке;
б) составная часть прерывателя-распределителя системы зажигания;
в) контрольно-измерительный прибор, установленный на щитке;
г) специализированный инструмент слесаря по ремонту автомобилей.

**2. Какая неисправность в стартере вызовет отказ в его работе:**

а) подгорание щёток;
б) обрыв в обмотках статора;
в) всё перечисленное;
г) обрыв в обмотках ротора;
е) отказ работы втягивающего реле.

**3. Что не относится к контрольно-измерительным приборам:**

а) амперметр;
б) указатель уровня топлива;
в) указатель давления масла;
г) ареометр;
д) указатель температуры охлаждающей жидкости;
е) манометр.

**4. Какой зазор должен быть между электродами свечи:**

а) 0,1 - 0,2 мм;
б) 0,3 – 0,4 мм;
в) 0,5 – 0,6мм;
г) 0,7 – 0,8 мм.

**5. Какой зазор должен быть контактами прерывателя-распределителя:**

а) 0,1 - 0,2 мм;
б) 0,3 – 0,4 мм;
в) 0,5 – 0,6мм;
г) 0,7 – 0,8 мм.

***Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобиля».

**Вариант 1**

1.Неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи?
2.Основные неисправности систем зажигания?
3.Основные неисправности стартера и их устранение?
4.Неисправности контрольно-измерительных приборов и их устранение?
5.Диагностика технического состояния источников электрического тока на автомобиле?

**Вариант 2**

1. Неисправности и техническое обслуживание генератора?
2. Порядок установки системы зажигания?
3. Техническое обслуживание стартера?
4. Техническое обслуживание и ремонт системы освещения, световой и звуковой сигнализации?
5. Проведение работ по техническому обслуживанию источников тока на

автомобиле?

## ***2 год обучения***

***Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности при ремонте»***

**Форма контроля**: Зачет по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности при ремонте».

**1 вариант**

1.Снижение и предупреждение производственного травматизма.

2.Требования к техническому состоянию автомобилей, прицепов и полуприцепов.

3. Помещения для обслуживания и ремонта автомобилей. Требования пожарной безопасности.

**2 вариант**

1. Инструктажи по технике безопасности.

2.Техника безопасности на станциях технического обслуживания автомобилей.

3. Проверка технического состояния автомобиля и его агрегатов. Техника безопасности при ремонте автомобиля.

***Дисциплина «Правила дорожного движения»***

**Форма контроля**: Дифференцированный зачет по дисциплине «Правила дорожного движения».

**Вариант 1**

1.Средства регулирования дорожного движения и их значения.

2.Порядок движения, остановка и стоянка.

3.Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

**Вариант 2**

1. Особые условия движения.

2. Требования к перевозке людей и грузов.

3. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

***Дисциплина «Устройство автомобиля»***

**Форма контроля**: Контрольная работа по разделам: «Рулевое управление» и «Тормозная система».

**Вариант 1**

**1. Какая система не относится к управлению автомобилем:**

а) тормозная система;

б) система питания;

в) рулевое управление.

**2. Компрессор выполняет следующие действия:**

а) нагнетает масло в систему смазки;

б) заставляет циркулировать охлаждающую жидкость;

в) создаёт необходимое давление воздуха для тормозных камер колёс;

г) смешивает топливо и воздух в определённой пропорции для сгорания.

**3. Гидроусилитель выполняет следующие действия:**
а) увеличивает циркуляцию охлаждающей жидкости;
б) увеличивает давление масла в системе смазки;
в) нагнетает дизельное топливо к форсункам;
г) обеспечивает вращение рулевого колеса с небольшим усилием.
**4. Какая неисправность не относится к рулевому управлению автомобиля:**
а) повышенный свободный ход рулевого колеса;
б) заедание подшипников рулевого механизма;
в) повышенный износ вкладышей коленчатого вала;
г) погнутость рулевых тяг;
д) подтекание смазки из картера рулевого механизма.
**Вариант 2**
**1. Почему нельзя смешивать тормозные жидкости различных марок:**
а) они легко смешиваются;
б) они взрываются;
в) они расслаиваются;
г) они затвердевают;
д) они превращаются в желеобразную массу.
**2. Какая неисправность не относится к тормозной системе автомобиля:**
а) подтекание тормозной жидкости;
б) поломка пружины, стягивающей колодки;
в) износ подвесного подшипника;
г) износ подшипников коленчатого вала компрессора;
д) негерметичность баллонов ресивера;
е) износ кулачка эксцентрика.
**3. Сколько человек нужно для проведения операции по удалению воздуха, попавшего в гидропривод тормозной системы:**
а) один;
б) два;
в) три;
г) чем больше, тем лучше.
**4. Какая операция по ТО тормозной системы с пневмоприводом должна быть выполнена при переходе автомобиля с весенне-летнего периода эксплуатации на осенне-зимний период эксплуатации:**
а) покрасить шкив привода компрессора;
б) отрегулировать привод гидроусилителя;
в) удалить конденсат из баллонов ресивера;
г) заменить резиновые мембраны тормозных камер;
д) прокачать воздух с тормозных шлангов.

***Дисциплина «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»***
**Форма контроля**: Контрольная работа по разделу: «Техническое обслуживание и ремонт систем управления автомобилем».
**Вариант 1**

1. Неисправности рулевого управления; их причины и способы устранения.
2. Подтяжка креплений рулевого управления и их шплинтовка.
3. Неисправности тормозных систем с гидроприводом и их устранение.
4. Работы, выполняемые при техническом обслуживании тормозных систем.
5. Проверка герметичности системы пневмопривода тормозов. Спуск конденсата из баллона.

**Вариант 2**

1. Неисправности тормозных систем с пневмоприводом и их устранение.
2. Регулировка зазора в подшипниках ступиц передних колёс.
3. Устранение неисправностей тормозных систем.
4. Проверка герметичности системы гидропривода тормозов.
5. Ремонт главного и рабочего тормозных цилиндров. Замена тормозных колодок.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Вариант I**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Соотнесите определения и типы проектов:**

**Типы проектов:**

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно- познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

**5. Задачи проекта — это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта;
г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Содержание деятельности:**

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**Этапы работы над проектом:**

а. Погружение в проект;
б. Организационный;
в. Осуществление деятельности;
г. Оформление результатов проекта и презентация;
д. Обсуждение полученных результатов.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные;

г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…**

а. прикладного проекта,
б. информационного проекта,
в. исследовательского проекта.

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач;
б. цель не предполагает результат;
в. цель не содержит научных терминов.

**Вариант II**

**1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?**

а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный;
б. предшествующий действию;
в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект;
б. информационный проект;
в. творческий проект.

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

**Деятельность:**

1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5.Анализ выполнения проекта;
6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**Этап:**
а. Мотивационный;
б. Планирование;
в. Информационно-аналитический;
г. Выполнение проекта;
д. Заключительный (защита проекта);
е. Рефлексивный.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**
а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**
а. исправлять ошибки;
б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в. подбирать материалы и инструменты;
г. подсчитывать затраты;
д. оценивать свою работу;
е. организовывать своё рабочее место;
ж. изготовлять вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение:**
а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**
**Типы проектов:**
1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

а. интуиция;

б. фантазия;

в. воображение;

г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

а. монопредметный;

б. деятельностный;

в. индивидуальный;

г. метапредметный.

### 2.2.4. Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

**ПАСПОРТ**
**программы профессиональной подготовки**
**технической направленности**
**«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Ленинградский район |
| Наименование организации | Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 32626 |
| Полное наименование программы | Программа профессиональной подготовки технической направленности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» |
| Механизм финансирования | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Слынько Ольга Сергеевна |
| Краткое описание программы | Содержание программы направлено на овладение знаниями, умениями, навыками в области компьютерных и информационных технологий, воспитание интереса к познанию нового, развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, творчески подходить к решению учебной задачи. |

| | |
|---|---|
| | Овладение компьютером развивает у обучающихся полезные качества, которые помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 2 года – 400 часов |
| Возрастная категория | 13-17 лет |
| Цель программы | Целью обучения является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области компьютерных и информационных технологий.<br>Целью первого года обучения является содействие развитию у будущего оператора ЭВ и ВМ деятельностной компетенции через погружение в мир вычислительной техники и знакомству с основами электронно-вычислительных машин, а так же коммуникативной компетенции по средствам расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.<br>Цель второго года обучения – это создание условий для развития у будущего оператора ЭВ и ВМ информационной компетенции для самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации. |
| Задачи программы | Задачи 1 года обучения:<br>Предметные:<br>- овладение теоретическими основами и правилами работы с аппаратным и программным обеспечением;<br>- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий;<br>- формирование интереса к профессии оператор ЭВ и ВМ; а также к |

| | |
|---|---|
| | самостоятельной работе с электронно-вычислительными средствами;<br>- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;<br>- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии вычислительной техники;<br>- совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером, файлами, носителями информации;<br>- обучение простейшим и целесообразным мероприятиям по техническому обслуживанию, применению разнообразных программных средств.<br>Личностные:<br>- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Задачи 2 года обучения:<br>Предметные:<br>- формирование знаний, умений и навыков в области самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации;<br>- ознакомление обучающихся с видами компьютерных сетей и глобальной сетью Интернет;<br>- совершенствование навыков по созданию веб-сайтов;<br>- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных |

| | |
|---|---|
| | технологий.<br>Личностные:<br>- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;<br>- формирование научного типа мышления;<br>- развитие коммуникационных навыков.<br>Метапредметные:<br>- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Предметные результаты:<br>По окончании 1 года обучения<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- правила пожарной безопасности, общие требования безопасности при работе на компьютере;<br>- психологию делового общения;<br>- способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;<br>- аппаратный и программный состав ПК;<br>- основные виды представления информации;<br>- способы кодирования информации, а также представления информации с помощью системы счисления;<br>- состав и назначение программного обеспечения компьютера;<br>- различные способы создания и обработки информации в операционной системе.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- организовать компьютерное рабочее место;<br>- работать с персональным компьютером;<br>- объяснять принципы кодирования информации;<br>- работать с файлами (создавать, |

| | |
|---|---|
| | копировать, переименовывать, осуществлять поиск);<br>- оперативно работать с информацией;<br>- работать с носителями информации;<br>- вводить и выводить данные;<br>- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;<br>- пользоваться технологиями создания и обработки текстовой информации.<br>По окончании 2 года обучения<br>*Обучающийся должен знать:*<br>- основы рыночной экономики;<br>- классификацию компьютерных сетей;<br>- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;<br>- назначение глобальной сети Internet;<br>- основы создания веб-сайтов при помощи HTML.<br>*Обучающийся должен уметь:*<br>- использовать табличный процессор для обработки числовой информации на практике;<br>- решать расчетные и комбинированные задачи с использование абсолютных и относительных ссылок;<br>- применять технологии хранения, поиска и сортировки больших массивов данных;<br>- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;<br>- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);<br>- создавать собственные электронные странички;<br>- работать с дизайном веб-страниц;<br>- создавать на компьютере документы, отвечающие современным требованиям.<br>К личностным результатам относятся:<br>- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий; |

| | |
|---|---|
| | - мотивация достижения и волевые усилия;<br>- рефлексия деятельности в компьютерной сфере;<br>- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;<br>- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.<br>Метапредметные результаты:<br>- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;<br>- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | да |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да |
| Материально-техническая база | Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31. Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, |

| | |
|---|---|
| | MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды. |

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3.Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.

4.Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.

6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8.Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9.Устав Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

10.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ профессиональной подготовки Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1.Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является программой ***технической направленности***, так как ориентирована на изучение технических дисциплин и компьютерных программ.

***Актуальность*** программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и требованиями к результатам образования. Научные открытия последних лет в области информатики и сопутствующих областей других наук показали, что понятие информатики затрагивает не только узкий круг прикладных наук, но и любую сферу деятельности человека. Поэтому понятие всеобщей компьютеризации на протяжении последних двух лет является наиболее актуальным. Соответственно знаниями и навыками в сфере технических дисциплин и компьютерных программ должны обладать все современные специалисты. Содержание программы помогает обучающимся в осознанном выборе профессии, связанной с работой на компьютере.

***Новизна*** программы является корпоративной. Особенностью предметов является их актуальность, широта и содержательность материала (обучающиеся получают прекрасную возможность изучить компьютерный мир во всем его многообразии); востребованность (все полученные знания в процессе обучения каждый обучающийся без труда с особой пользой сможет применить на практике).

***Педагогическая целесообразность программы***

В основе программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Большая часть учебного времени отводится на практическое обучение, благодаря которому обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания. Неоспоримо значение качественного владения практическими навыками обработки информации.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях по программе способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию умений работать с информацией на компьютере.

Предусмотрено использование элементов развивающего и проблемного обучения. В процессе работы используются различные формы и методы работы. Основная форма работы по программе – занятия с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов

образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать возможности компьютера в образовании.

Программа формирует навыки проектной деятельности, поэтому в программу включена дисциплина «Основы проектной деятельности» в количестве 17 часов.

***Отличительная особенность программы***

Программа проста для понимания детей данного возраста и построена так, что обучающиеся легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей обучающихся.

Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров, аппаратных и программных средствах ПК, информации и информационных процессах, современных информационных технологиях, телекоммуникационных технологиях, основах веб-дизайна в увлекательной, интересной форме.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, их оценке (само- и взаимооценке), осознание своего места в образовательном процессе (рейтинг успешности).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний и умений в области информационных технологий у обучающихся развивается творческое начало.

***Адресатом*** программы являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями.

***Уровень освоения программы***

Программа профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является программой ***базового уровня*** и направлена на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, расширение спектра специализированных знаний в области аппаратных и программных средств ПК, информации и информационных процессов, современных информационных технологий, телекоммуникационных технологий, основ веб-дизайна.

***Объем программы*:** 400 часов.

***Сроки реализации***: программа рассчитана на 2 года обучения.

***Форма обучения*** – очная.

***Режим занятий*** с периодичностью 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 40 минут.

***Особенностью организации образовательного процесса*** является максимально ориентированное усвоение материала обучающимися на занятии, то есть благодаря умелому сочетанию различных форм и методов обучающиеся осваивают материал и отрабатывают его в ходе выполнения практических

заданий. Использование разнообразных форм и методов обучения (новый материал представляется в форме лекции, излагается в течение доступного диалога; проведение ролевых игр, семинаров, дискуссов; ведение самостоятельной научно-исследовательской работы; выполнение тренировочных и контрольных тестов; проведение практических занятий), позволяет поддерживать живой интерес обучающихся к образовательному процессу. Формы организации деятельности на занятиях: индивидуальные, групповые и в парах.

Из числа желающих формируются разновозрастные группы постоянного состава. Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

### 1.2. Цель и задачи программы

***Целью обучения*** является формирование социально-ориентированной личности специалиста, обладающего потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями в области компьютерных и информационных технологий.

***Целью первого года*** обучения является содействие развитию у будущего оператора ЭВ и ВМ деятельностной компетенции через погружение в мир вычислительной техники и знакомству с основами электронно-вычислительных машин, а так же коммуникативной компетенции по средствам расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена рабочего коллектива.

***Задачи 1 года обучения:***

Предметные:

- овладение теоретическими основами и правилами работы с аппаратным и программным обеспечением;
- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий;
- формирование интереса к профессии оператор ЭВ и ВМ; а также к самостоятельной работе с электронно-вычислительными средствами;
- ознакомление обучающихся с принципами профессиональной этики, психологии делового общения;
- формирование элементарных знаний для ориентации в большом разнообразии вычислительной техники;
- совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером, файлами, носителями информации;
- обучение простейшим и целесообразным мероприятиям по техническому обслуживанию, применению разнообразных программных средств.

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Цель второго года*** обучения – это создание условий для развития у будущего оператора ЭВ и ВМ информационной компетенции для самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации.

***Задачи 2 года обучения:***

Предметные:
- формирование знаний, умений и навыков в области самостоятельного поиска, отбора, обработки и передачи необходимой информации;
- ознакомление обучающихся с видами компьютерных сетей и глобальной сетью Интернет;
- совершенствование навыков по созданию веб-сайтов;
- расширение кругозора в области информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:
- расширение кругозора обучающихся в области компьютерных технологий;
- формирование научного типа мышления;
- развитие коммуникационных навыков.

Метапредметные:
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## 1.3.Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п\п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1 год обучения** | | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **76** | **60** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **101** | **62** | **39** | |
| | Психология делового общения | 15 | 11 | 4 | зачет |
| | Аппаратные и программные средства ПК | 56 | 32 | 24 | оценка |
| | Информация и информационные процессы | 30 | 19 | 11 | зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.2.** | **Специальный курс** | **35** | **14** | **21** | |
| | Современные информационные технологии | 35 | 14 | 21 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | **-** | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **76** | **188** | |
| **2 год обучения** | | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **55** | **54** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **17** | **14** | **3** | |
| | Теория рыночной экономики | 17 | 14 | 3 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **92** | **41** | **51** | |
| | Современные информационные технологии | 42 | 14 | 28 | оценка |
| | Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна | 50 | 27 | 23 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **3** | **1** | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **73** | **63** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **149** | **251** | |

**1 год обучения**

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Общетехнический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Психология делового общения»**

**Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория – 6 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Общение, виды общения. Структура делового общения. Стили слушания. Техники говорения в деловом общении. Невербальная коммуникация и ее средства общения. Закон конгруэнтности К. Роджерса. Перцептивная сторона делового общения. Перцептивные барьеры. Психологическое влияние. Способы воздействия на людей.

**Практика – 1 час**.

Определение и составление речи в разных стилях. Ролевая игра.

**Раздел 2. Личность в деловом общении – 3 часа.**

**Теория – 1 час.**

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Теория личности по З. Фрейду.

**Практика – 2 часа.**

Составляющие свойства личности. Определение темперамента. Виды темперамента. Контрольная работа по разделу: «Личность в деловом общении».

**Раздел 3. Преодоление конфликтов – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Конфликт, его структура. Виды конфликтов. Черты характера конфликтной личности.

**Раздел 4. Психология малых групп и коллективов – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Понятия «коллектив» и «личность». Лидерство и его разновидности.

**Раздел 5. Технологии делового общения – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Особенности организации деловых форм общения. Структура деловой беседы и основные ее виды. Техника ведения деловых переговоров. Телефонные деловые переговоры. Деловая этика. Основы делового этикета. Этикет деловых приемов.

**Практика – 1 час.**

Зачет по дисциплине «Психология делового общения».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Психология делового общения».

## Содержание учебной дисциплины «Аппаратные и программные средства ПК»

**Раздел 1. Функциональное устройство компьютера - 5 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Вычислительная техника (ВТ). История появления и развития ВТ. Классификация ЭВМ. Компьютерные платформы. Понятие аппаратного обеспечения и архитектуры ЭВМ. Принцип фон Неймана. Структура компьютера: понятие, схемы взаимодействия. Кратка характеристика блоков компьютера. Базовая конфигурация компьютера.

**Раздел 2. Внутренние устройства компьютера – 14 часов.**

**Теория – 12 часов.**

Основные устройства в составе системного блока. Центральное процессорное устройство: основные характеристики и назначение. Системная плата. Контроллеры, шины и порты. Графическая плата, типовые элементы и узлы. Звуковая плата, сетевая плата, TV-тюнер: назначение и функции. Классификация носителей и накопителей информации. Виды памяти: внутренняя и внешняя. Основные параметры и характеристики устройств внутренней памяти: ППЗУ, КЭШ, ОЗУ. Функции внутренней памяти, структурная схема взаимодействия. Устройства внешней памяти. Приводы и накопители. Флеш-память. Разновидности периферийных устройств. Характеристика, классификация и назначение устройств вывода. Характеристика, классификация и назначение основных устройств ввода.

**Практика – 2 часа**.

Контрольная работа по теме «Внутренние устройства компьютера». Контрольная работа по теме «Устройства ввода информации».

**Раздел 3. Программное обеспечение компьютера – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.**

Определение и назначение программного обеспечения (ПО). Классификация программного обеспечения.

**Раздел 4. Базовое и системное программное обеспечение – 13 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Базовая система ввода/вывода. Операционные системы (ОС), назначение и основные функции. История развития ОС. Семейство ОС MS Windows. Семейство ОС UNIX: ПО с открытым кодом. Файловая система. Физическая и логическая организация дисков. Понятие файла: основное назначение и форматы.

**Практика – 7 часов.**

Запуск и работа BIOS. Настройка BIOS с помощью основных команд. Определение семейства и версии ОС по внешнему виду. Абсолютный и относительный путь к файлу. Обзор рабочего стола и панелей. Основные действия с объектами ОС. Работа с главным меню и окнами ОС. Приемы управления ОС с помощью клавиатуры.

**Раздел 5. Сервисное и прикладное программное обеспечение – 7 часов.**

**Теория – 3 часа.**

Драйверы, кодеки. Программы обслуживания жестких дисков. Командная строка: команды и утилиты. Прикладное ПО: определение, назначение.

**Практика – 4 часа.**

Установка драйверов и кодеков. Работа с диспетчером задач. Работа с элементами панели управления. Контрольная работа по теме: «Прикладное программное обеспечение».

**Раздел 6. Технология модернизации ЭВМ – 15 часов.**

**Теория – 4 часа.**

Мероприятия по техническому обслуживанию ЭВМ. Модернизация ЭВМ: назначение и виды. Факторы, влияющие на сбои: виды и классификация. Средство тестирования POST, содержание компьютерных сообщений.

**Практика – 11 часов.**

Техническое обслуживание системного блока. Техническое обслуживание периферии. Подбор и замена компонентов, узлов ЭВМ. Настройка обновлений программного обеспечения. Обновление программного обеспечения. Определение влияющего фактора. Поиск и устранение простых неполадок в работе аппаратуры и оборудования. Контрольная работа по теме «Распространенные сбои и отказы в работе». Сборка, разборка системного блока. Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».

## Содержание учебной дисциплины «Информация и информационные процессы»

**Раздел 1. Информация и информационные процессы – 8 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Информация: виды и свойства. Источники информации и способы ее восприятия. Формы представления информации. Информационные процессы: поиск, получение и передача, обработка. Информационные процессы: хранение и использование, защита. Измерение количества информации и скорости ее передачи. Понятие кода, кодирования и декодирования. Естественные и искусственные языки.

**Практика – 2 часа.**

Измерение информации. Определение информационной емкости носителей информации. Кодирование и декодирование. Разработка своего способа кодирования.

**Раздел 2. Системы счисления. Логика – 12 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Понятие системы счисления. Виды систем счисления. Наиболее распространенные системы счисления наших дней. Правила записи чисел в распространенных системах счисления. Понятие о логической функции. Логическая функция: конъюнкция. Логические функции: дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Законы упрощения логических выражений.

**Практика – 6 часов.**

Задачи на перевод чисел из одной системы счисления в другую. Обратные переводы. Контрольная работа по теме «Запись чисел в различных системах счисления». Создание таблиц истинности. Упрощение логических выражений. Контрольная работа по теме «Таблицы истинности».

**Раздел 3. Основы защиты и хранения компьютерной информации – 10 часов.**

**Теория – 7 часов.**

Государственная информационная политика. Законодательство и компьютерная преступность. Компьютерные вирусы: понятие, многообразие, среда обитания. Антивирусные программы: разновидности, принципы действия. Программные средства резервного копирования. Архивация данных: определение и способы. Программное обеспечение для архивации данных.

**Практика – 3 часа.**

Работа с антивирусной программой. Создание архивов. Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».

**1.2.Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Современные информационные технологии»**

**Раздел 1. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации – 15 часов.**

**Теория – 5 часов.**

Компьютерная графика: определение, цветовая модель и способы представления. Компьютерная графика: растровая и векторная графика. Преимущества и недостатки. Запуск графического редактора, пользовательский

интерфейс. Запуск программы для создания мультимедийных презентаций, пользовательский интерфейс. Алгоритмы построения и редактирования слайда и презентации.

**Практика – 10 часов.**

Контрольная работа по теме: «Основные понятия компьютерной графики». Использование графических примитивов. Окраска элементов изображения и добавление фрагментов текста. Сохранение и печать растрового изображения. Рисование произвольных картинок в векторном редакторе. Сохранение и печать векторного изображения. Создание структуры и основного оформления мультимедийной презентации. Вставка текстового наполнения. Вставка изображений, аудио и видео фрагментов. Добавление эффектов анимации и сохранение презентации.

**Раздел 2. Технология создания и обработки текстовой информации – 20 часов.**

**Теория – 9 часов.**

Текстовые редакторы. Запуск, интерфейс и структура окна текстового редактора. Текстовые процессоры. Запуск, интерфейс и структура окна текстового процессора. Ввод текста, перемещение и простая правка. Проверка правописания, автозамена и автотекст. Форматирование шрифта. Форматирование абзацев. Создание границ. Списки. Колонки. Вставка изображения и его настройки. Панель рисования. Создание таблиц различными способами. Редактирование таблиц. Формат таблицы, автоформат.

**Практика – 11 часов.**

Ввод и редактирование текста в стандартных приложениях ОС. Ввод и редактирование текста по предложенному образцу. Изменение вида, размера и цвета шрифта. Начертание и видоизменение шрифта. Отступы и интервалы. Контрольная работа по теме: «Использование форматирования текста и абзацев». Добавление границ и заливки. Создание колонок. Создание маркированного и нумерованного текста. Оформление комбинированного графического документа. Создание, редактирование и форматирование таблиц различными способами. Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».

**Раздел 2. Производственная практика.**

**Содержание**
**производственной практики**

**Раздел 1. Инструктаж по безопасным приемам труда – 4 часа.**

**Практика – 4 часа.**

Изучение инструкции по технике безопасности при работе с персональным компьютером. Ознакомление с оборудованием, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка предприятия. Изучение должностных инструкций оператора ЭВМ, техника-программиста,

системного администратора. Установка оборудования на рабочем месте. Подключение и установка периферийных устройств.

**Раздел 2. Знакомство с рабочим местом и его настройками – 24 часа.**

**Практика – 24 часа.**

Ознакомление со структурой автоматизированной системы управления предприятием, программных комплексов, функционирующих на предприятии. Изучение методов подготовки информации для обработки на ЭВМ, способов обеспечения достоверности информации, применяемые на предприятии. Подготовка информации. Углубленное изучение команд операционной системы. Работа с программами-оболочками. Работа с программами-утилитами. Работа с операционной системой Windows.

**Раздел 3. Работа в текстовом процессоре – 22 часа.**

**Практика – 22 часа.**

Настройка параметров в текстовом процессоре. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Форматирование абзацев. Списки, колонки, рамки и колонтитулы. Создание и оформление таблиц. Графика в текстовом процессоре. Вывод документа на печать.

**Раздел 4. Работа в электронных таблицах – 22 часа.**

**Практика – 22 часа.**

Настройка параметров в табличном процессоре. Ввод и редактирование данных. Оформление таблицы. Ссылки и формулы. Использование мастера функций. Использование мастера диаграмм. Вывод книги на печать.

**Раздел 5. Работа в системе управления базами данных – 22 часа.**

**Практика – 22 часа.**

Настройка параметров в системе управления базами данных. Создание базовых таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Установка межтабличных связей. Создание форм. Создание запросов. Создание отчетов. Вывод на печать.

**Раздел 6. Работа с компьютерной графикой – 10 часов.**

**Практика – 10 часов.**

Настройка параметров растрового графического редактора. Создание растрового изображения. Печать растрового изображения. Настройка параметров векторного графического редактора. Создание изображения при помощи графических примитивов. Печать векторного изображения.

**Раздел 7. Обслуживание рабочего места – 18 часов.**

**Практика – 18 часов.**

Системное обслуживание персонального компьютера (ПК). Изучение используемых средств антивирусной защиты информации. Работа с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМ. Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств. Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ. Установка и обновление программного обеспечения. Настройка и оптимизация работы компьютера. Изучение правил и методов хранения информации: создание и ведение архивов. Выполнение работ по архивации информации и ведению архивов.

**Раздел 8. Работа в компьютерных сетях – 6 часов.**

**Практика – 6 часов.**

Ознакомление с имеющимися на предприятии локальными сетями. Знакомство с принципами работы в сети. Работа в сети. Использование ресурсов сети интернет. Использование поисковых систем в сети Интернет.

## 2 год обучения

**Раздел 1. Теоретическое обучение.**

**1.1.Экономический курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Теория рыночной экономики»**

**Раздел 1. Основы рыночной экономики – 17 часов.**

**Теория - 14 часов.**

Термин «экономика». Основные понятия экономики. Микро- и макроэкономика. Понятие и виды экономических ресурсов. Факторы производства. Понятие рынка. Закон спроса и предложения. Конкуренция. Понятие денег. Функции и роли денег. Инфляция. Банк, виды банков. Сущность и основные функции банков. Денежно-кредитная система. Понятие рынка труда. Безработица, виды безработицы. Понятие налога, налоговые системы. Структура расходов. Формирование семейного бюджета. Понятие о средней и предельной заработной плате. Потребительская корзина. Роль государства в рыночной экономике. Основные полномочия Правительства РФ. Современная российская рыночная модель. Теоретические контуры рыночной модели. Международные экономические отношения. Мировой рынок. Новые решения в рыночной экономике. Понятие о бизнес-плане.

**Практика - 3 часа.**

Контрольная работа по теме: «Рынок и его структура. Принципы рыночной экономики. Рыночная инфраструктура». Контрольная работа по теме: «Торгово-экономические отношения». Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».

**1.2.Специальный курс.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Современные информационные технологии»**

**Раздел 3. Технология обработки числовой информации – 27 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Электронные таблицы: назначение и основные возможности, ввод данных. Форматирование элементов и данных электронных таблиц. Виды ссылок в электронных таблицах. Ввод формул для расчетов. Стандартные функции. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач. Вывод книг на печать и внедрение.

**Практика – 19 часов.**

Ввод текста и чисел, редактирование. Разбиение и объединение ячеек. Изменение размеров объектов электронных таблиц. Форматирование содержимого ячейки. Создание границ для ячеек и всей таблицы. Изменение

цвета фона основных объектов электронных таблиц. Выполнение арифметических операций. Выполнение операций с текстом. Мастер функций: выбор функции. Мастер функций: выбор аргументов, рядов данных. Решение задач со смешанными функциями. Мастер диаграмм: выбор источника данных. Мастер диаграмм: задание параметров диаграммы. Построение графиков функций по результатам решения. Построение диаграмм по результатам решения. Решение задач с сортировкой данных. Решение задач с фильтрацией. Предварительный просмотр и вывод документа на печать. Контрольная работа по теме «Электронные таблицы: назначение и основные возможности».

**Раздел 4. Технология хранения, поиска и сортировки информации – 15 часов.**

**Теория – 6 часов.**

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание таблиц с помощью и без помощи мастера. Создание таблиц в режиме конструктора. Создание связей между таблицами. Система управления базами данных: формы. Система управления базами данных: запросы. Система управления базами данных: отчеты.

**Практика – 9 часов.**

Создание таблицы разными способами. Ввод данных различных типов. Изменение внешнего вида таблицы. Изменение внешнего вида содержимого таблицы. Работа со связанными таблицами. Создание форм в СУБД. Создание простых запросов. Создание простого отчета. Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».

**Форма контроля:** Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».

**Консультации к квалификационному экзамену – 4 часа.**

Консультация по теме: «Ввод формул для расчетов».
Консультация по теме: «Системы управления базами данных».
Консультация по теме: «Создание таблиц с помощью и без помощи мастера».
Консультация по теме: «Создание таблицы разными способами».

**Квалификационный экзамен - 4 часа.**

## Содержание учебной дисциплины «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна»

**Раздел 1. Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть – 8 часов.**

**Теория – 7 часов.**

Компьютерная сеть: понятие, назначение, перспективы. Классификация сетей. Источник и приемник информации. Передача информации: скорость, искажение. Локальные компьютерные сети: понятия, характеристики, виды. Основные элементы локальной сети, топология. Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции.

**Практика – 1 час.**

Работа в локальных компьютерных сетях: правила, основные этапы, последовательность.

**Раздел 2. Глобальные компьютерные сети – 12 часов.**

**Теория – 8 часов.**

Глобальная компьютерная сеть. Internet. World Wide Web (WWW): основные сведения о системе, сайты. Условия подключения к глобальной сети Internet. Протокол передачи данных TCP/IP. Способы адресации в Internet. Веб-браузеры: виды, функции, история возникновения. Электронная почта (e-mail). Определение веб-дизайна, пирамида веб-дизайна. Типы дизайна веб-сайтов.

**Практика – 4 часа.**

Работа в Интернет: основные этапы, последовательность, правила. Работа с поисковыми системами. Обработка электронной почты. Работа с файлообменниками.

**Раздел 3. Основы HTML – 30 часов.**

**Теория – 12 часов.**

Структура веб-страницы. Тег: определение, атрибуты. Фон веб-страницы. Размещение текста на веб-странице. Изменение внешнего вида текста и его положения. Размещение изображения на веб-странице. Размещение звука на веб-странице. Списки в HTML-документе. Таблицы в HTML-документе. Гиперссылки в HTML-документе. Фреймы в HTML-документе. Использование фреймов. Формы в HTML-документе.

**Практика – 18 часов.**

Структура HTML-документа. Служебные теги. Формат тега. Понятие атрибутов. Цвет фона. Изображение как фон. Форматирование текста: Изменение шрифта, размера, начертания текста. Форматирование текста: Изменение выравнивания. Форматирование текста: Изменение цвета текста, фона. Вставка графических изображений из файла. Выравнивание рисунка. Вставка звукового файла. Создание маркированного и нумерованного списка. Создание таблиц. Вложенные таблицы. Создание ссылок на другой документ. Создание фреймовой структуры. Создание форм в HTML-документе. Создание формы с определенным набором элементов. Определение структуры и содержания персонального веб-сайта. Оформление содержимого и фона страниц. Добавление графики и звука на страницы сайта. Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна».

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна».

**Раздел 2. Основы проектной деятельности.**

**Содержание учебной дисциплины**
**«Основы проектной деятельности»**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

**Теория – 1 час.**

Проект. Виды и типы проектов.

**Раздел 2. Выбор темы. Определение объекта, предмета, гипотезы – 4 часа.**

**Теория – 3 часа.**

Выбор темы. Определение целей и задач. Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Практика – 1 час.**
Практическое занятие (П.З.) Определение цели и задач, объекта и предмета исследования.
**Раздел 3. Методы учебного исследования – 2 часа.**
**Теория – 1 час.**
Наблюдение. Эксперимент. Опрос.
**Практика – 1 час.**
П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.
**Раздел 4. Источники информации – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.
**Практика – 1 час.**
П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
**Раздел 5. Структура проектной работы – 4 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Структура проекта. Правила оформления текста. Правила оформления электронной презентации.
**Практика – 2 часа.**
П.З. Оформление текста по заданным параметрам. П.З. Составление презентации к проектной работе.
**Раздел 6. Подготовка к выступлению – 3 часа.**
**Теория – 2 часа.**
Подготовка защитной речи. Культура выступления.
**Практика – 1 час.**
Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».
**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность.**

**Содержание**
**коллективно-воспитательной деятельности**

**Практика - 2 часа.**
Презентация программы в рамках Недели профессий. Конкурс «Лучший по профессии».

## 1.4.Планируемые результаты

Предметные результаты:

*По окончании 1 года обучающийся должен знать:*

- правила пожарной безопасности, общие требования безопасности при работе на компьютере;
- способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- аппаратный и программный состав ПК;
- основные виды представления информации;
- способы кодирования информации, а также представления информации с помощью системы счисления;

- состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- различные способы создания и обработки информации в операционной системе.

*Обучающийся должен уметь:*

- организовать компьютерное рабочее место;
- работать с персональным компьютером;
- объяснять принципы кодирования информации;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- оперативно работать с информацией;
- работать с носителями информации;
- вводить и выводить данные;
- активно применять технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- пользоваться технологиями создания и обработки текстовой информации.

*По окончании 2 года обучающийся должен знать:*

- основы рыночной экономики;
- классификацию компьютерных сетей;
- назначение компьютерных коммуникаций, классификацию компьютерных сетей и способы их организации;
- назначение глобальной сети Internet;
- основы создания веб-сайтов при помощи HTML.

*Обучающийся должен уметь:*

- использовать табличный процессор для обработки числовой информации на практике;
- решать расчетные и комбинированные задачи с использование абсолютных и относительных ссылок;
- применять технологии хранения, поиска и сортировки больших массивов данных;
- работать с глобальной компьютерной сетью Internet;
- использовать различные функциональные возможности глобальной сети (поиск необходимой информации с помощью поисковых систем, электронная почта и многие другие);
- создавать собственные электронные странички;
- работать с дизайном веб-страниц;
- создавать на компьютере документы, отвечающие современным требованиям.

К личностным результатам относятся:

- потребность в самореализации и саморазвитии в области информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация достижения и волевые усилия;
- рефлексия деятельности в компьютерной сфере;
- умение слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;

- умение аргументировать свое мнение в группе, выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- в процессе обучения сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- обучающиеся научатся планировать и прогнозировать; самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

### 2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

**Задачи воспитания:**

1.Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2.Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3.Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4.Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

**Направления и содержание деятельности**

| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
|---|---|---|
| Организация воспитательной деятельности в учебной группе | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы. | «Воспитание в детском коллективе» |
| Учебные занятия по программе.<br>Индивидуализация образовательного процесса.<br>Профориентация. | Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка.<br>Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.<br>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. | «Воспитательный потенциал программы» |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ | Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности. | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Организация воспитательной деятельности в каникулярный период | Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность. | «Организация деятельности в каникулярный период» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов. | «Взаимодействие с родителями» |
| Формирование предметно-эстетической среды | Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ | «Предметно-эстетическая среда» |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Уровень мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Воспитание в детском коллективе»** | | | | |
| 1 | Беседа: «Моя будущая профессия» | учебная группа | декабрь | беседа, дискуссия |
| 2 | Беседа: «Влияние компьютерных игр на подростков» | учебная группа | март | беседа, дискуссия |
| **Модуль «Воспитательный потенциал программы»** | | | | |
| 1 | Презентация программы в рамках Недели профессий | МАОДОПО ЛУЦ | март | презентация |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | МАОДОПО ЛУЦ | март | конкурс |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ | муниципальный | сентябрь, апрель | открытое мероприятие |
| 2 | День Ленинградского района и станицы Ленинградской | муниципальный | сентябрь | мастер-классы |
| 3 | Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | муниципальный | февраль | круглый стол |
| 4 | Участие в конкурсах воспитательной направленности | муниципальный | в течение года | конкурс, соревнование |
| **Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»** | | | | |
| 1 | Участие в программе «Творческие каникулы» | МАОДОПО ЛУЦ | ноябрь, январь, март | мастер-классы |
| 2 | Участие в ПЛДП «Мир профессий» | МАОДОПО ЛУЦ | июнь-июль | открытое мероприятие, мастер-классы |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные тематические беседы, консультирование | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа, дискуссия |
| 2 | Информирование в родительских группах | МАОДОПО ЛУЦ | по необходимости | беседа |
| 3 | Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ» | МАОДОПО ЛУЦ | декабрь | анкетирование |
| 4 | Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ профессиональной подготовки» | МАОДОПО ЛУЦ | май-август | анкетирование |
| **Модуль «Предметно-эстетическая среда»** | | | | |
| 1 | Участие в смотре-конкурсе кабинетов | МАОДОПО ЛУЦ | октябрь | конкурс |

### 2.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса. Площадь кабинета: 53,6. Число посадочных мест: 31.

Оборудование кабинета: компьютеры с установленным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; электронные учебные диски, информационные и предметные стенды.

Данную программу реализует педагог Ленинградского учебного центра, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

**2.4. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и

3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения дисциплин выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные, самостоятельные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане программы профессиональной подготовки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- самостоятельная работа.

В соответствии с Уставом и учебным планом по программе профессиональной подготовке формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины являются оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессиональной подготовки, проводится в виде квалификационного экзамена по изучаемым дисциплинам, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускникам, прошедшим обучение по программе профессиональной подготовки, присваивается квалификация с соответствующим разрядом и выдается документ об уровне квалификации.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, журнал учебной группы, документ об уровне квалификации.

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы по программе, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, представлены в приложении № 2.

Также программа предусматривает выполнение контрольных и практических работ. Подготовлены контрольные работы по разделам, темам: «Личность в деловом общении», «Торгово-экономические отношения», «Внутренние устройства компьютера», «Устройства ввода информации», «Прикладное программное обеспечение», «Распространенные сбои и отказы в работе», «Аппаратные и программные средства ПК», «Запись чисел в различных системах счисления», «Таблицы истинности», «Основные понятия компьютерной графики», «Технология создания и обработки текстовой информации», «Использование форматирования текста и абзацев», «Электронные таблицы: назначение и основные возможности», «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна», «Системы управления базами данных (СУБД)» и практические работы: папка-сборник заданий по MS Windows, папка-сборник заданий по MS Word, папка-сборник заданий по MS Excel.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставка, защита творческих работ, исследовательских и социально-значимых проектов, научно-практическая конференция, презентация программы в рамках Недели профессий, конкурс «Лучший по профессии», аналитическая справка.

**2.6. Методические материалы**

В ходе реализации программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала для каждого обучающегося;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии включают: санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности), физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз) методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Для реализации программы самостоятельно созданы методические разработки мероприятий.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными задачами.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

## 2.7. Список литературы

**Основная литература:**

1.Киселев С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
2.Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3.Ляхович В.Ф., Крамаров С.О. Основы информатики - Ростов-н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
4.Михеева Е.В. Практическое занятие по информационным технологиям в профессиональной деятельности, - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5.Сидоров В.Д., Струмпэ Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
6.Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. - М.: ОИЦ «Академия», 2009.
7.Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практическое занятие по основам информатики и вычислительной техники. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.
8.Юнов С.В., Юнова Н.Н. Сборник заданий по MS Excel – М.: Институт экономики, права и гуманитарных специальностей, 2006.

**Дополнительная литература:**


1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом. – М.: «Глобус», 2006.
2. Волков О.И. Экономика предприятия. – М.: "ИНФРА", 2007.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: ОИЦ "Академия", 2011.
4. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – М.: «Питер», 2008.
5. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории. – М.: "Владос", 2009.
6. Киселев С.В. и др. Операционные системы. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Лифшиц А.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: "Станкин", 2009.
8. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
9. Печников В.Н. Создание Веб-сайтов и Веб-страниц. - М.: Издательство Триумф, 2007.
10. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: "Новая школа", 2008.
11. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения. - М.: «Илекса», 2007.
12. Соломенчук В.Г., Соломенчук П.В. Железо ПК 2008. - СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
13. Тихонравов А. Н., Прокди А. К., Колосков П. В., Клеандрова И. А. и др. Microsoft Office 2007. Все программы пакета. - СПб.: Наука и техника, 2008.
14. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. - М.: Издательский Дом «ИНФА-М», 2005.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: «Генезис», 2003.
16. Хеслоп П. HTML с самого начала. – СПб.: Санкт-Петербург, 2005.
17. Хлебостроев В.Г. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. – М.: «5 за знания», 2005.
18. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
19. Чупарина М.Н. Курс экономической теории. – М.: "АССА", 2009.
20. Шеламова Г.Н. Этикет делового общения. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.


**Электронная литература:**


1. Заборовский Г.А., Пупцев А.Е. Информатика учебное пособие для 10-го класса – Минск: Нар. асвета, 2011.
2. Заборовский Г.А., Пупцев А.Е. Информатика учебное пособие для 11-го класса – Минск: Нар. асвета, 2010.


**Интернет-ресурсы:**


1. http://comp-science.narod.ru
2. http://www.klyaksa.net/
3. http://www.metod-kopilka.ru/
4. http://informatka.ru/
5. http://htmlbook.ru
6. http://www.microsoft.com

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Психология делового общения»** | | | | | | | |
| 1 | | Общение, виды общения. Структура делового общения. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Стили слушания. Техники говорения в деловом общении. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 3 | | Невербальная коммуникация и ее средства общения. Закон конгруэнтности К. Роджерса. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 4 | | Перцептивная сторона делового общения. Перцептивные барьеры. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | подготовка презентации |
| 5 | | Психологическое влияние. Способы воздействия на людей. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 6 | | Определение и составление речи в разных стилях. Ролевая игра. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 7 | | Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Теория личности по З. Фрейду. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 8 | | Составляющие свойства личности. Определение темперамента. Виды темперамента. | 1 | 40 минут | беседа, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 9 | | Контрольная работа по разделу: «Личность в деловом общении». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 10 | | Конфликт, его структура. Виды конфликтов. Черты характера конфликтной личности. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 11 | | Понятия «коллектив» и «личность». Лидерство и его разновидности. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Особенности организации деловых форм общения. Структура деловой | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | беседы и основные ее виды. | | | | | |
| 13 | | Техника ведения деловых переговоров. Телефонные деловые переговоры. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 14 | | Деловая этика. Основы делового этикета. Этикет деловых приемов. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 15 | | Зачет по дисциплине «Психология делового общения». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Аппаратные и программные средства ПК»** | | | | | | | |
| 16 | | Вычислительная техника (ВТ). История появления и развития ВТ. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17 | | Классификация ЭВМ. Компьютерные платформы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 18 | | Понятие аппаратного обеспечения и архитектуры ЭВМ. Принцип фон Неймана. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 19 | | Структура компьютера: понятие, схемы взаимодействия. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 20 | | Краткая характеристика блоков компьютера. Базовая конфигурация компьютера. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 21 | | Основные устройства в составе системного блока. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 22 | | Центральное процессорное устройство: основные характеристики и назначение. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 23 | | Системная плата. Контроллеры, шины и порты. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 24 | | Графическая плата, типовые элементы и узлы. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | проект |
| 25 | | Звуковая плата, сетевая плата, TV-тюнер: назначение и функции. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 26 | | Классификация носителей и накопителей информации. Виды памяти: внутренняя и внешняя. | | 40 минут | просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |
| 27 | | Основные параметры и характеристики устройств внутренней памяти: ППЗУ, | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | КЭШ, ОЗУ. | | | | | |
| 28 | | Функции внутренней памяти, структурная схема взаимодействия. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 29 | | Устройства внешней памяти. Приводы и накопители. Флеш-память. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | реферат |
| 30 | | Контрольная работа по теме «Внутренние устройства компьютера». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 31 | | Разновидности периферийных устройств. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 32 | | Характеристика, классификация и назначение устройств вывода. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 33 | | Характеристика, классификация и назначение основных устройств ввода. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 34 | | Контрольная работа по теме «Устройства ввода информации». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 35 | | Определение и назначение программного обеспечения (ПО). | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 36 | | Классификация программного обеспечения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Базовая система ввода/вывода. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 38 | | Запуск и работаBIOS. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Настройка BIOS с помощью основных команд. | 1 | 40 минут | мастер-класс | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 40 | | Операционные системы (ОС), назначение и основные функции. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 41 | | История развития ОС. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | мини-проект |
| 42 | | Семейство ОС MS Windows. Семейство ОС UNIX: ПО с открытым кодом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Определение семейства и версии ОС по внешнему виду. | 1 | 40 минут | беседа, практикум | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 44 | | Файловая система. Физическая и логическая организация дисков. | 1 | 40 минут | беседа | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | | Понятие файла: основное назначение и форматы. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 46 | | Абсолютный и относительный путь к файлу. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 47 | | Обзор рабочего стола и панелей. Основные действия с объектами ОС. | 1 | 40 минут | лекция, диспут | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 48 | | Работа с главным меню и окнами ОС. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Приемы управления ОС с помощью клавиатуры. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 50 | | Драйверы, кодеки. Программы обслуживания жестких дисков. | 1 | 40 минут | видеоматериал, лекция | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 51 | | Командная строка: команды и утилиты. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 52 | | Установка драйверов и кодеков. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | Работа с диспетчером задач. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Работа с элементами панели управления. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 55 | | Прикладное ПО: определение, назначение. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 56 | | Контрольная работа по теме: «Прикладное программное обеспечение». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольное занятие |
| 57 | | Мероприятия по техническому обслуживанию ЭВМ. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 58 | | Техническое обслуживание системного блока. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Техническое обслуживание периферии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Модернизация ЭВМ: назначение и виды. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 61 | | Подбор и замена компонентов, узлов ЭВМ. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Настройка обновлений программного | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обеспечения. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 63 | | Обновление программного обеспечения. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 64 | | Факторы, влияющие на сбои: виды и классификация. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 65 | | Определение влияющего фактора. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 66 | | Средство тестирования POST, содержание компьютерных сообщений. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 67 | | Поиск и устранение простых неполадок в работе аппаратуры и оборудования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 68 | | Контрольная работа по теме «Распространенные сбои и отказы в работе». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 69 | | Сборка, разборка системного блока. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Сборка, разборка системного блока. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК». | 1 | 40 минут | контрольная работа | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Информация и информационные процессы»** | | | | | | | |
| 72 | | Информация: виды и свойства. Источники информации и способы ее восприятия. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 73 | | Формы представления информации. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 74 | | Информационные процессы: поиск, получение и передача, обработка. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 75 | | Информационные процессы: хранение и использование, защита. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 76 | | Измерение количества информации и скорости ее передачи. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | мини-проект |
| 77 | | Измерение информации. Определение информационной емкости носителей | 1 | 40 минут | видеоматериал | МАОДОПО ЛУЦ | презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | информации. | | | | | |
| 78 | | Понятие кода, кодирования и декодирования. Естественные и искусственные языки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 79 | | Кодирование и декодирование. Разработка своего способа кодирования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Понятие системы счисления. Виды систем счисления. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 81 | | Наиболее распространенные системы счисления наших дней. | 1 | 40 минут | лекция, видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 82 | | Правила записи чисел в распространенных системах счисления. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Задачи на перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 84 | | Обратные переводы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Контрольная работа по теме «Запись чисел в различных системах счисления». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 86 | | Понятие о логической функции. Логическая функция конъюнкция. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 87 | | Логические функции: дизъюнкция, отрицание. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 88 | | Таблицы истинности. Законы упрощения логических выражений. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 89 | | Создание таблиц истинности. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Упрощение логических выражений. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Контрольная работа по теме «Таблицы истинности». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 92 | | Государственная информационная политика. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 93 | | Законодательство и компьютерная преступность. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | | Компьютерные вирусы: понятие, многообразие, среда обитания. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 95 | | Антивирусные программы: разновидности, принципы действия. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 96 | | Работа с антивирусной программой. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 97 | | Программные средства резервного копирования. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 98 | | Архивация данных: определение и способы. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | тестирование |
| 99 | | Программное обеспечение для архивации данных. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 100 | | Создание архивов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы». | | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Современные информационные технологии»** | | | | | | | |
| 102 | | Компьютерная графика: определение, цветовая модель и способы представления. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 103 | | Компьютерная графика: растровая и векторная графика. Преимущества и недостатки. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 104 | | Запуск графического редактора, пользовательский интерфейс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Контрольная работа по теме: «Основные понятия компьютерной графики». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 106 | | Использование графических примитивов. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 107 | | Окраска элементов изображения и добавление фрагментов текста. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 108 | | Сохранение и печать растрового изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Рисование произвольных картинок в векторном редакторе. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | | Сохранение и печать векторного изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Запуск программы для создания мультимедийных презентаций, пользовательский интерфейс. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Алгоритмы построения и редактирования слайда и презентации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Создание структуры и основного оформления мультимедийной презентации. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 114 | | Вставка текстового наполнения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Вставка изображений, аудио и видео фрагментов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Добавление эффектов анимации и сохранение презентации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Текстовые редакторы. Запуск, интерфейс и структура окна текстового редактора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Ввод и редактирование текста в стандартных приложениях ОС. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 119 | | Текстовые процессоры. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | реферат |
| 120 | | Запуск, интерфейс и структура окна текстового процессора. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 121 | | Ввод текста, перемещение и простая правка. Проверка правописания, автозамена и автотекст. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Ввод и редактирование текста по предложенному образцу. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Форматирование шрифта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Изменение вида, размера и цвета шрифта. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Начертание и видоизменение шрифта. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 126 | | Форматирование абзацев. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Отступы и интервалы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Контрольная работа по теме: «Использование форматирования текста и абзацев». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 129 | | Создание границ. Списки. Колонки. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Добавление границ и заливки. Создание колонок. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 131 | | Создание маркированного и нумерованного текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 132 | | Вставка изображения и его настройки. Панель рисования. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | Оформление комбинированного графического документа. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Создание таблиц различными способами. Редактирование таблиц. Формат таблицы, автоформат. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 135 | | Создание, редактирование и форматирование таблиц различными способами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 136 | | Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Производственная практика** | | | | | | | |
| 1 | | Изучение инструкции по технике безопасности при работе с персональным компьютером. Ознакомление с оборудованием, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка предприятия. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 2 | | Изучение должностных инструкций | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оператора ЭВМ, техника-программиста, системного оператора. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 3 | | Установка оборудования на рабочем месте. Подключение и установка периферийных устройств. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 4 | | Установка оборудования на рабочем месте. Подключение и установка периферийных устройств. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 5 | | Ознакомление со структурой автоматизированной системы управления предприятием, программных комплексов, функционирующих на предприятии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 6 | | Ознакомление со структурой автоматизированной системы управления предприятием, программных комплексов, функционирующих на предприятии. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 7 | | Изучение методов подготовки информации для обработки на ЭВМ, способов обеспечения достоверности информации, применяемые на предприятии. Подготовка информации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 8 | | Изучение методов подготовки информации для обработки на ЭВМ, способов обеспечения достоверности информации, применяемые на предприятии. Подготовка информации. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 9 | | Углубленное изучение команд операционной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 10 | | Углубленное изучение команд операционной системы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 11 | | Работа с программами – оболочками. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 12 | | Работа с программами – оболочками. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 13 | | Работа с программами – оболочками. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 14 | | Работа с программами – оболочками. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 15 | | Работа с программами – утилитами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 16 | | Работа с программами – утилитами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 17 | | Работа с программами – утилитами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 18 | | Работа с программами – утилитами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 19 | | Работа с программами – утилитами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | Работа с операционной системой Windows. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 21 | | Работа с операционной системой Windows. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | Работа с операционной системой Windows. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 23 | | Работа с операционной системой Windows | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 24 | | Работа с операционной системой Windows | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Работа с операционной системой Windows | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Работа с операционной системой Windows | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 27 | | Работа с операционной системой Windows | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 28 | | Работа с операционной системой Windows | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Настройка параметров в текстовом процессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Настройка параметров в текстовом процессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 31 | | Настройка параметров в текстовом | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | процессоре. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 32 | | Ввод и редактирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Ввод и редактирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 34 | | Ввод и редактирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 36 | | Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 37 | | Форматирование текста. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Форматирование абзацев. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 39 | | Форматирование абзацев. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 40 | | Форматирование абзацев. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 41 | | Списки, колонки, рамки и колонтитулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Списки, колонки, рамки и колонтитулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Списки, колонки, рамки и колонтитулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 44 | | Создание и оформление таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 45 | | Создание и оформление таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Создание и оформление таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 47 | | Графика в текстовом процессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 48 | | Графика в текстовом процессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 49 | | Графика в текстовом процессоре. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 50 | | Вывод документа на печать. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 51 | | Настройка параметров в табличном процессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 52 | | Настройка параметров в табличном процессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 53 | | Настройка параметров в табличном процессоре. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 54 | | Ввод и редактирование данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 55 | | Ввод и редактирование данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 56 | | Ввод и редактирование данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 57 | | Оформление таблицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Оформление таблицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 59 | | Оформление таблицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Ссылки и формулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | Ссылки и формулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 62 | | Ссылки и формулы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 63 | | Использование мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 64 | | Использование мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 65 | | Использование мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 66 | | Использование мастера функций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 67 | | Использование мастера диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 68 | | Использование мастера диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 69 | | Использование мастера диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 70 | | Использование мастера диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 71 | | Использование мастера диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 72 | | Вывод книги на печать. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 73 | | Настройка параметров в системе управления базами данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 74 | | Настройка параметров в системе управления базами данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 75 | | Настройка параметров в системе управления базами данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 76 | | Создание базовых таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 77 | | Создание базовых таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Создание базовых таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 79 | | Редактирование и форматирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 80 | | Редактирование и форматирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 81 | | Редактирование и форматирование таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 82 | | Установка межтабличных связей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 83 | | Установка межтабличных связей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Установка межтабличных связей. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Создание форм. | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 86 | | Создание форм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Создание форм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Создание запросов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 89 | | Создание запросов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 90 | | Создание запросов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 91 | | Создание отчетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 92 | | Создание отчетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 93 | | Создание отчетов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 94 | | Вывод на печать. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 95 | | Настройка параметров растрового графического редактора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 96 | | Создание растрового изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 97 | | Создание растрового изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Создание растрового изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Печать растрового изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Настройка параметров векторного графического редактора. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Создание изображения при помощи графических примитивов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Создание изображения при помощи графических примитивов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Создание изображения при помощи | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | графических примитивов. | | | занятие | ЛУЦ | |
| 104 | | Печать векторного изображения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Системное обслуживание персонального компьютера (ПК). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Системное обслуживание персонального компьютера (ПК). | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Изучение используемых средств антивирусной защиты информации | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Изучение используемых средств антивирусной защиты информации | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 109 | | Работа с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМ | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Работа с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМ | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 113 | | Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 114 | | Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Установка и обновление программного обеспечения | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Установка и обновление программного обеспечения | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 117 | | Настройка и оптимизация работы компьютера | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 118 | | Настройка и оптимизация работы | 1 | 40 минут | практическое | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | компьютера | | | занятие | ЛУЦ | |
| 119 | | Изучение правил и методов хранения информации: создание и ведение архивов | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 120 | | Изучение правил и методов хранения информации: создание и ведение архивов | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 121 | | Выполнение работ по архивации информации и ведению архивов | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 122 | | Выполнение работ по архивации информации и ведению архивов | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 123 | | Ознакомление с имеющимися на предприятии локальными сетями. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 124 | | Знакомство с принципами работы в сети. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Работа в сети. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 126 | | Использование ресурсов сети интернет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Использование ресурсов сети интернет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 128 | | Использование поисковых систем в сети Интернет. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
| **Дисциплина «Теория рыночной экономики»** | | | | | | | |
| 1 | | Термин «экономика». Основные понятия экономики. Микро- и макроэкономика. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 2 | | Понятие и виды экономических ресурсов. Факторы производства. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 3 | | Понятие рынка. Закон спроса и предложения. Конкуренция. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 4 | | Контрольная работа по теме: «Рынок и его структура. Принципы рыночной экономики. Рыночная инфраструктура». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | Понятие денег. Функции и роли денег. Инфляция. | 1 | 40 минут | просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 6 | | Банк, виды банков. Сущность и основные функции банков. | 1 | 40 минут | просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 7 | | Денежно-кредитная система. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 8 | | Понятие рынка труда. Безработица, виды безработицы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 9 | | Понятие налога, налоговые системы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 10 | | Структура расходов. Формирование семейного бюджета. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | дискуссия |
| 11 | | Понятие о средней и предельной заработной плате. Потребительская корзина. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 12 | | Роль государства в рыночной экономике. Основные полномочия Правительства РФ. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 13 | | Современная российская рыночная модель. Теоретические контуры рыночной модели. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 14 | | Международные экономические отношения. Мировой рынок. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 15 | | Контрольная работа по теме: «Торгово-экономические отношения». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 16 | | Новые решения в рыночной экономике. Понятие о бизнес-плане. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 17 | | Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики». | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |
| **Дисциплина «Современные информационные технологии»** | | | | | | | |
| 18 | | Электронные таблицы: назначение и основные возможности, ввод данных. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 19 | | Ввод текста и чисел, редактирование. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 20 | | Разбиение и объединение ячеек. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | | Изменение размеров объектов электронных таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 22 | | Форматирование элементов и данных электронных таблиц. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 23 | | Форматирование содержимого ячейки. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 24 | | Создание границ для ячеек и всей таблицы. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 25 | | Изменение цвета фона основных объектов электронных таблиц. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 26 | | Виды ссылок в электронных таблицах. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 27 | | Ввод формул для расчетов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 28 | | Выполнение арифметических операций. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 29 | | Выполнение операций с текстом. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 30 | | Стандартные функции. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 31 | | Мастер функций: выбор функции. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 32 | | Мастер функций: выбор аргументов, рядов данных. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 33 | | Решение задач со смешанными функциями. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | доклад |
| 34 | | Построение диаграмм. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 35 | | Мастер диаграмм: выбор источника данных. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 36 | | Мастер диаграмм: задание параметров диаграммы. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 37 | | Построение графиков функций по результатам решения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 38 | | Построение диаграмм по результатам решения. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | | Использование электронных таблиц для решения задач. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 40 | | Решение задач с сортировкой данных. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 41 | | Решение задач с фильтрацией. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 42 | | Вывод книг на печать и внедрение. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 43 | | Презентация программы в рамках Недели профессий (КВД). | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 44 | | Конкурс «Лучший по профессии» (КВД). | 1 | 40 минут | конкурс | МАОДОПОЛУЦ | - |
| 45 | | Предварительный просмотр и вывод документа на печать. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 46 | | Контрольная работа по теме «Электронные таблицы: назначение и основные возможности». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПОЛУЦ | контрольная работа |
| 47 | | Базы данных. Системы управления базами данных. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 48 | | Создание таблиц с помощью и без помощи мастера. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 49 | | Создание таблиц в режиме конструктора. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 50 | | Создание таблицы разными способами. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 51 | | Ввод данных различных типов. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 52 | | Изменение внешнего вида таблицы. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 53 | | Изменение внешнего вида содержимого таблицы. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 54 | | Создание связей между таблицами. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 55 | | Работа со связанными таблицами. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 56 | | Система управления базами данных: | 1 | 40 минут | лекция, просмотр | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формы. | | | видеоматериала | ЛУЦ | |
| 57 | | Создание форм в СУБД. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 58 | | Система управления базами данных: запросы. Система управления базами данных: отчеты. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 59 | | Создание простых запросов. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 60 | | Создание простого отчета. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 61 | | Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| 62 | | Консультация по теме «Ввод формул для расчетов». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 63 | | Консультация по теме «Системы управления базами данных». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 64 | | Консультация по теме «Создание страниц с помощью и без помощи мастера». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 65 | | Консультация по теме «Создание таблицы разными способами». | 1 | 40 минут | консультация | МАОДОПО ЛУЦ | консультация |
| 66 | | Квалификационный экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| 67 | | Квалификационный экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| 68 | | Квалификационный экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| 69 | | Квалификационный экзамен | 1 | 40 минут | экзамен | МАОДОПО ЛУЦ | экзамен |
| **Дисциплина «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна»** | | | | | | | |
| 70 | | Компьютерная сеть: понятие, назначение, перспективы. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 71 | | Классификация сетей. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 72 | | Источник и приемник информации. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | | Передача информации: скорость, искажение. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПОЛУЦ | доклад |
| 74 | | Локальные компьютерные сети: понятия, характеристики, виды. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | презентация |
| 75 | | Основные элементы локальной сети, топология. | 1 | 40 минут | видеоматериал | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 76 | | Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 77 | | Работа в локальных компьютерных сетях: правила, основные этапы, последовательность. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 78 | | Глобальная компьютерная сеть.Internet. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 79 | | WorldWideWeb (WWW): основные сведения о системе, сайты. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 80 | | Условия подключения к глобальной сети Internet. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 81 | | Протокол передачи данных TCP/IP. Способы адресации в Internet. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 82 | | Web-браузеры: виды, функции, история возникновения. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 83 | | Работа в Интернет: основные этапы, последовательность, правила. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 84 | | Работа с поисковыми системами. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 85 | | Электронная почта (e-mail). | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 86 | | Обработка электронной почты. | 1 | 40 минут | практическое занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 87 | | Работа с файлообменниками. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПОЛУЦ | практическая работа |
| 88 | | Определение Web-дизайна, пирамида Web-дизайна. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | тест |
| 89 | | Типы дизайна Web-сайтов. | 1 | 40 минут | лекция, просмотр видеоматериала | МАОДОПОЛУЦ | опрос |
| 90 | | Структура Web-страницы. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛУЦ | |
| 91 | | Тег: определение, атрибуты. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 92 | | Фон Web-страницы. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 93 | | Структура HTML-документа. Служебные теги. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 94 | | Формат тега. Понятие атрибутов. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 95 | | Цвет фона. Изображение как фон. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 96 | | Размещение текста на Web-странице. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | |
| 97 | | Изменение внешнего вида текста и его положения. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 98 | | Форматирование текста: Изменение шрифта, размера, начертания текста. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 99 | | Форматирование текста: Изменение выравнивания. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 100 | | Форматирование текста: Изменение цвета текста, фона. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 101 | | Размещение изображения на Web-странице. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 102 | | Размещение звука на Web-странице. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 103 | | Вставка графических изображений из файла. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 104 | | Выравнивание рисунка. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 105 | | Вставка звукового файла. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 106 | | Списки в HTML-документе. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 107 | | Таблицы в HTML-документе. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 108 | | Гиперссылки в HTML-документе. | 1 | 40 минут | практичное | МАОДОПО | практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | ЛУЦ | |
| 109 | | Создание маркированного и нумерованного списка. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 110 | | Создание таблиц. Вложенные таблицы. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 111 | | Создание ссылок на другой документ<br>. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 112 | | Фреймы в HTML-документе. Использование фреймов. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 113 | | Формы в HTML-документе. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 114 | | Создание фреймовой структуры.Web-галерея в HTML-документе. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 115 | | Создание форм в HTML-документе. Создание формы с определенным набором элементов. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 116 | | Определение структуры и содержания персонального Web-сайта. Подбор материала для Web-сайта. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 117 | | Оформление содержимого и фона страниц. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 118 | | Добавление графики и звука на страницы сайта. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 119 | | Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы Web-дизайна». | 1 | 40 минут | контрольное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | контрольная работа |
| **Дисциплина «Основы проектной деятельности»** | | | | | | | |
| 120 | | Проект. Виды и типы проектов. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 121 | | Выбор темы. Определение целей и задач. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 122 | | Актуальность проекта. Объект и предмет исследования. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 123 | | Гипотеза. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | 40 минут | лекция, презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 124 | | П.З. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 125 | | Наблюдение. Эксперимент. Опрос. | 1 | 40 минут | | МАОДОПО ЛУЦ | |
| 126 | | П.З. Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 127 | | Виды литературных источников информации. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 128 | | Информационные ресурсы. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 129 | | П.З. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 130 | | Структура проекта. Правила оформления текста. | 1 | 40 минут | лекция | МАОДОПО ЛУЦ | тест |
| 131 | | Правила оформления электронной презентации. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 132 | | П.З. Оформление текста по заданным параметрам. | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 133 | | П.З. Составление презентации к проектной работе | 1 | 40 минут | практичное занятие | МАОДОПО ЛУЦ | практическая работа |
| 134 | | Подготовка защитной речи. | 1 | 40 минут | презентация | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 135 | | Культура выступления. | 1 | 40 минут | теория | МАОДОПО ЛУЦ | опрос |
| 136 | | Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» | 1 | 40 минут | зачет | МАОДОПО ЛУЦ | зачет |

Приложение №2

***Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам:***
***<u>1 год обучения</u>***

***Дисциплина «Психология делового общения»***

**<u>Форма контроля:</u>** Зачет по дисциплине «Психология делового общения».

**1 вариант**

Вопрос 1. Характеристика общения.
Вопрос 2. Деловое общение, его виды и формы.
Вопрос 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
Вопрос 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
Вопрос 5. Механизмы и эффекты социальной перцепции (механизмы взаимопонимания).
Вопрос 6. Закономерности привлекательности при первом впечатлении.
Вопрос 7. Деловая беседа как основная форма деловой коммуникации. Основные функции, задачи и принципы.
Вопрос 8. Структура проведения деловой беседы. Собеседование как частная форма деловой беседы.

**2 вариант**

Вопрос 1. Деловая беседа по телефону как основная форма деловой коммуникации.
Вопрос 2. Деловое совещание как основная форма деловой коммуникации.
Вопрос 3. Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации.
Вопрос 4. Типичные модели поведения на переговорах.
Вопрос 5. Понятие публичного выступления. Психологические особенности публичного выступления.
Вопрос 6. Правила публичного выступления. Основные этапы и стадии: подготовка к выступлению, начало и завершение выступления.
Вопрос 7. Манипулирование в деловом общении. Стратегии поведения и способы защиты от манипуляции.
Вопрос 8. Определение делового конфликта. Типология конфликтов в деловой коммуникации.

***Дисциплина «Аппаратные и программные средства ПК»***

**<u>Форма контроля:</u>** Контрольная работа по дисциплине: «Аппаратные и программные средства ПК».

**1 вариант**

**1.Что такое техническое обслуживание компьютера?**

_____

**2.Уберите лишнее:**

1) upgrade
2) update
3) hardware

**3.Что относится к сигналам POST?**
1) звуковые сигналы
2) текстовые сообщения
3) графические схемы
4) шестнадцатеричные коды
5) двоичные коды

**2 вариант**

**1.Уберите лишнее:**
1) очистка клавиатуры и мыши
2) очистка внутренних компонентов компьютера от пыли
3) очистка экрана монитора
4) обновление антивирусных баз

**2.Что такое модернизация компьютера?**_____

**3.Что относится к модернизации компьютера?**
1) замена видеокарты
2) замена процессора
3) очистка экрана монитора
4) проверка износа кабелей и проводов

***Дисциплина «Информация и информационные процессы»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Информация и информационные процессы».

**1 вариант**

**1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**
1) полной;
2) полезной;
3) актуальной;
4) достоверной;
5) понятной.

**2. Тактильную информацию человек получает посредством:**
1) специальных приборов;
2) термометра;
3) барометра;
4) органов осязания;
5) органов слуха.

**3. Сигнал называют дискретным, если:**
1) он может принимать конечное число конкретных значений;
2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3) он несет текстовую информацию;
4) он несет какую-либо информацию;
5) это цифровой сигнал.

**4. Аналоговым сигналом является:**
1) сигнал светофора;

2) сигнал SOS;
3) сигнал маяка;
4) электрокардиограмма;
5) дорожный знак.

**5. Обмен информацией - это:**

1) выполнение домашней работы;
2) просмотр телепрограммы;
3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
4) разговор по телефону.

**6. Число 248 соответствует числу:**

1) 1011016
2) 2016
3) 7616
4) BF16
5) 1416

**2 вариант**

**1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

1) достоверной;
2) актуальной;
3) объективной;
4) полной;
5) понятной.

**2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:**

1) органов слуха;
2) органов зрения;
3) органов осязания;
4) органов обоняния;
5) вкусовых рецепторов.

**3. Сигнал называют аналоговым, если:**

1) он может принимать конечное число конкретных значений;
2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3) он несет текстовую информацию;
4) он несет какую-либо информацию;
5) это цифровой сигнал.

**4. Во внутренней памяти компьютера представление информации:**

1) непрерывно;
2) дискретно;
3) частично дискретно, частично непрерывно;
4) информация представлена в виде символов и графиков.

**5. Измерение температуры представляет собой:**

1) процесс хранения информации;
2) процесс передачи информации;
3) процесс получения информации;

4) процесс защиты информации;
5) процесс использования информации.

**6. Двоичное число 100012 соответствует десятичному числу:**

1) 1110
2) 1710
3) 25610
4) 100110
5) 1000110

***Дисциплина «Современные информационные технологии»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по разделу: «Технология создания и обработки текстовой информации».

**1 вариант**

Вопрос 1. Компьютерная графика: определение, цветовая модель и способы представления.

Вопрос 2. Алгоритмы построения и редактирования слайда и презентации.

Вопрос 3. Практическая часть. Рисование произвольных картинок в векторном редакторе.

**2 вариант.**

Вопрос 1.Текстовые редакторы: определение.

Вопрос 2. Алгоритмы и редактирование текстовых редакторов.

Вопрос 3. Практическая часть. Запуск, интерфейс и структура окна текстового процессора. Ввод текста, перемещение и простая правка. Проверка правописания, автозамена и автотекст. Форматирование шрифта. Форматирование абзацев. Создание границ.

## *2 год обучения*

***Дисциплина «Теория рыночной экономики»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Теория рыночной экономики».

**1 вариант**

Вопрос 1. Понятие рынка труда. Безработица, виды безработицы.

Вопрос 2. Понятие о средней и предельной заработной плате. Потребительская корзина.

Вопрос 3. Международные экономические отношения. Мировой рынок.

**2 вариант**

Вопрос 1. Понятие налога, налоговые системы.

Вопрос 2. Роль государства в рыночной экономике. Основные полномочия Правительства РФ.

Вопрос 3. Новые решения в рыночной экономике. Понятие о бизнес-плане.

***Дисциплина «Современные информационные технологии»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по теме «Системы управления базами данных».

**1 вариант**

**1.Информационную модель, позволяющую в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств называют:**

1) электронной таблицей;
2) базой данных;
3) маркированным списком;
4) многоуровневым списком.

**2.Основным объектом для хранения информации в реляционных базах данных является:**

1) отчёт;
2) форма;
3) запрос;
4) таблица.

**3.Строка, описывающая свойства элемента таблицы, называется:**

1) полем;
2) бланком;
3) записью;
4) ключом.

**4.БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле «Общее количество баллов»?**

1) текстовое;
2) числовое;
3) любого типа;
4) логическое;
5) «дата/время».

**5. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей. Какого типа должны быть поля?**

1) текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое;
2) текстовое, текстовое, дата/время, текстовое, числовое;
3) текстовое, текстовое, дата/время, логическое, числовое;
4) текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое;
5) текстовое, текстовое, дата/время, логическое, текстовое.

**6. Имеется база данных. Сколько в ней полей, записей, текстовых полей, числовых полей?**

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Дата рождения | Класс | Школа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сидоров | Павел | Ильич | 12.05.1990 | 7 | 105 |
| 2 | Смирнов | Станислав | Алексеевич | 7.09.1991 | 9 | 49 |
| 3 | Ефремов | Василий | Олегович | 13.04.1990 | 11 | 2 |
| 4 | Катин | Андрей | Никитич | 12.12.1991 | 10 | 5 |

**7. Дан фрагмент базы данных:**

| Номер | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Школа |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Иванов | Петр | Олегович | 10 | 135 |
| 2 | Катаев | Сергей | Иванович | 9 | 195 |
| 3 | Беляев | Иван | Петрович | 11 | 45 |
| 4 | Носов | Антон | Павлович | 7 | 4 |

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

**8. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:**

| № | Страна | Столица | Площадь, тыс. км$^2$ | Численность населения млн. чел. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Бельгия | Брюссель | 30,5 | 10289 |
| 2 | Бурунди | Бужумбура | 27,8 | 6096 |
| 3 | Гаити | Порт-о-Пренс | 27,8 | 7528 |
| 4 | Дания | Копенгаген | 43,1 | 5384 |
| 5 | Джибудти | Джибути | 22,0 | 0,457 |
| 6 | Доминиканская республика | Санто-Доминго | 48,7 | 8716 |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: ((Площадь, тыс. км$^2$)20) и (Численность населения, млн. чел.)1500))

**2 вариант**

**1. Система управления базами данных — это:**

1) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
2) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных;
3) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами;
4) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним.

**2. Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется:**

1) составным ключом;
2) именем поля;
3) типом поля;
4) ключевым полем.

**3. Столбец однотипных данных в Access называется:**

1) записью;
2) бланком;
3) полем;
4) отчётом.

**4. Основные типы полей:**

1) дата, числовой, звуковой, логический;
2) символьный, табличный, дата, логический;

3) логический, числовой, дата, символьный;
4) числовой, логический, ключевой, табличный.

**5. Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:**

1) Каков возраст всех детей, увлекающихся компьютером?
2) Каковы имена девочек, увлекающихся пением?

**3) Каковы фамилии мальчиков, увлекающихся хоккеем?**

1) имя, пол, хобби;
2) фамилия, пол, хоккей, пение, возраст;
3) имя, пол, хобби, возраст;
4) фамилия, имя, пол, возраст, хобби?

**6. Представлена база данных «Отделы». Сколько в базе данных записей, полей, текстовых полей, числовых полей?**

| Отдел | Кол_сотр | Нач_отд |
|---|---|---|
| 310а | 27 | Шпак |
| 101а | 26 | Антонов |
| 215 | 30 | Чеботарёв |
| 101г | 18 | Ракитский |
| 112 | 24 | Кабанов |

**7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:**

| № п/п | Наименование товара | Цена (руб.) | Количество (шт.) | Стоимость (руб.) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Монитор | 7654 | 20 | 153080 |
| 2 | Клавиатура | 1340 | 26 | 34840 |
| 3 | Мышь | 235 | 34 | 7990 |
| 4 | Принтер | 2770 | 8 | 22620 |
| 5 | Колонки акустические | 480 | 16 | 7680 |
| 6 | Сканер планшетный | 2880 | 10 | 28800 |

Какую строку будет занимать товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца «Количество»?

**8. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:**

| Фамилия | Имя | Пол | Год рождения | Рост (см) | Вес (кг) |
|---|---|---|---|---|---|
| Соколова | Елена | ж | 1990 | 165 | 51 |
| Антипов | Ярослав | м | 1989 | 170 | 53 |
| Дмитриева | Елена | ж | 1991 | 161 | 48 |
| Коровин | Дмитрий | м | 1990 | 178 | 60 |
| Зубарев | Роман | м | 1991 | 172 | 58 |
| Полянко | Яна | ж | 1989 | 170 | 49 |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: «(Имя= «Елена») ИЛИ (Год рождения1989)»?

***Дисциплина «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна»***

**Форма контроля:** Контрольная работа по дисциплине «Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна».

**1 вариант**

Вопрос 1. Компьютерная сеть: понятие, разновидности.

Вопрос 2. Глобальная компьютерная сеть Интернет: термины, определения, возможности.

Вопрос 3. Структура Веб-страницы. Техническая часть. Теги HTML.

Вопрос 4. Теги изменения шрифта и начертания текста.

Вопрос 5. Создание списков и таблиц в HTML-документе.

**2 вариант**

Вопрос 1. Организация локальной сети. Топология.

Вопрос 2. Адресация в Интернет.

Вопрос 3. Формат тега. Понятие атрибутов.

Вопрос 4. Вставка графики в HTML-документе.

Вопрос 5. Создание ссылок в HTML документе.

***Дисциплина «Основы проектной деятельности»***

**Форма контроля:** Зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

**1 вариант**

**1. Компонентами творческой деятельности являются:**

а. интуиция;

б. фантазия;

в. воображение;

г. строгое следование инструкции.

**2. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

а. монопредметный;

б. деятельностный;

в. индивидуальный;

г. метапредметный.

**4. Соотнесите определения и типы проектов:**

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

**2 вариант**

**1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?**

а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа;
г. познавательная деятельность.

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный;
б. предшествующий действию;
в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект;
б. информационный проект;
в. творческий проект.

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

**Деятельность:**

1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5.Анализ выполнения проекта;
6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**Этап:**

а. мотивационный;
б. мланирование;
в. информационно-аналитический;
г. выполнение проекта;
д. заключительный (защита проекта);
е. рефлексивный.

**5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. смешанные;
б. краткосрочные;
в. Годичные;
г. мини-проекты.

**3. Организационный отдел**

**3.1. Учебный план образовательной организации**

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план является нормативным документом, в нем определены:

- последовательность изучения курсов, включающих экономический, общетехнический и специальный курсы;
- обязательная нагрузка обучающихся 6-7, 8-11 классов;
- учебные дисциплины с теоретическими, практическими часами и формой контроля;
- перечень разделов и тем для изучения по программам.

Учебный план МАОДОПО ЛУЦ составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 02 июля 2013 года № 513.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями и интересами.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному профессиональному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МАОДОПО ЛУЦ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели и реализует программы следующих направленностей:

- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

МАОДОПО ЛУЦ реализует программы профессиональной подготовки и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

| **Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Направленность** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | техническая |
| Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | естественнонаучная |
| Повар (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | социально-гуманитарная |
| Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки) | 400 часов | техническая |
| Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 272 часа | техническая |
| Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | естественнонаучная |
| Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | естественнонаучная |
| Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Построение причесок (дополнительная | 136 часов | социально- |

| | | |
|---|---|---|
| общеобразовательная общеразвивающая программа) | | гуманитарная |
| Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Основы кулинарии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Офисные технологии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | техническая |
| Основы журналистики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Английский шаг за шагом (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | социально-гуманитарная |
| Грани творчества (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 136 часов | художественная |
| Основы функциональной грамотности (программа курса внеурочной деятельности) | 34 часа | практико-ориентированная |
| Россия – мои горизонты (программа курса внеурочной деятельности) | 34 часа | профориентационная |

Интересы и потребности обучающихся в профессиональном самоопределении явились причиной выбора данных направлений обучения в МАОДОПО ЛУЦ.

1 год обучения предусмотрен для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Основы косметологии и макияж», «Веб-дизайн», «Основы фармацевтической деятельности», «Основы кондитерского дела», «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения», «Основы базовых стрижек», «Основы колористики», «Построение причесок», «Основы работы дизайнера интерьера», «Основы психологии личности», «Основы кулинарии», «Компьютерная графика и веб-дизайн», «Основы

журналистики», «Офисные технологии», «Английский шаг за шагом», «Грани творчества», «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты».

2 года обучения предусмотрено для программ профессиональной подготовки: «Повар», «Младшая сестра милосердия», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Слесарь по ремонту автомобилей» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия».

Недельное количество часов для реализации программ представлено в таблице:

| **Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** | **Количество учебных дней и часов в неделю** |
|---|---|
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (программа профессиональной подготовки) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Младшая сестра милосердия (программа профессиональной подготовки) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Повар (программа профессиональной подготовки) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Слесарь по ремонту автомобилей (программа профессиональной подготовки) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы косметологии и макияж (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы фармацевтической деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы кондитерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы парикмахерского дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы маникюрного дела (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы базовых стрижек (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы колористики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Построение причесок (дополнительная | 1 раз в неделю |

| | |
|---|---|
| общеобразовательная общеразвивающая программа) | 4 часа |
| Основы психологии личности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы работы дизайнера интерьера (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы кулинарии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Компьютерная графика и веб-дизайн (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Офисные технологии (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Основы журналистики (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Английский шаг за шагом (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 2 раза в неделю 4 часа |
| Грани творчества (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) | 1 раз в неделю 4 часа |
| Россия – мои горизонты (программа курса внеурочной деятельности) | 1 раз в неделю 1 час |
| Основы функциональной грамотности (программа курса внеурочной деятельности) | 1 раз в неделю 1 час |

Обязательный минимум содержания обучения по каждой программе включает экономический, общетехнический и специальный курсы, на которые отводятся теоретические и практические часы, предусмотренные учебным планом.

В первый год обучения по программам профессиональной подготовки входит производственная практика. Количество часов, предусмотренных на производственную практику, по программам профессиональной подготовки «Повар», «Младшая сестра милосердия», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Слесарь по ремонту автомобилей» - 128 часов. По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Основы косметологии и макияж», «Веб-дизайн», «Основы фармацевтической деятельности», «Основы кондитерского дела», «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия», «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения», «Основы базовых стрижек», «Основы колористики», «Построение причесок»,«Основы работы дизайнера интерьера», «Компьютерная графика и веб-дизайн», «Основы кулинарии», «Офисные технологии», «Основы журналистики» предусмотрено практическое обучение.

В учебном плане отражены часы консультаций. Для программ профессиональной подготовки (второй год обучения) и для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ перед сдачей

квалификационного/итогового экзамена отводится на консультирование – 3-4 часа.

По завершению изучения программ профессиональной подготовки сдается квалификационный экзамен, который предполагает проверку усвоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация и выдается свидетельство о присвоении квалификации с разрядом.

По завершению изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сдается итоговый экзамен и выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Часы консультаций, квалификационный или итоговый экзамен включены в сетку часов (34 учебные недели в год).

Контроль освоения программы по каждому предмету заканчивается оценкой либо зачетом.

По завершению изучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Английский шаг за шагом», «Грани творчества» сдается зачет, свидетельство не выдается.

Учебный план МАОДОПО ЛУЦ имеет соответствующее программно-методическое обеспечение.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## программы профессиональной подготовки технической направленности «Слесарь по ремонту автомобилей»
## Срок обучения – 2 года

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **1 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **63** | **73** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **9** | **9** | - | |
| | Основы экономики и организации труда на автомобильном предприятии | 9 | 9 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **15** | **12** | **3** | |
| | Материаловедение | 8 | 8 | - | зачет |
| | Оказание первой медицинской помощи | 7 | 4 | 3 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **112** | **42** | **70** | |
| | Устройство автомобиля | 65 | 27 | 38 | оценка |
| | Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 47 | 15 | 32 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | - | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **63** | **201** | |
| | **2 год обучения** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **56** | **53** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **32** | **29** | **3** | |
| | Охрана труда и техника безопасности при ремонте | 10 | 9 | 1 | зачет |
| | Правила дорожного движения | 22 | 20 | 2 | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **77** | **27** | **50** | |
| | Устройство автомобиля | 43 | 16 | 27 | оценка |
| | Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 34 | 11 | 23 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **4** | - | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **75** | **61** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **138** | **262** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## программы профессиональной подготовки социально-гуманитарной направленности «Повар»
## Срок обучения – 2 года

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **1 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **57** | **79** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **6** | **2** | |
| | Основы экономики и предпринимательства | 8 | 6 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **21** | **14** | **7** | |
| | Охрана труда и производственная санитария | 10 | 8 | 2 | зачет |
| | Товароведение пищевых продуктов | 11 | 6 | 5 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **107** | **37** | **70** | |
| | Кулинария | 94 | 31 | 63 | оценка |
| | Оборудование предприятий общественного питания | 13 | 6 | 7 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | **-** | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **57** | **207** | |
| | **2 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **52** | **57** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **29** | **17** | **12** | |
| | Товароведение пищевых продуктов | 12 | 6 | 6 | оценка |
| | Калькуляция и учет | 10 | 6 | 4 | оценка |
| | Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **80** | **35** | **45** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кулинария | 45 | 16 | 29 | оценка |
| | Оборудование предприятий общественного питания | 10 | 5 | 5 | оценка |
| | Организация производства | 25 | 14 | 11 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **4** | - | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **71** | **65** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **128** | **272** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## программы профессиональной подготовки технической направленности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
## Срок обучения – 2 года

| № п\п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1 год обучения** | | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **76** | **60** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **101** | **62** | **39** | |
| | Психология делового общения | 15 | 11 | 4 | зачет |
| | Аппаратные и программные средства ПК | 56 | 32 | 24 | оценка |
| | Информация и информационные процессы | 30 | 19 | 11 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **35** | **14** | **21** | |
| | Современные информационные технологии | 35 | 14 | 21 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | **-** | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **76** | **188** | |
| **2 год обучения** | | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **55** | **54** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **17** | **14** | **3** | |
| | Теория рыночной экономики | 17 | 14 | 3 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **92** | **41** | **51** | |
| | Современные информационные технологии | 42 | 14 | 28 | оценка |
| | Телекоммуникационные технологии. Основы веб-дизайна | 50 | 27 | 23 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **3** | **1** | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ИТОГО:** | **136** | **73** | **63** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **149** | **251** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## программы профессиональной подготовки
## естественнонаучной направленности
## «Младшая сестра милосердия»
## Срок обучения – 2 года

| | **Наименование учебной дисциплины** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| | **1 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **55** | **81** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **5** | **4** | **1** | |
| | Экономика отрасли | 5 | 4 | 1 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **28** | **15** | **13** | |
| | Профессиональная этика | 6 | 5 | 1 | зачет |
| | Анатомия и физиология человека | 22 | 10 | 12 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **103** | **36** | **67** | |
| | Доврачебная помощь | 31 | 12 | 19 | оценка |
| | Элементы фармакологии | 24 | 10 | 14 | оценка |
| | Уход за больными | 48 | 14 | 34 | оценка |
| **2.** | **Производственная практика** | **128** | **-** | **128** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **264** | **55** | **209** | |
| | **2 год обучения** | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **110** | **32** | **78** | |
| **1.1.** | **Специальный курс** | **110** | **32** | **78** | |
| | Уход за больными | 40 | 14 | 26 | оценка |
| | Оздоровительные спа-процедуры | 63 | 16 | 47 | оценка |
| | Красота и здоровье | 7 | 2 | 5 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **3** | **1** | **2** | |
| **5.** | **Квалификационный экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **48** | **88** | |
| | **ВСЕГО:** | **400** | **103** | **297** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
## технической направленности
## «Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С: Бухгалтерия»
## Срок обучения – 2 года

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | 1 год обучения | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **136** | **82** | **54** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **34** | **20** | **14** | |
| | Основы экономической теории | 24 | 15 | 9 | оценка |
| | Предпринимательство и бизнес | 10 | 5 | 5 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **10** | **7** | **3** | |
| | Этика деловых отношений | 10 | 7 | 3 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **92** | **55** | **37** | |
| | Теория бухгалтерского учета | 78 | 49 | 29 | оценка |
| | Компьютерные технологии | 14 | 6 | 8 | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **82** | **54** | |
| | 2 год обучения | | | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **112** | **45** | **67** | |
| **1.1.** | **Специальный курс** | **112** | **45** | **67** | |
| | Бухгалтерский учет предприятий | 51 | 33 | 18 | оценка |
| | Компьютерные технологии | 22 | 3 | 19 | оценка |
| | Налоги и налоговая политика | 10 | 8 | 2 | зачет |
| | 1С: «Бухгалтерия» (практическое обучение) | 27 | 1 | 26 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **5.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **63** | **73** | |
| | **ВСЕГО:** | **272** | **145** | **127** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Основы косметологии и макияж»
## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **91** | **42** | **49** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **5** | **5** | **-** | |
| | Основы экономики отрасли | 5 | 5 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **30** | **16** | **14** | |
| | Анатомия, физиология, патология кожи | 14 | 7 | 7 | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Основы нутрициологии | 16 | 9 | 7 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **56** | **21** | **35** | |
| | Косметические средства | 6 | 4 | 2 | зачет |
| | Косметические процедуры и методы ухода | 20 | 6 | 14 | оценка |
| | Искусство макияжа | 30 | 11 | 19 | оценка |
| **2** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **19** | **-** | **19** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **60** | **76** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности
## «Веб-дизайн»
## Срок обучения – 1 год

| № п\п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **60** | **39** | **21** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **31** | **21** | **10** | |
| | Компьютерные сети | 16 | 11 | 5 | оценка |
| | Прикладное программное обеспечение | 15 | 10 | 5 | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **29** | **18** | **11** | |
| | Программы и инструменты веб-дизайна | 15 | 5 | 10 | оценка |
| | Язык HTML | 14 | 13 | 1 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **49** | **-** | **49** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **58** | **78** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
## «Основы фармацевтической деятельности»

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **100** | **62** | **38** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **6** | **6** | **-** | |
| | Основы экономики отрасли | 6 | 6 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **26** | **15** | **11** | |
| | Анатомия и физиология с основами общей патологии | 19 | 10 | 9 | оценка |
| | Профессиональная этика | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **68** | **41** | **27** | |
| | Основы биохимии | 29 | 17 | 12 | оценка |
| | Основы фармакологии | 39 | 24 | 15 | оценка |
| **2** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **10** | **-** | **10** | зачет |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **80** | **56** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы кондитерского дела»
## Срок обучения – 1 год

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **92** | **50** | **42** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **6** | **2** | |
| | Основы рыночной экономики | 8 | 6 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **33** | **21** | **12** | |
| | Охрана труда и производственная санитария | 10 | 8 | 2 | зачет |
| | Товароведение пищевых продуктов | 16 | 8 | 8 | оценка |
| | Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **51** | **23** | **28** | |
| | Технология приготовления мучных кондитерских изделий | 41 | 17 | 24 | оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Техническое оснащение и организация производства | 10 | 6 | 4 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **18** | **-** | **18** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **68** | **68** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы парикмахерского дела»
## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **45** | **34** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **8** | **-** | |
| | Основы рыночной экономики | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **16** | **16** | **-** | |
| | Санитария и гигиена | 8 | 8 | - | зачет |
| | Культура обслуживания клиента | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **55** | **21** | **34** | |
| | Построение причесок | 42 | 19 | 23 | оценка |
| | Технология парикмахерских работ | 13 | 2 | 11 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **64** | **72** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы маникюрного дела»
## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **84** | **32** | **52** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **6** | **4** | **2** | |
| | Основы психологии общения и профессиональной этики | 6 | 4 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **78** | **28** | **50** | |
| | Маникюр | 46 | 24 | 22 | оценка |
| | Покрытие ногтей лаком и их дизайн | 32 | 4 | 28 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **25** | **-** | **25** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **51** | **85** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
## «Основы базовых стрижек»
## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **18** | **61** | |
| **1.1** | **Общетехнический курс** | **16** | **16** | **-** | |
| | Санитария и гигиена | 8 | 8 | - | зачет |
| | Культура обслуживания клиента | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **63** | **2** | **61** | |
| | Технология парикмахерских работ | 63 | 2 | 61 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **37** | **99** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
## «Основы колористики»
## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **58** | **21** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.1** | **Общетехнический курс** | **16** | **16** | **-** | |
| | Санитария и гигиена | 8 | 8 | - | зачет |
| | Культура обслуживания клиента | 8 | 8 | - | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **63** | **42** | **21** | |
| | Технология окрашивания волос | 63 | 42 | 21 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **77** | **59** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Построение причесок»
## Срок обучения – 1 год

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **79** | **21** | **58** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **8** | **2** | **6** | |
| | Парикмахерские инструменты | 8 | 2 | 6 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **71** | **19** | **52** | |
| | Построение причесок | 71 | 19 | 52 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **30** | **-** | **30** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **40** | **96** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы психологии личности»
## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **109** | **43** | **66** | |
| **1.1.** | **Специальный курс** | **109** | **43** | **66** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Психология личности | 63 | 28 | 35 | оценка |
| | Практическая психология | 19 | 5 | 14 | зачет |
| | Психология общения | 27 | 10 | 17 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **4.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| **5.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **62** | **74** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
## «Основы работы дизайнера интерьера»
## Срок обучения – 1 год

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **94** | **54** | **40** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **5** | **3** | |
| | Введение в специальность | 8 | 5 | 3 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **23** | **6** | **17** | |
| | Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ | 23 | 6 | 17 | оценка |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **63** | **43** | **20** | |
| | Технология дизайна интерьера | 51 | 35 | 16 | оценка |
| | Работа с заказчиком | 12 | 8 | 4 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **15** | **-** | **15** | зачет |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультация** | **4** | **4** | - | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | - | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **73** | **63** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности
## «Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения»
## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | **Теоретическое обучение** | **97** | **55** | **42** | |
| 1.1 | **Общетехнический курс** | **36** | **30** | **6** | |
| | Охрана труда и техника безопасности при ремонте | 7 | 6 | 1 | зачет |
| | Правила дорожного движения | 22 | 20 | 2 | оценка |
| | Оказание первой медицинской помощи | 7 | 4 | 3 | зачет |
| 1.2. | **Специальный курс** | **61** | **25** | **36** | |
| | Устройство автомобиля | 37 | 18 | 19 | оценка |
| | Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 24 | 7 | 17 | оценка |
| 2. | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| 3. | **Практическое обучение** | **12** | **-** | **12** | оценка |
| 4. | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| 5. | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | |
| 6. | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **74** | **62** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности
## «Компьютерная графика и веб-дизайн»
## Срок обучения – 1 год

| № п\п | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Из них в сетевом взаимодействии | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **71** | **39** | **32** | | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **31** | **21** | **10** | | |
| | Компьютерные сети | 16 | 11 | 5 | | оценка |
| | Прикладное программное обеспечение | 15 | 10 | 5 | 2 (практика) | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **40** | **18** | **22** | | |
| | Программы и инструменты веб-дизайна | 13 | 3 | 10 | 4 (практика) | зачет |
| | Язык HTML | 10 | 9 | 1 | | зачет |
| | Компьютерная графика | 17 | 6 | 11 | 2 (1-теория, 1-практика) | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **38** | **-** | **38** | 10 (практика) | оценка |
| **4.** | **Коллективно-** | **2** | **-** | **2** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **воспитательная деятельность** | | | | | |
| **5.** | **Консультации** | **4** | **4** | **-** | | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **58** | **78** | **18** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
## «Основы кулинарии»
## Срок обучения – 1 год

| № | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **92** | **50** | **42** | |
| **1.1.** | **Экономический курс** | **8** | **6** | **2** | |
| | Основы рыночной экономики | 8 | 6 | 2 | зачет |
| **1.2.** | **Общетехнический курс** | **33** | **21** | **12** | |
| | Охрана труда и производственная санитария | 10 | 8 | 2 | зачет |
| | Товароведение пищевых продуктов | 16 | 8 | 8 | оценка |
| | Основы психологии и профессиональной этики в общественном питании | 7 | 5 | 2 | зачет |
| **1.3.** | **Специальный курс** | **51** | **23** | **28** | |
| | Кулинария | 41 | 17 | 24 | оценка |
| | Техническое оснащение и организация производства | 10 | 6 | 4 | зачет |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **18** | **-** | **18** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **68** | **68** | |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности
## «Офисные технологии»
## Срок обучения – 1 год

| | Наименование учебной дисциплины | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **85** | **27** | **58** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **24** | **24** | **-** | |
| | Профессиональная этика | 9 | 9 | - | зачет |
| | Электронный документооборот и делопроизводство | 15 | 15 | - | оценка |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **61** | **3** | **58** | |
| | Работа с документами в текстовом редакторе | 23 | 1 | 22 | оценка |
| | Работа с электронными таблицами | 23 | 1 | 22 | оценка |
| | Презентационные технологии | 15 | 1 | 14 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **25** | **-** | **25** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная деятельность** | **2** | **-** | **2** | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **45** | **91** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы журналистики»

## Срок обучения – 1 год

| | **Наименование учебной дисциплины** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| **1.** | **Теоретическое обучение** | **85** | **36** | **49** | |
| **1.1.** | **Общетехнический курс** | **28** | **17** | **11** | |
| | Профессиональная этика журналиста | 9 | 7 | 2 | зачет |
| | Основы теории журналистики | 8 | 8 | - | зачет |
| | Работа с мультимедиа: фото, видео, подкасты | 11 | 2 | 9 | зачет |
| **1.2.** | **Специальный курс** | **57** | **19** | **38** | |
| | Универсальный журналист | 29 | 14 | 15 | оценка |
| | Нейросети | 12 | 4 | 8 | зачет |
| | Социальные сети | 16 | 1 | 15 | оценка |
| **2.** | **Основы проектной деятельности** | **17** | **11** | **6** | зачет |
| **3.** | **Практическое обучение** | **25** | **-** | **25** | оценка |
| **4.** | **Коллективно-воспитательная** | **2** | **-** | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность** | | | | |
| **5.** | **Консультации** | **3** | **3** | **-** | |
| **6.** | **Итоговый экзамен** | **4** | **4** | **-** | оценка |
| | **ИТОГО:** | **136** | **54** | **82** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Грани творчества» (7-11 класс)

## Срок обучения – 1 год

| № п/п | Наименование разделов | Всего (ч) | Теория (ч) | Практика (ч) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовые и художественные навыки | 28 | 7 | 21 | тестирование |
| 2 | Техники и материалы | 24 | 6 | 18 | мини-проект |
| 3 | Визуальный нарратив и цифровые инструменты | 20 | 5 | 15 | мини-проект |
| 4 | Изображение объектов и человека | 20 | 5 | 15 | мини-проект |
| 5 | Образные и проектные подходы | 4 | 1 | 3 | мини-проект |
| 6 | Старт проекта и работа с брифом | 12 | 4 | 8 | мини-проект |
| 7 | Итоговый проект и презентация | 16 | 11 | 5 | мини-проект |
| 8 | Коллективно-воспитательная деятельность | 2 | - | 2 | мини-проект |
| 9 | Пленэр | 10 | 5 | 5 | итоговый творческий проект |
| | **Итого** | **136** | **44** | **92** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом» (6-7 класс)

## Срок обучения – 1 год

| № | Наименование разделов/тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Дом, семья, родственники | 14 | 5 | 9 | контрольно-тестовые задания |
| 2 | Страны, языки, национальности | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Праздники России и Великобритании | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 4 | Традиции и обычаи Великобритании | 16 | 6 | 10 | контрольно-тестовые задания |
| 5 | История Великобритании | 14 | 8 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 6 | Школа | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 7 | Путешествия | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 8 | Мои увлечения, спорт | 16 | 10 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 9 | Вчера, сегодня, завтра | 12 | 6 | 6 | контрольно-тестовые задания |
| 10 | Скоро лето, каникулы | 12 | 4 | 8 | контрольно-тестовые задания |
| 11 | Коллективно-воспитательная деятельность | 2 | - | 2 | |
| 12 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | зачет |
| | **ИТОГО:** | **136** | **63** | **73** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы курса внеурочной деятельности**
**профориентационной направленности**
**«Россия – мои горизонты»**
**Срок обучения – 1 год**

| № п/п | Наименование курса | Количество часов | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 34 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| | **ИТОГО:** | **34** | |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы курса внеурочной деятельности**
**практико-ориентированной направленности**
**«Основы функциональной грамотности»**
**Срок обучения – 1 год**

| № п/п | Наименование курса | Количество часов | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» | 34 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| | **ИТОГО:** | **34** | |

**Режим функционирования образовательной организации**

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом образовательной организации.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ является средством контроля за усвоением обучающимися программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебными планами МАОДОПО ЛУЦ.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплинам,
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемым программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

**Текущая и промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку "5"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку "4"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается педагогическим работником администрации МАОДОПО ЛУЦ одновременно с предоставлением тематического планирования изучения программы.

Промежуточная аттестация представляет собой собеседование, тестирование, контрольные и практические работы, которые проводятся по предметам, изучаемым в течение всего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий. По дисциплинам, количество которых некратно количеству недель в полугодии, итоговая оценка выставляется по завершению изучения дисциплины, а по дисциплинам, которые изучаются в течение всего учебного года итоговая оценка выставляется по окончании учебного года. По данным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в конце декабря каждого учебного года. Дисциплины, изучение которых завершается до начала промежуточной аттестации, оцениваются согласно форме контроля, указанной в учебном плане по программе профессиональной подготовки, дополнительной образовательной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОДОПО ЛУЦ может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения ***письменной промежуточной аттестации*** являются:

- контрольная работа,
- письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения ***устной промежуточной аттестации*** являются:

- зачет,
- практическая работа,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- самостоятельная работа.

Педагогические работники (кураторы групп) обязаны довести до сведения обучающихся МАОДОПО ЛУЦ и их родителей (законных представителей) результаты аттестации.

Координация, регулирование и проведение промежуточной аттестации находится в компетенции заместителя директора по учебно-производственной работе. График проведения промежуточной аттестации с указанием сроков и форм составляется заместителем директора по учебно-производственной работе, утверждается приказом директора МАОДОПО ЛУЦ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели. Материалы для проведения промежуточной аттестации: вопросы, тесты, лабораторные и практические работы разрабатываются педагогами согласно материалам изучаемой программы профессиональной подготовки, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Задания могут носить репродуктивный, продуктивный и творческий характер. Промежуточную аттестацию проводит педагог, преподающий предметы в данной группе.

В соответствии с Уставом и учебными планами по программам профессиональной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОДОПО ЛУЦ, формами оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане являются оценка и зачет.

Обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ, которые успешно прошли промежуточную аттестацию и получили итоговые оценки по дисциплинам учебного плана по окончании первого года обучения, переводятся решением педагогического совета на второй год обучения.

Обучающиеся МАОДОПО ЛУЦ, которые успешно прошли промежуточную аттестацию и получили итоговые оценки по дисциплинам учебного плана, по завершении программы обучения допускаются к итоговой аттестации.

## 3.2. Календарный учебный график

**Продолжительность занятия** – 40 мин.

**Расписание звонков**:

1 занятие – 14.20-15.00
2 занятие – 15.05-15.45
3 занятие – 15.55-16.35
4 занятие – 16.40-17.20

**Продолжительность учебного года** – 34 учебные недели.

**Предельно допустимая учебная нагрузка –** 5 дневная учебная неделя.

**Перечень реализуемых программ:**

| **№ п/п** | **Программа профессиональной подготовки, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** | **1 год обучения** Кол-во часов в неделю | **2 год обучения** Кол-во часов в неделю |
|---|---|---|---|
| 1. | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 4 часа | 4 часа |
| 2. | Младшая сестра милосердия | 4 часа | 4 часа |
| 3. | Повар | 4 часа | 4 часа |
| 4. | Слесарь по ремонту автомобилей | 4 часа | 4 часа |
| 5. | Основы парикмахерского дела | 4 часа | - |
| 6. | Основы маникюрного дела | 4 часа | - |
| 7. | Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1 С: Бухгалтерия | 4 часа | 4 часа |
| 8. | Основы косметологии и макияж | 4 часа | - |
| 9. | Веб-дизайн | 4 часа | - |
| 10. | Компьютерная графика и веб-дизайн | 4 часа | - |
| 11. | Основы фармацевтической деятельности | 4 часа | - |
| 12. | Основы кондитерского дела | 4 часа | - |
| 13. | Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения | 4 часа | - |
| 14. | Основы базовых стрижек | 4 часа | - |
| 15. | Основы колористики | 4 часа | - |
| 16. | Построение причесок | 4 часа | - |
| 17. | Основы психологии личности | 4 часа | - |
| 18. | Основы работы дизайнера интерьера | 4 часа | - |
| 19. | Основы кулинарии | 4 часа | - |
| 20. | Основы журналистики | 4 часа | - |
| 21. | Офисные технологии | 4 часа | - |
| 22. | Английский шаг за шагом | 4 часа | - |
| 23. | Грани творчества | 4 часа | - |
| 24. | Основы функциональной грамотности | 1 час | - |
| 25. | Россия – мои горизонты | 1 час | - |

**Продолжительность каникул:**

| **Каникулы** | **Сроки** | **Количество дней** | **Выход на занятия** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осенние | с 26 октября 2026г.<br>по 03 ноября 2026г. | 9 дней | 05 ноября 2026г. |
| Зимние | с 31 декабря 2026г.<br>по 10 января 2027г. | 11 дней | 11 января 2027г. |
| Весенние | с 27 марта 2027г.<br>по 04 апреля 2027г. | 9 дней | 05 апреля 2027г. |
| **Итого:** | | **29 дней** | |

### 3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки

Обучение в организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам профессиональной подготовки осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение программ при непосредственном посещении МАОДОПО ЛУЦ.

МАОДОПО ЛУЦ организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессиональной подготовки с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, конкурсы, игры и другое.

Организация может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации

### 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

| Должность | Должностные обязанности | Количество | Образование | Уровень квалификации |
|---|---|---|---|---|
| Директор образовательной организации | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | 1 | Высшее | соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по | координирует работу педагогических работников, | 1 | Высшее | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учебно-производственной работе | разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | | | |
| Методист | координирует разработку учебно-методической документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1 | Высшее | высшая |
| Педагог | Осуществляет образовательный и воспитательный процесс, отвечает за реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных образовательных программ, обеспечивает выполнение учебного плана и программного материала обучающимися | 10 | высшее; среднее специальное | соответствие занимаемой должности; первая; высшая |

Из числа педагогических работников имеют отраслевые награды и звания:

| № п/п | ФИО | Должность | Отраслевая награда, звание |
|---|---|---|---|
| 1. | Тронь Вячеслав Геннадьевич | Педагог | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» |

## Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МАОДОПО ЛУЦ

| № п/п | Ф.И.О. (полностью) в алфавитном порядке | Должность, предмет *(указывать все предметы, которые ведет педагог)* | Тема курсов, кол-во часов | Дата прохождения курсов | Планируемые сроки прохождения курсов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2026-2027 учебный год | 2027-2028 учебный год | 2028-2029 учебный год |
| 1 | Аствацатурова Анжела Арменаковна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные | 20.12.2023 | декабрь | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | подходы к профессиональной деятельности», 72ч. | | | | |
| 2 | Грибовская Ольга Леонидовна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч. | 20.12.2023 | декабрь | | |
| 3 | Дейко Лариса Анатольевна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144 ч. | 25.09.2024 | | сентябрь | |
| | | Методист | «Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 144ч. | 02.10.2024 | | октябрь | |
| 4 | Зверева Наталья Александровна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч. | 20.08.2025 | | | август |
| 5 | Кузьмина Любовь Станиславовна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч. | 02.05.2024 | май | | |
| 6 | Позвонкова Татьяна Ивановна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч. | 15.10.2025 | | | октябрь |
| | | Директор | Менеджмент и маркетинг образовательной организации», 72ч. | 30.10.2025 | | | октябрь |
| 7 | Порхоменко Анна Александровна | Заместитель директора по учебно-производственной работе | «Менеджмент в образовании», 144ч. | 02.10.2024 | | октябрь | |
| | | Педагог дополнительно | «Педагог дополнительного | 02.10.2024 | | октябрь | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | го образования | образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144ч. | | | | |
| 8 | Ремез Юлия Владимировна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144ч. | 11.12.2024 | | декабрь | |
| 9 | Рукис Елена Николаевна | Заместитель директора по профориентационной работе | «Менеджмент и маркетинг образовательной организации», 72ч. | 30.10.2025 | | | октябрь |
| | | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч. | 01.10.2025 | | | октябрь |
| 10 | Слынько Ольга Сергеевна | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч. | 31.01.2024 | январь | | |
| 11 | Тронь Вячеслав Геннадьевич | Педагог дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144ч. | 02.10.2024 | | октябрь | |

### 3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программ профессиональной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### 3.4.3.Финансовые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Программа финансируется за счет средств бюджета муниципального образования Ленинградский муниципальный округ, согласно правилам Персонифицированного финансирования и выполнения показателей Муниципального задания.

### 3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду с учетом поставленных целей и задач.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оснащение учебных помещений,**
**используемых для реализации образовательных программ**

| **Программы профессиональной подготовки, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования** |
|---|---|
| Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учёта и 1С: Бухгалтерия | Кабинет Бухгалтерского учета. Оборудование: столы ученические, стулья, компьютеры с установленными лицензионными программами 1С: Предприятие – 8.1, Microsoft Office; телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный экран; ноутбук, принтер, информационные стенды по бухгалтерскому учету, экономике, 1С: Предприятие; плакаты по темам; федеральные законы; бухгалтерские документы унифицированной формы, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам. |
| Основы кулинарии | Кабинет Поварского дела. Учебно-производственная лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», электромясорубка «РОТОР ДИВА-М», набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки глубокие суповые, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдце чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым |

| | |
|---|---|
| | покрытием, сковорода чугунная, терка для овощей, соковыжималка для цитрусовых«TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, кокотницы металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов 6шт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженного, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52 , френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH mum4615. |
| Повар | Кабинет Поварского дела.<br>Учебно-производственная лаборатория.<br>Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», электромясорубка «РОТОР ДИВА-М», набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки |

| | |
|---|---|
| | глубокие суповые, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдце чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым покрытием, сковорода чугунная, терка для овощей, соковыжималка для цитрусовых«TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, кокотницы металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов 6шт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженного, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52 , френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH mum4615. |
| Основы кондитерского дела | Кабинет Поварского дела.<br>Учебно-производственная лаборатория.<br>Оборудование: столы ученические, стулья, колонки GENIUS, ноутбук EMACHINES, проектор Benq, экран на треноге, принтер «Samsung», водонагреватель «POLARIS», плита электрическая «GEFEST», плита электрическая «GEFEST 6140», печь СВЧ «LD», холодильник «STINOL», |

| | |
|---|---|
| | электромясорубка «РОТОР ДИВА-М», набор кастрюль с крышками 12 предметов, металлические миски, ковш для воды пластмассовый, таз пластмассовый, набор ножей из 6 предметов на подставке, ножи кухонные, доски разделочные, скалки деревянные, тарелки глубокие, тарелки глубокие суповые, тарелки плоские большие, тарелки закусочные, тарелки пирожковые, тарелки суповые большие, тарелки плоские большие, подставка под горячее пластмассовая, чайная чашка, блюдце чайное, столовые ножи, вилки столовые, ложки чайные, ложки столовые, набор для специй, сковорода с тефлоновым покрытием, сковорода чугунная, терка для овощей, соковыжималка для цитрусовых«TOMADO», фритюрница «TOMADO», набор для японских специй, выемки для теста набор, форма для выпечки, дуршлаг эмалированный, дуршлаг, турка для кофе, стаканы набор из 6 предметов, тарелки плоские квадратные, кокотницы металлические, форма силиконовая «Букет», набор кастрюль из 4 предметов, набор ножей «Поварская тройка», щипцы для мяса, керамические горшочки, мультиварка Daewoo DMC-150, взбивальная машина Haisland B5, весы электрические CAS SW-05, фужеры, рюмки, посудомоечная машина Indesit DSG2637, доска магнитно-маркерная, блендер ARESA, стенд ТБ, огнетушитель, вытяжной шкаф, подставка для бумажных полотенец, пиалы стекло, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, набор для специй, набор кружек, набор стаканов 6шт, салатник, салфетница, чайная пара, чайник, шейкер, джиггер, ложка для мороженного, мельница для льда, тарелка мелкая тарелка мелкая ø25,52 , френч-пресс 350 мл, кухонные машины BOSCH mum4615. |
| Основы парикмахерского дела | Кабинет Парикмахерского дела. |

| | |
|---|---|
| | Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, коклюшки пластиковые, коклюшки деревянные, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам. |
| Грани творчества | Кабинет Торгового дела.<br>Оборудование: ученические столы, стулья, компьютер, телевизор «SHARP», мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер «SAMSUNG», ноутбук ASUS, DVD проигрыватель «BBK», дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы. |
| Слесарь по ремонту автомобилей | Кабинет Автодело. Лаборатория.<br>Оборудование: столы ученические, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран; стенды: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, система смазки, генератор переменного тока, насос гидроусилителя руля, контрольно-измерительные приборы, амортизатор, прерыватель-распределитель, гидротормозная система, контактно-транзисторное зажигание, регулировка автомобиля ГАЗ-53А, свечи зажигания; макеты: прерыватель-распределитель, |

| | |
|---|---|
| | тормозной механизм, двигатель внутреннего сгорания (одноцилиндрового), двигатель внутреннего сгорания (многоцилиндрового), раздаточная коробка, сцепление, гидровакуумный усилитель тормозной системы, карбюратор, масляный фильтр; плакаты по устройству автомобилей ВАЗ-2110 и КамАЗ, двигатель ВАЗ -21011 с трансмиссией в разрезе на безопасной стойке, карточки-задания (тесты) по устройству и техническому обслуживанию автомобилей; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные и ТБ, медицинская аптечка, инструкционные карты, модели, узлы, детали, набор слесарного инструмента, автомобиль для выполнения практических занятий. |
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | Кабинет ЭВМ и ИКТ.<br>Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная. |
| Веб-дизайн | Кабинет ЭВМ и ИКТ.<br>Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, |

| | |
|---|---|
| | Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная. |
| Младшая сестра милосердия | Кабинет Медицинского дела.<br>Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, кружка Эсмарха, грушевидный балончик, банки медицинские, корнцанг, расходный материал (вазелин, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски), банки для массажа, круг для профилактики пролежней, шина, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры «Максим» для СЛР и подавившемуся, тонометры, кушетки, клеенки, влажные салфетки, полотенца, муляжи лекарственных средств и препаратов, подручные средства для оказания первой помощи при травмах, кушетки. |
| Основы косметологии и макияж | Кабинет Медицинского дела.<br>Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, |

| | |
|---|---|
| | раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, кисти для макияжа, пинцет для бровей, зажимы для ресниц, наборы для нанесения масок, полотенца, постельные принадлежности, косметические средства (расходный материал: тени для век, бровей, лаймеры для глаз и губ, праймеры, средства для коррекции лица, ватный диски, средства для масок, ватные палочки, влажные салфетки, дезинфицирующие средства, тональные средства, жидкое мыло, средства для приготовления масок, масла для массажа лица, молочко для очищения кожи лица, тоники, бумажные салфетки, бумажные полотенца). |
| Основы фармацевтической деятельности | Кабинет Медицинского дела.<br>Оборудование: кабинки с массажными кушетками (3 шт.), водонагреватель, раковина, телевизор, DVD-плеер, видеоплеер, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, стеллаж, аптечка, постельное белье, дидактический и раздаточный материал, стенды: учебные, информационные, по охране труда и технике безопасности, карточки контрольных работ, тестовые задания, муляжи лекарственных средств и препаратов, кружка Эсмарха, грушевидный баллончик, банки медицинские, банки для массажа, вазелин, бинты, шприцы, вата, круг для профилактики пролежней, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, тонометры, одноразовые пеленки. |
| Основы маникюрного дела | Кабинет Маникюрного дела.<br>Оборудование: ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, маникюрные столы, кресла, настольные лампы, подлокотники, |

| | |
|---|---|
| | маникюрные ванночки, стерилизаторы: гласперленовый и УФ, лампы-сушки УФ, мерная помпа, раковина, обогреватель воды электрический, аптечка, кровоостанавливающие препараты, ванна для горячего маникюра, ванна для парафинотерапии, варежки махровые, пальчики-манекены, дрель маникюрная, пилки 240 ед., пилки 100/180 ед., маникюрный пылесос, ножницы для ногтей, щипчики для удаления кутикулы, пушер, кисти, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, обучающие диски с дизайном, расходный материал (пилки, воск, блески, дезинфекторы для рук, поверхностей и оборудования, корректирующий карандаш, средство для удаления кутикулы, файбергласс, апельсиновые палочки, европемза, блески.). |
| Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения | Кабинет Автодело. Лаборатория. Оборудование: столы ученические, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран; стенды: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, система смазки, генератор переменного тока, насос гидроусилителя руля, контрольно-измерительные приборы, амортизатор, прерыватель-распределитель, гидротормозная система, контактно-транзисторное зажигание, регулировка автомобиля ГАЗ-53А, свечи зажигания; макеты: прерыватель-распределитель, тормозной механизм, двигатель внутреннего сгорания (одноцилиндрового), двигатель внутреннего сгорания (многоцилиндрового), раздаточная коробка, сцепление, гидровакуумный усилитель тормозной системы, карбюратор, масляный фильтр; плакаты по устройству автомобилей ВАЗ-2110 и КамАЗ, двигатель ВАЗ -21011 с трансмиссией в разрезе на безопасной стойке, карточки-задания (тесты) по устройству и техническому обслуживанию |

| | |
|---|---|
| | автомобилей; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные и ТБ, медицинская аптечка, инструкционные карты, модели, узлы, детали, набор слесарного инструмента, автомобиль для выполнения практических занятий. |
| Основы базовых стрижек | Кабинет Парикмахерского дела.<br>Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам. |
| Основы колористики | Кабинет Парикмахерского дела.<br>Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, щипцы-гофре для волос, фартуки, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, |

| | |
|---|---|
| | пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам. |
| Построение причесок | Кабинет Парикмахерского дела.<br>Оборудование: столы ученические, стулья ученические, банкетки, шкаф гардеробный, шкаф книжный, столы парикмахерские, полка пластиковая для полотенец, аптечка, доска магнитно-маркерная, корзина для белья, урна, проектор мультимедийный, экран мультимедийный, колонки, проекторный столик, ноутбук, мойка для мытья головы, стерилизатор, головы тренировочные, ножницы прямые, ножницы филировочные, фены, диффузор, плойки, машинки для стрижки волос, утюжок для волос, фартуки, щипцы-гофре для волос, расчёски для стрижки волос, расчёски двухсторонние, щётки круглые, пульверизаторы, зажимы для волос (бабочки), шапка силиконовая для мелирования, кисти для окрашивания волос, бигуди, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам. |
| Основы психологии личности | Ноутбук, проекционный экран, мультимедийный проектор, столик проекторный, столы, стулья, кресла. |
| Основы работы дизайнера интерьера | Кабинет Торгового дела.<br>Оборудование: ученические столы, стулья, компьютер, телевизор «SHARP», мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер «SAMSUNG», ноутбук ASUS, DVD проигрыватель «BBK», дидактический и раздаточный материал по дисциплинам, карточки индивидуальной работы, бумага формата А-3, А-4 для рисования; кисти синтетические плоские и круглые «пони» разных размеров; краски акриловые; мелки восковые, цветные и простые карандаши; декоративная бумага, картон простой и цветной, фломастеры; клей ПВА, клей для декупажа по ткани; |

| | |
|---|---|
| | ножницы; термопистолет; рулон кальки. |
| Основы журналистики | Кабинет Бухгалтерского учета.<br>Оборудование: столы ученические, стулья, телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный экран; ноутбук, принтер, информационные стенды; плакаты по темам; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам. |
| Компьютерная графика и веб-дизайн | Кабинет ЭВМ и ИКТ.<br>Оборудование: компьютеры с установленным программным обеспечением: MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations, Inscape, Notepad++, NVU, GoogleChrome, K-litecodekpack, 7-zip; телевизор; DVD; ноутбук; мультимедийный проектор; проекционный экран; сетевые фильтры; модемы беспроводные USB WI-FI; коммутатор; точка доступа Wi-Fi; модем ADSL; принтер; сканер; дидактический и раздаточный материал по дисциплинам; стенды: учебные, информационные, по охране труда и ТБ; столы ученические; стулья ученические; стол компьютерный угловой; кресла компьютерные; полки навесные; стеллажи книжные; аптечка универсальная; доска маркерная. |
| Офисные технологии | Кабинет Бухгалтерского учета.<br>Оборудование: столы ученические, стулья, телевизор; DVD проигрыватель; мультимедийный проектор, проекционный экран; ноутбук, принтер, информационные стенды по бухгалтерскому учету, экономике, 1С: Предприятие; плакаты по темам; федеральные законы; бухгалтерские документы унифицированной формы, дидактический и раздаточный материал по дисциплинам. |

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы осуществляются через различные формы методической работы в образовательной организации:

- участие педагогов в разработке содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в методических семинарах, касающихся содержания и ключевых особенностей дополнительного образования;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых занятий и мероприятий по отдельным направлениям деятельности образовательной организации;
- участие педагогов в самообразовательной работе;
- обобщение и распространение педагогическими работниками педагогического опыта на различных уровнях: организации, муниципальном и региональном.

## 4.Тезаурус

**Образовательная программа образовательной организации** - программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (ФЗ-273, гл.2, ст.12, п.5);

**Организация дополнительного образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (273-ФЗ, гл.1, ст.23, п.3.1.);

**Календарный учебный график** - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, режим работы образовательной организации, регламентирование образовательного процесса на неделю и др.);

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.25);

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.22).