

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета МАОДОПО ЛУЦ
от «31» марта 2026 года
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И.Позвонкова
Приказ от 31.03.2026 года № 16-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
(8-9 КЛАСС)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 8 класс - 1 год (34 часа)
9 класс - 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: 15-25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 78806

Автор-составитель:
Порхоменко Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования МАОДОПО ЛУЦ

ст. Ленинградская, 2026

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Профориентация»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
Наименование организации	муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	78806
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Порхоменко Анна Александровна
Краткое описание программы	Программа «Профориентация» нацелена на помощь обучающемуся в освоении навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит обучающемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в жизни.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	8 класс - 1 год (34 часа) 9 класс - 1 год (34 часа)
Возрастная категория	14-16 лет
Цель программы	Освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков

	сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них).
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в профессиональной области, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления и в способов получения профессионального образования. <u>Личностные:</u> - всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе; - формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного (в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей). <u>Метапредметные:</u> - приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области профессионального самоопределения школьников; - поддержание мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности.
Ожидаемые результаты	<u>Личностные результаты:</u> <i>В сфере гражданского воспитания:</i> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»; - готовность к разнообразной совместной деятельности. <i>В сфере патриотического воспитания:</i> - осознание российской гражданской

	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профорientационных экскурсий на предприятия своего региона. <i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии. <i>В сфере эстетического воспитания:</i> - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; - стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем. <i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> - осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - ответственное отношение к своему
--	--

	здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <i>В сфере трудового воспитания:</i> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. <i>В сфере экологического воспитания:</i> - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; - осознание своей роли как гражданина и
--	--

	потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. <i>В сфере понимания ценности научного познания:</i> - ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</i> - выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; - использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
--	--

	- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы «Профориентация». <i>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Профориентация»; - выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; - понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; - понимать и использовать преимущества
--	--

	командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы. <i>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</i> - выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации; - уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним. <u>Предметные результаты:</u> <i>Русский язык:</i> - формирование умений речевого взаимодействия; - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; - извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование
--	--

	ею. <i>Литература:</i> - овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. <i>Иностранный язык:</i> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; - приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Информатика:</i> - овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; - умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; - сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования. <i>География:</i> - освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
--	--

	- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; - сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования. <i>Физика:</i> - умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; - сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования. <i>Обществознание:</i> - освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы
--	---

	финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг). <i>Биология:</i> - владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; - умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; - интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. <i>Изобразительное искусство:</i> - сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах. <i>ОБЗР:</i> - сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; - овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе,
--	--

	в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия. Для обучающихся: ноутбук, учебники, рабочие тетради.

Оглавление

Нормативно-правовая база	14
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	15
1.1. Пояснительная записка	15
1.2. Цель и задачи программы	17
1.3. Содержание программы	18
1.4. Планируемые результаты	20
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Раздел программы «Воспитание»	26
2.3. Условия реализации программы	30
2.4. Формы аттестации	31
2.5. Оценочные материалы	32
2.6. Методические материалы	32
2.7. Список литературы	33
Приложение № 1	34
Приложение № 2	40
Приложение № 3	41

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.
- 4) Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка Организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- 11) Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), «Просвещение», 2022 г.
- 12) Устав муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.
- 13) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Уровень образования населения, качество и доступность образования в современном мире становятся важнейшими источниками экономического развития стран, снижения социального неравенства. В соответствии с Прогнозом долгосрочного *социально-экономического развития* Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Дополнительное образование рассматривается как фактор влияния на социально-экономическое развитие: позволяет быть в курсе современных достижений научно-технического прогресса, развивать инновационную деятельность, повышать конкурентоспособность, сберегать и развивать социокультурный потенциал страны. Последние годы отмечены ростом заинтересованности семей в программах дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют не только наиболее полно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствуют улучшению социальной и экономической обстановки в муниципалитете, в регионе и государстве.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период - чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в социально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей.

В содержании разработанной программы прослеживается деятельность, направленная на *социально-экономическое развитие* Ленинградского муниципального округа.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основании Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация», Москва, 2022г.

Программа является модифицированной.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Новизна данной программы. «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии

Педагогическая целесообразность обучения достигается оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий, что позволяет укрепить слабые позиции обучающихся в самостоятельном выборе жизненных путей, эффективном решении проблем различного характера, готовности обучаться в течение всей жизни. Обучение осуществляется с использованием технологий, обеспечивающих процесс развития личности через вовлечение обучающегося в активную образовательную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Программа в целом ориентирована на формирование личностных компетенций обучающихся, становление и развитие субъективного опыта в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте 14-16 лет. Это старшеклассники, которые находятся на пороге взрослой жизни и уже начинают активно делать профессиональный выбор. К 14-16 годам у подростков уже есть базовые представления о различных типах профессий.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профориентация» имеют равные возможности для проявления своих способностей и могут сравнить свои достижения с достижениями других ребят.

Количество обучающихся в группе - от 15 до 25 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся (уровень готовности к освоению программы).

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №3).

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 8 класс - 1 год (34 часа)

9 класс - 1 год (34 часа)

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, занятие - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса организуется в следующих формах: деятельность ученических сообществ, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, практикум, консультация, ИКТ технологии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них).

Задачи:

Предметные:

- развитие познавательного интереса ребенка, формирование практических умений и навыков в профессиональной области, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления и в способов получения профессионального образования.

Личностные:

- всестороннее развитие личности обучающегося, повышение культурного уровня общения и поведения в социуме, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного (в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей).

Метапредметные:

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области профессионального самоопределения школьников;
- поддержание мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности.

1.3. Содержание программы **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Профориентация (8 класс)	34	24	10	зачет
1.1.	Ведение в программу «Профориентация»	5	4	1	тест
1.2.	Универсальные навыки	14	9	5	тест
1.3.	Какой я	12	9	3	тест
1.4.	Образовательная траектория	3	2	1	тест
2.	Профориентация (9 класс)	34	26	8	зачет
2.1.	Образовательная траектория	5	2	3	тест
2.2.	Профессиональные возможности нашего региона	14	13	1	тест
2.3.	Проба профессии	15	11	4	тест

Содержание дисциплины **«Профориентация»** **8 класс**

Раздел 1. Ведение в программу «Профориентация» - 5 часов.

Теория – 4 часа.

Начало пути к выбору профессии. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения. Проектирование собственного профессионального пути. Что важно для человека любой профессии.

Практика – 1 час.

Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.

Раздел 2. Универсальные навыки - 14 часов.

Теория – 9 часов.

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Невербальные средства общения. Я тебя понимаю. Понимание

как основа взаимоотношений между людьми. Моё личное пространство. Конфликт и негативные эмоции. Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Профессиональные риски или кто подумает о здоровье профессионала. Влияние профессии на здоровье человека.

Практика – 5 часов.

Влияние интонации на слушателя. О чём говорят поступки человека. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Способы взаимодействия в конфликте. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 3. Какой я – 12 часов.

Теория – 9 часов.

Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления. Способность к самопознанию как особенность человека. Секреты восприятия. Внешняя и внутренняя красота. Первый опыт самопрезентации. Грамотная речь как ресурс человека.

Практика - 3 часа.

Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Проблема неравенства при приёме на работу. Резюме - что это такое и как его составить.

Раздел 4. Образовательная траектория – 3 часа.

Теория – 2 часа.

Ошибки, которые мы совершаем. Ошибка в выборе профессии и её последствия.

Практика - 1 час.

Я через 5, 10, 20, 50 лет.

Форма контроля: Зачет по программе «Профориентация».

9 класс

Раздел 4. Образовательная траектория – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Большая профориентационная игра.

Практика - 3 часа.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона – 14 часов.

Теория – 13 часов.

Учреждения среднего профессионального образования нашего округа. Обзор учреждений среднего профессионального образования округа. Экскурсия в колледж. Знакомство с условиями поступления и обучения в колледже. Беседы, интервью в колледже. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона. Обзор учреждений ВПО края. Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия округа. Обзор ведущих предприятий

округа. Экскурсия на производство. Встреча с представителями предприятия. Сам себе стартап. Профессиональные конкурсы и олимпиады, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона.

Практика - 1 час.

Создание работ «Лучшая фотография с производства».

Раздел 6. Проба профессии – 15 часов.

Теория – 11 часов.

Как «примерить» профессию. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Фитодизайн. Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Группа профессий, связанных с фитодизайном. Экспозиционер. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Группа профессий, связанных с музееведением.

Практика - 4 часа.

Профессиональная проба - что это такое. Профессиональная проба «Фитодизайн». Профессиональная проба «Экспозиционер». Список предпочитаемых профессий.

Форма контроля: Зачет по программе «Профориентация».

1.4. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
 - использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
 - выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг).

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем,

графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

ОБЗР:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик образования, представленных в Приложении № 1. Календарный учебный график составляется отдельно для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском коллективе можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал.

Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности.

В образовательной деятельности обучающихся осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою

находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю; воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и	«Организация деятельности в

деятельности каникулярный период	в	оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие родителями	с	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды		Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Форма проведения
Модуль «Воспитание в детском коллективе»				
1	Беседа: «Моя будущая профессия»	учебная группа	декабрь	беседа, дискуссия
2	Круглый стол: «Мир профессий»	учебная группа	март	беседа, дискуссия
Модуль «Воспитательный потенциал программы»				
1	Круглый стол «Проведение SWOT-анализа для выбора карьеры»	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	круглый стол
2	Сюжетно-ролевая обучающая игра	МАОДОПО ЛУЦ	май	игра
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МАОДОПО ЛУЦ	муниципальный	сентябрь, апрель	открытое мероприятие
2	День Ленинградского округа и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	мастер-классы
3	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	муниципальный	февраль	круглый стол
4	Участие в конкурсах воспитательной направленности	муниципальный	в течение года	конкурс, соревнование

Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Творческие каникулы»	МАОДОПО ЛУЦ	ноябрь, январь, март	мастер-классы
2	Участие в ПЛДП «Мир профессий»	МАОДОПО ЛУЦ	июнь- июль	открытое мероприятие, мастер-классы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа, дискуссия
2	Информирование в родительских группах	МАОДОПО ЛУЦ	по необходи мости	беседа
3	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МАОДОПО ЛУЦ»	МАОДОПО ЛУЦ	декабрь	анкетирование
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МАОДОПО ЛУЦ	май- август	анкетирование
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МАОДОПО ЛУЦ	октябрь	конкурс

2.3. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, 20 оборудованных мест для теоретических занятий, наглядные пособия.

Для обучающихся: ноутбук, раздаточный материал.

В учебном процессе используются лекции, практикумы, заданий по карточкам, консультации. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся тренинги, деловые игры, встречи со специалистами, беседы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются: лекционный материал, карточки-задания, карточки контрольного освоения теоретического материала по основным разделам, дидактический материал, тестовые задания, практические задания.

Данную программу реализует педагог МАОДОПО ЛУЦ, имеющий соответствующую квалификацию и уровень профессионально-значимых качеств.

2.4. Формы аттестации

Аттестация является средством контроля за усвоением обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится по учебным дисциплинам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Оценки по завершению изучения дисциплин выставляются на

основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в объёме не менее 75%, у которых не менее 3-х оценок по учебной дисциплине и отработаны пропуски занятий.

В соответствии с Уставом и учебным планом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профориентация» формой оценивания уровня усвоения учебной дисциплины в учебном плане является зачет.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются задания в виде тестов, деловых игр. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: защита творческих работ.

2.6. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация» применяются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

- индивидуализация обучения, обеспечивающая доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- технология группового обучения является основной для реализации программы и обеспечивает возможность развития необходимых навыков;
- технология проблемного обучения является основой для развития навыков научно-исследовательской деятельности;
- технология исследовательской и проектной деятельности является основой для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности;

- здоровьесберегающие технологии.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

2.7. Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), Москва, 2022.
2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8- 9 классов: учеб. пособие/Г.В.Резапкина. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012.
3. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.

**Календарный учебный график
8 класс**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Начало пути к выбору профессии.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
2		Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
3		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
4		Проектирование собственного профессионального пути.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
5		Что важно для человека любой профессии.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
6		Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
7		Влияние интонации на слушателя.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
8		Невербальные средства общения.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
9		Я тебя понимаю.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
10		Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
11		О чём говорят поступки человека	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
12		Моё личное пространство.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
13		Способы сохранения личных	1	40 минут	практическое	МАОДОПО	Тест, деловая игра

		границ в личной и профессиональной сфере.			занятие	ЛУЦ	
14		Конфликт и негативные эмоции.	1	40 минут	лекция, диспут	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
15		Конфликт как стимул к дальнейшему развитию.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
16		Способы взаимодействия в конфликте.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
17		Профессиональные риски или кто подумает о здоровье профессионала.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
18		Влияние профессии на здоровье человека.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
19		Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
20		Темперамент. Память.	1	40 минут	беседа, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
21		Внимание.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
22		Особенности мышления.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
23		Способность к самопознанию как особенность человека.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
24		Способность к самопознанию как особенность человека.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
25		Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
26		Секреты восприятия.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
27		Внешняя и внутренняя красота.	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	Фронтальный опрос

					презентация	ЛУЦ	
28		Проблема неравенства при приёме на работу.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
29		Первый опыт самопрезентации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
30		Грамотная речь как ресурс человека.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
31		Резюме - что это такое и как его составить.	1	40 минут	сюжетно-ролевая игра	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
32		Ошибки, которые мы совершаем.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
33		Ошибка в выборе профессии и её последствия.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
34		Я через 5, 10, 20, 50 лет.	1	40 минут	зачетное занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Зачет

**Календарный учебный график
9 класс**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
2		Большая профориентационная игра.	1	40 минут	беседа, просмотр видеоматериала	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
3		Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
4		Этапы проведения игры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра

5		Цели и задачи игры.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
6		Учреждения среднего профессионального образования нашего округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
7		Обзор учреждений среднего профессионального образования округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
8		Экскурсия в колледж.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
9		Знакомство с условиями поступления и обучения в колледже.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
10		Беседы, интервью в колледже.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
11		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
12		Обзор учреждений ВПО края.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
13		Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
14		Обзор ведущих предприятий округа.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
15		Экскурсия на производство. Встреча с представителями предприятия.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
16		Сам себе стартап.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
17		Профессиональные конкурсы и	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	Фронтальный опрос

		олимпиады, их роль в профессиональном самоопределении.			презентация	ЛУЦ	
18		Гранты и проекты региона.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
19		Создание работ «Лучшая фотография с производства».	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
20		Как «примерить» профессию.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
21		Профессиональная проба «Интервью».	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
22		Основные направления деятельности журналиста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
23		Основные направления деятельности журналиста.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
24		Профессиональная проба - что это такое.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
25		Фитодизайн.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
26		Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
27		Группа профессий, связанных с фитодизайном.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
28		Группа профессий, связанных с фитодизайном.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
29		Профессиональная проба «Фитодизайн».	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
30		Экспозиционер.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Тест, деловая игра
31		Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации.	1	40 минут	лекция, презентация	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
32		Группа профессий, связанных с	1	40 минут	лекция,	МАОДОПО	Фронтальный опрос

		музееведением.			презентация	ЛУЦ	
33		Профессиональная проба «Экспозиционер».	1	40 минут	сюжетно-ролевая игра	МАОДОПО ЛУЦ	Фронтальный опрос
34		Список предпочитаемых профессий.	1	40 минут	практическое занятие	МАОДОПО ЛУЦ	Зачет

Контрольно-измерительные материалы по программе:

Форма контроля: Зачет по программе «Профориентация».

8 класс

1. Защита проекта «Я через 5, 10, 20, 50 лет».

9 класс

1. Защита проекта «Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов».
2. Создание работ «Лучшая фотография с производства».
3. Профессиональная проба «Интервью».
4. Профессиональная проба «Фитодизайн».
5. Профессиональная проба «Экспозиционер».

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____

Группа _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно- выставочной деятельности	Результат участия

Педагог _____ / _____ /
Обучающийся _____ / _____ /
Родитель _____ / _____ /