

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования и профессионального обучения
«Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский муниципальный округ
Краснодарского края



Утверждена на заседании
педагогического совета
МАОДОПО ЛУЦ
протокол от
«10» января 2025г. № 2
Директор МАОДОПО ЛУЦ
_____ Т.И.Позвонкова

Подписано цифровой подписью:
Позвонкова Татьяна Ивановна
Дата: 2025.01.10 09:22:50 +03'00'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся муниципальной
автономной организации
дополнительного образования и
профессионального обучения
«Ленинградский учебный центр»
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский муниципальный округ
Краснодарского края
на 2025-2030 гг.**

ст. Ленинградская
2025 год

Паспорт Программы

Наименование субъекта	муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края
Телефон	8 (86145) 36990
Официальный сайт	maou-myk.com
Адрес электронной почты	muk.lenin@mail.ru
Цель Программы	формирование творческой воспитывающей среды в МАОДОПО ЛУЦ, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.
Задачи Программы	– реализация потенциала учебной группы в воспитании обучающихся, поддержка активного участия группы в жизни организации, укрепление коллективных ценностей; – реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможностей учебного занятия, использование интерактивных форм занятий с обучающимися; – внедрение актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок, профессиональное самоопределение; – формирование у детей и подростков мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию; – организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; – формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа центра.
Сроки реализации Программы	2025-2030 гг.

Целевые показатели	- Доля обучающихся, показавших высокий уровень личностного развития и уровень воспитанности. - Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях группы. - Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях центра. - Доля обучающихся, активных участников конкурсных мероприятий. - Доля обучающихся, активных участников социально-значимых мероприятий. - Доля обучающихся, активных участников мероприятий патриотического, духовно-нравственного направления. - Внедрение новых актуальных воспитательных практик. - Активное участие родителей/законных представителей в жизни организации. - Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ЛУЦ. - Содержательность и информационность официального сайта и социальных сетей. - Формирование и постоянное преобразование предметно-эстетической среды.
--------------------	---

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Сегодня подчеркивается актуальность и важность возвращения образованию воспитательной функции, что отражается на дополнительном образовании детей следующим образом: усиление воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу организации на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств.

Согласно российскому законодательству, «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года одним из направлений развития дополнительного образования определяет усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

Воспитательная среда образовательной организации - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, направленных на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности ребенка. Организацию воспитательного процесса стоит рассматривать, прежде всего, как поддержание этих условий для каждого обучающегося, с другой - эти условия создаются педагогами, которые организуют этот процесс с учетом новых вызовов нашего времени и современных требований, предъявляемых к профессиональному образованию. Эти требования, прежде всего, должны быть связаны со способностью освоения новых педагогических компетенций, работой на основе рефлексии собственной и командной деятельности.

Изменения, внесенные в закон об образовании, уточнили и расширили понятие «воспитание». Теперь воспитание означает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Воспитание в законе определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание в МАОДОПО ЛУЦ – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество педагогов, обучающихся, родителей, представителей социума. Воспитательный процесс будет эффективным при условии формирования единой творческой воспитывающей среды.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации программы воспитания обучающихся учебного центра.

Воспитательный процесс – это сфера, где ребенок может реализовать свое личное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность педагога по созданию условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Главное предназначение воспитательной программы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка.

Необходимость разработки программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В соответствии с дополненной статьей 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания как отдельного раздела и календарного плана воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания), разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» в редакции от 26.12.2024г.;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.04.2024г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края.

Особенности воспитательного процесса

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОДОПО ЛУЦ и опирается на принципы:

- *Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.* В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- *Принцип опоры на положительное в личности ребенка.* В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.* Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

- *Принцип целостности в воспитании.* Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье обучающегося есть крайне важная общественная задача педагога.

- *Принцип воспитания творческой личности ребенка.* Все дети талантливы, только талант у каждого свой, его надо найти. Поэтому, важным здесь является стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия его творческих способностей.

- *Принцип опоры на самоуправление.* Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления обучающихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, конкурсах сближает их, позволяя раскрыться в любых ситуациях.

- *Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.* Главным субъектом воспитания является ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации. Педагогам необходимо направлять деятельность ребенка, пробудить потребность к самопознанию, самореализации своего «я» и желание думать, действовать самостоятельно.

- *Принцип сотрудничества.* Состоит в единстве целей педагога и обучающегося. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Контингент обучающихся МАОДОПО ЛУЦ - это дети от 11 до 18 лет, дети с различными образовательными возможностями и потребностями, дети из социально неблагополучных семей, неполных, многодетных семей, так же дети, состоящие на различных видах учета, дети с ограниченными возможностями здоровья.

МАОДОПО ЛУЦ осуществляет образовательный процесс по четырем направлениям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- технической;

- естественно-научной.

Целевые ориентиры данных направленностей корректируют содержание воспитывающей среды в центре.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Основные идеи, положенные в основу формирования творческой воспитывающей среды:

- развитие вариативной совместной творческой деятельности;
- создание и развитие детского воспитательного коллектива;
- стимулирование и мотивация всех субъектов среды в творческой самореализации;
- совершенствование (развитие) пространственно-предметного окружения;
- развитие детского самоуправления;
- укрепление демократических норм общения, творческого взаимодействия и самоорганизации;
- взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся как активными участниками развития творческой воспитывающей среды.

Цель и задачи Программы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально-ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского коллектива в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни организации, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

2. Реализация воспитательного потенциала программы:

- воспитание любви к родному краю, воспитание культуры поведения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с целью приобретения социально-значимых знаний, вовлечения в социально-значимые отношения, получения опыта участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Формирование позитивного уклада жизни организации и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Организация воспитательной деятельности в учебной группе	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися учебной группы.	«Воспитание в детском коллективе»
Учебные занятия по программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал программы»
Воспитательные мероприятия в детских коллективах и в МАОДОПО ЛУЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и	«Ключевые культурно-образовательные события»

	развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОДОПО ЛУЦ, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Формирование положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Целевые ориентиры учебных занятий в МАОДОПО ЛУЦ:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- профориентация.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира, повышают общекультурный уровень детей.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовногражданской позиции, национального самосознания.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной картины мира, освоению методов познания окружающей среды.

Обучение на занятиях *технической направленности* предусматривает приобретение детьми комплекса личностных качеств, волевых черт и социальных навыков.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Преимущественные формы и виды деятельности обучающихся на учебных занятиях: занятие-деловая игра, мозговой штурм, образовательное путешествие, игра, познавательная экскурсия, творческая мастерская, занятие-выставка, защита проекта, встречи-знакомства, мастер-классы, творческие встречи с родителями и др.

Модуль «Воспитание в детском коллективе»

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса.

В дополнительном образовании воспитание основывается на согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом, желании участвовать в общих делах.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческосоздательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Цель воспитательной работы в группе – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося.

При организации воспитательного процесса педагог дополнительного образования реализует работу со всей группой, индивидуальную работу с обучающимися группы и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования включает в себя:

- инициирование и поддержку участия группы в ключевых культурно-образовательных событиях центра;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получению ими социального опыта;
- выработка с обучающимися норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского коллектива.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности,

взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами группы; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Программа воспитания в группе оформляется как приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе вместе с календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Это комплекс значимых для центра событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Виды мероприятий:

- ✓ воспитательные мероприятия (патриотические программы, интеллектуальные игры, конференции, экскурсии, выставки и др.);

- ✓ воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, игровые, развлекательные программы и др.);

- ✓ социально-педагогические и социально-значимые проекты (локальные и районные проекты, деловые и интеллектуальные игры,

беседы, тематические мероприятия, семинары, конференции, круглые столы и др.).

На уровне МАОДОПО ЛУЦ:

- День открытых дверей;
- творческие отчеты обучающихся.

На муниципальном уровне:

- традиционные муниципальные праздники и мероприятия (День Ленинградского округа и станицы Ленинградской, День учителя, «Последний звонок», торжественный прием главой победителей всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований международного, федерального и регионального уровней, мероприятия в рамках годовика оборонно-массовой и военно-патриотической работы);
- традиционные акции по направленностям;
- каникулярные мероприятия;
- конкурсная и фестивальная деятельность.

Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»

Организация образовательно-развивающего досуга в каникулярный период – важная составная часть воспитательной деятельности по формированию личности ребенка.

Главная задача - сформировать целостную систему каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развития на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.

Основные направления:

- *оздоровление детей и подростков* (физическое, психическое, социальное). Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация рационального суточного распорядка, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения);
- *развивающий и познавательный досуг* (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, экскурсии и др.)
- *работа с детским активом* – развитие детского самоуправления;
- *культурно-массовая деятельность* – организация посещения социо-культурных учреждений, развлекательно-досуговых мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы

взаимодействия образовательной организации с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей/законных представителей в образовательное пространство организации, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- ✓ группы в социальных сетях;
- ✓ информирование на официальном сайте, диалог в родительских группах;
- ✓ регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах их детей, о группе в целом;
- ✓ организация детско-взрослого семейного досуга (семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи);
- ✓ организация регулярных родительских собраний;
- ✓ вовлечение родителей/законных представителей в работу Управляющего совета организации, родительских комитетов.

Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями обучающихся:

- ✓ издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей;
- ✓ информационное насыщение сайта и наглядных форм информирования;
- ✓ ✓ регулярное тематическое консультирование.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса является создание особой воспитывающей среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком центра; которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях организации, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни центра и положительного имиджа и престижа МАОДОПО ЛУЦ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации, как:

- воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся;
- участие в ключевых общих делах и акциях;
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях организации, его традициях, правилах.

Мониторинг качества организации воспитательной работы

Показатели мониторинга:

1. Качество реализации воспитательных возможностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Диагностика уровня личностного развития и уровня воспитанности обучающихся. Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования.
2. Качество организации руководства детским коллективом. Основной критерий: активность группы в общих делах центра. Анализ осуществляется педагогами.
3. Состояние организуемой в МАОДОПО ЛУЦ совместной деятельности детей и взрослых. Основной критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования через анкетирование детей и родителей/законных представителей.
4. Качество организации каникулярного досуга. Основной критерий: качество организации деятельности обучающихся в каникулярный период. Анализ осуществляется педагогами.
5. Качество организации работы с родителями. Основной критерий: качество и результативность взаимодействия с родителями. Анализ осуществляется педагогами.
6. Качество организации предметно-эстетической среды. Основной критерий: наличие сформированной воспитывающей среды. Анализ осуществляется педагогами через анкетирование детей и родителей/законных представителей.

Сроки и условия реализации Программы

Период реализации Программы: 2025 – 2030 гг. Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Программа воспитания МАОДОПО ЛУЦ.

2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Календарные планы воспитательной работы в учебных группах.
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность МАОДОПО ЛУЦ.
5. Методические материалы, обеспечивающие осуществление воспитательной работы в центре и в учебных группах.

Кадровое обеспечение:

1. Заместители директора по учебно-производственной работе.
2. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие воспитательную работу с обучающимися в учебных группах.

Информационно обеспечение:

1. Наличие на официальном сайте центра содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
2. Размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МАОДОПО ЛУЦ;
4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условия реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.
3. Соответствие условий формирования воспитывающей среды установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Целевые показатели результативности воспитательной работы

- Доля обучающихся, показавших высокий уровень личностного развития и уровень воспитанности.
- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях группы.
- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях центра.
- Доля обучающихся, активных участников конкурсных мероприятий.

- Доля обучающихся, активных участников социально-значимых мероприятий.
- Доля обучающихся, активных участников мероприятий патриотического, духовно-нравственного направления.
- Внедрение новых актуальных воспитательных практик.
- Активное участие родителей/законных представителей в жизни организации.
- Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ЛУЦ.
- Содержательность и информационность официального сайта и социальных сетей.
- Формирование и постоянное преображение предметно-эстетической среды.